

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАВРИАТА

по направлению
39.03.02 – Социальная работа,
Направленность (профиль) «Социальная защита и социальное обслуживание
семей и детей»
Присеваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки – 2018 г

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
- Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.

15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты
1) Венгерский	кризис	А) 1950г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956г.
3) Карибский	кризис	В) 1962г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948г.
		Д) 1963г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

- 14.Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
- 15.Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
- 16.Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
- 17.Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
- 18.Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
- 19.Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
- 20.Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
- 21.Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
- 22.Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
- 23.Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
- 24.Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
- 25.Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
- 26.Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
- 27.Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
- 28.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
- 29.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
- 30.Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
- 31.Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 32.Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
- 33.Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
- 34.Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
- 35.Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
- 36.Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
- 37.«Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
- 38.Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
- 39.Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
- 40.Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
- 41.Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
- 42.Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
- 43.Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
- 44.Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
- 45.Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

- 46.Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
- 47.Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
- 48.Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
- 49.Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
- 50.Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
- 51.Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
- 52.Россия в современной системе международных отношений.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

1. Изучение рекомендованной литературы;
 2. Работа с лекционными конспектами;
 3. Изучение словаря терминов и понятий курса.
- Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1.Что такое философия? Когда и как она возникла?
- 2.Кому и зачем нужна философия?
- 3.Чем отличается мифологическое мышление от философского?
- 4.Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
- 5.Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
- 6.Особенности религиозного мировоззрения?
- 7.Как устроен мир: материализм и идеализм?
- 8.Философия и искусство.
- 9.Философия и наука.
- 10.Межкультурное пространство современного мира.
- 11.Человек и абсолют в восточной философии.
- 12.Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
- 13.Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
- 14.Учение о бытии милетских мыслителей.
- 15.Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
- 16.Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
- 17.Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
- 18.Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
- 19.Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
- 20.Материализм Лукреция Кара.
- 21.Эклектическая философия Цицерона.
- 22.Афоризмы Сенеки.
- 23.Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
- 24.Креационизм. Христианская концепция истории.
- 25.Средневековая арабо-мусульманская философия.
- 26.Натурфилософия Возрождения.
- 27.Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
- 28.Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
- 29.Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
- 30.Идея социального прогресса.
- 31.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 32.Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
- 33.Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.

- 34.Славянофилы и западники.
- 35.Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
- 36.Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
- 37.Федор Михайлович Достоевский.
- 38.Николай Федорович Федоров.
- 39.Василий Васильевич Розанов.
- 40.Павел Александрович Флоренский.
- 41.Иван Александрович Ильин.
- 42.Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
- 43.Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
- 44.Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
- 45.Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
- 46.Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
- 47.Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
- 48.Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
- 49.Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
- 50.Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
- 51.Башкирская философская мысль в период социализма.
- 52.Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
- 53.Гуманизм современной философии и педагогики.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1.Предмет и структура философии.
- 2.Функции философии.
- 3.Мировоззрение и его исторические типы.
- 4.Концепции происхождения философии.
- 5.Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
- 6.Материализм и идеализм в античной философии.
- 7.Античная диалектика.
- 8.Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
- 9.Натурфилософия Возрождения
- 10.Философия Нового времени.
- 11.Немецкая классическая философия.
- 12.Антропосоциогенез и его комплексный характер.
- 13.Отечественная философия: направления и представители.
- 14.Философия XX века.
- 15.Диалектика бытия и его форм.
- 16.Философия о единстве и многообразии мира.
- 17.Понятие движения, его характеристики и формы.
- 18.Философские концепции пространства и времени.
- 19.Диалектика и ее альтернативы.
- 20.Принципы диалектики.

21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Вопросы для самоконтроля:

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.

2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.

3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.

- 4.Отрицательное местоимение no и его производные.
- 5.Предлоги.
- 6.Оборот there is/ there are.
- 7.Глаголы to be, to have, to do.
- 8.Общие и специальные вопросы.
- 9.Правильные и неправильные глаголы.
- 10.Времена группы Indefinite в действительном залоге.
- 11.Времена группы Continuous в действительном залоге.
- 12.Имя существительное.
- 13.Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
- 14.Наречие. Степени сравнения наречий.
- 15.Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)
2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)

5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.

Анализ заголовков печатных СМИ.

Английский язык – урок в моем расписании.

Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Английские свадебные традиции.

Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.

Английский и русский - настолько ли они разные?

Английский как глобальный язык общения.

Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.

Англицизмы в русском языке.

Англоязычные заимствования в современной публицистике.

Англоязычные заимствования в современном русском языке.

Англоязычные заимствования в современном украинском языке.

Англоязычные слоганы в российских СМИ.

Биография и творчество А. Милна.

Биография и творчество Вильяма Шекспира.

Биография и творчество Люиса Кэррола.

Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.

Влияние британской культуры на российское общество.

Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.

Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.

Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.

Где живут слова? Мой любимый словарь.

Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.

Женщины-монархи в Британской истории.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.

Загадки Стоунхенджа

Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету:

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)
2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)
3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену:

- 1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)
- 2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.

20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.
2. Используя формат делового письма, от лица директора гимназии (колледжа) составить текст письма-приглашения на научно-практическую конференцию, посвященную юбилею вашего учебного заведения.
3. Подготовить информационную речь-самопрезентацию для знакомства с новым рабочим коллективом.
4. Составить текст телефонного разговора для ситуации делового общения, соблюдая нормы деловой этики и речевой культуры.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

Согласия

Одобрения

Симпатии

Благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

Чистота речи

Уместность речи

Богатство речи

Логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

Позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

Дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

Позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

Кинесика

Паралингвистика

Экстралингвистика

Проксемика

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах

		Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных чс.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (предлагается общая свободная тема – «актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

А.Профилактика;

Б.Очаговая дезинфекция;

В.Дезинфекция;

Г.Карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...

А.Интенсивными

Б.Опасными

В.Вредными

Г.Рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.

А.Оптимальной;

Б.ПДК;

В.Токсическим порогом;

Г.Токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

- А. Стресс
- Б. Паника
- В. Апатия
- Г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

- А. Санитарная зона
- Б. Эпидемический очаг
- В. Опасная территория
- Г. Зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

- А. Радиацией
- Б. Излучением
- В. Ионизацией
- Г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...

- А. Гиперкинезией
- Б. Гипердинамией
- В. Гиподинамией
- Г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- А. Облака
- Б. Водяные пары
- В. Озоновый слой
- Г. Магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...

- А. Легких
- Б. Почках
- В. Печени
- Г. Сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- А. Вспышки на солнце
- Б. Грубые нарушения требований техники безопасности
- В. Износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- Г. Производственные или конструкторские ошибки
- Д. Заблокированные пожарные выходы
- Е. Отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

А.Принимать пищу

Б.Пить и курить

В.Купаться в открытых водоемах

Г.Осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2 \text{ Зв}$) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4 \text{ Зв}$) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6 \text{ Зв}$) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6 \text{ Зв}$) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:
 $P_0=32 \text{ Р/ч}; \quad t=8 \text{ ч}; \quad \alpha = 25 \% ; \beta = 25 \% ; \gamma = 25 \% ; \eta_0 = 25 \% . \quad Д - ?$

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 * D_{\text{пол.}}$$

$$D_{\text{пол.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{пол.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бэр} = \underline{13.33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6 \text{ Зв}$.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.
20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.

43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один из текстов (на выбор) из нижеперечисленных хрестоматий (на выбор):
 - Психология личности: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В. В. Архангельская. - М. : АСТ : Астрель, 2009.
 - Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2009.
4. Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности, в научном журнале. Для выполнения задания выберите один из номеров за 2011-2016 годы следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Консультативная психология и психотерапия», «Культурно-историческая психология», «Психология обучения», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.
 - Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц.
 - Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
 - Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
 - Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
 - Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
 - Кратко сформулируйте позицию автора.
 - Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.
 - Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).
5. Выполните в таблице сравнительную характеристику двух теорий личности или позиций двух авторов (на выбор). Сравнение (установление сходства и различия между теориями) можно проводить по следующим критериям: основные представители теоретического направления, предмет изучения (основные представления о личности в теории), структура личности, функции личности, развитие личности.
6. Выполните проектную работу проблемно-творческого характера.

Цель: провести психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии.

Задачи:

- Выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.
 - Создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.
 - Выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.
7. По материалам анализа автобиографии ответьте на следующие вопросы:
- Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.
 - Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.
 - Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.
 - Выделите ведущие ценности личности.
 - Обозначьте доминирующий локус контроля личности.
 - Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.
 - Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Проблема человека в системе современного научного знания
- Природа человека.
2. Концепция личности Дмитрия Николаевича Узнадзе
3. Определение понятия «личность» в психологии
4. Концепция личности Владимира Николаевича Мясищева
5. Области изучения психологии личности
6. Концепция личности Александра Федоровича Лазурского
7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности
8. Взгляды З.Фрейда на человека и общество
9. Теория личности Роджерса
10. Структура психики человека: сознательное, бессознательное
11. Достоинства и недостатки теорий научения.
12. Теория оперантного обуславливания Скиннера
13. Структура личности по З.Фрейду: Оно, Я, Сверх-Я
14. Инстинкты жизни и смерти по Фрейду. Защитные механизмы.
15. Бихевиоризм Джона Уотсона
16. Павловская теория классического обуславливания
17. Периодизация психического развития по З. Фрейду
18. Гуманистическая психология: взгляд на проблему развития личности
19. Иерархия потребностей А.Маслоу
20. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психологическое определение личности.
21. Понятие о человеке, личности, индивиде, индивидуальности.
22. Личностный подход в психологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.

23.Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные ситуации развития личности и ее социальный статус.

24.Свойства личности: целеустремленность, моральная воспитанность, духовное богатство личности, цельность, активность, оригинальность личности.

25.Социальная идентичность: временные и средовые компоненты. Социализация личности. Реальные формы социального поведения.

26.Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности.

27.Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
15. Раскройте глобальные проблемы человечества.
16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.

Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

Б1.Б.08 СОЦИОЛОГИЯ

1. Написать эссе на тему «Роль социологии в профессиональной подготовке социального работника».
2. Типы обществ и их учёт в деятельности социального работника.
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов разрешения социального конфликта.
5. Составить сравнительную характеристику социальных статусов клиентов социальной работы.
6. Социальные страты и общности в деятельности социального работника.
7. Социальная работа, социальная мобильность и их взаимосвязь.
8. Социальные движения и их роль в современном обществе..
9. Составьте алгоритм профилактики и разрешения социального конфликта
10. Социальные типы личности, социальный характер и их учёт в деятельности социального работника.
11. Выявить природные и социальные факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
12. Релятивный характер девиаций в современном обществе и учёт данного фактора в деятельности социального работника.
13. Подготовьте четыре вида инструментария для проведения социологического исследования: план контент-анализа прессы, карточка наблюдения, опросный лист, анкета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социология как наука и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы становления социологии: натуралистический, психологический, социологический.
3. Основные парадигмы современной западной социологии.
4. Развитие социологии в России: трудности и проблемы.
5. Функции социологической науки.
6. Программа социологического исследования.
7. Методы сборы социальной информации: анализ документов, наблюдение, эксперимент.
8. Метод опроса: формулировка вопросов, правила конструирования анкеты.
9. Обработка, анализ и интерпретация первичной социологической информации.
10. Выборка в социологическом исследовании: сущность, виды, репрезентативность.
11. Общество как социальная система.
12. Экономическая типология общества К. Маркса.
13. Экономическая типология общества А. Сен-Симона, Д. Белла.
14. Политическая типология обществ: по типу политического режима.
15. Социологическая типология общества: по доминирующей общности.
16. Культурно-историческая типология (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин).
17. Социальные общности, отношения и социальная сфера.
18. Социальная структура общества: вертикальная и горизонтальная структура.
19. Социальный статус и социальный престиж.
20. Социальная стратификация.

21. Модели стратификации.
22. Виды стратификации.
23. Система стратификации: кастовая, рабовладельческая, сословная, классовая.
24. Социальная культура общества: субкультуры и контркультуры.
25. Социальная динамика и социальная стабильность.
26. Социальная мобильность как источник социальных изменений.
27. Социальная дифференциация общества как процесс обновления.
28. Социальная интеграция и социальная поляризация.
29. Социальные движения: сущность, причины, типы, направленность.
30. Общественное мнение: сущность, виды и функции.
31. Социальные противоречия и социальные конфликты.
32. Социальные конфликты: возникновение, этапы развития и способы разрешения.
33. Личность как социальный тип.
34. Социальные типы и социотипы.
35. Факторы социального поведения и деятельности.
36. Определение и причины девиантного поведения.
37. Социальный характер.
38. Противоречия социального поведения личности.
39. Маргинализация и люмпенизация личности.
40. Социализация личности.
41. Гендерная стратификация
42. Мода как феномен социокультурной динамики
43. Социокультурная динамика
44. Социология образования
45. Социальная коммуникация и социальная работа
46. Социология семьи
47. Социология организаций и роль бюрократии в современном обществе
48. Административно-командная и рыночная системы
49. Модернизация и интеграция российского общества
50. Глобальная социология

Пример тестового задания:

1. Объект социологии:

- а. история общества
- б. общество вообще
- в. современное общество
- г. обществознание

2. Предмет социологии:

- а. социальная структура общества
- б. экономическая жизнь
- в. политическая жизнь
- г. духовная жизнь

3. Что не относится к специфике социальных законов:

- а. закон как тенденция
- б. смена законов в историческом масштабе
- в. статистический характер
- г. однонаправленность и неизменность

4. Человек, экономика, политика, техника, природа являются объектом социологии:

- а. да
- б. нет

5. Что не относится к предмету социологии:

- а. социальные отношения
- б. социальные типы личности
- в. отношения между личностью и обществом
- г. политические отношения

6. Открытие законов и тенденций социальной жизни является целью:

- а. прикладной социологии
- б. фундаментальной социологии

7. Эмпирическая социология занимается:

- а. сбором информации о социальных фактах
- б. научно-теоретическим анализом фактов

8. Социология – это наука о поведении:

- а. малых групп
- б. личности в обществе
- в. больших социальных групп
- г. людей в семье

9. Какое из приведенных ниже суждений не относится к социологии:

- а. в экстремальной ситуации решения принимаются быстрее
- б. чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальный рост
- в. элита – это высший слой в политической, экономической и духовной сфере
- г. знание социальных законов необходимо работникам сферы государственного управления

10. К основным отраслям социологии нельзя отнести:

- а. политическую социологию
- б. экономическую социологию
- в. социологию быта
- г. социологию духовной жизни

Б1.Б.09 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.

2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.

3. Разработать собственный вариант этических принципов социальной работы.

4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую специализацию социального работника.

5. Представить краткий очерк о развитии российской благотворительности в различные периоды.

6. Представить вариант технологической цепочки одной из технологий социальной работы.

7. Совершить экскурсию в одно из учреждений, организующих социальную работу. В беседе со специалистом – социальным работником выясните цель его

профессиональной деятельности, объекты его работы, функции им реализуемые, его профессиональные роли, направления работы, методы и технологии, используемые специалистом в процессе профессиональной деятельности, его специализацию, трудности в профессиональной деятельности, взаимодействие со специалистами смежниками. Представить протокол беседы.

8. Разработать принципы работы с девиантными подростками, семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

9. На основе анализа журнальных статей по социальной работе проанализируйте сферы практики в России и зарубежом. Результаты представить в виде таблицы.

10. Напишите эссе объемом в 3 - 5 страниц на одну из следующих тем:

«Мои представления о сущности социальной работы»;

«Социальный работник: Сизиф или Прометей?»;

«Социальная работа: общественная помощь или социальный контроль?»;

«Границы помощи и индивидуальной свободы личности»;

«Современная миссия социальных работников в российском обществе».

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная работа как профессия.
2. Специализация социального работника.
3. Ценности социальной работы.
4. Функции социального работника.
5. Профессиональные роли социального работника.
6. Цели и задачи социальной работы.
7. Предмет социальной работы. Субъект социальной работы.
8. Закономерности социальной работы.
9. Категории социальной работы.
10. Этические принципы социальной работы.
11. Стандарты этического поведения специалиста.
12. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
13. Стандарты взаимоотношений специалиста с клиентом.
14. Основные группы принципов социальной работы.
15. Особенности подготовки социальных работников.
16. Методы социальной работы.
17. Классификаций технологий социальной работы.
18. Основные этапы становления и развития социальной работы в России.
19. Основные этапы становления и развития социальной работы за рубежом.
20. Социальная работа и философия.
21. Социальная работа и история.
22. Социальная работа и политика.
23. Социальная работы и психология.
24. Социальная работа и валеология.
25. Социальная работа и социальная педагогика.

Пример заданий:

1. Сравнить между собой этические стандарты социального работника и психолога. Выявить между ними схожие и отличительные характеристики.

2. На конкретном примере из практики социальной сферы докажите наличие устойчивых и повторяющихся связей, которые представлены в закономерностях социальной работы.

3. Составьте схему классификации методов социальной работы по работе с пожилыми гражданами, молодыми семьями, неблагополучными семьями.

4. Какие принципы социальной работы необходимо использовать с семьями находящимися в ТЖС?
5. В табличной форме представьте взаимодействие между социальной работой и философий; социальная работа и политика; социальная работа и психология. Для сравнения необходимо использовать следующие критерии: цель работы, схожие и отличительные признаки.
6. Составить ситуации, в которых были представлены различные социальные роли, выполняемые социальным работником.
7. Проанализируйте образовательные стандарты 2 и 3 поколения (конца 90-х гг и начала XXI в) в области социальной работы.
8. На основе анализа глобальных проблем общества представить основные проблемы, которые призвана решить социальная работа.
9. Проанализируйте актуальные проблемы характерные для 90-х гг и в современное время. Результаты представить в виде таблицы.
10. Опишите модель социальной политики в России.

Б1.Б.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Проанализировать в письменной форме одну из статей по проблемам гражданского общества, опубликованную в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору студента).
2. Образовательные технологии «Мозговой штурм», групповое решение творческих задач.
3. Проанализируйте три автореферата диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора политических наук за последние три года по проблемам гражданского общества. Изучите идеи о гражданском обществе, высказанные тем или иным мыслителем.
4. Обсудить следующие вопросы:
 - Парадигмы изучения гражданского общества и государства
 - Идеи гражданского общества в период античности.
 - Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
 - Классическая теория гражданского общества. Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна как представители классической теории гражданского общества.
 - Развитие идей гражданского общества в современных условиях. Дискуссионные проблемы в области анализа гражданского общества и государства.
5. Решить примерный тест:

Политика – это изучение общих черт и особенностей различных политических систем;

Б) Деятельность в сфере больших социальных групп;

В) События, происходящие в стране и мире;

Г) Исследование всех сторон общественной жизни;

Д) Все общественные отношения;

Е) «Властное распределение внутри общества» (Д. Истон);

Ж) Любая целенаправленная деятельность;

Какие из перечисленных ниже структурных элементов не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Политическая организация;
- Б) Политические партии;
- В) Средства массовой информации;
- Г) Политические движения;

- Д) Политическое сознание;
- Е) Политические отношения;

Какие из перечисленных ниже свойств политики не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Инклюзивность;
- Б) Пространственность (топологичность);
- В) Темпоральность
- Г) Наличие элитарных и неэлитарных слоев;
- Д) Особый тип идейно-ориентированной деятельности;
- Е) Десоциализация человека;
- Ж) Выборы в органы власти;
- З) Рекрутирование элиты;
- И) Политическая социализация личности;

Какие из перечисленных определений политики не верны?

- А) Концентрированное выражение экономики.
- Б) Отношения по поводу власти.
- В) Согласование социальных интересов.
- Г) Освобождение политической деятельности от ценностей.

Определением понятия «политический институт» является:

- А) Совокупность и характер политических знаний, образцов и норм поведения, определяющих характер политических процессов общества;
- Б) Совокупность учреждений и организаций, связанных с функционированием политической власти;
- В) Совокупность норм и традиций, регулирующих политическую жизнь общества;

Политическая организация общества, система публичной власти, воплощающая право и силу, это :

- А) Авторитарная власть;
- Б) Правовое государство;
- В) Парламент;
- Г) Тоталитаризм;
- Д) Государство;

Какая из теорий происхождения государства делает акцент на появлении частной собственности как главной причине возникновения государства:

- А) Патриархальная;
- Б) Договорная;
- В) Классовая; Г) Психологическая.

К функциям государства относятся:

- А) Обеспечение целостности общества, его территории;
- Б) Создание и обеспечение правовой системы, правопорядка;
- В) Формирование и управление гражданским обществом;
- Г) Создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества;
- Д) Гарантирование частной собственности, свободы предпринимательства;
- Е) Обеспечение общенациональных интересов в международных отношениях;

К формам правления относятся:

- А) Унитаризм;
- Б) Автократия;
- В) Анархия;
- Г) Президентская республика;
- Д) Монархия;
- Е) Деспотия;
- Ж) Боярская республика;
- И) Парламентская республика;
- К) Дуалистическая монархия;

К сущностным признакам монархии как формы правления относятся:

- А) Суверенитет;
- Б) Наследственность власти;
- В) Абсолютизм;
- Г) Пожизненность власти;
- Д) Деспотизм власти;
- Е) Юридическая неподсудность монарха.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Обзор степени научной разработанности проблематики гражданского общества в современной политологической литературе.
 - Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
 - Психологический контекст изучения гражданского общества.
 - Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
 - Использование знаний в области гражданского общества в профессиональной деятельности политолога сквозь призму правовых и этических норм.
 - Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля.
 - Классики политической мысли о важности использования правовых и этических норм в политике и политической деятельности.
 - Значение идей гражданского общества, высказанных мыслителями древности, для современных политических процессов и отношений.
 - Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
10. Основные направления теории социального становления П. Штомпки. 11. Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё.
- Концепция «двойного структурирования».
 - Современные зарубежные политологи о гражданском обществе (Р. Фолк, Р. Кокс, К. Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф. Хатчесон, А. Фергюсон, Дж. Кин и др.).
 - Специфика современных трактовок гражданского общества.
 - Современные отечественные политологи о гражданском обществе в России.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины. Общая характеристика понятий «Политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других

3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Психологический контекст изучения гражданского общества.
5. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства.
6. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
7. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
8. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
10. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
11. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т. Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш. Л. Монтескье.
12. Классическая теория гражданского общества.
13. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
14. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
15. Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё.
16. Концепция «двойного структурирования».
17. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
18. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б. Н. Чичерин, С. А. Муромцев, П. Н. Новгородцев).
19. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданского общества в России (Н. Бердяев, И. Ильин, С. Франк, Л. Карсавин и др.)
20. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р. Фолк, Р. Кокс, К. Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф. Хатчесон, А. Фергюсон, Дж. Кин и др.)
21. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
22. Дискуссии о сущности гражданского общества. Нормативный, институциональный и социокультурный подходы к понятию гражданского общества.
23. Государство как политический институт, парадигмы его изучения.
24. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов.
25. Тренды развития государства в эпоху глобализации:
26. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты
27. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества.
28. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы.
29. Функции гражданского общества.
30. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. Типология гражданских организаций.
31. Механизмы функционирования гражданского общества.
32. Экономические, политические, социокультурные особенности формирования и функционирования гражданского общества на Западе.
33. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
34. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством.
35. Особенности функционирования гражданского общества в современной России.

- 36.Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.
- 37.Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы.
- 38.Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
- 39.Тенденции развития российского гражданского общества
- 40.Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
- 41.Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
- 42.Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.
- 43.Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.
- 44.Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития
- 45.Глобальное гражданское общество.
- 46.Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- 47.Интернет и развитие гражданских институтов.
- 48.Интернет и социально-политическая активность.
- 49.Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества
- 50.Направления и проблемы коммуникации власти и гражданского общества в сети Интернет.

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Информационное общество	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением
2..	Информационные ресурсы современного общества	Информационные ресурсы социальной работы.
3.	Информационный рынок и услуги	Классификация ИТ. Информационный продукт. Создание
4.	Культура информационного общества	Информационное обеспечение социальных проектов
5.	Информационная культура населения	Электронные таблицы в социальной работе
6.	Правовое регулирование проблем, связанных с информационными ресурсами и информационной деятельностью	Анализ ЭОР. Оформление документации
7.	Понятие информационной безопасности личности, общества, государства	Защита информации

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль средств массовой информации в жизни общества.
2. Информационная культура человека.
3. Современные тенденции развития информатики.
4. Информационный кризис в обществе.
5. Создание искусственного интеллекта: утопия или реальность?
6. Интернет и изменения в межличностном общении.
7. Тенденции развития сети Интернет.
8. Интернет и политика.
9. Интернет: универсальный язык сетевого общения.
10. Интернет и массовая культура.
11. Интернет и право.
12. Интернет и сетевой этикет.
13. Насколько реальна виртуальная реальность?
14. Проблемы интернет-зависимостей и способы их преодоления.
15. Информатизация общества и влияние на массовое сознание.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Тестовые вопросы

1. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) о гражданах
- б) об информационном оборудовании
- в) об экологии

2. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) о космосе
- б) об обществе
- в) компьютерах и компьютерных сетях

3. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

- а) об экологии
- б) о соответствующих технологиях
- в) о космосе

4. Человек, получивший доступ к ..., попадает в мир практически неограниченных информационных ресурсов:

- а) журналам
- б) газете
- в) интернету

5. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее:

- а) глобализация общества
- б) информатизация общества
- в) обучение общества

6. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:

- а) информационная система

- б) информационный вакуум
- в) информационное пространство

7. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

- а) основную
- б) активную
- в) второстепенную

8. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

- а) главную
- б) дополнительную
- в) пассивную

9. К какой форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и т.д.:

- а) главной
- б) пассивной
- в) основной

10. К какой форме относятся модель, алгоритм, проект, программа и т. д.:

- а) основной
- б) дополнительной
- в) активной

11. Базовой технической составляющей процесса информатизации общества является:

- а) подготовка
- б) компьютеризация
- в) нет верного ответа

12. В информационной технологии в качестве исходного материала выступает:

- а) информация
- б) общество
- в) гражданин

13. Одно из поколений информационных технологий:

- а) «старинная»
- б) «первопечатная»
- в) «наскально-берестяная»

14. Одно из поколений информационных технологий:

- а) «новая информационная технология»
- б) «забытая информационная технология»
- в) «закрытая информационная технология»

15. Негативные аспекты информационных технологий необходимо учитывать при решении задач:

- а) глобализации
- б) информатизации
- в) любой сложности

16. Информационная культура общества предполагает:

- 1. знание современных программных продуктов
- 2. знание иностранных языков и умение использовать их в своей

деятельности

- 3. умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

Б1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.

3. Проанализировать экологическую обстановку в городе по нескольким параметрам: состояние воды, почвы.
4. Продумать перечень мероприятий по улучшению экологической ситуации в Уфе
5. Составить конспект проведения экологической акции
6. Составить презентацию
7. Составить проект
8. Составить экологическую программу для населения Республики Башкортостан

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Биологические основы общественной жизни людей.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Модернизация и образ жизни
5. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
6. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
7. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
11. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
12. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
13. Социально – экологические проблемы миграции населения.
14. Экологические последствия войн.
15. Экологические проблемы освоения космоса.
16. Современная ситуация с продовольствием в мире.
17. Социально – психологические функции человека в разные эпохи
18. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
19. Экологическое воспитание личности.
20. Содержание экологического образования.
21. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
22. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
23. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
24. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
25. Проблема улучшения социальной среды человека.
26. Социально экономические последствия военных действий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Что изучает социальная экология. Предмет. Задачи. Объекты
2. Основные этапы формирования социальной экологии.
3. Важнейшие характеристики человека в социально-экологических исследованиях.
4. Адаптивность и механизмы адаптации человека и общества.
5. Степень адаптированности человека и социума.
6. Социально-трудовой потенциал человека.
7. Среда человека.
8. Система и культура жизнеобеспечения.
9. Основные этапы становления отношений между природой и обществом.
10. Особенности природопользования в эпоху охотничье-собираческих культур.

11. Социально - экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
12. Основные экологические проблемы современности.
13. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
14. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
15. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
16. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
17. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
18. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
19. Глобальные экологические проблемы
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Кислотные осадки, сущность проблемы
22. Концепция устойчивого развития
23. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
24. Демографическая политика.
25. Особенности взаимоотношения природы и общества на современном этапе.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?
2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».
3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?
4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?
5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.
6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.
7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.
9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.

13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
15. Раскройте глобальные проблемы человечества.
16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
20. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

Б1.Б.13 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Составить методические рекомендации социальному работнику по взаимодействию с различными социально-культурными средами и общностями
2. Какие функции выполняет социальная антропология и какую пользу она может принести социальному работнику?
3. Составить конспекты первоисточников.
4. Представить технологическую цепочку этапов социальной деятельности.
5. Описать возрастные этапы социализации личности, а также различие видов возрастов: биологический, психологический, духовный, социальный возраст.
6. Обсуждение различных теорий происхождения человека.
7. Просмотр и обсуждение документальных фильмов «Тайна происхождения человека», «Зарождение жизни: фантастическое видео».
8. Сообщества животных и человеческий социум: проблема зарождения языка и мышления.
8. Специфика методов социальной антропологии по сравнению с методами социологического исследования.
9. Какова роль генетических и биологических факторов в социальном воспитании и почему этничность и раса являются социальными конструктами?
10. Описать природные и социально-антропологические факторы влияния среды на развитие и воспитание детей.
11. Россия и Башкирия сквозь призму социальной антропологии.
12. Учёт интегрального типа группы, нации и общества в социальной работе

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и функции социальной антропологии.
2. Социальная антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
3. Методы исследования в социальной антропологии.
4. Методы визуальной антропологии
5. Роль социальной антропологии в социальной работе
6. Полевое исследование как традиционный метод познания в антропологии.
7. Связь социальной антропологии с другими науками о человеке.
8. Обычаи и традиции народов как информационный базис социальной антропологии.
9. Теории происхождения человека.
10. Антропогенез и предчеловеческое стадо.
11. Первобытное человеческое стадо.

12. Социогенез: возникновение общинно-родового строя
13. Возникновение речи и половые отношения
14. Общество охотников и собирателей
15. Земледельческое общество
16. Общество скотоводов.
17. Эволюция обществ и их типология
18. Вождество как тип общества
19. Неолитическая и промышленная революция
20. Цивилизационный подход к эволюции обществ и культурно-историческая типология обществ
21. Этническая антропология: раса и нация.
22. Антропологический подход в социальной работе.
23. Интегральные типы этносов и обществ.
24. Демографические проблемы разных народов.
25. Демографические факторы развития этносов и наций
26. Стабильность популяций: численность и плотность
27. Полосоциальные роли в традиционном обществе и гендерная стратификация
28. Половые отношения в первобытном человеческом стаде. Брак и семья в общинно-родовом строе.
29. Исторические типы семьи и брака.
30. Семейная структура населения. Демографические типы семей
31. Менталитет и интегральные типы этносов, наций, общностей и обществ.
32. Девиантность у разных народов и обществ.
33. Государство как главный источник возникновения девиаций: теория стигматизации
34. Первобытные племена и проблема устойчивых ценностей
35. Раса и этничность как социальные конструкты. Социальное значение расы и этничности.
36. Теории расово-этнических предубеждений.
37. Большинство и меньшинство: формы взаимодействия
38. Личность в культуре: индивидуум и группа.
39. Взаимодействие индивидуума и группы как проблема социальной антропологии
40. Российское общество глазами социального антрополога

Примерные тестовые задания:

1. Как называется наука, которая изучает биологическую, культурную и социальную эволюцию человека как особого вида и человеческого общества?
 - а. антропология
 - б. социология
 - в. этнография
 - г. этнология
2. Автором формационной типологии общества является:
 - а. П. Сорокин
 - б. К. Маркс
 - в. О. Конт
 - г. А. Сен-Симон
3. В каком обществе доминирует третичная сфера экономики – сфера услуг:
 - а. индустриальное общество

- б. традиционное общество
- в. архаичное общество
- г. постиндустриальное общество

4.. Какое общество находится на более высоком уровне развития по политическому критерию:

- а. гражданское общество
- б. авторитарное общество
- в. тоталитарное общество
- г. демократическое общество
- д. либеральное общество

5. Какой тип общества доминировал в СССР (по К. Попперу):

- а. коммунистическое общество
- б. индустриальное общество
- в. социалистическое общество
- г. закрытое общество

6.. Какой тип общества доминировал в СССР в период правления Сталина:

- а. военно-казарменный социализм
- б. военно-рабовладельческий социализм
- в. тоталитарный социализм
- г. демократический социализм

7.. Как называется типология общества, основанная на выделении доминирующих способов передачи информации:

- а. формационная
- б. экономическая
- в. соционическая
- г. культурно-историческая

8. Какой тип общества доминирует в современной России:

- а. демократическое
- б. авторитарное
- в. постиндустриальное
- г. смешанное, переходное
- д. открытое

9. В каком типе общества первостепенное значение приобретает производство информации, наука и образование:

- а. индустриальное
- б. архаичное
- в. традиционное
- г. постиндустриальное

10. Рост массовой грамотности – характерная черта...:

- а. примитивного общества
- б. традиционного общества
- в. индустриального общества
- г. постиндустриального общества

Б1.Б.14 ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Изучение передового социального опыта.
4. Составление итоговых логико-смысловых моделей и обобщающих таблиц, отражающих ведущие положения концепций социальной работы.
5. Работа в ЭБС, подбор и изучение учебной литературы и научных статей, составление необходимого для СРС списка литературы.
6. Разработка этапов социальной деятельности.
7. Решение кейсов и социальных задач.
8. Подготовка доклада по плану практических занятий.
9. Подготовка аннотации по плану практических занятий.
10. Подготовка презентации по плану практических занятий.
11. Подготовка психолого-педагогических характеристик детей группы социального риска.
12. Выполнение промежуточных контрольных тестов.
13. Пользуясь Интернет-ресурсом выявить материалы об инновационных формах и методах консультативной деятельности в сфере социальной работы.
14. Дать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта опеки, попечительства, усыновления; разработать алгоритм использования технологии опеки и попечительства по отношению к разным группам населения.
15. Подготовить конкретные примеры технологий социальной работы с разными категориями женщин в регионе, в РФ.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Место теории социальной работы в общественной практике, ее основные цели.
2. Место и роль теории социальной работы в подготовке социальных работников.
3. Зарубежный теоретический опыт оказания социальной помощи нуждающимся
4. Отечественный теоретический опыт СР.
5. Дайте характеристику современной парадигмы социальной работы.
6. Какие модели теоретического обоснования практики существуют?
7. Какие теории объединяют психолого-ориентированные модели социальной работы?
8. Какие концепции и почему входят социолого-ориентированных теорий?
9. Определите особенности комплексно-ориентированных теорий практики.
10. Проблемы научной идентификации социальной работы.
11. Междисциплинарность в исследованиях по социальной работе.
12. Функции социальной работы. Смысл и значение управленческой, информативной, прогностической, стимулирующей функций.
13. В чем специфика понятийного аппарата теории социальной работы? И какова структура категорий социальной работы?
14. Чем объясняется сущность общесоциальных закономерностей социальной работы?
15. Какие принципы социальной работы вы знаете? В чем их значение?

16. Идеология социального благосостояния современных концепциях.
17. Проблемы личностных и социальных кризисов и решение их в практике социальной работы.
18. Социальная безопасность как интегральная основа социальной работы
19. Социальная сплоченность как явление.
20. Основные проблемы социального развития общества
21. Задачи и основные направления социальных преобразований.
22. Принципы социального развития.
23. Социальная работа и текущая социальная политика в РФ.
24. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы.
25. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
26. Модели социальной политики в России и за рубежом.
27. Международный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
28. Федеральный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
29. Местный уровень нормативно-правовых документов по социальной работе.
30. Правовые основы социальной защиты: основные понятия
31. Понятие социальная защита.
32. Характеристика форм социальной защиты..
33. Финансирование системы социальной защиты.
34. Виды социальной защиты населения.
35. Характеристика фонда социального страхования.
36. Характеристика центра социальной поддержки.
37. Характеристика центра занятости населения.
38. Характеристика пенсионного фонда.
39. Понятия «деятельность», «мотив».
40. Структура деятельности.
41. Понятие и роль социального обслуживания.
42. Направления, уровни и формы социального обслуживания.
43. Принципы и задачи социального обслуживания населения.
44. Виды социального обслуживания населения.
45. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания семей
46. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
47. Социальные учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы в них.
48. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.
49. Дайте характеристику методов социальной работы.
50. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы (“кейсуорк”).
51. Охарактеризуйте основные положения теории малых групп в социальной работе.
52. Методы групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность т.д.).
53. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в “коммьюнити”.
54. Понятие и виды инноваций.
55. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций.
56. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни.

57. Сущность понятия «благотворительность» или «филантропия»
 58. Княжеские виды благотворительности на Руси.
 59. Монастырско-церковные формы призрения.
 60. Мыслители о благотворительности того времени (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Феодосий Печерский, Владимира Мономаха и др.)
 61. Становление системы государственного призрения.
 62. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней.
 63. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
 64. Социальные реформы Екатерины II.
 65. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
 66. Императорское человеколюбивое общество.
 67. Роль и место нормативного документа ("Положение о губернских и уездных земских учреждениях") в развитии призрения
 68. Участие земств в развитии социальной сферы.
 69. Социальные вопросы в деятельности земских органов.
 70. Образование городских дум и активизация социальной деятельности.
 71. Органы городского самоуправления и формы социальной помощи нуждающимся.
 72. Частная филантропическая деятельность в России
 73. Ведомственная благотворительная деятельность в России
 74. Общественная благотворительная деятельность в России.
 75. Становление и развитие трудовой помощи в 16 – 19 вв.
 76. Основные формы трудовой помощи во 2-ой пол.19 в. -нач.20 в.
 77. Развитие социальной реабилитации в России в период благотворительности и общественного призрения (10 – конец 19 вв).
 78. Первые исследования явлений социальной патологии.
 79. Социальная помощь военным во время первой мировой войны
 80. История попечительства и посещения тюрем в России
 81. Развитие государственной системы помощи детям.
 82. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи
 83. Общины сестер милосердия
 84. Формирование системы социального обеспечения в 1917-1949 гг.
 85. Расширение функций НКСО в 1930-40-е гг. (пенсионное обеспечение по старости; врачебно-трудовые экспертные комиссии (ВТЭК); организация санаторно-курортной сети).
 86. Социальная работа в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
 87. Развитие социального обеспечения и социального страхования в 1950 -80 -е гг.
 88. Закон 1956 г. о государственных пенсиях: правила определения размера пенсий; надбавки пенсиям; льготы при получении пенсий.
 89. Расширение функций министерства социального обеспечения (1961 г.).
 90. Становление системы социальной защиты населения в РФ.
 91. Мери Ричмонд и ее вклад в развитие социальной работы.
 92. Адам Смит и социальная работа.
 93. Джейн Адамс и ее вклад в развитие СР.
 94. Миссионерские виды социальной помощи нуждающимся.
- Благотворительность и религиозные верования.
95. Сущность понятия технологии социальной работы.
 96. Технологический инструментарий социальной работы.
 97. Уровни и типы социальных технологий.

98. Типологизация социальных технологий.
 99. Технологический процесс социальной работы
 100. Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы.
 101. Классификация технологий социальной работы.
 102. Когнитивная модель технологии социальной работы
 103. Структурная модель технологий социальной работы
 104. Функциональная модель технологий социальной работы.
 105. Ресурсная модель технологии социальной работы.
 106. Социальная диагностика. Социальные нормы и патологии, их взаимосвязь.
- Общие принципы социальной диагностики.
107. Уровни социальной диагностики.
 108. Этапы диагностики.
 109. Методы социальной диагностики.
 110. Социальная диагностика в индивидуальной работе с клиентом.
 111. Социальная диагностика в групповой работе.
 112. Групповая динамика и ее диагностические возможности. Диагностика социальных явлений и процессов.
 113. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.
 114. Виды социальной экспертизы: врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, экологическая, педагогическая и др.
 115. Функции социальной экспертизы: диагностическая, контрольная, прогностическая и др.
 116. Эксперты. Методики оценки их компетентности и отбора.
 117. Методы экспертизы в социальной работе.
 118. Понятие профилактики. Цель и задачи профилактики.
 119. Характеристика первичной, вторичной и третичной профилактики.
 120. Профилактика в здравоохранении, образовании и других сферах жизни общества.
 121. Методы и формы профилактики в социальной работе.
 122. Деятельность социальных служб по профилактике асоциальных явлений.
 123. Сущность и содержание социальной реабилитации.
 124. Виды социальной реабилитации.
 125. Комплексный подход в технологии социальной реабилитации.
 126. Реабилитационные учреждения и центры. Краткая характеристика
 127. Зарубежный и российский опыт по внедрению технологии социальной реабилитации с различными категориями.
 128. Зависимость индивидуальных программ реабилитации от характера проблем и состояния ресурсов клиента.
 129. Методы реализации реабилитационных программ в социальной работе.
 130. Социальная адаптация. Социальные нормы и патологии.
 131. Виды и формы нарушения адаптации.
 132. Причины дезадаптации и возникновения социальных проблем.
 133. Этапы социальной адаптации.
 134. Методы адаптации в социальной работе.
 135. Понятие «социальное посредничество». Цели и задачи социального посредничества.
 136. Виды посреднической деятельности в социальной работе.
 137. Этапы посреднической деятельности.
 138. Помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением (или др. адресатом).
 139. Приемы установления контактов.

140. Приемы повышения эффективности посреднической деятельности.
141. Организация контроля за результатами посреднической деятельности.
142. Специфические социальные проблемы пожилых и престарелых граждан.
143. Цели социальной работы с пожилыми клиентами.
144. Формы социального обслуживания пожилых и престарелых.
145. Методы социальной работы с пожилыми гражданами в условиях стационара. Надомное обслуживание пожилых и престарелых.
146. Привлечение к работе с ними добровольцев.
147. Социальная работа с неизлечимо больными пациентами. Хоспис.
148. Понятие «молодежь» и основные проблемы молодежи.
149. Государственная социальная политика в решении проблем молодежи.
150. Модели социальной работы с молодежью.
151. Социальные службы молодежи и для молодежи.
152. Технологии, формы и методы социальной работы с молодежью.
153. Понятие «дезадаптация» и основные причины образования дезадаптации среди детей и подростков.
154. Виды и формы дезадаптации.
155. Современные подходы к процессу перевоспитания трудных детей и подростков.
156. Формы и методы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
157. Понятие «семья» и их основные проблемы.
158. Причины образования проблем в семьях.
159. Виды малоимущих семей. Основные способы работы с малоимущими семьями.
160. Виды многодетных семей. Основные средства работы с многодетными семьями.
161. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и их психологические проблемы. Формы и методы работы с семьями, воспитывающие детей с ОВЗ.
162. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями.

Пример теста:

1. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:
 - 1) в Киевской Руси
 - 2) в Древней Греции
 - 3) в США, в XIX в.
 - 4) в Древнем Риме
2. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
 - 1) Законы
 - 2) Государство
 - 3) Политика
 - 4) О милосердии
3. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:
 - 1) Церковь
 - 2) Общество
 - 3) Государство
 - 4) семья

4. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите не верный ответ.

- 1) Ионна Златоуста
- 2) Григория Богослова
- 3) Франсуа Рабле
- 4) Ионна Дамаскина

Пример проблемных ситуаций:

В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Уфы. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Уфе не прописаны права на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет. Правомерен ли отказ?

Перед проведением операции в больнице по поводу удаления желчного пузыря, главный врач сказал гражданину Романову, что такие операции проводятся на платной основе и ему необходимо заплатить 16 тысяч рублей. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию. На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?

Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- участнику ликвидации аварии на ЧАЭС;
- пенсионеру по старости;
- инвалиду II группы;
- одинокой пенсионерке;
- участнику ВОВ;
- ребенку, страдающему хроническим панкреатитом;
- беженцам из Чеченской республики?

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества.
2. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
3. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.
4. Социальная работа в системе общественных и благотворительных организаций.
5. Социокультурный фактор в социальной работе.
6. Социальная работа в системе образования.
7. Социальная работа в системе здравоохранения.
8. Система социальной защиты семей и детей в Российской Федерации.
9. Система социального обслуживания семей и детей в Российской Федерации.
10. Формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей.
11. Организация государственной социальной помощи населению в Республике Башкортостан.
12. Стационарное социальное обслуживание семей и детей.
13. Полустационарное социальное обслуживание семей и детей.
14. Сущность и содержание социального обслуживания на дому.
15. Социальная поддержка как направление социальной защиты граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Государственная служба занятости как институт социальной защиты безработных граждан.
17. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
18. Социально-педагогические основы социальной работы с неблагополучными семьями.

19. Реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ в системе социального обслуживания.
20. Психоневрологические интернаты в системе социального обслуживания инвалидов.
21. Система социальной поддержки семей с детьми-инвалидами
22. Социальный приют в системе социального обслуживания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Б1.Б.15 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Анализ федеральных и региональных законов в области социального обеспечения.
2. Работа с терминами и понятиями.
3. Заполните таблицу «Виды страховых пенсий».

Вид трудовой пенсии	Получатели	Основание	Расчет пенсии

4. Составление схем.

Например. Отразить в виде схемы классификацию правоотношений в системе социального обеспечения

5. Решение правовых задач.

Например. В январе 2007 г. За назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. Руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. Руб. Возраст Федорова 60 лет. Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

6. Ответить на вопросы теста: трудоемкость 20 часов.

Какой срок засчитают в стаж по показаниям свидетелей, если один из свидетелей утверждает, что работал с заявителем 5 лет, а другой только 3 года.

- А) три года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет.

Какая из частей отсутствует в пенсии по случаю потери кормильца?

- А) базовая;
- Б) страховая;
- В) накопительная

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Назовите международные документы о правах человека на социальное обеспечение.
2. Укажите, как осуществляется международное сотрудничество в области прав человека.
3. Какие международно-правовые механизмы защиты прав человека применяются?
4. Как осуществляется международно-правовая защита детей.
5. Как осуществляется международная защита прав женщин.
6. Как оказывается гуманитарная помощь беженцам.

7. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
8. Основы конституционного строя России и их характеристика.
9. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Система высших органов государственной власти в РФ.
11. Правовой статус Президента РФ.
12. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
13. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
14. Основы федеративного устройства России.
15. Судебная система и ее структура.
16. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
17. Права и обязанности работника и работодателя.
18. Рабочее время и время отдыха.
19. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
20. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
21. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
22. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
23. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
24. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
25. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
26. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
27. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
28. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
29. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
30. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
31. Как финансируются пенсии в РФ?
32. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
33. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
34. Что означает накопительная пенсия?
35. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
36. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
37. Покажите виды классификации пособий.
38. Чем отличается пенсия от пособия?
39. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
40. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
41. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
42. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
43. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?

44. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
45. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
46. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
47. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
48. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
49. Как выплачивается пособие на погребение?
50. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
51. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
52. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
53. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.
3. Безработными не могут быть признаны:
 - а) граждане, которым назначена пенсия;
 - б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
 - в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
 - г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
 - д) граждане, впервые ищущие работу.
4. К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...
5. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при
 - многоплодной беременности ->194 дня
 - при осложнении родов ->156 дней
 - женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет. Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Б1.Б.16 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Описать, какие государственные программы реализуются в Российской Федерации?
4. Выбрать наиболее понравившуюся государственную программу Российской Федерации и провести анализ ее реализации в Республике Башкортостан, ответив на вопросы:
 - Является ли Республика Башкортостан участником данной программы?
 Имеется аналогичная программа в Республике Башкортостан?
 - Каковы сроки ее реализации (при наличии)?
 - Имеются ли различия в целях, задачах и результативности сопоставляемых программ (при наличии)?
 - Имеются ли планы мероприятий по реализации сопоставляемых программ и каковы их различия (при наличии)?
5. Разработать единую инфографику реализуемых программ и проектов в Республике Башкортостан.
6. Доступна ли для восприятия инфографика «Государственная программа 2 Социальная поддержка граждан», представленная Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации? (обсуждение на форуме группы).
7. Представить собственную инфографику по подпрограмме *(на выбор)* государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан».
8. Обосновать выбор подпрограммы государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан» (тезисно, не более 1 страницы).
9. Описать выбор исполнения собственной инфографики (тезисно, не более 1 страницы)

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Предмет, задачи и структура курса. Место знания социальной политики в деятельности социальных педагогов.
2. Государственные и негосударственные субъекты выработки и осуществления социальной политики на разных социальных уровнях.
3. Предмет и объект социальной политики. Социальные группы в социальной структуре современного общества, являющиеся объектами социальной политики.
4. Сущность и цели социальной политики в теории и на практике. Влияние на социальную политику материальной и духовной жизни общества, изменения потребностей и интересов людей.
5. Целостность социальной политики, связь ее международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные перспективы, возможности, риски.
6. Взаимное влияние экономики и социальной политики на глобальном и государственном уровнях. Критерии нищеты МОТ применительно к России. Баланс принципов справедливости, свободы и эффективности.
7. Модели социальной политики и стратегии ее совершенствования. Проблемы социальной справедливости и иждивенчества. Возможно ли социальное партнерство и социально-рыночная экономика в условиях классовой борьбы?.
8. Действующее трудовое законодательство РФ и международный опыт. Проблемы длительности и интенсивности труда, условий труда и отдыха. Взаимосвязь рабочего и свободного времени.
9. Заработная плата и цены. Роль зарплаты в инфляции. Подпольный бизнес. Допустимая и необходимая дифференциация в зарплате между регионами, отраслями, формами собственности и специальностями.

10. Социальное партнерство и его альтернативы. Мировой опыт о роли государства в решении трудовых споров. Что делать при незаконном увольнении, снижении или невыплате заработанного?

11. Международно-правовые нормы здравоохранения. Виды минимально необходимых медико-социальных услуг населению. Условия деятельности медицинских учреждений.

12. Связь рождаемости и смертности, числа браков и разводов с мировой экономикой и социальной политикой. Чем опасны старение населения и изменение форм семьи и брака?

13. Типы служб социальных учреждений и виды социальной помощи, принципы построения их работы в России и мире.

14. Конкуренция государственных и негосударственных организаций по удовлетворению культурных запросов и оказанию социальных услуг.

15. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики Российской Федерации.

16. Какие условия труда, медицинское и бытовое обслуживание, пенсионные реформы могут увеличить продолжительность жизни и сократить смертность? Назовите организации социального обслуживания пожилых граждан.

17. Роль ночлежек для бездомных, социальных приютов и общественных организаций для нуждающихся? Назовите основные направления развития сферы социальных услуг. Социальное страхование (виды и функции). Социальный риск.

18. Влияние глобализации и противостояния ей на социальную политику России. Влияние социальной политики в советской и современной России на мировую политику.

19. Финансовые механизмы социальной политики. Назовите источники увеличения госбюджета для осуществления социальной работы.

20. Фонды социального страхования в реализации социальной политики в России.

Пример заданий:

1. Какие меры необходимо принять для уменьшения показателей материнской смертности и отказам от новорожденных в родильных домах в Республике Башкортостан? Какие ресурсы необходимо использовать?

2. Какие категории семей имеют право на получение мер поддержки в Республике Башкортостан? Дать разъяснение понятиям «среднедушевой доход» и «прожиточный минимум».

3. Как вычисляется средняя заработная плата в Республике Башкортостан? Имеются ли различия по показателям средней заработной платы по Российской Федерации и в Приволжском Федеральном округе?

4. Назовите основные нормативные правовые документы, в том числе Государственные программы, реализуемые по вопросу беженцев и переселенцев. Какие основные мероприятия предпринимают государства, чтобы сократить эмиграцию населения?

5. Расскажите основные тенденции в образовательной сфере Республики Башкортостан, повлиявшие на изменение показателей: по количеству высших образовательных организаций и количества студентов.

6. Расскажите основные тенденции в социально-экономических преобразованиях в Российской Федерации, повлиявшие на изменение показателей по численности городского и сельского населения.

7. Расскажите основные тенденции в реализации социальной безопасности в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

8. Расскажите социальные аспекты государственной жилищной политики современной России.

9. Опишите структуру потребительского бюджета семьи в Российской Федерации.
10. Расскажите основные аспекты семейной политики современной России и Республики Башкортостан.
11. Расскажите основные аспекты пенсионной реформы Российской Федерации, введенные с 1 января 2015 года.
12. Раскройте особенности региональных и муниципальных фондов поддержки и срочной помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Правовую защиту, психологическое и медицинское обслуживание их.
13. Раскройте особенности подростковых объединений в осуществлении социальной политики в интересах развития детей.
14. Раскройте особенности правовых, политических, экономических, культурных и иные проблем укрепления семьи. Помощь многодетным.
15. Раскройте глобальные проблемы человечества.
16. Раскройте гендерные аспекты социальной политики России.
17. Какие меры предпринимаются в России для увеличения суммарного коэффициента рождаемости (СКР)?
18. Какие меры предпринимаются в России для увеличения доходов населения?
19. Опишите систему здравоохранения в Российской Федерации.
20. Опишите механизмы цифровизации в Российской Федерации. Приведите примеры положительного зарубежного опыта цифровизации, внедренного в России.

Б1.Б.17 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Разработать алгоритм деятельности специалиста по семейному устройству ребенка – воспитанника детского дома.
 4. Познакомиться со специалистом Республиканского (Городского) центра семейного устройства детей-сирот, взять у него интервью по одному из изученных вопросов.
 5. Исходя из плана работы, проанализируйте направления деятельности СР-ка в стационарных учреждениях по работе с многодетной семьей.
 6. Представить план работы социального работника, в котором отражены задачи, основные этапы работы с семей, а также используемые нормативно-правовые документы.
 7. Провести Интернет-обзор учреждений социального обслуживания реализующих инновационные технологии работы с многодетными семьями.
 8. На основе обзора научных журналов по социальной работе подготовить презентацию об основных проблемах и технологиях работы с многодетными семьями в зарубежных странах.
 9. Решить тест:

Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это

{=семья
~брак
~сообщество}

Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которое сопровождается рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи – это

{~семья
=брак
~общество}

Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также

{регуляцию поведения и деятельность всех ее членов
~реализацию национальных традиций
~установление определенных отношений между членами семьи
=социализацию детей и поддержку членов семьи}

Семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений с точки зрения ... подхода

{~комплексного
=системного
~культурологического}

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —

{~системности и последовательности
=гомеостаза и развития
~адаптации и приспособления}

Установите соответствие между сферами семейного влияния и основными группами семейных потребностей

{=быт -> создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи
=дети -> потребность в любви и опеке, связанные с материнством
=интимность -> потребность в психологической и физической близости
=семейное общение -> потребность в семейном общении}

Термин «цикл развития семьи» был впервые использован

{=Э. Дьюалль и Р. Хиллом в 1948 г.
~Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
~Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.

Рекреативная функция семьи представляет собой

{~ организацию быта семьи и личного быта каждого из её членов.
~деторождение и воспроизводство населения
=обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи}

Функция семьи, состоящая в удовлетворении потребности в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях называется

{=репродуктивной
~хозяйственно-экономической
~социализации}

Потребность членов семьи в психологической поддержке, эмоциональном и интеллектуальном участии в решении проблем, помощь в самореализации удовлетворяет функция

{~первичного социального контроля
~регенеративная
=психотерапевтическая}

Охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие стрессовых состояний составляет содержание функции

{=рекреативной
~коммуникативной
~репродуктивной}

Динамика семейных функций проявляется в том, что происходит
{~быстро развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг, индустрия развлечений

~воспитание детей передается детским образовательным учреждениям
=все ответы верны}

Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется

{~неблагополучной
=дисфункциональной
~семьей группы риска}

В условиях современной семьи главенство выражается

{=в организации жизни семьи и устройстве ее быта
~в проявлении власти над членами семьи
~в распоряжении семейным бюджетом}

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Дать характеристику этапов становления семейного воспитания в России.
2. Рассмотреть вклад П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Н.Вентцеля, В.А.Сухомлинского и др. (на выбор) в теорию семейного воспитания.
3. Раскрыть сущность системного подхода в изучении и описании семьи.
4. Раскрыть причины кризиса современной семьи и обозначить пути выхода из него.
5. Рассмотреть сущность семейного воспитания.
6. Дать характеристику наиболее распространенных моделей семейных отношений.
7. Определить, что входит в содержание семейного воспитания.
8. Охарактеризовать наиболее распространенные стили родительского отношения.
9. Рассмотреть систему методов семейного воспитания.
10. Проанализировать, какие условия определяют выбор и применение родителями методов семейного воспитания.
11. Указать наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
12. Проанализировать правила семейного воспитания.
13. Рассмотреть, что такое «родительская директива» и раскрыть содержание наиболее деструктивных директив.
14. Проанализировать, каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья».
15. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
16. Дать характеристику основных функций семьи, раскрыв смену приоритетов на различных стадиях

17. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
18. Проанализировать стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
19. Обосновать свой взгляд на развод супругов.
20. Определить понятие «жизненный цикл семьи», раскрыть существующие подходы к выделению ЖЦС.
21. Сформулировать основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
22. Раскрыть основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
23. Проанализировать, с какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу.
24. Рассмотреть основные роли, исполняемые в семье прародителями.
25. Дать характеристику семьи людей пожилого возраста.
26. Раскрыть содержание понятия «педагогически несостоятельная семья» и охарактеризовать ее особенности.
27. Определить, каковы основные задачи образовательных программ для родителей.
28. Дать характеристику основных типов детско-родительских отношений.
29. Перечислить параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
30. Охарактеризовать основные типы и стили семейного воспитания.
31. Обоснуйте, каковы основные цели психологической помощи семье.
32. Рассмотреть, что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье.

Примерные практические задания

1. Описать в дневнике самонаблюдения, типичные конфликтные ситуации в вашей семье. Попробуйте конструктивно разрешить одну из конфликтных ситуаций по пятишаговой модели, опишите ваши чувства, реакцию близких.
2. Проведите следующую ролевую игру. «Обсудите с ребенком правила поведения, запреты и ограничения. В зависимости от возраста постарайтесь ясно обсудить с ним почему нельзя делать те или иные вещи, придумайте вместе систему «штрафов» за нарушение правил. Составить домашний «кодекс» правил, учитывая мнения всех членов семьи. Старайтесь всегда и во всех ситуациях придерживаться этого «кодекса».
3. Упражнение. Использование «Я-сообщений». Разбор ситуаций. Опишите ваши чувства в подобных ситуациях, какие Я-сообщения были бы успешными?

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
1. Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
2. Вы ждёте гостей, а ребёнок съел крем с торта.		
3. Вы только что вымыли пол, а ребёнок зашёл с грязными ногами.		
4. Вы делаете замечание своему ребенку, он грубо отвечает вам или отказывается выполнить просьбу		
5. Ваш ребенок ссорится с товарищем, он возбужден, словесные оскорбления переходят в драку		

Примерные тестовые задания

1. Семья включает две основные подсистемы супружескую и детско-родительскую

детскую и родительскую
супружескую и родительскую
детско-родительскую и сиблинговую

2. Интегральная психологическая структура родительства проявляется через взаимосвязь следующих трех компонентов
когнитивного, эмоционального и поведенческого
ценностного, системного и комплексного
установочного, доминирующего и формирующего
диагностического, профилактического и коррекционного
3. Один из важнейших факторов семейного воспитания
постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи, их повторяемость из дня в день
биологическая связь между матерью и ребенком
дифференцированное отношение отца к дочери или сыну
система воспитательных требований
4. Задачи семьи состоят в том, чтобы:
создать максимальные условия для роста и развития ребенка
стать социально-экономической и психологической защитой ребенка
передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
все ответы верны

Б1.Б.18 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Составление понятийного словаря дисциплины.
 3. Решение социально-педагогических ситуаций по теме № 10-12.
 4. Сбор информативного и статистического материала, подготовка сообщения по теме № 3,5,6,7,8.
 5. Выполнение тестового задания по дисциплине
 6. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по списку.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Характеристика некоммерческих и благотворительных организаций: понятие, социальная роль, субъекты и объекты, направления контроля.
2. Сущность лицензирования, его назначение.
3. Общая характеристика особенностей управления государственным предприятием, акционерным обществом (АО), кооперативом (товариществом) открытого и закрытого типа, частным предприятием, частным предпринимательством, совместным предприятием, ассоциациями и фондами.
4. Социальная организация, служба как тип бюджетного предприятия.
5. Его характерные черты: государственное финансирование, централизованное планирование и управление, специфика подбора кадров, основные принципы организации и оплаты труда работников.
6. Муниципальные социальные организации и центры: цели и современные проблемы их функционирования, анализ местного передового опыта.
7. Экономические аспекты деятельности общественных (благотворительных)

организаций в РФ и в зарубежной практике.

8. Частные социальные фирмы: понятие, особенности, границы их допустимости в сфере оказания социальных услуг.
9. Особенности бухгалтерского учета бюджетной организации.
10. Организация учета в разрезе статей доходов и расходов бюджетной организации.
11. Выделение в учете фактических кассовых расходов.
12. Смета расходов как основной планово-хозяйственный документ бюджетных организаций социального обслуживания.
13. Контроль исполнения сметы расходов.
14. Казначейская система исполнения бюджета.
15. Выявление дополнительных доходов и мобилизация их в бюджете.
16. Уровень жизни и его измерение. Малообеспеченность, бедность и ее измерение.
17. Качество жизни: понятие система объективных и субъективных показателей.
18. Переход к новым механизмам хозяйствования и его влияние на социальную сферу. Социальные последствия экономических преобразований в 90-е годы.
19. Расслоение населения по доходам, уровень бедности, безработица, здоровье, социально-психологическое здоровье населения, демократический кризис.
20. Состояние отраслей социальной сферы: структура, управление, финансирование.
21. Мероприятия правительства РФ по преодолению негативных последствий социально-экономических реформ, роста уровня и качества жизни населения, доступа к качественным услугам в сфере здравоохранения, образования; социального обслуживания.
22. Потребительская корзина, прожиточный минимум как основные социальные стандарты.

Промежуточный контроль: примерные вопросы к зачету

1. Предмет изучения курса «Экономические основы социальной работы». Принципы экономики социальной работы.
2. Население. Структура, характеристики состава населения. Благосостояние населения.
3. Понятие «уровень жизни», показатели уровня жизни.
4. Экономическая дифференциация населения. Коэффициенты дифференциации.
5. Социальные гарантии. Минимальные социальные стандарты. Государственные минимальные стандарты в отраслях социальной сферы.
6. Прожиточный минимум. Показатели, влияющие на размер прожиточного минимума. Порядок расчета.
7. Экономические основы социального страхования и социального обеспечения.
8. Предприятие. Юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации
9. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
10. Финансы социальной сферы. Понятие. Источники финансирования социальной сферы.
11. Финансы социальной сферы. Финансовая помощь. Бюджетные средства.
12. Бюджет. Бюджетный федерализм. Доходы и расходы территориальных бюджетов.
13. Государственные внебюджетные фонды. Сущность, задачи.
14. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Типы

предпринимательства учреждений социальной сферы.

15. Понятие предпринимательской способности. Функции предпринимателей некоммерческих организаций.

16. Экономические ресурсы. Понятие, сущность. Виды ресурсов, их значение.

17. Понятие собственности в некоммерческом секторе.

18. Негосударственные организации социальной сферы.

19. Доходы и расходы организаций социальной сферы. Смета некоммерческой организации.

20. Налоги - понятия, определения. Функции и виды налогов.

21. Налоги, выплачиваемые учреждениями социальной сферы. Налоговые льготы учреждений социальной сферы.

22. Понятие, функции маркетинга.

23. Внутренняя среда организации социальной сферы.

24. Внешняя среда организации социальной сферы.

25. Маркетинг. Сегментация потребителей

26. Основные направления маркетинговой политики некоммерческой организации.

27. Сущность планирования. Методы и этапы планирования

28. Бизнес-план социального учреждения.

29. Анализ хозяйственной деятельности и его виды

30. Экономическая эффективность учреждений

31. Экономическая сущность прибыли

32. Экономические основы социальной работы как научная и учебная дисциплина.

33. Принцип экономической целесообразности социальной работы.

34. Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения.

35. Принцип гуманизма и общественной целесообразности.

36. Принцип экономической самостоятельности, трудовой мотивации оплаты труда и повышения качества жизни.

37. Экономические отношения в социальном пространстве.

38. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.

39. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории.

40. Экономическая эффективность социальной работы.

41. Экономические методы социальной работы.

42. Способы достижения социальных целей на основе экономических методов.

43. Понятие экономического пространства социальной работы.

44. Понятие экономической функции социальной работы. Сфера нематериальных услуг населению.

45. Понятие «социального» государства. Место социальной работы в социальном государстве.

46. Специфика деятельности современного российского государства в области экономической защиты населения.

47. Социальная защита в контексте мировой экономической политики.

48. Виды и основные источники финансирования социальной работы.

49. Экономика специализированных социальных служб.

50. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты.

51. Дифференциация доходов населения и критерии предоставления социальной помощи.

52. Механизмы и эффективность реализации программ социальной защиты.

53. Проблема финансирования социальных выплат.

54. Понятие и сущность благосостояния населения.
55. Экономические функции семьи.
56. Основные источники доходов семьи и семейного бюджета. Ведение домашнего хозяйства.
57. Малообеспеченность и бедность. Семья как объект социальной работы.
58. Прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет.
59. Понятие уровня и качества жизни и их измерение.
60. Сущность и функции экономических основ социальной работы.
61. Негосударственные субъекты социальной работы и особенности их финансирования.
62. Социальные гарантии, льготы и их разновидности.
63. Функции системы государственной социальной защиты: социальные выплаты и социальное обслуживание.
64. Нормы и нормативы в области социального обслуживания.
65. Социальное обеспечение и его виды.
66. Сущность и значение социального страхования. Негосударственные организации социального страхования.
67. Система государственного социального страхования. Инновации в системе социального страхования.
68. Система финансирования социальной сферы.
69. Государственное финансирование. Основные проблемы.
70. Использование местных бюджетов для финансирования социальной сферы.
71. Сущность, преимущества и проблемы программно – целевого финансирования социальной сферы.
72. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами власти в финансировании социальной сферы.
73. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные целевые фонды.
74. Благотворительное финансирование деятельности социальных служб и учреждений.
75. Негосударственное финансирование социальной сферы.
76. Косвенное финансирование социальной сферы.
77. Нормативно – правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
78. Законодательная база предпринимательской деятельности предприятий социального обслуживания.
79. Развитие предпринимательской деятельности в социальной сфере.
80. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.
81. Система организации и оплаты труда работников социальной сферы.
82. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений социальной защиты.
83. Зарубежный опыт предприятий социального обслуживания всех форм собственности.

Б1.Б.19 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Нарисуйте таблицу «Цели и задачи социальной, экономической политики российского государства».

4. Проанализируйте основные показатели социально развития в РБ и г.Уфе.
5. Напишите эссе на тему «Основные направления модернизации российского общества» или «Становление социального благополучия в России как современного социального института: состояние, проблемы и перспективы развития».
6. Выявите отличие западных исследовательских школ и отечественной географии в комплексных оценках социального развития в новых условиях.
7. Составьте таблицу «Социальное благополучие в исследованиях социальной географии»: исследователи, временной период, предметное поле.
8. Рассмотрите показатели благополучия/благосостояния в демографических ежегодниках России, в докладах о мировом развитии человеческого потенциала.
9. Составьте таблицу «Объективистское направление исследования социального благополучия»: представители, сущность благополучия, механизм обеспечения благополучия, главное условие социального благополучия.
10. Нарисуйте схему «Направления исследования социального благополучия».
11. Проанализируйте программы ООН в аспекте развития человеческого потенциала.
12. Нарисуйте схему, характеризующую социальное благополучие.
13. Составьте таблицу «Разнообразие определений благополучия»: представители научных исследований и их понимание благополучия.
14. Охарактеризуйте отношение современного российского государства к социальному благополучию населения.
15. Проанализируйте публикации СМИ, затрагивающие социальное благополучие. Опишите тенденции.
16. Проведите мини-опросы среди школьников, студентов... относительно понимания социального благополучия. Сравните их представления.
17. Напишите эссе на тему «Я благополучен, если...».

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социальное благополучие как научная проблема современной социологии.
2. Проблемы и прогнозы повышения уровня и качества жизни населения России (анализ исследований).
3. Тенденции динамики доходов и потребления в современной России.
4. Здоровье населения и социальное благополучие.
5. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
6. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
7. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
8. Творчество как условие социального благополучия.
9. Благо как категория веры.
10. Иллюзии и мифы социального благополучия.
11. Социальная работа как условие социального благополучия населения.
12. Социальное благополучие различных групп населения.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Сущность и содержание социального благополучия.
2. Генезис и эволюция понятия социальное благополучие.
3. Структура и критерии социального благополучия.
4. Факторы и регуляторы социального благополучия.

5. Основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
6. Этико-философское направление исследования благополучия
7. Направления исследований социального благополучия в социологическом знании.
8. Социально-географические исследования благополучия.
9. Социально-экономические подходы исследования благополучия
10. Экономическая и социальная политика в управлении социальным благополучием населения.
11. Основные парадигмы и приоритеты ТСБ в России и за рубежом.
12. Инновационный социальный менеджмент в современном мире, России.
13. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения).
14. Государственно-правовые основы социального благополучия населения в РФ.
15. Теория социального благополучия в системе общественных отношений.
16. Теория социального благополучия и социальная безопасность. Качество жизни как основа социальной безопасности.
16. Демографические и этнографические аспекты теории социального благополучия.
17. Теория социального благополучия и права человека. Правовое обеспечение.
18. Теория социального благополучия и принципы социальной защиты.
19. Теория социального благополучия в отношении пожилых людей. Пенсионное обеспечение.
20. Теория социального благополучия в области образования.
21. Теория социального благополучия в отношении семьи, женщин, детей.
22. Теория социального благополучия в области защиты детства.
23. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения.
24. Государственные минимальные социальные стандарты.
25. Основные направления стандартизации.
26. Формирование системы стандартов качества жизни.
27. Федеральные требования к системе стандартов качества жизни.
28. Региональные составляющие качества жизни.

Пример теста:

1. Государство в системе социального обеспечения социального благополучия является ...
 - а) субъектом социальной политики
 - б) объектом социальной политики
 - в) субъектом и объектом социальной политики
2. Самый высокий уровень расходов на социальные нужды следует модель социальной политики:
 - а) консервативная модель
 - б) либеральная модель
 - в) социально-демократическая модель
 - г) модель Бисмарка
3. Основоположником идеи социального государства является:
 - а) Дэвид Инстон
 - б) Макс Вебер
 - в) Карл Маркс
 - г) Лоренц фон Штейн

4. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

- а) правовое
- б) социальное
- в) монархическое
- г) фашистское

5. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

- а) борьба с бедностью
- б) создание групп интересов
- в) воспитание молодежи
- г) экологическая политика.

Б1.Б.20 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составить алгоритм и разработать методические рекомендации для специалиста по эффективному слушанию клиента.

2. Составить алгоритм и методические рекомендации для специалиста по формулированию вопросов клиентам, имеющих различные проблемы.

3. Составить кроссворд по теме: «Процесс психологического консультирования», включающий по горизонтали и по вертикали не менее 10 основных понятий связанных с ним аспектов.

4. Подготовить научный доклад по теме «Генетические корни консультирования» включив в него следующие вопросы:

- учения религиозных лидеров (пророки Моисей, Будда, Мухаммед);
- древних философов (Конфуций, Лао-Цзы, Сократ, Платон, Аристотель и др.);
- представителей практической медицины (Гиппократ и др.)
- представителей практической психологии (В.Вундт, У.Джеймс, З.Фрейд и др.)

5. Описать методы и техники по А.Е.Айви.

6. Подготовить реферат по учебной дисциплине.

- Цели, задачи и формы реализации психолого-социальной работы.
- Основные понятия психолого-социальной работы.
- Характеристика и анализ основных проблем психолого-социальной работы.
- Технологическая схема психолого-социальной работы.
- Методологические подходы к психолого-социальной работе.
- Психологические компоненты ведения приёмов населения.
- Методы психологической защиты на приёмах населения.
- Типология психолого-социальных диагнозов
- Методологические подходы при индивидуальной терапии добровольных и недобровольных клиентов
- Возможные методы работы с естественными социальными группами.
- Особенности разрешения конфликтов в психолого-социальной работе
- Методы и приёмы психолого-социальной работы с семьями
- В чём заключаются основные методы психолого-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами?

• Методология психолого-социальной работы с зависимыми людьми.

• Методы вмешательства при разных степенях и длительности зависимости

7. Составить таблицу раскрывающую типологию «трудных» клиентов (Н.Н.Обозов).

8. Составить терминологический словарь по разделам.

9. Разработать программу профилактической и реабилитационной работы по следующим проблемам:

- формирование коммуникативных умений и навыков у социальных работников;
- психосоциальная адаптация несовершеннолетних правонарушителей;
- психосоциальная адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательной колонии.

10. Разработать тест-опрос по разделам дисциплины.

11. Написать рецензию на журнальную или газетную статью по осуществлению социально-психологической помощи безработным, мигрантам, беспризорным.

12. Подготовить обзор статей по проблемам психосоциальной работы (изучить тематику основных исследований).

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Психосоциальная работа как отрасль социальной работы.
 2. Проблема целей и содержания психосоциальной помощи.
 3. Понятие, предмет психологии социальной работы.
 4. Основные функции, принципы психологии социальной работы.
 5. История становления психологии социальной работы как науки и практики.
 6. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.
 7. Содержание и критерии профессиональной подготовки специалистов для психосоциальной работы.
 8. Этика и ответственность специалиста в оказании психологической помощи.
 9. Трудная жизненная ситуация: феномен, научные подходы к пониманию и виды.
 10. Критическая ситуация: понятие, характеристики, типы.
 11. Напряженная ситуация: понятие, характерные черты, формы, классификация.
 12. Психологическая травма: понятие, симптомы.
 13. Кризис как феномен психосоциальной помощи.
 14. Агрессия и агрессивность как предмет анализа и коррекции.
 15. Психосоциальная помощь жертвам насилия.
 16. Общая модель индивидуальной работы с личностью в ситуации.
 17. Феномен социальной поддержки, сети социальной поддержки.
 18. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.
- Принципы групповой работы.
19. Методика и технология организации группового процесса.
 20. Методы групповой терапии.
 21. Техники, приемы и стиль ведения группы.
 22. Понятие социальное неблагополучие, причины его возникновения. Понятие и факторы социального неблагополучия.
 23. Цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.
 24. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с подростками.
 25. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с пожилыми людьми.
 26. Охарактеризовать основные функции социальных работников в работе с инвалидами.
 27. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.

28. Факторы, снижающие результативность оказания психосоциальной помощи клиентам.
29. Подготовка специалиста к оказанию психосоциальной помощи.
30. Роль диагностики в психосоциальной работе. Критерии отбора тестового материала.

Пример заданий:

Вам ведущему специалисту УСЗН одного из районов города, поручено на базе данной организации создать Телефон доверия для ее клиентов. Будете ли Вы привлекать добровольцев в качестве консультантов или прибегнете к помощи только высококвалифицированных специалистов?

Представим, что Ваш клиент - 69 – летняя женщина является клиентом центра социального обслуживания населения. Социальные услуги ей предоставляются на дому. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 – летним стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: «Не социальный работник, а бог знает что»... «Сплошное безобразие»... «Вопиющая некомпетентность»... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

Ваш клиент оказался весьма разговорчивым. Он интересен и приятный собеседник. Но он отнимает у Вас много времени. Какую технику консультирования Вы готовы использовать в данном случае?

Покидая социальную службу, клиент говорит специалисту: «Большое спасибо за совет. Я обязательно им воспользуюсь». Судя по такому завершению разговора с клиентом, можно ли считать состоявшееся интервью со специалистом социальной службы эффективным? Дайте обоснование своей позиции в данном вопросе.

Ваш клиент – 39-летняя одинокая мама – имеет двоих детей: 10-летнего мальчика и 8-летнюю девочку. Живут они в доме бабушки- матери клиента- 78-летней пенсионерки. Клиент просит о материальной помощи, необходимой для подготовки детей к новому учебному году, ссылаясь на то, что ее заработная плата составляет 4800 руб. Какие методы вмешательства будут использованы Вами в работе с данным клиентом? Имеет ли он право на получение социальной помощи?

Б1.Б.21 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Составить структурно-логическую схему по теме «Возрастные особенности дыхательной системы».
2. Разработать реферат и выступить перед аудиторией на практическом занятии:
 - Возрастные особенности системы крови. Основные константы крови в различные периоды онтогенеза.
 - Возрастные особенности красной крови.
 - Возрастные особенности защитных свойств крови.
 - Возрастные особенности системы кровообращения. Кровообращение плода. Плацентарный барьер.
 - Возрастные особенности сердца. Особенности сердечной деятельности у детей.
 - Особенности минутного объема кровотока у детей.

- Основные константы работы сердца в различные возрастные периоды. Частота пульса у детей различного возраста.
 - Возрастные особенности сосудистой системы. Гемодинамика детей различного возраста. Нормальные показатели артериального давления у детей различного возраста.
 - Возрастные особенности дыхательной системы. Дыхание плода.
 - Минутный объем дыхания у детей различного возраста.
 - Основные дыхательные константы у детей различного возраста (дыхательные объемы, частота дыхания).
 - Возрастные особенности системы пищеварения у детей. Особенности строения желудочно - кишечного тракта у детей раннего возраста.
 - Особенности полостного и пристеночного пищеварения у детей различного возраста.
 - Возрастные особенности выделительной системы. Особенности регуляции мочеиспускания у детей раннего возраста.
 - Возрастные особенности эндокринной системы.
 - Физиологические механизмы полового созревания.
 - Возрастные особенности нервной системы у детей. Понятие о пре- и постнатальном развитии мозга.
 - Особенности нервной деятельности у детей раннего возраста.
 - Особенности нервной деятельности у детей младшего и среднего возраста.
3. Разработать словарь по разделам дисциплины.
4. Разработать буклет по следующим темам:
- Особенности нервной деятельности подростков.
 - Возрастные особенности двигательных функций.
 - Возрастные особенности костной системы. Особенности строения скелета у детей.
 - Возрастные особенности мышечной системы.
 - Особенности организации двигательной системы у детей.
 - Возрастные особенности двигательных качеств. Развитие ловкости, силы, выносливости.
5. Составить коллоквиум по теме «Эндокринная система человека».

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Гармоничность развития это:
 - а. одновременное развитие органов и систем
 - б. соответствие развития организма требованиям окружающей среды
 - в. неодновременное развитие органов
 - г. соответствие в развитии между отдельными органами
2. Рост это:
 - а. увеличение массы тела
 - б. увеличение длины тела
 - в. количественные изменения в организме
 - г. половое созревание
3. Развитие это:
 - а. постепенное умирание
 - б. половое созревание
 - в. качественные изменения в организме
 - г. увеличение размеров и массы тела.
4. Критический период это:

- а. состояние беременности
- б. климакс
- в. наиболее резкие морфо-функциональные изменения в организме
- г. процесс рождения.

Б1.Б.22 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ

1. Разработать буклеты по следующим темам:
 - Валеология как социальное явление.
 - Валеологическое обучение в системе социального обслуживания населения.
 - Валеологическое воспитание школьников в условиях социального приюта для детей и подростков.
 - Валеологическая культура как основное направление в отделениях социальной помощи населения.
 - Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
 - Особенности решения вопросов здоровья на государственном уровне
 - Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом уровнях.
2. Разработать программу по пропаганде ЗОЖ среди различных категорий населения.
3. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.
4. Подготовить реферат по следующим темам:
 - Состояние здоровья населения в ... (страна, регион по выбору студента).
 - Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
 - Ценностные ориентации оздоровительного воспитания.
 - Диагностика и самодиагностика здоровья.
 - Дневник здоровья. Биоритмы.
 - Влияние образа жизни на иммунитет.
 - Аутогенная тренировка. Релаксация.
 - Аллергия. Аллергены.
 - Отдых. Рекреация. Стресс. Стрессор.
 - Фазы работоспособности. Хронотип.
 - Холистическая модель здоровья человека.
 - Этапы и стадии формирования здоровой личности.
 - Приоритетные направления оздоровительной работы с населением.
5. Проанализировать особенности образа жизни и здоровья в Республике Башкортостан с другими регионами. Результаты анализа представить в виде таблицы.
6. Представить презентацию по теме «Сравнительная оценка функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков в зависимости от состояния верхних дыхательных путей».

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные категории валеологии. Предмет. Объект. Задачи валеологии.
2. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия человека: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип, фенотип и т.д.
3. Предпосылки возникновения валеологии.
4. Место валеологии в системе наук.
5. Классификация валеологии.
6. Валеологическое обучение.
7. Валеологическое воспитание.
8. Валеологическая культура.
9. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни.
10. Нормативно-правовая база.
11. Решение вопросов здоровья на государственном уровне
12. Понятие о здоровье: в биологическом, психологическом, социальном, гуманистическом смыслах.
13. Здоровье как сложное социокультурное явление, основа существования человека и общества.
14. Валеологическое мировоззрение, его структура, содержание, функции, типы, критерии развития, формирование.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека.
16. Сфера влияния факторов: генетические, экологические, медицинские, социальные.
17. Факторы, укрепляющие здоровье.
18. Факторы, ухудшающие здоровье.
19. Здоровье в аспекте индивидуальном, возрастном, историческом.
20. Показатели индивидуального здоровья.
21. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты.
22. Понятие о ЗОЖ. Общая характеристика, компоненты.
23. Двигательная активность и здоровье.
24. Основы рационального питания.
25. Иммуитет и здоровье.
26. Вредные привычки.
27. Психологические основы здоровья.
28. Рациональная организация жизнедеятельности.
29. Культура здоровья.
30. Общие и специальные валеологические знания, их использование в повседневной жизни, в профессиональной деятельности.
31. Профессиональное здоровье.
32. Валеологическая служба.
33. Валеологическое образование.
34. Валеопедагогика.

Б1.Б.23 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1. просматривать основные термины и их определения;
2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
3. изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
7. В ходе изучения дисциплины студенты должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

8. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Адаптация. Акушерско-гинекологическая помощь. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Антенатальная охрана плода. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Генетический груз. Генетический риск. Геронтология. Геронтологическая помощь. Гигиена. Группа риска. Группы здоровья. Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Демография. Депривация. Деонтология. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Диспансеризация. Добровольное медицинское страхование. Доврачебная помощь. Долгожитель. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Инвалидность. Инкурабельный. Качество жизни. Классификация болезней. Конституция человека. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Материнская смертность. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность. Младенческая смертность. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетний. Новорожденный. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Первая помощь. Поликлиника. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Профилактические медицинские осмотры. Реанимация. Реабилитация. Ребенок. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Семья. Симптом. Скорая медицинская помощь. Скрининг. Социальная защита. Социальная медицина. Социальная недостаточность. Специализированная медицинская помощь. Стиль жизни. Травматизм. Уклад жизни. Уровень жизни. Фактор риска. Физическое развитие. Хоспис. Эвтаназия. Экзогенный. Экология. Временная нетрудоспособность. Эндемический. Эндогенный. Этика. Этиология. Ятрогенные заболевания.

9. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

- Конвенция ООН о правах ребенка. <https://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/>
- Федеральный закон РФ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231109/>.
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. <http://www.pfrf.ru/info/order/fri/~3960>.
- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/.
- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ.рф http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. <http://base.garant.ru/179146/>
- ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с измен. и допол.) от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ <http://base.garant.ru/12191967/>.
- Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ. <http://base.garant.ru/12115118/>.

– Закон РБ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Башкортостан» от 5 ноября 1993 г.(с изменениями на 29 апреля 2010 г.) <http://docs.cntd.ru/document/935104263>.

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям” <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71825984/>.

– Приказ МЗ РФ от 28 июля 1999 г. N 297 О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации. <https://www.lawmix.ru/pprf/126058/>.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Наследственность и здоровье детей
2. Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста
3. Роль семьи в формировании здоровья детей
4. Права несовершеннолетних на охрану здоровья
5. Права инвалидов в области охраны здоровья
6. Права пожилых лиц на охрану здоровья
7. Российская семья: современные медико-социальные проблемы.
8. Современные проблемы репродуктивного здоровья несовершеннолетних.
9. Наркотизация детского населения – социальная проблема современного общества
10. Аддиктивное поведение: понятие, виды, механизм формирования.
11. Нехимические аддикции: основы профилактики. Роль социальных работников в профилактике.
12. Окружающая среда и здоровье детей.
13. Медико-социальные проблемы подростковой беременности
14. Роль нарушенной экологической среды в развитии онкологической патологии человека.
15. Социально-медицинская помощь гражданам в ЧС.
16. Всемирная организация здравоохранения: структура и функции.
17. Этика и деонтология, их понятие. Этические проблемы в профессиональной деятельности социального работника.
18. Медико-социальные проблемы пенитенциарной медицины. Пенитенциарная педагогика.
19. Медико - социальный патронаж incurable клиентов.
20. Правила ухода за лежачими и парализованными больными.
21. Природно-очаговые заболевания в Республике Башкортостан: распространенность, динамика, клиническая картина, профилактика.
22. Медико-социальные проблемы онкологической заболеваемости
23. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
24. Медико-социальные проблемы заболеваемости туберкулезом.
25. Медико-социальные проблемы больных психиатрического профиля.
26. Физическое развитие детей – важнейший показатель их здоровья

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примеры тестовых заданий

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
 - а) состояние полного физического и психического благополучия;
 - б) отсутствие болезней и других нарушений;
 - в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

2. Первичная профилактика заболеваний – это:

- а) предотвращение болезни до ее развития;
- б) предотвращение перехода острых заболеваний в хронические;
- в) предотвращение обострения хронических заболеваний;
- г) реабилитация больных.

3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- а) пищевой продукт;
- б) наркотическое вещество;
- в) клеточный яд абсорбционного действия;
- г) лекарственное средство.

4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:

- а) 20-29 лет;
- б) 15-49 лет;
- в) 15-44 года;
- г) 15-39 лет.

5. Показатели общественного здоровья:

- а) медицинская активность;
- б) профилактическая активность;
- в) образовательный уровень;
- г) заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели.

6. К социально-экономическим факторам риска относятся:

- а) материально-жилищные условия;
- б) наследственность;
- в) течение беременности и родов;
- г) флора, фауна, рельеф, местность;
- д) состояние окружающей среды.

7. Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме:

- а) выявление и искоренение причин заболеваний;
- б) раннее выявление болезней;
- в) лечение болезней;
- г) формирование навыков здорового образа жизни.

8. Детская инвалидность это:

- а) временное ограничение жизнедеятельности;
- б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
- в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
- г) нарушение функции организма.

9. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:

- а) нарушение здоровья;
- б) болезнь;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) социальная недостаточность

10. Первичная профилактика предусматривает:

- а) реабилитационные мероприятия;
- б) раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений;
- в) устранение причин болезней;

г) повышение устойчивости организма.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Девочка пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача 2.

В результате наезда автомобиля мальчик получил тяжелую травму правой голени. Жалуется на резкие боли в ноге и затруднение движений. При осмотре: кожа бледная, пульс 100 ударов в минуту. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация.

Какое повреждение можно определить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача 3.

Женщина упала с высоты 1,5 м и ударилась о спинку стула левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: дыхание 18-20 раз в минуту, заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева.

Каков вид повреждения у больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем первой медицинской помощи.

Задача 4.

После напряженного рабочего дня у пожилой учительницы покраснело лицо, она жалуется на сильную головную боль, жар в затылке, «пелену перед глазами». Пульс частый, твердый, АД 200/100 мм.рт.ст.

Что, на ваш взгляд, произошло с женщиной? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 5.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо. Беспокоят давящие боли в области сердца, отдающие в левую лопатку, отмечается одышка, на лице – выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 2-3 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 15-20 минут боль не утихает.

Что произошло с мужчиной? Ваши действия.

Вопросы к экзамену

1. Социальная медицина как наука и предмет преподавания и ее место в практической деятельности социального работника.
2. Понятия «здоровье», «общественное и индивидуальное здоровье». Основные показатели здоровья населения. Характеристика. Тенденции.
3. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значимость.
4. Образ жизни. Категории образа жизни: качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Понятие и сущность здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание

населения как основа формирования ЗОЖ.

6. Генетическая обусловленность здоровья. Наследственные болезни. Организация медико-генетической помощи населению.
7. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Отличительные особенности комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья и их краткая характеристика.
8. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные положения Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
9. Профилактика. Виды профилактики, их сущность. Роль социального работника в профилактике социально-значимых болезней.
10. Медико-демографические показатели здоровья населения. Современные тенденции.
11. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Медико-социальные проблемы старения населения. Роль социальных работников в организации медико-социальной помощи пожилым.
12. Организация паллиативной помощи в России. Цели, задачи и формы паллиативной помощи. Хосписы.
13. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта.
14. Репродуктивное здоровье: понятие, факторы его формирующие. Репродуктивные права граждан РФ. Планирование семьи. Роль социального работника в охране репродуктивного здоровья населения и планировании семьи.
15. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
16. Заболеваемость населения, основные понятия. Международная классификация болезней. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Значение показателей заболеваемости для социальной работы.
17. Методы и источники изучения заболеваемости, их значение для планирования и организации здравоохранения. Современная структура заболеваемости населения.
18. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.
19. Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств. Организация психиатрической помощи. Роль социальных работников.
20. Современное состояние психического здоровья детского населения. Умственная отсталость – одна из ведущих причин детской инвалидности. Понятие, факторы риска, профилактика. Основные направления реабилитации.
21. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Современные тенденции онкопатологии. Онкологическая служба в РФ.
22. Двигательная активность и здоровье. Проблема гиподинамии в современном обществе и ее роль в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): понятие, причины и факторы риска ее возникновения. Профилактика.
24. Туберкулез как разновидность социально-значимого заболевания. Методы раннего выявления туберкулеза. Основные направления профилактики. Организация фтизиатрической помощи. Роль социальных работников.
25. Аддиктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Классификация. Факторы риска и механизм формирования различных видов зависимости у детей.
26. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Роль социального работника в профилактике распространения алкоголизма среди подростков и молодежи.
27. Медико-социальные проблемы наркоманий и токсикоманий. Роль социального

- работника в их профилактике.
28. Охрана материнства и детства. Правовое регулирование. Организация охраны здоровья несовершеннолетних.
 29. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
 30. Права и обязанности страхователя и граждан в системе медицинского страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
 31. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Базовая программа обязательного медицинского страхования
 32. ВИЧ-инфекция и больной СПИДом. Пути передачи. Группы риска. Причины смерти.
 33. Правовые и этические аспекты медицинской и социальной помощи больным СПИДом. Права и обязанности больных и инфицированных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
 34. Основные направления работы санитарно-эпидемиологической службы в охране здоровья населения.
 35. Влияние условий и характера труда женщин на здоровье детей работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Правовые основы защиты труда женщин.
 36. Основные положения охраны семьи, женщин и несовершеннолетних в «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан».
 37. Современное определение понятия «инвалид». Инвалидность. Основные показатели. Причины инвалидности у детей и подростков. Профилактика инвалидности.
 38. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы.
 39. Реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы медицинской реабилитации. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Роль социального работника в ее проведении
 40. Этика. Понятие. Основные этические проблемы социальной медицины.

Б3.Б.24 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Проанализировать документ «Этический кодекс социального работника» и предложить новый вариант документа в свете современных требований.
2. Составить кейс ситуации, в котором отражена деятельность социального работника с клиентами социальных служб и проанализировать его деятельность с точки зрения «Этического кодекса социального работника».
3. Составить презентацию по теме «Профессиональный отбор специалистов социальной работы: этапы, принципы, методы, этические аспекты».
4. Разработать основные правила организации проведения беседы социального работника с пожилыми людьми, инвалидами, женщинами-жертвами насилия.
5. Составьте таблицу с отражением основных факторов, причин приводящих к деформации взаимоотношений социального работника и клиента.
6. Рассмотреть в микрогруппах проблемные ситуации.
Например: Что можно сказать о характере человека, совершающего подобные действия?
 - Некоторые утверждают, что хотя, эвтаназия является безнравственной, ее не следует запрещать в законном порядке.
 - Другие утверждают, что хотя эвтаназия не во всех случаях неправильна, она не должна быть разрешена законом.
7. Составить таблицу, в которой отражено сравнительный анализ понятий «этика» и «мораль», «мораль» и «нравственность».

8. Составить основные правила активного слушания специалиста по изучению основных проблем клиентов социальных служб.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие этики социальной работы.
2. Становления этических учений на Руси.
3. Особенности развития этики социальной работы за рубежом и в России.
4. Сущность этики социальной работы. Структура. Моральные нормы.
5. Этические критерии поведения социального работника.
6. Основные категории этики социальной работы.
7. Этические отношения в социальной работе.
8. Этические требования.
9. Моральные качества и нравственные принципы, этическое сознание социального работника.
10. Функции этики.
11. Этические принципы в социальной работе.
12. Нравственное сознание социального работника, его структура.
13. Нравственные качества социального работника.
14. Этический кодекс социального работника, понятие, функции, особенности.
15. Источники этических нормативов социальной работы.
16. Структура этических нормативов социальной работы.
17. Моральная норма. Моральные правила.
18. Структура личностных качеств социального работника.
19. Отечественный кодекс социального работника.
20. Зарубежные кодексы социального работника.
21. Этическое воспитание социального работника.
22. Деонтология как наука.
23. Понятие долга и ответственности. Моральный долг.
24. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
25. Долг социального работника перед самим собой.
26. Модели поведения. Принцип гуманизма.
27. Принцип целесообразности действий.
28. Принцип эстетической привлекательности поведения.
29. Принцип учета народных обычаев и традиций.
30. Знакомство.
31. Консультирование.
32. Постоянное общение в социальной работе.
33. Работа с представителями учреждений, предприятий, фирм.
34. Телефонный разговор.
35. Этические принципы социальной работы.
36. Международная Декларация этических принципов социальной работы.
37. Этические обязательства социального работника.
38. Права социального работника.
39. Этические нормы социального работника.
40. Нравственная ответственность социального работника перед профессией, обществом.

Примеры тестовых заданий

1. Необходимость организации процесса взаимодействия на всех уровнях предполагает ... функция
 - А) координирующая;
 - Б) управляющая;

- В) оптимизирующая;
 - Г) организационная.
- Ответ: Г.

2. Разумный интерес клиента не противоречит:

- А) моральным нормам;
- Б) потребностям клиента;
- В) желаниям клиента;
- Г) потребностям социального работника.

Ответ: А.

3. Уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали:

- А) нравственные знания;
- Б) нравственные убеждения;
- В) нравственная потребность;
- Г) нравственная объективность.

Ответ: Б.

4. Высшая форма способности личности к самоконтролю выражается в:

- А) честности;
- Б) справедливости;
- В) самокритичности;
- Г) совестливости.

Ответ: Г.

Б1.Б.25 УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Составить схему, отражающую специализации социального работника, функции социального работника, профессиональные роли социального работника.

2. Составить обобщающую таблицу, отражающую закономерности социальной работы.

3. Составление словаря персоналий и основных категорий дисциплины.

4. Составить схему организационной структуры конкретного социального учреждений.

5. Подготовить список нормативных документов, регламентирующих деятельность конкретной социальной организации.

6. Разработать социальную программу для внедрения новой технологии (метода) социальной работы и презентовать ее.

7. Презентация анализа среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа.

8. Провести анализ реализуемых социальных услуг конкретной социальной организации и разработать рекомендации по расширению спектра социальных услуг с приложением обоснования такого расширения.

9. Подготовить письмо от какого-либо социального учреждения с запросом информации в другое социальное учреждение в рамках межведомственного взаимодействия.

10. Разработать рекомендации для подготовки работников социальных учреждений к аттестации.

11. Разработать и обосновать показатели оценки эффективности деятельности конкретной социальной организации.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие управления. Задачи и принципы управления.
2. Управление в социальной работе, его специфические особенности.
3. Зарождение и развитие теории социального управления.
4. Школа научного управления (Ф.Тейлор).
5. Школа административного управления (А.Файоль).
6. Школа человеческих отношений (Э.Мэйо).
7. Школа поведенческих наук (Д.МакГрегор).
8. Синтетические подходы к управлению (системный, количественный, процессный, ситуационный).
9. Система управления социальной работой.
10. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный.
11. Субъекты и объекты управления социальной работой.
12. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.
13. Внешняя среда социальной организации. Анализ внешней среды: PEST-анализ, анализ 6 сил Портера.
14. Внутренняя среда организации. SWOT-анализ.
15. Миссия: сущность, значение.
16. Цели социальной организации. SMART-характеристика целей. Требования к постановке целей.
17. Разделение труда в организации. Специализация. Департаментизация. Масштаб управляемости.
18. Линейная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
19. Функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
20. Линейно-функциональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
21. Штабная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
22. Дивизиональная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
23. Матричная организационная структура: особенности, достоинства, недостатки.
24. Сущность, идеология и преимущества стратегического управления. Система стратегического управления.
25. Оценка и контроль выполнения стратегии.
26. Управленческий цикл. Понятие и виды функций управления.
27. Планирование в социальной работе.
28. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ.
29. Организация деятельности. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления.
30. Мотивация труда специалистов социальной работы.
31. Мотивы выбора профессии специалиста социальной работы.
32. Методы стимулирования труда.
33. Контроль и регулирование в социальной организации.
34. Организационные методы управления – уставы, положения, распорядки дня, расписания.
35. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.
36. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Пример теста:

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретическое и практическое обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планируемого развития новых процессов и явлений – это ...
 - а) планирование
 - б) прогнозирование
 - в) проектирование
 - г) управление
2. Конструирование социально-значимой цели и локализованного по месту времени и ресурсам действия – это ...
 - а) социальное проектирование
 - б) предвидение
 - в) прогноз
 - г) планирование.
3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:
 - а) инновация
 - б) индивидуализм
 - в) жизненные концепции
 - г) социальная субъектность
4. Теория социального проектирования - ...
 - А) консервативная деятельность
 - Б) не предусматривает социальных изменений
 - В) разновидность инновационной деятельности
 - Г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

Б1.Б.26 ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Раскройте порядок определения размера социальной пенсии.
 4. Назовите условия назначения трудовой пенсии по старости .
 5. Перечислите выплаты, не подлежащие налогообложению единым социальным налогом.
 6. Раскройте содержание договора негосударственного пенсионного обеспечения.
 7. Раскройте содержание договора добровольного пенсионного страхования.
 8. Определите понятие частной пенсионной системы.
 9. Раскрыть основные понятия: Пенсионная система; показатели эффективности пенсионной системы; социальный риск; социальная защита; социальное обеспечение; индивидуально пенсионное обеспечение; профессиональное пенсионное обеспечение; территориальное пенсионное обеспечение; индивидуальное пенсионное обеспечение; бюджетный метод финансирования; налоговый метод финансирования; страховой метод финансирования
 10. Ответьте на следующие вопросы:
 - Назовите права застрахованных лиц при формировании накопительной части трудовой пенсии и раскройте порядок их реализации.
 - Раскройте требования, которым должны соответствовать субъекты отношений по инвестированию средств пенсионных накоплений.

- Перечислите обязанности Пенсионного фонда РФ в процессе формированию и инвестированию средств пенсионных накоплений.
- Дайте определение инвестиционного портфеля. Назовите требования к его структуре.
- Назовите возможные объекты инвестирования средств обязательных пенсионных накоплений.
- Назовите права и обязанности: негосударственного пенсионного фонда, вкладчиков, участников по пенсионному договору.
- Перечислите основные факторы, определяющие структуру источников формирования собственного имущества фондов.
- Раскройте порядок размещения пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.

11. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Государственное пенсионное обеспечение.
- Организационно-правовые формы государственной системы пенсионное обеспечения. Обязательное социальное страхование.
- Материальные средства, направляемые на пенсионное обеспечение.
- Формы пенсионного обеспечения.
- Органы пенсионного обеспечения.
- Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат в системе пенсионного обеспечения.
- Государственная система социальных льгот и преимуществ.
- Обязательное пенсионное страхование и государственное пенсионное обеспечение.
- Страховая пенсионная система.
- Бюджетная пенсионная система.
- Источники финансирования пенсионных выплат.
- Категории получателей пенсии.
- Территориальные органы ПФР.
 - Управление ПФР в федеральном округе и его функции.
 - Основные законодательные акты, регулирующие деятельность ПФР
 - Представление граждан к пенсии.
 - Место и роль негосударственных пенсионных фондов России.
 - Правила заключения договора об обязательном страховании в НПФ.

12. Ответить на вопросы теста.

1. Под общим трудовым стажем понимается:
 - а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;
 - б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;
 - в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.
2. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:
 - а) 45 лет;
 - б) 60 лет;
 - в) 55 лет.
3. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:
 - а) трудовая пенсия по инвалидности;
 - б) социальная пенсия;
 - в) право на пенсию отсутствует.

4. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

- а) да, влияет на размер базовой части;
- б) нет, не влияет;
- в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

5. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

- а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;
- б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
- в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;
- г) теща.

6. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

- а) сохраняется в любом случае;
- б) не сохраняется;
- в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

7. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

- а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;
- б) в связи с увеличением страхового стажа;
- в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой

деятельности;

г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

8. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

- а) решения Правительства РФ;
- б) заявления пенсионера;
- в) решения Пенсионного фонда РФ.

9. Трудовая пенсия назначается:

а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);

б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;

в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

10. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

11. Выплата трудовой пенсии прекращается:

а) в связи с поступлением на работу;

б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

в) в связи со вступлением в новый брак;

г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

12. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

а) не более 50 % трудовой пенсии;

б) не более 70 % трудовой пенсии;

в) не более 20 % трудовой пенсии.

13. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- в) не менее 15 лет.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;

в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

15. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:

а) не выплачивается;

б) выплачивается.

16. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:

а) на основании заявления гражданина;

б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;

в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.

17. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;

б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;

в) срок обращения не имеет значения.

18. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

а) мать ребенка;

б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;

в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

19. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

а) только матери ребенка;

б) матери или отцу;

в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

20. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);

в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие пенсии и пенсионного обеспечения.
2. Эволюция пенсионной системы в России.
3. Характеристика современной пенсионной системы в России.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом (по выбору).

5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, полномочия.
6. Источники финансирования пенсионного обеспечения.
7. Нормативные акты, регулирующие пенсионные отношения в РФ.
8. Ответственность предприятий (организаций) и граждан.
9. Разрешение споров по пенсионным вопросам.
10. Порядок обращения за назначением пенсии.
11. Порядок исчисления пенсий, перерасчеты и индексация.
12. Трудовая пенсия по старости.
13. Пенсии по старости на льготных основаниях.
14. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
15. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и службу в органах внутренних дел.
16. Назначение пенсии по случаю потери кормильца.
17. Понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи, потерявшей кормильца.
18. Назначение пенсии по инвалидности.
19. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
20. Пенсии за выслугу лет работникам гражданской авиации.
21. Пенсии за выслугу лет работникам здравоохранения и образования.
22. Пенсии за выслугу лет работникам театрально-зрелищных предприятий и коллективов.
23. Социальные пенсии.
24. Правовые и организационно-экономические основы создания и функционирования негосударственных пенсионных фондов в России.
25. Источники и методы формирования собственного имущества негосударственных пенсионных фондов.
26. Инвестирование средств пенсионных резервов негосударственных пенсионных фондов.
27. Государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов.
28. Особенности организации дополнительного государственного и муниципального пенсионного обеспечения.
29. Механизм функционирования добровольного негосударственного пенсионного страхования.
30. Организационно-правовые основы добровольного накопительного пенсионного страхования.
31. Понятие и субъекты обязательного пенсионного страхования.
32. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию: понятие, виды, порядок расчета.
33. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование: порядок исчисления и уплаты.
34. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования.
35. Доходы бюджета ПФР, их состав и структура.
36. Направления использования финансовых ресурсов ПФР.
37. Управление финансовыми ресурсами ПФР.
38. Обеспечение финансовой устойчивости ПФР.
39. Системы контроля за инвестированием средств обязательных пенсионных накоплений и ответственности за его результаты.
40. Особенности инвестирования средств пенсионных накоплений негосударственного пенсионного фонда.

Пример ситуаций:

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите трудовой стаж Петровой.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца. Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчете страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведенное в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг. Правоммерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в среднее ПТУ. Окончив ПТУ через 3 года, Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через 1 месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после чего с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2-я группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, затем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.

Б1.Б.27 СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:
 - Место занятости в системе экономических и социальных отношений.
 - Проблемы занятости в период к переходу к рынку.
 - Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
 - Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
 - Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
 - Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
 - Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
 - Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
 - Инфраструктура рынка труда.
 - Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
 - Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
 - Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
 - Методы управления занятостью в обществе.
 - Правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
 - Безработица и методы борьбы с ней.

- Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
- Международно-правовое регулирование занятости.
- Занятость и рынок труда.
- Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
- Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
- Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
- Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости на современном этапе.
- Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
- Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
- Технологизация работы службы занятости.
- Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
- Социальное партнерство и занятость.
- Новые и нестандартные формы организации занятости.
- Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
- Молодежный рынок труда и его особенности.
- Состояние рынка труда молодежи в Оренбургской области.
- Работа службы занятости населения по содействию занятости населения.
- Социально-трудовая адаптация молодежи за рубежом.
- Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
- Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
- Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.

4. Решить тест:

1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся
 - а) военнослужащие
 - б) учащиеся и студенты
 - в) временно отсутствующие на рабочем месте
 - г) все ответы верны
2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства
 - а) квалифицирования рабочей силы
 - б) новой рабочей силы,
 - в) индивидуальной рабочей силы
 - г) все ответы верны
3. Стимулирование труда основывается на принципах
 - а) гибкости и оперативности
 - б) ощутимости
 - в) дифференцированности
 - г) своевременности
4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда
 - а) рыночная инфраструктура
 - б) конъюнктура рынка труда
 - в) юридические нормы и экономические программы
 - г) все ответы верны
5. Полная занятость – это

- а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы
 - б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход
 - в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают
 - г) все ответы верны
5. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации
- а) интенсивное
 - б) экстенсивное
 - в) эффективное
 - г) все ответы верны
6. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества
- а) государственно-частная
 - б) социальная
 - в) национальная
 - г) территориально-региональная
7. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время
- а) совместительство
 - б) дополнительная занятость
 - в) сверхполная занятость
 - г) вторичная занятость
8. Экономическим последствие безработицы является:
- а) общественные беспорядки
 - б) дифференциация доходов населения
 - в) потеря квалификации
 - г) все ответы верны
9. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях
- а) договор
 - б) соглашение
 - в) закон
 - г) все ответы верны
10. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:
- а) избыток населения
 - б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП
 - в) низкий платежеспособный спрос
 - г) установление ставок з/платы выше равновесной

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

- 1. Понятие занятость населения.
- 2. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения.
- 3. «Рабочая сила» как статистический показатель.
- 4. Основные категории людей по отношению к занятости.
- 5. Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики.
- 6. Статус безработного (по методологии МОТ).
- 7. История становления центров занятости населения.
- 8. Система частного посредничества на рынке труда.
- 9. Государственная служба занятости как субъект трудового посредничества.

10. Структура системы занятости населения в России и Республике Башкортостан.
11. Цели, задачи и основные направления деятельности служб занятости населения.
12. Основные этапы работы с населением.
13. Основные отделы и их краткая характеристика
14. Место и роль частного посредничества в функционировании рынка труда.
15. Виды частных посредников, действующих на рынке труда.
16. Рынок труда в общественном производстве.
17. Экономические и социальные функции рынка труда.
18. Основные субъекты рынка труда, факторы, определяющие их поведение.
19. Трудовой контракт, его особенности.
20. Рынок труда как взаимодействие спроса и предложения труда.
21. Механизм рынка труда. Конъюнктура рынка труда, ее типы.
22. Структура рынка труда.
23. Состояние рынка труда в РБ.
24. Мероприятия по снижению напряженности на территории республики.
25. Предложение труда как фактор, определяющий долгосрочные параметры рынка труда.
26. Основные факторы формирования предложения труда.
27. Теория принятия решения о работе по найму.
28. Роль заработной платы в принятии решения.
29. Современные требования работодателя к работнику.
30. Профессиональная структура занятости.
31. Образование как объект общественных инвестиций.
32. «Вторичная» и «третичная» грамотность работника.
33. Усиление гибкости производственного процесса в условиях НТП.
34. Экономические факторы и социальная основа повышения гибкости рынка труда.
35. Основные формы проявления гибкости рынка труда.
36. Комплексный характер современного вознаграждения труда.
37. Заработок наемного работника, его структура по методологии МОТ.
38. Валовый и чистый заработок.
39. Механизмы повышения оплаты труда вслед за повышением цен, их сравнительная эффективность.
40. Рыночный и нерыночный механизмы установления уровня общего вознаграждения.
41. Основные направления дифференциации: региональные различия, межотраслевые и квалификационные различия.
42. Дискриминация на рынке труда, ее виды.
43. Основные теории дискриминации. Борьба с дискриминацией на рынке труда.
44. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
45. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.
46. Теоретические концепции происхождения безработицы
47. Формы проявления безработицы. Виды безработицы по происхождению.
48. Концепция «полной занятости» населения.
49. Методы определения естественного уровня безработицы
50. Структура политики занятости.
51. Этапы развития политики занятости.
52. Современные проблемы определения политики занятости.

53. Проблема выбора приоритетов политики занятости.
54. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Два подхода к макроэкономическому регулированию занятости.
55. Страновая модель рынка труда, ее основные элементы.
56. Общие принципы построения рынка труда, характерные всем моделям.
57. Причины установления разных страновых моделей рынка труда.

Пример ситуаций:

Каков порядок определения размеров пособия по безработице для граждан уволенных из организации по собственному желанию?

Какой размер пособия начисляется ребенку-сироте?

С какого времени безработному гражданину начинается выплата пособия по безработице?

В коррекционной карте инвалида написано: в обучении не нуждается, можно ли пройти обучение по направлению органов служб занятости?

Какие категории безработных граждан имеют право пройти обучение по направлению службы занятости в приоритетном порядке?

Я безработный и долгое время не могу найти работу по специальности. Что вы посоветуете делать?

В данный момент я нахожусь в исправительной колонии. Куда я могу обратиться после освобождения для поиска работы?

Б1.В.01.01 СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
3. Составление глоссария по дисциплине
4. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
5. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения
Возникновение социального страхования	1903-1917		
Социальное страхование после Октябрьской революции	1917-1933		
Социальное страхование и профсоюзы	1933-1990		
Социальное страхование при переходе к рыночным отношениям	1991 - настоящее время		

6. Представьте в виде таблицы общую характеристику основных этапов социального страхования в России:

Этапы развития социального страхования	Виды социального страхования	Суть социального страхования
Страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.)		
Возникновение социального страхования в России (1903 - 1917 г.г.)		
Становление советской модели социального страхования в России (1917 - 1933 г.г.)		
Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.)		
Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время)		

7. Заполните следующую таблицу:

	Название	Финансовая основа	Место
Обязательное социальное страхование	Модель О. Бисмарка (1883-1889)		
Государственное социальное страхование	Модель У. Бевериджа (1942)		

8. Представьте в виде таблицы общую характеристику базовых моделей социального страхования:

Базовая модель социального страхования	Основные характеристики модели	Сильные/слабые стороны
Модель О. Бисмарка		
Модель У. Бевериджа		
Советская модель		

9. Сравните метод правового регулирования социального страхования с методами правового регулирования других отраслей права (финансового, трудового, административного, права социального обеспечения).

10. Дайте общую характеристику нормативно-правовым актам Российской Федерации, регулирующим отношения по социальному страхованию в зависимости от предмета регулируемых отношений.

11. Сравните виды страховых внебюджетных фондов Российской Федерации и зарубежных стран. Результат представьте в виде таблицы.

12. Представьте в виде таблицы виды юридической ответственности за нарушение законодательства о социальном страховании в Российской Федерации и за рубежом.

13. Выпишите из нормативно-правовых актов все права и обязанности субъектов обязательного социального страхования. Результат представьте в виде таблицы.

14. Приведите примеры трехсторонней правовой связи между трудящимся, органом, осуществляющим социальное страхование и страхователем в сфере социального страхования.

15. Представьте в виде схемы алгоритм расследования несчастного случая на производстве.

16. Приведите виды реабилитации, которые можно отнести к социальному страхованию.

17. Представьте перечень документов, необходимых для получения пенсий и пособий.

18. В виде таблицы представьте все виды пенсий и пособий по социальному страхованию в Российской Федерации и за рубежом.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Система социального страхования: история и современность.
2. Отрасли социального страхования.
3. Виды социальных страховых рисков и случаев.
4. Пенсионное страхование
5. Обязательное пенсионное страхование: понятие, сущность, нормативно-правовые основы
6. Управление системой обязательного пенсионного страхования. Контроль в системе обязательного пенсионного страхования.
7. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Пенсионный фонд Российской Федерации. Его сущность и функции.
8. Административная система управления ПФР. Взаимодействие с различными организациями и учреждениями.
9. Порядок назначения и оформления страховой пенсии.
10. Специальный трудовой стаж на работах с особыми условиями труда. Порядок его учета при сохранении и конвертации ранее приобретенных прав.
11. Специальный трудовой стаж для отдельных категорий граждан. Специальный трудовой стаж в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
12. Пенсионное обеспечение как социальный институт государства.
13. Организационно-правовые формы и виды пенсионного обеспечения.
14. Государственное пенсионное обеспечение
15. Государственные внебюджетные фонды как финансово-кредитные учреждения.
16. История пенсионного обеспечения за рубежом.
17. Деятельность негосударственных пенсионных фондов.
18. Страхование от несчастных случаев.
19. Медицинское страхование.
20. Фонд социального страхования РФ.
21. Исторический аспект формирования и развития системы социального страхования.
22. Предмет, объекты и субъекты системы социального страхования.
23. Понятие и сущность социального риска, его основные характеристики.
24. Основные характеристики и отличительные черты (с финансовых и правовых позиций), присущие основным институтам социальной защиты.

25. Базовые характеристики института обязательного государственного социального страхования.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Становление страхования в Российской империи (1721 - 1903 г.г.).
2. Возникновение социального страхования (1903 - 1917 г.г.).
3. Становление советской модели социального страхования (1917 - 1933 г.г.).
4. Социальное страхование и профсоюзы (1933 - 1990 г.г.).
5. Социальное страхование в условиях перехода к рыночным отношениям (1991 г. – настоящее время).
6. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты населения.
7. Понятие социального страхования, его преимущества перед другими формами социального обеспечения.
8. Социальное страхование и социальная помощь: соотношение понятий.
9. Общая характеристика системы социального страхования О. Бисмарка и У. Бевериджа.
10. Соотношение понятий «социальная защита населения», «социальное обеспечение», «обязательное социальное страхование».
11. Предмет и метод правового регулирования социального страхования.
12. Классификации форм и видов социального страхования.
13. Понятие и виды обязательного социального страхования.
14. Понятие и отличительные черты добровольного социального страхования.
15. Принципы социального страхования.
16. Цели и задачи социального страхования.
17. Признаки страхования.
18. Функции страхования.
19. Понятие, виды, страховых рисков, пути их ограничения. Результирующие показатели риска.
20. Понятие и виды страховых случаев.
21. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию.
22. Источники правового регулирования обязательного социального страхования.
23. Финансовый механизм обязательного социального страхования.
24. Виды страховых внебюджетных фондов: понятие, виды и общая характеристика
25. Значение страхового стажа для целей обязательного социального страхования.
26. Понятие и признаки правоотношений по социальному страхованию.
27. Особенности отношений по социальному страхованию.
28. Содержание отношений по обязательному социальному страхованию работников.
29. Субъекты (участники) правоотношений по обязательному социальному страхованию, их права и обязанности.
30. Объекты правоотношений по обязательному социальному страхованию.
31. Основания возникновения, изменения и прекращения отношений по социальному страхованию.
32. Государственный надзор и контроль в сфере законодательства об обязательном социальном страховании.
33. Юридическая ответственность субъектов обязательного социального страхования.
34. Виды обязательного социального страхования в РФ.
35. Общая характеристика обязательного пенсионного страхования.
36. Структура и виды трудовых пенсий.
37. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

38. Виды страхового обеспечения, предоставляемого в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
39. Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
40. Субъекты обязательного медицинского страхования.
41. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
42. Правовая основа негосударственного пенсионного страхования.
43. Система внебюджетных страховых фондов в России.
44. Пенсионный фонд РФ: структура, порядок создания и расходования средств.
45. Фонд социального страхования РФ: структура, порядок создания и расходования средств.
46. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Б1.В.01.02 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Составление глоссария по дисциплине
 4. Приведите пример проявления страхования в виде возмещения вреда общиной в случае убийства, предусмотренной «Русской правдой».
 5. Заполните следующую таблицу:

Этап	Период (г.г.)	Правовое регулирование	Изменения
Возникновение социального поддержки	1903-1917		
Социальная поддержка после Октябрьской революции	1917-1933		
Социальная поддержка	1933-1990		
Социальная поддержка при переходе к рыночным отношениям	1991 – 2000		
Система социальной поддержки в настоящее время	2010 – 2020 гг		

6. Ответить на проблемные ситуации:

Имеют ли право на меры социальной поддержки дети ВОВ?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда, имеющий продолжительный стаж работы»?

Что нужно, чтобы получить звание «Ветеран труда»?

- Где получить справку, подтверждающую факт проживания и получения дозы облучения в связи с аварией в 1957 году на ПО «Маяк» для выдачи удостоверения?
- Я сын участника ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Родился после радиоактивного облучения моего родителя. Имею ли я право на внеконкурсное поступление в ВУЗ или ССУЗ?
- С какого времени начинается начисление субсидии и на какой срок предоставляется субсидия?
- Какой размер на сегодняшний день максимально допустимой доли расходов граждан на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в совокупном доходе семьи установлен при назначении субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
- Хочу оформить субсидию на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. По доходам наша семья имеет на это право. Но у нас большой долг по квартплате. Имеем ли мы шанс получить данную субсидию?
- Я живу в г. Октябрьском, скажите, пожалуйста, кто имеет право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг? Каков порядок ее предоставления?

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальная поддержка в Советский период времени.
2. Система социальной поддержки в 90 гг XX в.
3. Особенности и специфика социальной поддержки в настоящее время.
4. Социальная поддержка за рубежом.
5. Понятие социальная поддержка.
6. Цель, задачи органа социальной поддержки населения.
7. Основные функции и виды социальных услуг, предоставляемые органом социальной поддержки.
8. Принципы работы с населением.
9. Правила оказания государственных услуг населению установлены административными регламентами Министерства семьи и труда РБ».
10. Структура учреждения социальной поддержки.
11. Порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи.
12. Содержание, пределы осуществления способы реализации и защиты прав, свобод и законных интересов граждан.
13. Обращения граждан.
14. Ежемесячная денежная компенсация, и характер ее назначения.
15. Социальная стипендия учащимся образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, и порядок выдачи справок.
16. Порядок выплат пособий и выплат ветеранам и инвалидам ВОВ, труженикам тыла и членам семей.
17. Меры социальной поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов.
18. Единовременное пособие и ежемесячная денежная компенсация гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.
19. Ежемесячная денежная компенсация по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям семей.
20. Компенсациям семьям расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
21. Адресная социальная помощь семьям с детьми на основании социального контракта.

22. Категории семей с детьми – получатели компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и др. видов услуг.
23. Порядок предоставления социальной услуги.
24. Информация о госуслугах семьям с детьми.
25. Предоставляемые меры социальной поддержки семьям с детьми .
26. Беременные женщины.
27. Пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.
28. Семьи с низкими доходами.
29. Организация отдыха и оздоровление детей, находящихся в ТЖС.
30. И иные виды социальных гарантий, предусмотренные семьям с детьми.
31. Информация о госуслугах семьям с детьми.
32. Меры социальной поддержки.
33. Пособие отдельным категориям многодетных семей.
34. Компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
35. Ежемесячная выплата многодетным малоимущим семьям на каждого ребенка, рожденного третьим или последующим .
36. Предоставление единовременной денежной выплаты семьям, имеющим восемь и более несовершеннолетних детей.
37. Предоставление новогодних подарков.
38. Нормативные правовые акты.
39. Удостоверения многодетной семьи
40. Граждане, пострадавшие от пожара, в случае потери жилого помещения или имущественных потерь в жилом помещении
41. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, пострадавшие от пожара, в случае потери надворных построек на территории домовладений
42. Граждане, являющиеся собственниками домовладений, в случае имущественных потерь в домовладении вследствие стихийных бедствий
43. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Б1.В.01.03 СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Коллоквиум по разделам: «Основы системы социального обслуживания семей и детей»; «Технологии, формы и методы социальной работы в системе социального обслуживания семей и детей».

2. Заполнить таблицу. Согласно ст.31. ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ» указаны следующие категории, пользующиеся правом получения бесплатных социальных услуг

	Объект	Форма СО	Порядок определения
1-я категория			
2-я категория			
3-я категория			

3. В соответствии со ст.24 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ »выделены информационные системы поставщиков социальных услуг (см.подробнее «Регистр получателей социальных услуг», «Регистр поставщиков социальных услуг»). Кто является оператором информационных систем в РБ? В каких целях содержится информация в информационных системах?

4. Разработать презентацию по видам социальных услуг. В процессе разработке презентации проанализировать виды социальных услуг в РБ и другими областями, республиками РФ.

5. Заполнить таблицу. Согласно ст.23.1 ФЗ РФ от 28.12.2013 г №442»Об основах социального обслуживания в РФ» независимая оценка качества оказания услуг организаций СО является одной из форм общественного контроля.

Цель независимой оценки	Критерии, используемые в независимой оценке качества оказания услуг

6.Перечислить основные условия организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями СО

7. Составить схему контроля в сфере социального обслуживания.

8. Заполнить таблицу.

Права поставщиков социальных услуг	Обязанности поставщиков социальных услуг

9. Ситуация. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Вопросы: Определить порядок предоставления социальных услуг. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

10. Тест.

Когда впервые в документах было применено понятие социальное обслуживание:

А) Всеобщая Декларация прав человека (1948);

Б) Конституция РФ (1993)

В) Концепция развития социального обслуживания населения в РФ (1993)

Г) ФЗ «Об основах СО населения в РФ (1995)

Д) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов (1995)

11. Разработать памятки по следующим темам: «Социальное обслуживание семей в социально опасном положении»; «Социальное сопровождение семей в ТЖС в системе социального обслуживания семей и детей»; «Предоставление адресной социальной помощи на основании социального контракта в организациях социального обслуживания семей и детей» и т.д.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Развитие социального обслуживания населения как социального института и сектора социальной сферы.

Роль социального обслуживания в становлении профессионального социального обслуживания.

Проблемы формирования профессионального социального обслуживания.

Социальное обслуживание семей и детей

Социальное обслуживание молодежи.

Социальное обслуживание граждан старшего поколения.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Понятие «социальное обслуживание», «система социального обслуживания» в нормативно-правовых документах и в теоретических исследованиях.
2. Социальное обслуживание как современная парадигма социальной работы, социальный институт, ценность, социальная организация, социальная технология, деятельность.
3. Функции системы социального обслуживания населения.
4. Принципы социального обслуживания.
5. Основные этапы становления социального обслуживания семей и детей в РФ. Становление социального обслуживания семей и детей в РБ.
6. Международные документы в сфере социальной работы с семьей и детьми.
7. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РФ.
8. Нормативно-правовые основы социального обслуживания в РБ
9. Учреждения социального обслуживания детей: специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, учреждения для обслуживания детей с ограниченными возможностями, их примерная структура и функции.
10. Учреждения социального обслуживания семей: комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг; специализированные учреждения, предназначенные для предоставления семье отдельных видов услуг, их примерная структура и функции.
11. Виды социальных услуг в системе социального обслуживания населения..
12. Порядок признания нуждаемости граждан в социальном обслуживании.
13. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Документы, необходимые для признания нуждаемости в социальном обслуживании
14. Основные этапы предоставления социального обслуживания семье и детям.
15. Основаниями для прекращения социального обслуживания. Результат предоставления социального обслуживания.
16. Понятия «качество социальных услуг», «эффективность социального обслуживания», «результативность».
17. Основные факторы, влияющие на качество социальных услуг, предоставляемых населению учреждениями социального обслуживания.
18. Сущность независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Показатели качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания при независимой оценке качества условий оказания услуг.
19. Информация, размещаемая на стендах и на сайтах организаций социального обслуживания семей и детей.
20. Нормативно- правовые основы социального обслуживания семей в социально опасном положении.
21. Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
22. Сущность и принципы социального сопровождения.
23. Нормативно-правовые основы социального сопровождения семей в РБ.
24. Алгоритм социального сопровождения семей в РБ.
25. Сущность адресной социальной помощи на основании социального контракта.
26. Порядок предоставления АСПК в Республике Башкортостан.

27. Условия предоставления АСПК в РБ и содержание программы адаптации.
28. Сущность и алгоритм технологии раннего выявления семейного неблагополучия и нарушения прав ребенка. Традиционный и семейно-ориентированный подход в работе с семьей и детьми.
29. Жестокое обращение с ребенком: понятие, виды, симптомы, причины, динамика развития, последствия.
30. Сопротивление и основные приемы работы с сопротивлением клиента. Алгоритм первой встречи с клиентом.
31. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка семейной ситуации.
32. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: таблица фактов и гипотез, генограмма, социокарта.
33. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: оценка психосоциальных факторов, ведущих к риску жестокого обращения с ребенком, комплексная оценка семьи.
34. Программа социального сопровождения семьи, ее планирование и реализация.
35. Социальный портрет женщины, имеющей намерение отказа от ребенка.
36. Травма как причина нарушения функционирования семьи/ребенка.
37. Ресурсный подход в работе с женщинами, имеющими намерение отказа от ребенка.
38. Порядок организации профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан. Опыт профилактики отказов от новорожденных в Республике Башкортостан.
39. Деятельность отделений помощи женщинам в кризисной ситуации в Республике Башкортостан.
40. Признаки и последствия домашнего насилия. Круг насилия.
41. План безопасности. Реабилитация женщин, пострадавших от насилия в семье. Социальное сопровождение женщин, пострадавших от насилия в семье.
42. Факторы, влияющие на развитие детей в интернатном учреждении: травма привязанности, влияние разлуки ребенка с семьей (утраты), жестокое обращение.
43. 5 базовых принципов помощи детям.
44. Формы и методы создания благоприятной атмосферы для посттравматической реабилитации детей в условиях учреждения (создание терапевтической среды).
45. Работа с кровной семьей, подготовка родителей к возврату ребенка в семью. Организация взаимодействия учреждения с родителями (родственниками).
46. Подготовка ребенка к самостоятельной жизни.
47. Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью.
48. Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений.
49. Школа приемных родителей.
50. Концепция развития ранней помощи в РФ.
51. Стационарозамещающие технологии в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями, молодыми инвалидами: сопровождаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и дневная занятость.
52. Социальные сертификаты в социальной работе с детьми-инвалидами и их семьями.
53. Технология домашнего визитирования.
54. Диагностическая методика в работе с инвалидами: канадская оценка выполнения деятельности (COPM).
55. Опыт деятельности организаций социального обслуживания детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Решить проблемную ситуацию:

1. Мать-одиночка нуждается в плановой госпитализации для проведения оперативного вмешательства. Все ее родственники проживают в Крыму, приехать для того, чтобы позаботиться о ребенке на время ее госпитализации не имеют возможности. Куда мать может обратиться за помощью, где она может оставить своего 7-летнего сына на период пребывания в больнице? Какие документы ей нужно будет представить для оформления помощи?

2. Семья, имеющая доход 25000 рублей на человека, обратилась за помощью в учреждение социального обслуживания семьи и детей РБ для оказания помощи несовершеннолетней дочери 13 лет в разрешении конфликтов с одноклассниками. Возможно ли предоставление социального обслуживания в этой ситуации? По какому обстоятельству возможно признание нуждаемости? Какие документы необходимо представить? Какие услуги в такой ситуации необходимо предоставить? Будут ли эти услуги представлены бесплатно или на платной основе? Почему?

3. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Кто имеет право на ее получение? В каком случае можно обратиться за ее оформлением в организацию социального обслуживания семьи и детей?

4. АСПК (адресная социальная помощь на основании социального контракта). Основания для отказа в предоставлении АСПК?

5. Муж Сергей объявил Наталье, жене-домохозяйке о желании развестись и настойчиво попросил, практически потребовал (угрожает выгнать на улицу) в течение недели освободить вместе с совместным 4-х летним ребенком 2-комнатную квартиру, которая была приобретена им в браке на свое имя 3 года назад. Жена имеет сестру Ольгу, которая проживает совместно с мужем и ребенком в комнате в коммунальной квартире. Ранее в этой комнате проживала их мать, после ее смерти от наследства Наталья отказалась в пользу сестры Ольги, хотя осталась там зарегистрирована. Ребенок зарегистрирован в квартире, где проживает на данный момент семья. Наталья имеет образование 9 классов, родила ребенка в 18 лет, колледж, в котором училась во время беременности бросила. Что делать Наталья не знает, плачет, собирает вещи. Куда может обратиться за помощью Наталья? Какие услуги ей могут быть предоставлены? Какие документы ей для этого необходимы?

6. Многодетная семья, имеющая доход 8000 рублей на человека, имеет в своем составе ребенка-инвалида. Ребенок-инвалид нуждается в постоянном уходе. Мама практически не имеет свободного времени и возможности отлучиться от ребенка: муж вынужден много работать, старшие дети заняты на дополнительных занятиях в школе, помогают младшим. Семья остро нуждается в помощнике, который мог бы хотя бы иногда выводить ребенка-инвалида на прогулку, чтобы мама имела возможность просто отдохнуть, решить какие-то свои проблемы, вопросы. Есть ли возможность помочь семье? Куда ей нужно обратиться? Какие документы представить? Какая организация ей будет предоставлять такую помощь?

7. Мать-одиночка оформила свою несовершеннолетнюю дочь 12 лет в социальный приют на период лечения от алкогольной зависимости в наркодиспансере. После прохождения срока лечения за дочерью не явилась, на телефонный звонок не отвечает. Что делать в этой ситуации специалисту по социальной работе?

8. В семье проживает ребенок-инвалид, который нуждается в реабилитации. Мама считает, что ей смогут помочь в центре реабилитации «Любимый малыш» благотворительного фонда «Особенный дети», но денег на курс реабилитации в семье нет. Может ли в данном случае помочь государство семье? Куда обратиться за помощью? Какие документы предоставить?

9. В каких случаях социальное обслуживание предоставляется бесплатно и на платной основе?

Б1.В.01.04 ДИАГНОСТИКО-ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Изучить учебную литературу и ведение конспективных записей.
2. Составление понятийного словаря дисциплины.
3. Оформить пакет документов на получение социальных гарантий.
4. Оформить пакет документов на получение социальных гарантий.
5. Разработать план мероприятий социально-психологического сопровождения семьи и детей, находящихся в ТЖС.
6. Разработать алгоритм деятельности и определение типовых методов и способов решения проблем конкретных семей.
7. Перечислить трудности диагностического обследования с неблагополучной семьей.
8. Описать диагностические методы работы с неблагополучной семьей.
9. Подобрать пакет диагностических методик.
10. Изучить программы психологической поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная диагностика как определение проблемы.
2. Понятие социальной проблемы.
3. Типологизация социальных проблем.
4. Понятие проблемной ситуации семьи и ребенка.
5. Комплексный характер социальных проблем.
6. Организация диагностической работы с семьей.
7. Методы и методики психодиагностики семьи и ребенка.
8. Система психологической и социальной помощи семьям и детям в ТЖС.
9. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев, мигрантов и их детьми.
10. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях; из малоимущих семей и др.
11. Диагностические методики.
12. Методы коррекционной работы.
13. Этапы построения социально-психологической анкеты.
14. Метод социометрических измерений.
15. Методика проведения диагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.
16. Диагностические методики раннего выявления семейного неблагополучия.
17. Диагностика ТЖС и различных типов семей.
18. Анализ информации от ТЖС.
19. Типология проблем семьи.
20. Взаимосвязи семьи с обществом и государством.

Решить практические задания

Задача 1.

Прокомментируйте слова древнегреческого историка Плутарха: «Научись слушать и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо».

Задача 2.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, ковать. Это значит хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задача 3.

Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий, и, если не находит, создает их сам».

А как вы понимаете это суждение? Согласны ли вы с ним?

Задача 4.

В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов ставит перед своим братом Алешей вопрос: «Возможно ли, построить совершенный мир, мир всеобщего счастья, ценой мучений и гибели хотя бы одного невинного ребенка?» Алеша категорически отвергает такую возможность. Его устами Ф. Достоевский выражает свою нравственную позицию: человеческая жизнь имеет бесконечную ценность, и арифметика Ивана – ради счастья миллионов можно пожертвовать одним невинным – аморальна, чудовищна. А что думаете вы?

Задача 5.

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул – престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем – алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня.

...Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно».

Вопросы

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?
2. Как бы вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

Задача 6.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется общий уровень креативности в группе. Какие дополнительные диагностические задачи можно оценить в группе?

Задача 7.

По методике Э.П.Торренса «Завершение картинок» исследуется образная креативность. Какие параметры позволяют выявить данную особенность?

Решить тест:

1. Показателем творчества ответов является основным в тестах, направленных на оценку
 - 1) Интеллекта;
 - 2) Тревожности;
 - 3) Креативности;
 - 4) Агрессивности.
2. Метод опросов
 - 1) использует специально разработанные анкеты;
 - 2) должен применяться на репрезентативных выборках;
 - 3) позволяет получить более точное изображение данной популяции;

4) верны все ответы.

3. Тесты, направленные на оценку уровня сформированных знаний, умений, навыков, получили название в психодиагностике

- 1) шкальные техники;
- 2) тесты способностей;
- 3) тесты достижений;
- 4) проективные тесты.

4. Кто в Древней Греции основал школу обнаружения индивидуальных различий

- 1) Пифагор;
- 2) Гиппократ;
- 3) Гален;
- 4) Кант.

5. Валидность теста – это

- 1) способность отдельных заданий теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» или «минимального» результата теста;
- 2) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности;
- 3) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов;
- 4) комплексная характеристика методики, включающая сведения об области исследуемых явлений.

6. В каком году В.Вундт основал первую экспериментальную лабораторию

- 1) 1879;
- 2) 1871;
- 3) 1881;
- 4) 1902.

7. Что означает «психометрика» в переводе с греческого

- 1) Душа;
- 2) Тело;
- 3) Измерение;
- 4) Надежность.

8. Кто наложил запрет на проведение тестов в 1936 году

- 1) Крупская;
- 2) Россолимо;
- 3) Блонский;
- 4) Басов.

Б1.В.02 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Влияние Л.Уайта на становление культурологии как науки.
2. Методы культурологических исследований.
3. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
4. Функции культуры.
5. Пайдея, как античный идеал всесторонне развитой личности.

6. Представления о культуре в эпоху раннего средневековья.
7. Представления о культуре в эпоху Возрождения.
8. Вклад европейских просветителей в развитие представлений о культуре и цивилизации.
9. Представления о культуре в эпоху Нового времени.
10. Представление о культуре в Новейшее время.
11. Цивилизация как смерть культуры в работах О.Шпенглера.
12. Типы и отличительные особенности культурных сверхсистем в концепции П.Сорокина.
13. «Осевое время» и его значение для человечества.
14. Эволюционизм, как направление во взгляде на динамику культуры.
15. Технологические революции и их влияние на культуру и цивилизацию.
16. Характеристики цивилизации третьей волны по Э. Тоффлеру.
17. Зависимость духовной культуры от материального производства во взглядах К. Маркса.
18. «Элита» и «народные массы» как социальные силы цивилизационного развития.
19. З.Фрейд о первобытных запретах (табу), как факторе возникновения и развития культуры.
20. Архетипы и коллективное бессознательное в культуре по К.Юнгу.
21. Гуманистический подход в отношении «человек-культура» Э.Фромма.
22. Тоталитарные режимы 20-го века и агрессия в культуре.
23. Культура как сущностная характеристика человека.
24. География и климат, как фактор культурных различий в трудах представителей географического детерминизма.
25. Нормативный аспект культуры.
26. Культура в контексте аксиологического подхода.
27. Культура как язык знаков и символов.
28. Исторические типы социокодов по М.Петрову.
29. Специфика педагогической культуры в различные эпохи.
30. Роль и место мифа в культурогенезе.
31. Философия, как способ рационального познания культуры.
32. Наука, её место и роль в современной цивилизации.
33. Индустриализм и массовая культура.
34. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
35. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
36. Общечеловеческое и национальное в культуре.
37. Взаимодействие культуры и природы как одна из основных тем культурологического анализа.
38. Природа как объект художественной культуры.
39. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
40. Формирование западного и восточного типов культуры.
41. Актуальность учения В.И. Вернадского о ноосфере.
42. Протестантизм и формирование буржуазного менталитета.
43. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
44. Социально-историческая обусловленность элитарной и массовой культур.
45. Праздничные ритуалы и обряды — первые исторические формы массовой культуры.
46. Россия между Востоком и Западом. Культурный аспект.
47. Молодежная субкультура — подсистема целостной системы культуры.
48. Эстетика молодежной субкультуры.
49. Система и многообразие форм управления культурой.

50. Культура в условиях рыночных отношений.
51. Сущность и содержание понятия «экономическая культура».
52. Сущность и содержание политической культуры.
53. Сущность и содержание правовой культуры.
54. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
55. Педагогическая культура общества: ее критерии и формы проявления.
56. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
57. Сущность и содержание понятия «культура управления».
58. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
59. Типы и слагаемые организационной культуры.
60. Стили руководства.

Примерные контрольные вопросы к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.

33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.
44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».
66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.
68. Стили руководства.

Б1.В.03 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Составление терминологического словаря по дисциплине:

Аборт. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Алкоголизм. Амбулаторно-поликлинические учреждения. Безнадзорность. Беспризорность. Беременность. Болезнь. Боссинг. Буллинг. ВИЧ-инфекция. Галлюцинации. Группа риска. Группы здоровья.

Декомпенсация. Декретированные контингенты. Деменция. Депривация. Деонтология. Дети – сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Диагноз. Диспансеризация. Долгожитель. Жизнеобеспечение населения. Заболеваемость. Здоровье. Здоровье психическое. Инвалид. Инвалидность. Лицо с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Медико-социальная реабилитация. Медицина. Медицинская активность семьи. Моббинг. Наркотик. Наркомания. Насилие. Нарушение функции. Несовершеннолетие. Ограничение жизнедеятельности. Паллиативная помощь. Пенитенциарное учреждение. Планирование семьи. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Реабилитация. Ребенок. Социальная сирота. Резистентность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Рецидив. Роды. Семья. Симптом. Социальная адаптация. Социальная гарантия. Социальная защита. Социальная помощь. Социальная политика государства. Социальная поддержка. Социальное обслуживание. Социальная реабилитация. Социальные условия. Социальная недостаточность. Социальный фактор. Специализированная медицинская помощь. СПИД. Токсикомания. Трудная жизненная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Фактор риска. Эвтаназия. Экспертиза стойкой или постоянной утраты трудоспособности. Этика. Этиология.

4. Конспектирование основных законодательных и нормативных документов
 - [Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#)
 - Семейный кодекс РФ. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. 29 мая 2019) <http://semeinyj-kodeks.ru/>
 - - [ФЗ от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"](#);
 - - [ФЗ от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](#);
 - - [ФЗ от 16.04.2001 г. N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"](#);
 - - [ФЗ от 24.04.2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](#);
 - Федеральный закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base>
 - - [ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#)
 - Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 №181-ФЗ. (с изменениями);
 - Федеральный закон О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) от 30.03.1995 N 38-ФЗ (с измен..); <http://base.garant.ru/10104189/>
 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.07.2013 N 252-ФЗ, от 23.06.2014 N 165-ФЗ); <http://base.garant.ru/12116087/>
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года. <http://base.garant.ru/10104189/>
 - Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 2 июля 1992 г. N 3185-1(в ред. от 02.07. 2011г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
 - Приказ Минздрава РФ от 05.05.1999 N 154 О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста. (Инструкция об организации работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи детского амбулаторно-поликлинического учреждения (Приложение 2).) <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rf-ot-05051999-n-154/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «О порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»
<http://permskola.edusite.ru/DswMedia/informaciyaosocial-no-psixologicheskومتestirovani.pdf>

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. № 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия"
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71251832/#ixzz64CEIyPjm>

- [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17.05.2012 г. N 565н "Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий"](#).

- Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения. ГОСТ Р 22.3.05-96
https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/241076/

5. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Факторы, формирующие здоровье и развитие детей школьного возраста.
- Медико-социальные проблемы неполной семьи и пути их решения.
- Медико-социальные проблемы многодетной семьи и пути их решения.
- Медико-социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы семьи больного туберкулезом и роль социального работника в их решении.
- Созависимость. Медико-социальные проблемы семьи наркозависимого и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы инвалидов с двигательными нарушениями и роль социального работника в их решении.
- Медико-социальные проблемы одиноких пожилых лиц и роль социального работника в их решении.
- Основные направления деятельности социального работника в решении проблем беспризорных детей.
- Наркотизация детского населения – медико-социальная проблема современного общества.
- Роль социального работника в решении проблем семей с детьми, страдающими интернет-зависимостью.
- Роль социального работника в решении проблем семей с детьми, страдающими пищевой зависимостью.
- Медико-социальные проблемы детей, освободившихся из колоний воспитательного типа.
- Технологии медико-социальной работы с женщинами и детьми, подвергшимися насилию в семье.
- Медико-социальные проблемы ВИЧ- инфицированных и роль социального работника в их решении.
- Роль социальных работников в решении проблем пожилых и старых людей.
- Роль социальных работников в решении проблем семей с детьми, страдающими заболеваниями психиатрического профиля.
- Решение социальных проблем семей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
а) состояние полного физического и психического благополучия;
б) отсутствие болезней и других нарушений;
в) состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

2. Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты нетрудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации?
а. учреждения медико-социальной экспертизы
б. орган социальной защиты населения по месту жительства
с. санаторий-профилакторий
д. лечебно-профилактическое учреждение

3. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
а) пищевой продукт;
б) наркотическое вещество;
в) клеточный яд абсорбционного действия;
г) лекарственное средство.

4. Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
а) 20-29 лет;
б) 15-49 лет;
в) 15-44 года;
г) 15-39 лет.

5. Эвтаназия в отношении онкологического больного в России:

- 1) разрешена по просьбе родственников
- 2) запрещена
- 3) разрешена по просьбе самого больного
- 4) разрешена по решению консилиума

6. Заболевания, представляющие угрозу для жизни и здоровья населения относятся к:

- 1) инфекционным болезням
- 2) психические заболевания
- 3) соматическим заболеваниям
- 4) социально-значимым заболеваниям

7. Детская инвалидность это:
а) временное ограничение жизнедеятельности;
б) значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности);
в) стойкое нарушение или ограничение трудоспособности;
г) нарушение функции организма.

8. Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это:
а) нарушение здоровья;
б) болезнь;

- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) социальная недостаточность

9. Объемы жизненно важных материальных средств и услуг, которые могут быть предоставлены пострадавшему в ЧС населению системой жизнеобеспечения данного региона (отраслевого звена) в течение всего периода ЖОН по установленным нормам и нормативам для условий ЧС это:

- 1. Возможности системы ЖОН в ЧС;
- 2. Первоочередные потребности населения в ЧС;
- 3. Потребности населения в ЧС.

Б1.В.04 СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ, ОХРАНЫ ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И РЕБЕНКА

- 1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 - 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 - 3. Составление глоссария по дисциплине

- 4. Решить тест:

Какой орган обеспечивает координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

прокуратура

орган опеки и попечительства.

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

органы внутренних дел

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

органы дознания

органы предварительного следствия

школы

комиссии по делам несовершеннолетних

Для каких целей создаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав?

для организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, за обращением с подростками и юношами в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

для контроля за органами опеки и попечительства

для контроля за усыновителями

для контроля за опекунами (попечителями)

При Правительстве РФ действует комиссия по делам несовершеннолетних:

федеральная

межведомственная

государственная

муниципальная

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. Основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Принципы деятельности по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Органы системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Контроль и надзор за деятельностью органов и их учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.

7. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.

8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

9. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и их роль в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Компетенция органов управления образованием и их учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. Специализированные учебно-воспитательные учреждения органов образования и особенности их функционирования.

13. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

14. Роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.

16. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

17. Функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

19. Полномочия должностных лиц органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

20. Права и обязанности криминальной милиции в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

21. Задачи и функции центров временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

22. Основания для подготовки материалов о помещении несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

23. Порядок направления в суд и рассмотрения материалов о помещении

24. несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

25. Порядок обжалования, опротестования постановления судьи о направлении несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

26. Особенности судопроизводства по уголовным делам несовершеннолетних правонарушителей.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Решить проблемную ситуацию:

"Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит, употребляет пиво. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении дочери. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите".

Дайте консультацию на основании ФЗ № 120.

Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу.

Какие должны быть действия органов опеки и попечительства, органов управления образования в этом случае?

У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен игнорирует требования родителей. В ситуации, когда родители предъявляют свои требования к подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Был замечен в компании подростков старше его, которые употребляли спиртные напитки.

Как организовать ИПР в данном случае?

Семья Ивановых оформила опеку в отношении 10-летнего Артема, который до этого воспитывался в детском доме. После оформления документов Ивановы взяли Артема к себе в семью, где имелись 2-е родных детей: 11-летний Денис и 13-летний Вадим. Через некоторое время классный руководитель Артема обратила внимание, что он приходит в школу с синяками, замкнут и не проявляет интереса к учебе. Из разговора с Артемом классный руководитель выяснила, что его оскорбляют и систематически избивают двое родных детей в приемной семье и что он не хочет там больше жить.

Опишите действия классного руководителя в данной ситуации. С какими органами и учреждениями она должна взаимодействовать?

В 6 классе учится на дому ребенок-инвалид Данил (ДЦП, инвалид 2-й группы). Учится плохо. Педагог, который обучает Данила на дому, рассказала, что семья неблагополучная, кругом антисанитария, Данил всегда голодный. Родители выпивают, педагогически несостоятельны.

Какие действия должно предпринять учебное заведение в данном случае?

Решить тест:

1. Индивидуальная профилактическая работа – это:
деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально – педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

система мероприятий экономического, политического, организационного характера, направленных на развитие экономики, повышение материального и культурного уровня граждан

2. В отношении каких лиц проводится индивидуальная профилактическая работа не будет?
безнадзорных или беспризорных
детей, у которых низкая успеваемость в школе
совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания
занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством
3. Где должны быть зафиксированы обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:
в объяснительной инспектора по делам несовершеннолетних
в жалобе учителя
в приговоре, определении или постановлении суда
в представлении прокурора
4. В отношении каких несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа?
с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно учатся
безнадзорных или беспризорных несовершеннолетних
с несовершеннолетними, которые неудовлетворительно себя ведут
с несовершеннолетними
5. В каком нормативном акте предусмотрены обстоятельства, являющиеся основанием проведения индивидуальной профилактической работы:
в Конституции РФ
в Уголовном кодексе
в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
6. В каком случае органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей?
если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
если они не ходят на родительские собрания
если ребёнок плохо учится и на него поступают жалобы
если родители лишены родительских прав и желают их восстановить
7. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится до достижения какого возраста?

до 18 лет
до 16 лет
до 14 лет
до 10 лет

8. Употребление несовершеннолетним наркотических средств или психотропных веществ является основанием для:
- лишения родителей родительских прав
 - исключения несовершеннолетнего из школы
 - индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним
 - помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Б1.В.05 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ ЗА РУБЕЖОМ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

- Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 - Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 - Составление глоссария по дисциплине;
 - Презентация по персоналиям;
 - Аннотация статьи по тематике;
 - Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам ;
 - Подготовить коллоквиум по дисциплине;
 - Подготовка презентации истории, геополитики и сущности социальной работы одной из стран.
- Прочитать и законспектировать статью Фан Тхань Фу История и этапы развития социальной защиты населения // Социальная политика и социология. – 2005. - № 2. – С. 27-49.
- Подготовить сообщение на тему «Оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе» по литературе:Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с.
- Подготовить сообщение «Исторические подходы к оформлению теории социальной работы в зарубежной практике», используя литературу (См. Фирсов, М. В., Студенова Е. Г. теория социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2012. – С. 26 - 43.)
- Подготовить сообщение на тему «Теоретические концепции социальной работы» по литературе Фирсов, М. В., Студенова Е. Г. теория социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 43-50.
- Самостоятельно подготовить вопрос «Подготовка специалистов социальной работы в Швеции» по литературе Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 382 -386.
- Проанализировать материал и заполнить таблицу:

Страна	Пенсионная система	Социальная работа с молодежью	Социальная работа с семьями и детьми	Здравоохранение и медобслуживание	Подготовка специалистов социальной работы	Примечание
Швеция						

Финляндия						
Исландия						
Норвегия						

15. Подготовить самостоятельно вопрос лекции № 5 (Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде) по литературе: Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ИНФРА-М, 2002. – 395 с. – (Серия «Высшее образование»). – С. 353-357.

16. Изучить деятельность международных организаций в социальной сфере по литературе Тетерский С. В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 343-347.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
 2. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
 3. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.
 4. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
 5. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
 6. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
 7. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).
 8. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
 9. Особенности системы здравоохранения Испании.
 10. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
 11. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
 12. Социальные программы помощи населению в Швеции.
 13. Система социального обеспечения Финляндии.
 14. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
 15. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии.
 16. Пенсионная система Исландии.
 17. Программы социальной помощи населению в Канаде.
 18. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
 19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
 20. Социальное страхование и льготные программы в США.
 21. Социальная работа с семьей и детьми в США.
 22. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.
 23. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

Б1.В.06 ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.

3. Составить классификацию мотивов выбора профессий.

4. Решить проблемные ситуации:

В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вы решили проверить эффективность работы методсовета до вашего назначения. Продумайте, как вы это сделаете. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы методсовета.

В практике бизнеса все чаще используются различные нововведения, касающиеся мотивации труда, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций — установление для конкретного работника нестандартного, льготного рабочего режима. Этот вид мотивации у нас пока используется мало. Тем не менее он считается одним из эффективных, особенно на малых частных предприятиях, среди лиц таких профессий, как врачи, юристы, преподаватели, управляющие, технические работники и работники сферы обслуживания. Работники назначают себе время начала и окончания работы по своему усмотрению, лишь бы они устраивали руководителей и было бы достаточно времени, чтобы выполнить требуемую работу. Один трудится с 8 до 16, другой — с 12 до 20 часов. Если вы справляетесь со своей работой скорее, ваше дело — идти домой или работать дополнительно. В некоторых организациях имеется четыре или даже пять смен. Иногда гибкие смены приводят к сокращенной рабочей неделе, обычно четырехдневной, с тремя выходными. Некоторые компании установили «материнские смены», которые приспособлены к часам посещения детьми школы. Женщина не покидает организацию в период вынашивания ребенка и воспитания детей раннего возраста. Многие предприятия дают возможность студентам работать во время «окон» в их учебных расписаниях. Гибкие смены снижают случаи уклонения от работы, опозданий и текучести рабочей силы, повышают настроение работников и производительность труда.

Если руководство организации предложило бы вам гибкий график трудовой деятельности, как бы вы на это отреагировали и почему? Как вы полагаете, в чем интерес руководства организации при предоставлении работникам льготного режима работы? Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы работу по контролю за количеством и результатами труда сотрудников?

5. Разработать презентации по следующим темам:

- Анализ среды конкретной социальной организации на основе различных методов анализа.

- Национальные стандарты социального обслуживания: назначение и содержание.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Цели и задачи профессиографии как науки.
2. Понятие о профессии. Классификация профессий по Е.А. Климову.
3. Периодизация развития человека как субъекта труда.
4. Общественно-историческая необходимость возникновения профессиографии.
5. Отечественные и зарубежные теории профессиографии.
6. Теории профессионального самоопределения.
7. Профессиография. Принципы профессиографии.
8. Понятие о профессиограмме и психограмме.
9. Типы и виды профессиограмм.
10. Аналитическая и описательная профессиограммы.
11. Схемы и методы профессиографирования.
12. Законодательно-правовые аспекты профессиографии.
13. Понятие «профессионально важные качества».

14. Общая классификация методов профессиографии.
15. Психологическое и профессиональное тестирование персонала.
16. Понятие профессиональной пригодности.
17. Этапы профессионализации и стадии развития профессионала.
18. Условия эффективного профессионального самоопределения.
19. Понятие профотбора. Принципы организации и проведения профотбора.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Характеристика понятий профессиограмма, социограмма, психограмма
2. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация. Соотношение компетентности и компетенции. Условия повышения компетентности специалиста по социальной работе.
3. Профессия и профессионализм. Основные подходы к классификации профессий. Возможности применения методики ДДО-М Е.А. Климова для исследования профессиональных склонностей на начальном этапе профконсультирования, а также в системе с другими методиками профдиагностики (ТСИ Р. Амтхауэра).
4. Жизненный путь профессионала. Этапы профессионального становления и нормальные кризисы развития профессионала. Механизмы возрастного развития и их влияние на профессиональную деятельность.
5. Понятие профессиональной зрелости. Преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения.
6. Профессионализация и социализация. Векторы профессионализации. Основные противоречия между процессами профессионализации и социализации.
7. Профессиональная адаптация. Роль психологических характеристик личности в профессионализации (мотивация, направленность, характер и т.д.) и их влияние на эффективность труда. Причины трудностей профессиональной адаптации.
8. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности.
9. Профессионализм в особых и экстремальных условиях труда. Особые условия труда и психологические стратегии защиты.
10. Содержание и принципы профессиональной диагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Возможности диагностики зоны ближайшего профессионального развития специалиста.
11. Понятия профпригодность, профотбор, профессиональная аттестация.
13. Методы и приемы изучения личностной и мотивационной сферы специалиста. Краткая характеристика методик изучения личностной и мотивационной сфер специалиста.
14. Профессиональные способности.
15. Профессионально-важные психологические качества (ПВК).
16. Модель специалиста. Профессиографирование. Специфика профессионализма в разных профессиях.
17. Понятия профессиограмма, психограмма. Подходы к построению профессиограмм в разных профессиях.
18. Основные этапы и направления психологической консультационной помощи при выборе профессии
19. Современные формы профессионального обучения. Профессиональное обучение и профессиональная обучаемость.
20. Основные этапы и направления психологической консультационной помощи при переквалификации специалиста. Основные трудности переучивания на другую специальность (профессию).
21. Психологическая помощь в ситуации потери и поиска работы.

22. Профессиональное долголетие и самореализация в труде. Пути достижения профессионального успеха.

Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СЕМЬЯМ И ДЕТЯМ

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Изучение учебной литературы и ведение конспективных записей.
 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам.
 3. Составление глоссария по дисциплине.
 4. Презентация по персоналиям.
 5. Аннотация статьи по тематике.
 6. Подготовка аннотированного списка литературы по изучаемым темам.
 7. Подготовить коллоквиум по дисциплине.
 8. Разработать кейсы отражающие оценку качества предоставленных услуг населению.
 9. Аналитические справки об опыте использования различных показателей оценки качества.
 10. Аналитический обзор со слайд – презентацией область применения международной стандартизации ИСО 900-2000.
 11. Выпишите из журналов, включенных в зарубежные базы (Scopus, Web of Science, Wiley, Oxford University Press, Taylor and Francis, Springer и др.), не менее 3 статей по квалиметрии.
 12. Аналитическая справка об отечественном и зарубежном опыте управления качеством социальных услуг.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- Проблемное поле квалиметрии как научной дисциплины.
- Исторические аспекты зарождения и развития квалиметрии.
- Социальная квалиметрия и исторические аспекты ее развития в России
- Основные области применения квалиметрии как научного подхода оценки качества и эффективности деятельности в социальной сфере.
- История развития стандартизации.
- Развитие стандартизации социальных услуг в России.
- Зарубежный опыт разработки и применения стандартов социальных услуг.
- Национальные стандарты как теоретико-методологическая основа идеологии социального обслуживания.
- Классификация основных типов и видов социальных служб и социальных услуг.
- Правила и порядок контроля качества социального обслуживания.
- Национальные стандарты по регулированию контроля качества учреждения социального обслуживания и контроля качества социальных услуг (ГОСТ Р 52497-2005, ГОСТ Р 52496-2005).
- Задачи системы качества учреждения социального обслуживания, основные принципы ее разработки и функционирования.
- Ресурсное обеспечение системы качества учреждения социального обслуживания.
- Информационное взаимодействие с внешними объектами, как составляющая системы качества учреждения социального обслуживания.
- Основные направления контроля качества социальных услуг и важнейшие аспекты качества (ГОСТ Р 52142-2003).

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Общая и социальная квалиметрии.
2. Понятие измерения качества (свойств).
3. Мера качества и показатель качества.
4. Отображение шкалирования и отображение мер свертывания.
5. Классификация квалиметрических шкал.
6. Оценивание качества как особый тип функции управления.
7. Принцип оценивания.
8. Эффективность как особый класс мер качества.
9. Четырехкомпонентная модель-система оценки качества.
10. Методы квалиметрии.
11. Выбор номенклатурных показателей качества, их взаимодействие.
12. Последовательность этапов выбора.
13. Анализ и ранжирование вариантов выбора.
14. Методики оценки качества жизни.
15. Методологические и методические проблемы измерения качества.
16. Социальные квалиметрические теории и соответствующие им технологии применения знаний.
17. Предметные квалиметрии.
18. Показатели (индикаторы) качества жизни.
19. Общие требования к системам социальных индикаторов.
20. Внешние индикаторы.
21. Внутренние индикаторы.
22. Индикатор социальной напряженности.
23. Интегральные индикаторы.
24. Количественные индикаторы.
25. Субъективные индикаторы.
26. Качественные индикаторы.
27. Социальные индикаторы.
28. Система индикаторов, используемая на международном уровне.
29. Управление качеством жизни.
30. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни.
31. Понятийный аппарат «уровня жизни» населения.
32. Показатели уровня материального благополучия.
33. Покупательная способность.
34. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.
35. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга.
36. Категории повышения качества.

Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Разработать алгоритм собственной работы над ВКР.
2. Составить план-график выполнения ВКР.
3. Познакомиться с различными пособиями и методическими указаниями по подготовке ВКР.
4. Сформулировать объект, предмет, цель исследования.
5. Представить оглавление ВКР и в соответствии с ним – задачи исследования.
6. Сформулировать рабочую гипотезу исследования и методы исследования.

7. Познакомиться с диссертационными работами (авторефератами диссертаций) и выявить степень соотнесения аппарата введения с содержанием глав.
8. Познакомиться с ВКР прошлых лет и оценить степень соответствия гипотезы исследования с ходом ОЭР.
9. Подготовить научное выступление с обоснованием актуальности темы исследования.
10. Сделать предварительный обзор научных источников по проблеме исследования.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Правила обоснования темы исследования.
2. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
3. Структура выпускной квалификационной работы, общая характеристика ее разделов.
4. Правила формулирования гипотезы исследования.
5. Правила определения и формулировки задач исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования, их классификация.
7. Содержание теоретической главы. Основные требования к работе с теоретическими источниками.
8. Правила цитирования и оформления сносок.
9. Содержание и логика практической главы выпускной квалификационной работы.
10. Методика проведения и представления результатов констатирующего этапа опытной работы.
11. Формирующий этап опытной работы, этапы и логика проведения.
12. Программа опытной работы и требования к ее представлению в выпускной квалификационной работе.
13. Методика оценки результатов исследования. Формы представления полученных результатов.
14. Требования к оформлению списка литературы.
15. Требования к содержанию и оформлению приложений к выпускной квалификационной работе.
16. Содержание исследовательской деятельности студента в период педагогической практики.
17. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Общие нормативные требования к содержанию выпускной квалификационной работы.
18. Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре защиты.
19. Этапы подготовки выпускной квалификационной работы.
20. Программа опытной работы и ее этапы.
21. Заключение как важная структурная часть выпускной квалификационной работы. Требования к его содержанию.
22. Теоретико-методологическая основа исследования, ее составляющие.
23. Сущность разделов о теоретической и практической значимости исследования.
24. Логика подготовки научно-теоретического материала для написания теоретической главы.
25. Требования к планированию, организации и проведению опытной работы.
26. Содержание исследовательской деятельности студента на каждом из этапов опытной работы.
27. Методика сравнительного анализа результатов на начальном и конечном этапах опытной работы.
28. Требования к оформлению количественных данных исследования.

29. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Требования и критерии оценки выступления студента.

30. Понятие о выпускной квалификационной работе. Цель и назначение выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальное сопровождение семей в трудной жизненной ситуации в Республике Башкортостан.
 2. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
 3. Технология медико-социальной работы с населением и работа по формированию мотивации к здоровому образу жизни.
 4. Технологии социальной работы с инвалидами.
 5. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
 6. Технологии решения социальных проблем женщин.
 7. Социальная защита детства (дети-сироты, одаренные, инвалиды и др.)
 8. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями.
 9. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
 10. Технологии решения проблем лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.
 11. Технологии социальной работы с лицами, склонными к суициду.
 12. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства.
 13. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
 14. Технологии решения социальных проблем молодежи.
 15. Технологии социальной работы с семьей (полной, молодой, многодетной, группой риска).
 16. Технологии социальной работы с мигрантами
 17. Система мер в решении проблем безработных граждан.
 18. Технология социальной работы по преодолению одиночества.
 19. Проблемы реформирования Пенсионной системы в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
 20. Социокультурный аспект технологизации социальной работы.
 21. Технологичность и этика социальной работы.
 22. Технологизация социальной работы как фактор ее профессионализации.
 23. Инновационный тип мышления - элемент технологической культуры специалиста по социальной работе.
 24. Актуальные проблемы социальной работы в современный период.
 25. Безработица в молодежной среде как социальная проблема, пути её решения.
 26. Дети «группы риска» как объект социальной работы.
 27. Межпоколенные отношения в семье и роль социальной работы в их регулировании.

Б1.В.09 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.

2. По выбранной социально-педагогической проблеме российского общества подготовить для тематического выступления презентацию в соответствии с разработанными требованиями: статистические данные; формы проявления данной проблемы; степень остроты проблемы; причины возникновения проблемы; пути решения

проблемы; система государственных и общественных мер, принимаемых для решения данной проблемы..

3. Разработать сравнительную таблицу по содержанию социально-педагогической деятельности и деятельности специалиста по социальной работе.

4. Подготовиться к обсуждению темы «Социальная работа и социальная педагогика: общее и отличия».

5. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить социально-педагогические аспекты его деятельности

6. Проанализировать предложенные материалы (кейсы, материалы прессы и др.) и выявить десоциализирующие причины и факторы.

7. Составить схематичное изображение алгоритма социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

8. Подготовить доклады о технологиях работы с различными видами семейного неблагополучия.

9. В целях самообразования по социальной педагогике провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по современным социально-педагогическим проблемам семьи и детства.

10. Разработать понятийный словарь по дисциплине.

11. Обобщить и представить опыт работы конкретного учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям в районе своего проживания.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Соотношение социальной работы и социальной педагогики: общее и различия.

2. Объект, предмет и задачи социальной педагогики.

3. Понятийный аппарат социальной педагогики, его соотношение с понятийным аппаратом социальной работы.

4. Характеристика актуальных социально-педагогических явлений и проблем в современной России.

5. Понятийный аппарат теории социализации. Понятие о социализации, десоциализации и ресоциализации. Составляющие и виды социализации.

6. Механизмы и средства социализации.

7. Этапы социализации человека. Задачи человека на каждом из этапов социализации. Ранний этап как важнейший этап процесса социализации.

8. Понятие об институтах и агентах социализации, их соотношение.

9. Макрофакторы социализации, их социализирующие функции.

10. Тип поселения как мезофактор социализации детей и молодежи.

11. Этнокультурные условия социализации детей. Социализирующие функции этноса.

12. Микросоциум как микрофактор социализации детей, его характеристика и социализирующие функции.

13. Воспитательные организации как микрофактор социализации, их социализирующие функции.

14. Понятие о социализированности человека, ее уровни и показатели.

15. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Социализирующие функции семьи.

16. Типология семей в социальной педагогике. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

17. Понятие о благополучной и неблагополучной семье, их признаки с позиций социальной педагогики.
18. Виды неблагополучных семей, их десоциализирующее влияние на формирование личности детей.
19. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее цель, задачи и принципы.
20. Социально-педагогическая деятельность как система, характеристика ее целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.
21. Основные направления и функции деятельности социальных педагогов.
22. Цель и содержание профилактической деятельности с семьей и детьми.
23. Цель и содержание охранно-защитной деятельности с семьей и детьми.
24. Понятийный аппарат девиантологии. Характеристика видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
25. Характеристика девиантного поведения детей и подростков, его формы. Негативные личностные и социальные последствия данных форм поведения.
26. Характеристика делинквентного поведения несовершеннолетних, его формы. Понятие о социально опасном поведении.
27. Характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением.
28. Причины и факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
29. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми группы риска по профилактике девиантного поведения.
30. Содержание коррекционно-реабилитационной деятельности с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми и подростками.

Решить тест:

- Термин «Социальная педагогика» ввел
- А) Л.Н. Толстой
 - В) А. Дистерверг
 - С) К. Магерам
 - Д) В.Да-Фельтре
 - Е) Я.А. Коменский
- Ближайшая среда в которой происходит развитие ребенка называется
- А) семья
 - В) населенный пункт
 - С) социум
 - Д) референтная группа
 - Е) нет правильного ответа
- Я.А. Коменский в своем главном сочинении «Великая дидактика» впервые сформулировал
- А) принцип природосообразности
 - В) сущность воспитания
 - С) всеобщие законы развития природы
 - Д) определение педагогики
 - Е) всеобщие законы развития природы
- Типы отклонений в развитии детей
- А) физические, педагогические, общественные
 - В) психические, педагогические, физические и социальные
 - С) педагогические и социальные, медицинские
 - Д) физические, социальные, медицинские
 - Е) нет правильного ответа
- Семья - это

- A) Начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
B) Образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
C) Малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
D) Брак двух людей
E) Социально-педагогическая группа людей, предназначена для удовлетворения потребностей

Б1.В.10 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

1. Составить терминологический словарь по разделам дисциплины.
2. Анализ нормативных актов направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Составить схему – структуру социальной защиты детства в Республике Башкортостан
4. Решить правовые задачи

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Роль общественных благотворительных и иных организаций в улучшении положения детей.
- Организационная структура и функции государственных и общественных центров защиты детства.
 - Центры помощи семьям и детям.
 - Регламент городского центра социальной помощи.
 - Городские и сельские детские учреждения для детей и подростков.
 - Планирование социальной работы.
 - Региональные модели управления системами социальной защиты детства.
 - Международно-правовые документы в области прав ребенка и их значение в области управления системами социальной защиты детства.
 - Социальная политика государства как инструмент управления.
 - Проблемы эффективности управления системами социальной защиты детства.
- 6. Ответить на вопросы - трудоемкость 7 часов
 - Когда и в связи, с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства? В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы социальной защиты детства?
 - Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка (ООН, 1959)?
 - Назовите основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989).
 - Охарактеризуйте основные направления социальной защиты.
 - Что представляет собой понятие социальное обеспечение?
 - Как осуществляется финансирование социальной защиты населения?
 - Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
 - Составьте схему государственных органов социальной защиты.
 - Охарактеризуйте направления деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
 - Назовите основные субъекты социальной защиты детства.
 - Какова роль российского государства в социальной защите детства?
 - Каковы основные формы и методы социальной защиты детства?

- Что составляет материально-техническую базу социальной защиты детства в Российской Федерации?
- Назовите основные цели государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты детства.
- На каких принципах основана государственная политика РФ в области социальной защиты детства?
- Какие категории детей особенно нуждаются в социальной защите?
- Каковы полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства?
- Каковы полномочия местного самоуправления в области социальной защиты детства?
- Что включает в себя понятие «Государственный минимальный социальный стандарт основных показателей качества жизни детей»?
- Как обеспечиваются права детей на охрану здоровья?
- Раскройте основные институциональные признаки социальной службы.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития Центра помощи семье и детям.
- Каковы цель, задачи городского (районного) Центра социальной помощи семье и детям?
- Что представляет собой социальная программа? Приведите классификации видов программ.
- Как осуществляется планирование социальной защиты детства?
- Перечислите требования, предъявляемые к кадрам социальной защиты детства.
- Системный подход к развитию персонала системы защиты детства.
- Что Вы знаете о зарубежных исследованиях проблемы подростковых правонарушений?
- Назовите основные учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды особенности деятельности.
- В чем сущность социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социальной защиты детства. Понятие системы социальной защиты детства и ее структурные элементы.
2. Становление и развитие международной защиты прав ребенка.
3. Женевская декларация 1924 г., ее содержание и роль в становлении международного законодательства о социальной защите детства.
4. Декларация прав ребенка 1959 г. И ее содержание.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. И ее содержание.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
8. Система российского законодательства о правах ребенка.
9. Законодательство Республики Башкортостан о правах ребенка.
10. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства.
11. Целевые программы социальной защиты детства.
12. Общественные организации и их роль в решении проблем детства (Российский детский фонд, «Союз социальной защиты детей» и др.). Правовые основы их работы.
13. Международная ассоциация детских фондов.
14. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
15. Социальная помощь семьям, имеющим детей: понятие, виды, порядок назначения.

16. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента
18. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
21. Установление происхождения ребенка. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
22. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
23. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
24. Социальная защита детей в сфере образования.
25. Судебная форма защиты социальных прав ребенка в РФ.
26. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
27. Особенности привлечения к административной ответственности.
28. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
29. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья
30. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних.
31. Регулирование труда несовершеннолетних работников.
32. Защита трудовых прав несовершеннолетних.
33. Социальная защита детей-мигрантов и беженцев.
34. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
35. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Роль социального работника в социальной защите детства.
37. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
38. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Социальное обеспечение детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Органы управления социальной защиты детства: структура и полномочия.

Б1.В.ДВ.01.02 ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Решить тест

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:
А. 20 ноября 1989 года
Б. 20 ноября 1990 года
В. 20 ноября 1991 года}
2. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:
А. 16-летнего возраста
Б. 14-летнего возраста
В. 18-летнего возраста}
3. К законным представителям ребенка относятся:
А. Родители
Б. Усыновители (удочерители), опекуны, попечители
В. ~Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
Г. Все выше перечисленные}

2. Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительства с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защите семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства.
10. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.

22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
29. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33. Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35. . Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37. Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41. Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНОЙ СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1. Составить схему, отражающую принципы социальной защиты неблагополучной семьи
2. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с многодетной семьей
3. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с неполной семьей
4. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с замещающей семьей
5. Представить аннотацию журнальных статей, отражающую социальную работу с семьей, имеющей в своем составе инвалида
6. Составить схему, отражающую модели работы специалиста с неблагополучной семьей
7. Представить анализ оказания социальной помощи и поддержки неблагополучной семьи в одной из стран Европы или Северной Америки
8. Составить словарь основных категорий дисциплины
9. Разработать фоторяд «Социальная работа с неблагополучной семьей»;
10. Подготовить презентацию по одной из тем дисциплины

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
2. Характеристика неблагополучной семьи.

3. Влияние неблагополучной семьи на процесс социализации личности ребенка.
4. Методы и формы работы с неблагополучной семьей.
5. Сущность и содержание социальной защиты неблагополучной семьи.
6. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты неблагополучной семьи.
7. Роль и место социальных служб в социальной защите неблагополучной семьи.
8. Основные проблемы современной многодетной семьи.
9. Социальная защита многодетной семьи.
10. Технология социальной работы с многодетной семьей.
11. Причины возникновения неполной семьи.
12. Социально-экономические проблемы неполных семей.
13. Социально-психологические проблемы неполных семей.
14. Проблемы воспитания и социализации ребенка в неполной семье.
15. Технология социальной работы с неполной семьей.
16. Виды замещающих семей.
17. Принципы организации социальной работы с замещающей семьей.
18. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
19. Адаптация ребенка в замещающей семье.
20. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
21. Технология социальной работы с замещающей семьей.
22. Положение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
23. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Государственно-правовая основа социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.
25. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Кризисинтервентная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
27. Проблемноориентированная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
28. Психосоциальная модель работы специалиста с неблагополучной семьей.
29. Методы работы специалиста в рамках моделей работы с неблагополучной семьей.
30. Цели, задачи, методы социальной помощи неблагополучной семье за рубежом.
31. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в странах Европы и Северной Америки.
32. Социальная помощь и поддержка неблагополучной семьи в развитых странах Азии и странах «третьего мира».

Решить проблемную ситуацию:

Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 9-го класса, прежде положительная девочка, стала вести себя необычно – на перемене ни с кем не общается, стала плохо учиться, пропускать уроки, на уроках чаще демонстрирует "отсутствующий" вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. При беседе с родителями выяснилось, что эта ученица стала приносить в дом вещи и говорить, что их ей подарили друзья. *Порекомендуйте социальному работнику, что предпринять в этом случае.*

В двухкомнатной квартире проживает семья из 5-х человек: мать, отец, бабушка и 2-е несовершеннолетних детей: 14-летний Саша и 16-летний Сережа, которые учатся в школе. Соседи постоянно слышат скандалы, ругань и плачь из этой квартиры. Отец, который злоупотребляет спиртными напитками, все время ругает и прикладывает руку к детям. *В какие органы должны сообщить соседи о данной семье и что должны предпринять эти органы и учреждения?*

Б1.В.ДВ.01.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

1. Решить тест

1. Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка:

- А. 20 ноября 1989 года
- Б. 20 ноября 1990 года
- В. 20 ноября 1991 года

2. Согласно конвенции ребенком является каждый человек до достижения...:

- А. 16-летнего возраста
- Б. 14-летнего возраста
- В. 18-летнего возраста

3. К законным представителям ребенка относятся:

- А. Родители
- Б. Усыновители (удочерители), опекуны, попечители
- В. ~Патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
- Г. Все выше перечисленные

2. Составление схем, заполнение сравнительных таблиц. Например, заполнить таблицу «Защита прав ребенка».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

3. Решение правовых задач

Например. Мать 17-летнего Морозова Виктора, работающего в летние каникулы дворником, обратилась в орган опеки и попечительства по месту жительства с просьбой об объявлении ее сына полностью дееспособным (эмансипированным), мотивируя это тем, что ее сын самостоятельный человек, хорошо учится, помогает по хозяйству, проживает совместно с несовершеннолетней матерью своего малолетнего ребенка. При рассмотрении просьбы матери было выяснено, что Виктор является учеником 10 класса гимназии, работает всего две недели, отец Виктора проживает отдельно и выплачивает алименты по исполнительному листу. Орган опеки и попечительства удовлетворил просьбу матери и вынес соответствующее постановление.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
2. Общая характеристика социальной защиты семьи и детства в РФ.
3. Современная демографическая политика в РФ.
4. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.
5. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защите семьи и детства.
6. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в РБ.
7. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите семьи и детства.
10. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
9. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
10. Пособие по беременности и родам.
11. Единовременное пособие при рождении ребенка.
12. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
13. Ежемесячное пособие на ребенка.
14. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
15. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
16. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
18. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
19. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
20. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
21. Юрисдикционный и неюрисдикционный механизм защиты прав ребенка.
22. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
23. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
24. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
27. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
28. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
29. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
30. Защита родительских прав.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
33. Понятие многодетной семьи.
34. Понятие неполной семьи.
35. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
36. Специфика социальной работы с неполными семьями.
37. Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
38. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
39. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
40. Понятие о суррогатном материнстве.
41. Пособия генетической и суррогатной матери.
42. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.

43. Договор о суррогатном материнстве.
44. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

1. *Составление блок-схемы или ментальной карты по изучаемой теме.*

Блок-схема или ментальная карта включает во взаимосвязи все основные элементы, категории, понятия темы. По такой схеме можно воссоздать всю тему. Более подробная информация на сайте mind-map.ru.

2. *Создание эссе (0,5 стр.) на выбранную тему*

Возможный алгоритм написания эссе:

- Обсуждаемая тема (проблема).
- Моя позиция.
- Краткое обоснование.
- Возможные возражения, которые могут выдвигать другие.
- Причина, почему данная позиция все же правильна.
- Заключение.

3. Подготовка реферата и составление мультимедийной презентации по предложенным темам.

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в России.
3. Функции семьи: специфические и неспецифические.
4. Классификация типов семьи.
5. Концепция семейного цикла.
6. Виды семейного поведения.
7. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
8. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.
9. Бракоразводное поведение.
10. Конфликты в семье.
11. Репродуктивное поведение.
12. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
13. Социальные нормы детности: история изменений.
14. Семейные события. Схема развития семьи.
15. Родительское поведение.
16. Семейная и общая социализация.
17. Гендерный подход к семье.
18. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
19. Процессы трансформации семьи как социального института.
20. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
21. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
22. Социальные проблемы современной семьи (традиционной, детоцентристской, супружеской).
24. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
25. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
26. Влияние социальной политики на процесс демографического воспроизводства в России и Европе.
27. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
29. Неполная семья: механизмы функционирования.

30. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
31. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.
32. Проблема полового воспитания в России.
33. Детоцентризм
34. Детская субкультура
35. Инициация в детском возрасте
36. Инфантицид
37. Новая периодизация детства
38. Парадоксы детства
39. Паттерны детства
40. Игрушка в детской субкультуре
41. Сказка в детской субкультуре
42. Поощрение и наказание в системе воспитания
43. Родительские установки и сценарии
4. Составление кейсов конфликтных семейных ситуаций.

Контрольные вопросы

1. История возникновения семьи и ее развитие.
2. Социология семьи в ряду смежных дисциплин.
3. Социальная сущность семьи.
4. Предмет социологии семьи.
5. Социология семьи в России.
6. Классификация теоретических подходов к изучению семьи.
7. Функции семьи: специфические и неспецифические.
8. Классификация типов семьи.
9. Концепция семейного цикла.
10. Виды семейного поведения.
11. Брачное поведение. Брачный выбор и брачный рынок.
12. Брачный отбор, факторы, детерминирующие добрачное поведение.
13. Бракоразводное поведение.
14. Конфликты в семье.
15. Репродуктивное поведение.
16. Типы репродуктивных установок и мотивов членов семьи и их измерение.
17. Социальные нормы детности: история изменений.
18. Семейные события. Схема развития семьи.
19. Родительское поведение.
20. Семейная и общая социализация.
21. Гендерный подход к семье.
22. Критерии эффективности семьи.
23. Основные понятия и категории репродуктивного поведения в демографии и социологии семьи.
24. Сущность, цели и принципы государственной семейной политики.
25. Процессы трансформации семьи как социального института.
26. Соотношение семейной политики и социальной работы в семье.
27. Соотношение брачности, фертильности и сексуальности в различные эпохи.
28. Взаимосвязь гендерного порядка и семейной сферы.
29. Социальные проблемы современной семьи (традиционной, детоцентристской, супружеской).
30. Теории микроуровня и макроуровня анализа семьи: границы объяснительных схем.

31. Проблематизация роли современного отца – размытость отцовской роли, компетенции, маскулинной идеологии.
32. Социально-психологическое содержание материнской роли и механизм воспроизводства материнской заботы.
33. Влияние социальной политики на процесс демографического воспроизводства в России и Европе.
34. Многодетные семьи в России, динамика их численности и специфика социальных проблем.
35. Феномен чайлдфри или сознательной бездетности: масштабы, тенденции, мотивации, социальный профиль, моральные паники в обществе.
36. Гомосоциальная идентичность, сценарии рекрутирования, семейные ориентации, социальные проблемы в гомофобном контексте.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это ...*
 - А) малая социальная группа
 - Б) семья
 - В) производственный коллектив
 - Г) большая социальная группа
2. *Основной функцией семьи выступает*
 - А) бытовая функция
 - Б) функция репродуктивная
 - В) функция социализации
 - Г) сексуальная функция
3. *Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами называется ...*
 - А) многомужество
 - Б) единобрачие
 - В) безбрачие
 - Г) многоженство
4. *Возрастные границы младенчества*
 - А) от года до трех лет
 - Б) от рождения до года
 - В) от трех лет до шести лет
 - Г) от рождения до трех лет
5. *В каком веке возник символический интеракционизм*
 - А) XV
 - Б) XVII
 - В) XIX
 - Г) XX
6. *Факт, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни, доказал ...*
 - А) Вебер
 - Б) Маркс
 - В) Зиммель
 - Г) Гегель
7. *Объективные причины конфликта связаны с ...*
 - А) крахом идеологии
 - Б) духовным обнищанием
 - В) нехваткой ресурсов
 - Г) силой власти
8. *Что не относится к параметрам семейной системы*

- А) гласные и негласные правила жизни в семье
 - Б) социализация
 - В) семейная история
 - Г) семейные стабилизаторы
9. *Какую роль имеют родительские фигуры в воспитании ребёнка*
- А) главную
 - Б) второстепенную
 - В) не имеют роль
 - Г) маловажную
10. *Кто ввел в научный оборот термин «социология»?*
- А) М. Вебер
 - Б) К. Маркс
 - В) О. Конт
 - Г) Гегель
11. *Традиционные институты и методы воспитания были высокоэффективны в передаче унаследованных от прошлого ____ потому, что были тесно связаны с относительно неизменным способом ведения хозяйства, экологическими условиями и социальной структурой*
- 1) традиций и норм
 - 2) обычаев и норм
 - 3) ценностей и стереотипов
 - 4) ценностей и норм
12. *Определите, в какой последовательности возникали исторические типы семьи:*
1)детоцентрическая; 2)патриархальная; 3)супружеская
- 1) 1,2,3
 - 2) 3,2,1
 - 3) 3,1,2
 - 4) 2,1,3
13. *Объектом социологии детства является*
- 1) социально-демографическая группа детей и подростков
 - 2) детство
 - 3) проявления социального в группе детей и подростков
 - 4) мир детства
14. *Нередко ____ группы служат тем психологическим «убежищем», которого недостает ребенку в семье, особенно актуальна эта проблема в условиях города, где социальный контроль почти не участвует в воспитании молодежи*
- 1) неформальные
 - 2) антиправные
 - 3) маргинальные
 - 4) асоциальные
15. - *это всегда работа с различными типами семей, имеющими специфические потребности, испытывающими специфические трудности*
- 1) Социальная помощь
 - 2) Социальный патронаж
 - 3) Социальная реабилитация
 - 4) Социальная поддержка
16. *Массовые детоубийства характеризуют стиль воспитания и взаимоотношений между родителями и детьми, который получил название*
- 1) амбивалентный
 - 2) навязчивый
 - 3) бросающий
 - 4) инфантицидный

17. Основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются
- 1) в младшем школьном возрасте
 - 2) в раннем детстве
 - 3) в среднем школьном возрасте
 - 4) в старшем школьном возрасте
18. По мнению Э. Фромма материнская любовь к ребенку
- 1) может быть заслужена ребенком
 - 2) зависит от поведения ребенка
 - 3) является ответной реакцией на улыбку ребенка
 - 4) является безусловной
19. ___ в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов
- 1) Опека
 - 2) Диктат
 - 3) Консерватизм
 - 4) Патернализм
20. По количеству брачных партнеров различают семьи
- 1) Моногамную и полигамную
 - 2) Полную и неполную
 - 3) Патриархальную и современную
 - 4) Расширенную и нуклеарную

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1. Изучить Профессиональные стандарты специалиста по социальной работе и специалиста по работе с семьей и вычленив социально-коммуникационные аспекты их деятельности.
2. Написать эссе на тему: «Роль коммуникации в деятельности специалиста по работе с семьей/специалиста по социальной работе».
3. Оформить деловое письмо на основе заданной ситуации.
4. Изучить сайт «Семейный портал Башкортостана»/организации социального обслуживания семьи и детей и представить аналитическую записку по структуре, наполнению и оформлению сайта.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие «социальная коммуникация», ее функции. Виды коммуникаций в социально-коммуникационной работе с семьей и детьми.
2. Модели коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей. Профессиональные стандарты деятельности специалиста по социальной работе, специалиста по работе с семьей: социально-коммуникационные аспекты деятельности.
4. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе с семьей и детьми.
5. Средства коммуникации в работе с семьей и детьми.
6. Условия эффективности убеждения в процессе коммуникации с семьей и детьми: особенности коммуникатора, аудитории, особенности сообщения. Функции невербальной коммуникации в работе с семьей.

7. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков, паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков, контакт глаз, тактильная система знаков, ольфакторная система знаков. Межнациональные особенности невербальных сигналов.
8. Механизмы социальной перцепции в общении с семьей: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.
9. Эффекты восприятия.
10. Селективность восприятия, его связь с профессиональным опытом и другими особенностями человека.
11. Эталоны и стереотипы интерпретации личности по внешности.
12. Стереотипы и предрассудки, их виды. Причины возникновения предрассудков. Способы борьбы с предрассудками в семье.
13. Коммуникация как взаимодействие. Характерные черты социального взаимодействия. Взаимодействие в различных теоретических подходах: теория обмена (Дж. Хоманс), теория управления впечатлениями (Э.Гоффман), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), трансактный анализ (Э.Берн).
14. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стили взаимодействия. Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Типичные конфликтные ситуации в работе с семьей и детьми. Структура конфликтной ситуации.
15. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов.
16. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми. Стратегии разрешения конфликтов в работе с семьей и детьми.
17. Методы разрешения конфликтов с семьей: метод ПРИСН (Ч. Осгуд), метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри).
18. Конструктивная критика, асертивное принятие критики.
19. Нереплексивное слушание.
20. Реплексивное слушание.
21. Активное слушание.
22. Эмпатическое слушание.
23. Понятие «беседа», примерная структура консультационной беседы с семьей в трудной жизненной ситуации.
24. Способы установления контакта с семьей.
25. Мотивирование семьи на изменения и работу со специалистом.
26. Проблема фиксации данных, получаемых в ходе беседы.
27. Технология «Сеть социальных контактов».
28. Основные формы делового взаимодействия в процессе социально-коммуникационной работы с семьей и детьми.
29. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. Особенности информирования в средствах массовой коммуникации: новости. Обучение и досуг в средствах массовой коммуникации.
30. Особенности коммуникации в электронных сетях.

Б1.В.ДВ.03.01 ФАНДРАЙЗИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленить аспекты его деятельности, связанные с фандрайзингом.
2. Составить схематичное изображение алгоритма фандрайзинговой кампании на базе учреждения социального обслуживания семей и детей.
3. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-

практических конференций по фандрайзингу в деятельности учреждений социального обслуживания семей и детей.

4. Разработать понятийный словарь по дисциплине.
5. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания в области фандрайзинга
6. Разработать проект фандрайзинговой кампании для конкретной организации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Теоретические подходы к определению понятия «фандрайзинг».
2. Фандрайзинг как способ финансового обеспечения учреждений социального обслуживания семей и детей.
3. Отличие фандрайзинга от благотворительной деятельности.
4. Фандрайзинг и спонсорство: общее и особенное.
5. Социальное партнерство в широком смысле: сущность и содержание понятия.
6. Виды и модели социального партнерства.
7. Корпоративная благотворительность и PR.
8. Сущность и особенности социально ответственного бизнеса.
9. Фандрайзинговый проект и фандрайзинговый план.
10. Функции и роли специалистов по социальной работе в осуществлении фандрайзинговой деятельности.
11. Реализация фандрайзингового проекта.
12. Технологии фандрайзинга в интернете: интернет-акции, баннеры.
13. Краудсорсинг. Краудфандинг.
14. CRM – система управления взаимодействия с клиентами.
15. Рассылки по электронной почте и смс-рассылки.
16. Подготовка к разработке социального проекта. Методы сбора информации для разработки проекта.
17. Последовательность разработки социального проекта. Правила разработки проекта.
18. Структура социального проекта: обоснование актуальности, цель проекта, задачи проекта, целевая группа, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы и сроки реализации проекта, план мероприятий, контроль и управление (координация) проектом.
19. Бюджет социального проекта. Общие требования к составлению бюджета.
20. Оценка эффективности и результатов проекта. Отчет по результатам проекта.
21. Роль и значение законодательства РФ в реализации фандрайзинговой деятельности.
22. Этические нормы фандрайзинговой деятельности как инструмент обеспечения её стабильного развития.
23. Содержание и правила составления гражданско-правового договора об осуществлении фандрайзинговой деятельности.
24. Сущность и особенности осуществления фандрайзинговой деятельности в России.
25. Модели социально ответственного бизнеса в России.
26. Механизмы осуществления фандрайзинга в России.
27. Фандрайзинговая деятельность в РБ (на примере конкретной организации).
28. Организационные, экономические и правовые меры развития фандрайзинга в РФ.
29. Развитие и популяризация идеологии социально ответственного бизнеса.

30. Правила эффективного фандрайзинга.
31. Фандрайзинг как метод создания и поддержания позитивного имиджа российских компаний.

Б1.В.ДВ.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Изучить, проанализировать и сделать конспекты научной и учебной литературы согласно тематическому плану дисциплины.
2. Изучить Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе и вычленив социально-реабилитационные аспекты его деятельности.
3. Составить схематичное изображение алгоритма социальной реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
4. В целях самообразования провести аналитическую работу в электронных библиотеках и составить тематические подборки книг, статей и материалов научно-практических конференций по социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Разработать понятийный словарь по дисциплине- трудоемкость.
6. Обобщить и представить опыт работы конкретной организации социального обслуживания семьи и детей в районе своего проживания.
7. Составить карту ресурсов территории проживания (на выбор) для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачета) и критерии оценивания:

1. Понятие социальной реабилитации.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. История социальной реабилитации.
4. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
5. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
6. Понятия «трудная жизненная ситуация», «социально опасное положение». Критерии трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
7. Семья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект реабилитационной работы.
8. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Сущность технологии раннего выявления нарушения прав ребенка. Этапы реализации технологии раннего выявления нарушения прав ребенка.
10. Семейно-ориентированный подход как основа социальной реабилитации семей с детьми.
11. Понятие «жестокое обращение», «домашнее насилие». Виды жестокого обращения.
12. Симптомы насилия в семье.
13. Причины насилия в семье.
14. Последствия насилия в семье.
15. Основные принципы оценки как процесса анализа ситуации.
16. Основные модели оценки в помогающей практике.
17. Диагностический анализ ситуации семьи.
18. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка безопасности нахождения ребенка в семье. Оценка риска жестокого обращения с ребенком.

19. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Таблица фактов и гипотез. Генограмма. Экокарта. Линия времени.
20. Инструменты оценки проблем и ресурсов семьи: Оценка психосоциальных факторов, приводящих к развитию риска жестокого обращения с ребенком. Комплексная оценка семьи.
21. Основные компоненты планирования реабилитационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Организации социального обслуживания семей и детей, на базе которых осуществляется социальная реабилитация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в РФ и РБ: общая характеристика, проблемы и пути решения.
22. Проблема сопротивления семьи при взаимодействии со специалистом. Понятие, признаки и причины сопротивления.
23. Работа с сопротивлением. Алгоритм первой беседы с семьей.
24. Методы, используемые в реабилитационной работе с семьей: метод Марте Мео, сеть социальных контактов, семейный совет, методы решения проблем, семейные клубы, приемы мотивации на изменение.
25. Координация предоставления услуг и межведомственное взаимодействие на этапе реабилитации семьи
26. Карта ресурсов территории для социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
27. Принятие решений на основе промежуточной оценки результатов реабилитации
28. Опыт работы организаций социального обслуживания семьи и детей по реабилитации семей и детей в РБ.

Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

1. Разработать реферат и выступить в аудитории.
 - Определение понятия «стресс».
 - Причины возникновения стресса.
 - Синдром эмоционального выгорания личности.
 - Конфликт как основная причина возникновения стресса.
 - Определение и сущность понятия «Профессиональная деформация личности» (ПДЛ).
 - Причины возникновения ПДЛ.
 - Синдром эмоционального выгорания как одно из самых ярких проявлений ПДЛ.
 - Классификация и типология основных видов ПДЛ.
 - Связь преодоления ПДЛ с системой ценностей и проблема саморазвития личности.
 - Личностный рост профессионала.
 - Саморазвитие личности - основное психологическое условие профилактики и преодоления ПДЛ.
 - Основные принципы и характеристики профессионального саморазвития.
2. Разработать программу по профессиональному выгоранию специалистов по социальной работе.
3. Разработать методические рекомендации специалисту по работе с сотрудником имеющего профессиональное выгорание.
4. Разработать сценарий по профилактике профвыгорания специалистов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника.
2. Отечественная модель помощи и защиты социального работника.
3. Западная модель помощи и защиты социального работника.
4. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России.
5. Индивидуальный метод социальной работы (идея Мэри Ричмонд (США)).
6. Личностные и профессиональные качества социального работника.
7. Критерии, позволяющие отличать профессиональную деятельность социального работника от непрофессиональной.
8. Группы самопомощи как технология социальной работы.
9. Производственный стресс: понятие, фазы, признаки.
10. Характеристика основных видов стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
11. Причины производственного стресса.
12. Алгоритм переживания стресса. Конструктивное поведение в стрессовой ситуации.
13. Работа руководителя по профилактике стрессовых ситуаций у подчиненных.
14. Профессиональная деформация: понятие, уровни, причины возникновения.
15. Проявления профессиональной деформации в деятельности социального работника.
16. Профилактика и преодоление профессиональной деформации в деятельности социального работника.
17. Эмоциональное выгорание в процессе профессиональной деятельности социального работника.
18. Психологические основы профилактики эмоционального выгорания социального работника.
19. Диагностика эмоционального (профессионального) выгорания.
20. Эмоциональная саморегуляция: цели, условия, основные приемы.
21. Профилактика эмоционального выгорания социального работника: коммуникативная и эмоциональная составляющие.
22. Самопомощь специалиста: понятие, виды, способы.
23. Группы самопомощи: принципы создания и направления работы.
24. Основные типы групп самопомощи и их характеристика.
25. Самопонимание: понятие, уровни.
26. Взаимодействие самопонимания и профессиональной деформации в структуре личности.
27. Влияние профессиональной деформации на психологические особенности самопонимания социального работника.
28. Психокоррекционная работа по развитию самопонимания

Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ

1. Подготовьте самопрезентацию на тему «Со мной как с профессионалом все нормально, потому что...»;
2. Сформулируйте качества, которыми хотели бы обладать. Составьте план конкретных действий по развитию этих качеств, поставив цель на определенный срок. Достигайте поставленной цели путем конкретных действий;
3. Поставьте цель на один день и зафиксируйте в письменной форме: какие были выстроены отношения (с кем- или чем-либо), сделаны открытия, получены результаты ;

4. Составьте комплексный анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации в отношении регулирования вопросов деятельности специалистов интернатных учреждений;

5. Решение педагогических ситуаций. (Примерные ситуации для анализа);

- Подросток не согласен с Вашим оптимистическим взглядом на мир, считает, что вокруг зло и обман. Каким образом нужно вмешаться и изменить его мнение?
- В Вашем учреждении оказались дети с разным вероисповеданием. Между ними возник спор на религиозную тему. Ваши действия.
- На одном из мероприятий, проводимом под Вашим руководством, обнаружена пропажа кошелька с деньгами. Ваши действия.
- К Вам поступили жалобы детей на сверстников, использующих ненормативную лексику. Как Вы можете изменить ситуацию?
- Вам стало известно о тайных собраниях какой-то подростковой организации. Ваши действия.
- Ребенок сбежал из интерната из-за жестокого обращения воспитателей. Пришел за помощью к Вам. Что Вы предпримите?

6. Средствами периодической печати и Интернет-ресурсы найти, проанализировать и обобщить опыт деятельности Центра постинтернатной адаптации региона РФ.

7. Подготовить мультимедийную презентацию изученного опыта деятельности того или иного Центра постинтернатной адаптации.

8. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам поиска места работы.

9. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам получения медицинской помощи.

10. Подготовить Памятку для выпускника детского дома по вопросам самостоятельной организации быта.

11. Принять участие в волонтерской деятельности по оказанию помощи в социализации студентов – выпускников детских домов, обучающихся в университете.

12. Совместно с психологом детского дома разработать формы и методы коррекции отношения воспитанника к учебе.

13. Ознакомиться с профессиональным стандартом специалиста органа опеки и попечительства и сделать выводы о содержании его необходимой профессиональной компетентности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Выделите основные сферы, в которых наблюдаются социально-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Назовите источники социально-правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Почему, на Ваш взгляд, среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространена в поведении иждивенческая позиция?

4. Каковы особенности условий воспитания в интернатных учреждениях?

5. Раскройте понятие «проектный метод». Почему данный метод является наиболее перспективным в социально-педагогической деятельности?

6. Придумайте 3-4 названия проекту, связанному с поддержкой трудовых инициатив старших школьников.

7. Назовите критерии эффективности социально-педагогической деятельности.

8. Какие методы и методики используются в социально-педагогической деятельности?

9. Разработайте вопросы предварительной и итоговой анкет, которые предполагается использовать для оценки эффективности проведения деловой игры в детском доме.

10. Составьте памятку участнику добровольческой акции «Цветы в больницу» (шефство над людьми, пострадавшими в ходе антитеррористических операций).
11. Чем методы отличаются от методик и технологий?
12. Кто из классиков педагогики и психологии внес наибольший вклад в развитие методик и технологий социально-педагогической деятельности?
13. В чем суть методики коллективного творческого воспитания?
14. Что такое деловая игра? Какие существуют подходы к её организации и проведению?
15. Перечислите этапы, функции, цели и задачи организации деловых игр.
16. Что такое тренинг? Для чего и как он организуется?
17. Что такое эффективность? Каким образом эффективность социально-педагогической деятельности зависит от личности педагога (специалиста)?
18. Основные положения методики эффективно работающего педагога.
19. Назовите и охарактеризуйте основные навыки эффективно работающего педагога.
20. Права и социальные гарантии специалистов интернатных учреждений.
21. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.
22. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства, общая характеристика.
23. Функциональные обязанности специалистов органов опеки и попечительства.
24. Задачи и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
25. Деятельность органа опеки и попечительства по профилактике социального сиротства.
26. Организация профилактической и реабилитационной работы с ребенком и его семьей на начальной стадии возникновения семейных проблем.
27. Организация работы по профилактике отказа родителей от ребенка.
28. Организация информационного, социального, психологического сопровождения семьи ребенка в целях оказания помощи семье в воспитании ребенка и осуществления эффективного контроля за условиями его жизни и воспитания.
29. Обеспечение информирования граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью, о возможности и целесообразности прохождения программы подготовки к приему в семью ребенка.
30. Организация прохождения потенциальными родителями программы подготовки к приему ребенка.
31. Обеспечение контроля за условиями жизни и воспитания детей.
32. Представить методику проведения индивидуальной консультации с замещающими родителями.
33. Продемонстрировать диагностическую методику по определению проблемного поля замещающей семьи.
34. Поиск и подбор граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями.

Б1.В.ДВ.05.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ

1. Ответить на тестовые вопросы:
Какие технологии считаются основными в курсе «Информационные и коммуникационные средства обучения»
 - компьютерные, телекоммуникационные
 - игровые, имитационные
 - телекоммуникационные, обучающие

С помощью какого чувства человек получает более 90% информации?

- осязания
- слуха
- зрения
- вкуса

Ночью при отсутствии луны и облачности яркость окружающей человека среды составляет 0,0000001 кд/кв.м, а в яркий солнечный день доходит до 10 000 000 кд/кв.м

С помощью каких механизмов Человек приспосабливается к этой огромной разности освещенностей ?

- адаптации.
- малой механизации.
- измерения времени.

Какую сравнительную величину в акустике обычно применяют, и которую выражают в .?..

- амперметрах..
- децибелах.
- километрах.
- трудоднях.

Чему равен Один герц (Гц) ?

- одному известному певцу.
 - одному квадратному метру.
 - одному колебанию в секунду.
- Звук образованный одной частотой колебаний называется
- герцом.
 - тоном.
 - микрофоном.
 - децибелом.

Какие технические средства обучения относятся к компьютерным средствам обучения?

Выберите три ответа:

- Мультимедийный проектор
- Диапроектор
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска

Какая команда из перечисленных не относится к разным режимам работы со слайдами Power Point?

- Файл, Сохранить как..
- Режим слайдов
- Режим структуры
- Режим сортировщика слайдов

Какая команда Power Point из перечисленных позволяет вызвать дополнительную панель с кнопками: Эффекты выезда, Эффект полета, Эффект камеры, Вспышка, Лазерный эффект, Пишущая машинка, Вбрасывание?

- Режим сортировщика слайдов
- Показ слайдов

- Эффекты анимации
- Режим структуры

Какой командой верхнего меню можно назначить гипертекстовый переход к нужному слайду по выделенному объекту - рисунку или надписи (тексту) редактируемого слайда Power Point?

- Режим структуры
- Настройка анимации
- Настройка действия
- Показ слайдов

Какие устройства используются для подготовки материалов при создании учебных пособий с помощью компьютера?

Выберите три ответа:

- Мультимедийный проектор
- Звуковая карта и микрофон
- Сканер
- Циркуль
- Цифровой фотоаппарат

2. Ответить на вопросы. Результаты представить письменно.

- Что такое мультимедиа?
- Почему использование мультимедиа в обучении повышает эффективность усвоения учебного материала?
- Что такое виртуальная реальность?
- В чем заключается основная проблема представления мультимедиа-данных в компьютере?
- Каково назначение устройств генлок и кодер?
- Каково назначение платы захвата?
- Что такое MPEG?
- Каково отличие в синтезе музыкальных звуков в компьютере методом частотной модуляции и с помощью волнового синтеза?
- Какие устройства относятся к аппаратным средствам мультимедиа?
- Зачем в компьютере применяются устройства Plug and Play?
- Каково назначение звуковой карты?
- Чем отличаются ЦАП от АЦП?
- Чем отличаются активные и пассивные акустические системы?
- Каково назначение видеоадаптера? Каковы отличительные особенности графического акселератора?
- Каково назначение видеопамати?

3. Загрузите с сайта производителей <http://www.nero.com/eng/downloads.html> и установите на компьютере ознакомительную версию программы Nero.

4. Используя программу Nero Burning ROM, создайте и сохраните образ оптического диска с мультимедиа.

5. Запустите программу Nero Burning ROM и запишите образ оптического диска, созданный в задании 2, на диск с многократной записью.

6. Используя программу Nero Burning ROM, сотрите с оптического диска с многократной записью информацию, записанную при выполнении задания 3, и создайте на нем Audio CD из любых имеющихся на компьютере звуковых файлов (в том числе и созданных или отредактированных при выполнении заданий в третьей главе).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Авторское право.
2. Аппаратные средства информационных технологий. Виды и типы средств ИТ в образовании.
3. Веб-редакторы: назначение, структура.
4. Веб-сайт: создание, назначение, виды, структура и принцип работы.
5. Веб-серверы: понятие, назначение, типы и принцип работы.
6. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
7. Гипертекстовая энциклопедия ВикиВики: назначение, структура и принцип работы.
8. Издательские системы.
9. Инструментальные средства информационных процессов.
10. Интерактивные доски: назначение, виды и принцип работы.
11. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
12. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
13. История развития Internet.
14. История развития поисковых серверов.
15. Компьютер: назначение, устройство, принцип работы. Применение в педагогической деятельности.
16. Компьютерная презентация: создание, настройка и демонстрация.
17. Компьютерное тестирование.
18. Метод проектов: понятие, типологические признаки
19. Мировая паутина.
20. Модульное обучение: назначение, понятие, виды и структура.
21. Мультимедиа: назначение, виды и её особенности.
22. Общение в Интернет. Программное обеспечение. Виды и принцип работы ИТ общения.
23. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
24. Современные информационные технологии в учебном процессе. Летопись.ру.
25. Современные линии связи.
26. Телекоммуникации: этапы и история развития, прошлое и настоящее.
27. Телеконференции образовательного и учебного назначения. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
28. Цифровые носители: назначение и виды, единицы измерения
29. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
30. Автоматизированные программы перевода текста.

Б1.В.ДВ.06.01 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1. анализ 3-х сайтов
2. составление терминологического словаря
3. написание реферата

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Культурная память и формы ее проявления на уровне семьи.
2. Народная культура: опыт социологического анализа.
3. Общая характеристика социологических методов, применяемых для исследования культуры семей и детей.
4. Педагогическая культура семьи. Социологические аспекты анализа.
5. Системный подход в социологии культуры семей и детей.
6. Социологические методы исследования культуры семейного досуга.
7. Социология культуры семей и детей как наука, ее предмет и место в системе наук о социальной работе.
8. Типология актуальной культуры современной российской семьи.
9. Типология культуры семьи как проблема социальной работы.
10. Трактовка педагогической культуры в работах исследователей Уфимской научной школы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Виды социологического исследования.
3. Досуг и культурное общение в семье.
4. Изучение бюджетов времени как метод социологического исследования культуры семьи.
5. Изучение документов как метод социологического исследования культуры семьи.
6. Инфраструктура общественного, семейного и индивидуального досуга.
7. Классификация вопросов социологического исследования.
8. Классификация норм по сферам деятельности.
9. Культурная память и формы ее проявления на уровне семьи.
10. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
11. Народная культура: опыт социологического анализа.
12. Нормы как средство сотрудничества и общения людей.
13. Обработка и обобщение социологической информации.
14. Общая характеристика социологических методов, применяемых для исследования культуры семей и детей.
15. Опрос как метод социологического исследования культуры семьи.
16. Педагогическая культура семьи. Социологические аспекты анализа.
17. Понятие "культура". Основные концепции ее понимания.
18. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура социального работника.
19. Понятие и содержание семейного досуга.
20. Праздничный и повседневный досуг в семье.
21. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества.
22. Программа социологического исследования: методика.
23. Программа социологического исследования: методология.
24. Свободное время и культурное формирование личности ребенка в семье.
25. Семья как институт педагогической культуры.
26. Системный подход в социологии культуры семей и детей.
27. Социологические методы исследования культуры семейного досуга.
28. Наблюдение как метод социологического исследования культуры семьи.
29. Социология культуры семей и детей как наука, ее предмет и место в системе

наук о социальной работе.

30. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
31. Структура актуальной культуры и ее компоненты.
32. Сущность и структура педагогической культуры.
33. Типология актуальной культуры современной российской семьи.
34. Типология культуры семьи как проблема социальной работы.
35. Формирование и развитие педагогической культуры социальной работы.
36. Формирование педагогической культуры в процессе подготовки социального работника.
37. Функции и признаки культуры.
38. Функции, субъекты и парадигмы педагогической культуры.

Б1.В.ДВ.06.02 ДЕВИАНТОЛОГИЯ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Составление таблицы «Девииации акцентуированных подростков»
2. Изучение и аннотирование журнальной статьи по проблеме суицидального поведения в подростковом возрасте
3. Самодиагностика склонности к девиантному поведению.
4. Разработка рекомендаций по профилактике девиантного поведения.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие отклоняющегося поведения и его особенности.
2. Понятие «социальная норма», виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Социальные отклонения и их характеристика. Соотношение понятий «социальное отклонения» и «отклоняющееся поведение».
4. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
7. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
8. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций.
9. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
10. Акцентуации характера. Классификация типов характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
11. Характеристика основных особенностей проявления акцентуированных личностей по К. Леонгарду и А.Е.Личко.
12. Понятие суицидального поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика.

13. Динамика суицидального поведения.
14. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
15. Возрастные особенности суицидального поведения.
16. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
17. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
18. Диагностические признаки вероятности суицидов.
19. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
20. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
21. Сексуальные девиации. Виды и причины сексуальных расстройств. Профилактика.
22. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Творчество как вариант нестандартного поведения личности.
25. Пищевая зависимость. Виды пищевой зависимости, причины и профилактические мероприятия.
26. Алкоголизм и наркомания. Причины возникновения наркотической и алкогольной зависимости. Профилактические мероприятия.
27. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.
28. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

Б1.В.ДВ.07.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Б1.В.ДВ.07.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.

- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	без учета				

	скамье (см)	
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

Б1.В.ДВ.07.03 ПЛАВАНИЕ

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185

3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.07.04 МИНИ-ФУТБОЛ

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.07.05 БАСКЕТБОЛ

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0

6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1
---	--	---	---	---	---	---

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.07.06 ВОЛЕЙБОЛ

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук	40	30	20	10	-

	в упоре лежа (кол-во раз)					
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6

	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.07.07 ЛАПТА

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ФТД.В.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:
 - ответы на контрольные вопросы;
 - перевод текстов с русского языка на башкирский;
 - перевод текстов с башкирского языка на русский;
 - выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.

- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

ФТД.В.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%

	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;

d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший

подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываюся друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрыкидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

ФТД.В.03 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3.Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4.Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1.Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

7.Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
 2. Токсическое вещество.
 3. Алкоголь
 4. Наркотическое вещество
 5. Психостимулятор
7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;

2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

ФТД.В.04 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.

3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу

- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

4. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

5. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ФТД.В.05 ТОТАЛИТАРНЫЕ КУЛЬТЫ И НОВЫЕ РЕЛИГИИ

- построение таблиц соответствия религиозной догматики;
- выполнение конспектов монографий;
- изучение основных вех истории религий.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Теория и классификация сект. New Age.
2. Психологическое воздействие на личность неоекотрофов.
3. Противосектантская деятельность.
4. Воздействие религиозных сект на жизнь человека и общества в России
5. Меннониты.
6. Баптисты.
7. Квакеры.
8. Методисты.
9. Мормоны.
10. Адвентисты 7-го дня
11. Пятидесятники
12. Харизматики.
13. Теософия, Рериховское движение.
14. Сатанизм.
15. Свидетели Иеговы.
16. Саеинтология.
17. Западные секты, возникшие в 60 – 80-х гг. XX в.
18. Гуру и Йога.
19. Аум Синрикё и Церковь Объединения преподобного Муна.
20. МОСК.
21. Культ Раджниша (Ошо), Сатхи Саи Бабы и Тантра-сангха.
22. Сахаджа-йога, Бахаизм и Рейки

23. Белое братство.
24. Радостей.
25. "Храм Сознания Майтрейи Амата-Sirius".
26. Нео- и псевдохристианские объединения
27. Свобода совести и ее реализация в РФ.
28. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
29. Причины и формы распространения религиозного экстремизма в мире и современной России.

ФТД.В.06 ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ТРУДНОГО РЕБЕНКА

1. Используя зарубежную и отечественную литературу, подобрать притчи, легенды и сказки, имеющие феликсологическое содержание – трудоемкость 1 час.
2. Используя психологическую литературу подобрать методики, направленные на самопознание личности подростка – трудоемкость 2 часа.
3. Подобрать изречения великих людей, писателей и философов – трудоемкость 2 часа:
 - о радости и улыбке;
 - о силе добра;
 - о труде и трудолюбии;
 - о милосердии и сострадании;
 - о страданиях и испытаниях;
 - о счастье.
4. Завести тетрадь «жизненного опыта». Написать сочинение на тему «Нужны ли мне страдания» – трудоемкость 2 часа.
5. Дать определение каждому из этих качеств: упорство, внимание, терпение, сосредоточенность, трудолюбие. Написать различные правила или советы человеку, который хочет стать трудолюбивым - трудоемкость 3 часа.
6. Подготовить беседу о жизни выдающегося человека- трудоемкость 1 час.
7. Подобрать методики для диагностики нравственной воспитанности подростков- трудоемкость 1 час.
8. Написать реферат на тему «Духовная природа человека» - трудоемкость 1 час.
9. Подготовить методический материал методики «Ранжирование» для определения ценностных ориентаций подростков- трудоемкость 1 час.
10. Составить сценарий классного часа на тему «Дотронемся до счастья» - трудоемкость 1 час.
11. Используя Программу воспитания школьника выделить ключевые задачи воспитания в подростковом возрасте. Составить план воспитательной работы с подростками на год, используя феликсологический подход (обеспечить проживание «счастья бытия», «счастье бытования», «счастье общения», «счастье созидания», «счастье преобразования») - трудоемкость 1 час.
12. Подобрать музыкальные произведения для сопровождения нравственных бесед- трудоемкость 1 час.
13. Подобрать репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох для методики «Разговор с портретом» - трудоемкость 1 час.
14. Разработать анкету для подростков «Облик моего счастья» - трудоемкость 1 час.
15. Разработать план-конспект беседы с трудными подростками на тему «За гранью счастья» - трудоемкость 1 час.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Подготовить презентацию или «слайд-фильм», в Power Point, на тему «Счастье жить».

При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:

- Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
- Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт.
- Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт или курсив. Подчеркивание не рекомендуется.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для шрифта текста.
- Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.
- Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле.
- Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.
- Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.
- Презентация должна быть выполнена в едином стиле.
- Не злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**ФТД.В.07 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА
СПЕЦИАЛИСТА**

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;
 2. Изучить правила пользования библиотекой;
 3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
 4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;
 5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
 6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)

3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.