МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Государственно-правовой»

Уфа 2023

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- ветодами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	;								

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Объяснение изученных терминов. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Федерации			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			разнообразия российского общества; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,

5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; 3) Беркли;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

Ответ:

а). ___

б). ___

в). ___

г). ___

Повышенный. **Задание 4.**

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ___

2. ___

3. ___

4. ___

5. ___

Повышенный. **Задание 5.**

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ___

2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:
1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;
б) современная западная философия;
в) философия Античности;
г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;
2) трансцендентальный идеализм;
3) картезианство;
4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:

а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0

4	В	На соотвествие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соотвествие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1 0	2 0

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер,*	Правильный ответ - 10

			основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.	1 1 1 1	1 1 5 5

	явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).			
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит*	5	5

		эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4*	 1	 1

		Б-2 *В-1* *Г-3*	1 1 1	1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со	 3	 5

		своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145		
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на экзамене	видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задачи	Вопросы для собеседовани на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

а) постройка этой церкви относится к XIV в.
б) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
в) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
г) зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
д) эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

а) Тильзитский мир
б) Франко-прусская война
в) Венский конгресс
г) Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

а) С.С. Уваров
б) Н.М. Карамзин
в) А.Х. Бенкендорф
г) М.Т. Лорис-Меликов
д) Д.А.Милютин
е) С.Ю.Витте

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

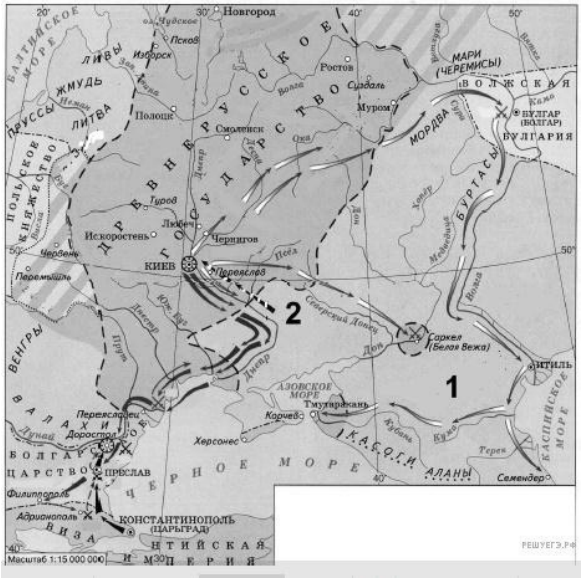
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
б) Изображённые на схеме события относятся к XI в.
в) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
г) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
д) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
е) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

а) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
б) Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
в) Юридически оформились дворянские собрания.
г) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
д) Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

а) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
б) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
в) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
г) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
д) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	б, д	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А Б В Г 1 4 2 3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д	6 3-5 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	а, в, е	3 2 0-1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	5 4 0-3	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	2

				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникнове	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасный маршрут	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
   а) стихийными бедствиями
   б) эпидемиями
   в) экологическими бедствиями
   г) зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
   а) аварийно-спасательными работами
   б) локализацией ЧС
   в) прогнозом ЧС
   г) защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
   а) обсервацией населения
   б) карантином
   в) эвакуацией населения
   г) созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
   а) поражающий фактор
   б) иммобилизирующий фактор
   в) опасный фактор
   г) вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
   а) поощрение экоцида
   б) запрет на строительство опасных промышленных объектов
   в) презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
   г) нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
   а) ФЗ «О безопасности»
   б) Конституции РФ
   в) Международной конвенции о защите экологических интересов
   г) Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а) техногенные
б) стихийные бедствия
в) социальные
г) производственные аварии
д) эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
   а) перпендикулярно направлению ветра;
   б) по направлению ветра;
   в) против ветра;
   г) в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
   а) гидродинамическся авария
   б) смерч
   в) паводок
   г) эпизоотия
   д) взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
   а) геологическим
   б) гелиофизическим
   в) биолого-социальным
   г) метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
   а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
   б) изоляция очага горения от воздуха
   в) разбавление кислорода негорючими газами
   г) изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
   а) горением
   б) конвекцией
   в) пожаром
   г) огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
   а) световое излучение
   б) ударная волна
   в) проникающая радиация
   г) альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
   а) поток гамма-лучей
   б) поток нейтронов
   в) поток протонов
   г) поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

а) подавлением деления клеток
б) разрушением клеточных мембран
в) ионизацией воды
г) разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а) дегазацию
б) дезинфекцию
в) дератизацию
г) дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
а) одному распаду в секунду
б) образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в) 2,37 * 109 распадов в секунду
г) активности источника излучения в 100 рентген

18. Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а) металлическая ртуть
б) пары ртути
в) неорганические соли ртути
г) органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
а) растения, выделяющие на изломе млечный сок
б) белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в) поклеванные птицами плоды
г) фрукты, которые делятся на пять долек
д) в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е) луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а) грубых слов
б) газовых баллончиков
в) портативных сирен
г) кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить			норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

				необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.

a) relized+
b) left
c) had left +
d) had relized
e) relized
f) left

Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.

a) pass
b) won't pass +
c) unless _+
d) if
e) as long as
f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

a) Assault
b) Hidden+
c) mugged
d) hijacking
e) smuggling +
f) catching

Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.

a) bought
b) paid+
c) price
d) bargain +
e) sale
f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

a am flying +
b flying
c am go flying
d will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.

a) expensive
b) expensivest
c) more expensive
d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

a. since
b. for+
c. with
d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

a) ceremony+
b) reception
c) speech
d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

a. get on well with

b. have in commn
c. keep in touch with +
d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

a) celebrate
b) contribute +
c) affect
d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание **7.** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание **8.** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание **9.** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson.

‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

a) How
b) Who
c) What +
d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

a) This
b) These +
c) That

d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

a) work
b) works +
c) is work
d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

a) uncle
b) husband +
c) wife
d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

g) taxi
h) transport +
i) car
j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

k) speak
l) talk
m) meet +
n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание **7.** Megan is from Prague.	T	F+
Задание **8.** She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание **9.** She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание **10.** She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На выбор нескольких вариантов из предложенного списка На расстановку в правильном порядке / последовательности С решением и записью ответа	Задание 1правильный ответ a,c Задание 2 правильный ответ b,c Задание 3 правильный ответ b,e Задание 4 правильный ответ b,d Задание 5 правильные ответы 1-C 2-D 3-A 4-B 5-E Задание 6 правильные ответы • When did you go? • Who did you go go with? • What did you like? • How was the food? • How much money did you spend? • What was the best thing? Задание 7 правильный ответ I Задание 8 правильный ответ K Задание 9 правильный ответ I Задание 10 правильный ответ N	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно)

	Задания на соответствие	Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F		51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на сопоставление	Задание1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановле	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	ния работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

а) физическое воспитание
б) физической развитие
в) физическая культура
г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

в) развить и совершенствовать быстроту;

г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

а) правила личной гигиены;

б) психотерапия;

в) соблюдение рационального распорядка дня;

г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

а) выраженная недостаточность кровообращения;

б) нарушение сердечного ритма;

в) недавние внутренние кровотечения;

г) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней

гигиенической гимнастики?

а) Дыхательные упражнения.

б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

в) Потягивания.

г) Бег с переходом на ходьбу.

д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

е) Прыжки.

ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.

з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

б) Упражнения на точность и координацию движений.

в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

а) упражнения на развитие гибкости

б) на формирование поз тела и походки

в) на развитие мышц брюшного пресса

г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0

4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0
10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логическог	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	о, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.			нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.			установления доверительных партнерских отношений в коллективе.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

необходимо оставить 10 заданий (на 1 компетенцию)

1. Назначение официально-делового стиля:

1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +

2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный

3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

принципов образования в течение всей жизни	стратеги и личностн ого развития			основе принципов образования и самообразова ния			самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство

б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;

б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0

17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1 0-1 / 0	0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…

1) диспансеризация больных

2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологическог	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору:	Вопросы для собеседования на зачете			

	отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения	планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.		о развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые	обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме				

	производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие			льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность								

	личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):
А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;

Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;

В. имеется только один покупатель данной продукции;

Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;

Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…

А. беднее на 4%

Б. богаче на 6%

В. богаче на 8%

Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…

А.увеличилась на 25%

Б. сократилась на 15%

В. увеличилась на 15%

Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17
Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20
Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4	4 3

				2 1 0	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты объекты Б, Г, Е А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соотвествие	субъекты объекты А, Б, Г, Е, Ж В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни**чени**	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленч	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки и цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; правовым и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

й	еского решения			варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные технологии организации проектно			способами решения определенных ситуаций		

				й деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда 1) права

Г) участвовать в управлении организацией 2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
2	П	Множественный выбор	1,2	2 1 0	2 1 0
3	П	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	2,5	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 6, 1	2-3 1	3 1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1,3,4	2-3 1 0	3 1 0
7	П	Множественный выбор	1,5	2 1 0	2 1 0
8	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3	2-3 1 0	3 1 0
10	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические методы исследования; типы и формы проектов	Лабораторные работы	Тестовые задания	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использова	Лабораторные работы	Тестовые задания	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом	Лабораторные работы	Тестовые задания

				ть ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:
1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
7	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 0-1	2 1 0
8	П	На соответствие	А Б В 2 3 1	3 2 0-1	2 1 0
9	П	На соответствие	1 2 3 4 Б А Г В	4 3 2 0-1	3 2 1 0
10	В	Установление последовательности	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	7 5-6 3-4 0-2	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Технология развития критического мышления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- принципы научного познания действительности; - современную научную картину мира, место и роль человека в ней; - основы формальной логики.	Практические задания	Практические задания для зачета	- получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; - выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Тестовые задания	Практические задания для зачета	- современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; - различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

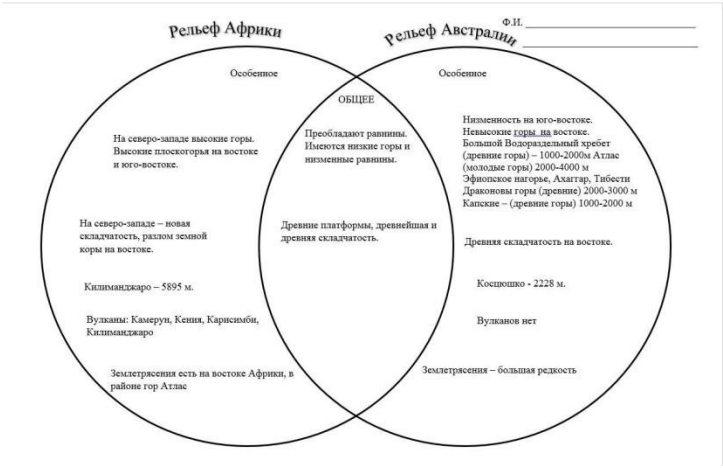
1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник
- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?

5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?

2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.

3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?

4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.

5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?

6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?

7. Напиши, почему исполнять обещания важно.

8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?

9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.

10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?

11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.

12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?

13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?

14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?

15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

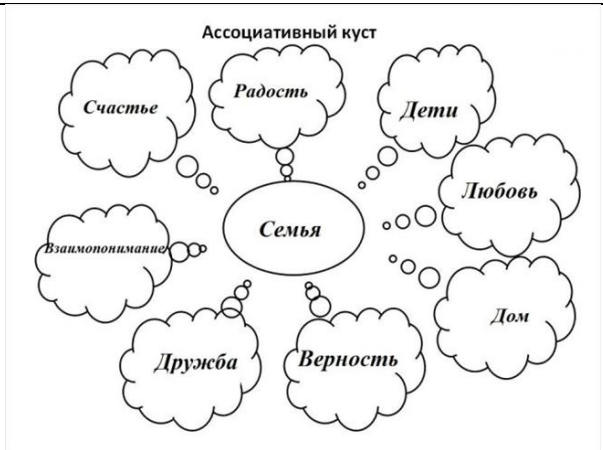
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

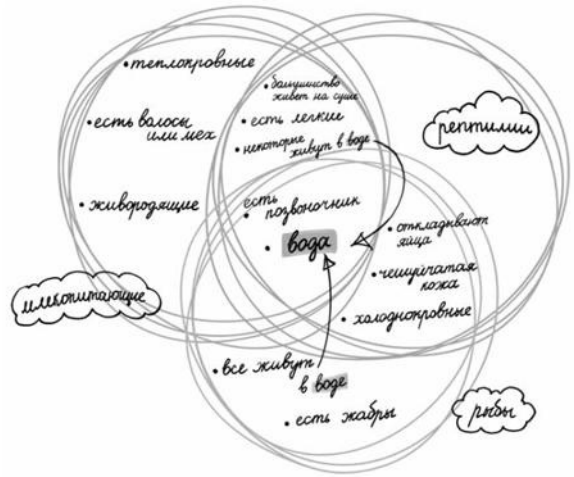
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости.</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
</table>

3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий

				(отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов)	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов,

			создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,

			преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59

б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав

ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Понятие межкультурного разнообразия	Разбор примеров межкультурного разнообразия	Вопросы для собеседования на зачете,	Видеть межкультурное разнообразие	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача***	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурн	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте.	общества в социально-историческом контексте	тестовые задания	общества в социально-историческом контексте	по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме		межкультурного разнообразия общества	ого разнообразия общества применительно к заявленной теме	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

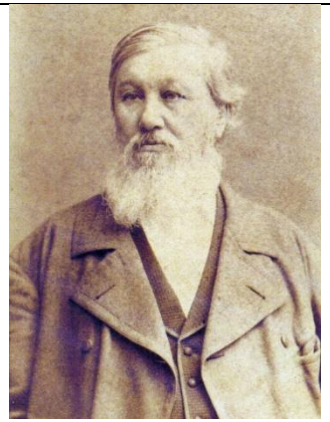
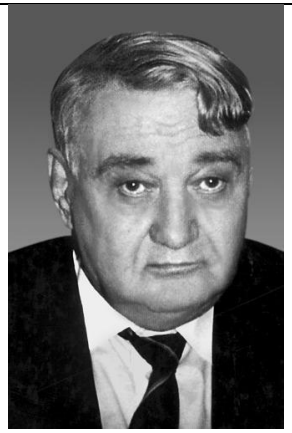
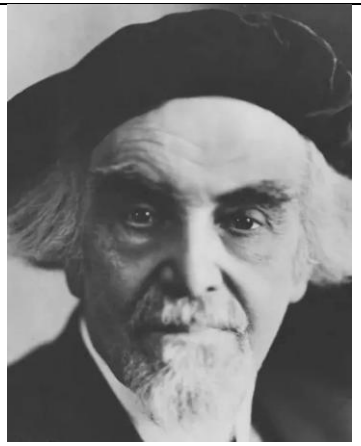
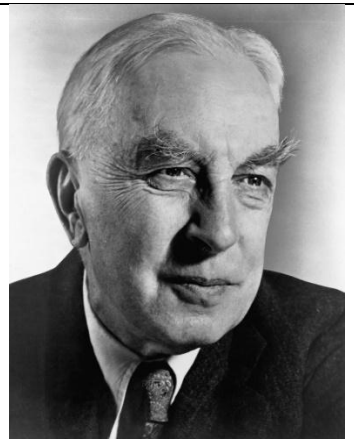
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3. 
4. 	5.	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил*

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.

6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача****, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

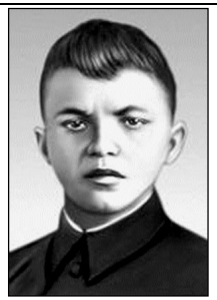
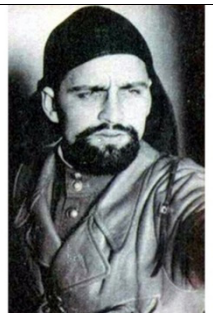
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

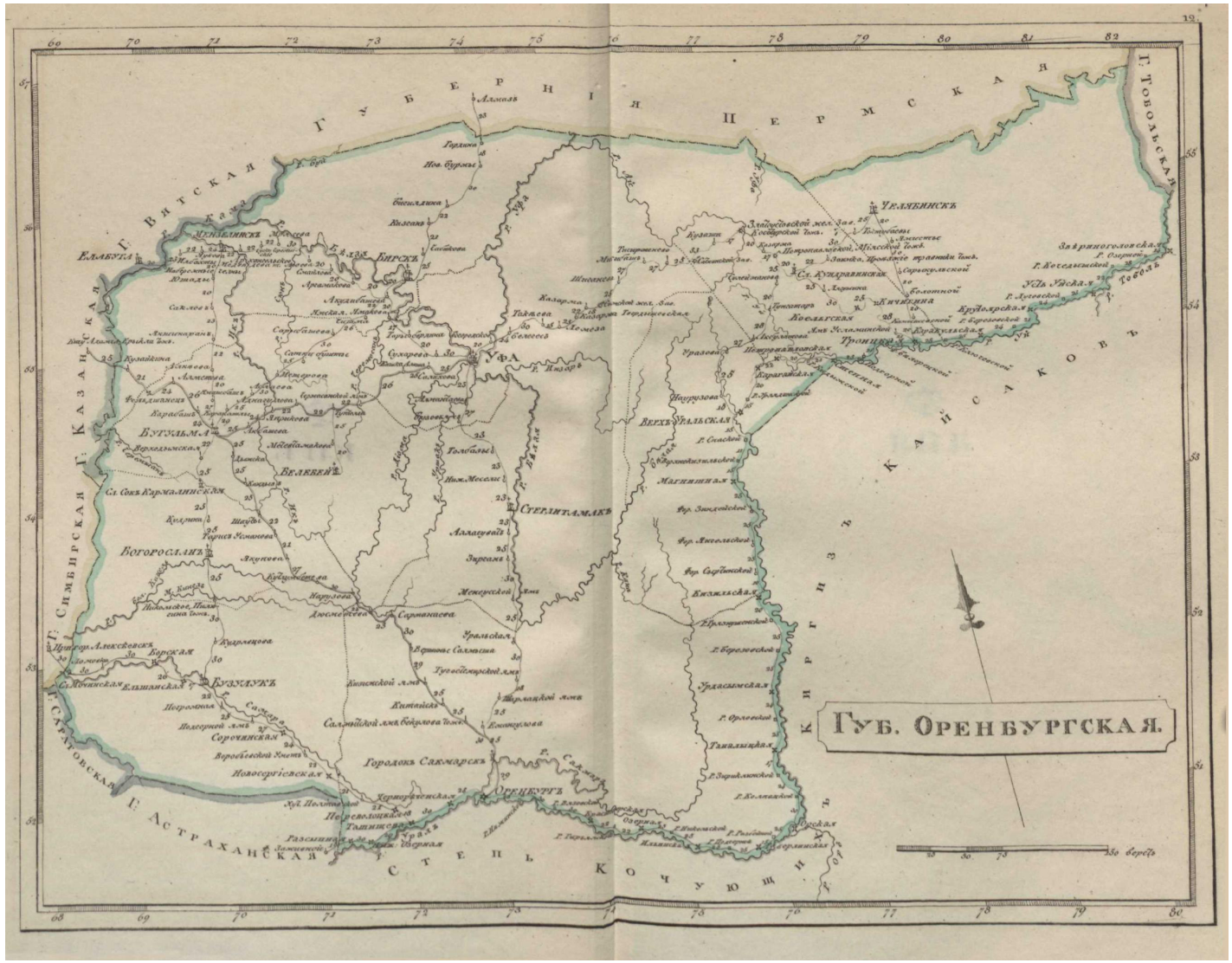
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

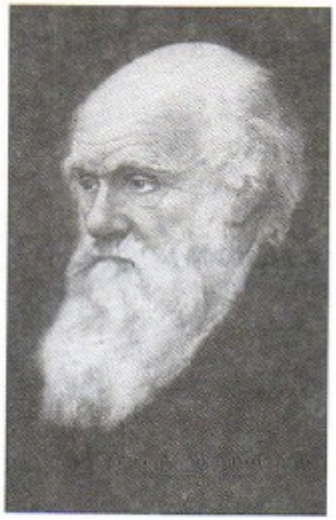
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

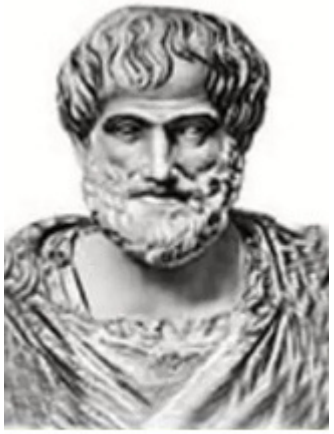
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель¤*	6. *Николай·Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины:

ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

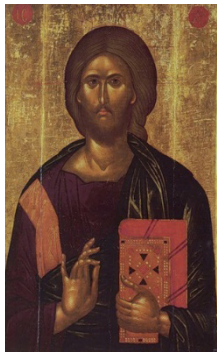
Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;
Б) католицизм;
В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1



2

3

4

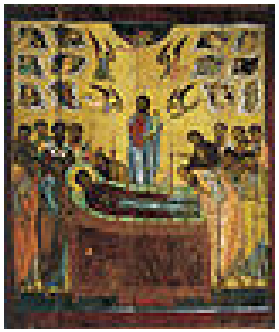
5

6

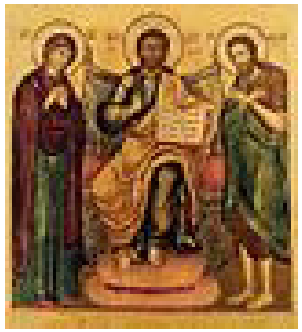
7

8

9



10



11

12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

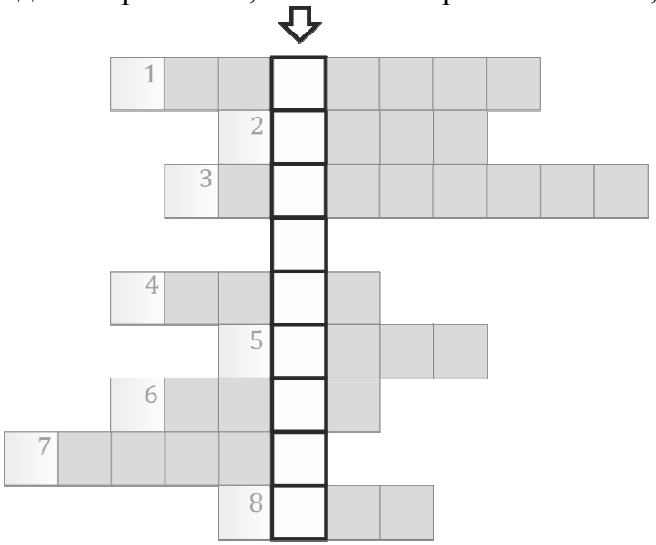
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

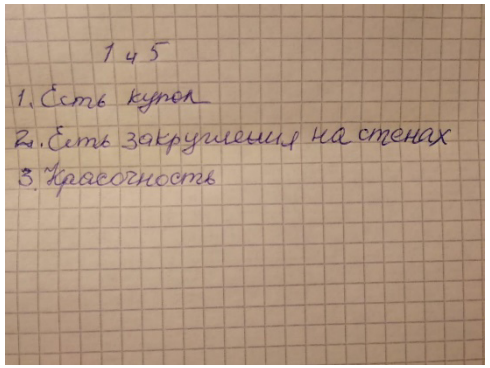
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

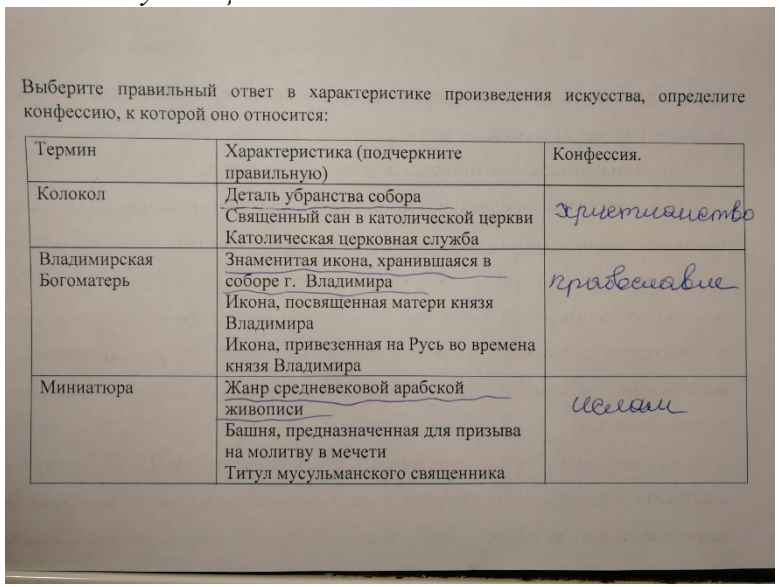
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Государственно-правовая направленность»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки – 2022

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Дисциплина: Б1.О.01.01 Философия

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения:

- способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте (УК-5.2);
- способность к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира (УК-5.3).

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.

20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Дисциплина: Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5).

Индикаторы достижения:

Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте (УК.5.1).

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

а. Брестского мирного договора

б. Санкт-Петербургского мирного договора

в. Портсмутского мирного договора

г. Парижского мирного договора

д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные кризисы

1) Венгерский кризис

2) Первый Берлинский кризис

3) Карибский кризис

4) начало Корейской войны.

Даты

А) 1950 г.

Б) 1956 г.

В) 1962 г.

Г) 1948 г.

Д) 1963 г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

Дисциплина: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемые компетенции:

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и в ходе образовательного процесса.

УК-8.2 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
   a. профилактика;
   b. очаговая дезинфекция;
   c. дезинфекция;
   d. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
   a. интенсивными
   b. опасными
   c. вредными
   d. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
   a. оптимальной;
   b. ПДК;
   c. токсическим порогом;
   d. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
   a. стресс
   b. паника
   c. апатия
   d. фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
   a. санитарная зона
   b. эпидемический очаг
   c. опасная территория
   d. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
   a. радиацией
   b. излучением

c. ионизацией
d. бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…

a. гиперкинезией
b. гипердинамией
c. гиподинамией
d. кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

a. облака
b. водяные пары
c. озоновый слой
d. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…

a. легких
b. почках
c. печени
d. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

a. вспышки на солнце
b. грубые нарушения требований техники безопасности
c. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
d. производственные или конструкторские ошибки
e. заблокированные пожарные выходы
f. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

a. принимать пищу
b. пить и курить
c. купаться в открытых водоемах
d. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности

2) Взрыв б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.

3) Горение в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени

4) Природный пожар г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий.

1. Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

2. Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

3. Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

4. Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

5. В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

6. Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

7. Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

8. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

9. Турист отстал от группы и сбился с маршрута. Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

10. Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

11. Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции, (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P_0=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Д -?

<u>Решение:</u>

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.} = 0{,}877 * Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad - 100\ \%$$

$197{,}5 \times 25\ \% = 49{,}4$ Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$\alpha = 20$; $\beta = 1$; $\gamma = 1$; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8бер = \underline{13{,}33}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Примерные экзаменационные вопросы.

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.

12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.

38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

40. Структура и задачи РСЧС и ГО.

41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.

42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.

43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

46. Средства защиты кожи.

47. Принципы и способы эвакуации населения.

48. Дезактивация, ее способы и средства.

49. Дегазация, ее способы и средства.

50. Дезинфекция, ее способы и средства.

51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.

53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.

55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.

56. Меры защиты жилья от квартирных воров.

57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.

58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.

59. Действия человека в случае захвата его в заложники.

60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.

61. Поведение в толпе и при панике.

62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».

64. Действия населения в зоне наводнения.

65. Биолого-социальные стихийные бедствия.

66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Дисциплина: Б1.О.01.04 Иностранный язык

Формируемые компетенции:

- УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)).

Индикаторы достижений:

- УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;
- УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д.10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Дисциплина: Б1.О.01.05 Физическая культура и спорт

Формируемые компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения – знает виды физических упражнений, научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;
• 70 – 87 баллов – «зачтено»;
• 51 – 69 баллов – «зачтено;
• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей:

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек:

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Дисциплина: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формируемые компетенции:

- способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

индикаторы достижения –

УК-4.1 – демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 – выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

a. согласия
b. одобрения
c. симпатии
d. благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

a. чистота речи
b. уместность речи
c. богатство речи
d. логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

a. позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
b. дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
c. позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

a. кинесика
b. паралингвистика
c. экстралингвистика
d. проксемика

Дисциплина: Б1.О.01.07 Профилактика аддиктивного и деликвентного поведения

Формируемые компетенции:

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Индикаторы достижения:

УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту.

УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.

16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.

17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.

19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.

20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.

21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.

23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).

24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

a. Пищевой продукт;
b. Наркотическое вещество;
c. Клеточный яд абсорбционного действия;
d. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

a. вредная привычка;
b. особое состояние организма;
c. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
d. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

a. Вирусным гепатитом;
b. Сывороточным гепатитом;
c. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
d. Геморрагической лихорадкой.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?
3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые , а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать

танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Дисциплина: Б1.О.01.08 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемые компетенции:

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Применяет основные приемы и нормы социального взаимодействия, ос-новные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и груп-повой коммуникации в деловом взаимодействии.

Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекто-рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК-6.1. Владеет основными приемами эффективного управления собственным временем, основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана	Насколько эффективно студент использовал

				саморазвития	время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

– систематичность заполнения дневника;
– аккуратность ведения дневника;
– обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия

руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов).

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам… А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты
- …

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Дисциплина: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемые компетенции:

Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК- 2).

Индикаторы достижения:

УК-2.1.Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний;

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.

12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1.В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;

б) ресурсов больше, чем потребностей;

в) как потребности людей, так и ресурсы ограниченны;

г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

1) цена откладывается на вертикальной оси;

2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;

3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;

а) только 1;

б) только 2;

в) только 3;

г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;

в) критерий оценки успешности экономической политики государства;

г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Дисциплина: Б1.О.01.10 Инфокоммуникационные технологии

Формируемые компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Индикаторы достижения:

УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче;

УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы-ке(ах) (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Дисциплина: Б1.О.01.11 Основы права

Формируемые компетенции:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения:

Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний (УК-2.1);

Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.2);

Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.3).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие права. Роль права в жизни общества.
2. Норма права. Понятие и структура.
3. Нормативно-правовые акты. Понятие и виды.
4. Система права и ее элементы.
5. Правонарушение и виды юридической ответственности.
6. Государство. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
7. Правовое государство: понятие, признаки.
8. Особенности федеративного устройства России
9. Принцип разделения властей. Система высших органов государственной власти в РФ, РБ.
10. Судебная система. Правоохранительные органы.
11. Права, свободы и обязанности граждан.
12. Административное правонарушение. Виды административных правонарушений.
13. Виды административных взысканий и порядок их применения.
14. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица. Виды юридических лиц.
15. Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц.
16. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
17. Сделки. Понятие, формы и виды сделок.
18. Обязательства. Способы обеспечения обязательств.
19. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
20. Наследование по закону и по завещанию.
21. Трудовой договор. Понятие, виды и особенности заключения. Испытание при приеме на работу.
22. Переводы, перемещения на другую работу.
23. Рабочее время и время отдыха.
24. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
25. Материальная ответственность. Виды возмещения ущерба.
26. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
28. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
29. Условия заключения брака и последствия их нарушения.
30. Личные и имущественные права и обязанности супругов.
31. Взаимные права и обязанности родителей и детей.

32. Преступление. Понятие, признаки, формы вины.
33. Соучастие в преступлении. Формы и виды соучастников
34. Наказание. Цели и виды уголовных наказаний.
35. Правовое регулирование экологических отношений.
36. Правовая защита информации.
37. Правовое регулирование государственной тайны.
38. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
39. Государственные гарантии получения образования в РФ.

Примерные тестовые задания:

1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

а) Указ Президента;
б) закон;
в) постановление правительства;
г) приказ министерства.

2. Что определяется как деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме:

а) правотворчество;
б) правоприменение;
в) кодификация;
г) толкование права.

3. Какой нормативный правовой акт является подзаконным:

а) Конституция РФ;
б) постановление Правительства РФ;
в) приговор суда;
г) федеральный закон.

4. Из каких элементов состоит форма государства?

а) Форма правления;
б) Форма правления и политический (государственный) режим;
в) Форма правления, форма государственного устройства, политиче-ский (государственный) режим;
г) Форма правления, форма государственного устройства.

5. Определите, каково соотношение понятий социальная норма и норма права?

а) это тождественные понятия;
б) социальные нормы - это часть норм права;
в) нормы права - это часть социальных норм;
г) эти понятия логически не связаны.

6. Россию как демократическое государство характеризует принцип...

а) отделения религии от государства;
б) верховенства права;
в) разделения властей;
г) назначения парламента главой государства.

7. Предмет конституционного права составляют...

а) общественные отношения, связанные с функционированием высших органов государства;

б) общественные отношения, связанные с функционированием всех органов государственной власти и органов местного самоуправления;

в) общественные отношения, связанные с правовой охраной основного закона государства;

г) общественные отношения, связанные с закреплением и регулированием правового статуса личности.

8. К личным правам человека и гражданина не относится...

а) право на свободу мысли и слова;

б) право на достоинство личности;

в) свобода совести и религиозного вероисповедания;

г) право избирать и быть избранным.

9. В предмет административного права входят управленческие отношения:

а) между гражданами;

б) между гражданином и органом исполнительной власти;

в) между гражданином и общественным объединением;

г) между физическими и юридическими лицами.

10. Договор - это соглашение:

а) об установлении гражданских прав и обязанностей;

б) об изменении гражданских прав и обязанностей;

в) об установлении и прекращении гражданских прав и обязанностей;

г) об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей.

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Суслова решила зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя в связи тем, что одну из комнат в своей квартире она сдает студентам заочного отделения, когда они приезжают на сессию. Есть ли в деятельности Сусловой признаки предпринимательской деятельности?

2. Между Лукиной и акционерным обществом был заключен договор на поставку подсолнечного масла. На момент заключения договора масло было поставлено акционерному обществу, но оплачено им с просрочкой. Лукина обратилась в арбитражный суд с требованием об уплате неустойки. Суд отказал в удовлетворении иска, т. к. Лукина на момент заключения договора поставки не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя.

Оцените решение суда.

3. Муниципальный театр на базе своей костюмерной организовал мастерскую по пошиву одежды и в течение года принимал и выполнял соответствующие заказы граждан. Директор театра пояснил, что бюджетных средств для обеспечения постановок и выплаты заработной платы не хватает, в связи с чем театр и был вынужден заниматься предпринимательской деятельностью. Оцените правомерность деятельности театра.

Дисциплина: Б1.О.01.12 Основы проектной деятельности
Формируемые компетенции:

Дисциплина: Б1.О.01.13 Технология развития критического мышления
Формируемые компетенции:

Дисциплина: Б1.О.02 История государства и права России
Формируемые компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижений: УК-5.1-использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии;

УК-5.2- использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии;

УК-5.3- использует философские знания в повседневной жизни;

УК-5.4- использует знания социологии в повседневной жизни.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Предмет и методы изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России.
2. Общественный и государственный строй Древнерусского государства.
3. Возникновение древнерусского права. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по «Русской Правде».
4. Особенности государственного строя русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности.
5. Государственный и общественный строй Новгорода и Пскова.
6. Общая характеристика Новгородской и псковской судных грамот. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте.
7. Влияние монголо-татарского ига на развитие русского государства и права.
8. Причины образования единого русского государства.
9. Государственный и общественный строй Московской Руси, XIV-XV вв.
10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
11. Общая характеристика реформ Ивана IV.
12. Общая характеристика Судебника 1550 г. и Стоглава 1551 г.

13. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
14. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
15. Юридическое закрепление крепостничества в XV-XVII вв.
16. Становление абсолютизма в России и особенности его развития. Реформы Петра I.
17. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Воинскому Уставу 1716 г.
18. Государственный строй России в эпоху «дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» в России. Преобразования Екатерины II. Губернская реформа 1775 г.
20. Учреждение полиции в России. Устав благочиния или полицейский 1782 г. 24. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
21. Кодификация российского права в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
22. Общая характеристика Полного собрания и Свода законов Российской империи.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
24. Отмена крепостного права 1861 г.
25. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в России.
26. Контрреформы в России 1880-90-х гг. в России.
27. Государственный строй России в кон. XIX – нач. XX вв.
28. Первая русская революция. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.
29. Россия в первой мировой войне. Монархический кризис.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии.
31. Государственный строй и право России в период буржуазной республики (март – октябрь 1917 г.)
32. Октябрьская революция и изменения в общественном и государственном строе России (октябрь 1917-1918 гг.)
33. Развитие права и становление органов охраны правопорядка в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)
34. Конституция 1918 г. – конституция государства «диктатуры пролетариата». Органы власти и управления по первой советской Конституции.
35. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Идеология и практика.
36. Общественно-политический кризис 1920-1921 гг. Новая экономическая политика, 1921-1929 гг.
37. Кодификация советского права 1922 г. КЗоТ РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс 1922 г.
38. Проекты создания союзного государства. Образование СССР.
39. Конституция СССР 1924 г.: история создания, нормы, институты.

40. Формирование командно-административной системы в СССР в кон. 1920-30 Установление культа личности И.В. Сталина.

41. Конституция СССР 1936 г.: история создания, нормы и институты.

42. Изменение в государственном аппарате СССР и развитие советского права в годы Великой Отечественной войны.

43. Государственный строй СССР и развитие советского права в послевоенные годы (1946-1953 гг.)

44. Государственный строй СССР и развитие права в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).

45. XX съезд КПСС (1956 г.) Либерализация политического режима.

46. Государственный строй СССР и развитие права в годы «застоя» (1965-1984 гг.) Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.

47. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономическая и политическая реформы. Кризис и распад советской системы.

48. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты. Развитие государства и права в РФ на современном этапе.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Примерные тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Даты
Первое упоминание Москвы в летописи	1812 г.
Бородинская битва	1662 г.
Медный бунт	1917
Отречение императора Николая II	1147

2.Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Выпишите лишние термины .

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьеиюньский переворот; 5) мировые судьи; 6) октябристы

3.Что из перечисленного относится к новой экономической политике(1921–1928 гг.)? Выберите три ответа.

1) Утверждение частной собственности на землю
2) Введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3) Денационализация тяжёлой промышленности
4) Появление кредитно-банковской системы и бирж
5) Отмена государственной монополии внешней торговли
6) Введение концессий.

Примерные практические задания

1.В одной из российских губерний в 1922 году проживало 500 тыс. сельских жителей и 200 тыс. городских. Сколько депутатов, согласно Конституции СССР 1922 года, пошлют на съезд Советов СССР сельские и сколько городские жители данной губернии?

2. Как по Русской правде накажут холопа, который ударил свободного мужа и скрылся в хоромах господина?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа
- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
- понимание е знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России.

Дисциплина: Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран

Формируемые компетенции:

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

индикаторы достижений: УК-5.1-использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии;

УК-5.2- использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии;

УК-5.3- использует философские знания в повседневной жизни;

УК-5.4- использует знания социологии в повседневной жизни.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1.Периодизация и общая характеристика основных этапов развития феодальных государств в средневековой Европе.

2. Феодализм в Западной Европе: формирование правовых институтов феодального общества.

3. Формирование христианской церковной организации и ее роль в развитии европейской государственности и права в период Средневековья.

4. Становление и систематизация церковного (канонического) права.

5. Феодальное государство во Франции: основные этапы развития.

6. Феодальное государство в Англии: основные этапы развития.

7. Феодальное государство в Германии: становление и развитие.

8. Источники феодального права в странах средневековой Западной Европы.

9. Феодальное право в Англии. Великая хартия вольностей 1215 г. «Кровавое законодательство».

10. Феодальное право в Германии: «Саксонское зерцало» (общая характеристика).

11. Феодальное право во Франции: «Кутюмы Бовези», «Великий мартовский ордонанс 1357 г.».

12. Эволюция феодального права в Германии. «Каролина» (общая характеристика).

13. Государство Арабского халифата.

14. Мусульманское право: общая характеристика.

15. Развитие форм общественного самоуправления в феодальной Европе.

16. Городское право средневековой Европы.

17. Рецепция римского права в Западной Европе.

18. Западноевропейский абсолютизм, его типология.

19. Становление общей и романо-германской правовых систем (семей).

20. Революции XVII – XVIII вв. и их влияние на формирование современного права.

21. Законодательство основных этапов английской революции середины XVII в.

22. Протекторат О. Кромвеля в Англии: причины установления, конституционное оформление, политический режим.

23. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. в Англии (причины принятия, содержание).

24. «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устроении» 1701 г. и утверждение конституционной монархии в Англии.

25. Развитие английской конституционной монархии в XVIII – XIX вв.

26. Эволюция политической системы Великобритании в XX веке.

27. Организация управления английскими колониями в Новом Свете.

28. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США. «Декларация независимости» 1776 г.

29. «Статьи конфедерации» 1781 г.

30. Конституция США 1787 г.: история создания и основные принципы.

31. Система органов государственной власти по конституции США 1787 г.

32. «Билль о правах» 1791 г.

33. Гражданская война между Севером и Югом (1861 – 1865 гг.) и ее влияние на государственно-правовое развитие США в последней трети XIX в.

34. Конституционно-политическое развитие США в первой половине XX в.

35. Государственно-правовое регулирование экономики и социал

36. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.: «Декларация прав человека и гражданина 1789».

37. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика, государственный строй.

38. Организация власти и законодательство в период якобинской диктатуры во Франции (1793 – 1794 гг.)

39. Конституция Франции 1799 г.: общая характеристика.

40. Конституционно-правовое развитие Франции в первой половине XIX века.

41. Французский гражданский кодекс 1804 г.: общая характеристика.

42. Основные институты частного права по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.

43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.

44. Конституционно-правовое развитие Франции во второй половине XIX века.

45. Конституционно-правовое развитие Франции в XX веке.

46. Образование Германского союза (1815 – 1866 гг.).

47. Конституция Пруссии 1850 г.: общая характеристика.

48. Образование Северо-Германского союза. Конституция 1867 г.

49. Создание Германской империи. Общая характеристика Конституции 1871 г.

50. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика.

51. Основные институты частного права по Германскому гражданскому уложению 1900 г.

52. Германское уголовное уложение 1871 г.: общая характеристика.

53. Государственный строй и организация государственного единства Германии по Веймарской конституции 1919 г.

54. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии (1933 – 1945 гг.).

55. Особенности государственного развития Германии после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г.

56. Революция Мейдзи и буржуазные реформы 70 – 80 гг. XIX в. в Японии.

57. Правовая система Японии в период преобразований Мейдзи. Конституция Японии 1889 г.

58. Крушение колониальных империй и образование новых государств.

59. Изменения в источниках и системе современного права.

60. Основные тенденции развития современных правовых систем в XX в.

61. Права человека и правовые процессы глобализации современного мира.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

примерные тесты

1. Главным источником сведений, дошедших до нас о государстве и праве Древнего Вавилона, являлись:

А. Законы Ману.

Б. Законы Хаммурапи.
В. Законы 12 таблиц.
2.Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:
А. Возмездие.
Б. Устрашение.
В. Перевоспитание

Пример правовой задачи .

Решите ситуации, руководствуясь нормами Салической Правды. Между двумя соседями возник спор по поводу бревен, которые один из них заготовил в лесу для строительства дома. Другой сосед предъявил к нему претензии, заявив, что он эти деревья еще больше года назад закрепил за собой, о чем свидетельствуют зарубки на стволе. В пользу кого из соседей разрешится спор?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;

Примерные практические задания

1. Найдите ошибку в тексте: Государство Древнего Египта сложилось в форме восточной деспотии. Всё сельскохозяйственное производство Египта было связано с ежегодными разливами рек Тигра и Евфрата, с очень ранним строительством ирригационных сооружений, на которых и стал впервые использоваться труд рабов-военнопленных.
2. Найти ошибку в тексте: 2. Как будет согласно принципу талиона наказан житель Вавилона, сломавший руку другому человеку

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа
- владение понятиями и терминами
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений;
- понимание е знание нормативных правовых актов, изучаемых в рамках истории государства и права России

Дисциплина: Б1.О.04 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Индикаторы достижений:

УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

Crime

In ordinary language, a crime is an unlawful act punishable by a state or other authority. The term "crime" does not, in modern criminal law, have any simple and universally accepted definition, though statutory definitions have been provided for certain purposes. The most popular view is that crime is a category created by law; in other words, something is a crime if declared as such by the relevant and applicable law. One proposed definition is that a crime or offence (or criminal offence) is an act harmful not only to some individual or individuals but also to a community, society or the state ("a public wrong"). Such acts are forbidden and punishable by law.

The notion that acts such as murder, rape and theft are to be prohibited exists worldwide. What precisely is a criminal offence is defined by criminal law of each country. While many have a catalogue of crimes called the criminal code, in some common law countries no such comprehensive statute exists.

The state (government) has the power to severely restrict one's liberty for committing a crime. In modern societies, there are procedures to which investigations and trials must adhere. If found guilty, an offender may be sentenced to a form of reparation such as a community sentence, or, depending on the nature of their offence, to undergo imprisonment, life imprisonment or, in some jurisdictions, execution.

Usually, to be classified as a crime, the "act of doing something criminal" (actus reus) must – with certain exceptions – be accompanied by the "intention to do something criminal".

While every crime violates the law, not every violation of the law counts as a crime. Breaches of private law (torts and breaches of contract) are not automatically punished by the state, but can be enforced through civil procedure.

2. Кратко изложите содержание текста на английском языке

God awarded victory in US court case

A US court has rejected a case brought against God by an American politician. the courts to stop God from harming people. Mr Ernie Chambers, the longestserving senator in the state of Nebraska, tried to use. Chambers, 71, filed a lawsuit that

ordered God to stop causing "widespread death, destruction and terrorization of millions upon millions of the Earth's inhabitants". He listed examples of the terrible things God allows to happen on Earth, including "fearsome floods, horrendous hurricanes, earthquakes, plagues, famine, genocidal wars, birth defects, terrifying tornadoes and the like". Chambers said the “defendant”, God, has not apologized for any of the troubles brought to Earth, saying the Almighty has shown “neither compassion nor remorse”. The court judge threw Mr. Chambers’ case out on a technicality. Nebraska state law requires all defendants in court cases to have an address. This is so state officials can deliver papers requesting the defendant attends court. Mr. Chambers disputed this. He said the court acknowledged the existence of God and because of this, it knew God was everywhere so there was no need for a street address. He added that: "Since God knows everything, God has notice of this lawsuit." Mr. Chambers’ real reason for his actions is not because he has any grudge against God. He said he simply wants to show that law courts are open and available to anyone. He said: "Anyone can sue anyone they choose, even God." The senator has 30 days to decide whether to appeal against the ruling.

3. Беседа по теме. Вопросы для беседы на экзамене

My profession:

1. Why have you chosen the legal profession?
2. When did you decide to become a lawyer?
3. What kinds of legal profession in Britain do you know?
4. What do they deal with?
5. What is the attorney in the USA??
6. What makes attorneys so important in American communities?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Systems of courts:

1. What does the system of courts in Great Britain consist of?
2. What is the most common type of law court in Great Britain?
3. What courts are on the civil (criminal) side?
4. Why is the American court system complex?
5. What may it be likened to?
6. Where are the vast majority of cases resolved in the USA?

Participants of o trial :

1. Who takes part in a trial?
2. What are the functions of the judge?
3. What kind of crimes are tried before a jury?
4. Who establishes the commission of a crime?
5. What does a defending councel do?
6. What must witnesses describe? Crime and punishment :
1. How can you identify crime?
2. What are the most important categories of crime?
3. What are the characteristics of transnational crime?
4. What should all countries do to combat crime?
5. What are the purposes of punishment?
6. What sentences may the courts pass?

Kinds of law :
1.How may the British Law be Classified?
2. What are the sources of Common Law?
3. What does Statute Law include?
4. What is the purpose of Civil (Criminal) Law?
5. What do you know about Public (Private) Law?
6. What are the sources of Australian law?

Mass-media :
1. How is the article under review headlined?
2. Who is the author of the article?
3. What does the article point out?
4. What does it stress?
5. What problems does the article raise?
6. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :
1. What items does CV include?
2. What information about an applicant shoud be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

Дисциплина: Б1.О.05 Теория государства и права

Формируемые компетенции:

1. Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1):

Индикаторы достижения:

Выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права (ИОПК-1.1).

2. Способность профессионально толковать нормы права (ОПК-4):

Индикаторы достижения:

Осуществляет все виды толкования норм права (ИОПК-4.1).

Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ИОПК-4.2).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.

25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;

b. финансируется из федерального бюджета;

c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

Дисциплина: Б1.О.06 Конституционное право

Формируемые компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

Индикаторы достижения:

ИУК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономиче-ских знаний;

ИУК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность за-дач, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осу-ществлением профессиональной деятельности.

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и обще-ства.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.

16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

17. Народный суверенитет и формы его проявления.

18. РФ - суверенное демократическое государство.

19. Формы непосредственной и представительной демократии.

20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.

21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.

22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.

24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.

25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.

28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.

30. Классификация основных прав и свобод граждан.

31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в усло-виях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу зако-нов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируе-мых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в

соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Дисциплина: Б1.О.07 Административное право

Формируемые компетенции:

ОПК-6. Способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов:

Индикаторы достижения:

ИОПК-6.1 Составление проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники;

ОПК-7. Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения:

Индикаторы достижения:

ИОПК-7.1 Соблюдение принципов этики юриста, антикоррупционные стан-дарты поведения.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.

15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.

48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.

49. Административный процесс: понятие и виды.

50. Административное принуждение: сущность и виды мер.

51. Государственное управление в области образования.

52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.

53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.

55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.

56. Источники административного права: понятие, виды.

57. Метод административного права.

58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.

59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.

60. Государственное управление: основные черты и формы.

61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.

62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

63. Особенности административной ответственности юридических лиц.

64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.

66. Административно-правовая норма: понятие и виды.

67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.

68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.

69. Понятие и признаки административного правонарушения.

70. Понятие и признаки административной ответственности.

71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

74. Понятие и юридическое содержание актов управления.

75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

77. Предмет административного права.

78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

80. Регистрационный учет граждан.

81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;

2) государственные органы и органы местного самоуправления;

3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;

2) общественных отношений;

3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;

2) между гражданином и органом исполнительной власти;

3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

1) диспозитивный метод;

2) императивный метод;

3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

1) виды административных правонарушений;

2) порядок производства по жалобам граждан;

3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

Дисциплина: Б1.О.08 Гражданское право

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.1. Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, опре-деляет основные параметры проекта, планирует его реализацию.

ИУК-2.2. Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Формирование общепрофессиональных компетенций

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права

ИОПК-4.1. Осуществляет все виды толкования норм права.

ИОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

«Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.

8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

9. Понятие и признаки юридического лица.

10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.

11. Способы прекращения юридических лиц.

12. Общество с ограниченной ответственностью.

13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.

14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.

15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.

17. Понятие и виды объектов гражданских прав.

18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.

19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.

20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.

21. Понятие, виды и условия действительности сделок.

22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.

23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.

24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.

25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.

26. Основания приобретения и прекращения права собственности.

27. Право собственности граждан и юридических лиц.

28. Право государственной и муниципальной собственности.

29. Понятие и виды общей собственности.

30. Защита права собственности и других вещных прав.

31. Понятие и виды обязательств.

32. Основания возникновения обязательств.

33. Понятие, принципы исполнения обязательств.

34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.

35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

36. Основания прекращения обязательств.

37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.

38. Классификация договоров.

39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Вопросы к зачету/экзамену

по Особенной части гражданского права:

1. Договор купли-продажи: предмет, юридическая природа, со- держание.
2. Договор розничной купли-продажи: предмет, юридическая природа, содержание.
3. Защита прав потребителей при продаже товаров
4. Договор поставки товаров.
5. Договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.
6. Договор контрактации.
7. Договор энергоснабжения.
8. Договор продажи недвижимости.
9. Договор продажи предприятия.
10. Договор мены.
11. Договор дарения. Запрет и ограничение дарения.
12. Договор ренты: понятие, общая характеристика.
13. Договор постоянной ренты.
14. Договор пожизненной ренты
15. Договор пожизненного содержания с иждивением.
16. Договор аренды: понятие, виды, юридическая природа, содержание.
17. Договор проката.
18. Договор аренды транспортных средств.
19. Договор аренды зданий и сооружений.
20. Договор аренды предприятий.
21. Договор финансовой аренды (лизинга).
22. Договор найма жилого помещения: понятие, юридическая природа, виды, содержание.
23. Договор коммерческого найма жилого помещения.
24. Договор социального найма жилого помещения.
25. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
26. Договор подряда: понятие, виды, субъектный состав, содержание.
27. Договор бытового подряда.
28. Договор строительного подряда.
29. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.
31. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
32. Договоры возмездного оказания услуг: понятие, общая характеритика, виды, правовое регулирование.
33. Транспортные обязательства: общая характеристика, источни- ки правового регулирования, виды. Договоры об организации перевозок.

34. Договор перевозки груза.

35. Ответственность перевозчика за нарушение обязательств из договора перевозки груза.

36. Общая и частная авария: понятие, расчет и распределение убытков.

37. Договор перевозки пассажира и багажа.

38. Договор транспортной экспедиции.

39. Договор займа: понятие, юридическая природа, виды, содер- жание. Ответственность за ненадлежащее исполнение договора.

40. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.

41. Договор финансирования под уступку денежного требования (договор факторинга).

42. Договор банковского вклада.

43. Договор банковского счета: понятие, содержание, особенности исполнения. Виды счетов.

44. Расчетные отношения. Правовое регулирование безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов.

45. Расчеты платежными поручениями.

46. Расчеты по аккредитиву.

47. Расчеты по инкассо.

48. Расчеты чеками.

49. Договор хранения: понятие, виды, форма, юридическая приро- да, содержание.

50. Договор страхования: регулирование, виды, юридическая при- рода, содержание.

51. Договор личного страхования.

52. Договор имущественного страхования.

53. Договор поручения.

54. Договор комиссии.

55. Агентский договор.

56. Действия в чужих интересах без поручения.

57. Договор доверительного управления имуществом.

58. Договор коммерческой концессии.

59. Договор простого товарищества (договор о совместной дея- тельности).

60. Публичный конкурс. Публичное обещание награды.

61. Правовое регулирование проведения игр и пари.

62. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие, основа- ния возникновения, условия, субъектный состав. Основания для освобож- дения от гражданско-правовой ответственности.

63. Возмещение вреда, причиненного малолетними, несовершен- нолет-ними, ограниченно дееспособными, недееспособными гражданами.

64. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью.

65. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков то- варов, работ, услуг.

66. Возмещение вреда, причиненного деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

67. Возмещение вреда, причиненного государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

68. Компенсация морального вреда.

69. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

70. Правовое регулирование создания и использования результа- тов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации: общая характеристика.

71. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности.

72. Авторское право: понятие, объекты. Права, принадлежащие ав- торам. Сроки охраны исключительных прав.

73. Права, смежные с авторскими: понятие, объекты, субъектный состав.

74. Патентное право: понятие, субъектный состав, условия патентоспо-собности объектов. Порядок получения патента.

75. Права на средства индивидуализации юридических лиц, това- ров, работ, услуг и предприятий.

76. Гражданско-правовой режим отдельных результатов техниче- ского творчества и секретов производства (программ для ЭВМ и баз дан- ных, топологий интегральных микросхем, секрета производства (ноу-хау), единой технологии).

77. Наследование: понятие, открытие наследства, субъекты наследственного правопреемства.

78. Наследование по закону: очередность, наследование по праву представления, право на обязательную долю в наследстве.

79. Наследование по завещанию: понятие, виды, форма завеща- ний, толкование завещания.

80. Завещательный отказ, завещательное возложение.

81. Охрана наследственного имущества и управление им.

82. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товари-ществах и обществах, производственных и потребительских кооперативах.

83. Наследование земельных участков. Особенности раздела земельного участка.

84. Наследование предприятия, имущества, ограниченного оборо- те, государственных наград, почетных и памятных знаков.

85. Принятие наследства: понятие, способы, сроки.

86. Отказ от принятия наследства.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «Строй-Центр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в

трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

Дисциплина: Б1.О.09 Гражданский процесс

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1.Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

5. Каковы условия процессуального правопреемства?

6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?

7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?

8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?

9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?

10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.

11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?

12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?

2. Каковы основные элементы иска?

3. Что означает право на предъявление иска?

4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?

5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?

8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.

9. Кто руководит судебным разбирательством?

10. Из каких частей состоит судебное заседание?

11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?

12. Из каких частей состоит решение?

13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»

1. Что представляет собой судебный приказ?

2. В каких случаях выдается судебный приказ?

3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?

4. Что означает заочное решение?

5. Назовите условия вынесения заочного решения.

6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?

2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?

3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?

4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?

5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?

6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?

7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?

8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?

9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

10. Кто исполняет судебные акты?

11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.

12. Как возбуждается исполнительное производство?

13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?

2. Назовите участников арбитражного процесса.

3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?

4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?

5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?

6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?

7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?

8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?

9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Дисциплина: Б1.О.10 Арбитражный процесс

Формируемые компетенции:

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники**.**

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1.Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

5. Каковы условия процессуального правопреемства?

6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?

7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?

8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?

9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?

10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.

11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?

12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?

2. Каковы основные элементы иска?

3. Что означает право на предъявление иска?

4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?

5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?

8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.

9. Кто руководит судебным разбирательством?

10. Из каких частей состоит судебное заседание?

11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?

12. Из каких частей состоит решение?

13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?

2. В каких случаях выдается судебный приказ?

3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?

4. Что означает заочное решение?

5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Дисциплина: Б1.О.11 Трудовое право

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.;

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора

29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

а) отношения по рассмотрению трудовых споров;

б) отношения по оплате сверхурочных работ;

в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;

г) трудовые отношения;

д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

а) граждане РФ;

б) иностранные граждане;

в) работники;

г) трудовой коллектив организации;

д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «Строй-Центр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых

переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

Дисциплина: Б1.О.12 Уголовное право

Формируемые компетенции:

1. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ИОПК-2.1);

Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2).

2. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6):

Индикатор достижения:

Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ИОПК-6.1).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.

12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.

55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

a. Универсальной и специальной

b. Основной и особенной

c. Общей и особенной

d. Обычной и общей»

Дисциплина: Б1.О.13 Уголовный процесс

Формируемые компетенции:

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессио-нальной деятельности.

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональ-ной деятельности**.**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.

15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

1. Определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть:

а) законными;

б) объективными;

в) обоснованными, мотивированными;

г) соответствующими нормам УПК РФ.

2. Назначением уголовного процесса является:

а) установление доказательств с целью изобличения виновных;

б) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

в) предупреждение правонарушений и преступлений;

г) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

3. Лицо, подозреваемое в совершении преступления, может быть задер-жано при наличии одного из следующих оснований:

а) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения; когда на подозреваемом или на его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы пре-ступления;

б) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

в) когда это лицо застигнуто при попытке скрыться с места совершения преступления;

г) при наличии доказательств, указывающих на возможную причастность лица к совершению преступления.

4. Следователь в письменном виде уведомляет о продлении срока предварительного следствия:

а) прокурора;

б) только обвиняемого;

в) обвиняемого и его защитника;

г) потерпевшего и его представителя.

5. Заявление о явке с повинной может быть сделано:

а) в устном виде;

б) только в устном виде;

в) в письменном;

г) только в письменном.

6. Обвиняемый вправе ходатайствовать о вынесении решения по делу без проведения судебного разбирательства

а) по всем категориям дел;

б) по делам небольшой тяжести;

в) по делам средней тяжести;

г) такое право обвиняемого не предусмотрено законом.

7. Защитник на предварительном следствии вправе участвовать

а) во всех без исключения следственных действиях;

б) в следственных действиях с участием обвиняемого и только с разрешения следователя;

в) в следственных действиях, производимых с участием подзащитного;

г) в следственных действиях, проводимых по ходатайству защитника или подзащитного.

8. При производстве экспертизы на предварительном следствии следователь:

а) не обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта;

б) обязан знакомить обвиняемого с постановлением о назначении эксперти-зы;

в) обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта;

г) не обязан знакомить обвиняемого с заключением эксперта, за исклю-чением случая, когда экспертиза проводится вне экспертного учреждения.

9. Следователь не вправе приостановить производство по уголовному делу до истечения установленных законом сроков следствия:

а) в случае, когда обвиняемый скрылся от следствия или суда; когда по иным причинам не установлено его местопребывания;

б) в случае хронической болезни обвиняемого;

в) при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве об-виняемого;

г) в случае психического или иного тяжкого заболевания обвиняемого.

10. Подсудность уголовных дел судам определяется исходя из следующих признаков:

а) территориальный; по связи уголовных дел;

б) типовой; родовой;

в) специальный; персональной;

г) персональный; родовой.

11. После установления судом того, что уголовное дело подсудно другому суду:

а) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен;

б) суд направляет дело по подсудности при решении вопроса о назначе-нии судебного заседания;

в) суд не обязан направлять дело в другой суд в соответствии с правила-ми о подсудности, за исключением случая, когда начато судебное разби-рательство по нему;

г) суд обязан направить дело в другой суд в соответствии с правилами о подсудности независимо от стадии, на которой данный факт обнаружен, если дело подсудно вышестоящему или военному суду.

12. Какие решения, которые могут быть приняты по поступившему в суд уголовному делу?

а) о назначении судебного заседания; о направлении уголовного дела по подсудности;

б) о направлении уголовного дела для производства дополнительного расследования; о приостановлении производства по делу;

в) о назначении предварительного слушания;

г) о прекращении уголовного дела; о применении принудительных мер медицинского характера.

13. В каком из перечисленных случаев суд рассматривает уголовное дело правомерно в отсутствие подсудимого?

а) при нахождении подсудимого вне пределов России;

б) при болезни подсудимого, находящегося не под арестом, позволяющей явиться в судебное заседание;

в) когда по делу о преступлении небольшой тяжести подсудимый хода-тайствует о разбирательстве дела в его отсутствие;

г) когда по делу о преступлении средней тяжести подсудимый ходатай-ствует о разбирательстве дела в его отсутствие.

14. В каких случаях оглашаются в судебном заседании показания подсудимого?

а) при наличии существенных противоречии показаний подсудимого с показаниями свидетеля, не участвующего в судебном заседании;

б) при наличии существенных противоречий между этими показаниями и показаниями, данными подсудимыми на суде;

при отказе подсудимого от дачи показаний на суде;

в) когда подсудимый настаивает на своих показаниях, данных в ходе расследования преступления;

г) когда дело рассматривается в отсутствие подсудимого.

15. Из каких частей состоит приговор?

а) вводной;

б) описательной;

в) описательно-мотивировочной;

г) резолютивной.

16. Вынесенный судом обвинительный приговор может быть пересмотрен

а) только надзорной инстанцией;

б) кассационной инстанцией; надзорной инстанцией;

в) апелляционной инстанцией;

г) судом, который вынес приговор при обоюдном согласии сторон.

17. Применяется ли в отношении несовершеннолетнего мера пресечения в виде заключения под стражу?

а) применяется на общих основаниях;

б) только по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;

в) в исключительных случаях - по делам о преступлениях, за совершение которых законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет;

г) не применяется.

18. При производстве по уголовным делам в отношении несовершенно-летних особое внимание должно уделяться выяснению следующих вопросов:

а) возраст несовершеннолетнего; условия жизни и воспитания;

б) наличие законных представителей; характер и размер вреда, причиненного несовершеннолетним;

в) виновность несовершеннолетнего в совершении преступления;

г) причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетним; наличие взрослых подстрекателей и иных соучаст-ников.

19. Производство предварительного расследования по делам об обще-ственно опасных деяниях невменяемых и лиц, заболевших душевной бо-лезнью после совершения преступления:

а) является необязательным;

б) является обязательным;

в) проводится в форме дознания;

г) проводится в форме следствия.

20. Участвует ли лицо, в отношении которого разрешается судом вопрос о применении принудительных мер медицинского характера, в судебном следствии?

а) не участвует;

б) участвует в целях проведения таких действий, как опознание его потерпевшим, свидетелями;

в) участвует при ходатайстве о том защитника;

г) участвует в случае сомнений в правильности заключения экспертов-психиатров.

21. Выдача по запросу другого государства иностранного гражданина, подвергающегося уголовному преследованию, может быть отсрочена

а) до получения дополнительных доказательств;

б) до прекращения уголовного дела;

в) до прекращения уголовного преследования; освобождения от наказания;

г) до исполнения приговора.

22. Доказательства, недопустимость которых выявилась в ходе судебного разбирательства в суде присяжных, судья, исключает из уголовного дела

а) по собственной инициативе;

б) по ходатайству сторон;

в) по ходатайству старшины присяжных заседателей;

г) по ходатайству присяжных заседателей.

23. При каких условиях после отмены приговора кассационной инстан-цией возможно усиление наказания либо применение закона о более тяж-ком преступлении при новом рассмотрении дела судом первой инстан-ции?

а) при подаче жалобы осужденным или его защитником;

б) при отмене первоначального приговора за мягкостью наказания;

в) при принесении представления прокурором;

г) в связи с необходимостью применения закона о более тяжком пре-ступлении по кассационному представлению прокурора либо по жалобе частного обвинителя, потерпевшего.

24. Когда приговор вступает в законную силу?

а) сразу с момента провозглашения;

б) оправдательный приговор - с момента его провозглашения;

в) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;

г) в случае принесения кассационной жалобы или протеста приговор, если он не отменен, вступает в законную силу с момента рассмотрения вышестоящим судом.

25. Укажите, в каком из приведенных ответов наиболее полно и правильно указаны судебные органы, пересматривающие судебные постановления (приговоры, определения, постановления) в порядке надзора?

а) суды субъектов РФ;

б) президиум суда субъекта РФ;

в) Президиум Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ;

г) Конституционный суд РФ.

26. При рассмотрении дела в порядке надзора суд вправе:

а) смягчить наказание;

б) усилить наказание;

в) применить закон о менее тяжком преступлении;

г) применить закон о более тяжком преступлении.

27. В отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, следственные действия выполняются:

а) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона;

б) в соответствии с общими положениями уголовно-процессуального закона, однако без предъявления обвинения;

в) по их просьбе;

г) с их согласия, которое испрашивается через Министерство иностран-ных дел России.

28. Кто признает за оправданным либо лицом, в отношении которого прекращено уголовное преследование, право на реабилитацию?

а) орган дознания;

б) прокурор, следователь, дознаватель;

в) суд;

г) Конституционный суд РФ.

29. Отказ в приеме сообщения о преступлении может быть обжалован:

а) в орган местного самоуправления;

б) следователю;

в) прокурору;

г) в суд.

30. Обвиняемым признается лицо, в отношении которого:

а) вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;

б) вынесен обвинительный акт;

в) вынесен обвинительный приговор;

г) применена мера пресечения.

Дисциплина: Б1.О.14 Экологическое право

Формируемые компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):

Индикаторы достижения:

Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения (ИУК-8.1).

Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (ИУК-8.2).

Определяет степень негативности среды обитания (производственной, окружающей) (ИУК-8.3).

Определяет нормативные значения уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующем законодательством (ИУК-8.4).

Формирование общепрофессиональной компетенции:

Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4):

Индикаторы достижения:

Осуществляет все виды толкования норм права (ИОПК-4.1).

Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста (ИОПК-4.2).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права.
2. Охарактеризуйте принцип устойчивого развития Российской Федерации.
3. Понятие о предмете, методе и системе экологического права.
4. Принципы экологического права.
5. Охарактеризуйте причины экологического кризиса в России.
6. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
7. Определите место экологического права в системе отраслей российского права.
8. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки.
9. Проведите разграничение природоресурсного и гражданского законодательства.
10. Понятие и особенности источников экологического права.
11. Изложите перечень источников экологического права в иерархическом порядке.
12. Конституционные основы экологического права.
13. Охарактеризуйте природоресурсное законодательство РФ.
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» в системе источников экологического права.
15. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств, субъектов РФ и органов местного самоуправления в системе источников экологического права.
16. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды.
17. Понятие экологического правоотношения и его виды.
18. Субъекты экологических правоотношений.
19. Объекты экологических правоотношений.
20. Содержание экологических правоотношений.
21. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
22. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
23. Опишите порядок получения информации о состоянии окружающей среды.
24. Содержание экологических прав граждан.

25. Охарактеризуйте механизм обращения в органы исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

26. Охарактеризуйте процедуру обращения в Роспотребнадзор.

27. Права общественных объединений граждан в области охраны окружающей среды.

28. Охарактеризуйте механизм самозащиты экологических прав граждан.

29. Укажите механизм государственной защиты экологических прав граждан.

30. Понятие и значение права собственности на природные ресурсы.

31. Формы права собственности. Объекты и субъекты права собственности.

32. Охарактеризуйте процедуру получения права собственности на природный объект.

33. Право государственной собственности на природные ресурсы.

34. Перечислите перечень природных объектов, которые могут находиться на балансе муниципальных образований.

35. Проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы.

36. Укажите перечень природных объектов, находящихся в частной собственности граждан.

37. Понятие права природопользования.

38. Приведите примеры специального природопользования двух и более природных объектов.

39. Содержание права природопользования.

40. Укажите способы защиты права частной собственности на земельных участок.

41. Права и обязанности природопользователей.

42. Укажите перечень обязательных платежей за пользование природными ресурсами.

43. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.

44. Укажите перечень оснований, влекущих к возникновению права природопользования.

45. Понятие и функции управления природопользованием и охраной окружающей среды.

46. Назовите случаи прекращения действия лицензии на природопользование.

47. Система органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.

48. Охарактеризуйте деятельность Президента РФ в сфере охраны окружающей среды.

49. Специально уполномоченные государственные органы в области управления природопользованием и охраной окружающей среды.

50. Укажите процедуру проведения лицензирование по добыче полезных ископаемых.
51. Оценка воздействия на окружающую среду.
52. Укажите требования по качеству и безопасности продуктов питания.
53. Понятие экологической экспертизы.
54. Законодательство в области экологической экспертизы.
55. Виды экологической экспертизы.
56. Принципы и порядок проведения экологической экспертизы
57. Объекты государственной экологической экспертизы.
58. Охарактеризуйте процедуру экологической экспертизы нормативно-правовых актов.
59. Заключение государственной экологической экспертизы и его юридическое значение.
60. Общественная экологическая экспертиза.
61. Охарактеризуйте процедуру проведения общественной экологической экспертизы гражданами.
62. Понятие и задачи экологического контроля (надзора).
63. Виды экологического контроля (надзора).
64. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.
65. Назовите способы и средства государственного контроля в сфере использования и охраны окружающей среды.
66. Государственный экологический надзор.
67. Перечислите формы и методы государственного контроля в сфере природопользования.
68. Производственный экологический контроль.
69. Общественный экологический контроль.
70. Укажите перечень продукции подлежащей обязательной сертификации.
71. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
72. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона.
73. Укажите перечень должностных лиц, компетентных рассматривать дела об экологических правонарушениях.
74. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
75. Административная ответственность за экологические правонарушения.
76. Охарактеризуйте нововведения в законодательстве об административной ответственности за экологические правонарушения.
77. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
78. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.

79. Охарактеризуйте процедуру подачи гражданского иска о возмещении вреда.
80. Воды как объект правовой охраны.
81. Водное законодательство.
82. Укажите нормы содержания тяжелых металлов в питьевой воде.
83. Правовые меры охраны вод.
84. Укажите перечень допустимой деятельности в водоохраной зоне.
85. Государственный надзор над использованием и охраной вод.
86. Атмосферный воздух как объект правовой охраны.
87. Укажите нормы электромагнитного воздействия в зоне жилой застройки.
88. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
89. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
90. Укажите нормы шумового воздействия в жилой застройке.
91. Государственный надзор над охраной атмосферного воздуха.
92. Недра как объект правовой охраны.
93. Опишите порядок получения лицензии на пользование недрами.
94. Законодательство о недрах.
95. Право пользования недрами и его виды.
96. Содержание понятия «охрана недр».
97. Правовые меры охраны недр.
98. Государственный надзор за использованием и охраной недр.
99. Укажите составы экологических правонарушений в сфере охраны земель.
100. Лес как объект правовой охраны.
101. Охарактеризуйте процедуру реализации права на осуществление охоты.
102. Лесное законодательство.
103. Право лесопользования и его виды.
104. Правовые меры охраны лесов.
105. Государственный надзор за использованием и охраной лесов.
106. Животный мир как объект использования и охраны.
107. Законодательство об охране и использовании животного мира.
108. Охарактеризуйте порядок внесения изменений в Красную книгу
109. Виды права пользования животным миром.
110. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
111. Правовые меры охраны животного мира.
112. Укажите методику возмещения вреда, причиненного объектам животного мира.
113. Государственный надзор за охраной и использованием животного мира.
114. Цели создания и понятие особо охраняемых территорий.
115. Состав особо охраняемых территорий и объектов.
116. Правовой режим государственных природных заповедников.

117. Назовите отличительные признаки природных заповедников от государственных заказников.

118. Правовой режим государственных природных заказников.

119. Правовой режим национальных природных парков.

120. Правовой режим памятников природы.

121. Правовой режим природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

122. Правовой режим водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

123. Правовой режим территорий традиционного природопользования.

124. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.

125. Укажите процедуру утилизации радиоактивных отходов.

126. Правовое регулирование обращение с генетически модифицированными организмами.

127. Правовое регулирование обращение с потенциально опасными веществами и материалами.

128. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.

129. Принципы международного права окружающей среды.

130. Международные экологические организации.

131. Укажите перечень международно-правовых актов ратифицированных РФ.

Дисциплина: Б1.О.15 Земельное право

Формируемые компетенции:

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права

ИОПК-4.1. Осуществляет все виды толкования норм права.

ИОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

1. Понятие земельного права. Земельные отношения как предмет земельного права.
2. Понятие целевого использования земель. Правовое значение категорий земель.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права. Роль и место земельного права в системе отраслей права Российской Федерации.
5. Понятие метода земельного права. Основные способы воздействия земельного права на поведение участников земельных отношений.
6. Земельное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.

7. Понятие и общая характеристика источников земельного права. Виды и соотношение источников земельного права. Система земельного законодательства РФ.

8. Конституционные основы регулирования земельных отношений в Российской Федерации.

9. Земельный кодекс РФ, как источник земельного права. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ как источники земельного права. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

10. Нормативные акты иных отраслей законодательства как источник земельного права.

11. Федеральное земельное законодательство и законодательство субъектов РФ о земле: основы формирования и соотношение. Нормативные правовые акты местного самоуправления.

12. Земельные отношения в актах Конституционного Суда РФ.

13. Земельные отношения в актах Высшего Арбитражного Суда РФ

14. Земельно-правовая норма: особенности, состав.

15. Понятие, классификация земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений.

16. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области земельных отношений.

17. Граждане и юридические лица как субъекты земельных правоотношений.

18. Иностранные юридические и физические лица как субъекты земельных правоотношений.

19. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений.

20. Понятие, содержание, формы права собственности на землю.

21. Право публичной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.

22. Право частной собственности на землю. Объекты и субъекты права частной собственности на землю. Право общей собственности на землю.

23. Права и обязанности собственников земельных участков.

24. Правовое регулирование государственной регистрации прав на землю. Документы удостоверяющие права на землю.

25. Возникновение и прекращение права собственности на землю: основания и порядок возникновения.

26. Оборотоспособность земельных участков. Сделки с землей - понятие и общая характеристика. Купля-продажа земельного участка.

27. Дарение, мена, наследование земельного участка.

28. Процедуры приватизация земли.

29. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.

30. Право пожизненного наследуемого владения земельного участка.

31. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
32. Договор аренды земельного участка.
33. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
34. Понятие и цели охраны земель. Субъекты охраны земель.
35. Понятие, содержание и виды управления в сфере использования и охраны земель.
36. Функции управления в сфере использования и охраны земель.
37. Понятие, значение и содержание государственного кадастра недвижимости.
38. Постановка земельного участка на кадастровый учет.
39. Территориальное планирование использования и охраны земель.
40. Процедуры предоставления земель.
41. Изъятие земель.
42. Понятие, значение и содержание землеустройства. Виды землеустройства.
43. Мониторинг земель.
44. Контроль за использованием и охраной земель: понятие и виды.
45. Нормирование использования и охраны земель.
46. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
47. Перевод земель из одной категории в другую.
48. Процедуры перевода земель из одной категории в другую. Возмещение потерь сельского и лесного хозяйства при переводе земель.
49. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.
50. Платность землепользования - как принцип регулирования земельных отношений. Виды платы за землю.
51. Земельный налог.
52. Арендная плата. Порядок установления размера и взимания арендной платы.
53. Оценка земли. Оценочная деятельность в РФ.
54. Правонарушение в земельном праве. Виды правонарушений.
55. Дисциплинарная и материальная ответственность за нарушение земельного законодательства.
56. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
57. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства
58. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства. Возмещение убытков собственникам земельных участков, землевладельцам землепользователям, арендаторам, причиненных правомерными действиями.
59. Разрешение земельных споров.
60. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
61. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

62. Субъекты, имеющие право использовать земли сельскохозяйственного назначения.

63. Фонд перераспределения земель.

64. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.

65. Правовой режим земель крестьянских фермерских хозяйств.

66. Правовой режим земель для ведения личного подсобного хозяйства, коллективного и индивидуального садоводства, животноводства и огородничества.

67. Оборот земель сельскохозяйственного назначения.

68. Правовой режим земельной доли. Выделение земельного участка в счет земельной доли.

69. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие границы населенного пункта.

70. Правовой режим земель населенных пунктов.

71. Зонирование территорий населенных пунктов.

72. Градостроительная документация.

73. Общая характеристика правового регулирования застройки земель населенных пунктов. Понятие градостроительных документов.

74. Ограничение деятельности землепользователей в населенных пунктах.

75. Понятие и общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

76. Правовой режим земель промышленности и транспорта.

77. Правовой режим земель связи и электрических сетей.

78. Правовой режим земель обороны и безопасности для обеспечения космической деятельности.

79. Правовой режим земель предоставленных для целей недропользования.

80. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.

81. Правовой режим земель природно-заповедного фонда.

82. Правовой режим земель природоохранного назначения.

83. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

84. Понятие, правовой режим и виды земель рекреационного и историко-культурного назначения

85. Общая характеристика земель лесного фонда. Объекты лесных отношений.

86. Предоставление земель лесного фонда в пользование

87. Перевод лесных земель в нелесные. Перевод земель лесного фонда в иные категории земель.

88. Общая характеристика земель водного фонда.

89. Правовой режим водоохранных зон.

90. Понятие и общая характеристика правового режима земель запаса.

Задача 1. ООО «МТК» обратилось в Арбитражный суд МО с иском к Администрации Чеховского района, в котором указало, что общество является арендатором земельного участка, на котором распложен объект незавершенного строительства, принадлежащий ему на праве собственности. При обращении в Администрацию Чеховского района за выкупом участка в порядке ст. 36 ЗК РФ, ООО получило отказ, с ссылкой на то, что объект незавершенного строительства не является ни зданием, ни строением, ни сооружением, а именно собственники этих объектов имеют право на приватизации земли.

Решите дело со ссылкой на арбитражную практику.

Задача 2. В редакцию газеты «ЭЖ-юрист» обратился гражданин Любопытов с вопросом о праве собственника земельного участка на использование воздушного пространства. В частности он просил разъяснить:

- на какую высоту распространяется право собственности
- какие действия «на высоте» может совершать собственник земли.

Дайте консультацию.

Задача 3. Проанализируйте законодательство субъектов РФ и найдите нормы (в том числе не действующие), в которых формулируется определение понятия «земельные отношения». Составьте критические замечания к данным определениям.

Задача 4. Найдите решения, в которых суды (Конституционный Суд РФ, арбитражные суды, суды общей юрисдикции) ссылаются на принципы земельного права. Одновременно выпишите нормы земельного законодательства, с которыми суды связывают применение конкретного принципа.

Задача 5. В Комитет по законодательству ГД СФ РФ с запросом обратилась группа депутатов Законодательного Собрания субъекта РФ. В частности они просили пояснить, имеют ли законодатели региона право принимать нормативные правовые акты по вопросам совершения сделок с земельными участками.

Составьте мотивированный ответ со ссылками на действующее законодательство и судебную практику.

Дисциплина: Б1.О.16 Финансовое право

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.;

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие финансов.
2. Функции и особенности финансов.
3. Финансовая система РФ.
4. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.
5. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.
6. Субъекты финансового права.
7. Место финансового права в системе российского права.
8. Понятие финансового права, его предмет и метод.
9. Источники финансового права.
10. Финансовые правоотношения и их классификация
11. Понятие финансового контроля. Его виды, формы и методы.
12. Аудит как вид финансового контроля.
13. Бюджет как правовая и экономическая категория.
14. Раскройте понятие консолидированного бюджета. Является ли он правовым актом? Каково его назначение. Поясните на конкретныхпримерах его структуру.
15. Бюджетное право. Раскройте предмет и метод правового регулирования.
16. Источники бюджетного права. Определите соотношение источников бюджетного права и бюджетного законодательства РФ. Раскройте структуру бюджетного законодательства.
17. Назовите бюджетные полномочия субъекта РФ, относящиеся к бюджету субъекта РФ и бюджетные полномочия субъекта РФ, относящиеся к местным бюджетам.
18. Определите бюджетные полномочия муниципальных образований. Что составляет правовую основу бюджетных полномочий муниципальных образований.
19. Раскройте понятие бюджетного устройства Российской Федерации.
20. Назовите понятие бюджетной системы РФ, и определите ее структуру. Раскройте принципы бюджетной системы РФ.
21. Какое место занимают бюджеты государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе РФ.
22. Назовите порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
23. Какие признаки самостоятельности бюджетов закреплены в БК РФ.
24. Дайте понятие бюджетной классификации в соответствии с действующим законодательством. Каким нормативным правовым актом регламентируется понятие и состав бюджетной классификации.

25.Раскройте понятие доходов бюджета и назовите их виды.

26.Чем отличаются налоговые доходы бюджета от неналоговых доходов бюджета.

27.Что понимает законодатель под собственными доходами бюджета. Каков их состав.

28.Раскройте понятие расходов бюджета и назовите их виды.

29.Определите расходные обязательства РФ и субъектов РФ: понятие, основания возникновения, источники их финансирования.

30.Что понимают под реестром расходных обязательств.

31.Что такое бюджетный дефицит и каковы источники его покрытия.

32.Раскройте правовой статус Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Каков порядок управления средствами этих фондов.

33.Назовите формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. Назовите условия их предоставления.

34.Определите правовой статус Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ. Раскройте порядок его формирования и использования.68

35.Что признается нарушением бюджетного законодательства Российской Федерации.

36.Назовите меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

37.Определите полномочия федеральных органов исполнительной власти в области применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ.

38.Какие меры принуждения применяются за нецелевое использование бюджетных средств.

39.Дайте понятие бюджетного процесса.

40.Назовите принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.

41.Какие стадии бюджетного процесса закреплены российским законодательством.

42.Дайте определение бюджетной классификации на основе действующего законодательства. Какова роль и цели использования бюджетной классификации.

43.Назовите полномочия Президента РФ в бюджетном процессе.

44.Какова роль и полномочия Правительства РФ, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, местной администрации муниципального образования в бюджетном процессе.

45.Как разграничена компетенция между представительными и исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления в бюджетном процессе РФ?

46.Каковы полномочия Счетной палаты РФ в бюджетном процессе?

47.Какие документы и материалы представляются одновременно с проектом бюджета? В какой орган представляются эти документы?

48.Какова роль Согласительной комиссии на стадии рассмотрения и утверждения проекта федеральном бюджета.

49.Раскройте стадию исполнения бюджетов.

50.Каков порядок составления бюджетной отчетности.

51.Раскройте внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета.

52.Какой орган готовит заключение на годовой отчет об исполнении федерального бюджета?

53.Каковы последствия отклонения федерального закона об исполнении федерального бюджета?

54.Назовите правовые основы финансовой деятельности организаций.

55.Понятие налога и сбора. Их функции и принципы установления.

56.Система налогов и сборов: понятие, основания их классификации.

57.Понятие налогового права, его предмет и метод.

58.Источники налогового права.

59.Налоговые правоотношения: особенности и классификация.69

60.Формы вины в налоговых правонарушениях. Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

61.Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за налоговое правонарушение.

62.Понятие государственного и муниципального кредита.

63.Понятие государственного и муниципального долга, виды и формы.

64.Правовые основы государственных и муниципальных расходов.

65.Банковская система РФ: понятие, состав, структура.

66.Назовите полномочия Банка России в финансовой сфере.

67.Понятие денежной системы РФ.

68.Правовые основы и принципы организации денежного обращения.

69.Правила оборота наличных денег.

70.Организация безналичного оборота.

71.Понятие валюты, валютных ценностей, валютных операций.

72.Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

73.Органы и агенты валютного контроля.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Собственные доходы федерального бюджета в соответствии с БК РФ:

утилизационные сборы

налог на имущество предприятий

единый налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения

государственная пошлина за государственную регистрацию транспортных средств

2. Налоговые доходы федерального бюджета:
таможенные пошлины
налог на прибыль организаций
налог на доходы физических лиц
лицензионные сборы

3. На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна:
производство
распределение
обмен
потребление

4. Неналоговые доходы федерального бюджета:
сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
таможенные пошлины
регулярные платежи за добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений о разделе продукции
государственная пошлина

5. К какой группе расходов относятся расходы на судебную систему:
национальная безопасность и правоохранительная деятельность
общегосударственные вопросы
национальная оборона
национальная экономика

6. К местным налогам относят:
налог на доходы физических лиц
налог на имущество физических лиц
единый налог на вмененный доход
налог на прибыль

7. Характерные признаки субсидий:
платность
предоставление средств исключительно на инвестиционные цели
долевое финансирование расходов
возвратность

8. Долговые обязательства субъекта РФ не могут превышать … лет
10
15
25
30

9. К федеральным налогам относят:
таможенные пошлины
налог на доходы физических лиц
налог на имущество физических лиц
патентные пошлины

10. За кассовое обслуживание исполнения бюджетов отвечает:
Центральный банк
Федеральная налоговая служба
Федеральное казначейство
Министерство финансов РФ

Примерная практическая задача:

Изучив Бюджетный кодекс РФ и Закон Республики Башкортостан от 15.07.2005 № 205-з «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан», слушателю необходимо:

1. Составить:

1.1. Схему этапа бюджетного процесса «Рассмотрение и утверждение федерального бюджета».

1.2. Схему этапа бюджетного процесса «Рассмотрение и утверждение бюджета Республики Башкортостан».

2. Выделить основные отличия в организации данной стадии бюджетного процесса на федеральном уровне и на уровне субъекта Федерации.

Дисциплина: Б1.О.17 Налоговое право

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.;

ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие налога, сбор и пошлин.
2. Сущность и функции налогов.
3. Основные начала законодательства о налогах и сборах.
4. Понятие налогового права.
5. Роль налогового права в новых экономических (рыночных) отношениях.
6. Место налогового права в системе российского права.
7. Система и источники налогового права.
8. Возникновение и развитие налогообложения в обществе.

9. Налоговая система Древнего Рима и Европы.
10. Налоговые системы XIX в. и современной России.
11. Налоговая система.
12. Налоговые правоотношения, их особенности.
13. Субъекты налогового права.
14. Защита прав субъектов налоговых отношений.
15. Обжалование актов налоговых органов и действия или бездействия их должностных лиц.
16. Федеральные, региональные и местные налоги.
17. Прямые и косвенные налоги.
18. Раскладочные и количественные налоги.
19. Закрепленные и регулирующие налоги.
20. Государственные и местные налоги.
21. Общие и целевые налоги.
22. Регулярные и разовые налоги.
23. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге.
24. Субъект налогообложения.
25. Виды субъектов налогообложения.
26. Объект и предмет налогообложения.
27. Масштаб налога и налоговая база.
28. Источник налога.
29. Единица налогообложения.
30. Ставка налога.
31. Налоговые льготы
32. Порядок исчисления налога.
33. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
34. Правовая база деятельности налоговой службы.
35. Функция органов налоговой службы.
36. Права и обязанности налоговых органов.
37. Ответственность налоговых органов, таможенных органов и их должностных лиц.
38. Налоговая отчетность.
39. Налоговый контроль.
40. Понятие и особенности налоговых правонарушений.
41. Правонарушения против системы налогов.
42. Правонарушение против прав и свобод налогоплательщиков.
43. Правонарушения против системы гарантий выполнения обязанностей налогоплательщика.
44. Правонарушения против исполнения доходной части бюджета.
45. Правонарушения против контрольных функций налоговых органов.
46. Правонарушения против порядка ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской и налоговой отчетности.
48. Правонарушения против обязанности по уплате налога.
49. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов.
50. Налог на добавленную стоимость.

51. Акцизы на отдельные виды товаров (услуг) и отдельные виды минерального сырья.
52. Налог на прибыль (доход) организаций.
53. Налог на доходы от капитала.
54. Подоходный налог с физических лиц.
55. Взносы в государственные социальные внебюджетные фонды.
56. Государственная пошлина.
57. Таможенная пошлина и таможенные сборы.
58. Налог на пользование недрами.
59. Налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы.
60. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородов.
61. Сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами.
62. Лесной налог.
63. Водный налог.
64. Экологический налог.
65. Федеральные лицензионные сборы.
66. Налог на имущество организаций.
67. Налог на недвижимость.
68. Дорожный налог.
69. Транспортный налог.
70. Налог с продаж.
71. Налог на игорный бизнес.
72. Региональные лицензионные сборы.
73. Земельный налог.
74. Налог на имущество физических лиц.
75. Налог на рекламу.
76. Налог на наследование или дарение.
77. Местные лицензионные сборы.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Виновным в совершении налогового правонарушения в соответствии с Налоговым кодексом РФ признаѐтся лицо, совершившее противоправное деяние
а) с прямым умыслом
б) умышленно или по неосторожности
в) повлѐкшее крупный ущерб
г) все ответы верны

2. Мерой ответственности за совершение налогового правонарушения является
а) налоговая санкция
б) решение суда

в) приговор суда
г) все ответы верны

3. Пеня в соответствии с НК РФ
а) наименование обязательных отчислений в Пенсионный Фонд РФ
б) способ обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов
в) суммы, начисляемые налоговыми органами дополнительно к уже начисленным налогам и сборам в целях компенсации ущерба, причинѐнного инфляционным процессом
г) все ответы верны

4. Каково минимально возможное количество понятых, при ведении действий по осуществлению налогового контроля в соответствии с НК РФ
а) 2 человека
б) 3 человека
в) 1 человек
г) все ответы верны

5. Налоговые проверки в соответствии с НК РФ бывают
а) выездные
б) камеральные
в) комплексные
г) все ответы верны

Примерная практическая задача:
Задача 1. Глава фермерского хозяйства Иванов уплачивает с осуществляемой деятельности единый сельскохозяйственный налог. Могут ли быть признаны в качестве расходов следующие сделанные фермером Ивановым приобретения: - компьютер с программным обеспечением, интернет-карта и база данных по адресам и телефонам, - фрукты, кондитерские, бакалейные товары, пиво, соки, табачные изделия, - тетради, картон, краски, кисточки, новогодние украшения и игрушки? Будет ли применяться выбранный им спецрежим на иные виды деятельности (не с/х), например, интеллектуальную деятельность, кустарнопроизводственную и другие)? Какие предприниматели вправе уплачивать ЕСХН? Каковы особенности и преимущества налогообложения предпринимательской деятельности ЕСХН?

Дисциплина: Б1.О.18 Предпринимательское право
Формируемые компетенции:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ИУК-3.1. Использует методы социальной коммуникации при работе в команде.
ИУК-3.2. Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.

Формирование общепрофессиональных компетенций

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.
11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;

5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;

6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;

7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;

8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;

9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;

10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;

11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;

12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;

13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);

14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;

15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;

16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;

17. Правовое положение финансово-промышленных групп;

18. Правовое положение холдингов;

19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;

20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;

21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);

22. Наблюдение как процедура банкротства;

23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);

24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;

25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);

26. Мировое соглашение как процедура банкротства;

27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;

28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;

29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;

30. Особенности банкротства гражданина;

31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;

32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;

33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;

34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;

35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;

36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;

37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;

38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;

39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;

40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;

41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;

42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;

43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;

44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;

45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);

46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;

47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);

48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;

49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;

50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;

51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;

52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;

53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;

54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;

55. Ответственность за налоговые правонарушения;

56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;

57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;

58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;

59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;

60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;

61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;

62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;

63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;

64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;

65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;

66. Организация и проведение операций на валютном рынке;

67. Государственное регулирование на валютном рынке;

68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;

69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;

70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;

71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;

72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;

73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

Дисциплина: Б1.О.19 Международное право

Формируемые компетенции:

1. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2):

Индикаторы достижения:

Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельности (ИОПК-2.1);

Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ИОПК-2.2).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.

20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.
32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.

54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.

55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.

56. Дипломатические представительства государств.

57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.

58. Консульские представительства и их функции.

59. Представительства Российской Федерации за рубежом.

60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.

61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.

62. Понятие средств разрешения международных споров.

63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.

64. Международный арбитраж. Международные суды.

65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.

66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.

67. Формы и виды международной ответственности государств.

68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.

69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.

70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).

72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

Дисциплина: Б1.О.20 Международное частное право

Формируемые компетенции:

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ИОПК-1.1 Выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Вопросы к экзамену

1. Понятие международного частного права и его место в юридической системе.
2. Предмет и метод международного частного права.
3. Источники международного частного права.

4. Торговый обычай как источник международного частного права. «ИНКО-ТЕРМС».
5. Унификация в международном частном праве.
6. Коллизионная норма и ее структура.
7. Понятие типов коллизионных привязок (формул прикрепления).
8. Личный закон и его варианты.
9. Закон «национальности» юридического лица.
10. Закон местонахождения вещи.
11. Закон места совершения акта.
12. Закон страны продавца.
13. Закон места совершения правонарушения.
14. Закон страны суда.
15. Автономия воли. Понятие и применение.
16. Закон, с которым данное правоотношение имеет наиболее тесную связь.
17. Множественность коллизионных привязок.
18. Предварительный коллизионный вопрос.
19. Проблема квалификации.
20. Сфера возникновения коллизии законов. Соотношение между коллизионными нормами и нормами, определяющими действие законов во времени. Коллизионная норма и норма материального права, не подлежащие применению к отношениям с иностранным элементом. Коллизионные отсылки к законам «непризнанного» государства.
21. Обход закона в международном частном праве.
22. Обратная отсылка и отсылка к третьему закону.
23. Взаимность и реторсия в коллизионном праве.
24. Установление содержания иностранного закона в России и других странах.
25. Оговорка о публичном порядке.
26. Коллизионные вопросы право- и дееспособности иностранцев, ограничение и лишение дееспособности, объявление лица безвестно отсутствующим и умершим.
27. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
28. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.
29. Правовое положение государства в гражданско-правовых сделках международного характера.
30. Иммунитет государства и его виды.
31. Коллизионные вопросы права собственности.
32. Применение законов о национализации.
33. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ и других странах.
34. Коллизионные вопросы формы и содержания сделки. Форма доверенности.

35. Внешнеэкономические сделки. Понятие и признаки. Применимое право по вопросам формы и содержания внешнеэкономической сделки.

36. Универсальные международные конвенции по внешнеторговой купле-продаже.

37. Коллизионные вопросы договора купли-продажи. Содержание договора купли- продажи.

38. Понятие и виды международных перевозок. Международные конвен-ции в области международных перевозок.

39. Типы коллизионных привязок, применимых к международным перевозкам.

40. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.

41. Международная охрана авторских прав. Многосторонние соглашения в области авторского права. Бернская и Женевская (всемирная) конвенции об охране авторских прав.

42. Авторские права иностранцев в РФ.

43. Охрана и использование произведений отечественных авторов за границей.

44. Международная охрана смежных прав.

45. Международные соглашения об охране прав на изобретения, промыш-ленные образцы и товарные знаки.

46. Охрана прав иностранцев в отношении промышленной собственности в РФ.

47. Патентование изобретений, промышленных образцов за границей. Ли-цензионные соглашения.

48. Охрана права на товарный знак и охрана «Ноу-хау».

49. Коллизионные вопросы в области семейного права. Международные конвенции и двусторонние соглашения в области брачно-семейных от-ношений.

50. Заключение и расторжение брака.

51. Имущественные и личные неимущественные права супругов.

52. Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.

53. Наследственные права иностранцев в РФ. Наследственные права рос-сийских граждан за границей.

54. Международные трудовые отношения и коллизионные вопросы в об-ласти трудовых отношений. Трудовые права иностранцев в РФ. Тру-довые права российских граждан за рубежом.

55. Понятие международного гражданского процесса. Определение подсудности и пророгационные соглашения.

56. Право на судебную защиту и гражданские процессуальные права иностранцев в РФ. Процессуальное положение иностранного государства.

57. Исполнение судебных поручений. Признание и исполнение решений иностранных судов. Нотариальные действия.

58. Понятие арбитража и виды третейских (арбитражных) судов. Международные конвенции, посвященные международному коммерческо-му арбитражу.

59. Арбитражное рассмотрение споров в РФ. Закон РФ «О международном коммерческом арбитраже».

60. Признание и исполнение арбитражных решений.

Примерная практическая задача:

Примерные задания для практической работы (тесты-действия):

1. Составьте сравнительную характеристику международного частного права и международного публичного права по критериям: предмет, метод правового регулирования, источники, субъекты.
2. Составьте вариант договора международной купли-продажи товара между юридическими лицами, имеющими национальность Российской Федерации (продавец) и Италии (покупатель).
3. Составьте перечень документов, необходимый иностранному гражданину для осуществления трудовой деятельности на территории РФ.
4. Дайте ответы на следующие вопросы: Что собой представляют реторсии? Каким органом государственной власти, и в каком порядке они устанавливаются? Возможно ли установление реторсий в сфере гражданского и арбитражного процесса?
5. Предварительный коллизионный вопрос. В каких случаях он возникает и как

решается?

6. Укажите, каким образом урегулирован вопрос об обратной отсылке и отсылке к праву третьей страны в гражданском законодательстве РФ.

Примерные задания для оценки формирования компетенций

1. Пределы применения иностранного права судами Российской Федерации.
2. Понятие и характеристика пророгационного соглашения.
3. Виды международного коммерческого арбитража. Краткая характеристика.
4. Особенности трудоустройства в России иностранных граждан.
5. Характеристика авторских прав иностранцев в РФ и прав российских авторов за рубежом.
6. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
7. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
8. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ.
9. Особенности наследования имущества государством.
10. Коллизионные вопросы права собственности.
11. Принципы УНИДРУА 2010.

12. Закон, с которым правоотношение имеет наиболее тесную связь. Реализация в гражданском законодательстве РФ и правоприменительной практике.

13. Особенности реализации трудовых прав иностранными гражданами на территории.

Примерные темы докладов

1. Нормативный состав международного частного права и его соотношение с внуригосударственным и международным публичным правом.
2. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИД-РУА).
3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 г.). Основные положения.
4. Характеристика Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 года (Парижский акт от 24 июля 1971 года).
5. Международная охрана авторских прав (сравнительно-правовой ана-лиз Бернской и Женевской конвенций об охране авторских прав).
6. Юрисдикционные иммунитеты государств и их собственности.
7. Конвенции стран СНГ о правовой помощи по гражданским и уголовным делам как источник международного частного права.
8. Положение иностранных граждан и юридических лиц в гражданском про-цессе.
9. Договор международного финансового лизинга.
10. Коллизионные вопросы алиментных обязательств.
11. Концессионные соглашения.
12. Международно-правовое регулирование внедоговорных отношений.
13. Международно-правовая охрана промышленной собственности.
14. Коллизионные вопросы заключения и расторжения брака.
15. Исполнение иностранных судебных поручений.
16. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.
17. Обход закона в международном частном праве.
18. Формы международных расчётов.
19. Особенности трудовой деятельности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.
20. Особенности трудовой деятельности российских граждан за рубежом. Права человека в международном частном праве.

Дисциплина: Б1.О.21 Криминалистика

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках по-ставленной задачи (ОПК-3):

Индикаторы достижения:

ИОПК-3.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2. Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами професси-ональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет криминалистики.
2. Эволюция взглядов на предмет и содержание криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Задачи криминалистики.
5. Методы криминалистики.
6. Понятие и научные основы теории идентификации.
7. Понятие идентификации, ее виды.
8. Объекты идентификации.
9. Идентификационные признаки, их классификация.
10. Стадии криминалистической идентификации.
11. Предмет и содержание криминалистической техники.
12. Классификация научно-технических средств. Требования, предъявляе-мые к исполнению научно-технических средств.
13. Понятие, виды и значение научно-технических средств при расследова-нии преступлений.
14. Способы судебной фотографии.
15. Значение и процессуальное оформление результатов судебной фотогра-фии.
16. Видео и звукозапись при расследовании преступлений.
17. Виды фотосъемки места происшествия.
18. Понятие, научные основы трасологии.
19. Понятие следа в криминалистике, их классификация.
20. Следы рук, способы фиксации.
21. Папиллярные узоры, их виды и свойства.
22. Криминалистическое значение следов рук.
23. Следы ног, способы их фиксации.
24. Криминалистическое значение дорожки следов ног.
25. Криминалистическое значение следов орудий взлома и инструментов.
26. Микроследы, их криминалистическое значение.
27. Понятие и содержание судебной баллистики.
28. Классификация огнестрельного оружия.
29. Следы выстрела, их криминалистическое значение.
30. Определение направления и дистанция производства выстрела.
31. Судебно-баллистическая экспертиза.
32. Понятие, задачи, научные основы криминалистического исследования письма.

33. Судебно - автороведческое исследование документов.
34. Судебно - почерковедческое исследование документов.
35. Понятие технико-криминалистического исследования документов, его задачи.
61
36. Способы подделки документов и методы их распознания.
37. Установление первоначального содержания документов.
38. Исследование документов, изготовленных полиграфическим способом, путем множительной техники и т.д.
39. Понятие словесного портрета, требования, предъявляемые к его состав-лению.
40. Признаки внешности: их свойства и классификация.
41. Источники информации о признаках внешности человека.
42. Общая характеристика системы уголовной регистрации.
43. Система учетов ГИЦ.
44. Автоматизированные информационно-поисковые и информационные системы.
45. Криминалистические учеты и коллекции. ЭКЦ МВД РФ.
46. Понятие и содержание криминалистической тактики.
47. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.
48. Понятие следственной ситуации, виды.
49. Понятие криминалистической версии, ее отличие от гипотезы.
50. Классификация криминалистических версий, основания классификации.
51. Структура версии и правила ее построения.
52. Понятие планирования, виды, формы.
53. Принципы планирования.
54. Основные формы взаимодействия следователей и оперативных работни-ков при расследовании преступлений.
55. Понятие и виды следственного осмотра.
56. Понятие осмотра места происшествия и тактические правила его прове-дения.
57. Подготовка к осмотру места происшествия.
58. Стадии осмотра места происшествия.
59. Методы осмотра происшествия.
60. Осмотр трупа.
61. Понятие инсценировки, ее виды.
62. Фиксация результатов осмотра.
63. Понятие и виды обыска.
64. Подготовка к производству обыска.
65. Тактика обыска.
66. Понятие допроса, подготовка к производству допроса.
67. Тактические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
68. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
69. Нетрадиционные методы допроса.

70. Особенности допроса несовершеннолетнего.
71. Понятие и цели очной ставки.
72. Подготовка к производству очной ставки.
73. Понятие и виды предъявления для опознания.
74. Подготовка к предъявлению для опознания.
75. Тактика предъявления для опознания.
62
76. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам.
77. Особенности опознания по фото-видео материалам.
78. Понятие и виды следственного эксперимента.
79. Подготовка к производству следственного эксперимента.
80. Цели следственного эксперимента.
81. Тактика следственного эксперимента.
82. Понятие и цели проверки показаний на месте.
83. Подготовка к производству проверки показаний на месте.
84. Тактика проверки показаний на месте.
85. Понятие, научные положения и принципы методики расследования от-дельных видов преступлений.
86. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступле-ний.
87. Содержание структурных элементов криминалистической характеристики преступлений.
88. Расследование убийств, в связи с исчезновением потерпевшего.
89. Расследование убийств по найму (заказных убийств).
90. Криминалистическая характеристика заказных убийств.
91. Расследование изнасилований.
92. Расследование квартирных краж.
93. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
94. Первоначальный этап расследования налоговых преступлений.
95. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании налоговых преступлений
96. Криминалистическая характеристика вымогательства.
97. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании вымогательства.
98. Первоначальные следственные действия при расследовании вымогатель-ства.
99. Расследование грабежей и разбойных нападений.
100. Криминалистическая характеристика хищений, совершаемых путем ис-кажения ответственности или злоупотребления служебными положением.
101. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служебными положением.

102. Первоначальные следственные действия при расследовании хищений, совершаемых путем искажения ответственности или злоупотребления служеб-ными положением.

103. Структура экспертных учреждений в РФ.

104. Понятие и виды судебных экспертиз.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

в тестах, где ответы нумеруются буквами, имеется один правильный ответ, а в тестах, где ответы нумеруются цифрами, - два или более правильных ответа.

1. Криминалистика - это:

а) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и сред-ствах предупреждения преступности, и перспективах ее ликвидации;

б) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

в) совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и от-дельного гражданина от преступных посягательств;

г) наука о жертве преступления.

2. Основоположником метода антропометрической регистрации преступни-ков является:

а) Ч. Ломброзо;

б) Ф. Гальтон;

в) А. Бертильон;

г) 3. Фрейд.

3. В Германии и Австрии криминалистика формировалась под влиянием идей:

а) Р. Генделя;

б) А. Бертильона;

в) Г. Гросса;

г) Аристотеля.

4. Основателем первой в мире судебно-фотографической лаборатории явля-ется:

а) Ф. Талбот;

б) Е. Буринский;

в) Д. Менделеев;

г) Л. Дагер.

5. Основоположником направления криминалистики, связанного с разработкой средств уголовной регистрации и розыска в России, считается:

а) Е.Ф. Буринский;

б) В.И. Лебедев;

в) Р.С. Белкин;

г) С.Н. Трегубов.

6. Предметом криминалистики являются закономерности:

а) природы и общественной жизни;

б) механизма преступления;

в) возникновения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

г) судебной практики.

7. Принципами науки криминалистики являются:

1) объективность и независимость от идеологических воззрений и установок;

2) централизация и децентрализация;

3) историзм и преемственность научных знаний;

4) единоначалие и коллегиальность.

8. Специальные методы научного познания - это:

а) методы преступной деятельности;

б) методы, применяемые в любой науке;

в) методы, используемые в одной или нескольких сферах научного знания;

г) методы, применяемые в уголовном праве и уголовном процессе.

9. Одной из задач криминалистики является:

а) разработка технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений;

б) исследование данных о преступности в целом;

в) совершенствование уголовно-процессуального законодательства;

г) уголовно-правовая квалификация событий с признаками преступных дея-ний.

10. Разделами криминалистики являются:

а) общая теория криминалистики; учение о криминалистической идентифи-кации; криминалистическая тактика; учение о предупреждении преступлений;

б) введение в криминалистику; методы расследования преступлений; кри-миналистическая техника; профилактическая деятельность следователя;

в) общая теория криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика;

г) методология криминалистики; криминалистическая тактика; методика расследования отдельных видов преступлений; судебное разбирательство уго-ловных дел.

11. Криминалистическая идентификация - это:

а) учение об общих принципах и правилах установления сходства и группо-вой принадлежности материальных объектов;

б) предположение следователя или судьи о наличии или отсутствии одина-ковости сравниваемых объектов;

в) регламентированная уголовно-процессуальным законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов предварительного следствия и дознания;

г) сравнительное исследование материальных объектов с целью установле-ния тождества.

12. Какая из приведенных формулировок является условием, создающим возможность установления тождества конкретного материального объекта?

а) способность материальных объектов переходить в газообразное состоя-ние;

б) способность материальных объектов к отображению, взаимодействию;

в) способность материальных объектов к расщеплению, делению;

г) способность материальных объектов постоянно изменять свои свойства.

13. Индивидуальность материального объекта означает:

а) его способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими

объектами, отражать свои свойства на них;

б) его тождественность только самому себе;

в) его сходство, а в определенных случаях и одинаковость, с другими однородными объектами.

14. Объектами криминалистической идентификации могут быть:

а) любые материальные образования, обладающие устойчивым внешним строением;

б) газообразные вещества, жидкости;

в) специалист-криминалист; эксперт-криминалист;

г) уголовные дела о преступлениях.

15. Криминалистическая техника - это:

а) метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов;

б) совокупность приемов и средств, с помощью которых разрабатывается текст правовых актов;

в) система специальных приемов, методов и научно-технических средств собирания, фиксации и исследования доказательств;

г) приспособленные и использованные преступниками средства (орудия) совершения преступлений.

16. Методы и средства криминалистической техники классифицируются по:

а) целевому назначению;

б) физическим свойствам;

в) способу отражения в материальной обстановке;

г) химическим свойствам.

17. Процессуальная форма применения криминалистической техники при расследовании отражается в:

а) материалах оперативно-розыскной деятельности;

б) протоколах следственных действий;

в) служебных записках специалиста-криминалиста;

г) представлениях следователя.

18. Отдел поисковой техники унифицированного следственного чемодана включает в себя:

а) металлоискатель, складной трал, индикатор напряжения, прибор для обнаружения трупов, магнитный подъёмник;

б) ножницы, отвертку, комбинированные плоскогубцы, пинцет, упаковоч-ные материалы, стеклянные емкости;

в) фото- и видеоаппаратуру, а также принадлежности к ней;

г) следокопировальные материалы.

19. К отраслям криминалистической техники относятся:

1) судебно-медицинская экспертиза трупа;

2) технико-криминалистическое исследование документов;

3) дактилоскопия;

4) фоноскопия.

20. Отраслью криминалистической техники, разрабатывающей средства и методы обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения, является:

а) судебная гильзоскопия;

б) судебная баллистика;

в) судебная оружиеграфия;

г) судебная пулескопия.

21. Первые фотоснимки были изготовлены:

а) У. Бойлем;

б) Е. Буринским;

в) Д. Смитом;

г) Ж. Ньепсом.

22. Судебная фотография применяется при проведении:

а) следственных действий;

б) судебных заседаний;

в) совещаний в прокуратуре;

г) предварительной проверки до возбуждения уголовного дела.

23. Криминалистическая фотография может быть:

а) слайдовой и фрагментарной;

б) судебно-следственной и судебно-экспертной;

в) контактной и бесконтактной;

г) документальной и художественной.

24. При фотографировании следов обуви на месте происшествия следователь должен:

а) составить текст фонограммы, комментирующей направление дорожки следов;

б) сфотографировать обувь всех участников следственного действия;

в) соблюдать правила масштабной (измерительной) фотосъемки;

г) сфотографировать следы по правилам опознавательной фотосъемки.

25. Метод фотографии, позволяющий по фотоснимку определить пространственные характеристики запечатлённого объекта, называется:

а) опознавательным;
б) детальным;
в) измерительным;
г) репродукционным;
д) панорамным.

26. К преимуществам видеозаписи относится:
а) цветное изображение снимаемых объектов;
б) полнота (а не избирательность, как при фотосъёмке);
в) возможность длительного хранения видеозаписи;
г) возможность демонстрации видеозаписи в суде.

27. В соответствии с процессуальными требованиями по окончании видеоза-писи с участием понятых осуществляется её:
а) перезапись;
б) уничтожение;
в) просмотр;
г) передача в камеру хранения вещественных доказательств;
д) монтаж.

28. Трасология - это научное знание о:
а) трассирующих снарядах;
б) траектории полета пули;
в) закономерностях возникновения следов;
г) признаках внешности человека.

29. К средствам фиксации материальных следов преступлений относят-ся:
1) дактилоскопические плёнки;
2) дактилоскопические порошки;
3) оптические приборы;
4) фотоаппарат;
5) магнитная кисть.

30. К физическому методу обнаружения потожировых следов рук относится их обработка:
а) гипсом;
6) дактилоскопическими порошками;
в) раствором нингидрина;
г) перекисью водорода.

32. Для закрепления следа обуви на песке, при его изъятии, целесообразно воспользоваться раствором:
а) аллокеана в ацетоне;
б) сахара в воде;
в) нингидрина;
г) перекиси водорода.

33. Статические следы - это следы, образовавшиеся в тот момент, когда вза-имодействующие объекты находились в состоянии:
а) трения между собой;
б) покоя, равновесия;

в) статического напряжения;
г) динамики, движения.

34. Обязательными конструктивными признаками огнестрельного оружия являются ствол, запирающее устройство и:
а) прицельное устройство;
б) ударно-спусковой механизм;
в) предохранитель;
г) стреляющее устройство.

35. К основным следам выстрела относятся следы в виде:
а) отложения копоти;
б) пробоин;
в) термического действия пороховых газов;
г) отпечатка дульного среза канала ствола.

36. Метод визирования применяется для определения:
а) давности производства выстрела;
б) взаиморасположения стрелявшего и объекта, поражённого снарядом (пулей);
в) последовательности образования огнестрельных повреждений;
г) скорости полёта пули.

37. Боевое оружие относится к классу:
а) гладкоствольного;
б) нарезного;
в) гладконарезного;
г) фабричного.

38. Штанцмарка - это:
а) повреждение, образованное снарядом на преграде;
б) следы термического воздействия пороховых газов;
в) отпечаток дульного среза ствола при плотном контакте с поверхностью
преграды;
г)отпечаток дульного среза ствола при неплотном контакте с поверхностью преграды.

39. Способ подрыва может быть:
а) огневым;
б) электрическим;
в) металлическим;
г) ферромагнитным;
д) механическим;
е) комбинированным.

40. Объектами взрывотехнической экспертизы являются:
а) стреляные гильзы;
б) огнестрельное оружие;
в) патроны;
г) порох;
д) средства взрывания.

41. При выяснении механизма взрыва устанавливается:

а) эпицентр взрыва;

б) место, где изготавливалось взрывное устройство;

в) сам факт взрыва;

г) температура окружающей среды в момент взрыва.

42. Криминалистическое исследование документов - это:

а) подотрасль трасологии;

б) отрасль криминалистической техники;

в) часть графологии;

г) раздел автороведческой экспертизы.

43. В криминалистике под документом понимается:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

б) объект, содержащий материально-фиксированную информацию о каких- либо фактах, представляющих правовой интерес;

в) любой материальный носитель любой информации;

г) только письменный документ.

44. Признаком подделки оттиска печати в документе является обнаружение в нём:

а) изменения цвета бумаги;

б) нестандартности шрифта;

в) штрихов предыдущих надписей;

г) нарушения ламинированного слоя бумаги.

45. К общим признакам почерка не относится такой признак, как:

а) разгон;

б) размер;

в) особенности написания отдельных букв;

г) связанность.

46. Почерковедение изучает:

а) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабаты вает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;

б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;

в) преступный почерк совершения преступления;

г) правила орфографии, стилистики, синтаксиса, пунктуации.

47. Автороведение изучает...:

а) закономерности выбора псевдонима;

б) закономерности формирования письменной речи и разрабатывает на их основе методы установления конкретного автора или его личных данных;

в) закономерности формирования, функционирования почерка и разрабатывает на их основе методы исследования в целях идентификации исполнителя рукописи;

г) авторов наиболее известных литературных произведений.

48. Отрасль знания о признаках внешности - это:

а) серология;

б) габитоскопия;
в) физиология;
г) анатомия;
д) виктимология.
49. К анатомическим признакам внешности человека относятся:
1) цвет волос на голове;
2) особенности походки;
3) форма ушных раковин;
4) мимика, жестикуляция.
50. К функциональным (динамическим) признакам относятся:
1) особенности голоса;
2) наличие на теле шрамов, родимых пятен, татуировок;
3) телосложение;
4) осанка.
51. Описание признаков внешности начинается с:
а) головы;
б) любой части тела;
в) ног;
г) рук;
д) одежды.
52. Субъективный портрет - это:
1 Объективное фотоизображение человека; посмертная гипсовая маска;
2) портрет, составленный из типовых элементов признаков внешности чело-века;
3) портрет, выполненный художником со слов потерпевшего или очевидцев.
53. Начало формированию криминалистической регистрации на строго научной основе было положено:
а) Ф. Гальтоном;
б) Ф. Бальтазаром;
в) А. Бертильоном;
г) Г. Фолдсом.
54. Основанием постановки на учёт является:
а) заявление сотрудника оперативно-розыскного подразделения;
б) постановление об избрании меры пресечения в отношении подозреваемого;
в) справка эксперта;
г) ходатайство следователя.
55. Для получения информации о следах пальцев рук с мест нераскрытых преступлений необходимо обратиться в учёт:
а) оперативно-справочный;
б) экспертно-криминалистический;
в) розыскной;
г) пофамильный.
56. Справочно-вспомогательные учёты ведутся в:

а) следственных органах;
б) оперативных подразделениях;
в) экспертно-криминалистических подразделениях;
г) информационно-аналитических центрах.

57. Объектом исследования фоноскопии является:
а) фотографическое изображение;
б) звук выстрела;
в) устная речь;
г) письменный документ.

58. На фоноскопическую экспертизу следователем представляется:
а) телефонограмма;
б) радиограмма;
в) фонограмма;
г) фоностудия;
д) фотоснимок подозреваемого.

59. Объектами криминалистического исследования веществ и материалов не являются:
1) наркотические средства и психотропные вещества;
2) волокнистые материалы;
3) пищевые продукты и напитки;
4) лакокрасочные покрытия;
5) объекты биологического происхождения;
6) нефтепродукты и горюче-смазочные материалы.

60. Для исследования запаховых следов человека используются:
1) обонятельные способности специализированных собак-детекторов;
2) обонятельные способности специалистов-одорологов;
3) специальное лабораторное оборудование;
4) специфические химические вещества и реактивы с резким запахом.

61. Запаховый след следует упаковывать в:
а) полиэтиленовый пакет с замком;
б) стеклянную банку с притёртой крышкой;
в) герметичную пластмассовую коробку;
г) бумажный конверт.

62. Источниками криминалистической тактики являются:
1) нормы уголовно-процессуального законодательства;
2) требования контрольно-надзорных органов;
3) методические рекомендации по производству судебных экспертиз;
4) передовой опыт раскрытия и расследования преступлений.

63. Криминалистическая тактика - это:
а) учение о психологических и тактических принципах и методах раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
б) совокупность социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отно-шений, характеризующих лиц, совершающих преступления;
в) отрасль криминалистики, исследующая структуру личности правонару-шителя;

г) раздел криминалистики, исследующий преступность как социальное яв-ление.

64. Следственная ситуация - это:

а) ситуация, в которую попал следователь;

б) момент расследования, характеризующийся определённой совокупно-стью криминалистически значимой информации;

в) разновидность криминалистической версии;

г) процессуальное действие следователя.

65. Криминалистическая версия - это:

а) показания обвиняемого, подтверждённые другими доказательствами по делу;

б) основанное на фактических данных предположение следователя о проис-шедшем событии в целом или его отдельных обстоятельствах;

в) гипотеза прокурора о нарушении закона в расследовании уголовного дела;

г) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении прав и обязанностей в уголовном процессе.

66. По степени определённости выдвигаемых предположений версии под-разделяются на:

1) абсолютные;

2) типовые (типичные);

3) конкретные;

4) относительные.

67. Проверить криминалистическую версию - означает:

а) установить, соответствует ли выдвинутое предположение действительно-сти;

б) вывести из версии все возможные следствия;

в) опровергнуть версию имеющимися доказательствами;

г) сформировать в уголовном деле обвинительный уклон.

68. О типовых версиях защиты следователю может быть известно:

а) от защитника обвиняемого;

б) от надзирающего прокурора;

в) из методики расследования отдельных видов преступлений;

г) от потерпевшего или обвиняемого.

69. Главная цель взаимодействия заключается в:

а) предупреждении преступлений;

б) предотвращении преступлений;

в) раскрытии преступлений;

г) профилактике преступлений.

70. Формы взаимодействия могут быть:

1) непроцессуальными;

2) простыми;

3) сложными;

4) процессуальными;

5) комбинированными.

71. Осмотр места происшествия - это:

1) неотложное следственное действие;

2) проверка и уточнение данных, имеющих значение для дела;

3) обнаружение следов и телесных повреждений на теле человека, имеющих значение для расследуемого уголовного дела;

4) исследование материальной обстановки места происшествия;

5) производство на месте происшествия опытных действий.

72. Сущность дополнительного осмотра заключается в:

1) осмотре ранее изученных участков местности и объектов;

2) выборочном осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, осмотренных ранее, участков и объектов на нём;

3) осмотре не всего места происшествия, а лишь отдельных, ранее не осмот-ренных, его частей и объектов;

4) осмотре прилегающей к месту первоначального осмотра и не осмотренной ранее территории.

73. Этапом осмотра места происшествия не является:

а) рабочий;

2) подготовительный;

в) заключительный;

г) основной.

74. Основное средство фиксации, отражающее ход и результаты осмотра места происшествия - это:

а) схемы, планы места происшествия;

б) фотоснимки места происшествия

в) протокол осмотра места происшествия;

г) видеосъёмка места происшествия.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

ЗАДАНИЕ №1.

1. Произвести фотографирование выбранного «места происшествия», при-менив ориентирующую, обзорную, узловую и детальную фотосъемки. Ориенти-рующий снимок выполнить способом линейной или круговой панорамы. Составить протокольную запись о произведенном фотографировании.

2. Полученные фотоснимки процессуально оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом требованиями статьи 166 УПК РФ и соответствующими криминалистическими рекомендациями.

ЗАДАНИЕ №2.

1. Сделать схематическую зарисовку дорожки следов на «месте происше-ствия» и указать ее элементы.

2. Сфотографировать объемный след обуви по правилам масштабной фотосъемки. Полученный фотоснимок оформить в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

ЗАДАНИЕ №3.

1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их в аль-боме. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической форму-лы.

2. С полученной дактилоскопической карты сфотографировать (с увеличе-нием в 4-5 раз) большой палец правой руки, показав строение внутреннего ри-сунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора.

ЗАДАНИЕ № 4.

1. На деревянной (гладкой) поверхности оставить следы любого режущего ин-струмента (ножа, стамески и т.п.). Сфотографировать данный след и рабочую часть инструмента по правилам масштабной фотосъемки. Произвести необходимые измерения объектов, отметив при этом их общие и частные признаки.

2. Составить описательную часть протокола, отразив в ней характерные признаки объектов осмотра.

ЗАДАНИЕ №5.

1. Произвести фотографирование живого лица по правилам опознаватель-ной фотосъемки, приложив снимки в альбом.

2. По полученным фотоснимкам, которые наиболее четко передают черты внешности человека, составить описание по методу словесного портрета.

ЗАДАНИЕ №6

1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуе-мой рукописью, а другая - сравнительным образцом. Используя их, выявить и описать общие и частные признаки почерка.

2. Сделать алфавитную разработку почерка исследуемой рукописи (первая страница) и образцов (вторая страница). Показать совпадения и различия в частных признаках почерка (на примере различных вариантов 10-12 письменных знаков).

Дисциплина: Б1.О.22 Криминология

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи (ОПК-3):

Индикаторы достижения:

ИОПК-3.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2. Анализирует различные правовые явления, юридические фак-ты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.

2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость соци-ального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, со-вершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практи-ческое значение установления типологии и классификации преступников в дея-тельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступ-ления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного пре-ступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения пре-ступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвра-щение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.

34. Субъекты профилактики преступности.

35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, адми-нистративного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.

36. Особенности виктимологической профилактики.

37. Основы криминологического прогнозирования

38. Основы криминологического планирования

39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильствен-ной преступности.

41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.

42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступле-ния.

43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступ-ности.

44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Со-стояние и тенденции в ее развитии.

45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно- насильственных преступлений.

46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника

47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.

48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.

49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.

51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.

52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.

53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.

55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

56. Общее состояние женской преступности.

57. Причины и условия женской преступности

58. Особенности личности преступницы женщины.

59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.

60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершен-нолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несо-вершеннолетних и молодежи.

61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего пре-ступника.

62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.

63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолет-них и молодежи.

64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.

65. Причины и условия организованной преступности.

66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.

67. Основные направления предупреждения организованной преступности.

68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.

69. Причины и условия рецидивной преступности.

70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.

72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.

73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.

74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.

75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной пре-ступности.

77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.

78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.

79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.

80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.

81. Мировые тенденции преступности.

82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.

83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Примерные тестовые задания:

Примечание:

В заданиях может быть один или несколько правильных ответов.

1. Методы криминологического прогноза:

а) наблюдение, моделирование, экспертные оценки;
б) экстраполяция, эксперимент, наблюдение;
в) экстраполяция, моделирование, экспертные оценки
г) эксперимент, экстраполяция, моделирование.

2. Какие функции у науки криминологии?
а) описательная, объяснительная, прогностическая;
б) теоретическая и практическая;
в) уголовная и административная;
г) философская и социологическая.

3. К каким методам относится метод «эксперимент», используемый в криминологии:
а) общенаучные;
б) частнонаучный;
в) самостоятельный;
г) комбинированный.

4. Криминологическое обследование - это
а) изучение и познание закономерностей развития преступности;
б) изучение и познание следов преступления;
в) изучение и познание состава преступления;
г) изучение и познание механизмов образования следов преступления.

5. Какие показатели имеет преступность?
а) психологические и социальные;
б) качественные и количественные;
в) качественные и психологические;
г) количественные и социальные.

6. Социально - демографические признаки - это
а) образование, уровень умственного развития, объем знаний, широта и узость взглядов;
б) пол, возраст, образование, семейное положение, социальное положе-ние и род занятий;
в) пол, состояние здоровья, природные свойства нервной системы;
г) интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства и признаки.

7. Что такое криминологический прогноз?
а) это предположение, основанное на юридических и иных фактах о преступности и отдельных преступлениях;
б) создание упрощенного обзора прогнозируемого криминологиче-ского объекта, определяющие его существенные свойства и стороны;
в) графическая прямая линия, оставляющая отпечаток реальных значе-ний конкретного явления за все годы наблюдения на минимальную сумму квадратов расстояния;
г) данные о новых видах преступлений.

8. Совпадает ли по содержанию уголовный и криминологический рецидив преступлений?
а) совпадает;

б) не совпадает;
в) каждый имеет самостоятельное содержание;
г) иногда совпадает частично.

9. На сколько видов делятся общественно опасные посягательства?
а) два вида;
б) три вида;
в) четыре вида;
г) пять видов.

10. Что отличает преступность в экономике от других видов корыстных преступлений?
а) преобладание мужчин как субъектов преступления;
б) преобладание женщин, как субъектов преступления;
в) равное соотношение мужчин и женщин, как субъектов преступления;
г) посягательства совершается вне хозяйственной деятельности.

11. Как классифицируются преступники?
а) по характеру и содержанию мотивации;
б) устойчивые преступники;
в) неустойчивые;
г) ситуационные.

12. В криминологии используются типологические группировки преступности для:
а) определения состава преступления;
б) выявление особенности преступности;
в) выявление структуры преступности;
г) определение тенденции преступности.

13. Криминология обеспечивает?
а) знаниями работников правоохранительных органов;
б) раскрываемость преступлений;
в) сокращение преступности путём устранения причин и условий преступлений;
г) розыска виновных в совершении преступлений.

14. Понятие преступления:
а) неизменно везде;
б) исторически изменчиво;
в) неизменно всегда;
г) неизменны везде и всегда.

15. Видами статистического наблюдения является:
а) опрос;
б) непрерывное наблюдение;
в) анкетирование;
г) организованный сбор статистической информации.

16. Причинность в криминологии означает:
а) генетическая связь двух наблюдаемых событий;

б) логическая связь событий;
в) последовательность анализируемых событий;
г) субъективно воспринимаемую взаимосвязь явлений.

17. В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают:
а) любых лиц;
б) научных сотрудников;
в) судей, адвокатов;
г) работников практических органов.

18. В структуре преступлений против собственности на долю разбоев приходится:
а) до 20 %;
б) до 5 %;
в) до 8 %;
г) до 10 %.

19. В последние годы экономическую преступность отличает уровень:
а) прежний;
б) средний;
в) низкий;
г) высокий.

Дисциплина: Б1.О.23 Право социального обеспечения

Формируемые компетенции:

- развитие универсальной компетенции:

способен использовать базовые дефектологические и знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

индикаторы достижения УК – 9.1- применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

индикаторы достижения УК – 9. - планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства

- формирование профессиональной компетенции:

способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

индикаторы достижения ОПК – 4.1-осуществляет все виды толкования норм права

индикаторы достижения ОПК – 4.2- разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.

3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.

4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?

5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.

6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.

8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.

9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.

10. Как финансируются пенсии в РФ?

11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?

12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?

13. Что означает накопительная пенсия?

14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?

15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?

16. Покажите виды классификации пособий.

17. Чем отличается пенсия от пособия?

18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?

19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?

20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.

21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?

22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?

23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.

24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.

25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?

26. Как предоставляется санаторно-курортное лечения?

27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?

28. Как выплачивается пособие на погребение?

29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?

30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?

31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.

32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;

б) Министерство финансов РФ;

в) Министерство труда и социального развития РФ;

г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др…

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 10 баллов за каждый тест.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Дисциплина: Б1.О.24 Семейное право

Формируемые компетенции:

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права ИОПК-4.1. Осуществляет все виды толкования норм права.

ИОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.

3. Порядок заключения брака.

4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.

5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.

6. Расторжение брака в органах ЗАГС.

7. Расторжение брака в судебном порядке.

8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.

10. Законный режим имущества супругов.

11. Договорной режим имущества супругов.

12. Ответственность супругов по обязательствам.

13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.

14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные нрава.

15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.

16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.

19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.

21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.

22. Отмена ограничения родительских прав.

23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.

24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.

25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.

26. Соглашение об уплате алиментов.

27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.

28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).

31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.

32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семи.

33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранной элемента.

37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.

38. Установление содержания норм иностранного семейного права.

39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.

40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

Дисциплина: Б1.О.25 Информационные технологии в юридической деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ИОПК-8.1 Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, анализирует юридически значимую информацию из различных источников с учетом требований информационной безопасности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные функции ИПС.
2. Юридическая обработка информации.
3. Что входит в понятие «информационный поиск»?
4. Роль ИПС при систематизации законодательства.
5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
6. Дайте классификацию информации в правовой системе.
7. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
8. Классификация информации по уровню доступа.

10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.

11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.

12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.

13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».

14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?

16. Перспективы развития современных ИПС.

17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?

18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?

19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?

20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?

21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?

22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?

23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов?

Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант?

Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя?

Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

Дисциплина: Б1.О.26 Введение в профессию и профессиональную этику

Формируемые компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижений:

ИУК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.

Пример тематики вопросов к промежуточной аттестации

1) Понятие юриспруденции;

2) Положение юриста в обществе;

3) Профессиональная карьера юриста. Оплата труда юриста;

4) Особенности юридических специальностей;

5) Какими качествами должен обладать юрист;

6) Психологические особенности, характерные для личности юриста;

7) Необходимые навыки будущего юриста;

8) Юридический профессиональный язык;

9) Значение красноречия в профессиональной деятельности юриста

10) Справочные правовые базы КонсультантПлюс, Гарант и др.;

11) Интернет как вспомогательный ресурс в профессиональной деятельности

юриста;

12) Научная деятельность как способ развития аналитического мышления

грамотного юриста;

13) Современные требования, предъявляемые к юристу;

14) Значение самостоятельной работы будущего юриста

Примерные кейс-задания

1) Исследовать и сформировать понимание самых актуальных профессий юриста;

2) Исследовать вопросы финансового возмещения осуществляемой

профессиональной деятельности юриста;

3) Найти фильмы (художественные, биографические, документальные) о

юристах и осуществить их просмотр с последующим отчетом перед

аудиторией;

4) Найти профориентированные тесты для определения психологического типа и соответствующего профиля юридической профессии. Провести их в аудитории, обсудить результаты;

5) Подготовить и рассмотреть краткие аудио и видео речи известных юристов ораторов;

6) Сформировать юридический словарь;

7) Провести аналитику интернет-ресурсов, которые могут являться для юриста вспомогательным источником помощи при осуществлении профессиональной деятельности;

8) Провести аналитику предложений на рынке труда для юристов и представить в форме доклада;

9) Сформировать понимание предъявляемых к юристу современных требований путем сравнения с текущими предложениями на рынке труда;

10) Провести анализ компетенций ФГОС к предъявляемым на рынке труда требованиям к юристам;

14) Провести аналитику ресурсной базы, в том числе в целях мотивации и активизации деятельности студентов в проектах университета

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету)

1. Понятие юриспруденции, права, системы права.
2. Право: место права в современной жизни.
3. Законность и правопорядок.
4. Деятельность юристов в Российской Федерации.
5. Основные юридические профессии: их краткая характеристика.
6. Судья: понятие, полномочия судьи.
7. Прокурор: понятие, полномочия прокурора.
8. Следователь: понятие, полномочия следователя.
9. Адвокат: понятие, полномочия адвоката.
10. Нотариус: понятие, полномочия нотариуса.
11. Юрисконсульт: понятие, полномочия юрисконсульта.
12. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: моральноэтические требования.
13. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: физические требования.
14. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к юристам: специальные требования.
15. Дайте общую характеристику Юридического образования.
16. Государственный стандарт высшего юридического образования.
17. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования.
18. Квалификационная характеристика выпускника вуза, получившего квалификацию «Юрист».
19. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
20. Формы занятий в юридическом вузе.
21. Лекции по юридическим дисциплинам.

22. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам.
23. Формы контроля знаний студентов по юридическим дисциплинам: текущий, промежуточный и итоговый контроль.
24. Зачет. Порядок сдачи зачетов по юридическим дисциплинам.
25. Экзамен. Порядок сдачи экзаменов по юридическим дисциплинам.
26. Самостоятельная работа студентов: понятие, задачи и виды.
27. Курсовая работа. Порядок выполнения и защиты курсовых работ по юридическим дисциплинам.
28. Научная работа студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».
29. Работа с нормативными источниками: задачи и основные правила.
30. Работа с научными источниками по специальности «Юриспруденция»: виды источников, правила и их использования.
31. Итоговая государственная аттестация по специальности «Юриспруденция»: понятие и формы.
32. Выпускная квалификационная работа.

Комплект практических заданий для экзамена

Примерная тематика контрольных и самостоятельных работ

1. Понятие юриспруденции;
2. Основные проблемы становления и развития юриспруденции в современное время;
3. Особенности сложившейся системы юридических наук;
4. Выдающиеся российские юристы-практики;
5. Положение юриста в обществе;
6. Профессиональная карьера юриста. Оплата труда юриста;
7. Особенности юридических специальностей;
8. Какими качествами должен обладать юрист;
9. Психологические особенности, характерные для личности юриста;
10. Необходимые навыки будущего юриста;
11. Юридический профессиональный язык;
12. Значение красноречия в профессиональной деятельности юриста
13. Справочные правовые базы КонсультантПлюс, Гарант и др.;
14. Интернет как вспомогательный ресурс в профессиональной деятельности юриста;
15. Научная деятельность как способ развития аналитического мышления грамотного юриста;
16. Современные требования, предъявляемые к юристу;
17. Значение самостоятельной работы будущего юриста

Дисциплина: Б1.О.27 Технологии делового взаимодействия

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижений:

УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия.

УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижений:

УК.4.1.Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.

УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Вопросы к промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1.Вербальные и невербальные средства в деловом общении.

2.Виды общения, их характеристики.

3.Деловой этикет: основные характеристики, формы.

4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

5.Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.

7.Монологические и диалогические виды делового общения.

8.Основания выделения и типологии видов делового общения.

9.Основные этапы развития этикета.

10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

11.Письменные виды делового общения: основные характеристики.

12.Понятие и основные характеристики делового общения.

13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.

14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

15.Типология видов делового общения по содержанию.

16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.

17. Типология видов делового общения по средствам общения.

18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.

19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

20.Функции делового общения.

21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.

2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.

3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.

4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.

5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.

6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.

7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.

8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.

9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.

10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.

11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.

12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.

13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.

14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.

15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.

16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.

17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.

18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловые переговоры, ориентированную на конфликт.

19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловые переговоры, ориентированную на консенсус.

20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.

21. Разработайте примерный план дискуссии.

22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

Примерная тематика докладов:

1. Технологии решения конфликтных межличностных ситуаций
2. Формы речевой межличностной коммуникации
3. Речевой этикет в межличностном общении.
4. Риторика как составляющая культуры делового общения.
5. Установление межличностного контакта.
6. Типы поведения в межличностной коммуникации.
7. Виртуальная коммуникация.
8. Этика деловых отношений.
9. Психологическая коррекция стиля общения.
10. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
11. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
12. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
13. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
14. Проблема лидерства и деловые отношения.
15. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
16. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
17. Этикет и культура делового общения.
18. Виды и формы делового общения.
19. Межличностное общение и критерии его эффективности.
20. Речевые аспекты переговорного процесса.
21. Семантика и механизмы межличностного общения.

22. Теории конфликта и технологии успешного межличностного общения и взаимодействия.

23. Роль чувств и эмоций в межличностном общении.

24. Символический аспект коммуникации.

25. Ситуационные факторы коммуникации

26. Личностные факторы коммуникации.

27. Стили и особенности ведения деловых переговоров.

28. Невербальные особенности делового общения.

29. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.

30. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.

31. Стратегии межличностного взаимодействия.

32. Структура межличностного взаимодействия.

33. Особенности межкультурного делового взаимодействия.

34. Обратная связь в межличностном общении.

35. Основные характеристики культуры делового общения.

36. Технологии развития делового общения.

37. Культура делового общения в трудовом коллективе.

38. Технологии преодоления конфликтных ситуаций.

39. Формы и методы активного общения как способ преодоления конфликтов.

40. Психолого-педагогический тренинг в деловом общении.

41. Социальные нормы и стереотипы общения.

42. Психолого-социальные аспекты межличностного взаимодействия.

43. Вербальные и невербальные средства общения.

44. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.

45. Письменные формы деловой коммуникации.

Примеры тестовых заданий

1. Общение – сложный, опосредованный множеством факторов процесс установления и развития контактов между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в:

1.1 развитии аудиальных способностей;

1.2 обмене личностными характеристиками;

1.3 восприятии и понимании партнерами друг друга;

2. Коммуникация в широком смысле это:

2.1 обмен полезной информацией;

2.2 все виды невербального общения;

2.3 это процесс передачи сообщения, информации;

3. Общение между людьми, имеющими одинаковый социальный статус: отношения между коллегами, партнерами, субъектами взаимодействия называется:

3.1 вертикальное;

3.2 диагональное;

3.3 горизонтальное;

4. Укажите два основных вида знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе:

4.1 вербальная и невербальная;

4.2 устная и письменная;

4.3 монолог и диалог;

5. Вид коммуникации, осуществляющийся без использования слов, т.е. без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме называется:

5.1 вербальная;

5.2 невербальная;

5.3 мысленная;

6. Назовите инструмент, с помощью которого осуществляется невербальное общение:

6.1 тело человека;

6.2 языковые средства;

6.3 речь;

7. Назовите один из приемов делового общения, основанный на произнесении вслух имени собеседника:

7.1 «Терпеливый слушатель»;

7.2 «Зеркало отношений»;

7.3 «Имя собственное»;

8. Назовите форму делового общения:

8.1 совещание;

8.2 аутотренинг;

8.3 гипноз;

9. На каком этапе беседы происходит анализ собранного материала и его редактирование:

9.1 систематизация;

9.2 планирование;

9.3 сбор материала;

10. Как называется собрание заинтересованных лиц с целью обсуждения заранее определенных вопросов, обмена информацией:

10.1 совещание;

10.2 переговоры;

10.3 беседа;

Примерные задачи:

Тема: Барьеры в общении

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?

2. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.

3. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.

4. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.

5. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.

6. Назовите основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.

Задание 1 Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:

• Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?0

• Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?

• Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?

• Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?

• Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?

• Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Задание 2 Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите.

Задание 3 Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.) Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… . Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание 4 Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой – отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

Дисциплина: Б1.О.28 Римское право

Формируемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения:

УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни.

УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Правовая система Древнего Рима. Предмет и метод частного права.
2. Значение римского частного права для современной юриспруденции.
3. Периодизация римского частного права.
4. Основные системы римского частного права.
5. Источники римского частного права.
6. Рецепция римского частного права (6-13 вв., 13-17 вв., 18-19 вв.)
7. Иски в римском частном праве: вещные, личные.
8. Типизация и конкуренция исков.
9. Легисакционный процесс.
10. Формулярный процесс.
11. Экстраординарный процесс
12. Особые средства преторской защиты. Сроки в римском частном праве.
13. Физические лица в римском частном праве. Статусы правоспособности. Изменение правоспособности.
14. Правовое положение римских граждан.
15. Правовое положение латинов.
16. Правовое положение вольноотпущенников (либертинов).
17. Правовое положение рабов.
18. Правовое положение колонов.
19. Правовое положение перегринов.
20. Юридические лица в римском праве: виды, признаки, особенности правового статуса.
21. Понятие родства в римском частном праве: агнаты и когнаты.
22. Лица своего права и лица чужого права.
23. Свойство: понятие, виды, правовое значение.
24. Брак в римском праве: понятие, виды, формы заключения, условия вступления и прекращения.
25. Личные и имущественные отношения супругов. Правовое положение приданого.
26. Институт отцовской власти: понятие, личные и имущественные отношения между отцом и детьми.
27. Усыновление и узаконение: понятие, основания установления, правовые последствия.
28. Опека и попечительство в римском праве: понятие, основания установления и прекращения.
29. Понятие и краткая характеристика вещных прав.
30. Классификация вещей и ее значение для торгового оборота.
31. Владение: понятие, элементы, виды, способы установления и прекращения, защита.
32. Держание: понятие, содержание, защита, отличие от владения.
33. Право собственности: понятие, способы установления и прекращения, основания ограничения.
34. Виды права собственности по римскому частному праву.
35. Способы защиты права собственности.

36. Права на чужие вещи: сервитуты.
37. Права на чужие вещи: суперфиций, эмфитевзис.
38. Обязательства: понятие, система, условия исполнения.
39. Виды обязательств.
40. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: поручительство.
41. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: задаток, неустойка.
42. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: фидуция, пигнус, ипотека.
43. Средства защиты ипотечных отношений.
44. Исполнение обязательств: место, время, иные условия.
45. Преторские средства защиты интересов кредитора.
46. Основания прекращения обязательств: замена исполнения, смерть должника или кредитора, освобождение от долга, депозит, конкуренция обязательств, конфузия, невозможность исполнения.
47. Основания прекращения обязательств: зачет встречных требований, новация, цессия.
48. Договор: понятие, виды, толкование.
49. Умысел: понятие, виды, последствия при заключении сделок.
50. Насилие и угроза: понятие, значение при заключении договора.
51. Основания ответственности при неисполнении и ненадлежащем исполнении договоров.
52. Вина: понятие, формы, степени.
53. Возмещение убытков: объем, пределы взыскания.
54. Классификация договоров: общая характеристика.
55. Формализованные договоры: манципация, нексум, фидуция.
56. Вербальные договоры: клятвенное обещание либертина, адстипуляция, адпромиссия.
57. Вербальные договоры: стипуляция.
58. Литеральные договоры: кассовые записи, синграфы, хирографы.
59. Реальные договоры: понятие, краткая характеристика. Договор займа и его виды.
60. Реальные договоры: договор ссуды.
61. Реальные договоры: договор хранения.
62. Консенсуальные договоры: купля-продажа.
63. Эвикция: понятие, основания применения. Защита сторон по договору куплипродажи.
64. Консенсуальные договоры: договор найма вещей (аренды).
65. Консенсуальные договоры: договор найма услуг.
66. Консенсуальные договоры: договор найма работ (подряд).
67. Консенсуальные договоры: договор товарищества.
68. Консенсуальные договоры: договор поручения.
69. Безыменные договоры: понятие, виды.
70. Неформальные соглашения: понятие, виды
71. Соглашение о дарении. Ограничения дарения

72. Квазиконтракты: понятие, основания возникновения, виды. Ведение чужих дел без поручения

73. Обязательства из неосновательного обогащения

74. Деликты как источники обязательств: понятие, виды (частная месть, композиция, публичные и частные деликты)

75. Обязательства из деликтов: понятие, виды, срок действия

76. Деликты по преторскому праву

77. Квазиделикты: понятие, виды, особенности исковой защиты

78. Общие положения наследственного права: понятие, наследственные правоотношения, наследственная масса, способы наследования, наследники.

79. Особенности наследования по цивильному праву.

80. Особенности наследования по преторскому праву.

81. Особенности наследования по императорскому праву.

82. Наследование по завещанию. Виды завещаний.

83. Необходимое наследование. Наследственная трансмиссия.

84. Завещательный отказ: понятие, формы установления.

85.Юридические факты в системе римского частного права.

86. Элементы (реквизиты) сделок.

87. Понятие и виды дееспособности римских граждан. Основания ограничения дееспособности.

88. Возникновение и развитие института судебного представительства.

89. Древнеримские юридические школы: сабинианская и прокулианская.

90. Фидеикомиссы: понятие, юридическая сила, виды.

Темы рефератов (примерный перечень)

1. Рецепция римского права в Западной Европе.
2. Рецепция римского права в России с IX века до наших дней.
3. Законы XII таблиц – основной источник древнего римского права
4. Кодификация императора Юстиниана.
5. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
6. Юридические лица в римском праве.
7. Легисакционный процесс в Древнем Риме.
8. Формулярный процесс в древнеримском государстве.
9. Экстраординарный процесс в Древнем Риме.
10. Иски римского права: понятие и классификация.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Исковая давность в Древнем Риме.
13. Брак и конкубинат.
14. Вещное и обязательственное право: сравнительный анализ.
15. Виды собственности а Древнем Риме.
16. Владение и держание в Древнем Риме.
17. Право залога: понятие и виды.
18. Эмфитевзис и суперфиций как особые вещные права.
19. Понятие и виды обязательств в Древнем Риме.
20. Обеспечение исполнения обязательств.
21. Стороны в обязательстве.

22. Юридические факты в частном праве Древнего Рима.
23. Договоры (контракты) в Древнем Риме: понятие, содержание.
24. Виды договоров в римском праве.
25. Обязательства как бы из договоров.
26. Обязательства как бы из контрактов.
27. Наследование в Древнем Риме: понятие, возникновение, развитие.
28. Особенности наследования по завещанию.
29. Особенности наследования по закону.
30. Легаты и фидеикомиссы.

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Основным принципом права справедливости являлось: а) равное оценивается равно; б) равное оценивается равно, различное оценивается различно; в) различное оценивается равно; г) различное оценивается различно; д) равное и различное оценивается равно.

2. Систему римского частного права образовывали а) право народов; б) цивильное право; в) преторское право; г) естественное право; д) право справедливости; е) только «а» и «б»; ж) только «а», «б» и «в»; з) только «а», «б», «в» и «г»; и) все перечисленное.

3. Конституции императора – это: а) любое решение императора; б) решение императора, которое имеет силу закона; в) судебные решения императора; г) инструкции чиновникам; д) ответы на запросы частных лиц.

4. Институции – это: а) объединение в одном документе законов, регулирующих сходные институты права; б) учебные заведения по подготовке юристов; в) элементарные учебники по гражданскому праву;

5. Рецепция как возрождение (заимствование) норм существовавшей ранее системы права бывает следующих видов: а) прямая; б) производная; в) явная; г) латентная; д) только «а» и «б»; е) только «б» и «в»; ж) только «в» и «г»; з) все перечисленное; 6. Виды субъективных прав: а) личные (обязательственные); б) реальные (вещные);

Пример правовой задачи .

После смерти Марка обнаружено неизвестное ранее письменное завещание, заверенное семью свидетелями, по которому он завещал все свое имущество Титу. Его племянник оспорил это завещание. Каков будет исход дела? Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

Дисциплина: Б1.О.29 Экономика

Формируемые компетенции:

Способность принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижений:

ИУК-10.1. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к экзамену (зачету)

1. Эволюция взглядов на предмет экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика.
2. Методы исследования экономических явлений и процессов.
3. Фундаментальные проблемы экономического развития. Способы решения экономических проблем.
4. Потребности и их роль в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.
6. Кривая производственных возможностей. Экономическая эффективность.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению.
8. Характеристика принципов функционирования различных типов экономических систем (традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной).
9. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Многообразие форм собственности в современной экономике.
10. Переходная экономика. Проблемы перехода от одного типа экономики к другому.

27

11. Общая характеристика основных направлений современной экономической реформы в России.
12. Сущность рынка. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Классификация рынков.
13. Модель кругооборота товаров, денег и ресурсов в рыночной экономике.
14. Функции рынка. Преимущества рынка и его ограниченность.
15. Специфика становления рыночной экономики в России.
16. Понятие рыночного механизма, его элементы и функционирование. Условие рыночного равновесия.
17. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса.
18. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения.
19. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности. Виды эластичности.
20. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
21. Сущность и виды предпринимательской деятельности.
22. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.

23. Понятие издержек производства. Воды издержек. Графики издержек.
24. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект роста масштаба производства.
25. Результаты предпринимательской деятельности. Подходы к максимизации прибыли.
26. Типы рыночных структур и их особенности.
27. Рынок совершенной конкуренции и экономическое поведение производителя.
28. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
29. Олигополия и ее особенности.
30. Модель "чистой монополии". Характерные черты монополизированного рынка. Виды входных барьеров.
31. Виды монополии. Источники образования монополии. Особенности экономического поведения фирмы монополиста.
32. Экономические последствия монополизации экономики. Государственное антимонопольное регулирование.
33. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики и взаимосвязь между ними.
34. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Номинальный и реальный ВНП.
35. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
36. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
37. Экономический рост: типы, факторы, последствия.
28
38. Причины цикличности развития рыночной экономики. Виды циклов. Характеристика фаз цикла. Антициклическая политика государства.
39. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
40. Основные направления макроэкономической политики государства.
41. Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Источники формирования.
42. Структура федерального бюджета, доходы и расходы. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
43. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
44. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Современная налоговая система России.
45. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды.
46. Последствия безработицы. Безработица и экономический рост. Проблемы занятости и безработицы в России.

47. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
48. Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции.
49. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.
50. Формирование мирового хозяйства, его структура.
51. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация экономики.
52. Основные формы международных экономических отношений и их субъекты. Россия в современном мировом хозяйстве.
53. Функции и основные источники прибыли
54. Понятие капитала и его структура
55. Спрос и предложение капитала
56. Механизм функционирования рынка капитала
57. Спрос и предложение земли
58. Земля как фактор производства
59. Механизм функционирования рынка земли
60. Рынок труда и факторы, ограничивающие конкуренцию на рынке рабочей силы
61. Спрос и предложение труда
62. Механизм функционирования рынка труда

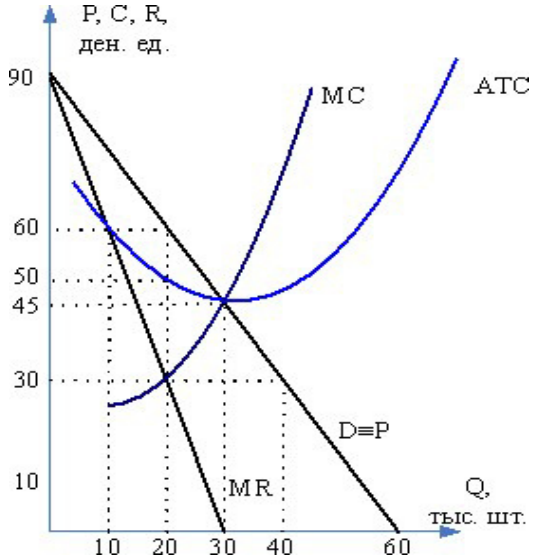
Примерная тематика рефератов

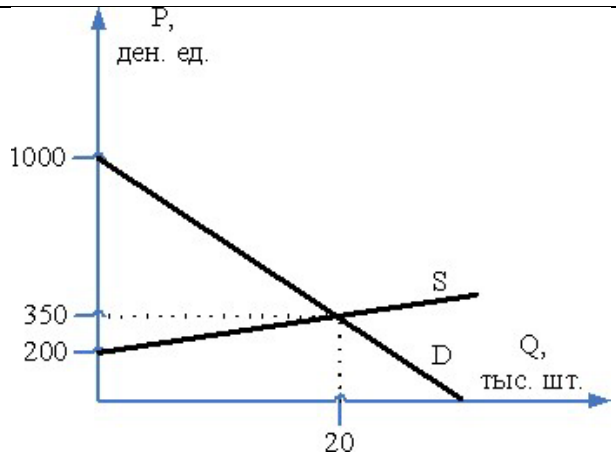
1. Экономика как объект хозяйственной деятельности.
2. Цели, задачи и средства хозяйственной деятельности людей.
3. Значение производства для развития экономики.
4. Цели и основные факторы преобразования производства.
5. Предмет экономической науки.
6. Инструменты и методы экономической науки.
7. Предприятие как форма организации производства.
8. Формы и методы управления предприятием.
9. Экономические и правовые основания предпринимательской деятельности.
10. Малый и средний бизнес: экономическая роль и правовые условия создания в России.
11. Роль крупных корпораций в современной экономике России.
12. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.
13. Исторические основы становления рынка.
14. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
15. Рынок как экономическая система.
16. Характерные черты современных рыночных отношений.
17. Инфраструктура современного рынка.
18. Деньги и их значение в экономике.
19. Эволюция видов денег.
20. Современная денежная система.
21. Ценные бумаги: основные виды, особенности.

22. Рынок ценных бумаг.
23. Конкуренция и ее роль в развитии экономики.
24. Монополия и ее виды.
25. Формы монополистических объединений.
26. Монополизация экономики. Антимонопольное регулирование в Российской федерации.
27. Роль государства в рыночной экономике.
28. Рынок труда и особенности его развития в Российской Федерации.
29. Заработная плата: сущность и факторы, определяющие ее величину.
30. Формы заработной платы (сравнительный анализ).
31. Понятие реальной заработной платы и принципы ее определения.
32. Доход и прибыль от хозяйственной деятельности.
33. Основные условия получения прибыли от хозяйственной деятельности.
34. Земельная рента как форма дохода от собственности.
35. Арендная плата как форма дохода от собственности.
36. Место и роль государственного сектора в экономике.
37. Государственно-частное предпринимательство.
38. Роль государственных предприятие в экономике России.
39. Национальная экономика: понятие, особенности формирования структуры в разных странах.
40. Экономические показатели развития национальной экономики.
41. Государственный бюджет.
42. Экономическая безопасность: понятие и условия обеспечения.
43. Виды экономического роста в национальном хозяйстве.
44. Основные задачи модернизации российской экономики.
45. Экономическая политика государства: понятие, основные направления.
46. Равновесие и неустойчивость национальной экономики: понятие, основные формы проявления.
47. Цикличность экономического развития: история и современность.
48. Безработица: понятие, основные формы проявления в современной экономике.
49. Политика занятости и особенности ее проведения в Российской Федерации.
50. Инфляция и дефляция в современной экономике.
51. Основные меры государственного регулирования инфляции.
52. Роль экономики в развитии социальных отношений.
53. Воспроизводство населения: понятие, показатели, современные модели.
54. Политика государственного регулирования демографического положения в России.
55. Качество жизни: понятие и основные показатели (сравнительный анализ положения в разных странах).
56. Мировое хозяйство: понятие и структура.

57. Характерные черты современного мирового хозяйства.
58. Современные валютные отношения.
59. Глобализация мировой экономики: тенденции и основные проблемы.
60. Современное международное разделение труда.
61. Особенности хозяйственной специализации России.
62. Международная экономическая интеграция.
63. Россия и международная интеграция.
64. Иностранные инвестиции в России.
65. Роль России в мировой торговле.

Примерные задачи

1.	Предмет и базовые понятия экономики. Методы экономической науки. **Задача.** На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:  Сколько составляет степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)?	ОК2 З1, З6 ОК2 У1, У7 ОК2 В3
2.	Потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. **Задача.** За какой срок окупятся инвестиции в 100 тыс.руб., взятых в кредит, если за него надо выплачивать ежегодно 7 %, а ожидаемая прибыль равна 5 тыс.руб. в год?	ОК2 З1, З4 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В1, В4
3.	Собственность и хозяйствование. Экономические системы. **Задача.** Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:	ОК2 З3, З4, З5, З6 ОК2 У1, У3, У4, У5, У6 ОК2 В2, В4

	 Сколько составит ден. ед. излишек (выигрыш) продавцов	
4.	Рынок. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. **Задача.** Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое стоит 20 тыс.у.е и будет служить 1 год. Ожидается, что благодаря ему дополнительный доход составит 1,5 тыс.у.е. в год. При какой процентной ставке фирма осуществит инвестиции?	ОК2 З6, ОК2 У1, У6 ОК2 В4
5.	Фирма. Виды издержек. Выручка и прибыль. Максимизация прибыли. **Задача**. Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен $2/3$ и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия?	ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7 ОК2 В1, В4
6.	Конкуренция и ее виды. Совершенная конкуренция. Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Антимонопольное регулирование. **Задача.** Инвестиции составляют 60 тыс.руб. Ежегодный доход от них – 5 тыс.руб. Процентная ставка – 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять этот проект?	ОК2 З1, З7 ОК2 У1, У2, У5 ОК2 В1, В3, В4
7.	Рынки факторов производства: особенности спроса, предложения и ценообразования. **Задача.** Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7. Сколько составит прирост располагаемого дохода?	ОК2 З5, З6 ОК2 У4, У6 ОК2 В3, В4
8.	Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Особенности факторных рынков. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. **Задача.** Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 - 0{,}03P$, где *QD* – величина спроса, тыс. шт., *P* – цена, ден. ед.; функция	ОК2 З5, З6 ОК2 У4, У6 ОК2 В3, В4

	предложения задана уравнением , где $Q_S = 0{,}05P - 70$ – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Сколько составит равновесный объем продаж?	
9.	Общественное равновесие и благосостояние. Распределение доходов и неравенство. Внешние эффекты, общественные блага. **Задача**. Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Сколько составит расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда?	ОК2 З2, З3, З7 ОК2 У3, У5, У7 ОК2 В1
10.	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. **Задача.** ВНП по расходам составляет 400 млрд. ден.ед. Причем, личные gотребительские расходы составляют 245 млрд.ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд.ден.ед., чистый экспорт – 5 млрд.ден.ед., амортизация – 30 млрд.ден.ед. Определить валовые частные внутренние инвестиции	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
11.	Экономические циклы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. **Задача.** Предположим, что уровень инфляции был равен 0, а реальная процентная ставка составляла 5 %. Какой размер номинальной процентной ставки сможет гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 15 %?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
12.	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. **Задача**. В году t – 1 кривая AD описывалась уравнением V = 4 200–2P, потенциальный ВНП составил 4 000. В году t потенциальный ВНП вырос на 1%, а уравнение AD приняло вид V = 4 280 – 2P. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в году t?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
13.	Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции. Эффект мультипликатора. **Задача.** Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40 % от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Чему равно предложение денег?	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3
14.	Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор. **Задача**. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются	ОК2 З1, З3, З7 ОК2 У1, У4, У6, У7 ОК2 В3

<table>
<tr><td></td><td>инвестиционные проекты, которые позволяют получит ежегодный прирост ВНП в размере 300 млн. долл. в течени нескольких последующих лет. Через сколько лет стран сможет погасить этот долг?</td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.
Задача.
Рассчитайте НД, если ВНП составил 4 800 млрд. долл., ЧНП – 4 300 млрд. долл., ЛД – 4 060 млрд., налог на прибыль корпораций – 145 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 390 млрд. долл., трансферты – 760 млрд. долл.</td><td>ОК2 З1, З3, З7
ОК2 У1, У4, У6, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Экономический рост и развитие.
Задача.
Экономика описана следующими данными:
<table>
<tr><td>д</td><td>Уровень инфляции</td><td>Номинальная ставка процента</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>3 %</td><td>8 %</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>8 %</td><td>3 %</td></tr>
</table>
На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым.</td><td>ОК2 З1, З3, З7
ОК2 У1, У4, У6, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика.
Задача.
Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости ресурсов при потенциальном объеме выпуска Y* = 6 000 и уровне цен P = 100. Центральный Банк заявляет о намерении повысить величину денежной массы на 2,5 %. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным при условии рациональных ожиданий и доверия экономических агентов к политике Центрального Банка?</td><td>ОК2 З2
ОК2 У1, У2, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формирование открытой экономики.
Задача.
Функция спроса на товар X в стране A имеет вид DA = 80–20p. Функция предложения представлена как S_A = -70 + 40p. Функции спроса и предложения в стране B представлены, соответственно, как DB = 60 – 10p, SB = 30 + 20p. Определите уровень мировой цены (p) и объема продаж (Q) при установлении торговых отношений между странами.</td><td>ОК2 З2
ОК2 У1, У2, У7
ОК2 В3</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Задача.
Определите какую цену на свою продукцию установит монополист, максимизирующий прибыль в краткосрочном периоде, если TC=5500+30Q+ Q^2; Q=165-0,5P.</td><td>ОК2 З1, З5
ОК2 У2, У4,
У7
ОК2 В1, В4</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Индивидуальное распределение доходов. Кривая Лоренца. Факторы неопределенности в экономике. Теория рисков.</td><td>ОК2 З1, З5
ОК2 У2, У4,
У7</td></tr>
</table>

	Задача. Норма обязательных резервов равна 12 %, избыточные резервы составляют 3 % от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен.	ОК2 В1, В4
21.	Номинальные и реальные показатели. Индексы цен (Ласпейриса, Пааше, Фишера). Дефлятор ВНП. Теории макроэкономического равновесия. **Задача.** При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 ден. ед. за 1 кг спрос на них увеличивается с 250 до 253 тонн. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса по цене можно сделать вывод, что спрос...(дать решение и объяснить)	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
22.	Потребление. Сбережения. Инвестиции. Макроэкономическое тождество сбережений и инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора-акселератора. **Задача.** Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, сколько составит цена одного часа труда работника?	ОК2 З1, З3 ОК2 У1, У3, У5, У6, У7 ОК2 В3
23.	Выбор производственной технологии. Изокванта и изокоста. Экономия от масштаба. **Задача.** Закрытая экономика описывается следующими показателями: потребительские расходы (C) = 1 200 валовые инвестиции (I) = 500 государственные расходы (G) = 300 государственные трансферты (TR) = 200 проценты по государственному долгу (N) = 100 налоги (T) = 400 чистый экспорт (X_n) = - 100. Чему равны частные сбережения?	ОК2 З1, З5 ОК2 У2, У4, У7 ОК2 В1, В4
24.	Фондовый рынок: взаимосвязь спроса и предложения, теория оптимизации портфеля ценных бумаг. **Задача.** N снимает дом и платит хозяину 10 000 руб. в год, храня остальные свои средства в банке под 9% годовых. Дом стоит 140 000руб. Может, арендатору N выгоднее купить этот дом?	ОК2 З2 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В3
25.	Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). Теории экономического роста (Е. Домара, Р. Харрода, Р. Солоу, «Золотое правило» Э. Фелпса). **Задача.** Профессор экономики тратит на поиск продуктов питания (качественных и недорогих) 30 часов в месяц. Стоимость	ОК2 З2 ОК2 У1, У2, У7 ОК2 В3

	его закупок равна 2000 рублей. Если бы он покупал продукты без поиска, то тратил бы на них на 30% больше. В час профессор зарабатывает 50 руб. Вычислить сумму, которую он экономит (или растрачивает) за месяц, занимаясь поисками.	

Дисциплина: Б1.О.30 Правовые основы противодействия коррупции

Формируемые компетенции:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

Индикаторы достижения:

ИУК-11.1. Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений кор-рупции в обществе. Коррупция как системное явление.
2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.
3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
4. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
5. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
6. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муници-пальном уровнях.
7. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
8. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленно-сти.
9. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
10. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.
11. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодей-ствующие коррупции.
12. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
13. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их долж-ностных лиц.
14. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт от-дельных стран.
15. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

А) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

Б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

В) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

2. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях

получения выгоды:

А) Для себя или для третьих лиц;

Б) Только для себя;

В) Только для себя и своих родственников;

Г) Для связанных сторон.

3. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы госу-дарственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

4. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

А) Включается;

Б) Не включается;

В) Включается только в части надзорных мероприятий.

5. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:

А) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение;

Б) Сотрудничество государства и военных структур;

В) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции.

6. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к

компетенции:

А) Федерального Собрания Российской Федерации;

Б) Правительства Российской Федерации;

В) Президента Российской Федерации;

Г) Федеральных органов государственной власти.

7. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

А) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;

Б) Координации деятельности в области противодействия коррупции;

В) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

8. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в

перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации обязан представлять представителю

нанимателя (работодателю) сведения:

А) О своих доходах, имуществе и о доходах, имуществе супруги (супруга);

Б) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга);

В) О своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

9. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции

понимается:

А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства;

Б) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства;

В) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства.

10. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда

по данным фактам проводится проверка, является:

А) Одной из основных мер по противодействию коррупции

Б) Элементом кодекса этики государственного или муниципального служащего

В) Должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего

Примерная практическая задача:

К главе района М. обратился Ш., с просьбой посодействовать в вопросе выделения земельного участка под строительство АЗС. М. согласился помочь, при этом, между делом, поделился личной проблемой: при переезде случайно повредили плазменный телевизор стоимостью 100 тысяч рублей, а у него (М.) скоро день рождения. В день рождения М. получил в качестве подарка от Ш. новый плазменный телевизор. Вскоре земельный участок Ш. был выделен. Усматриваются ли в указанных деяниях признаки коррупционного правонарушения? Если да то какого? Ответ объясните.

Дисциплина: Б1.О.31 Логика и аргументация в юридической деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Индикаторы достижений:

ИОПК-5.1Корректно и единообразно, логически верно и ясно использует в устной и письменной речи юридические понятия и категории для аргументации своей позиции.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- предметно-объектный базис логики как науки;
- особенности юридической логики;
- этапы становления логики;
- понятие логической формы и логического закона;
- «лож» и «истина» в логике;
- семантический треугольник;
- основные принципы логических преобразований;
- логика и язык права.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значение понятий.

Пример

«Прокурор»

денотат – все прокуроры, жившие раньше, сейчас и будущие

концепт – должностное лицо органов прокуратуры, наделенное полномочиями по осуществлению прокурорского надзора.

Встречный иск

Патриот

Приказ

Идеальный закон
Уголовное дело

ЗАДАНИЕ 2. Определите к каким семантическим категориям относится следующие выражения.

а) «Предателей презирают даже те, кому они сослужили службу» (Тацит).

б) Петербург – «культурная столица» России.

в) Юриспруденция.

г) Адвокат, не проигравший не одного дела.

д) Административно-правовые формы и методы государственного управления.

е) Вина Петрова и Иванова одинакова.

ж) Эта статья относится к трем видам правонарушений.

ЗАДАНИЕ 3. Записать данные предложения логическими формулами.

Пример

«Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

$(a\ \ b) \rightarrow\ \ \sim c$

а) Когда признаешь собственные ошибки, имеешь шанс их исправить и больше не допускать.

б) «Видеть несправедливость и молчать – это значит, самому участвовать в ней» (Ж. Ж. Руссо).

в) Корень учения горек, да плод его сладок.

г) «Если человек с детства и юности своей не давал нервам властвовать над собой, то они не привыкнут раздражаться, и будут ему послушны» (К. Д. Ушинский).

д) «Храбрец или сидит в седле, или тихо спит в сырой земле» (Р. Гамзатов).

е) «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя»

(ГК РФ, ст.234).

ж) «Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения» (ГК РФ, ст. 425).

з) Все умозаключения являются или непосредственными, или опосредованными.

ЗАДАНИЕ 4. Выделите одно-, двух-, трех-, …многоместный предикатор из следующих суждений.

а) Некоторые московские студенты знают английский язык лучше, чем русский.

б) Лейбниц основоположник математической логики.

в) Если Иванов виновен, то Сидоров говорит неправду.

г) Москва севернее Краснодара, но южнее Санкт-Петербурга.

ЗАДАНИЕ 5. С помощью естественного языка запишите выражения, имеющие следующую структуру.

а) а в с

б) а в с

в) (а →в) →с

г) (а↔в) с

ЗАДАНИЕ 6. Подумайте над следующими выражениями. Предложите пояснение и обоснуйте его.

Может ли человек лгать, не зная, что он лжет?

«Может ли ошибаться по своей воле рассудительный человек, если «рассудительность» предполагает добродетель, а добродетель исключает сознательное ошибание?» (Сократ).

«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памяти» (Л. Н. Толстой).

4. Тематика рефератов:

1. Логика как средство убеждения в творчестве выдающихся юристов.

2. Истинность факта и возможность ее использования для установления состава преступления и личности преступника.

3. Логика Г. Лейбница как проект по усовершенствованию человеческих взаимоотношений.

Логические отношения с понятиями.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов
5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)
6. Подготовка к контрольной работе.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- выражение понятия в языке;
- приемы формирования понятий;
- содержание и объем понятия;
- определенные и неопределенные понятия;
- обобщение и ограничение понятий;
- определение понятий;
- деление понятий.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Определите логическую структуру понятий.

Алгоритм решения

- определить содержание понятия
- определить объем понятия

Образец

Определим логическую структуру понятия «Преступление».

В содержание этого понятия входят такие признаки: «общественно опасное деяние», «деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания», «противоправность», «виновность». Его объем – класс, в который входят все действия попадающие под эти признаки.

Государство

Независимость

Кража

Вердикт

Субъект РФ

Верховный суд России

ЗАДАНИЕ 2. Объедините в одно понятие следующие признаки:

а) Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе.

б) Социальное отношение, возможность и право одного субъекта или группы принимать решения, приобретающие обязательный характер для другого субъекта или группы.

в) Факт пребывания обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления в другом месте в момент совершения преступления.

г) Заранее обдуманное намерение, наиболее распространенная форма вины (противопоставляемая неосторожности) как в законе, так и на практике.

ЗАДАНИЕ 3. Дать полную логическую характеристику понятиям.

Образец

«Аудитория» - общее, нерегистрируемое, конкретное, безотносительное, положительное, разделительное.

«Невиновность» – общее, нерегистрируемое, абстрактное, безотносительное, отрицательное, разделительное.

Наказание

Убийство

Невиновный преступник

Прокурор

Судья, занимающийся предпринимательской деятельностью

Альтруизм

Административное правонарушение

Гражданин России

Мошенничество

Беззаконие

ЗАДАНИЕ 4. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

Алгоритм решения

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо:

- выяснить, являются ли понятия сравнимыми. Если понятия несравнимые, то отношения между ними установить невозможно;
- выяснить, какие из понятий совместимые, а какие - несовместимые;
- установить тип отношения между совместимыми понятиями и тип отношения между несовместимыми понятиями;
- изобразить отношения между понятиями в виде круговых схем.

Образец

(А) Депутат, (В) спортсмен, (С) гражданин

а) Конституция РФ, Основной закон РФ

б) Мудрость, глупость

в) Конституционность, законность

г) Побои и убийства – преступления против личности

д) Виновный, невиновный,

е) Учащийся, двоечник, спортсмен, отличник, студент

ж) Россияне, русские

з) Обвинительный приговор и оправдательный приговор

и) Пенсионное обеспечение и социальное обеспечение

к) Трудовое право, гражданское право, уголовное право, отрасли права

л) Критерий и признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

м) Источник права, форма права, юридический обычай, нормативно-правовой акт, внутригосударственный источник права, указ Президента РФ.

н) Александр Македонский, монарх, персонаж древней истории, самодержец.

ЗАДАНИЕ 5. Обобщить и ограничить следующие понятия

Учащийся ВУЗа

Кража

Государственная Дума

Преступление

Нотариус

Наказание

Сделка

ЗАДАНИЕ 6. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих определений. Указать вид определений. В неправильных – указать, какое правило нарушено, дать пояснение и правильное определение.

а) Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

б) Объявление ребенка, достигшего 16 лет, полностью дееспособным называется эмансипацией.

в) Термин «пеня» обозначает разновидность неустойки.

г) Юридическое наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

д) «Неблагодарность – это род слабости» (И. В. Гете).

е) Сущность – это суть вещи, выражающая ее сущность.

ж) Категориями называются такие понятия, в которых отражаются и фиксируются действительные связи и отношения наиболее широкой общности.

з) Сравнение – не доказательство.

и) Идеалист – человек идеалистических убеждений.

к) Правоспособность граждан – это возможность иметь гражданские права, т.е. быть участником всех дозволенных нормами закона гражданских правоотношений.

л) Теория государства и права – это не криминология.

м) Правосудие – универсальный подход к любому виду деятельности.

н) Отличный ответ предполагает удовлетворительное знание материала.

о) Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.

п) Дееспособность граждан – это их деятельная способность действовать.

р) Антипатия – это чувство неприязни, нерасположения.

с) Смешное это то, что вызывает смех.

ЗАДАНИЕ 7. Дайте характеристику (укажите вид, состав, правильность) следующих делений. В неправильном делении определить, какие правила нарушены, пояснить.

а) Сделки могут быть односторонними, двусторонними, многосторонними и письменными.

б) Право делится на уголовное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое.

в) СМИ делятся на государственные, коммерческие, местные, независимые и военные.

г) Страны мира делятся на восточные, западные, северные, южные.

д) Войны бывают справедливыми, несправедливыми, освободительными, захватническими, мировыми.

е) Форма вины делится на умысел, неосторожность, прямой умысел, косвенный умысел, преступное легкомыслие, преступная небрежность.

ж) Преступления бывают умышленные, неумышленные и заказные.

з) Люди бывают высокими и невысокими.

Тематика рефератов:

1. Роль искусственных языков логики в следственной и судебной практике.

2. Номинальные и реальные определения понятий в юриспруденции.

3. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии.

4. Характеристика как логический прием и как средство установления опасности личности преступника.

5. Значение определений понятий в юридической науке и практическом рассуждении.

5. Тематика дискуссий (творческие задания)

- Можно ли утверждать, что понятие и слово – это одно и то же?

- Почему есть понятия, с трудом поддающиеся определению. Какое значение они могут играть в юридической теории и практике?

- Как вы думаете, почему возможно утверждать, что любое реальное определение можно свести к номинальному, и наоборот.

- Придумайте по три примера явных и неявных определений.

6. Темы контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Амнистия, б) Ответственность в) Безымянный

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Исполнительный, неисполнительный.

б) Преступление, преступление с отягчающими вину обстоятельствами, преступление со смягчающими вину обстоятельствами.

в) Республика, форма правления.

г) Правда, ложь.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Административное правонарушение – это посягательство на государственный или общественный порядок.

б) Трудовой договор – есть соглашение между трудящимися и предприятием.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Кража б) Законность в) Следователь

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Президент, президент РФ, глава государства.

б) Волевой, безвольный.

в) Честь, бесчестье.

г) Юрист, следователь, шахматист.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Правоспособность – способность иметь право.

б) Вращение – это движение вокруг оси, а ось – прямая, вокруг которой происходит вращение.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Государство б) Невиновность в) Причина

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Кибернетика не искусство.

б) Логика – наука о мышлении.

в) Сильный, слабый.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Мошенник – человек занимающийся мошенничеством.

б) Девиз – краткое изречение.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Дать полную логическую характеристику понятиям.

а) Невменяемость б) Бескорыстие в) Министерство юстиции

Задание 2. Определить вид отношений между понятиями и выразить отношение с помощью круговых схем.

а) Адвокат, юрист, судья.

б) Законность, беззаконие.

в) Академия права, юридический факультет.

г) Проступок, административное правонарушение, нарушение правил парковки.

Задание 3. Установить правильность следующих определений. В неправильных определениях указать, какое правило нарушено.

а) Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.

б) Подстрекателем является соучастник преступного деяния.

Суждение. Логические отношения между суждениями.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов
5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- особенности суждения как логической формы;
- виды простых суждений;
- объединенная классификация типов простых суждений;
- распредленность терминов в суждениях;
- сложные суждения, их виды;
- истинность простых и сложных суждений;
- способы отрицания простых и сложных суждений.
- отношения между суждениями (логический квадрат, таблицы истинности);
- модальность суждений.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Определить вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, I, Е, О). Изобразить отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установить их распределенность.

Алгоритм решения

«Ни один судья не является адвокатом».

1. Ищем S и P (термины) в данном суждении.

S – «судья»

P – «адвокат»

2. Определяем качественную характеристику суждения - логическую связку.

л.с. «не является» («не есть»)

3. Указываем количественную характеристику суждения.

Квантор общности «ни один».

Атрибутивное

(Е) Ни одно S не есть P - общеотрицательное

S + = P + распределены

а) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

б) Великобритания – конституционная монархия.

в) Россия находится севернее Индии.

г) В некоторых городах есть метро.

д) Некоторые христиане католики.

е) Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

ж) Талантливый оратор не говорит заученными фразами.

з) Катя и Маша - одноклассницы

и) Лицо, совершившее преступление, привлекается к уголовной ответственности.

ЗАДАНИЕ 2. Выразить в символической записи сложные суждения.

а) Неверно, что он готовился к уроку, и решит эту задачу.

б) Неверно, что он готовился к уроку, однако он решит эту задачу.

в) Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

г) Суд не принимает отказа истца от иска, признания иска ответчиком и не утверждает мирового соглашения сторон, если эти действия противоречат закону, или нарушают чьи-либо права и охраняемые законом интересы.

д) «Язык никогда не будет тем, что мы мыслим, но, тем, в чем совершается мысль» (Умберто Эко «Отсутствующая структура»).

е) По крайней мере, одно из двух: или меня понизят в должности, или, если я не буду приходить на работу вовремя, мне снизят зарплату.

ж) Человечество может погибнуть толи от истощения мировых ресурсов, толи от экологической катастрофы, толи в результате третьей мировой войны.

з) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.

и) Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим курсом.

к) «Если обеспеченностью и досугом будут наслаждаться все, то громадная масса людей, отупевших от нищеты, станет грамотной и научится думать самостоятельно; после чего эти люди рано или поздно поймут, что привилегированное меньшинство не выполняет никакой функции, и выбросят его» (Дж. Оруэлл «1984»).

ЗАДАНИЕ 3. При помощи таблиц истинности проверьте правильность высказываний, являются ли они логическими законами.

а) Если у человека есть способность к абстрактному мышлению, этот человек способен хорошо освоить логику, а если такой способности у него нет, освоить логику хорошо этот человек не способен.

б) Если считаешь себя сильным, то помоги слабому или не считай себя таковым.

г) $(p \rightarrow q) \wedge \sim p$

ЗАДАНИЕ 4. Из каждой пары понятий, приведенных ниже, составьте суждение, учитывая в каждом случае распределенность терминов:

Пример

«Насекомые» (S+), «живые организмы» (P-)

Все насекомые являются живыми организмами

а) Книги (S-) учебники (P+)

б) Школьники (S-), спортсмены (P+)

в) Древние греки (S-), знаменитые ученые (P-)

г) Ромбы с прямыми углами (S+), квадраты (P-)

ЗАДАНИЕ 5. Произведите отрицание следующих суждений, не нарушая тождественности.

а) Если Иванов виновен, то он будет наказан.

б) Петров и Иванов имеют алиби.

в) Адвокат поможет вам или посоветует, как действовать.

г) Неверно, что если он признал вину, то будет содействовать следствию.

ЗАДАНИЕ 6. Используя логический квадрат, выведите суждения по тем видам отношений, которые дают истинные выводы.

а) Все юристы имеют высшее образование.

б) Любое решение суда может быть обжаловано.

в) Развитые страны выстраивают правовую систему основываясь на принципах легитимности.

г) Отдельные виды уголовного наказания предусматривают лишение свободы.

ЗАДАНИЕ 7. Установить, в каком отношении находятся категорические высказывания.

а) Все судьи справедливы. Некоторые судьи справедливы.

б) По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз. По всем делам предусматривается законом проведение экспертиз.

в) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты. Не все преступники являются рецидивистами.

г) Один из членов комиссии оказался некомпетентным. Все члены комиссии оказались компетентными.

д) Каждый вправе иметь имущество в собственности. У некоторых нет права иметь имущество в собственности.

ЗАДАНИЕ 8. Установить, в каком отношении находятся сложные высказывания.

а) Адвокат и подсудимый сфабриковали алиби. Адвокат или подсудимый сфабриковали алиби.

б) Валя и Катя первоклассницы. Валя и Катя учатся в первом классе.

в) Все преступники должны быть наказаны и нести ответственность за содеянное. В данном случае ни один преступник не наказан и не несет ответственности за содеянное.

д) Петров совершил преступление или был его соучастником. Если Петров совершил преступление, то был его соучастником.

ЗАДАНИЕ 9. Определить модальность суждений и записать суждения с помощью модальных операторов.

а) В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

б) Принудительный труд запрещен.

в) Право частной собственности охраняется законом.

г) Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

д) Достоинство личности охраняется государством.

е) Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

4. Тематика рефератов

1. Познавательная роль модальных суждений и их использование в уголовном

и гражданском процессе.

2. Дизъюнкция и её роль в юридической науке и практике.

3. Законодательство и юридическая практика применения эквивалентных суждений.

Тематика дискуссий (творческие задания)

- Возможно ли, представить экзистенциальные и релятивные суждения как атрибутивные? Если возможно, то почему?
- Почему понятия не могут быть истинными или ложными в отличие от суждений? Что такое двузначная логика?
- Зачем нужны знания о распределенности терминов в простых суждениях и умение ее устанавливать юристам?
- Сравните два описания одного и того же события. Содержится ли в них одна и та же информация? Реконструируйте события.

«Выяснение личности неизвестного переросло в столкновение с ним, во время которого оказалось, что он вооружен. Пистолет отобрали, а затем отобрали портативную рацию, потом обнаружили документ, удостоверяющий, что это не хулиган, а полковник полиции».

«Нападавшие сначала забрали у гражданина оружие и служебное удостоверение полковника полиции, а потом, зная, что перед ними сотрудник полиции, забрали рацию».

- Эту головоломку придумал Льюис Кэрролл. Какие часы лучше: те, которые вообще не идут, или те, которые отстают на одну минуту в сутки?
- Подумайте есть ли логическая ошибка в данном высказывании: «Поскольку неверная посылка делает все ложным, речь прокурора стала провалом».

Дедуктивное умозаключение

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов
5. Подготовка к дискуссии (творческие задания)
6. Подготовка к контрольной работе.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- умозаключение как форма мышления, виды умозаключений;
- дедуктивное умозаключение и его особенности;
- непосредственные дедуктивные умозаключения;
- простой категорический силлогизм;
- восстановление энтимемы до полного силлогизма;

- понятия эпихейремы и сорита;
- разделительно-категорическое умозаключение;
- чисто условное и условно-категорическое умозаключения;
- условно-разделительное умозаключение.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Осуществите все возможные непосредственные умозаключения из следующих посылок:

а) Все законы – нормативно-правовые акты.

б) Некоторые приговоры суда являются обвинительными.

в) Все наркоманы потенциально опасные люди.

г) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности.

д) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 189 УК РФ.

е) Некоторые преступления являются неумышленными.

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; характер вывода (необходимый или вероятностный).

Справочный материал

Анализ силлогизма

1) находим S и P в выводе;

2) переносим S и P вывода в соответствующие посылки;

3) определяем большую и меньшую посылки. Большая посылка содержит P вывода, а меньшая посылка содержит S вывода;

4) находим средний термин;

5) строим фигуру силлогизма, и определяем его модус;

6) в случае неправильного модуса устанавливаем ошибки, руководствуясь как общими правилами силлогизма, так и особыми (частными) правилами соответствующей фигуры.

а) Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов – гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет высшее образование.

б) Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен.

в) Религия – форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте вывод. С помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью.

а) Сделка, совершенная по купле-продаже недвижимости без нотариального оформления, может быть признана недействительной, т. е. лишенной юридической силы.

Эта сделка недействительна.

б) Юридическое лицо осуществляет свою деятельность на основе лицензии.

Петров – юридическое лицо.

в) Ни одна работа, в которой нет новых идей, не может быть премирована.

Работа не премирована.

ЗАДАНИЕ 4. Проверьте правильность силлогизма.

а) «Если некоторые богатые – глупцы и если всякий богач почитаем, то существуют почитаемые глупцы» (А. Арно и П. Николь).

б) Всякое знание не является бесполезным, и никакое знание не приносит вреда. Значит, все приносящее вред, бесполезно.

в) Некоторые абстрактные проблемы очень сложны. Ни одна повседневная проблема не является абстрактной. Следовательно, некоторые повседневные проблемы не очень сложны.

г) Ни один ребенок не обладает терпением. Все терпеливые люди могут сидеть спокойно. Следовательно, ни один человек, способный сидеть спокойно, не ребенок.

ЗАДАНИЕ 5. Воспользовавшись правилами восстановления энтимемы в полный силлогизм и правилами фигур, восстановите пропущенную часть силлогизма. Проверьте правильность вывода.

а) Наблюдение широко используется в оперативно-розыскной работе, так как наблюдение есть метод научного познания.

б) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Д. обвиняемый.

в) Никакой здравомыслящий человек не откажется от изучения логики, так как ни один человек, допускающий, чтобы его ввели в заблуждение простейшими софистическими уловками, не может считаться здравомыслящим.

г) «Мне говорят, что цивилизация неизбежна, поэтому я должен ее любить» (Ф. Искандер).

д) Некоторые оговорки имеют скрытый смысл, потому что все бессознательные действия имеют скрытый смысл.

е) Некоторые плюшевые медведи не способны мыслить логически, потому что у них в голове опилки.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите основание и следствие в условных посылках, сделайте вывод, постройте схему. Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.

а) В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим, суд отменяет решение о признании его безвестно отсутствующим. На основании решения суда отменяется управление имуществом этого гражданина.

б) Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

в) Обмен жилыми помещениями будет признан недействительными, если он произведен с нарушением требований, предусмотренным Жилищным кодексом. В случае признания обмена недействительным, стороны подлежат переселению в ранее занимаемые площади.

ЗАДАНИЕ 7. Сделайте вывод из посылок условно-категорического умозаключения, установите его модус и определите, следует ли вывод с необходимостью.

а) Если выявлены случаи использования полномочий, предоставленных на основании учредительного договора отдельным учредителем, в ущерб интересам товарищества или другим участникам, то в судебном порядке эти полномочия можно прекратить. Суд имел серьезные основания для прекращения таких полномочий.

б) Если понятые не приглашены, то процессуальный порядок следственного действия не соблюден. Понятые не приглашены.

в) Если вследствие понесенных товариществом убытков стоимость его чистых активов станет меньше размера его складочного капитала, полученная товариществом прибыль не распределяется между участниками до тех пор, пока стоимость чистых активов не превысит размер складочного капитала. Полученная прибыль товарищества распределяется между его участниками.

г) Приговор не может быть оставлен в силе, если объективность свидетельских показаний вызывает сомнение. Объективность свидетельских показаний не вызывает сомнение.

ЗАДАНИЕ 8. Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены - то какие?

а) Если человек является судьей, то он имеет высшее юридическое образование.

Не всякий выпускник юридического факультета МГУ является судьей.

_____ Не всякий выпускник юридического факультета МГУ имеет высшее юридическое образование.

б) Если учащийся усвоит теоретический материал, то он справится с практическим заданием.

_____ Этот учащийся не усвоил теоретический материал.

ЗАДАНИЕ 9. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

а) Это преступление совершено либо путем действия, либо путем бездействия. Это преступление совершено путем действия.

б) Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразовываться в акционерное общество или в производственный кооператив. Данное общество с ограниченной ответственностью преобразовано в производственный кооператив.

в) Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. В данном случае не идет речь о причинении физического или морального вреда.

ЗАДАНИЕ 10. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?

а) Суждения бывают утвердительными или отрицательными.

Это суждение утвердительное.

_____ Это суждение не отрицательное.

б) Люди бывают талантливыми, или бесталанными, или упрямыми.

Он является упрямым человеком.

_____ Он не талантлив и не бесталанен.

в) Он совершил преступление или правонарушение.

Он не совершал преступления.

_____ Он совершил правонарушение.

г) Обвиняемый в момент совершения преступления находился в состоянии аффекта или алкогольного опьянения.

Обвиняемый давал отчет своим действиям.

_____ Значит, обвиняемый был трезвый.

ЗАДАНИЕ 11. Определить вид дилеммы; сделать вывод, построить схему.

а) Если я пойду по лестнице, то сгорю. Если я выпрыгну из окна, то разобьюсь. Я не пойду по лестнице или не выпрыгну из окна.

б) Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его постоянного места жительства нет сведений о месте его пребывания в течение трех лет, или он пропал без вести при обстоятельствах, угрожающих его жизни, т.е. гибели от несчастного случая и о нем нет сведений в течение шести месяцев. О гражданине Н. или в течение трех лет нет сведений о месте его

постоянного пребывания или он пропал без вести при указанных обстоятельствах и о нем нет сведений в течение шести месяцев.

г) Чтобы попасть на этой недели в Москву на конференцию по проблемам экологического права, надо приобрести билет на самолет или на поезд. Но достать билет на самолет или на поезд не удалось.

Тематика рефератов:

1. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений.

2. Место логической операции превращения в юридической дискуссии.

3. Роль логических операций противопоставления предикату и извлечения дополнительной информации о составе преступления и личности преступника.

4. Использование правил логического квадрата в юридической практике.

5. Значение силлогистики для юридической науки и практики

6. Полисиллогизмы, сориты, энтимемы, эпихереймы, их логическая характеристика и диапазон использования в юридической науке и практике

7. Использование несиллогических умозаключений из суждений с отношениями в расследовании преступления, в решении трудовых и имущественных споров.

8. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике.

Тематика дискуссий (творческие задания)

- Можно ли из истинных посылок получить ложный вывод, а из ложных – истинный? Если такое возможно, то почему? Приведите примеры. Почему посылки умозаключения должны быть истинными и связанными между собой суждениями?

- Логические головоломки

Записки инспектора Лесли Крэга из Скотленд-Ярда.

а) На складе было совершено крупное хищение. Преступник (или преступники) вывез награбленное на автомашине. Подозрение пало на трех преступников-рецидивистов А, В и С, которые были доставлены в Скотленд-Ярд для допроса. Было установлено следующе:

1) Никто, кроме А, В, и С, не был замешан в хищении.

2) С никогда не ходит на дело без А (и, возможно, других соучастников).

3) В не умеет водить машину.

Виновен или не виновен А?

б) Подозреваемые А, В, и С были вызваны для допроса. Установлено следующее:

1) Никто, кроме А, В и С, в хищении не замешан.

2) А никогда не идет на дело без по крайней мере одного соучастника.

3) С не виновен.

Виновен или не виновен В?

в) Одного человека судили за участие в ограблении. Обвинитель и защитник в ходе судебного заседания заявили следующее:

Обвинитель: Если подсудимый виновен, то у него был сообщник.

Защитник. Не верно!

Ничего хуже защитник сказать не мог. Почему?

г) На небольшом острове одного человека судили за преступление. Суду было известно, что подсудимый родился и вырос на соседнем острове рыцарей и лжецов. (Рыцари всегда говорят правду, а лжецы всегда лгут). Подсудимому разрешалось произнести в с вою защиту только одну фразу. Поразмыслив, он заявил следующее: «Лицо, действительно совершившее преступление, в котором меня обвиняют, лжец».

Разумно ли было с его стороны такое заявление? Помогло ли оно или только ухудшило его положение? Может быть, оно никак не повлияло на решение суда?

Примерные темы контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Что такое разделительно-категорический силлогизм? Какие модусы он имеет. Каковы правила разделительно-категорического силлогизма? Какие ошибки возникают при их нарушении? В каком случае дизъюнкция в разделительно-категорическом силлогизме может быть нестрогая?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Это преступление совершено либо путем действия, либо путем бездействия. Это преступление совершено путем действия.

ВАРИАНТ 2

1. Чем отличается чисто условный силлогизм от условно-категорического? Приведите примеры. Какие модусы имеет условно-категорический силлогизм? Что называется в условно-категорическом силлогизме основанием, а что – следствием? Каковы правила условно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразовываться в акционерное общество или в производственный кооператив. Данное общество с ограниченной ответственностью преобразовано в производственный кооператив.

ВАРИАНТ 3

1. Что представляет собой условно-разделительный силлогизм? На каком основании выделяются такие разновидности условно-разделительного силлогизма как дилемма, трилемма и полилемма? В чем заключается разница между простой конструктивной дилеммой и сложной? Чем отличается простая

деструктивная дилемма от сложной? Каковы правила условно-разделительного силлогизма?

2. Сделать вывод из посылок по одному из модусов разделительно-категорического умозаключения.

Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. В данном случае не идет речь о причинении физического или морального вреда.

1. Подготовка к устному опросу
2. Работа с тестами
3. Письменное решение задач (кейс-задания)
4. Подготовка рефератов

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

- вероятностный характер индуктивных умозаключений;
- виды индукции, их особенности;
- методы установления причинных связей;
- умозаключения по аналогии.

Письменное решение задач (кейс-задания)

ЗАДАНИЕ 1. Допущены ли какие-нибудь ошибки в приведенных ниже примерах индуктивных умозаключений?

а) Следователь, ведущий дело об ограблении ювелирного магазина, обратил внимание на то, что в накладной документации были допущены ошибки. Он сделал вывод о том, что хозяин магазина спланировал ограбление.

б) Если Сидоров и Петров друзья, значит, они вместе совершили это ограбление.

в) Повышение зарплаты шахтерам, врачам и учителям повысило их уровень жизни. Значит, повышение зарплаты всех, кто занят физическим или умственным трудом, повышает их уровень жизни.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, с помощью, каких методов установления причинных связей получены выводы в следующих ситуациях.

а) Объясняя структуру условного (импликативного) суждения, преподаватель привел три примера различного содержания: «Если по проводнику проходит электрический ток, то проводник нагревается»; «Если слово стоит в начале предложения, то его надо писать с большой буквы»; «Если взлетная полоса покрыта льдом, то самолеты не могут взлетать». Анализируя примеры, преподаватель обратил внимание студентов на один и тот же союз «если…то» соединяющий простые суждения в сложное, и сделал вывод о том, что это обстоятельство дает основание все три сложных суждения записать одинаковой формулой.

б) На месте убийства были обнаружены следы ног Иванова и Петрова, которые сознались в совершении убийства и утверждали, что совершили его одни. Однако, отпечатки пальцев на ноже, которым было совершено убийство,

не принадлежали ни Иванову, ни Петрову. Было сделано заключение, что в убийстве участвовал еще один человек. Им оказался неоднократно судимый Федоров.

ЗАДАНИЕ 3. Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.

а) Повесть А. Конан Дойля «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась.

Я не читал повесть А. Конан Дойля «Собака Баскервилей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом.

Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.

б) У английского книгопечатника Д. Дантона был счастливый, но очень короткий брак: молодая жена его рано скончалась. Спустя всего полгода он, однако, женился вновь. В истории своей жизни Дантон оправдывал столь скорое утешение тем, что вторая жена была всего лишь повторением первой: «Я поменял только лицо, женские же добродетели в моем домашнем круге остались те же. Моя вторая жена не что иное, как первая, но лишь в новом издании, исправленном и расширенном, а я бы сказал: заново переплетенном».

в) «Один несправедливый приговор влечет больше бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми; последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф. Бэкон).

г) «Дурные последствия преступлений живут гораздо дольше, чем сами преступления, и, подобно призракам убитых, всегда следуют по пятам за злодеем» (В. Скотт).

д) «Меняйте ваши мнения, сохраняйте ваши принципы, меняйте листья, сохраняйте корни» (В. Гюго).

4. Тематика рефератов:

1. Аналогия закона и аналогия права.

2. Аксиомы права. Аксиомы и постулаты в структуре доказательных рассуждений.

3. Роль гипотетических построений в юридической науке и практике.

4. Логическое доказывание версий.

5. Правила аргументации и возможные ошибки в судебно-следственной практике.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет логики. Юридическая логика, ее значение и место в системе научных знаний.

2. Исторические этапы развития логики как науки.

3.Законы и формы логического мышления, их особенности

4.Логический и семантический анализ языка и мышления.

5. Основные принципы логических преобразований. Логика и язык права.

6. Основные логические приемы формирования понятий: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, ограничение и обобщение понятий.

7. Сущность и виды определения понятий. Основные правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения.

8. Сущность и виды деления понятий. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.

9. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.

10. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Распределенность терминов в суждениях типа A, E, I, O.

11. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.

12. Сложные суждения конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, внешнего отрицания. Условия истинности и табличная характеристика их логических значений.

13. Отношения между сложными суждениями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые.

14.Умозаключение как форма логического мышления. Виды умозаключений, их логическая характеристика.

15. Логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому квадрату.

16. Умозаключения из суждений с отношениями, их логическая характеристика.

17. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Правила посылок, терминов, фигур.

18. Сложные и сложносокращенные силлогизмы и их восстановление до полного силлогизма.

19. Условно-категорические умозаключения, их логическая характеристика. Условия истинности вывода по modus ponens и modus tollens.

20. Разделительно-категорические умозаключения, их логическая характеристика. Условия состоятельности вывода по modus ponendo tollens и modus tollendo ponens.

21. Условно-разделительные умозаключения (леммы), их логическая характеристика.

22. Логическая структура и характер вывода в индуктивных умозаключениях.

23. Методы установления причинно-следственных связей в научной индукции.

24. Аналогия (традукция), ее виды и условия состоятельности вывода.

25. Законы логики, логические тавтологии и основные принципы правильного мышления.

26. Гипотеза, ее структура и виды. Способы доказательства гипотез.

27. Доказательство и опровержение, их логическая структура и виды.

28. Логические основы аргументации. Правила и ошибки аргументации.

Второй вопрос контрольной работы

29. Роль логики в формировании профессиональных качеств юристов.

30. Описание как логический прием и как средство достижения истины в правосудии

31. Характеристика как логический прием и как средство установления личности преступника

32. Значение логических операций определения и деления понятий в юридической науке и практическом рассуждении

33. Познавательное значение атрибутивных, реляционных и экзистенциальных суждений, специфика их использования в юридической науке и практике

34. Познавательная роль модальных суждений и специфика их использования в юридической практике

35. Конъюнкция и ассоциативность мышления в юридической науке и практике.

36. Дизъюнкция и ее роль в юридической науке и практике

37. Многообразие выражения прав и обязанностей граждан формой импликативных и эквивалентных суждений

38. Место операции превращения в юридической дискуссии

39. Роль логической операции обращения в проверке правильности юридических определений

40. Роль логической операции противопоставление предикату в изъявлении дополнительной информации о составе преступления и личности преступника

41. Значение силлогистики для юридической науки и практики

42. Использование правил логического квадрата в юридической теории и практике

43. Лемматические умозаключения и проблема выбора в юридической практике

44. Учет степени вероятности индуктивных умозаключений в юридической практике

45. Использование методов индуктивного исследования в юридической практике

46. Аналогия закона и аналогия права

47. Истины факта и возможности их использования для установления состава преступления и личности преступника

48. Роль доказательства в определении события и состава преступления, степени вины преступника

49.Роль доказательства в установлении истинных мотивов преступления, причин и условий его совершения

50. Версия в судебно-исследовательской практике

51. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в судебно-следственной практике

52. Учет специфики аудитории как объекта аргументированного воздействия в практике судопроизводства

53. Эмоционально-психологические факторы аргументации в судебно-следственной практике

54. Процессуальное выражение дискуссии и полемики в прениях сторон

55. Требования доказательного рассуждения в юридической науке и практике

56. Адвокат и прокурор как субъекты аргументации в практике судопроизводства.

Дисциплина: Б1.О.32 Русский язык и культура речи в юридической деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Индикаторы достижений:

ИОПК-5.1Корректно и единообразно, логически верно и ясно использует в устной и письменной речи юридические понятия и категории для аргументации своей позиции.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

Дисциплина: Б1.О.33 Правоохранительные органы

Формируемые компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Индикаторы достижения:

Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии (ИУК-5.1).

Использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии (ИУК-5.2).

Использует философские знания в повседневной жизни (ИУК-5.3).

Использует знания социологии в повседневной жизни (ИУК-5.4).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.

19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.

52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.

54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.

55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.

56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.

57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.

58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.

59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.

60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.

61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность:

виды, задачи и компетенция.

62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.

63. Права и обязанности (полномочия) полиции.

64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.

65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.

66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.

67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.

68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.

69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.

70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.

71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.

72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.

73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.

74. Судебные приставы и их полномочия.

75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.

76. Формы адвокатских образований.

77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.

78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.

79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.

80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.

81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.

82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.

83. Судебная система США.

84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция
4. Прокуратура»

Дисциплина: Б1.О.34 Юридическая техника

Формируемые компетенции:

Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6):

Индикатор достижения:

Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники (ИОПК-6.1).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие юридической техники.
2. Структура (элементы) юридической техники: правила, принципы, приемы, средства.
3. Виды юридической техники.
4. Соотношение юридической техники и других юридических дисциплин.
5. Принципы юридической техники.
6. Юридический стиль.
7. Правила юридического языка.
8. Специфические юридические языковые формы.

9. Реквизиты правовых актов.
10. Виды юридических документов (правовых актов).
11. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
12. Виды правовых актов и их характеристика.
13. Содержание правовых актов.
14. Логика правовых актов.
15. Структура правовых актов.
16. Реквизиты правовых актов.
17. Правотворчество: понятие и принципы.
18. Виды (формы) правотворчества.
19. Понятие и виды (формы)правотворчества.
20. Субъекты, объекты и принципы правотворчества.
21. Стадии правотворчества.
22. Порядок опубликования и вступлению в силу нормативных правовых актов. Изменение и отмена нормативных правовых актов.
23. Законотворчество.
24. Ведомственное правотворчество.
25. Муниципальное правотворчество.
26. Корпоративное правотворчество.
27. Понятие и виды правореализационной техники. Виды актов реализации права.
28. Понятие, признаки и виды правовых договоров.
29. Структура и содержание правовых договоров.
30. Юридическая техника договорной работы.
31. Юридическая техника составления исковых заявлений.
32. Понятие, признаки и стадии применения права как особой формы реализации права.
33. Понятие, признаки и виды актов правоприменительных актов (актов применения права).
34. Акты применения права в уголовном процессе.
35. Решения суда по гражданским и арбитражным делам.
36. Определения суда.
37. Понятие, признаки и виды актов толкования права.
38. Способы толкования права.
39. Юридическая техника учета нормативных правовых актов.
40. Юридическая техника инкорпорации, консолидации и кодификации нормативных правовых актов.

Дисциплина: Б1.В.01 Информационное право

Формируемые компетенции:

способен обосновывать и принимать решения, а также совершать

юридические действия в соответствии законодательством Российской Федерации (ПК-2):

индикаторы достижения ПК-2.1- толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности;

индикаторы достижения ПК-2.2- принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;

б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя; неверно

в) открытость информации о деятельности государственных органов и

органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;

г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;

д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;

е) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;

Тесты с выбором одного ответа

Что представляет собой защита информации:

а) принятие правовых, организационных и технических мер;

б) принятие правовых и технических мер;

в) принятие правовых и организационных мер.

Каждому студенту будет предложено ответить на 30 заданий в тестовой форме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 30.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.

2. Государственная политика в области формирования информационного общества.

3. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.

4. Понятие, предмет, методы принципы информационного права. Система информационного права.

5. Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция и Доктрина информационной безопасности.

6. Понятие и виды информационных ресурсов.

7. Общая характеристика информационных правоотношений: понятие, структура, виды, особенности.

8. Общая характеристика и виды субъектов информационного права.

9.Правовой режим информационных технологий и систем.

10. Международные правовые акты в сфере информации.

11. Информационно-правовые нормы законодательства РФ.

12. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.

13. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.

14.Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном обороте.

15. Правовое регулирование электронного документооборота.

16. Государственная политика в области формирования и использования информационных ресурсов.

17..Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.

19. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернет.

20.Электронные гражданские правоотношения в области Интернет.

21. Проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.

22. Проблемы обеспечения информационной безопасности в Интернет.

23. Интернет и средства массовой информации.

24. Юридическая ответственность за правонарушения в сети Интернет.

25. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

26.Государственная политика в области информационной безопасности.

27. Правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны.

28. Правовое регулирование информационных правоотношений в области коммерческой тайны.

29. Правовое регулирование информационных правоотношений в области персональных данных.

30. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности.

31. Авторское право и его охрана.

32. Патентное право и его охрана.

33. Правовая охрана средств индивидуализации.

34. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере информации.

35. Правовое регулирование охраны персональных данных в образовательной организации.

36. Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет.

37. Взаимодействие различных структур и образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних в сети Интернет.

38. Подготовьте для студентов колледжа памятку «Безопасное поведение в сети Интернет».

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов ;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример правовой задачи .

1.Гражданин Аськин в свободное от основной работы время создает компьютерные программы-«вирусы» и посылает их своим знакомым по электронной почте. Изменится ли решение, если он пошлет такую программу на e-mail какого-либо государственного органа?

2. Аспирант кафедры уголовного права Московского социально-гуманитарного университета, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации.

Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

С точки зрения норм Федерального закона «О персональных данных» проанализируйте данную ситуацию. Являются ли истребуемые данные

персональными данными? В каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Примерные практические задания

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов: например, схема защиты персональных данных обучающихся в образовательной организации.

2.Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн».

Критерии оценивания заполнения схем и таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Дисциплина: Б1.В.02 Служебное право

Формируемые компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на ос-нове развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.

5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.
10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.
18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
28. Административный и должностной регламенты.
29. Понятие государственного служащего, признаки.
30. Понятие муниципального служащего, признаки.
31. Реестры государственных и муниципальных служащих.
32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.

35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.

37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.

38. Назначение на должность.

39. Конкурс.

40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

41. Личное дело государственного и муниципального служащего.

42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.

43. Изменение условий служебного контракта.

44. Аттестация государственного и муниципального служащего.

45. Функции и принципы аттестации.

46. Квалификационный экзамен.

47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.

48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.

49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.

51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.

52. Отпуск государственного и муниципального служащего.

53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.

54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.

55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.

56. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

57. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

58. Принципы и правовое регулирование поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.

59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.

60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.

63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.

64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.

65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.

66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.

67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц. замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3)вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы. представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельного должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "руководители";

4)замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

Примерная практическая задача:

1. В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация служащих. Государственные служащие А. и К. были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии, состоящей из двух членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии А. и К. занимаемым должностям. Через одну неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих А. и К.? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по ее результатам?

2. Лейтенанты И. и П., знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. И., соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. П. вступил в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

Дисциплина: Б1.В.03 Профессиональная деятельность юриста

Формируемые компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

Индикаторы достижения:

Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития (ИУК-6.1).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1 Юридическая наука: история развития и современность
2 Понятие и основные черты юриспруденции
3 Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности
4 Социальное назначение юриспруденции
5 Профессиональная подготовка
6 Закон и юридические вузы
7 Содержание юридического образования.
8 Личность юриста.
9 Юристы как социально-профессиональная группа.
10 Функции профессии юриста
11 Научная и преподавательская деятельность
12 Органы юстиции
13 Сообщество юристов
14 Сферы профессиональной юридической деятельности
15 Динамика профессии юриста
16 Осуществление профессии юриста
17 Особенности труда юриста
18 Профессиональные обязанности юристов
19 Понятие правового подхода к труду юриста
20 Исходные посылки
21 Правовая культура юриста: понятие и основные черты
22 Структура и функции правовой культуры юриста
23 Основные принципы правовой этики юриста
24 Деформация профессионального сознания юриста.
25 Понятие и содержание правового мышления.
26 Наблюдение за обстановкой и работа с правовыми проблемными ситуациями.
27 Выявление, осознание и разрешение проблемных ситуаций.
28 Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов.
29 Работа юриста по изучению юридических текстов.
30 Карьера юриста
31 Суды и судьи
32 Юристы в экономике
33 Адвокаты
34 Прокуратура

35 Юристы в органах внутренних дел
36 Следственная деятельность

Примерные тестовые задания:
1. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) адвокатура;
б) нотариат;
в) прокуратура;
г) конституционные суды.

2. В судебную систему субъектов Российской Федерации входят:
а) Верховные суды субъектов РФ;
б) Арбитражные суды субъектов РФ;
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
г) суды общей юрисдикции.

3. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации включают:
а) Арбитражные суды
б) Конституционные суды
в) Верховные суды
г) нет верного ответа

4. В судебную систему субъектов РФ входят:
а) Арбитражные суды субъектов федерации
б) Верховные суды субъектов федерации
в) мировые судьи
г) нет верного ответа

5. В Российской Федерации действуют:
а) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ
б) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ
в) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ
г) нет верного ответа

6. Верховный суд РФ рассматривает следующие категории дел:
а) административные, гражданские, уголовные дела
б) административные, гражданские, уголовные дела, экономические споры
в) административные, гражданские, уголовные дела, дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов
г) дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов, экономические споры

7. Прокуратура Российской Федерации является:
а) законодательным органом власти
б) исполнительным органом власти
в) судебным органом власти
г) нет верного ответа

Дисциплина: Б1.В.04 Муниципальное право России
Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации:

Индикаторы достижения:

ИПК-1.1. Участвует в разработке нормативных правовых актов,

применяя правила правотворческой техники.

ИПК-1.2.Анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на ос-нове развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основополагающие начала (принципы) местного самоуправле-ния.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.

15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.

16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.

17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.

18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.

19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.

20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.

21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.

23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.

24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.

25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,

26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.

27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.

28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.

29. Исполнительные органы местного самоуправления.

30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.

31. Устав муниципального образования.

32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.

33. Права и обязанности муниципального служащего.

34. Правовое регулирование муниципальной службы.

35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.

36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

37. Гарантии местного самоуправления.

38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубеж-ных странах.

39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.

40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.

41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.

42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.

43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.

44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).

45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.

46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.

47. Полномочия органов МСУ в области строительства.

48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.

49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.

51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.

52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении

53. Конституционное регулирование местного самоуправления

54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что относится к уровню Местного самоуправления:

А) городские округа

Б) областные центры

В) административные районы

Г) городские районы

2. Органами местного самоуправления не является:

А) судебный орган

Б) исполнительный орган

В) контрольный орган

3. Главе администрации городского округа не подчиняется:

А) заместитель главы администрации по экономике

Б) юридический отдел администрации города

В) дума города

Примерная практическая задача:

1. Назовите, что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

а) конференция жителей микрорайона городского округа;

б) собрание профсоюзной организации городской администрации;

в) сход жителей сельского поселения;

г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;

д) заседание совета ветеранов Великой Отечественной войны городского поселения;

е) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;

ж) выборы депутатов сельского Совета;

з) собрание жителей улицы К.;

и) жалоба граждан главе местной администрации на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

к) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

л) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

м) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения, в целях выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня.

2. Жители сельского поселения Л. решили выразить недоверие главе местной администрации, занимающему должность на контрактной основе. С этими целями они организовали инициативную группу из пяти человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешении на сбор подписей жителей поселения для проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации.

От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

Дисциплина: Б1.В.05 Избирательное право

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкрет-ных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на ос-нове развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная праводееспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандида-тов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

a) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушаю-щих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

a) Форма политического режима;

b) Делегирование полномочий депутатам;

c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

a) Право избирать;

b) Право быть избранным;

c) Право избирать и быть избранным

d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

a) Возможность быть избранным;

b) Возможность избирать;

c) Право быть избранным;

d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

Дисциплина: Б1.В.06 Административная ответственность

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности:

Индикаторы достижения:

ИПК-3.1.Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на ос-нове развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных ус-тавов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания

23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания
24. Дисквалификация как вид административного наказания
25. Приостановление деятельности как вид административного наказания
26. Общие правила назначения административного наказания
27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность
28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность
29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях
30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении
34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях
36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица
37. Процессуально-правовой статус свидетеля
38. Процессуально-правовой статус эксперта
39. Процессуально-правовой статус прокурора
40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях
41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях
42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении
43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура
44. Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)
45. Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия администра-тивно-юрисдикционного производства
46. Подведомственность дел об административных правонарушениях
47. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению
48. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.

49. Постановление по делу об административном правонарушении и его виды

50. Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении

51. Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях

52. Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производ-ства

53. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа

54. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права

55. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства

56. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

a) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий

b) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий

c) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия

d) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Адвокат, участвующий в рассмотрении дела, вправе

a) знакомиться со всеми материалами дела, находящимися в производстве органа (должностного лица), рассматривающего дело

b) знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, приносить жалобы на постановления

c) знакомиться с некоторыми материалами дела и присутствовать при рассмотрении дела

d) задавать вопросы потерпевшим и обжаловать присутствие свидетелей

3. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

a) но действовавшее во время отпуска

b) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности

c) в состоянии крайней необходимости

d) в состоянии эйфории

Примерная практическая задача:

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

Дисциплина: Б1.В.07 Юридическая риторика

Формируемые компетенции:

Способен обосновывать и принимать решения , а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации(ПК-2).

Пример заданий для контрольной работы

1. Прочитайте тексты, определите их стилевую и жанровую принадлежность. Проанализируйте тексты с точки зрения правильности, ясности, уместности, выразительности речи. Аргументируйте свою позицию. Укажите слова, затрудняющие восприятие информации, охарактеризуйте причины (неподготовленность читателя, ограниченная сфера употребления, неуместная семантическая или стилистическая коннотация слов и т.п.).

2. Прочитайте отрывки из статей и определите, к каким стилям (подстилям) они относятся. Докажите вашу мысль: назовите основные стилевые особенности, отраженные в текстах.

3. Прочитайте текст. Составьте «партитуру» для его озвучивания, учитывая смысловые и стилистические акценты. Прочитайте вслух, соблюдая все правила чтения и произношения.

4. Отметьте случаи смешения стилей в текстах разной стилевой принадлежности. Отредактируйте речевые ошибки.

5. Прочитайте предложения, найдите в них нарушение административного речевого этикета. Объясните характер допущенных ошибок. Отредактируйте предложения.

6. Найдите в текстах-образцах контрактов, постановлений и деловых писем стандартные фразы, обозначающие мотивацию действия.

7. Отредактируйте тексты документов.

8. Самостоятельно составьте следующие тексты: 1) текст самопрезентации; 2) эпидейктическую речь (торжественную речь в условиях официального общения); 3) обращение с призывом к трудовому коллективу; 4) объяснительную записку; 5) расписку; 6) претензионное письмо.

Примеры тестовых вопросов

1. Риторика возникла в: а) V–IV вв. до Рождества Христова; б) I в.; в) XIII в.; г) XIX в.

2. Основоположником риторики как науки считают: а) Сократа; б) Демосфена; в) Аристотеля; г) Цицерона; д) Спинозу.

3. Городская площадь в Древнем Риме, на которой граждане выбирали органы власти, решали вопросы законодательства, городского и общественного управления и т.д. – это: а) Агора; б) Форум; в) Колизей; г) Майдан; д) Олимп.

4. Современная общая риторика – это: а) искусство говорить правильно и красиво; б) искусство оказывать на слушателей необходимое оратору психологическое воздействие; в) наука о превращении мысли в речь и речи в мысль; г) теория и практика коммуникации; д) синтез психологии и филологии; е) культура речи; ж) средство разрешения служебных и бытовых проблем.

5. Человек мыслит: а) словами, создавая на их основе образы-картинки явлений внешнего ивнутреннего мира; б) образами, облекая их затем в слова; в) образами без слов.

6. Мысль (идея) – это: а) словесный пакет, организованный по правилам грамматики соответствующего языка; б) отражение глубинных интересов, желаний или эмоций субъекта; в) цепь образов, сменяющих друг друга в сознании субъекта; г) реакция на явления внешнего мира.

Примерные темы докладов

1. Риторика и демократия.
2. Риторика как метанаука.
3. Историческая судьба риторики как науки.
4. Особенности современного красноречия.
5. Проблемы общения в неориторике.
6. Искусство ли риторика?

7. Аудитория как главное звено риторики. Риторика как управление поведением

8. Понятие технологии. Информационная технология. Коммуникативная технология.

9. Имиджсоставляющий фактор в риторике. Методики формирования имиджа.

10. Риторика харизматической личности.

11. Виды подготовки к выступлению, их преимущества и недостатки.

12. Психолого-риторические особенности успешного публичного выступления.

13. Выразительные средства речи: фигуры, тропы, поэтический материал.

14. Софистика, софисты, софизмы.

15. Два риторических направления Древней Греции.

16. Учение Сократа.

17. Риторические труды Платона.

18. «Поэтами рождаются, ораторами становятся» (Цицерон).

19. Эристика в античности.

20. Риторический идеал эпохи Возрождения.

21. Риторические идеи эпохи Просвещения.

22. Агитационное и митинговое красноречие времён Французской революции.

23. «Краткое руководство к красноречию…» М.В. Ломоносова.

Пример задания для подготовки публичного выступления

Вариант 1. Написать текст публичного выступления на тему «Портрет выдающейся личности»

1. Выбрать вид красноречия.

2. Представить аудиторию: возраст, профессия, социальный статус и пр.

3. Сформулировать цель выступления в зависимости от жанра: торжественная, траурная, гневная, обличительная, поздравительная, хвалебная и пр.

4. Подготовить содержание речи.

4.1. Вспомнить историко-культурные условия, в которых формировалась личность.

4.2. Подобрать факты биографии, определившие и раскрывающие: а) становление характера; б) выбор жизненного пути.

4.3. Вспомнить наиболее значительные деяния личности, оставившие след в истории, судьбе народов и стран, практическую деятельность персоны.

4.4. Выбрать яркие высказывания соратников и противников, характеризующие мировоззрение личности.

4.5. Выбрать высказывание личности о себе.

5. Определить основной способ композиции (хронологический или искусственный), расположить информацию.

6. Составить тематические блоки (3) и тезисы выступления (в каждом блоке 1-2 тезиса).

7. Продумать связки между частями выступления и переходы.

8. Использовать риторические фигуры (2-3 фигуры мысли, 2-3 фигуры речи), представляющие демонстрацию и пафос выступления.

9. Продумать вступление и заключение речи, обращение к аудитории для поддержания внимания и этикетные формулы.

Примерные задания для выполнения проектной работы

1. Подберите тексты учебной лекции, доклада, научно-популярной лекции, статьи (научной и популярной) по вашей специальности. Определите, какие жанровые особенности текстов влияют на выбор языковых средств. Сравните данные тексты с точки зрения использования выразительных средств. Объясните причины различного использования средств выразительности.

2. Подберите фрагмент статьи, монографии, учебного пособия по вашей специальности. На основе выбранного фрагмента подготовьте письменные и устные тексты разных жанров научного стиля.

3. Подготовьте текст монологической речи (презентационная речь в честь открытия фирмы, торжественная речь, посвященная годовщине открытия фирмы, речь перед акционерами на ежегодном отчетном собрании). Сначала прочтите ее перед микрофоном и запишите как репрезентируемую речь, затем уберите текст и прочтите по памяти (допускается элемент импровизации). Сравните полученные типы речи и выделите их характерные особенности.

4. Создайте игровую ситуацию и запишите диалогическую речь своих сокурсников в ситуации деловых переговоров (о ходе выполнения работ, о заключении сделки, о решении спорного вопроса), предварительно распределив между ними роли и продумав детали ситуации. Проанализируйте полученную запись диалогической речи. Определите ее стилистические параметры.

Дисциплина: Б1.В.08 Правовой статус личности

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкрет-ных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на ос-нове развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины.

2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

3. Понятие основ правового статуса личности.

4. Структура (элементы) правового статуса личности.

5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.

6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.

7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.

9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.

10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.

11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.

12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.

13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.

14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.

15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.

16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.

17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.

21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.

22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.

23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.

24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.

25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанно-стей.

26. Право граждан на участие в управлении государственными дела-ми.

27. Законодательная регламентация права на объединение.

28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.

30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.

31. Конституционные обязанности граждан.

32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.

33. Режим чрезвычайного положения и права человека.

34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

35. Виды гарантий реализации прав и свобод.

36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.

37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.

39. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.

40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Дисциплина: Б1.В.09 Административное судопроизводство

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкрет-ных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и значение принципов в административном судопроизводстве.
2. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
3. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи.
4. Стадии и виды административного судопроизводства.
5. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
6. Понятие и виды подсудности административных дел.
7. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.
8. Процессуальные права и обязанности сторон.
9. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
10. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.
11. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.
12. Процессуальные сроки.
13. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды.
14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
15. Судебные доказательства: понятие и виды.
16. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.
17. Условия обращения с иском (предпосылки допустимости иска). Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия.
18. Подготовка административного дела к судебному разбиратель-ству.
19. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведе-ния.
20. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.

21. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возмож-ность их обжалования.

22. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.

23. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.

24. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

25. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.

26. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.

27. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.

28. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.

29. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.

30. Упрощенный порядок административного судопроизводства.

31. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.

32. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.

33. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

34. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

35. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

36. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

37. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

38. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учрежде-нии.

39. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

40. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о про-длении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

41. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

42. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

43. Апелляционное производство в административном судопроизводстве, его характеристика. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления.

44. Пределы и порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.

45. Сущность и значение стадии кассации в административном судопроизводстве. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

46. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жало-бе (представлению).

47. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.

48. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

49. Особенности обжалования отдельно от судебного решения, определений мирового судьи и определений суда первой инстанции в суды апелляционной и кассационной инстанции.

50. Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие принципы административного судопроизводства текстуально не закреплены в КАС РФ?

А) независимость судей;

Б) доступность правосудия;

В) равенство всех перед законом и судом;

Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении

административных дел;

Д) непосредственность судебного разбирательства;

Е) диспозитивность.

2. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ,

является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних

лиц, включая представителей средств массовой информации?

А) публичности;

Б) гласности;

В) открытости;

Г) гласности и открытости.

3. Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

А) равенство всех перед законом и судом;

Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;

В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

Примерная практическая задача:

Задача 1

Белов обратился в районный суд с административным исковым заявлением, в котором просит признать незаконным распоряжения мэра г. Н-ка о признании аварийным многоквартирного дома по адресу: «адрес». Определением судьи районного суда Белову отказано в принятии административного искового заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 128 КАС РФ. Отказывая в приеме административного искового заявления, суд исходил из того, данное заявление не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства, так как разрешается в порядке гражданского судопроизводства.

Вопросы: 1) Можно ли согласиться с выводом суда? 2) Какие решения, действия (бездействия) могут быть оспорены по правилам, установленным гл. 22 КАС РФ?

Задача 2

Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании

исполнительного производства и об обязании судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Томской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Кемерово о взыскании с Нестерова П.Р. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Северск «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Дисциплина: Б1.В.10 Развитие конституционного законодательства России

Формируемые компетенции:

1. Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2):

Индикаторы достижения:

Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ИПК-2.1);

Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ИПК-2.2).

2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4):

Индикатор достижения:

Осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности. (ИПК-4.1).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Конституционное законодательство России: понятие и признаки.
2. Особенности конституционного законодательства России.
3. Уровни конституционного законодательства России.

4. Источники конституционного законодательства России.

5. Государственность и законодательство — взаимосвязь и взаимозависимость.

6. Особенности российской государственности.

7. Критерии выделения этапов развития конституционного законодательства в России.

8. Общая характеристика этапов развития конституционного законодательства в России.

9. Предпосылки возникновения конституционализма в России.

10. Общая характеристика досоветского развития конституционализма в России.

11. Особенности источников государственного права: акты Временного правительства, обычное право, акты Советов.

12. Характеристика государства на этапе диктатуры пролетариата.

13. Конституционное закрепление диктатуры пролетариата как функции государства.

14. Особенности законодательства на этапе диктатуры пролетариата.

15. Преемственность в праве на этапе диктатуры пролетариата.

16. Особенности и характеристика Конституции РСФСР 1918 года.

17. Договор об образовании СССР, его значение и юридическая природа. Вопрос о возможности денонсации Договора.

18. Виды и особенности источников государственного права на этапе диктатуры пролетариата.

19. Особенности подготовки и принятия Конституции РСФСР 1925 года. Значение Конституции РСФСР 1925 года.

20. Формирование государственно-правовых институтов на этапе диктатуры пролетариата.

21. Характеристика и особенности развития конституционного законодательства России в период становления государства трудящихся.

22. Значение и особенности Конституции РСФСР 1937 года.

23. Динамика законодательной активности на этапе государства трудящихся.

24. Виды и особенности источников советского государственного права в период становления государства трудящихся.

25. Совместные постановления партии и Правительства, акты органов военного управления в период становления государства трудящихся.

26. Проблемы деятельности Советов в период становления государства трудящихся.

27. Развитие государственно-правовых институтов на этапе государства трудящихся.

28. Особенности подготовки и принятия Конституции РСФСР 1978 года. Значение Конституции РСФСР 1978 года.

29. Развитие конституционного законодательства в 1977—1988 гг. Восполнение пробелов в законодательстве и развитие государственно-правовых институтов.

30. Развитие конституционного законодательства в 1988—1991 гг.
31. Причины и особенности конституционной реформы 1988 года.
32. Особенности источников советского государственного права в 1988—-1991 гг.
33. Законодательная деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР в 1977-1990 гг.
34. Акты Комитета конституционного надзора СССР.
35. Федеральные и республиканские законы. Дискуссия о союзном договоре.
36. Референдум о сохранении Союза 17 марта 1991 года и его значение. Модели государственного устройства.
37. Законодательная деятельность российского парламента в 1991-1992 г.г.
38. Характеристика президентского нормотворчества 1993 года.
39. Подготовка и принятие Конституции РФ 1993 года.
40. Особенности и результаты конституционного референдума 12 декабря 1993 года.
41. Характеристика и особенности Конституции РФ 1993 года.
42. Поправки к Конституции РФ 1993 года: понятие и виды.
43. Изменения Конституции РФ 1993 года: понятие, виды и значение.
44. Проблемы современной конституционной реформы.
45. Конституция РФ 1993 года и Основные законы (конституции и уставы) субъектов РФ: вопросы соотношения.
46. Законы о поправках к Конституции РФ: понятие и значение.
47. Федеральные конституционные законы: понятие и значение.
48. Федеральные законы: понятие и значение.
49. Законодательная деятельность Федерального Собрания РФ — проблемы и особенности. Вопросы иерархии и коллизий нормативных правовых актов.
50. Соотношение законов и указов.
51. Правовое регулирование федеративных отношений в России на современном этапе.
52. Внутрифедеральные договоры РФ: понятие, значение и проблемы.
53. Федеративный договор от 31марта 1992 года: роль и значение.
54. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации: состояние и перспективы.
55. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ.
56. Основания и цели толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
57. Критерии допустимости запроса о толковании Конституции РФ.
58. Пределы толкования Конституции РФ Конституционным Судом РФ.
59. Итоговое решение по делу о толковании Конституции РФ Конституционным Судом РФ, его особенности и юридические последствия.

60. Практика деятельности Конституционного Суда РФ по толкованию Конституции РФ.

Примерные тестовые задания:

1.Закон о поправке к Конституции Российской Федерации – это:

а) федеральный конституционный закон;

б) закон, требующий согласования определенного числа республик в составе Российской Федерации;

в) закон, предусматривающий дополнительные условия по сравнению с федеральными конституционными законами;

г) обычный федеральный закон.

2. Конституции РСФСР 1918 и 1925 гг. устанавливали:

а) демократический строй;

б) социально ориентированную рыночную экономику;

в) ограничение избирательных прав по социальному признаку;

г) разделение властей.

3. Конституции РСФСР 1937 и 1978 гг. означали:

а) упразднение тоталитаризма;

б) сохранение социальных ограничений в избирательном праве;

в) введение прямых и равных выборов при тайном голосовании;

г) установление разделения властей.

4.Основной закон - это:

а) основы законодательства Российской Федерации о культуре, о здравоохранении и т.д.;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Федеральный закон об общих принципах организации местного самоуправления;

г) Федеральный Конституционный закон о Правительстве Российской Федерации.

5.Конституция Российской Федерации 1993г. принята:

а) парламентом;

б) Конституционным совещанием;

в) Президентом Российской Федерации;

г) референдумом.

6.В Конституции Российской Федерации 1993г. признается суверенитет:

а) личности;

б) Российской Федерации;

в) субъектов РФ;

г) республик в составе РФ.

7.Высшим законодательным органом в Российской Федерации является:
а) парламент РФ;
б) Правительство РФ;
в) Президент РФ;
г) президенты республик в составе РФ.

8.Высшим исполнительным органом в Российской Федерации является:
а) Президент РФ;
б) Парламент РФ;
в) Правительство РФ;
г) прокуроры.

9. Судебную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) адвокатура;
б) нотариат;
в) прокуратура;
г) конституционные суды.

10. В судебную систему субъектов Российской Федерации входят:
а) Верховные суды субъектов РФ;
б) Арбитражные суды субъектов РФ;
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
г) суды общей юрисдикции.

11. Конституция не характеризует российское государство как:
а) демократическое;
б) республиканское;
в) светское
г) идеологическое

12. К признакам федеративного государства не относится:
а) наличие законодательства в субъектах Российской Федерации;

б) должности президентов в субъектах Российской Федерации;
в) разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами;
г) наличие палаты в федеральном парламенте, представляющей интересы субъектов Российской Федерации.

13. К признакам правового государства не относится:
а) верховенство Конституции;
б) независимость судей и подчинение их только закону;
в) права и свободы человека и гражданина;
г) выборы Президента непосредственно гражданами.

14. Российская Федерация состоит из субъектов:

а) автономных республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

б) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов

в) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, национальных округов

г) республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов

15. Совет Федерации Федерального Собрания РФ

а) формирует Совет Безопасности РФ

б) назначает Председателя Центрального банка РФ

в) объявляет амнистию в РФ

г) назначает выборы Президента РФ

16. Государственная Дума Федерального Собрания РФ назначает:

а) дипломатических представителей РФ

б) референдум в РФ

в) Генерального прокурора РФ

г) Уполномоченного по правам человека в РФ

17. Президент РФ назначает:

а) референдум в РФ

б) Генерального прокурора РФ

в) Уполномоченного по правам человека в РФ

г) судей Конституционного суда РФ

18. Президентом Российской Федерации может быть избран:

а) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет

б) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет

в) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет

г) гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет

19. Президент РФ издает:

а) указы, распоряжения

б) указы, распоряжения, инструкции

в) указы, распоряжения, приказы

г) указы, распоряжения, положения

20. Выборы в Государственную Думу РФ проходят по:

а) смешанной избирательной системе
б) мажоритарной избирательной системе
в) пропорциональной избирательной системе
г) по системе единственного передаваемого голоса

21. В Конституцию РФ поправки вносились:
а) в 1992, 2000, 2020 годах
б) в 1998, 2004, 2020 годах
в) в 2008, 2014, 2020 годах
г) в 2008, 2016, 2020 годах

22.В Российской Федерации Конституции были приняты:
а) в 1924, 1936, 1977, 1991 годах
б) в 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 годах
в) в 1924, 1936, 1977, 1993 годах
г) в 1918, 1925, 1936, 1978, 1993 годах

23. Поправкой к Конституции РФ является изменения ее текста
а) глав 1-9
б) глав 3-8
в) раздела I
г) глав 1,2,9

24. Образование РСФСР закреплялось в:
а) Конституции 1925 года;
б) Конституции 1993 года;
в) Конституции 1918 года;
г) Федеративном договоре 1992 года.

25. Конституции РСФСР 1937 и 1978 гг. закрепляли:
а) равенство всех форм собственности;
б) социальные ограничения в избирательном праве;
в) руководящую роль Коммунистической партии;
г) идейное многообразие.

26.Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации - это:
а) обязанность всех органов государства, общественных объединений, физических лиц соблюдать ее;
б) изменение ее только Конституционным собранием или путем референдума;
в) обязательное соответствие ей всех других правовых актов;
г) соответствие ей решений Конституционного Суда Российской Федерации.

27. В Российской Федерации предусмотрено существование следующих видов законов:

а) федеральные конституционные законы, федеральные законы

б) основные законы, федеральные конституционные законы, федеральные законы

в) основные законы, законы о поправке к Конституции, федеральные конституционные законы, федеральные законы

г) законы о поправке к Конституции, федеральные конституционные законы, федеральные законы

28. Конституция РФ принята:

а) Федеральным Собранием РФ

б) Конституционным Собранием РФ

в) на референдуме

г) Верховным Советом РСФСР

29. Конституция РФ не содержит главы с названием:

а) Основы конституционного строя

б) Федеративное устройство

в) Органы государственной власти Российской Федерации

г) Местное самоуправление

30. Пересмотр Конституции связан с:

а) внесениями любых изменений в Конституцию;

б) с изменением глав 1, 2, 9;

в) с изменением глав 3-8;

г) с изменением статьи 65 о наименовании субъектов Российской Федерации.

31. В соответствии с Конституцией 1993 г. Россия есть:

а) общенародное федеративное правовое государство

б) демократическое федеративное государство с республиканской формой правления

в) общенародное федеративное социальное государство с республиканской формой правления

г) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

32. Субъекты Российской Федерации - это:

а) административно-территориальные единицы

б) политические автономии

в) государственно-подобные образования

г) национально-культурные автономии

33. Основными законами в субъектах Российской Федерации являются:

а) конституции, хартии;
б) конституции, уставы;
в) конституционные законы, уставы;
г) конституции, уставы, уложения.

34. К признакам демократического государства не относится:
а) свободные, равные, всеобщие, прямые выборы при тайном голосовании;
б) местное самоуправление;
в) свобода предпринимательской деятельности;
г) руководящая роль передовой партии.

35. Республиканская форма государства означает:
а) неприкосновенность депутатов
б) выборность всех высших органов государства
в) верховенство закона
г) приоритет прав и свобод человека

36. К признакам социального государства не относится:
а) свобода частной собственности;
б) пособия по безработице;
в) возможность получать высшее образование;
г) государственные пенсии.

37.Выборы в Российской Федерации осуществляются на основе
а) свободного, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании
б) всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании
в) всеобщего, равного, обязательного избирательного права
г) всеобщего, равного, прямого избирательного права

38.Президент РФ согласно действующей Конституции возглавляет:
а) законодательную власть
б) исполнительную власть
в) судебную власть
г) нет верного ответа

39.Главы субъектов РФ согласно федеральному законодательству возглавляют:
а) законодательную власть
б) исполнительную власть
в) судебную власть
г) нет верного ответа

40. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации включают:
а) Арбитражные суды
б) Конституционные суды
в) Верховные суды
г) нет верного ответа

41. В судебную систему субъектов РФ входят:
а) Арбитражные суды субъектов федерации
б) Верховные суды субъектов федерации
в) мировые судьи
г) нет верного ответа

42. В компетенцию Президента РФ не входит:
а) назначение Председателя Правительства РФ
б) формирование Совета Безопасности РФ
в) назначение на должность Генерального прокурора РФ
г) формирование Администрации Президента РФ

43.К ведению Совета Федерации РФ не относится:
а) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения
б) назначение выборов Президента РФ
в) отрешение Президента РФ от должности
г) выдвижение обвинения против Президента РФ

44.Правительство РФ издает:
а) постановления, инструкции
б) постановления, распоряжения
в) положения, постановления, распоряжения
г) указы, постановления, распоряжения

45.Процедура отрешения Президента РФ от должности предусматривает участие:
а) Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ
а) Государственной Думы, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ, Совета Федерации
а) Государственной Думы, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ
а) Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ.

46.Конституция Российской Федерации 1993 года вступила в силу:
а) в день принятия
б) в день подписания
в) в день опубликования

г) нет верного ответа

47. Конституция Российской Федерации 1993 года является по счету:
а) первой российской конституцией
б) четвертой российской конституцией
в) пятой российской конституцией
г) третьей российской конституцией

48. Конституция Российской Федерации – это:
а) конституционный закон
б) основной закон
в) кодифицированный закон
г) нет верного ответа

49. В Конституции Российской Федерации:
а) преамбула, 2 раздела, 12 глав, 135 статей
б) преамбула, 12 глав, 136 статей
в) два раздела, 9 глав, 137 статей
г) преамбула, 2 раздела, 9 глав, 137 статей

50. Высшей ценностью в Российской Федерации признается:
а) суверенитет Российской Федерации
б) публичная власть и публичные интересы
в) права и свободы человека
г) собственность

51. К категории социально-экономических прав человека относится:
а) право на медицинское обслуживание
б) право на неприкосновенность частной жизни
в) право на доступ к государственной службе
г) право на свободу мысли

52. К категории культурных и духовных прав человека относится:
а) право на управление делами государства
б) право на личную неприкосновенность
в) право на свободу научного творчества
г) право на предпринимательскую деятельность

53. В Российской Федерации в отношении российского гражданина возможны:
а) лишение гражданства
б) высылка гражданина за пределы Российской Федерации
в) выдача гражданина другому государству
г) нет верного ответа

54. В Конституции Российской Федерации Не закрепляется обязанность:
а) заботиться о детях и воспитывать их
б) участвовать в выборах
в) сохранять окружающую среду
г)соблюдать Конституцию РФ

55. Права и свободы могут быть ограничены:
а) Указом Президента РФ
б) Постановлением Правительства РФ
в) федеральным законом
г) решением Конституционного Суда РФ

56. К судам субъектов Российской Федерации относятся:
а) Верховные суды республик
б) Арбитражные суды субъектов РФ
в) Конституционные (уставные) суды субъектов РФ
г) суды общей юрисдикции

57. В Совет Федерации входят:
а) всенародно избранные по мажоритарной системе депутаты
б) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации
в) всенародно избранные сенаторы
г) всенародно избранные по пропорциональной системе депутаты

58. В Совет Федерации НЕ могут входить:
А) Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий
Б) представители РФ, назначенные Президентом РФ
В) представители субъектов РФ
Г) Председатель Правительства РФ, прекративший исполнение своих полномочий

59. Правительство Российской Федерации формируется:
а) Президентом РФ и Государственной Думой
б) Президентом РФ единолично
в) Федеральным Собранием
г) путем выборов гражданами РФ

60. Правительство РФ можно отправить в отставку по решению:
а) Верховного Суда РФ
б) Конституционного Суда РФ
в) Государственной Думы
г) нет верного ответа

61. В Российской Федерации действуют:

а) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ

б) Верховный суд РФ, Конституционный суд РФ

в) Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

г) нет верного ответа

62. Верховный суд РФ рассматривает следующие категории дел:

а) административные, гражданские, уголовные дела

б) административные, гражданские, уголовные дела, экономические споры

в) административные, гражданские, уголовные дела, дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов

г) дела о соответствии Конституции законов и иных нормативных актов, экономические споры

63. Прокуратура Российской Федерации является:

а) законодательным органом власти

б) исполнительным органом власти

в) судебным органом власти

г) нет верного ответа

64. Органы местного самоуправления входят в систему:

а) органов государственной власти

г) органов публичной власти

в) органов исполнительной власти

г) являются самостоятельной ветвью власти

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Бюджетное право

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. История бюджетной системы России
2. Бюджетная политика РФ
3. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах

4. Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы
5. Структура бюджетной системы РФ
6. Принципы бюджетной системы РФ
7. Правовые основы регулирования бюджетных отношений
8. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
9. Сущность бюджетного федерализма.
10. Межбюджетные отношения
11. Бюджетная классификация
12. Понятие бюджетного процесса и его этапы
13. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия
14. Основы составления проектов бюджетов
15. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов
16. Исполнение бюджетов
17. Государственный и муниципальный финансовый контроль
18. Сущность и виды доходов бюджетов
19. Доходы федерального бюджета
20. Доходы бюджетов субъектов РФДоходы местных бюджетов
21. Сущность расходов бюджетов
22. Классификация расходов бюджетов
23. Бюджетное финансирование
24. Формы и виды расходов бюджетов
25. Сбалансированность бюджетов
26. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
27. Система обязательного социального страхования
28. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов
29. Консолидированные бюджеты
30. Роль бюджета в распределении ВВП

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Собственные доходы федерального бюджета в соответствии с БК РФ:

утилизационные сборы

налог на имущество предприятий

единый налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения

государственная пошлина за государственную регистрацию транспортных средств

2. Налоговые доходы федерального бюджета:

таможенные пошлины

налог на прибыль организаций

налог на доходы физических лиц

лицензионные сборы

3. На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна:

производство
распределение
обмен
потребление

4. Неналоговые доходы федерального бюджета:

сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
таможенные пошлины
регулярные платежи за добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений о разделе продукции
государственная пошлина

5. К какой группе расходов относятся расходы на судебную систему:

национальная безопасность и правоохранительная деятельность
общегосударственные вопросы
национальная оборона
национальная экономика

Примерная практическая задача:

Изучив Бюджетный кодекс РФ и Закон Республики Башкортостан от 15.07.2005 № 205-з «О бюджетном процессе в Республике Башкортостан», слушателю необходимо нарисовать:

1. Схему этапа бюджетного процесса «рассмотрение и утверждение федерального бюджета».
2. Схему этапа бюджетного процесса «рассмотрение и утверждение бюджета Республики Башкортостан».
3. Выделить основные отличия в организации данной стадии бюджетного процесса на федеральном уровне и на уровне субъекта Федерации.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.02 Банковское право

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Место банковского права в правовой системе РФ.

2. Понятие, предмет и методы правового регулирования банковского права.
3. Система и источники банковского права.
4. Понятие и особенности банковской деятельности.
5. Понятие, особенности и структура банковских правоотношений.
6. Виды банковских правоотношений. Субъекты банковских правоотношений.
7. Понятие и структура банковской системы.
8. Иностранные банки, их представительства. Участие иностранного капитала в банковской системе РФ.
9. Взаимодействие элементов банковской системы РФ. Формы взаимодействия кредитных организаций друг с другом и с Центральным банком РФ.
10. Развитие самоуправления в банковском сообществе.
11. Кодекс этических принципов банковского дела как акт саморегулирования в банковском сообществе.
12. Конституционно-правовые основы статуса Банка России и его развитие в банковском законодательстве.
13. Правовые вопросы независимости и подотчетности Центрального банка РФ.
14. Цели деятельности и функции Центрального банка РФ.
15. Управление Банком России.
16. Организационная структура Банка России.
17. Правовое положение территориальных учреждений Банка России и расчетно-кассовых центров.
18. Правовые основы взаимодействия Центрального банка РФ с органами государственной власти и местного самоуправления.
19. Понятие и особенности кредитных организаций.
20. Виды кредитных организаций. Отличие банков от небанковских кредитных организаций.
21. Виды небанковских кредитных организаций.
22. Организационная структура кредитной организации.
23. Правовое положение банковских объединений (банковские группы, холдинги, союзы и ассоциации).
24. Правовое регулирование создания и регистрации кредитных организаций.
25. Требования, предъявляемые к уставному капиталу кредитных организаций.
26. Процедура лицензирования банковской деятельности.
27. Понятие и виды лицензий в банковской деятельности.
28. Требования, предъявляемые к учредителям кредитных организаций.
29. Понятие, основные направления и цели банковского регулирования.
30. Виды и методы банковского регулирования.
31. Обязательные нормативы, применяемые к кредитным организациям.

32. Надзор, осуществляемый Банком России, за деятельностью кредитных организаций.
33. Методы банковского надзора.
34. Меры воздействия, применяемые к кредитным организациям.
35. Способы прекращения деятельности кредитных организаций.
36. Реорганизация кредитных организаций: формы и виды реорганизации.
37. Меры по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.
38. Основания и порядок отзыва и аннулирования лицензии на осуществление банковских операций.
39. Правовые последствия отзыва лицензии. Порядок прекращения банковских операций при отзыве лицензии.
40. Порядок признания кредитных организаций несостоятельными (банкротами).
41. Меры по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций.
42. Понятие национальной платежной системы и основные направления ее государственного регулирования.
43. Правовой режим банковского счета как инструмента расчетно-кассового обслуживания. Источники правового регулирования.
44. Банковская тайна. Отличие банковской тайны от тайны государственной и коммерческой.
45. Организация Банком России безналичных расчетов.
46. Формы безналичных расчетов.
47. Основания и порядок бесспорного (безакцептного) списания денежных средств с банковского счета.
48. Правовые основы налично-денежного обращения. Порядок ведения кассовых операций.
49. Виды операций по привлечению и размещению кредитными организациями денежных средств.
50. Понятие банковских операций, отличие их от сделок, совершаемых кредитными организациями.
51. Классификация банковских операций, осуществляемых кредитными организациями.
52. Правовой режим банковского вклада.
53. Понятие и виды вкладов, применяемых в российской практике.
54. Страхование вкладов.
55. Операции банков с ценными бумагами.
56. Понятие и виды векселей.
57. Правовой режим банковского кредитования.
58. Понятие и виды кредита.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Банковское право – это

а) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность Банка России

б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе банковской деятельности и построения банковской системы

в) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между банком и клиентами

г) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность банков

2. Банковская деятельность – это

а) осуществление банками банковских сделок

б) осуществление кредитными организациями и некредитными финансовыми организациями сделок с денежными средствами

в) осуществление небанковскими кредитными организациями банковских операций

г) осуществление кредитными организациями банковских операций

3. Исключительность банковской деятельности заключается в том, что кредитным организациям запрещается заниматься

а) лизинговыми операциями

б) оказанием консультационных и информационных услуг

в) производственной, торговой и страховой деятельностью

г) выдачей поручительств за третьих лиц, предусматривающих исполнение обязательств в денежной форме

4. К источникам банковского права не относятся

а) приказы кредитных организаций

б) нормативные акты Банка России

в) Гражданский кодекс РФ

г) Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

5. Нормативным актом Банка России является

а) указание

б) предписание

в) приказ

г) разъяснение

Примерная практическая задача:

2. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд Н-ской области с заявлением о признании незаконным нормативного акта Банка России. Арбитражным судом производство по делу было прекращено в связи с тем, что данный спор не подлежит рассмотрению в арбитражном суде. Оцените правомерность принятого судебного акта.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Административный процесс

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации:

Индикаторы достижения:

ИПК-1.1. Участвует в разработке нормативных правовых актов,

применяя правила правотворческой техники.

ИПК-1.2.Анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.
3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.
10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.
11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.
14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.
15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.

18. Издержки по делу об административном правонарушении.

19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонаруше-ниях.

20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.

22. Административно-процессуальный статус законных представите-лей физического лица, законных представителей юридического лица.

23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.

24. Административно-процессуальный статус свидетеля.

25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.

26. Административно-процессуальный статус переводчика.

27. Административно-процессуальный статус прокурора.

28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

31. Доказательства. Источники доказательств.

32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер администрати-вного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

Б) Жалоба

В) Обжалование

Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приоста-новлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о

привлечении владельца кафе индивидуального пред-принимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы

в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 Контрольно-надзорная деятельность

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации:

Индикаторы достижения:

ИПК-1.1. Участвует в разработке нормативных правовых актов,

применяя правила правотворческой техники.

ИПК-1.2.Анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Государственный контроль как функция государственного управления. Соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор».

2. Виды федерального и регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

3. Субъекты государственного и муниципального контроля (надзора) (контрольно-надзорные органы).

4. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере контроля и надзора.

5. Правовые основы организации государственного и муниципального контроля (надзора) в Российской Федерации.

6. Принципы осуществления государственного и муниципального контроля (надзора).

7. Регламентация проведения контрольно-надзорных мероприятий.

8. Совершенствование порядка осуществления контрольно-надзорной деятельности.

9. Механизмы межведомственного взаимодействия при осуществлении государственного и муниципального контроля (надзора).

10. Требования к порядку организации и проведения проверок органами, государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

11. Права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля (надзора).

12. Участие представителей общественных институтов в оценке эффективности контрольно-надзорной деятельности, информационной открытости и обязательной публичной отчетности контрольно-надзорных органов.

13. Досудебный порядок обжалований действий органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

14. Судебный контроль в сфере государственного управления.

15. Принципы осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе управления рисками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

А) Дисциплинарное производство

Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан

В) Регистрационное производство

Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

А) в течение 10 дней

Б) 15 дней

В) 5 дней

Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

А) Ходатайство

Б) Жалоба

В) Обжалование

Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Рос-

потребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приоста-новлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального пред-принимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01 Адвокатура

Формируемые компетенции:

Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3):

Индикаторы достижения:

ИПК-3.1.Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.

Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе разви-того правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство лично-сти, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4):

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.

2. Понятие и принципы адвокатуры.

3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.

4. Приобретение статуса адвоката.

5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.

6. Права и обязанности адвоката.

7. Ответственность адвоката.

8. Гарантии независимости адвоката.

9. Соглашение об оказании юридической помощи.

10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.

11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.

12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.

13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.

14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.

15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.

16. Федеральная палата адвокатов.

17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.

18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.

19. Адвокатская тайна.

20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.

21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.

22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.

24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.

26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.

28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.

29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.

30. Особенности участия защитника в суде присяжных.

31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.

32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.

33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.

34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.

36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.

37. Участие адвоката в исполнительном производстве.

38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.

39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.

40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания:

1. Адвокатура регулирует ... процессы.

a) Политические

b) Экономические

c) социальные

2. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:

a) системно-структурный

b) сравнительно-правовой

c) теоретико-экспериментальный

3. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.

a) процессуально-отраслевых полномочий

b) корпоративных прав

c) деятельность

4. Задача адвокатуры - содействие ...

a) государственным структурам

b) клиентам

c) законным интересам граждан и организаций

5. Предмет науки об адвокатуре:

a) правовые явления

b) политические явления

c) экономические явления

6. Положение об адвокатуре которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.

a) 1932

b) 1939

c) 1962

7. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:

a) отделение адвокатуры от судебного представительства

b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством

c) совмещение правозаступничества с судебным представительством

8. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государствен-ных органов.

a) Римской Республики

b) англо-французской системы

c) германской системы

9. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...

a) судов

b) писаных законов

c) представительства

10. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвини-телей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:

a) Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.

b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.

c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.

11. Адвокатура регулирует ... процессы.

a) Политические

b) Экономические

c) социальные

12. Научный метод, используемый при изучении адвокатуры:

a) системно-структурный

b) сравнительно-правовой

c) теоретико-экспериментальный

13. Общая часть курса предполагает изучение ... адвоката.

a) процессуально-отраслевых полномочий

b) корпоративных прав

c) деятельность

14. Задача адвокатуры - содействие ...

a) государственным структурам

b) клиентам

c) законным интересам граждан и организаций

15. Предмет науки об адвокатуре:

a) правовые явления

b) политические явления

c) экономические явления

16. Положение об адвокатуре которое определяло задачу адвоката как оказание содействия социалистическому правосудию - положение ... года.

a) 1932

b) 1939

c) 1962

17. Принцип организации русской адвокатуры в результате судебной реформы:

a) отделение адвокатуры от судебного представительства

b) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством

c) совмещение правозаступничества с судебным представительством

18. При организации адвокатуры ... , она не зависела ни от каких государствен-ных органов.

a) Римской Республики

b) англо-французской системы

c) германской системы

19. Появление адвокатуры в государстве связано с появлением ...

a) судов

b) писаных законов

c) представительства

20. Нормативный акт, на основании которого в качестве защитников и обвини-телей в суде допускались лица, пользующиеся гражданскими правами:

a) Декрет о суде №1 от 24.11.1917г.

b) Инструкция «О революционном трибунале...» от 19.12.1917г.

c) Декрет о суде №2 от 07.03.1918г.

21. К услугам адвоката относится участие в ...

a) преподавательской деятельности

b) правотворчестве

c) органах разрешения конфликтов

22. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...

a) работниками юридических служб юридических лиц

b) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги

c) лицами, получившими статус адвоката

23. Лица, которые не могут приобрести статус адвоката - лица, имеющие не-погашенную или неснятую судимость за совершение ...

a) умышленного преступления

b) преступления по неосторожности

c) преступления по легкомыслию

24. Основной принцип деятельности адвокатуры

a) неприкосновенность

b) независимость

c) несменяемость

25. Основания прекращения статуса адвоката

a) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном Феде-ральным законом порядке

b) нарушение адвокатом норм Кодекса профессиональной этики адвоката

c) выявление обстоятельств, связанных с осуществлением адвокат-ской деятельности лицом, статус которого приостановлен

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Адвокатура»

1. Выпускник юридического колледжа обратился в квалификационную ко-миссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии?

2. Адвокат, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление

об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

3. Адвокат обратился к своему коллеге за помощью в решении одного спорного вопроса, возникшего при подготовке искового заявления для клиента.

Имеются ли в данном случае нарушения адвокатской этики? Находят ли они правовое закрепление?

4. Адвокат Петрова обязалась Сидорову выступить в его защиту в суде по делу о получении им взятки. Последний обязался оплатить оказанную услугу в два срока: половину суммы до суда, а вторую половину после суда в случае достижения адвокатом максимально возможного положительного результата по делу. Первая половина гонорара была вручена Петровой после того, как она согласилась защищать интересы Сидорова. В ходе сбора материалов для защиты адвокат обнаружила, что, несмотря на отрицание подсудимым своей виновности, многие факты опровергают это. Выяснилось также, что это не единичный случай, есть свидетели, которые утверждают, что подсудимый брал взятки и ранее. Воропаева, видя неискренность своего клиента, пришла к убеждению о невозможности исполнения обязательства по его защите и сообщила ему о своем решении.

Оцените ситуацию.

5. На прием к федеральному судье явился адвокат Коболев, один из партнеров адвокатского бюро. Коболев принес в суд исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Конина другим адвокатом - Ольшевским - партнером этого же адвокатского бюро. К исковому заявлению прилагалась нотариально удостоверенная доверенность, выданная Кониным Ольшевскому, с полномочиями на подписание искового заявления и предъявление его в суд.

Адвокат пояснил судье, что составлявший исковое заявление Ольшевский внезапно заболел, а исковая давность по требованию истца уже истекает, поэтому управляющий партнер поручил срочно отнести исковое заявление в суд именно ему - Коболеву.

Правильны ли действия адвокатов? Вправе ли федеральный судья в описанной ситуации принять исковое заявление к своему производству?

6. Папкин, обвиняемый в краже, и его защитник ехали в автобусе к следо-вателю для ознакомления с материалами уголовного дела. Во время этой поездки Папкин совершил в автобусе хулиганские действия. Адвокат, вызванный на допрос к следователю, который возбудил новое уголовное дело в отношении Папкина по факту хулиганства, отказался давать показания о ситуации, произошедшей в автобусе, объясняя свою позицию тем, что Папкин является его подзащитным. Оцените ситуацию.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02 Прокурорский надзор

Формируемые компетенции:

Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-3):

Индикаторы достижения:

ИПК-3.1.Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.

Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе разви-того правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство лично-сти, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-4):

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебны-ми дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального прокурора.
15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.

20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

21. Принципы организации деятельности прокуратуры.

22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.

23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.

24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.

25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.

26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.

27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.

29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.

30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.

31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.

34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.

36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.

39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.

40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.

41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.

42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.

44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.

45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.

46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).

47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих нака-зание.

49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.

50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.

51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.

53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвини-тельной речи.

54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.

55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам

56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.

58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.

61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.

62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.

63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.

64. Организация правовой пропаганды и ее формы.

65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.

66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Примерные тестовые задания:

1. Деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона - это:

а) надзор;

б) контроль;

в) правотворчество;

г) координация.

2. Соблюдение органами государственной власти и местного самоуправления, органами контроля, юридическими лицами Конституции РФ и исполнение ими законов является предметом прокурорского надзора как:

а) вида государственной деятельности;

б) межотраслевого института права;

в) учебной дисциплины.

3. Прокуратура Российской Федерации относится к:

а) исполнительной ветви власти;

б) судебной ветви власти;

в) законодательной ветви власти;

г) не относится ни к одной из ветвей власти.

4. К правовым основам деятельности прокуратуры в буквальном смысле не от-носятся:

а) Международные договоры Российской Федерации;

б) Федеральные законы;

в) Указы Президента;

г) Постановления Правительства;

д) Конституция Российской Федерации;

е) Нормативно-правовые акты Генерального прокурора Российской Федерации.

5. Генеральный прокурор назначается на должность:

а) Президентом РФ по представлению Совета Федерации;

б) Государственной Думой по представлению Президента РФ;

в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.

6. Норма Конституции РФ, в которой прокуратура относится исключительному ведению федерации:

а) п. "з" ст. 102;

б) п. "е" ст. 83;

в) п. "о" ст. 71;

г) ст. 129.

7. Реквизиты Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»:

а) 12.01.1995 №2202-1;

б) 17.01.1992 №2202-1;

в) 12.01.1992 №220-1.

8. К принципам организации и деятельности прокуратуры не относится:

а) принцип законности;

б) принцип подконтрольности;

в) принцип гласности;

г) принцип независимости.

9. Прокурор вправе заниматься следующими видами деятельности:

а) научная;

б) педагогическая;

в) предпринимательская;

г) творческая;

д) политическая.

10. Направление деятельности прокуратуры с постоянным приоритетом:

а) борьба с организованной преступностью;

б) борьба с экстремизмом и терроризмом;

в) обеспечение соблюдения прав и свобод человека и гражданина;

г) борьба с коррупцией.

11. К прокурорским работникам применяются следующие виды дисциплинарных взысканий:

а) выговор;

б) строгий выговор;

в) увольнение;

г) лишение нагрудных знаков.

12. Прокурорский работник может находиться на службе в органах прокурату-ры до достижения им возраста:

а) 70 лет;

б) 65 лет;

в) 60 лет.

13. Первоначальный классный чин (юрист 3 класса) присваивается:

а) прокурором города (района);

б) прокурором субъекта РФ;

в) Генеральным прокурором РФ.

14. К значениям термина «прокурорский надзор» не относится:

а) вид государственной деятельности;

б) институт конституционного права;

в) учебная дисциплина;

г) межотраслевой институт права.

15. Генеральный прокурор не издает:

а) приказов;

б) распоряжений;

в) инструкций;

г) указов.

16. Объекты социально-бытового и хозяйственного назначения находятся у Генпрокуратуры, прокуратур субъектов, приравненных к ним прокуратур, науч-ных и образовательных учреждений:

а) в собственности;

б) на праве хозяйственного ведения;

в) на праве оперативного управления.

17. Днем Российской Прокуратуры является:

а) 17 января;

б) 12 января;

в) 3 декабря.

18. «Прокуроры подчиняются вышестоящим прокурорам и Генпрокурору РФ, который назначает на должность нижестоящих прокуроров. Все прокуроры подчинены и подотчетны ему», - это часть формулировки:

а) принципа законности;

б) принципа независимости;

в) принципа централизации;

г) принципа единства.

19. К основным актам прокурорского реагирования не относится:

а) протест;

б) постановление;

в) ходатайство;

г) предостережение.

20. Акт прокурорского реагирования, который направляется в целях предупре-ждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправ-ных деяниях должностным лицам называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

21. Протест прокурора должен быть рассмотрен в течение:

а) 30 дней;

б) 10 дней;

в) 20 дней.

22. Прокурор имеет следующие полномочия по выявлению нарушений закона:

а) по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения поднадзорных объектов;

б) принимать меры по прямому устранению нарушений закона;

в) требовать от руководителей и должностных лиц объектов надзора выделения специалистов для выяснения возникших вопросов.

23. Надзор за деятельностью федеральных органов исполнительной власти осу-ществляет:

а) прокуратура города (района);

б) прокуратура субъекта РФ;

в) Генеральная прокуратура.

24. Принесение протеста:

а) приостанавливает действие опротестованного акта;

б) не приостанавливает действие опротестованного акта.

25. Протест может быть отозван до его рассмотрения:

а) помощником или старшим помощником прокурора;

б) тем прокурором, который принес протест;

в) вышестоящим прокурором.

26. К типам постановлений прокурора относятся:

а) постановление о возбуждении производства об административном правонарушении;

б) постановление об освобождении лиц, подвергнутых административному за-держанию несудебными органами;

в) постановление о направлении материалов проверки в орган предваритель-ного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

27. К отраслям прокурорского надзора не относится:

а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствия;

б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;

в) участие прокурора в уголовном судопроизводстве;

г) надзор за исполнением законов судебными приставами.

28. Акт прокурорского реагирования, который приносится на противоречащий закону правовой акт, называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

29. Представление должно быть рассмотрено:

а) в течение 10 дней;

б) безотлагательно;

в) в течение 30 дней.

30. К объектам прокурорского надзора относятся:

а) представительные (законодательные) органы власти субъектов РФ;

б) федеральные органы исполнительной власти;

в) граждане;

г) федеральные органы законодательной власти.

31. Основаниями для проведения прокурорских проверок являются:

а) анализ состояния законности на поднадзорных объектах;

б) анализ сообщений в СМИ;

в) прямое указание высшего должностного лица субъекта РФ;

г) задание вышестоящих прокуратур.

32. Надзор за законностью правовых актов, издаваемых поднадзорными объектами и должностными лицами:

а) может осуществляться независимо от поступления информации о наруше-ниях законности;

б) не может осуществляться, если не поступила информация о нарушениях за-конности.

33. Проверка финансово-хозяйственной деятельности за определенный период называется:

а) целевая проверка;

б) комплексная проверка;

в) ревизия;

г) контрольная проверка.

34. К полномочиям прокурора по устранению и предупреждению правонару-шений не относится полномочие:

а) требовать привлечения лиц, нарушивших закон, к установленной законом ответственности;

б) обращаться в суд или арбитражный суд с требованием о признании норма-тивно-правовых актов недействительными;

в) вносить представление об устранении нарушений закона;

г) принимать меры по прямому устранению нарушений закона.

35. К отраслям прокурорского надзора не относится:

а) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствия;

б) надзор за соблюдением прав человека и гражданина;

в) надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений УИС;

г) надзор за исполнением законов гражданами.

36. Акт прокурорского реагирования, который вносится в орган или должностному лицу, которое полномочно устранить нарушения закона, называется:

а) предостережение;

б) требование;

в) протест;

г) представление.

37. Закон о прокуратуре не содержит отдельного раздела или главы, регламентирующего отрасль надзора:

а) надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов;

б) надзора за соблюдением законов судебными приставами;

в) надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно- розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Комплект практических заданий

1 Для рассмотрения наиболее важных вопросов организации и деятельно-сти прокуратуры района прокурор своим приказом образовал в составе районной прокуратуры коллегию, в которую включил работников прокуратуры, районного отдела (управления) внутренних дел, представителей органов местного самоуправления. Дайте оценку действиям прокурора района.

2 В прокуратуру субъекта поступило заявление от гражданки Ивановой А. В. с просьбой о приеме ее на вакантную должность заведующей канцелярией районной прокуратуры. Прокурор субъекта РФ, ознакомившись с ее документа-ми, выяснил, что она имеет гражданство республики Украина и по этой причине отказал ей в приеме на службу в прокуратуру. Соответствуют ли действия прокурора закону?

3 Для повышения эффективности прокурорских проверок в сфере кредит-но-финансовых отношений по приказу прокурора города с районным делением в штат одной из районных прокуратур введена должность специалиста, на которую прокурор района принял выпускника экономического факультета ВУЗа. Оцените организационные действия прокурора города.

4 Прокурор субъекта за неоднократную явку помощника районного прокурора на работу без форменного обмундирования объявил ему выговор. Оцените законность действий прокурора.

5 Прокурор Советского района принес мэру города Нижнего Новгорода протест на его незаконное распоряжение. Последний, без рассмотрения, отпра-вил протест прокурору города Нижнего Новгорода и предложил ему провести воспитательную работу с прокурором района. Прокурор города, рассмотрев письмо мэра, своим приказом объявил прокурору района выговор. Дайте оценку действиям прокурора Советского района, прокурора Нижнего Новгорода и мэра города.

6 Прокурор района Красная глинка г. Самара запретил своему заместителю преподавать дисциплину "Прокурорский надзор" в одном из вузов города. Законно ли решение прокурора района?

7 Прокурор субъекта своим приказом установил принятому на работу по-мощнику, окончившему государственную юридическую академию, испытатель-ный срок продолжительностью пять месяцев, мотивируя это тем, что тот не ра-ботал по юридической специальности более одного года после окончания академии. Имеются ли в данном случае нарушения порядка оформления приема на службу в органы прокуратуры?

8 Государственным Собранием Республики Башкортостан принят закон «О прокуратуре Республики Башкортостан», который определяет статус и функции прокуратуры Республики Башкортостан, а также наделяет прокурора Республики более широкими правами, чем у прокуроров субъектов РФ по закону «О прокуратуре РФ». В частности, прокурор наделен правом обращаться в Конституционный Суд Республики Башкортостан по вопросам соответствия законов Республики ее Конституции, а также правом законодательной инициативы. Соответствует ли данный закон федеральному законодательству?

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01 Уголовно-исполнительное право

Формируемые компетенции:

1. Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-2):

Индикаторы достижения:

Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности (ИПК-2.1);

Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом (ИПК-2.2).

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные тестовые задания:

Предметом дисциплины уголовно-исполнительного права является?

1 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения и исполнения уголовных наказаний.

2 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования назначения уголовных наказаний.

3 Отрасль науки, освещающая проблемы правового регулирования исполнения уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера.

Не характерным источником уголовно-исполнительного права является?

1 Судебный прецедент.

2 Нормативный договор.

3 Нормативно-правовой акт.

Какие учреждение УИС осуществляют контроль за условно осужденными и соблюдением отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей?

1 Арестные дома.

2 Исправительные центры.

3 Уголовно-исполнительные инспекции.

4 Исправительные учреждения.

Назовите категории лиц, относящихся к персоналу учреждений, исполняющих наказания?

1 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ.

2 Работники и служащие учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

3 Сотрудники, имеющие специальные звания рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ, работники и служащие учреждений, исполняющих наказания.

4 Работники уголовно-исполнительной системы, учреждений и органов, исполняющих наказания.

5 Работники уголовно-исполнительной системы, состоящие в штатах учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, предприятий учреждений, исполняющих наказания, следственных изоляторов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Какой из элементов правового статуса осужденного относится к специальному правовому статусу?

1 Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

2 Обязанность добросовестно относиться к труду и учебе.

3 Право на образование.

4 Обязанность уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей.

5 Право на судебную защиту прав и свобод.

В каком кодексе впервые дано определение понятию «исправление осуждённых»?

1 1924г.

2 1933г.

3 1970г.

4 1996г.

5 Законодательно определение не закреплено.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 Таможенное право

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Таможенное право: понятие, особенности, цели, задачи, принципы, структура.
2. Методы регулирования в таможенном праве.
3. История таможенного дела и таможенного права в России.
4. Источники таможенного права: виды, краткая характеристика.
5. Международные договоры как источники таможенного права.
6. Киотская конвенция об упрощении таможенных процедур 1973 г. в ред. 1999 г.
7. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза.
8. Таможенные органы и их основные задачи.
9. Правовой статус государственных служащих таможенных органов РФ.
10. Правовой статус таможенного представителя и таможенного перевозчика.
11. Правовой статус владельца склада временного хранения и владельца таможенного склада.
12. Правовой статус уполномоченного экономического оператора и владельца магазина беспошлинной торговли.
13. Информационные системы и информационные технологии в таможенной сфере.
14. Таможенная статистика.
15. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза.
16. Определение происхождения товаров.
17. Определение таможенной стоимости товаров.
18. Таможенные платежи: понятие, виды, порядок уплаты.
19. Таможенный контроль: общие положения, зоны, представление документов и сведений.
20. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
21. Система управления рисками.
22. Порядок проведения таможенных проверок.
23. Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля.
24. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.
25. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.
26. Правовое регулирование прибытия товаров на таможенную территорию.
27. Правовое регулирование убытия товаров с таможенной территории.
28. Временное хранение товаров.
29. Общие положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
30. Порядок таможенного декларирования товаров.

31. Правовое регулирование выпуска товаров.
32. Таможенные процедуры: понятие, общие положения.
33. Таможенные процедуры выпуска для внутреннего потребления и экспорта.
34. Таможенная процедура таможенного транзита.
35. Таможенные процедуры переработок: на таможенной территории, вне её и для внутреннего потребления.
36. Таможенные процедуры временного ввоза (допуска) и временного вывоза.
37. Таможенные процедуры реимпорта и реэкспорта.
38. Таможенные процедуры беспошлинной торговли, уничтожения и отказа в пользу государства.
39. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
40. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
41. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
42. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
43. Перемещение транспортных средств международных перевозов при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
44. Особенности перемещения товаров для личного пользования.
45. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.
46. Международное таможенное право: понятие, субъекты, принципы, источники.
47. Международное правовое регулирование сотрудничества государств – участников СНГ в таможенной сфере.
48. Основы европейского таможенного права.
49. Международно-правовое регулирование сотрудничества РФ и ЕС в таможенной сфере.
50. Всемирная таможенная организация: создание, цели, принципы, структура органов, деятельность, участие РФ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Элементами таможенных правоотношений выступают:
1. государственная граница
2. субъект
3. правовая норма
4. объект
2. Таможенное право является … отраслью права
1. фундаментальной
2. специализированной

3. комплексной

3. Основной формой систематизации таможенного законодательства выступает:

1. консолидация
2. инкорпорация
3. кодификация

Примерная практическая задача:

Задача 1

При проведении таможенного контроля на приграничной станции Суземка у гражданина Украины, который следовал поездом «Одесса – Москва», инспекторы Володарского таможенного поста Брянской таможни обнаружили крупную партию марихуаны. Перевозимое пассажиром вещество растительного происхождения было упаковано в два идентичных полимерных пакета, запаянных вакуумным способом, которые он прятал в постельных принадлежностях.

Мужчина был передан в руки сотрудников полиции Брянского линейного отдела МВД РФ на транспорте, а пакеты с растительным веществом направлены на экспертизу, которая подтвердила, что там находится конопля (растение рода Cannabis) весом 1 366,19 г.

1. Какова должна быть судьба изъятых наркотиков, какой орган и в каком документе решает судьбу изъятых товаров?

2. По какой статье УК РФ следует возбудить уголовное дело?

3. Какие вопросы будут поставлены должностным лицом таможенного органа таможенному эксперту в отношении изъятого товара?

4. Какие виды наказания и в каких пределах предусмотрены за подобные преступления?

5. Где хранятся изъятые наркотические средства и до какого момента?

Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.01 Правовое регулирование закупок для государственных и муниципальных нужд

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательная база о федеральной контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных муниципальных нужд в Российской Федерации.
2. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения торгов.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации – «Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд»
4. Составы правонарушений, предусмотренных КоАП РФ за нарушения законодательства о контрактной системе.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации - «Подрядные работы для государственных или муниципальных нужд».
6. Порядок ведения претензионной работы (письма ФАС России и Минфина РФ).
7. Нормативно-правовое регулирование заключения государственных и муниципальных контрактов, требования к условиям контрактов.
8. Ограничивающие конкуренцию на торгах соглашения хозяйствующих субъектов.
9. Положения Бюджетный кодекс Российской Федерации, регулирующие осуществление закупок.
10. Антимонопольные требования к торгам, запросу котировок цен на товары.
11. Реестр недобросовестных поставщиков.
12. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры осуществления закупок и порядка заключения договоров.
13. Участие субъектов малого предпринимательства в контрактной системе.
14. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения открытого аукциона в электронной форме.
15. Порядок работы комиссий и контрактной службы в контрактной системе.
16. Правовые особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок, запроса предложений.
17. Правовой статус уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации.
18. Правовые особенности осуществления закупки у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).
19. Основания изменений условий контракта, одностороннее расторжение, правовая экспертиза проекта контракта.

20. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о федеральной контрактной системе.

21. Порядок проведения совместных торгов.

22. Контролирующие органы, компетенция и полномочия (регламенты и акты, регулирующие их деятельность).

23. Обеспечение исполнения контракта.

24. Процедура обжалования. Обеспечение защиты прав и интересов участников закупки. Основания обжалования. Сроки и порядок обжалования.

25. Планирование закупок, регулирование на федеральном уровне.

26. Общие положения КоАП РФ, устанавливающие процедуру привлечения к ответственности.

27. Ответственность за нарушения при осуществлении закупок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

28. Условия допуска к участию в торгах. Порядок подачи заявок на участие в открытом аукционе в электронной форме.

29 Правовой статус оператора электронной площадки, порядок отбора.

30. Требования к участникам закупок.

31. Особенности проведения закрытых торгов.

32. Осуществление закупок путем запроса котировок, запроса предложений.

33. Реестр государственных и муниципальных контрактов

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

I. В планы закупок не включаются:

1. цель осуществления закупки;
2. обоснование закупки;
3. код Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг;
4. информация об обязательном общественном обсуждении закупки.

II. Обоснование закупки заказчиком не осуществляется:

1. при формировании плана закупок;
2. при формировании плана-графика;
3. при осуществлении закупок.

III. Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

1. Президентом Российской Федерации;
2. Исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией;
3. Правительством Российской Федерации;
4. Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок.

Примерная практическая задача:

1. Обоснуйте ошибки, содержащиеся в плане закупок, руководствуясь требованиями главы 2 Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 №552 «Об утверждении Правил формирования, утверждения и ведения плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд, а также требований к форме плана закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд», Постановление Правительства РФ от 05.06.2015 N 555 «Об установлении порядка обоснования закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и форм такого обоснования», Приказ Минэкономразвития России от 29.06.2015 N 422 «Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки».

Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.02 Государственные муниципальные услуги

Формируемые компетенции:

ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации:

Индикаторы достижения:

ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности.

ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина:

Индикаторы достижения:

ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Государственная (муниципальная) услуга: подходы к определению
2. Понятие и сущность предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Правовая основа предоставления государственных и муниципальных услуг.
4. Основные виды и принципы предоставления государственных и муниципальных услуг.
5. Структура, участники процедур предоставления государственных услуг.
5. Требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.

6. Требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг.

7. Межведомственный запрос о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.

8. Понятие государственных услуг, их классификация

9. Понятие публичной и социальной услуг, их признаки и связь с государственными услугами

10. Регламентация, стандартизация и структурирование государственных услуг

11. Перечень и сфера действия нормативно-правовых актов по предоставлению государственных услуг (Федеральный закон от 27.08.2010г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» и др.)

12. Права заявителей при получении государственных услуг

13. Требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг.

14. Порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме.

15. Порталы государственных услуг.

16. Использование электронной подписи при оказании государственных услуг.

17. Административный регламент: понятие, структура, общие требования к разработке проекта административного регламента.

18. Требования к стандарту предоставления государственной и муниципальной услуги.

19. Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и подведомственных государственным органам организаций

20. Требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Укажите отличительное свойство документа

1. копийность
2. юридическая сила
3. множественность

2. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите

1. договорное письмо
2. информационное письмо
3. письмо-претензию

3. Какой логический прием, используется при создании документов

1. определение
2. установление
3. обоснование

Примерная практическая задача:

Цель – выявить знания о технологиях, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг.

Задание: на основании открытых данных (порталов органов власти) составить схему «Доступность и качество государственных (муниципальных) услуг».

Указание: выбрать описание государственной услуги, провести схематизацию требований к качеству.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.01 Общая физическая подготовка

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивная физическая культура и спорт

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития,

физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;
• 70 – 75 баллов – «зачтено»;
• 51 – 69 баллов – «зачтено»;
• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.03 Мини-футбол

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 3000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.04 Лапта

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	16	11	8	6	4

	скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 3000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.05 Плавание

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем	55	60	65	70	>75

	(сек)					
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 3000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.06 Баскетбол

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы

физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения	65	55	45	35	25

	лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 3000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Дисциплина: Б1.В.ДВ.06.07 Волейбол

Формируемые компетенции:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения.

УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни;

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-

6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 3000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00