

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»

Уфа 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Методологические основы психологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1 способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Обсуждение основных понятий и терминов	экзамен, курсовая работа	осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа	навыками сбора и обработки данных психологического исследования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности:

- а) наука
- б) методология
- в) религия
- г) искусство

2. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

3. Результат измерений, не допускающий нескольких истолкований:

- а) научный факт
- б) научная гипотеза
- в) научная теория
- г) научная проблема

4. Объективно-существующая причинно-следственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится

- а) парадигма
- б) теория
- в) механизм
- г) закономерность

5. Общие, основополагающие положения, в которых на основе познания научных законов формулируются требования к научному исследованию

- а) закономерности
- б) подходы

- в) принципы
- г) методы

6. Совокупность явлений, на которой проводится научное исследование, определяется как:

- а) субъект
- б) проблема
- в) объект
- г) предмет

7. Эмпирическое исследование, в котором проверяется предположение о связи между несколькими переменными:

- а) аналитическое
- б) междисциплинарное
- в) корреляционное
- г) прикладное

8. Ошибочность гипотезы устанавливается на этапе:

- а) обработки данных
- б) интерпретации данных
- в) сбора фактических данных
- г) постановки проблемы

9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

- а) У. Джемсом
- б) Г. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) Х. Вольфом

10. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

- а) деятельности
- б) бессознательного
- в) подкрепления
- г) интроспекции

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) контент-анализа
- г) анализа продуктов деятельности

На соответствие

12. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип фальсифицируемости гипотезы означает	А) ее потенциальную опровержимость
2. Принцип верифицируемости гипотезы означает	Б) ее потенциальную подтверждаемость

13. Установите соответствие между видом научного метода и его характеристикой:

1. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков	А) наблюдение
2. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом	Б) эксперимент
3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта	В) анкетирование
4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность	Г) тестирование

14. Установите соответствие между стратегией научного исследования и ее характеристикой:

1. Стратегия, предполагающая исследование взаимосвязи каких-либо показателей на однородной выборке	А) лонгитюдная
2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать их психическое развитие	Б) трансверсальная
3. Стратегия исследования, предполагающая изучение развития отдельных характеристик в процессе их активного формирования	В) комплексная
4. Стратегия, в которой при использовании продольной стратегии в особо значимых, поворотных пунктах развития дополнительно используется метод срезов	Г) экспериментально-генетическая

15. Установите соответствие между типом научного исследования и его характеристикой:

1. Исследование, проводимое с целью установления границ научной теории	А) поисковое
2. Исследование, проводимое с целью повторения эксперимента предшественников для определения надежности полученных ими результатов	Б) критическое
3. Исследования, приводящиеся с целью опровержения существующей теории, гипотезы, закона называются	В) уточняющее
4. Научные исследования такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области	Г) воспроизводящее

16. Установите соответствие между научным принципом и его характеристикой:

1. Принцип, требующий изучения психического явления в ее постоянном изменении, движении	А) принцип детерминизма
2. Принцип, предполагающий исключение влияния личности исследователя на получаемые результаты	Б) принцип объективности
3. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу	В) принцип развития
4. Принцип психологии, требующий выделения уровней и элементов изучаемой реальности	Г) принцип системности

Установление последовательности

17. Восстановите последовательность этапов в развитии научного знания:

1. неклассическая наука
2. постнеклассическая наука
3. классическая наука

18. Восстановите последовательность поисковых шагов (логику исследования):

1	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2	Построение гипотезы
3	Выбор методов исследования
4	Общее ознакомление с проблемой, обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Формулирование общей цели и соотнесенных с ней задач
5	Выработка практических рекомендаций

6	Определение объекта и предмета, темы исследования
7	Организация и проведение преобразующего констатирующего и формирующего экспериментов

На дополнение (только ввод понятия)

19. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждено и не опровергнуто:

Ответ: _____

20. Философско-методологическая позиция, которая провозглашает всеобщую одушевленность мира и всех объектов в нем:

Ответ: _____

21. Философско-методологическая позиция, в рамках которой первоосновами всего в мире признаются такие субстанции как материя и психика, сосуществующие либо параллельно, либо в постоянном взаимодействии:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
				Количество совпадений		Балл										
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1										
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1										
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1										
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1										
12	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	2	1	0-1	0		0-1				
Совпадений	Балл															
2	1															
0-1	0															
13	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0		0-3
Совпадений	Балл															
4	3															
3	2															
2	1															
0-1	0															

14	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
15	Повышенный	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	На установление последовательности	3, 1, 2	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На установление последовательности	4, 6, 2, 3, 7, 1, 5	Совпадений	Балл	0-6
				7	6	
				6	5	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ГИПОТЕЗА	5		5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПАНПСИХИЗМ	5		5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДУАЛИЗМ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.14.02 Математические методы в психологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методы проверки достоверности эмпирических данных.	Разбор методов связанных с изучением свойств и состояний, характера поведения человека	Вопросы для собеседования на экзамене	применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных, обосновывать выводы научных исследований.	Рассмотрение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и методами оценки достоверности эмпирических данных.	Решение задач направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

1 курс: 30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

- a) Да
- b) Нет

Задание 2.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

- a) Да
- b) Нет

Задание 3.

Исследовалась мотивация к успеху по методике Т.Элерса. Исследование проводилось на базе факультета психологии. Участниками исследования являлись студенты первого курса. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

19, 16, 17, 12, 15, 16, 17, 17, 21, 23, 18, 13, 12, 13, 19, 20, 21

- a) Да
- b) Нет

Задание 4.

У студентов первого и второго курса был исследован уровень депрессивного расстройства по методике Бэка. Соответствует ли эмпирическое распределение нормальному распределению?

21, 25, 45, 24, 24, 25, 23, 22, 22, 22, 18, 18, 17, 17, 16, 15, 13

- a) Да
- b) Нет

Задание 5.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	40	45
M	105	101
σ	10	11

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 6.

Имеется две выборки школьников, интеллект которых развивали в течение некоторого времени по двум различным методикам, требуется установить, какая из методик лучше.

Числовые характеристики	1 - выборка	2 - выборка
n	45	45
M	99	115
σ	10	12

- a) 1 методика лучше
- b) 2 методика лучше
- c) Между методиками нет разницы

Задание 7.

Проводится измерение ситуативной тревожности до и после психотерапевтического воздействия с помощью некоторого опросника. Исследователя интересует вопрос, приводит ли воздействие к изменению уровня тревожности.

До: 31, 33, 41, 50, 34, 45, 35, 30

После: 21, 20, 35, 39, 33, 40, 35, 27, 20, 22

- a) Приводит к изменению уровня
- b) Не приводит к изменению уровня
- c) Невозможно установить

Задание 8.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди склонные к соперничеству предпочитают деспотический стиль общения?

лет	Уровень сопернич	Деспотич . стиль общ.
27	7	15
38	7	22
34	3	22
24	2	15
34	3	9
22	5	7
42	2	0
23	5	11
33	2	10
26	4	43
24	4	9
36	8	6
34	5	37
38	4	24
45	5	30
38	11	60
36	4	13
34	3	20
40	4	10
27	1	21
49	9	67

- а) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, нет связи.
- б) Между склонностью к соперничеству и деспотическим стилем общения, есть связи.
- с) Связь установить невозможно.

Задание 9.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают коллегиальный стиль общения?

№ респ.	лет	Уровень соперничества	Деспотич. стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24
17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- а) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, нет связи.
- б) Между склонностью к соперничеству и коллегиальным стилем общения, есть связи.
- с) Связь установить невозможно.

Задание 10.

У участников психологического эксперимента был измерен уровень соперничества (по тесту Томаса) и стиль общения (по тесту Журавлева). Полученные данные занесены в таблицу. Можно ли утверждать, что люди, склонные к соперничеству предпочитают либеральный стиль общения?

№ респ.	лет	Уровень соперничества	Деспотич. стиль общ.	Коллегиал. стиль общ.	Либерал. стиль
1	27	7	15	51	9
2	38	7	22	75	4
3	34	3	22	52	7
7	24	2	15	73	7
8	34	3	9	75	9
9	22	5	7	57	3
10	42	2	0	52	2
12	23	5	11	57	2
13	33	2	10	47	2
16	26	4	43	29	24

17	24	4	9	44	11
18	36	8	6	73	0
19	34	5	37	30	6
20	38	4	24	46	11
22	45	5	30	35	58
25	38	11	60	10	8
26	36	4	13	62	20
30	34	3	20	49	12
31	40	4	10	13	38
32	27	1	21	11	55
33	49	9	67	18	25

- а) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, нет связи.
 б) Между склонностью к соперничеству и либеральным стилем общения, есть связи.
 в) Связь установить невозможно.

Задание 11.

У 12 школьников шестого класса с помощью Шкалы интеллекта Стенфорда-Бине определен IQ. Успеваемость по химии оценивалась с помощью теста состоящего из 35 вопросов. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых)

№ учащегося	Оценка IQ	Необработанная оценка успеваемости по химии
1	120	31
2	112	25
3	115	19
4	110	24
5	113	17
6	108	28
7	109	18

Задание 12.

Изучались ценностные ориентации студентов первокурсников, данные представлены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ учащегося	Конформность	Традиции
1	5	7
2	6	5
3	7	4
4	5	7
5	6	4
6	6	3
7	8	2

Задание 13.

Наблюдения за студентами второго курса колледжа по переменным «семейное положение» и «исключение из колледжа» приведены в таблице. Определить, чему равен коэффициент корреляции (округлить до десятых).

№ студента	Семейное положение (X) женат –1; холост -0	Успешность (Y) Исключен –1 Оставшийся-0
1	0	0
2	0	1
3	1	1
4	1	0
5	0	0
6	1	1

7	0	0
8	1	0

Задание 14.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 15.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):
18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 16.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):
19, 16, 17, 12, 14, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 17.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):
20, 18, 17, 14, 15, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Задание 18.

Мода это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 19.

Медиана это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 20.

Среднее арифметическое значение это:

- a) такая величина признака, которая встречается чаще всего в изучаемом ряду, в совокупности
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 21.

Дисперсия это:

- a) показывает разброс значений признака относительно своего среднего арифметического значения,
- b) такое значение признака, которое делит ряд пополам
- c) интерпретируется как значение наиболее типичного для этой группы
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 22.

Асимметрия это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 23.

Эксцесс это:

- a) насколько плотно значения признака группируются вокруг среднего арифметического значения
- b) характеризует степень асимметричности распределения
- c) мера остроты пика распределения случайной величины
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 24.

Ошибка первого рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 25.

Ошибка второго рода это:

- a) заключается в отклонении нулевой гипотезы в то время когда она верна
- b) заключается в отклонении альтернативной гипотезы в то время когда она верна
- c) мера остроты пика распределения случайной величины.
- d) это такое значение признака, которое делит распределение в заданной пропорции

Задание 26.

Альтернативная гипотеза принимается когда:

- a) эмпирическое значение попадает в зону значимости
- b) эмпирическое значение попадает в зону незначимости
- c) равно среднему
- d) больше чем «среднее значение» + «стандартное отклонение»

Задание 27.

Выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 28.

Совокупностью это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) называется свойство, которое можно квантифицировать в виде константы или переменной величины
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 29.

Репрезентативная выборка это:

- a) некоторая часть генеральной совокупности, то, что непосредственно изучается
- b) выборка адекватно отображающая генеральную совокупность в качественном и количественном отношениях
- c) называется практически счетное множество некоторых объектов или элементов, интересующих исследователя
- d) называется совокупность, все характеристики которой присущи каждому ее элементу

Задание 30.

Если асимметрия равен 0 то:

- a) график распределения сдвинут влево
- b) график распределения сдвинут вправо
- c) график распределения острый
- d) график распределения не имеет асимметрии

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 12 - на дополнение (только ввод числа)	-0,9	1 - балл
	Задание 13 - на дополнение (только ввод числа)	0,3	1 - балл
	Задание 14 - на дополнение (только ввод числа)	6	1 - балл
	Задание 15 - на дополнение (только ввод числа)	3,3	1 - балл
	Задание 16 - на дополнение (только ввод числа)	-0,1	1 - балл
	Задание 17 - на дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 - балл
Повышенный	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 4. - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 7 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл

	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
Базовый	Задание 18 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 19 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 20 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 21 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 22 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 23 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 24 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 25 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 26 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 27 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 28 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 29 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 30 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>d</i>	1 - балл

Наименование дисциплины: Б1.О.14.02 Психологическая диагностика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	методы сбора, данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, надежные валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Разбор методов сбора, данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Вопросы для собеседования на экзамене	выбирать, адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Рассмотрение методов направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп.	Вопросы для собеседования на экзамене	методами количественной и качественной психологической оценки и методами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Рассмотрение задач направленных на решение задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

Выберите методику из приведенных ниже, которую следует отнести по известной классификации к группе малоформализованных диагностических методик:

тест Тейлор

Рисунок семьи

личностный опросник Кеттелла

тест Амтхауэра

Задание 2.

Тип тестовых заданий, в котором предлагаются готовые варианты ответов и от испытуемого требуется выбрать соответствующий его мнению, называется:

открытый

проективный

закрытый

вариативный

Задание 3.

Диагностический подход, в соответствии с которым выводы делаются на основе анализа взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным материалом, который в силу особенностей всего эксперимента вызывает процессы фантазии, воображения, в которых проявляется личность обследуемого, получил название:

субъективный

клинический

объективный

проективный

Задание 4.

Ответы по типу альтернативных предлагаются в:

тестах опросников

тестах достижений

проективных методиках

тестах интеллекта

Задание 5.

Кто ввел в психологию термин «интеллектуальный тест»:

Фр Гальтон

В Вундт

А Анастаси

Дж Кеттелл

Задание 6.

Диагностический подход, в соответствии с которым выводы делаются на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, его самоописания особенностей своей личности, получил название:

субъективный

клинический

объективный

проективный

Задание 7.

Тип тестовых заданий, в которых не предлагаются готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется:

открытый

проективный

закрытый

вариативный

Задание 8.

Какая методик относятся к тестам-просникам:

ТАТ

тест цветовых выборов Люшера

тест Руки

тест тревожности Тейлор

Задание 9.

Назовите правильный порядок определения соответствия теста основным психометрическим требованиям, сначала определяется:

пилотажный эксперимент

надежность

валидность

стандартизация

Задание 10.

Расположите тестовые методики в соответствии с их датой разработки:

тест Стэнфорд-Бине

тест Роршаха

Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла

тест Векслера

Задание 11.

Расположите тестовые методики в соответствии с их датой разработки:

методика свободных ассоциаций Ф Гальтона

тест Роршаха

ТАТ

Семантический дифференциал

Задание 12.

Расположите тестовые методики в соответствии с их датой разработки:

тест Стэнфорд-Бине

ТАТ

ММРІ

ШТУР

Задание 13.

Укажите правильный порядок проведения стандартизированного наблюдения:

анамнез

непосредственно наблюдение

обработка результатов

интерпретация

Задание 14.

Укажите правильный порядок проведения тестирования:

анамнез

тестирование

обработка результатов

интерпретация

Задание 15.

Ананьеву:

А. организационные методы	Д. лонгитюдный метод
---------------------------	----------------------

В. эмпирические методы С. методы обработки данных D. интерпретационные методы	В. тесты С. количественного анализа А. генетический
---	---

Задание 16.

Соотнесите методики и дату их разработки:

А. тест Стэнфорд-Бине В. тест Роршаха С. Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла D. тест Векслера	В. 1916 г А. 1921 г С. 1936 г D. 1939 г
---	--

Задание 17.

Расположите тестовые методики в соответствии с их датой разработки:

А. методика свободных ассоциаций Ф Гальтона В. тест Роршаха С. ТАТ D. Семантический дифференциал	D. 1879 г С. 1921 г В. 1935 г А. 1952 г
---	--

Задание 18.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

Задание 19.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

Задание 20.

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием?

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 15 - На соответствие	A – D B – B C – C D – A	1 - балл
	Задание 16 - На соответствие	A – B B – A C – C D – D	1 - балл
	Задание 17 - На соответствие	A – D B – C C – B D – A	1- балл
	Задание 18 - На дополнение	самонаблюдение	1 - балл
	Задание 19 - На дополнение	тестирование	1 - балл
	Задание 20 - На дополнение	лонгитюдным	
Повышенный	Задание 9 - Установление последовательности	пилотажный эксперимент надежность валидность стиандартизация	1 - балл
	Задание 10 - Установление последовательности	тест Стэнфорд-Бине тест Роршаха Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла тест Векслера	1 - балл
	Задание 11 - Установление последовательности	методика свободных ассоциаций Ф Гальтона тест Роршаха ТАТ Семантический дифференциал	1 - балл

	Задание 12 - Установление последовательности	тест Стэнфорд-Бине ТАТ ММРІ ШТУР	1 - балл
	Задание 13 - Установление последовательности	анамнез непосредственно наблюдение обработка результатов интерпретация	1 - балл
	Задание 14 - Установление последовательности	анамнез тестирование обработка результатов интерпретация	1 - балл
Базовый	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>b</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>c</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 4 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>d</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 7 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>a</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>d</i>	1 - балл

Наименование дисциплины: Б1.О.14.02 Практикум по психодиагностике и компьютерной обработке данных

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	методы сбора, данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, надежные валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Разбор методов сбора, данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Вопросы для собеседования на экзамене	выбирать, адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Рассмотрение методов направленных на оценку психологических свойств и состояния, характера поведения личности и социальных групп.	Вопросы для собеседования на экзамене	методами количественной и качественной психологической оценки и методами организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Рассмотрение задач направленных на решение задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-9 Способен понимать	принципы работы современ	Рассмотрение вопросов	Вопросы для собеседования	осуществлять выбор современн	Рассмотрение задач применения	Вопросы для собеседования на	навыками использован	Решение задач с применением	Вопросы для собеседования на экзамене

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ных информационных технологий.	применения компьютерной техники в психологии	ия на экзамене	ых информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	информационных технологий в психологии	экзамене	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий	
--	--------------------------------	--	----------------	---	--	----------	--	---------------------------	--

Задание 1.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения:

- A. наблюдение
- B. эксперимент
- C. тестирование
- D. самонаблюдение

Задание 2.

Какому методу психологии соответствует следующее определение: активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт:

- A. наблюдение
- B. эксперимент
- C. тестирование
- D. самонаблюдение

Задание 3.

Какому методу психологии максимально соответствуют следующие характеристики: строгая регламентация процедуры проведения, а также обработки и интерпретации результатов, их объективность:

- A. наблюдению
- B. эксперименту
- C. тестированию
- D. самонаблюдению

Задание 4.

Выберите методику из приведенных ниже, которую следует отнести по известной классификации к группе малоформализованных диагностических методик:

- A. тест Тейлора
- B. Рисунок семьи
- C. личностный опросник Кеттелла
- D. тест Амтхауэра

Задание 5.

Тип тестовых заданий, в котором предлагаются готовые варианты ответов и от испытуемого требуется выбрать соответствующий его мнению, называется:

- A. открытый
- B. проективный
- C. закрытый
- D. вариативный

Задание 6.

Диагностический подход, в соответствии с которым выводы делаются на основе анализа взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным материалом, который в силу особенностей всего эксперимента вызывает процессы фантазии, воображения, в которых проявляется личность обследуемого, получил название:

- A. субъективный
- B. клинический
- C. объективный
- D. проективный

Задание 7.

Ответы по типу альтернативных предлагаются в:

- A. тестах-опросниках
- B. тестах достижений
- C. проективных методиках
- D. тестах интеллекта

Задание 8.

Кто ввел в психологию термин «интеллектуальный тест»:

- A. Фр Гальтон
- B. В Вундт
- C. А Анастаси
- D. Дж Кеттелл

Задание 9.

Диагностический подход, в соответствии с которым выводы делаются на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, его самоописания особенностей своей личности, получил название:

- A. субъективный
- B. клинический
- C. объективный
- D. проективный

Задание 10.

Тип тестовых заданий, в которых не предлагается готовых вариантов ответов и обследуемый отвечает по своему усмотрению, называется:

- A. открытый
- B. проективный
- C. закрытый
- D. вариативный

Задание 11.

Каким методам относятся перечисленные ниже методики:

A. Шестнадцатифакторный опросник	D. опросник
B. Тест Векслера	B. тест интеллекта
C. Несуществующее животное	C. проективный метод
D. ШТУР	A. тест способностей

Задание 12.

На что направлены эти методики:

A. САН	B. диагностика самочувствия
B. Тест Амтхауэра	A. диагностика интеллекта
C. ММРІ	C. диагностика личности
D. ДДО	D. профориентация

Задание 13.

На что направлены эти методики:

A. Семантический дифференциал	D. диагностика восприятия
B. Тест Векслера	C. диагностика интеллекта
C. Цветовой тест М Люшера	B. диагностика личности
D. Тест Бенета	A. диагностика способностей

Задание 14.

На что направлены эти методики:

A. Социометрия	D. диагностика межличностных отношений
B. тест Стэнфорд-Бине	A. диагностика интеллекта
C. Опросник агрессивности (BDHI)	B. диагностика личности
D. ШТУР	C. диагностика способностей

Задание 15.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется?

Задание 16.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством?

Задание 17.

Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его?

Задание 18.

Тест «чернильных пятен» создан Г Роршахом?

Задание 19.

Укажите правильный порядок методов в зависимости от их надежности, внизу обладающие наименьшей надежностью, на верху наивысшей:

тест

опросник

проективный метод

наблюдение

Задание 20.

Укажите правильный порядок этапов конструирования психодиагностической методики, сначала:

формируется исходный вариант теста

пилотажный эксперимент

определение индекс эффективности задания

определение надежности

Задание 21.

Основные этапы компьютерного тестирования:

анамнез

тестирование

обработка результатов

интерпретация

Задание 22.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

30, 27, 23, 22, 19, 19, 18, 16, 15, 14, 13, 12, 12, 12, 10, 10, 10, 10

Задание 23.

Чему равно стандартное отклонение в приведенном ряду (округлить до десятых):

18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 24.

Чему равна асимметрия в приведенном ряду (округлить до десятых):

19, 16, 17, 12, 14, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20

Задание 25.

Чему равен эксцесс в приведенном ряду (округлить до десятых):
20, 18, 17, 14, 15, 16, 16, 15, 23, 22, 17, 13, 15, 12, 18, 20, 21

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
Высокий	Задание 11 - На соответствие	A – D B – B C – C D – A	1 - балл
	Задание 12 - На соответствие	A – B B – A C – C D – D	1 - балл
	Задание 13 - На соответствие	A – D B – C C – B D – A	1- балл
	Задание 14 - На соответствие	A – D B – A C – B D – C	1- балл
	Задание 15 - На дополнение	социометрия	1- балл
	Задание 16 - На дополнение	эксперимент	1- балл
	Задание 17 - На дополнение	надежность	1- балл
	Задание 18 - На дополнение	в 1921 г	1- балл
Повышенный	Задание 19 - Установление последовательности	тест опросник проективный метод наблюдение	1 - балл
	Задание 20 - Установление последовательности	формируется исходный вариант теста пилотажный эксперимент определение индекса эффективности задания	1 - балл

		определение надежности	
	Задание 21 - Установление последовательности	анамнез тестирование обработка результатов интерпретация	1 - балл
	Задание 22 - На дополнение	6	1 - балл
	Задание 23 - На дополнение	3,3	1 - балл
	Задание 24 - На дополнение	-0,1	
	Задание 25 - На дополнение	-1,2	
Базовый	Задание 1 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 2 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 3 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 4 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>B</i>	1 - балл
	Задание 5 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>C</i>	1 - балл
	Задание 6 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 7 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 8 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>D</i>	1 - балл
	Задание 9 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл
	Задание 10 - с выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>A</i>	1 - балл

Наименование дисциплины: Б1.О.03.09 Психологическая профилактика и просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует знание теоретических основ психологической профилактики стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способен подбирать эффективные формы работы с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет методы и формы психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	7. Б	Правильный ответ – 1
		8. Г	Правильный ответ – 1
		9. В	Правильный ответ – 1
		10. В	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	4. А	Правильный ответ – 1
		5. В	Правильный ответ – 1
		6 А	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А	Правильный ответ – 1
		2 Д	Правильный ответ – 1
		3 В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

- 1) Какая из предложенных форм работы не относится к методам психологического просвещения учащихся?
- а) мозговой штурм
б) неделя психологии

- в) тренинг
- г) консилиум

2) Какие этические принципы должны лежать в основе профессиональной деятельности психолога по психологическому просвещению?

- а) запрет давать советы
- б) анонимность
- в) безоценочное принятие
- г) разграничение личных и профессиональных отношений
- д) все перечисленные

3) Психопрофилактическая работа была выделена в образовании как отдельное направление деятельности практического психолога в следующем официальном документе:

- а) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 1999 г.
- б) Доклад Комитета экспертов ВОЗ «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей» от 1979 г.
- в) "Положении о психологической службе в системе народного образования" от 1990 г.
- г) ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образования»

Повышенный уровень

4) Просветительская работа психолога ориентирована прежде всего на _____

- а) устранение дефицита психологических знаний в обществе
- б) развитие личности человека
- в) психологическое сопровождение детей
- г) коррекцию деструктивного поведения

5) Психологическая культура – это _____

- а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
- б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
- в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом.

6) Психологическая грамотность – это _____

- а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
- б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
- в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом

Высокий уровень

7) Психологическая компетентность – это _____

- а) Знания о психологических феноменах и закономерностях субъективной психологической реальности человека, обеспечивающие адекватное поведение и взаимодействие
- б) Интегральная характеристика личности, проявляющаяся в способности эффективно использовать психологические знания для решения жизненных задач
- в) Сложное личностное интегральное явление, проявляющееся в осознании особенностей собственной психики и психики другого человека, способах самоконтроля и саморегуляции, способах взаимодействия и воздействия на другого, общих принципах отношения личности к себе, другим людям и обществу в целом

8) _____ выделил следующие структурные компоненты психологической культуры человека: психологическая грамотность; психологическая компетентность; ценностно-смысловой; рефлексивно-оценочный и культуротворческий компоненты

- а) Дубровина И.В.
- б) Бодалев А.А.
- в) Обозов Н.И.
- г) Колмогорова Л.С.
- д) Гершунский Б.С.

9) _____ выделил следующие компоненты психологической культуры человека: 3 компонента психологической культуры человека: понимание и знание себя и других людей; адекватная оценка себя и других людей; саморегуляция личностных состояний и деятельности

- а) Дубровина И.В.
- б) Бодалев А.А.
- в) Обозов Н.И.

г) Колмогорова Л.С.

д) Гершунский Б.С.

10) _____ раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и повышение их психологической культуры.

а) Психопрофилактика

б) Психогигиена

в) Психологическое просвещение

г) Психологическая грамотность

Наименование дисциплины: Б1.О.03.10 Психология предпринимательства и самозанятости

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	способы выявления потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, социально-психологические особенности предпринимательства, основы эффективного руководства бизнес-процессами	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	применять практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории, выстраивать эффективные коммуникативные процессы	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	способами оценки потребности и запросов целевой аудитории, методами поддержания работоспособности и снижения стресса, базовыми принципам и эффективного управления бизнесом.	Самоотчет по бизнес-плану	Вопросы для собеседования на зачете

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных**

1. Кто из экономистов считал, что предприниматель — это экономический агент, который перетаскивает ресурсы из сферы низкой прибыльности в области, где они могут принести максимальный доход

- а) Адам Смит
- б) Жан Батист Сей
- в) Ричард Кантильон
- г) У. Шумпетер

2. Какой древнегреческий бог считался покровителем предпринимателей

- а) Зевс
- б) Афина
- в) Гермес
- г) Меркурий

3. К какому из факторов, влияющих на успешность предпринимательской деятельности, относится маркетинг?

- а) выбор опоры на собственные силы или на других людей;
- б) выбор заемных или собственных средств;
- в) экстраполяция в будущее;
- г) определение своего сегмента рынка

4. Какой признак невербального общения не является признаком уверенности продавца?

- а) прямой взгляд в глаза
- б) расправленные плечи
- в) быстрая речь
- г) низкий голос

Множественный выбор

5. Причины стресса предпринимателей:

- а) дефолт
- б) признание фирмы банкротом
- в) нарушения социально-ролевых функций

г)конфликт на рабочем месте

6. Виды обмана в бизнесе

а)обман со стороны партнеров и конкурентов

б)обман со стороны работниковв)обман со стороны криминальных элементов

г)обман со стороны клиентов

На соответствие

7. Установите соответствие вида общения (по основному содержанию) в предпринимательской деятельности относится:

1) обмен приветствиями перед началом деловой встречи	а) Конвенциональное
2) обмен деловой информацией во время переговоров	б) Когнитивное
3) когда начинающий продавец спрашивает у своего более опытного коллеги, как он работал первый день	в) Обратная связь
4) прямая продажа товаров	Г) Материальное

Установление последовательности

8. Определите последовательность достижения цели в предпринимательской деятельности

(1) а)принципиальная достижимость

(2) б)конкретность

(3) в)возможность произведения цели в сознании

(4)г)сроки достижения

(5) д)максимальная зависимость от самого человека

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Человек определенного личностного склада, который в своем стремлении к получению прибыли самостоятельно выбирает способ экономической деятельности, несет имущественную ответственность за ее результаты и на первом этапе своей деятельности совмещает функции собственника капитала, наемного управляющего и работника

Ответ _____.

10. Вид деятельности при котором получение вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наёмной работы

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	Установление последовательности	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Высокий	На дополнение (только понятия)	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	5		5
9.	Высокий	На дополнение (только понятия)	САМОЗАНЯТОСТЬ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СОТРУДНИЧЕСТВО	5		5

Наименование дисциплины: Б1.О.03.11 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И СУПЕРВИЗИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-7 способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	требования к осваиваемой профессии, основные виды профессиональной деятельности психолога, смысл и цели работы психолога, направления деятельности и типичные приемы работы психолога; о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональной деятельности; технологии планирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; этапы и кризисы профессионального становления специалиста	Обсуждение основных понятий и терминов	оценка по рейтингу, зачет с оценкой	использовать требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации, самостоятельно анализировать и оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной,	Подготовка и проведение занятия-тренинга	оценка по рейтингу, зачет с оценкой	навыками использования форм и методов самообучения и контроля (готовность работать под супервизией), навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов	Подготовка и проведение занятия-тренинга	оценка по рейтингу, зачет с оценкой

				профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Направление деятельности психолога, при котором создаются условия, когда клиент способен посмотреть на свои трудности со стороны и осознать неконструктивные способы и построение адекватных действий
 - а) психодиагностика
 - б) психопрофилактика
 - в) психологическое просвещение
 - г) психологическое консультирование

2. Определите понятие: человек получающий от психолога психологическую информацию
 - а) заказчик
 - б) клиент
 - в) пользователь
 - г) нет правильного ответа

3. Определите понятие. Человек, обращающийся к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях
 - а) заказчик
 - б) клиент
 - в) пользователь
 - г) нет правильного ответа

4. Чем отличается научная психология от житейской психологии?
 - а) знания конкретны, связаны с конкретными ситуациями
 - б) знания обобщенные отражают наиболее существенные свойства предметов и явлений
 - в) способ получения приобретает путем практических проб
 - г) способ получения – это выдвижение гипотез и их проверка

5. Что НЕ относится к этическим принципам работы практического психолога?
 - а) принцип объективности

- б) принцип уважения клиента
- в) принцип субъективности
- г) принцип соблюдения профессиональной компетентности

6. Какой вид психологического знания направлен на поиск закономерностей психических явлений?

- а) житейская психология
- б) психологические знания в искусстве
- в) научная психология
- г) иррациональная психология

7. Направление деятельности психолога, при котором работает следующий девиз: «Предотвращать лучше, чем исправлять»

- а) психодиагностика
- б) психопрофилактика
- в) психологическое просвещение
- г) психокоррекция

8. Определите вид самоопределения: определение себя относительно выработанных в обществе критериев по созданию и функционированию семьи

- а) жизненное самоопределение
- б) личное самоопределение
- в) семейное самоопределения
- г) профессиональное самоопределение

9. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

- а) принцип не нанесения ущерба человеку
- б) принцип объективности
- в) принцип уважения клиента
- г) принцип конфиденциальности

10. Какая из стадий в классификации А.К. Марковой не всегда встречается в становлении личности профессионала?

- а) допрофессионализм
- б) суперпрофессионализм
- в) псевдопрофессионализм

г) послепрофессионализм

На соответствие

11. Установите соответствие между направлением деятельности психолога и его характеристикой:

1. Направление деятельности психолога, которое состоит в предупреждении возникновения различных отклонений в развитии, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья человека	а) психодиагностика
2. Направление деятельности психолога, которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов	б) психопрофилактика
3. Направление деятельности психолога, имеющее измерительно-исследовательскую направленность	в) психологическое просвещение
4. Направление деятельности психолога, направленное на изменение личности с помощью специальных психологических средств воздействия	г) психокоррекция

12. Установите соответствие между этапом профессионального становления и его характеристикой:

1. На этом этапе происходят попытки разобраться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях	а) этап роста
2. Наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий	б) этап сохранения достигнутого
3. Период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в различных видах деятельности	в) этап упрочения карьеры
4. Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве, которого они добились на предыдущем этапе	г) этап исследования

13. Установите соответствие между кризисом профессионального развития и его характеристикой:

1. Сомнения в правильности избранной профессии, неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой	а) кризис профессионального обучения
2. Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли, сужение социально-профессионального поля	б) кризис профессионального роста
3. Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своей карьерой. Потребность в профессиональном самоутверждении и трудностями ее удовлетворения.	в) кризис профессиональной адаптации
4. Кризис, отмечающийся после окончания обучения, связанный с устройством на работу и с	г) кризис угасания

изменением образа жизни	профессиональной деятельности
-------------------------	-------------------------------

14. Установите соответствие между видом самоопределения человека и его характеристикой:

1. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма	а) жизненное самоопределение
2. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу	б) личное самоопределение
3. Определение себя относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая реализация себя как личности	в) социальное самоопределения
4. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя	г) профессиональное самоопределение

15. Установите соответствие между уровнем профессионализма и его характеристикой:

1. Человек осуществляет внешне достаточно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала	а) профессионализм
2. Уровень свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности	б) допрофессионализм
3. Этот уровень охватывает большую часть жизни людей, относящихся к активной части населения. Здесь человек последовательно овладевает качествами профессионала.	в) псевдопрофессионализм
4. Человек осуществляет некоторую работу и виды труда, ещё не обладая качествами свойственными профессионалу	г) суперпрофессионализм

Установление последовательности

16. Восстановите последовательность стадий профессионального становления человека по Е.А. Климову:

- 1) стадия профессиональной подготовки
- 2) стадия оптации
- 3) стадия развития профессионала

17. Восстановите последовательность этапов процесса проведения супервизии:

- 1) Перекладывание решений и контроля эффективности на проблему
- 2) Завершение эпизода и перенос на возможные ситуации в будущее
- 3) Поиск и выбор решений
- 4) Определение желаемых состояний и формулировка проблемы и целей
- 5) Начало и начальная ориентация
- 6) Анализ ситуации: выяснение актуального состояния

На дополнение (только ввод понятия)

18. Группа единомышленников, работающих вместе для достижения общих целей:

Ответ: _____

19. Интенсивная форма обучения, где в короткие сроки происходит передача полезных практических навыков от спикера к аудитории:

Ответ: _____

20. Работа психолога с более опытным коллегой, который помогает разбирать сложные ситуации из практики, а во время обучения проводится сессии для тренировки:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
11	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В 3-А 4-Г	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0	0-3
12	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0	0-3
13	Повышенный	На соответствие	1-А	Совпадений	Балл	0-3

			2-Г 3-Б 4-В	4 3 2 0-1	3 2 1 0		
14	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
15	Повышенный	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 3 2 1 0		0-3
16	Повышенный	На установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений 3 2 0-1	Балл 2 1 0		0-2
17	Высокий	На установление последовательности	5, 6, 4, 3, 1, 2	Совпадений 6 5 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 2 1 0		0-5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5			5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ТРЕНИНГ	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СУПЕРВИЗИЯ	5			5

Наименование дисциплины: Б1.О.03.12 Управление персоналом и организационная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	– основы профессиональной солидарности и корпоративности; – принципы функционирования профессионального коллектива; – причины социально-психологических проблем, возникающих в организации; – технологии эффективного управления в организации	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	– использовать теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; – анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; – соблюдать профессиональную этику в объеме, позволяющем	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	– методами организационной диагностики; – психологическими знаниями при осуществлении профессиональной деятельности в организации; – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности	Самоотчет по диагностике лидерских качеств, стиля руководства, уровня развития потребности во власти и макиавеллизм а	Вопросы для собеседования на экзамене

				вести организационн о управленческу ю работу в коллективе					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Автор термина «предприниматель»:

- а) М. Х. Мескон
- б) А. Файоль
- в) Р. Кантиннол
- г) Г. Форд

2. Автор утверждения "процессы управления не являются универсальными для всех организации и зависят от продукции, отрасли и среды":

- а) А. Файоль
- б) Э. Мейо
- в) Ф.Тейлор
- г) Т. Бернс

3. Английское слово «manage», от которого произошёл термин менеджер означает:

- а) продавать
- б) искать
- в) осуществлять
- г) управлять

4. Главная проблема психологии производственного коллектива:

- а) проблема взаимоотношений личности и группы
- б) совершенствование производства
- в) текучесть кадров
- г) материальное поощрение

5. Исследователь стиля управления, максимально ориентированного на задачу и минимально на персонал:

- а) Р. Блейк
- б) В.С. Мерлин
- в) К. Левин
- г) Г. Форд

Множественный выбор

6. Целями управления коллективом являются:

- а) повышение эффективности производства,
- б) развитие и саморазвитие самого работника в труде,
- в) ощущение утраты эффективности,
- г) привлечение капитала,
- д) психодиагностика,
- е) альтруизм.

7. Задачи психолога в организационном управлении и социальном планировании:

- а) социально-психологическое обеспечение внедрения нововведений и реорганизации;
- б) профилактика и разрешение конфликтов;
- в) аттестация должностей, включенных в штатное расписание;

г) оценка персонала в целях найма, аттестации и перемещения.

На соответствие

8. Установите соответствие стадий развития группы по Б. Тукману их характеристикам:

1) определение задач, правил, методов, подчинение лидеру	а) власть страстей
2) члены группы испытывают сопротивление задачам на эмоциональном уровне	б) стабилизация
3) развивается сотрудничество, происходит обмен знаниями	в) формирование
4) происходит распределение ролей, найдены и утверждены решения различных проблем	г) непосредственная работа

9. Соответствие между факторами, являющимися причинами межличностных конфликтов (по В. Линкольну) и их характеристиками:

1) неточные факты, искажение и несвоевременная передача сведений	а) информационный фактор
2) стремление к превосходству, агрессивность, эгоизм	б) -
3) несовместимость интересов, манеры поведения, разный образовательный уровень	в) поведенческий фактор
4) система управления, нормы поведения, право собственности	г) фактор отношений

10. Соответствие подходов к проблеме стиля руководства К.Левина и Ф.Фидлера и их характеристик:

1) определяется выделением индивидуальных особенностей руководителя в качестве главной детерминанты его стиля	а) личностный
2) связывает поведение руководителя с ситуациями деятельности, структурой производственных задач, а также с профессионализмом, отношениями и мотивами подчиненных	б) комплексный
3) выражается в стремлении обобщить наиболее известные детерминанты стиля	в) поведенческий
4) характеризуется постановкой вопроса о внутренней организации стиля, при этом обычно не конкретизируется их число	г) -

На дополнение (только ввод понятия, числа)

11. Прикладная отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения её эффективности

Ответ _____

12. Степень ориентации на правила и опора на критерии поведения и деятельности

Ответ _____

13. Процесс, обеспечивающий устойчивую приоритетность общей цели над индивидуальными целями работников и использующий для этого широкий набор организационных средств, включая насилие - это ...

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного	Г	1	1

		ответа из предложенных				
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	Множественный выбор	А, Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Базовый	Множественный выбор	А, Б	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Г 4-Б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	5		5
12	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФОРМАЛИЗАЦИЯ	5		5
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ВЛАСТЬ	5		5

Психологическая безопасность образовательной среды

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен взаимодействовать с различными категориями и несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с различными категориями и несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	— Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; — Создание презентаций; — Подготовка доклада; — Написание рефератов;	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Кейс задача по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для собеседования на экзамене

конструктивное разрешение конфликтов ; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6)							личностном статусе.		
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную);	– – Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; — Создание презентаций; – Подготовка доклада; – Написание рефератов;	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Кейс задача на оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен	Знает	Анализ	Вопросы	Умеет	– – –	Вопросы для	Владеет	Кейс задача	Вопросы для

реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	для собеседования на зачете	отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; — Создание презентаций; — Подготовка доклада; — Написание рефератов;	собеседования на зачете	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	по реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	собеседования на экзамене
---	--	--	-----------------------------	---	--	-------------------------	--	---	---------------------------

трудностей (ПК-5)									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности и оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	балл
Высокий	Творческая деятельность	1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		5 (отлично)
Повышенн	Применение	1. Ответы на		4 (хорошо)

ый	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		
Базовый	Репродуктивная деятельность	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после		3 (удовлетворительно)

		наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
--	--	--	--	--

Оценочное средство 1

Составление терминологического словаря основных категорий дисциплины

Методические указания к выполнению задания.

Ознакомиться с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов).

Составить словарные описания (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

Оформить тезаурус (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание; используемые в описании цитаты приводятся без сносок, но с указанием авторства; строчкой ниже располагает выделенное курсивом слово «Литература: ...» и в том же абзаце через точку с запятой приводятся названия рекомендуемых источников, книг и статей; все названия книг и статей выполняются строго в соответствии с требованиями действующего ГОСТа. Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые.

Критерии оценивания:

- Структура словника позволяет раскрыть тему	«зачте
--	--------

- Количество терминов и объём описаний соответствует заданию - Содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы - Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты - Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания - Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	но»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Оценочное средство 2

Создание презентаций

Подготовить презентацию проектного задания (на выбор), направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации

Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей.
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Определение основной идеи презентации.

- 4.Подбор дополнительной информации.
- 5.Планирование выступления.
- 6.Создание структуры презентации.
- 7.Проверка логики подачи материала.
- 8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценивания презентации

91-100 баллов – отлично

71-90 баллов – хорошо

51-70 баллов – удовлетворительно

менее 50 баллом – неудовлетворительно (несоответствие требованиям к оформлению презентации)

Оценочное средство 3

Подготовка доклада

Примерные темы докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения Республики Башкортостан.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.

17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

Требования к выполнению доклада

- умение сформулировать цель доклада;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

Оценочное средство 4.

Подготовка рефератов

Примерные темы для написания рефератов

1. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита.
2. Методы психологического воздействия.
3. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Профессионализм в деятельности в особых условиях.
6. Безопасность обучения школьников и студентов.
7. Психическое здоровье детей и подростков в свете психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическое насилие в семье и его последствия.
9. Преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде
10. Работа с учащимися, уличёнными в телефонном хулиганстве.
- 11 Программа по обучению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов.
12. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов.
13. Поведение в экстремальной ситуации.
- 14 Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Представления о психологической безопасности у субъектов образования.
16. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
17. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
18. Технология создания психологической безопасности образовательной среды школы.
19. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.
20. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.
21. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
22. Управление рисками в образовании.
23. Психология ненасилия в образовательной среде.
24. Анализ основных угроз для участников образовательной среды школы (вуза)

Критерии оценивания: «4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т.д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.

14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидастаскогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
36. Принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.
37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.

40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактор риска в образовательной среде.
48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
51. Состояние удовлетворённости основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностями учащихся.
54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
57. Психические последствия насилия в образовательной среде.
58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
59. Психологическое сопровождение ребёнка в процессе школьного обучения.
60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Наименование дисциплины: Б1.О.03.15 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	основные направления современных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования	Обсуждение основных понятий и терминов	оценка по рейтингу, зачет с оценкой, экзамен	использовать методы и методики социально-психологических исследований	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	оценка по рейтингу, зачет с оценкой, экзамен	методами обработки данных социально-психологических исследований; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей при осуществлении социально-психологических исследований	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	оценка по рейтингу, зачет с оценкой, экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти
 - а) дифференциальная психология
 - б) общая психология
 - в) социальная психология
 - г) возрастная психология

2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности
 - а) социальная психология
 - б) общая психология
 - в) педагогическая психология
 - г) психология труда

3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало
 - а) сознание
 - б) поведение
 - в) душа
 - г) психика

4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта
 - а) в 1905 году
 - б) в 1879 году
 - в) в 1890 году
 - г) в 1882 году

5. Основателем бихевиоризма является
 - а) З. Фрейд
 - б) М. Вертгеймер
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Найссер

6. Психоанализ направлен на изучение

- а) поведения
- б) целостных структур
- в) познавательных процессов
- г) бессознательного

7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) тест

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта

- а) анализ продуктов деятельности
- б) беседа
- в) интервью
- г) эксперимент

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение

- а) нижний абсолютный порог ощущений
- б) дифференциальный порог
- в) верхний абсолютный порог
- г) разностный порог

10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия

- а) константность
- б) осмысленность
- в) избирательность
- г) целостность

11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими

- а) предметность

- б) избирательность
- в) категориальность
- г) константность

12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления

- а) устная
- б) письменная
- в) внутренняя
- г) диалогическая

Множественный выбор

13. Какие понятия относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:

- а) память
- б) внимание
- в) темперамент
- г) характер
- д) возможности
- е) речь
- ж) воображение

14. Какие понятия относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:

- а) память
- б) внимание
- в) темперамент
- г) характер
- д) возможности
- е) речь
- ж) способности

15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) наблюдение
- б) анализ продуктов деятельности

- в) моделирование
- г) эксперимент
- д) анкетирование
- е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:

- а) активность
- б) уравновешенность
- в) реактивность
- г) ригидность
- д) сила
- е) эмоциональность
- ж) подвижность
- з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) потребность
- б) направленность
- в) способности
- г) стресс
- д) идеал
- е) ощущения
- ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) деятельностный подход
- г) экзистенциальная психология
- д) когнитивная психология
- е) культурно-историческая теория

На соответствие

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	б) Мгновенная память
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение
3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

Установление последовательности

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:

- 1) Душа
- 2) Поведение
- 3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Интроспективная психология сознания
- 3) Когнитивная психология
- 4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:

- 1) Выдвижение гипотез
- 2) Осознание проблемной ситуации
- 3) Решение задачи
- 4) **Сравнение результата с исходным условием**
- 5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:

- 1) Рождение собственно личности
- 2) Рождение социального индивида
- 3) Рождение индивида

На дополнение (только ввод понятия)

29. О каком виде памяти идет речь: есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки»

Ответ: _____

30. О каком виде памяти идет речь: есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать и сопереживать другому человеку

Ответ: _____

31. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.

Ответ: _____

32. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: школьники разбирают слово по составу: выделяют приставку, корень, суффикс, окончание.

Ответ: _____

33. О каком виде памяти идет речь: на экране высвечиваются буквы, расположенные в три ряда по четыре буквы в каждом. Время экспозиции – сотые доли секунды. После этого сразу следует звуковой сигнал, указывающий, какой именно ряд необходимо воспроизвести. Испытуемый отвечает словом или нажатием на соответствующую клавишу

Ответ: _____

34. О каком виде внимания идет речь: возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие

Ответ: _____

35. Какое свойство внимания проявляется в приведенном случае: ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей

Ответ: _____

36. Какая мыслительная операция преобладают в приведенном случае: в целях активизации мыслительной деятельности школьников учитель предложил им самостоятельно соотнести климат субтропиков и тропиков

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
13	Базовый	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Базовый	Множественный выбор	В, Г, Ж	Совпадений	Балл	0-3

				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
15	Базовый	Множественный выбор	А, Г	Совпадений	Балл		0-2
				2	2		
				1	1		
				0	0		
16	Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
17	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
18	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	Совпадений	Балл		0-4
				4	4		
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
19	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
20	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
21	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-В	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		

			3-А	2	1		
				0-1	0		
22	Высокий	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
23	Высокий	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Высокий	На соответствие	1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Базовый	Установление последовательности	1, 3, 2	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
26	Повышенный	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
27	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	Совпадений	Балл		0-4
				5	4		
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
28	Высокий	Установление последовательности	3, 2, 1	Совпадений	Балл		0-2
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ДВИГАТЕЛЬНАЯ	5			5

30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ	5	5
31	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ОБЪЕМ	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	АНАЛИЗ	5	5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СЕНСОРНАЯ	5	5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОСЛЕПРОИЗВОЛЬНОЕ	5	5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ	5	5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СРАВНЕНИЕ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.03.16 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	основные направления современных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования	Обсуждение основных понятий и терминов	оценка по рейтингу, зачет с оценкой	использовать методы и методики социально-психологических исследований	Выполнение лабораторных заданий, проведение социально-психологического исследования с анализом и интерпретацией эмпирических данных	оценка по рейтингу, зачет с оценкой	методами обработки данных социально-психологических исследований; категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей при осуществлении социально-психологических исследований	Выполнение лабораторных заданий, проведение социально-психологического исследования с анализом и интерпретацией эмпирических данных	оценка по рейтингу, зачет с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Материалами изучения данного метода психологии служат письма, дневники, почерки и т.д.:
 - а) тест
 - б) наблюдение
 - в) биографический метод
 - г) аналитический метод
2. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) самонаблюдение
3. Свойство научного наблюдения, определяющее: когда, где и при каких условиях оно будет проводиться:
 - а) целенаправленность
 - б) систематичность
 - в) планомерность
 - г) аналитичность
4. Форма беседы, которая дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации:
 - а) формализованная
 - б) неформализованная
 - в) стандартизированная
 - г) контрольная
5. Методы, направленные на изучение бессознательных компонентов личности:
 - а) проективные методы
 - б) тесты интеллекта
 - в) эксперимент
 - г) наблюдение

Множественный выбор

6. Выберите методы, которые относятся к эмпирическим методам научного психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву):

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анализ
- г) классификация
- д) лонгитюдный метод
- е) тестирование

На соответствие

7. Установите соответствие типов вопроса в анкете и его характеристикой:

1) Вопросы анкеты, которые дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентами сведений	а) открытые
2) Данные вопросы дают респонденту возможность самостоятельно сформулировать ответ, выявить всю неповторимость	б) косвенные
3) Вопросы, которые используются, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная "анкета в анкете"	в) контрольные
4) Вопросы, связанные с использованием какой-либо воображаемой ситуации маскирующей критический потенциал передаваемой информации	г) вопросы-фильтры

8. Установите соответствие видом теста и его характеристикой:

1) Тесты, измеряющие преимущественно сформированность тех или иных свойств – умений, навыков, знаний	а) тесты способностей
2) Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования	б) тесты личности
3) Тесты, предназначенные для измерения творческих способностей	в) тесты креативности

4) Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – мотивации, интересов, эмоций, отношений	г) тесты достижений
--	---------------------

9. Установите соответствие видом наблюдения и его характеристикой:

6) Вид наблюдения, предполагающий постоянное фиксирование хода событий	е) лонгитюдное
7) Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие называется	ж) стандартизированное
8) Проводится в естественной обстановке, реальной жизненной ситуации, непосредственном контакте с изучаемым объектом	з) скрытое
9) Наблюдение, осуществляемое по заранее разработанной схеме, предписывающей форму фиксации и перечень подлежащих регистрации параметров	и) полевое
10) Наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них	к) систематическое

На дополнение (только ввод понятия)

10. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Е	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Высокий	На соответствие	1-д 2-а 3-г 4-б 5-в	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
0-1	0					
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ИНТРОСПЕКЦИЯ	5		5

Основы медиации в социальной сфере

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованности	знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности	Анализ интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, оценке достоверности эмпирических данных и обоснованности	Тесты и кейс задачи по сбору, анализу и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценке достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов	Кейс задача сбора, анализу и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценке достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов	Вопросы для собеседования на экзамене

ость выводов научных исследован ий (ОПК-2).	эмпири ческих данных и обосно ваннос ти выводо в научны х исслед ований;			выводов научных исследован ий			научных исследован ий		
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

сокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	6
	1	б	1	6
	2	в	1	6
	3	а	1	6
	4	в	1	6
	5	а	1	6
	6	б	1	6
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	
	7	б	1	6
	8	б	1	6
	9	а	1	6
	10	е	1	6
	11	в	1	6
	12	г	1	6
	13	в	1	6
	14	а	1	6
	15	б	1	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	2
	16	в	1	2
	17	а	1	2
	18	б	1	2
	19	б	1	2
	20	а	1	2

	21	в	1	2
	22	а	1	2
	23	б	1	2
	24	б	1	2
	25	в	1	2
	26	б	1	2
	27	б	1	2
	28	в	1	2
	29	а	1	2
	30	б	1	2

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;
- в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

- а) структурные методы;
- б) метод картографии;
- в) опрос.

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):

- а) этапы конфликта;
- б) фазы конфликта;
- в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;
- в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

- а) психологии;
- б) социологии;
- в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями;
- б) конфликтной ситуацией;
- в) инцидентом.

9. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.

11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация;
- б) соперничество;
- в) конкуренция.

12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель;
- б) деструктивная;
- в) конформистская;
- г) нонконформистская.

13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному;
- б) сверхточному;
- в) «бесконфликтному».

14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

15. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором;
- б) медиатором;
- в) коллегой.

16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):

- а) дизъюнктивный;
- б) конъюнктивный;
- в) субъективный;
- г) смешанный.

17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

- а) манипуляцией;
- б) суггестией;
- в) гипнозом.

18. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:

- а) ультимативной тактике;
- б) тактике выжимания уступок;
- в) тактике лавирования.

19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием.

20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- а) конструктивными;
- б) деструктивными;
- в) реалистическими.

21. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:

- а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
- в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
- г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
- д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

22. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:

- а) Ч. Освуд;
- б) В. Линкольн;
- в) Л. Томпсон;

- г) Р. Фишер;
- д) Ш. и Г. Боуэр.

23. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:

- а) в 1972 г. в США;
- б) в 1986 г. в Австралии;
- в) в 1989 г. в Германии;
- г) в 1985 г. Швейцарии;
- д) в 1992 г. в России.

24. В России центр по разрешению конфликтов был создан:

- а) в Москве в 1992 г.;
- б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;
- в) в Сочи в 1995 г.;
- г) во Владивостоке в 1993 г.;
- д) в Твери в 1998 г.

25. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- а) социологический метод;
- б) метод тестирования;
- в) метод картографии;
- г) метод наблюдения;
- д) метод эксперимента.

26. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

27. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для

противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

28. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

29. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

б) проявления конфликта;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;

д) поведенческие реакции личности в конфликте.

30. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:

а) снисходительное отношение;

б) негативное отношение;

в) менторские отношения;

г) нарушение этики;

д) нечестность и неискренность.

Наименование дисциплины: Б1.О.03.19 Специальная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретных	основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования	Тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов;	Вопросы для собеседования на зачете	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков	Задания на выбор последовательности	Вопросы для собеседования на зачете	конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; основными методами патопсихологического исследования	Решение алгоритмизированных кейсов, практикоориентированных заданий, тестов	Вопросы для собеседования на зачете

ной проблем ы отдельн ых лиц, групп населен ия и (или) организа ций, в том числе лицам с огранич енными возможн остями здоровья и при организа ции инклюзи вного образова ния	ания, способы психологи ческой коррекции и профилак тики; методы психотера певтическ ой работы с детьми и подростка ми; основные методы профилакти ки и укреплени я здоровья детей и подростко в			последую щей обработко й данных и их интерпрет ации, а также проектиро вать стратегию индивиду альной и групповой коррекцио нно- развиваю щей работы с детьми на основе результато в диагности ки			нарушений памяти, мышления и умственной работоспос обности детей и подростков; методами коррекцион но- педагогичес кой работы при различных нарушения х; основными подходами и методами современно й психотерап ии, психопроф илактики.		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Задания

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Базовый уровень сложности оценочных материалов

1.Выберите правильный ответ:

Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей разных возрастов - это:

- A. психопросвещение
- B. психоконсультирование
- C. коррекция и развитие
- D. психопрофилактика

2.Выберите правильный ответ:

Как называется шрифт, которым пользуются незрячие дети

- A. Брайля
- B. Спирмена
- C. Маслоу

3.Выберите правильный ответ:

Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- A. компенсация
- B. координация
- C. коррекция
- D. декомпенсация

4.Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

- А. формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
- В. создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений
- С. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

5. Выберите правильный ответ:

Реабилитация – это:

- А. применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни
- В. формирование функциональных способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни
- С. вторичная адаптация человека к изменившимся условиям жизни в результате травмы или болезни

6. Выберите правильный ответ:

Основной принцип коррекции по Выготскому:

- А. ориентация на дефект ребенка
- В. ориентация на потенциальные возможности ребенка
- С. ориентация на ограничения дефектом уровня развития
- Д. ориентация на воспитание

7. Выберите правильный ответ:

Процесс, включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в общественно полезную деятельность, это:

- A. компенсация
- B. коррекция
- C. социализация
- D. реабилитация

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

8. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

- A. инклюзивное
- B. коррекционное
- C. дефектологическое

9. Решите кейс:

При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- A. нарушение поведения
- B. нарушение эмоционального развития
- C. леворукость
- D. задержка психического развития (ЗПР)

10. Выберите правильный ответ:

Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А. социально-психологическом и биологическом
- В. психологическом и социальном
- С. биологическом, психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях
- Д. биологическом, психологическом, межличностном, межгрупповом, социально-психологическом и социальном уровнях

11. Выберите правильный ответ:

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А. медицинской
- В. психологической
- С. педагогической

12. Выберите правильный ответ:

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А. индивидуальные занятия
- В. групповые занятия
- С. фронтальные занятия

Высокий уровень сложности оценочных материалов

13. Решение кейса

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали

проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуеться на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?

2. Что можно порекомендовать?

14.Решение кейса

Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

1. В чем причина особенностей общения у Ани?

2. В каких мероприятиях она нуждается?

3. Является ли ее состояние заболеванием?

15.Решение кейса

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

16. Решение кейса

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. В чем причины особенностей поведения и общения?

2. Что можно посоветовать маме?

17. Решение кейса

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработы-ваемость, затруднена переключаемость внимания Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано поведение девочки?

2. Какие мероприятия необходимы?

18. Решение кейса

Андрей С, 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отрастил длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память – в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...» Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.

1. В чем причины нарушений поведения?

2. Какие мероприятия необходимо провести?

19. Выберите правильный ответ:

Психическое здоровье рассматривается как:

- А. социальная дезадаптация
- В. тотальность проявления характера
- С. состояние душевного благополучия
- Д. импульс к росту

20. Выберите правильный ответ:

Предметом изучения специальной психологии является...

- А. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- В. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- С. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Д. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

21. Выберите правильный ответ:

Сурдопсихология – это:

- А. психология слепых

В. психология глухих

С. психология умственно отсталых

22. Выберите правильный ответ:

Тифлопсихология – это:

А. психология аутичных детей

В. психология слепых

С. психология глухих

Д. психология умственно отсталых

23. Выберите правильный ответ:

Олигофренопсихология – это:

А. психология слепых

В. психология глухих

С. психология умственно отсталых

24. Выберите правильный ответ:

Одной из основных задач специальной психологии является...

А. хирургическое вмешательство

В. медикаментозное лечение

С. психологическая диагностика отклонений в развитии

Д. внедрение образовательных технологии

25. Выберите правильный ответ:

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как развитие...

- A. имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- B. протекающее вне воспитательного воздействия
- C. протекающее в рамках иной языковой культуры
- D. при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

26. Выберите правильный ответ:

Объектом специальной психологии являются:

- A. обычные дети
- B. дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии
- C. дети с задержкой психического развития

27. Выберите правильный ответ:

Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- A. А. Маслоу
- B. К. Роджерс
- C. Д. Уотсон

28. Выберите правильный ответ:

Гетерохронность – это психического развития

- A. неравномерность
- B. искажение
- C. замедление
- D. патология

29. Выберите один или несколько правильных ответов:

Л.С. Выготский разработал

- A. теорию системного строения дефекта

- В. типологию нарушений психического развития
- С. теорию патогенеза аутизма
- Д. теорию психологической защиты

30. Выберите один или несколько правильных ответов:

С какими смежными науками связана специальная психология (выбрать несколько ответов):

- А. с психологией
- В. с травматологией
- С. со специальной педагогикой
- Д. с медицинской генетикой

31. Выберите один или несколько правильных ответов:

К поврежденному развитию можно отнести:

- А. приобретенную умственную отсталость
- В. детский церебральный паралич
- С. синдром Аспергера
- Д. нейроинфекцию

32. Выберите один или несколько правильных ответов:

Приобретенные нарушения делятся на

- А. раноприобретенные
- В. поздноприобретенные
- С. врожденные
- Д. генетические

33. Выберите один или несколько правильных ответов:

Вторичные нарушения поведения гиперактивных детей заключаются в:

- A. слабой успеваемости
- B. трудности общения с другими людьми
- C. плаксивости
- D. агрессивности

34. Решите кейс:

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

- A. врожденный, приобретенный
- B. социальный, биологический
- C. генетический, социальный

35. Закончите предложение, вставив пропущенное слово:

По времени воздействия патогенные факторы делятся на.....

- A. пренатальные, катальные, постнатальные
- B. биологические, социальные
- C. позитивные, негативные

36. Решите кейс:

Какой тип нарушения психического развития имеется в данном случае?

Причиной нарушения выступают поражения головного мозга, травмы черепа, опухоли, интоксикации и т.д., приводящих к нарушениям функций отдельных психических процессов, с нарушением регуляторных систем, как подкорковых, при

дисфункции которых наблюдаются снижение уровня бодрствования, психической активности, патологических влечений, дефектов интеллектуальной деятельности и т.д.

А. системный

В. локальный

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 2
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 3
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 3
13	В	Решение кейса	1. Вероятна истерическая	Правильный ответ – 3

			психопатия. 2. Рекомендуется родителям и учителям игнорировать «истории». Вовлечь ребенка в занятия литературного, театрального кружка.	
--	--	--	---	--

14	В	Решение кейса	1. Вероятен невроз навязчивых состояний. 2. Необходимо направить ребенка на консультацию к психиатру, родителям снизить требовательность в учебе.	Правильный ответ – 3
15	В	Решение кейса	1. Лабильно-сенситивная акцентуация. 2. Желательно заняться аутотренингом. 3. Состояние не является заболеванием и нет необходимости в консультации врача.	Правильный ответ – 3
16	В	Решение кейса	1. Сенситивная акцентуация. 2. Не фиксировать внимание мальчика на его отличиях от сверстников. Привлечь отца к воспитанию сына.	Правильный ответ – 3
17	В	Решение кейса	1. Проблемы ребенка связаны с акцентуацией по неустойчивому типу, но	Правильный ответ – 3

			возможна и патология влечений. 2. Желательна консультация с психиатром.	
18	В	Решение кейса	1. Возможна нервная анорексия. 2. Необходима консультация психиатра.	Правильный ответ – 3
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	Правильный ответ – 1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	д	Правильный ответ – 1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1

29	П	Множественный выбор	AB	Правильный ответ – 2
30	П	Множественный выбор	AC	Правильный ответ – 2
31	П	Множественный выбор	AB	Правильный ответ – 2
32	П	Множественный выбор	AB	Правильный ответ – 2
33	П	Множественный выбор	AB	Правильный ответ – 2
34	В	Решение кейса	A	Правильный ответ – 3
35	В	Вставить пропущенное слово	A	Правильный ответ – 3
36	В	Решение кейса	A	Правильный ответ – 3

Наименование дисциплины: Б1.О.03.20 Технологии командообразования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	методами разработки тренингов на командообразование	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

а)Т. Парсонс

б)М. Вебер

- в)Д. Майерс
- г)Б. Рассел

2. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов ...

- а)Ирвинг Янис
- б) Альберт Бандура
- в)Эдуард де Боно
- в)Эрих Фромм

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а)Семейной сферы
- б)Образования
- в)Спорта
- г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

Множественный выбор

5. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а)мотиватора
- б)социального работника

- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

На соответствие

6. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

Установление последовательности

7. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

9. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в ... годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр.

Ответ _____.

10. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
7	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	0-1	0	0-3
				Совпадений	Балл	
				4	3	

				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
8	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5		5	
9.	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1940	5		5	
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5		5	

Психология развития и возрастная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
• Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами, оценке достоверности эмпирических данных и	знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Анализ интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами, оценка достоверности эмпирических данных и	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей, оценка	Тесты и кейс задачи по сбору, анализу и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценке достоверности эмпирических данных и	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки	Кейс задача сбора, анализу и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценке достоверности	Вопросы для собеседования на экзамене

ой задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).	поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;	обоснованности выводов научных исследований;		достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	обоснованности выводов научных исследований		достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	
--	---	--	--	---	---	--	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

2. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

3 Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. Расставьте в порядке появления в онтогенезе виды ведущей деятельности в классификации Д.Б.Эльконина

- а) учебно-профессиональная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность
- д) эмоционально-личностное общение

5. Расставьте в порядке появления в онтогенезе

- а) условный рефлекс
- б) безусловный рефлекс
- в) игра
- г) речь
- д) кризис 1 года

6. Расставьте в порядке появления в онтогенезе

- а) движения рук направлены к предмету
- б) соотносящие действия (закладывает мелкие предметы в большие и т.д.)
- в) схватывание предмета
- г) функциональные действия (катает машинку, подносит ко рту чашку с соком и т.д.)
- д) действия-игры

7. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

9). Установите соответствие

а) Лисина М.И.

б) Эльконин Д.Б.

в) Фрейд З.

1) ведущий вид деятельности

2) психосексуальное развитие

3) изучение общения

10. Установите соответствие

а) Э. Эриксон

б) Ж. Пиаже

в) Кольберг

1) когнитивного развития

- 2) психосоциальное развитие личности
- 3) стадии морального развития

11. Установите соответствие между авторами периодизаций и характеристиками раннего детства

а) Фрейд З.

б) Эриксон Э.

в) Пиаже Ж.

г) Эльконин Д.Б.

1) предметно-орудийная деятельность

2) дооперациональная стадия развития интеллекта (репрезентативный интеллект)

3) автономность – стыд, сомнение

4) фаллическая стадия

12. Установите соответствие

а) гипертрофированная тенденция к самостоятельности

б) стоять на своем первоначальном решении

в) отказ выполнять требование или просьбу взрослого

г) проявление ребенком власти над окружающими его взрослыми, диктат над ними

1) негативизм

2) деспотизм

3) своеволие

4) упрямство

13. Установите соответствие между явлениями подростничества и их значениями

а) освобождение от родительской опеки

б) вхождение в группу сверстников

в) самоутверждение среди сверстников

г) ощущение себя в центре пристального внимания окружающих

1) реакция группирования

2) явление эмансипации

3) мотив общения

4) эффект воображаемой аудитории

14. Установите соответствие между центральными новообразованиями и возрастными периодами

- а) мудрость
 - б) самоопределение
 - в) Я-концепция
 - г) профессиональная компетентность
- 1) юношество
 - 2) подростничество
 - 3) зрелость
 - 4) старость

15. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
 - б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
 - в) Теория развития высших психических функций.
- 1) Э. Эриксон.
 - 2) Л.С. Выготский.
 - 3) Ж. Пиаже.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексy;
- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

18. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;

- б) самооценка;
- в) автономная речь.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности

21. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики;
- г) особенности.

22. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

23. Сензитивным периодом называется

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период

24. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским

- а) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) эго, суперэго, ид
- в) равномерность психического развития
- г) смена видов морального сознания

25. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами

- а) оральная
- б) анальная
- в) фаллическая
- г) латентная

26. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру

- а) младенчество
- б) игровой возраст
- в) школьный возраст
- г) подростковый

27. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах:

- а) Жана Пиаже
- б) Сократа
- в) Льва Семеновича Выготского
- г) Зигмунда Фрейда

28. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому

- а) источником развития

- б)условием закалки
- в)средством роста
- г)средством получения похвалы

29. Что положено в основу классификации Д.Б.Эльконина

- а)адаптация, индивидуализация, интеграция ребенка в различные социальные группы
- б) социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста
- в) качественное своеобразие детского мышления
- г)рост ребенка

30. основу периодизации П.П.Блонского положено

- а)взаимодействие ребенка с членами референтной группы
- б)появление и смена зубов
- в) чередование стабильных и кризисных периодов
- г)смена ведущей деятельности

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	Установление последовательности номер вопроса		3	6
	1	в, г, б, а	4	6
	2	а, в, б	3	6
	3	в, а, б	3	6
	4	д, в,б, г, а	4	6
	5	б, а, д, г, в	4	6
	6	б,в,а, г,д	4	6
Повышенный	На соответствие			
	7	<i>а-2, б-1, в-3, г-4.</i>	4	6
	8	<i>а-3. б-2, в-1</i>	3	6
	9	<i>а-3, б-1, в-2</i>	3	6
	10	<i>а-2, б-1, в-3</i>	3	6
	11	<i>а-4. Б-3, в-2, г-1.</i>	4	6
	12	<i>а-3, б-4, в-1, г-2.</i>	4	6
	13	<i>а-2, б-1, в-3, г-4</i>	4	6
	14	<i>а-4, б-2, в-2, г-3</i>	4	6
	15	<i>а-1, б-3, в-2.</i>	3	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	2
	16		1	2
	17		1	2
	18		1	2
	19		1	2
	20		1	2

	21		1	2
	22		1	2
	23		1	2
	24		1	2
	25		1	2
	26		1	2
	27		1	2
	28		1	2
	29		1	2
	30		1	2

Б1.О.13.02 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	основные закономерности и методы психофизиологии	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	анализировать психофизиологическое условия эффективности процессов социализации личности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

личности									
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения	специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	навыками позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также навыками в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1										
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
4	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1	1										
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1										
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
11	Повышенный	Множественный выбор	А,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
12	Высокий	Множественный выбор	А,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
13	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														

14	Повышенный	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	На соответствие	А,Б,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Высокий	На соответствие	А,Б,В,Г,Д	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Высокий	На соответствие	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-4
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	А-5; В-6; С-1; D-4; Е-3; F-2	Совпадений	Балл	0-5
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	А-2; В-1; С-3	Совпадений	Балл	0-3

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психофизиология – это наука о:

физиологических основах деятельности центральной нервной системы
физиологических основах психической деятельности и поведении человека*
физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Анализатор состоит из:

рецептора, нервных волокон и центрального отдела *
акцептора, проводящих путей, центрального отдела
органа чувств, рецепторов, проводящих путей
верного ответа нет

3. Альфа-ритм ЭЭГ соответствует:

состоянию физического и психического покоя *
умственной работе, эмоциональному напряжению
состоянию сна, неглубокого наркоза, гипоксии
состоянию глубокого сна или наркоза

4. К сложным психическим процессам относятся:

мотивы, потребности, ощущения, восприятие, внимание, память*
речевые и интеллектуальные акты
сложные интеллектуальные акты с речевыми процессами
только сложные мыслительные процессы

5. Плетизмография – это

метод изучения зрачковых реакций
периодическое смыкание век
метод регистрации движения глаз
метод регистрации сосудистых реакций организма *

6. Совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу индивидуального своеобразия деятельности человека и поведения животных, называется:

темперамент
характер
способности
тип высшей нервной деятельности *

7. Для оценки работоспособности используются следующие показатели:

показатели эффективности или продуктивности деятельности

показатели самочувствия человека

психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности

показатели интеллекта человека *

8. Наиболее высокая работоспособность проявляется у человека:

в понедельник

во вторник

среду *

в пятницу

9. Какие железы играют наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса:

щитовидная железа

поджелудочная железа

мозговое вещество надпочечников

корковое вещество надпочечников *

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в аустресс:

чрезмерная сила стресса

большая продолжительность стрессовых воздействий

одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды *

недостаток нужной информации

Множественный выбор

11. К методам изучения работы головного мозга относятся:

электроэнцефалография*

нейронные потенциалы

нейрональная активность*

сенсорная стимуляция*

12. Большие полушария головного мозга имеют следующей доли:

лобную *

теменную*

среднюю

височную*

13. К основным свойствам нервной системы относятся:

торможение

сила*

подвижность*

уравновешенность*

14. Учащение сердцебиения будет наблюдаться, если...

усилилась активность симпатического отдела ВНС *

усилилась активность парасимпатического отдела ВНС

снизилась активность симпатического отдела ВНС

снизилась активность парасимпатического отдела ВНС *

15. Что из перечисленного является следствием чрезмерной усталости:

напряжение*

раздражимость*

вялость*

агрессия

возбуждение

16. При развитии утомления для изменений в психической деятельности характерно:

снижение чувствительности рецепторов*

переход от механического запоминания к логическому

тенденция к персеверациям*

снижение объема памяти, внимания, остроты зрения*

17. К психологическим факторам, вызывающим стресс, относятся:

нереалистические ожидания и притязания*

критические события в жизни*

угроза социальному статусу *

прием ряда лекарственных препаратов

18. К физиологическим симптомам стресса относится:

различные виды боли*

бессонница*

сексуальные расстройства*

отсутствующий или повышенный аппетит*

повышенная утомляемость*

нарушение воображения

19. К социально-психологическим симптомам стресса относится:

нарушение общения, коммуникации *
 повышенная конфликтность (как внешняя, так и внутренняя) *
 возникновение депрессий *
 бессонница

На соответствие

20. Обозначьте, какое определение соответствует каждому из названных ниже свойств восприятия

А) ПРЕДМЕТНОСТЬ	1. На восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека
В) СТРУКТУРНОСТЬ	2. Предмет сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу
С) АППЕРЦЕПТИВНОСТЬ	3. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
Д) КОНСТАНТНОСТЬ	4. Постоянство восприятия одного и того же дистального объекта при изменении проксимального стимула
Е) ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ	5. Объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы
Ф) ОСМЫСЛЕННОСТЬ	6. Предмет воспринимается сознанием уже в качестве абстрагированной от ощущений смоделированной структуры

Верный ответ - А-5; В-6; С-1; Д-4; Е-3; Ф-2

21. Обозначьте, какие слова и выражения используют представители каждого из названных ниже форм предпочитаемого чувственного восприятия.

А) КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ ТИП	1. «Я ясно вижу, что...», «Вот посмотрите...», «Давайте представим...», «Решение уже вырисовывается...»
В) ВИЗУАЛЬНЫЙ ТИП	2. «Если взять, к примеру...», «Я не могу ухватить мысль...», «Попробуйте ощутить...», «Это очень тяжело...», «Я чувствую, что...»
С) АУДИАЛЬНЫЙ ТИП	3. «Это звучит так...», «Мне созвучно это...», «Я слышу, что вы говорите...», «Вот послушайте...» и т. п.

Верный ответ - А-2; В-1; С-3

Наименование дисциплины: Б1.В.01.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-2 способность разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	современные технологии разработки и реализации программ профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья, самовоспитания и саморазвития; основы профилактики, методы разработки программ профилактической работы; особенности обучения в вузе, особенности работы студента на лекции и практических занятиях с целью самоорганизации и самообразования; задачи, функции зачетно-экзаменационной сессии с целью самоорганизации и	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья; составлять программы психологических тренингов, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов человека; применять способы к самоорганизации и самообразованию при прослушивании лекций, проводить работу до и после лекции, составлять конспект лекции	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет	методами, инструментарием, формами профилактической работы; навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие; навыками самоорганизации и самообразования при подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям; навыками эффективной подготовки к зачетно-экзаменационной сессии	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет

	самообразования								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вид самостоятельной работы, которая прививает студенту определенные общественные качества, необходимые во взаимоотношениях с сокурсниками, будущими коллегами:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

2. Вид самостоятельной работы, предполагающий участие в добывании новых знаний при написании контрольных, курсовых, выпускных работ, в подготовке тезисов к публикации и т.д.:

- а. учебная
- б. научная
- в. индивидуальная
- г. социальная

3. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия используются как формы в:

- а. учебной работе
- б. научной работе
- в. индивидуальной работе
- г. социальной работе

4. Вид лекции, в которой преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме, а отбирает из них основные, «ключевые», которые позволят студенту лучше усвоить материал самостоятельно:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

5. Вид лекции, в которой преподаватель систематизирует широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или

иной темы:

- а. обзорная
- б. вводная
- в. обобщающая
- г. лекция-дискуссия

6. На процесс слушания и понимания лекции не влияет:

- а. высокая скорость умственной деятельности
- б. избирательный характер внимания
- в. «антипатия» к чужим мыслям
- г. нет верного ответа

На соответствие

7. Установите соответствие между типом конспекта и его характеристикой:

1. Конспект, в котором сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге	А) графический
2. Конспект, который отличается тем, что оформляется изучаемый материал в виде отдельно выписанных и структурно размещённых мыслей	Б) сложный
3. Конспект, который представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста	В) текстуальный
4. Конспект, который включает несколько видов записи: план, тезисы, цитаты, выводы даются по каждому разделу отдельно и подтеме в целом	Г) простой

8. Установите соответствие между видом чтения и его характеристикой:

1. Чтение, при котором человек обращает внимание на детали, производит их анализ и оценку. Оно считается лучшим при изучении учебных дисциплин, новой темы	А) панорамное чтение
2. Этот метод чтения часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра, читаются отдельные разделы текста	Б) углубленное чтение
3. Этот метод чтения, при котором часто используются специальные тренировочные упражнения, благодаря чему обучающийся добивается существенного увеличения угла (поля) зрения	В) выборочное чтение

9. Установите соответствие между видами письменной организации материала и их характеристикой:

1. Одна из форм записей, предполагающее составление вопросов, запись основных мыслей, рассматриваемых в произведении и раскрывающих логику мысли автора, и их оглавление	А) тезисы
2. Сжатое изложение мыслей книги, кратко сформулированные основные положения автора, составляемые после ознакомления со всей книгой или отдельной главой	Б) план
3. Вид работы с книгой, при которой читатель дает анализ и оценку того или иного произведения	В) аннотация
4. Очень краткое изложение основного содержания книги или статьи, строится на основе конспекта, дает представление не о содержании работы, а лишь о его тематике	Г) рецензия

10. Установите соответствие между основными понятиями научного исследования и их характеристикой:

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность исследователя	А) предмет
2. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий	Б) задача
3. Понятие в научном исследовании, определяющее свойства, стороны, отношения психологической действительности	В) проблема
4. Требуемый решения научный вопрос	Г) цель

На дополнение (только ввод понятия)

11. Доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда:

Ответ: _____

12. Дословная выдержка из какого-нибудь текста:

Ответ: _____

13. Вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
7	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
8	Повышенный	На соответствие	1-б 2-в 3-а	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕФЕРАТ	5		5

12	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЦИТАТА	5	5
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 Психология личности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать	Применять методы разработки	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать разные формы и методы психологич	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять методы разработки и реализации	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

ь программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	программ просветительской и профилактической работы			еского просвещения, в том числе активные методы			программ просветительской и профилактической работы		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	15.А	Правильный ответ – 1
		16. А	Правильный ответ – 1
		17. Б	Правильный ответ – 1
		18.А	Правильный ответ – 1
		19. Б	Правильный ответ – 1
		20.А	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	8.В	Правильный ответ – 1
		9.Б	Правильный ответ – 1
		10. В	Правильный ответ – 1
		11.А	Правильный ответ – 1
		12.Б	Правильный ответ – 1
		13. А	Правильный ответ – 1
		14. А	Правильный ответ – 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.Б	Правильный ответ – 1
		2 В	Правильный ответ – 1
		3 А	Правильный ответ – 1
		4. В	Правильный ответ – 1

БАЗОВЫЙ		5. А	Правильный ответ – 1
		6. Б	Правильный ответ – 1
		7. А	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Теории личности в психологии:

- А) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- Б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- В) предположения о направлении жизненного пути человека.

2. Термин личность в психологии определяется как:

- А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- Б) человек во всех своих проявлениях;
- В) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

3. Волевые качества личности в психологии:

- А) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- Б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- В) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

4. Свойства личности в психологии это:

- А) способность раскрывать свой потенциал;
- Б) совокупность личностных качеств человека;
- В) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

5. Самооценка личности в психологии:

- А) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- В) представление о собственных навыках и талантах.

6. Психология личности изучает:

- А) взаимодействие индивида с социумом;
- Б) личность и ее индивидуальные процессы;

В) этапы взросления человека.

7. Самосознание личности в психологии:

А) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

Б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

В) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

Повышенный уровень

8. Индивид в психологии — это _____

А) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

Б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;

В) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

9. Личность в психологии — это _____

А) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;

Б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

10. Индивидуальность в психологии — это _____

А) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

Б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;

В) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

11. Методы исследования личности в психологии _____

А) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;

Б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;

В) приемы для изучения этапов развития личности.

12. Факторы развития личности в психологии _____

А) образование, возраст, наследственность;

Б) воспитание, наследственность, среда;

В) темперамент, сфера деятельности, внешность.

13. Сферы личности в психологии _____

А) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;

Б) области осуществления личностного роста человека;

В) градация поступков, осуществляемых личностью.

14. Уровни развития способности личности в психологии _____

- А) одаренность, талант, гениальность;
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура.

15. Жизненный путь личности _____

- А) развитие и формирование личности в социуме;
- Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- В) профессиональный и карьерный рост индивида.

16. _____ вывели в отечественной психологии понятие личности

- А) Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Б) Н. Лейтес, М. Басов;
- В) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

17. Проблема личности в отечественной психологии изучается _____

- А) как функционирование личности в социокультурном мире;
- Б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- В) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

18. _____ подходы к изучению личности в психологии

- А) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- Б) биологический, социальный, социолингвистический;
- В) генетический, физиологический, биологический.

19. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду) включает _____

- А) Он, Она, Оно;
- Б) Оно, Я, Сверх-Я;
- В) Я, Мы, Ты, Вы.

20. Классификация методов исследования личности в психологии:

- А) корреляционные, экспериментальные;
- Б) профессиональные, экспериментальные;
- В) универсальные, деятельностные.

Педагогическая психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних	Анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет взаимодействовать с различными категориями и несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях	кейс задачи с применением анализа конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Кейс задача по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Вопросы для собеседования на экзамене

[illegible]

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантнос	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Анализ основных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Выполнение учебно-исследовательских заданий (с применением разнообразных средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий.	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности и, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Кейс задачи на использовании закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Вопросы для собеседования на экзамене
--	---	---	-------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------

ти во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7)									
Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПК-1)	Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Анализ оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную);	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	Кейс задача на оценку рисков и ресурсов развития.	Вопросы для собеседования на экзамене

	я.								
Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления	Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Анализ педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.	Написание эссе, выполнение контрольной работы	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Кейс задача по реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Вопросы для собеседования на экзамене

я жизненных трудностей (ПК-5)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложност и оценочны х материал ов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество о совпадени й	балл
Высокий	Творческая деятельность	1. Полно: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.		5 (отлично)

		.		
Повышенн ый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.		4 (хорошо)
Базовый	Репродуктивная деятельность	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,		3 (удовлетво рительно)

		использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. 3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины; имеются затруднения с выводами. 4. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.		
--	--	---	--	--

Оценочное средство 1.

Анализ конкретных ситуаций

Методические указания к выполнению задания.

1. Проблемное задание, в котором необходимо осмыслить реальную ситуацию для её решения.
2. Разработать алгоритм решения предложенной ситуации.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания; - умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации; - принятие решений в условиях недостаточной информации; - своевременность выполнения задания.	«зачтено»
- невыполнение критериев	«незачтено»

Пример метода конкретной ситуации:

Ситуация: К учителю пришла мама Васи Н., ученика 6-го класса, с жалобами: с ее сыном не хотят дружить одноклассники и учителя несправедливо занижают ему оценки.

Вопросы для решения:

- Опишите предполагаемые причины ситуации, сложившейся у ученика?
- Какую позицию может занять учитель по отношению к маме ученика в данной беседе?
- Какие стратегии взаимодействия учителя с мамой, одноклассниками, другими учителями и самим Васей будут наиболее эффективны?

Ситуация: Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то, что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания.

Вопросы для решения:

- Каким образом следует разрешить эту ситуацию?
- Каковы ее возможные причины?

Ситуация: Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

Ситуация: N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю? В

Варианты решений:

1. Не отвечать на вопросы N.
2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.
3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.
4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.

5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.
6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.
7. Похвалить N за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени.

Ситуация: Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?

Варианты решений:

1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.
4. Поставить «2».
5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.

Ситуация: Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.
2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.
3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.
4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.
5. Дать проверочную письменную работу.
6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела.

Оценочное средство 2.

Написание эссе

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1 балл

Критические идеи и комментарии автора – 2 балла

Максимальный балл 5

Примерные темы для эссе

1. Должен ли учитель знать закономерности психического развития ребёнка?
2. Знание возрастной психологии, необходимость для учителя.
3. Влияние учителя на психическое развитие ученика.
4. Влияние учителя на развитие личности ребёнка.
5. Каково соотношение между задатками и способностями? Обсудите существующие подходы к проблеме.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
7. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно: выделение типов темперамента или типов высшей нервной деятельности?
8. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению.

Оценочное средство 3.

Выполнение контрольной работы в виде презентации

Примерные темы контрольных работ

1. Образование как объект педагогической психологии;
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методологические принципы педагогической психологии.
5. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования в педагогической психологии.
6. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
7. Профессиональное развитие и деформации личности учителя.
8. Педагогические способности: общие и специальные.
9. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Стил педагогической деятельности. Виды стилей деятельности учителя.
13. Педагогическое общение: функции, структура. Принципы гуманизации педагогического общения.
14. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.
15. Поведенческие аспекты педагогического общения.
16. Педагогический коллектив: психологическая структура и функции.
17. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Модели работы психолога с педагогами: психоаналитический подход, бихевиориальный подход.
19. Модели работы психолога с педагогами: гигиенический подход, гуманистический подход.
20. Индивидуальная работа психолога с учителем.
21. Групповые формы работы психолога с педагогами.
22. Понятие об обучении. Типы обучения. Психология обучаемости.
23. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
24. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.
25. Проблемное обучение.
26. Программированное обучение.

27. Теория поэтапного формирования умственных действий.
28. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
29. Психологическая структура учебной деятельности.
30. Дошкольник и младший школьник как субъекты учебной деятельности.
31. Подросток и старший школьник как субъекты учебной деятельности.
32. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
33. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.
34. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
35. Условия социализации личности. Нарушение социализации.
36. Воспитание в семье. Стили воспитания в семье.
37. Психические травмы детей в процессе воспитания.
38. Психология самовоспитания.
38. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Требования к написанию контрольной работы

1. Контрольная работа по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы являются дополнительным материалом для изучения дисциплины.
3. Контрольная работа является допуском к экзамену.
4. Контрольная работа должна быть подготовлена согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем – 10-12 слайдов.
6. Контрольная работа должна иметь:
 - титульный лист, оформленный в соответствии с «Стандартом»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы в соответствии с содержанием;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.

7. Сдача контрольной работы преподавателю обязательна

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине.

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

При оценке контрольной работы уделяется внимание таким критериям как соответствие содержания самой работы вопросам темы контрольной, полнота ответа по теме с демонстрацией знания материала, владение специальной терминологией и соблюдение всех требований к оформлению.

Выполненная работа должна быть защищена студентом.

Работа должна быть оформлена в виде презентации удобна для проверки и хранения.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту в случае полного ответа по теме контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала темы, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, не раскрывшему тему контрольной работы, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. А также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

Контрольная работа с оценкой **«неудовлетворительно»** возвращается студенту, которая должна, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Устный опрос (зачет без оценки)

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Понятия «учебная деятельность», «обучение», «учение», «научение» и «созревание». Личностно-деятельностный подход в обучении.
7. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Сенсорное и когнитивное обучение.
10. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.
11. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Психологическая сущность проблемного обучения.
13. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Современные концепции научения.
14. Теории учебной деятельности. Психологическая теория учебной деятельности и ее основные положения.
15. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
16. Предмет, средства, структура и способы учебной деятельности.
17. Организация познавательной деятельности обучающихся. Закономерности процесса усвоения.
18. Цели, средства и методы психологии воспитания.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Общие проблемы психологии воспитания.
21. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
22. Психологические основы самовоспитания.

23. Психологические механизмы воспитания.
24. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
25. Психологические требования к личности педагога.
26. Основные концепции и модели воспитания в семье.
27. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
28. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
28. Педагогические умения, навыки и их формирование.
29. Педагогические способности, их структура и формирование.
30. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
31. Психологические основы педагогического мастерства.
32. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
33. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
34. Критерии эффективности деятельности педагога.
35. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
36. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
37. Общее понятие об общении. Культура педагогического общения.
38. Психологические основы оптимального педагогического общения.
39. Социально-психологические проблемы педагогического общения и пути их решения.
40. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
41. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
42. Виды и условия эффективности педагогической оценки.
43. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
44. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.
45. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
47. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
48. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности психолога.
49. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.

50. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

51. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

52. Этический кодекс практического психолога.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.09 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1 способность оказывать консультативную и психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования психики в	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет с оценкой	организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическую поддержку и сопровождения в экстремальных ситуациях	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой	навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами и методиками оказания помощи в кризисных состояниях и психологического воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; технологиями оказания психологической помощи, навыками	Обсуждение выполненных заданий, решение практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой

	экстремальных ситуациях; психологические технологии оказания помощи при экстремальных ситуациях и технологии, позволяющие преодолеть последствия данных ситуаций; современные методы индивидуального и группового консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; подходы, проблемы, виды помощи, последствия в экстремальных ситуациях						взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, оказавшимся в экстремальных ситуациях; технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в преодолении последствий экстремальных ситуаций		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Определите основной признак, отличающий ситуацию от среды

- а) это особое положение субъекта
- б) это длительность ситуации
- в) нет верного ответа
- г) это субъективный характер ситуации

2. Что означает, согласно словарю, понятие «экстремальный»
- а) в высшей степени опасный
 - б) невероятный, необычный, особый
 - в) крайний, предельный, выходящий за рамки обычного
 - г) крайний, пограничный
3. По степени внезапности экстремальные ситуации подразделяются на
- а) взрывные, стремительные, плавные
 - б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
 - в) кратковременные и затяжные
 - г) прогнозируемые и непрогнозируемые
4. По какому признаку ЧС делятся на локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные
- а) по характеру протекания
 - б) по масштабу распространения
 - в) по скорости распространения
 - г) по степени внезапности
5. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам ЭС
- а) **отсутствие изменений**
 - б) **экспозиция смерти**
 - в) **поведение во время события**
 - г) **отсутствие подобного опыта**
6. Система краткосрочных мероприятий оказания помощи во время и в ближайшее время после травматического события
- а) психологическая реабилитация
 - б) мероприятия по предупреждению патологической эволюции личности человека
 - в) экстренная психологическая помощь
 - г) все ответы верны
7. Принцип построения упражнений заключается в достижении и переживании контрастных ощущений напряжения и расслабления мышц
- а) аутогенная тренировка
 - б) идеомоторная тренировка
 - в) сенсорная репродукция

г) нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация

8. Групповая форма работы, в которой участвуют пострадавшие в чрезвычайных ситуациях и их родственники это

- а) психологический дебрифинг
- б) психологическое сопровождение
- в) психологическое содействие
- г) психологическая реабилитация

На соответствие

9. Установите соответствие между видом ситуации и ее характеристикой:

1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	А) экстремальная ситуация
2. Как называются ситуации, выходящие за пределы нормального человеческого опыта, в которых источником травматизации выступает другой человек	Б) трудная жизненная ситуация
3. Под внезапно возникающими исключительными событиями в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей, понимается	В) чрезвычайная ситуация

10. Установите соответствие между периодом экстремальной ситуации и его характеристикой:

1. К кому периоду протекания стихийных бедствий относится фаза героизма	А) период послевоздействия
2. Этот период динамики психических состояний в экстремальных ситуациях характеризуется нарастанием ощущения угрозы и беспокойства	Б) период предвоздействия
3. Какой период стихийного бедствия еще называют периодом второго стихийного бедствия	В) период развертывания спасательных работ

11. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. В каком состоянии у человека нарушены связи с миром	А) стресс
2. Общий адаптационный синдром, синдром как «ответ на повреждение»	Б) апатии
3. Безразличное отношение к окружающему, вялость, медленная, с длинными паузами, речь свидетельствуют о	В) шок

наличии у пострадавшего состояния	
-----------------------------------	--

12. Установите соответствие между психическим состоянием человека и его характеристикой:

1. Психологическая реакция в ситуации неопределенности и ожидания	А) нервная дрожь
2. Психическое состояние, с помощью которого организм «сбрасывает» напряжение	Б) паника
3. Психическая или психосоциальная эпидемия кратковременного свойства, которая возникает в виде подавленного аффекта при большом скоплении народа	В) тревога

13. Установите соответствие между видом осложненного горя и его характеристикой:

1. При этой форме переживания горя появляются жалобы на здоровье и признаки болезни умершего, а проявление самого переживания горя незначительные	А) отсутствующее горе
2. При этой форме переживание носит постоянный характер и не снижается со временем	Б) неожиданное горе
3. При этой форме отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще	В) хроническое горе
4. Внезапность делает почти невозможным принятие и интеграцию утраты	Г) подавленное горе

Установление последовательности

14. Восстановите последовательность переживания различных фаз психического состояния человека в условиях экстремальных ситуаций:

- 1) стресс осознания
- 2) фаза разрешения
- 3) фаза эйфории
- 4) фаза «шока и оцепенения»
- 5) фаза восстановления

15. Восстановите последовательность задач, которые должны быть выполнены горюющим при нормальном течении процесса горевания:

- 1) пережить боль потери
- 2) признание факта потери
- 3) выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
- 4) наладка **окружения**, где **ощущается отсутствие усопшего**

На дополнение (только ввод понятия)

16. Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период:

Ответ: _____

17. Какой метод сбора информации во время чрезвычайного события рассматривается как наиболее оптимальный:

Ответ: _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
9	Повышенный	На соответствие	1-б 2-а 3-в	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

10	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
11	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
12	Повышенный	На соответствие	1-в 2-а 3-б	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
13	Повышенный	На соответствие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
14	Высокий	На установление последовательности	4, 3, 1, 2, 5	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
15	Высокий	На установление последовательности	2, 1, 4, 3	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СИТУАЦИЯ	5		5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	НАБЛЮДЕНИЕ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.10 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способности разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития (ПК-2):	теоретико-методологическое основы составления программ просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения,	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками составления программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

	самовоспитания и саморазвития								
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
			Количество совпадений Балл
ВЫСОКИЙ	На дополнение	8. А	Правильный ответ – 1
		9. Б	Правильный ответ – 1
		10. А	Правильный ответ – 1
ПОВЫШЕННЫЙ	Дополнение	5.А	Правильный ответ – 1
		6. Д	Правильный ответ – 1
		7 Е	Правильный ответ – 1
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.А	Правильный ответ – 1
		2 Е	Правильный ответ – 1
		3 Б	Правильный ответ – 1

		4. А	Правильный ответ – 1
--	--	------	----------------------

Базовый уровень

1. Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета.

А) А.А.Люблинская, Б.М.Теплов, П.А.Шеварев, Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, В.С.Герасимова;

Б) Халл, Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;

С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;

Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

2. Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

А) Предметом психологической науки является личность;

Б) Процесс познания психологической науки диалогичен;

С) Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

Д) Психологическое знание имеет определенную обобщенную структуру удобной для методических целей;

Е) Предметом психологической науки являются психоисторические факты и явления.

3. Процесс познания психологической реальности преломляется через....

- А) Предмет познания и познающая сторона - личности;
- Б) Личностные особенности познающего;
- С) Процесс логического, образного и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;
- Д) Изменения личности с возрастом, характером деятельности;
- Е) Психо-исторические факты и явления.

4. Укажите на характерные особенности преподавания психологии в школе.

- А) В практику преподавания психологии в школе могут быть введены методы обучения, основанные на практико – ориентированных технологиях личностного роста;
- Б) Основано на использовании гипнопедических методах;
- С) Использование интерактивных методов обучения;
- Д) Комбинированный подход в обучении;
- Е) Индивидуальный подход в обучении.

Повышенный уровень

5. Современные психологи _____ занимаются проблемой МПП как учебного предмета.

- А) Б.Ц.Бадмаев, В.Я.Ляудис, М.В.Попова, В.С.Герасимова;

- Б) Халл; Д.А.Леонтьев, Н.А.Логинова, С.М.Джакупов, В.Т.Кудрявцев;
- С) Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;
- Д) Торндайк; Толмен; Скиннер; Бандура, Леонтьев А.Н;
- Е) Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Е.Е.Кравцова.

6. Формы обучения _____ относятся к групповой организации обучения

- А) Учебные игры;
- Б) Лекции;
- С) Курсовые, контрольные, дипломные работы;
- Д) Семинарские, практические занятия, учебные игры, тренинги, упражнения в парах;
- Е) Индивидуальные задания.

7. Психологическое знание в настоящее время признается _____

- А) Естественно – научным;
- Б) Философским;
- С) Социологическим;
- Д) Социально-гуманитарным;
- Е) Гуманитарным.

Высокий уровень

8. _____ - принципы преподавания психологии

А) Научный принцип, принцип системности, принцип иллюстрации

Б) Практический принцип, принцип согласованности

С) Принцип труда, принцип воспитания

Д) Принцип ароматерапии

Е) Принцип обучения, практический принцип

9. Лекции, обеспечивающие логику и цельность курса посредством изложения главных, узловых вопросов психологии, называются

А) установочными

Б) учебно-программными

С) обзорно-итоговыми

Д) спецкурсами

Е) учебно-воспитательными

10. _____ - виды лабораторных занятий по психологии.

А) Занятия проводимые в лабораторных условиях, проводимые в обычной аудитории;

Б) Занятия проводимые в аудитории;

С) Занятие проводимые на производстве;

Д) Занятия проводимые в специальных помещениях;

Е) Занятия проводимые на базе практики.

Наименование дисциплины: Б1.В.01.12 ТРЕНИНГ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. - способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	методологические основы составления тренинговых программ по тайм-менеджменту	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать знания по тайм-менеджменту, направленные на самовоспитание и саморазвитие, составлять программы психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие	Самоотчет по программам тренингов ораторского мастерства	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. К какой группе можно отнести лекцию в вузе:

- а) общественно-политическая
- б) научная
- в) торжественная
- г) популярная

2. Автор определения: «Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем самым преклонять других к своему об
оной мнению»:

- а) Ломоносов
- б) Аввакум
- в) Сенека
- д) Аристотель

3. Создателем первой Школы риторики считается:

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Горгий
- г) Марк Фабий

Множественный выбор

4. Всякий вид ораторской речи представляет собой единство:

- а) этоса
- б) пафоса
- в) логоса
- г) все ответы не верны

5. Текст выступления должен иметь:

- а) четкую структуру
- б) разбросанную структуру
- в) логическое завершение

6. Чтобы публичные выступления оказались удачными, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство

- а) уверенность в себе
- б) грамотная самопрезентация
- в) умение беспрерывно говорить на одну тематику
- г) харизма

Последовательность

7.Перечислите этапы публичного выступления

1. Докоммуникативный (определение темы и цели выступления, оценка аудитории и обстановки, подбор материала, создание текста, репетиция)
2. Коммуникативный (произнесение речи, ответы на вопросы, ведение полемики) Вхождение в контакт
3. Посткоммуникативный (анализ речи)

На соответствие

7.Соедините этапы и содержание убеждающей речи

1) Вступление	А Прием привлечения внимания, актуализация, тезис, анонс
2) Основная часть	Б Аргументы1,2,3
3) Заключение	В Вывод

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Человек, обладающий даром речи, способный воздействовать на слушателя в нужном ему направлении:

Ответ _____.

9. Процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:

Ответ _____.

10. Условием появления ораторского искусства явилась следующая форма правления

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений		Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1		1
4	Базовый	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений		0-3
				Совпадений	Балл	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
5	Базовый	Множественный выбор	А,Б,	Совпадений		0-3
				Совпадений	Балл	
				2	3	
				1	1	
				0	0	

6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В,Г	Совпадений		0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В	Совпадений		Балл 0-3
				3	3	
				2	2	
				0-1	0	
8	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОРАТОР	5		5
9.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	5		5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	ДЕМОКРАТИЯ	5		5

Наименование дисциплины: Б1.В.01.15 ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. - способен разрабатывать и реализовывать программы просветительской и профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья населения, самовоспитания и саморазвития	методологические основы составления тренинговых программ по тайм-менеджменту	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	использовать знания по тайм-менеджменту, направленные на самовоспитание и саморазвитие, составлять программы психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыками организации и проведения психологических тренингов, направленных на самовоспитание и саморазвитие	Самоотчет по программам тренингов тайм-менеджмента	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Как называется подход к жизни, когда она выстраивается по желанию самого человека а)приоритетизированным

- б) мотивационным
- в) проактивным
- г) реактивным

2. Как называется подход к жизни по характеристике: проживание жизни посредством реагирования на внешние обстоятельства

- а) реактивным
- б) проактивным
- в) неоактивным
- г) артактивным

3. Хронометраж как основа управления личным временем позволяет

- а) Повысить личностную активность
- б) Отдохнуть
- в) Больше поспать
- г) Сделать что-то

4. Как называется ресурс, которым обладают все люди, независимо от социально положения

- а) Время
- б) Деньги
- в) Одежда
- г) Обувь

Множественный выбор

5. Назовите методики , которые используются в тайм-менеджменте

- а) «Швейцарского сыра»
- б) «Заточка карандашей»
- в) «Промежуточная радость»
- г) «Кнута и пряника»

6. Как называется метод, с помощью которого большую крупную задачу разбивают на части и выполняют в произвольном порядке? а) «Швейцарский сыр»
б) «Съесть слона»
в) «Съесть лягушку»
г) «Поймать бабочку»

На соответствие

7. Соедините значение букв с аббревиатурой основной техники в тайм-менеджменте SMART
{S=> Конкретные

1) S	А Конкретные
2) M	Б Измеримые
3) A	В Достижимые
4) R	Г Релевантные
5) T	Д Привязанные к времени

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Учет расходов личного времени путем фиксации

Ответ _____.

9. Поглотители времени, пожиратели времени - один из терминов управления временем, обозначающий любые отвлекающие объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности (работы и других запланированных дел).

Ответ _____.

10. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить

Ответ_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
				Количество совпадений	Балл												
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1												
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1												
5	Повышенный	Множественный выбор	А,Б, В, Г	<table><tr><th colspan="2">Совпадений</th></tr><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений																	
Совпадений	Балл																
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
6	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,	<table><tr><th colspan="2">Совпадений</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3		
Совпадений																	
4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д	<table><tr><th colspan="2">Совпадений</th></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений		5-4	3	3	2	2	1	0-1	0	Балл 0-3		
Совпадений																	
5-4	3																
3	2																
2	1																
0-1	0																

8	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХРОНОМЕТРАЖ	5	5
9.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ХРОНОФАГИ	5	5
10	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	3	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Участие в обсуждениях тем. Объяснение изученных терминов. Выступление по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Объяснение изученных терминов. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене
---	---	--	---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

	Федерации			социокульту рных особенносте й в целях успешного выполнения профессиона льных задач			разнообрази я российского общества; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		
--	-----------	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,

5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,
- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.

Ответ:

а). ____

б). ____

в). ____

г). ____

3) Беркли;

4) Платон.

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;

2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;

3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;

4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;

5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;

2) Античность; б) Локк;

3) Средневековье; в) Вольтер;

4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ____

2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: _____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
 1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
 2. Знание о космосе, научная картина мира.
 3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
 4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мироззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:

1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.

7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.

2. Методологическая функция.

3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция

4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.

2. Практического и теоретического.

3. Обыденного и научного.

4. Индивидуального и общественного.

5. Объективного и субъективного.

6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.

2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.

3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.

2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.

3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.

4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.

5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. описание объекта
- Г. объяснение существующих взаимосвязей
- Д. формулирование закономерностей

- 1. Эмпирический
- 2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

- 1. христианство
- 2. ислам
- 3. индуизм
- 4. иудаизм
- 5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2	3
				1	2
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	2
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	2
				0	0

4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1 0	2 0

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания			
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 Ответ: 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	Совпадений	Балл		
				9-10	3		
				7-8	2		
				4-6	1		
				0-3	0		
				Правильный ответ – 2			
				2	П		На соответствие
Правильный ответ – 2							
Правильный ответ – 2							
Правильный ответ – 2							
Правильный ответ – 2							
Правильный ответ – 2							
Правильный ответ – 2							
3	П	На соответствие	Задание 3 Ответ: А-4 Б-2 В-1 Г-3	Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			
				Правильный ответ – 2			

4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-д 5-в	Правильный ответ – 2
5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.	
--	--	--	---	--

10	В	Творческое задание на понятия	<i>Задаие 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека.</i> Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания.</i> Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер,</i>	Правильный ответ - 10
----	----------	-------------------------------	---	-----------------------

			<i>основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</i>	
--	--	--	---	--

11	П	На соответствие	Задание 11 Ответ: А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	Совпадений	Балл	
				6	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
12	П	Множественный выбор	Задание 12 Ответ: 145	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13 Ответ: мораль	Правильный ответ -1		
14	Б	На обобщение понятий	Задание 14 Ответ: мораль.	Правильный ответ -1		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2	Совпадений	Балл	Правильный ответ – 0,5 балла
				21-30	15	
				11-20	10	
				1-10	5	

			18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> 1-2	1	1
		2-Теория индукции	1	1
	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1	5
		2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого <u>материала</u> , не засчитываются при оценивании.	1	5

	явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	<i>Задание 10</i> Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека</i>. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания</i>. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит</i>	5	5
--	--	--	---	---

	На соответствие	<i>эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.</i> Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
		<i>Задание 11</i> A2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соответствие	<i>Задание 2</i> 1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	На соответствие	<i>Задание 3</i> A-4	1	1

		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соответствие	Задание 4		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соответствие	Задание 5		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соответствие	Задание 6		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1
	Множественный выбор	Задание 12		
		Ключ:	3	5
		- индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; - личность — индивид со		

		своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145		
	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> 123	1	1
	На соответствие	<i>Задание 19</i> А-3 Б-1 В-4 Г-2	1 1 1 1	1 1 1 1
	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i>		
		<i>1- всеобщей</i>	1	1
		<i>2- логики</i>	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	<i>3- чувственное</i>	1	1
		<i>Задание 13</i>		
		<i>Ключ: мораль</i>	1	1
	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i>		
		Ответ: мораль.	1	1
		<i>Задание 15</i>		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5

		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5
		23-4	1	0,5
		24-1	1	0,5
		25-4	1	0,5
		26-5	1	0,5
		27-8	1	0,5
		28-7	1	0,5
		29-1	1	0,5
		30-6	1	0,5
	На соответствие	<i>Задание 16</i> 11122	1	1
	На соответствие	<i>Задание 17</i> 35	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02. История России

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на экзамене	видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- а) постройка этой церкви относится к XIV в.
- б) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
- в) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
- г) зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
- д) эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

- а) Тильзитский мир
- б) Франко-прусская война
- в) Венский конгресс
- г) Столетняя война

Ответ: _____

Задание 3. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

- а) С.С. Уваров
- б) Н.М. Карамзин
- в) А.Х. Бенкендорф
- г) М.Т. Лорис-Меликов
- д) Д.А.Милютин
- е) С.Ю.Витте

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.



А. На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.

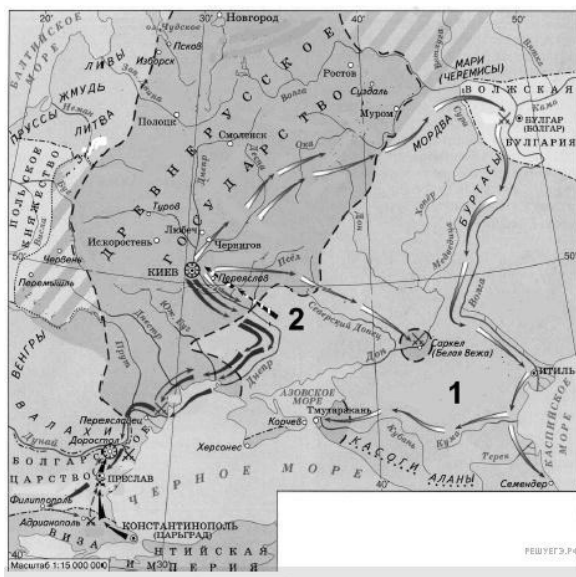
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми
Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло...
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4- ____-____; 5- ____-____; 6- ____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
- б) Изображённые на схеме события относятся к XI в.
- в) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
- г) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
- д) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
- е) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Распуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

- а) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
- б) Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
- в) Юридически оформились дворянские собрания.
- г) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
- д) Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- а) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- б) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- в) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- г) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- д) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
				Количество совпадений	Балл												
1	П	Множественный выбор	б, д	2 1 0	3 2 0												
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0												
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0												
4	В	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	4 3 0-2	2 1 0				
А	Б	В	Г														
1	4	2	3														
5	В	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6 3-5 0-2	4 2 0
1	2	3	4	5	6												
Б	А	В	Е	Г	Д												
6	Б	Множественный выбор	а, в, е	3 2 0-1	4 2 0												
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	5 4 0-3	2 1 0												
8	Б	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0												
9	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	3 2 0												
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	2												

				0	0
--	--	--	--	---	---

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасный маршрут	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				эвакуации при возникнове нии ЧС					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 - а) стихийными бедствиями
 - б) эпидемиями
 - в) экологическими бедствиями
 - г) зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 - а) аварийно-спасательными работами
 - б) локализацией ЧС
 - в) прогнозом ЧС
 - г) защитой от ЧС
3. Организованный вывод или вывоз населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 - а) обсервацией населения
 - б) карантином
 - в) эвакуацией населения
 - г) созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 - а) поражающий фактор
 - б) иммобилизирующий фактор
 - в) опасный фактор
 - г) вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 - а) поощрение экоцида
 - б) запрет на строительство опасных промышленных объектов
 - в) презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 - г) нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 - а) ФЗ «О безопасности»
 - б) Конституции РФ
 - в) Международной конвенции о защите экологических интересов
 - г) Постановлении правительства № 387
7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

- а) техногенные
 - б) стихийные бедствия
 - в) социальные
 - г) производственные аварии
 - д) эпидемии
8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
- а) перпендикулярно направлению ветра;
 - б) по направлению ветра;
 - в) против ветра;
 - г) в любом направлении.
9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
- а) гидродинамическая авария
 - б) смерч
 - в) паводок
 - г) эпизоотия
 - д) взрыв бытового газа
10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
- а) геологическим
 - б) гелиофизическим
 - в) биолого-социальным
 - г) метеорологическим
11. Основными принципами тушения пожара являются:
- а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
 - б) изоляция очага горения от воздуха
 - в) разбавление кислорода негорючими газами
 - г) изоляция угарного газа
12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
- а) горением
 - б) конвекцией
 - в) пожаром
 - г) огненным штормом
13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.
- а) световое излучение
 - б) ударная волна
 - в) проникающая радиация
 - г) альфа-излучение
14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
- а) поток гамма-лучей
 - б) поток нейтронов
 - в) поток протонов
 - г) поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

- а) подавлением деления клеток
- б) разрушением клеточных мембран
- в) ионизацией воды
- г) разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.

- а) дегазацию
- б) дезинфекцию
- в) дератизацию
- г) дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

- а) одному распаду в секунду
- б) образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
- в) $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
- г) активности источника излучения в 100 рентген

18. Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:

- а) металлическая ртуть
- б) пары ртути
- в) неорганические соли ртути
- г) органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:

- а) растения, выделяющие на изломе млечный сок
- б) белки или ежи, запасующие плоды, плоды объединенные животными
- в) поклеванные птицами плоды
- г) фрукты, которые делятся на пять долек
- д) в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
- е) луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.

- а) грубых слов
- б) газовых баллончиков
- в) портативных сирен
- г) кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующий контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить			норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				необходимую информацию в иностранном цифровом пространстве					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____ that he _____ his car keys in the office.

- a) relized+
- b) left
- c) had left +
- d) had relized
- e) relized
- f) left

Задание 2. You _____ the exam _____ you start revising immediately.

- a) pass
- b) won't pass +
- c) unless _+
- d) if
- e) as long as
- f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____ in the car, he was arrested for _____.

- a) Assault
- b) Hidden+
- c) mugged
- d) hijacking
- e) smuggling +
- f) catching

Задание 4 I only _____ £20 for this jacket! It was a real _____.

- a) bought
- b) paid+
- c) price
- d) bargain +
- e) sale
- f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.

1-C

2-D

3-A

4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle

Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides

New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write I (Ian) or K (Kate) or N (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I__

Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__

Задание 9. I didn't like practising. ____I__

Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N__

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I _____ to Peru on holiday next month.

- a am flying +
- b flying
- c am go flying
- d will flying

Задание 2. The _____ coffee in the world comes from Indonesia.

- a) expensive
- b) expensivest
- c) more expensive
- d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat _____ 4 years.

- a. since
- b. for+
- c. with
- d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding _____

- a) ceremony+
- b) reception
- c) speech
- d) group

Задание 5. I mostly _____ my friends via email.

- a. get on well with

- b. have in commn
- c. keep in touch with +
- d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

- a) celebrate
- b) contribute +
- c) affect
- d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание 7. The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание 8. Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание 9. A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson.

‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5
Beginner

Questions 6-10
Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

- a) How
- b) Who
- c) What +
- d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

- a) This
- b) These +
- c) That

d) It

Задание 3. Stephen _____ in our company.

- a) work
- b) works +
- c) is work
- d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her _____

- a) uncle
- b) husband +
- c) wife
- d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public _____.

- g) taxi
- h) transport +
- i) car
- j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to _____ you, Mr Caine.

- k) speak
- l) talk
- m) meet +
- n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание 7. Megan is from Prague. T F+

Задание 8. She lives with her boyfriend in a flat. T+ F

Задание 9. She speaks Czech with her friends. T F+

Задание 10. She drinks beer and lots of coffee. T+ F

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На выбор нескольких вариантов из предложенного списка На расстановку в правильном порядке / последовательности С решением и записью ответа	Задание 1 правильный ответ a,c Задание 2 правильный ответ b,c Задание 3 правильный ответ b,e Задание 4 правильный ответ b,d Задание 5 правильные ответы 1-C 2-D 3-A 4-B 5-E Задание 6 правильные ответы • When did you go? • Who did you go go with? • What did you like? • How was the food? • How much money did you spend? • What was the best thing? Задание 7 правильный ответ I Задание 8 правильный ответ K Задание 9 правильный ответ I Задание 10 правильный ответ N	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о)

	Задания на соответствие	Задание 5 правильный ответ с Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F		51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на сопоставление	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a Задание 5 правильный ответ с Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации профессиональной деятельности и специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	ния работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корректирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			корректирующей гимнастики; навыками выполнения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- а) физическое воспитание
- б) физической развитие
- в) физическая культура
- г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

- б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- в) развить и совершенствовать быстроту;
- г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- а) правила личной гигиены;
- б) психотерапия;
- в) соблюдение рационального распорядка дня;
- г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- а) выраженная недостаточность кровообращения;
- б) нарушение сердечного ритма;
- в) недавние внутренние кровотечения;
- г) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней

гигиенической гимнастики?

- а) Дыхательные упражнения.
- б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- в) Потягивания.
- г) Бег с переходом на ходьбу.
- д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- е) Прыжки.
- ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- б) Упражнения на точность и координацию движений.
- в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- а) упражнения на развитие гибкости

- б) на формирование поз тела и походки
- в) на развитие мышц брюшного пресса
- г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

4	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	1 1 0
5	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	1 1 0
6	П	Установление последовательности	в, ж, д, з, а, б, е, г	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	П	Установление последовательности	г, в, а, д, б	4 2-3 0-1	2 1 0
8	В	Установление последовательности	в, а, г, б	2 1 0	2 1 0
9	В	На соответствие	1-в 2-а 3-б 4-г	4 2-3 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способны осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	о, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; - особенности и эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.			нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.			установлены доверительных партнерских отношений в коллективе.		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
необходимо оставить 10 заданий (на 1 компетенцию)

1. Назначение официально-делового стиля:

1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +

- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Приказ, распоряжение | А. Цель информирования |
| 2. Договор, доверенность | Б. Цель побуждения |
| 3. Служебная записка, сопроводительное письмо | В. Придание юридического статуса |

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

- 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

6. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный

- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

- 1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – созерцать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____.

9. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

- 1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

12. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:

- 1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ , 5 – ____ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____; 4 – ____ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соответствие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	В	На соответствие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соответствие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

принципов образования в течение всей жизни	стратегии и личностн ого развития			основе принципов образования и самообразова ния			самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

2. Адаптированность – это ...

- а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
- б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
- в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
- г) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из ...

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:

- а) Знакомство

- б) Позиционирование
- в) Рефлексия
- г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

- а) потенциальная команда;
- б) псевдокоманда;
- в) рабочая группа.
- г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это...:

- а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
- б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
- в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
- г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

- а) менеджер;
- б) манипулятор;
- в) лидер;
- в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- а) коллективистическое самосознание;
- б) групповая идентичность;
- в) групповая сплоченность;
- г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

- а) огруппление мышления;

- б) ингрупповой фаворитизм;
- в) групповое табу;
- г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- а) групповое табу;
- б) конформизм;
- в) моббинг;
- г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

- а) моббинг;
- б) групповой ритуал;
- в) социальная леность;
- г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) изыскателя ресурсов
- г) генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:

- а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
- б) наличия профессиональных навыков;
- в) стадии развития группы;
- г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	г) Контролер

17. Этапы командообразования:

- 1) Адаптация
- 2) Управление и кооперация
- 3) Нормирование деятельности
- 4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.

Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это ...

Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...

Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0

17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
----	---	---------------------------------	------------	--------------------	------------------

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных

- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировании и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологическог	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору:	Вопросы для собеседования на зачете			

	отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения	планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.		о развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые	обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие			льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры

- А) НДФЛ
- Б) налог на прибыль организаций
- В) НДС
- Г) налог на имущество организаций
- Д) таможенная пошлина
- Ж) транспортный налог
- З) земельный налог
- И) налог на имущество физических лиц
- К) акцизы

Виды налогов

- 1. Прямые
- 2. Косвенные

Ответ:

A - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие:

№	Понятие	Определение
1	Риск	А Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- А. наличие ребенка дошкольного возраста;
- Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- В.статус пенсионера;
- Г. инвалидность второй группы;
- Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- Е.оплата лечения мамы;
- Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- В.Расходы на благотворительность.
- Г.Проценты по потребительскому кредиту.
- Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.
- Ж.Строительство гаража на даче.
- З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- И.Расходы на заочные подготовительные курсы.
- К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие	Определение
1	овердрафт	А Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- А. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- А. беднее на 4%
- Б. богаче на 6%
- В. богаче на 8%
- Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- А.увеличилась на 25%
- Б. сократилась на 15%
- В. увеличилась на 15%
- Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- А. земля;
- Б. государство;
- В. производственные здания и сооружения;
- Г. акционерное общество;
- Д. прокатный стан;
- Е. Иван Иванович Иванов;
- Ж. прогулочный катер;
- З. автомобиль;
- И. костюм.

Ответ: _____

Задание 16

При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- А. производство – распределение – обмен – потребление
- Б. производство – распределение – обмен
- В. потребление – распределение – производство
- Г. производство – распределение – потребление

Ответ: _____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- А. чисто рыночной
- Б. смешанной
- В. традиционной

Ответ: _____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- А. распределением
- Б. получением заработной платы
- В. учетом доходов граждан налоговыми органами
- Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19

Верны ли следующие суждения о цене:

- А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
- Б. на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
- А. верно только а
- Б. верно только б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:

- А. предприниматель Васильев;
- Б. акционер Петров;
- В. апельсины;
- Г. слесарь Иванов;
- Д. металлорежущий станок;
- Е. домохозяйка Федорова;
- Ж. банк «Санкт-Петербург»;
- З. деньги;
- И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4	4 3

				2 1 0	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соответствие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты Б, Г, Е объекты А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соответствие	субъекты А, Б, Г, Е, Ж объекты В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы управления	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработкам и цели задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; правовым и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

й	еского решения			варианты решений для достижен ия намеченн ых результат ов; - разрабат ывать план, определя ть целевые этапы и основные направле ния работ; - - использо вать инноваци онные технолог ии организа ции проектно			способами решения определен ных ситуаций		
---	-------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

				й деятельно сти в рамках поставле нной цели, исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограниче ний					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда

1) права

Г) участвовать в управлении организацией

2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
- 2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
- 3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
- 4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
- 5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об её увольнении.

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое многообразие
- 2) презумпция невиновности
- 3) равноправие и самоопределение народов
- 4) условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 2) права и обязанности по взаимному содержанию
- 3) способы участия в доходах друг друга
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) выбор места жительства
- 6) распределение домашних обязанностей

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные общества
- Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
2	П	Множественный выбор	1,2	2 1 0	2 1 0
3	П	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	2,5	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 6, 1	2-3 1	3 1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1,3,4	2-3 1 0	3 1 0
7	П	Множественный выбор	1,5	2 1 0	2 1 0
8	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3	2-3 1 0	3 1 0
10	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические методы исследования; типы и формы проектов	Лабораторные работы	Тестовые задания	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использова	Лабораторные работы	Тестовые задания	современными средствами сбора информации; технологии проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом	Лабораторные работы	Тестовые задания

				ть ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообраз ных источнико в информаци и; распростра нять опыт творческой деятельнос ти; публично выступать						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

- а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
- з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
- и) Родина метода проектов – Россия.
- к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

- а) реальное желание
- б) реальное видение мира
- в) реальный продукт
- г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...

- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) макет, альбом, портрет, реферат
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов

- а) С. Макаренко
- б) Д. Снеджен
- в) Д. Новиков
- г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...

- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...

- а) решение практических задач заказчика
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. Назовите основные этапы творческого проекта

- а) организационно-подготовительный
- б) экономический
- в) творческий
- г) технологический
- д) заключительный

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1 Творческий	а) Акция, демонстрация, письмо
2 Социальный	б) Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3 Информационный	в) Отчет о работе, анализ данных
4 Исследовательский	г) Реферат, научная статья, научная работа

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- в) подбирать материалы и инструменты
- г) подсчитывать затраты
- д) оценивать свою работу
- е) организовывать своё рабочее место
- ж) изготавливать вещи своими руками

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания											
				Количество совпадений	Балл										
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0										
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0										
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0										
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0										
7	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 0-1	2 1 0										
8	П	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	3 2 0-1	2 1 0				
А	Б	В													
2	3	1													
9	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	Б	А	Г	<table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>3</td></tr></table> 2 0-1	4	4	В	3	3 2 1 0
1	2	3													
Б	А	Г													
4	4														
В	3														
10	В	Установление последовательности	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	7 5-6 3-4 0-2	3 2 1 0										

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Технология развития критического мышления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- принципы научного познания действительности; - современную научную картину мира, место и роль человека в ней; - основы формальной логики.	Практические задания	Практические задания для зачета	- получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; - выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Тестовые задания	Практические задания для зачета	- современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; - различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

1.

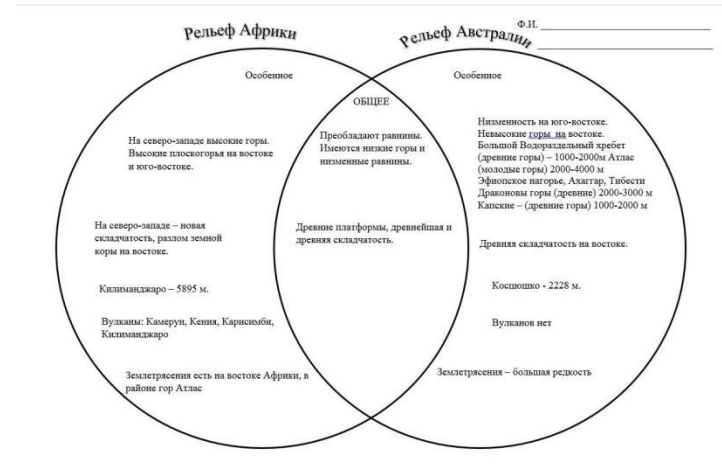
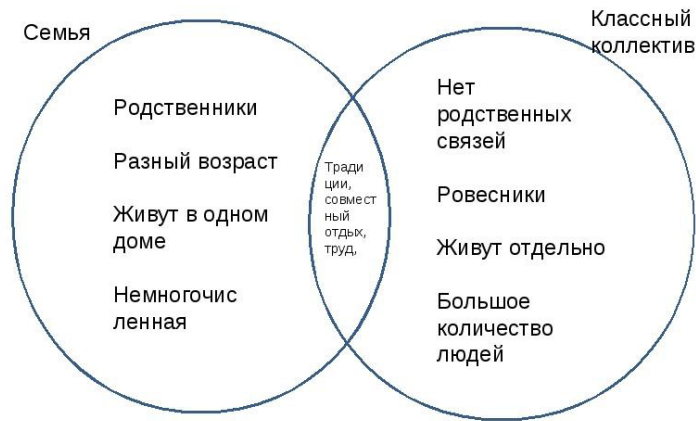
Тема для составления бортового журнала *«Рыцарские турниры»*.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры

- **Задание:** сравните понятия «классный коллектив» и «семья»



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник
- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?

5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание съемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-музей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, киноман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для съемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

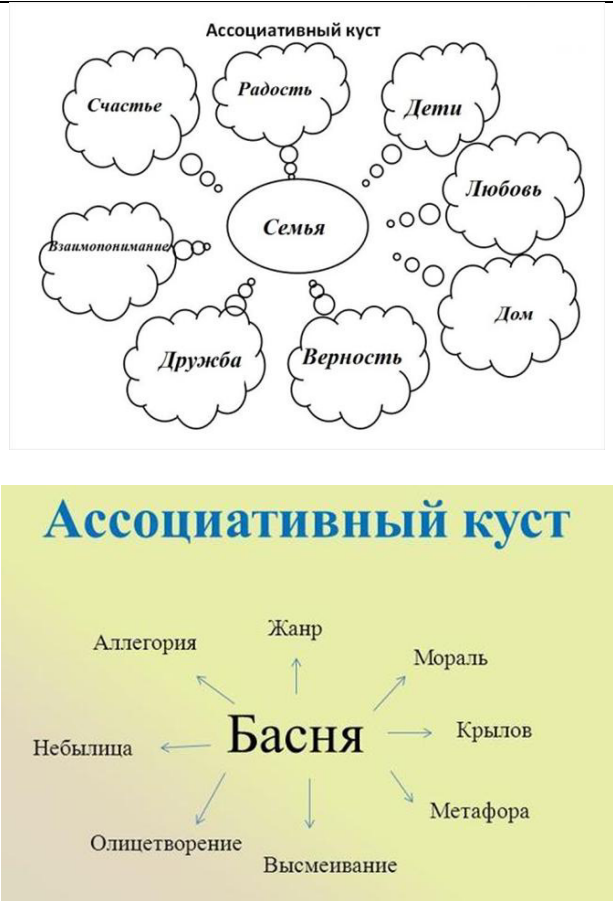
Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.

8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?
16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?
18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?
19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)																																								
2	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие	<table><tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr><tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td>Рыцарские турниры</td></tr><tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.</td><td>Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры</td></tr><tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td><td></td></tr></table> 1. Простая форма бортового журнала <table><tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td><td></td></tr></table>	№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)	1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры	2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры	3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.		№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма	1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).		2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.		3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».		4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.		5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
№	Ключевые понятия	Толкования	Графическая форма(рисунок,схема)																																									
1	Турнирные схватки	Были групповые бои (меле). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.	Рыцарские турниры																																									
2	Состязания рыцарей	Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дворянским» временам.	Турнирные схватки Состязания рыцарей Турнирные вооружения «Странствующие» турниры																																									
3	Турнирное вооружение	С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффективные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Победленным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.																																										
№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма																																									
1.	Рыцарские турниры проводились на вооружении и доспехах	В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).																																										
2.	Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка	Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье подмышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.																																										
3.	Существовали рыцарские турниры без разновидностей	Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».																																										
4.	На рыцарских турнирах участвовали приглашенные гости	Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатым из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.																																										
5.	Рыцарями становились знатные прославившиеся воины	Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостоивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.																																										

3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий

				(отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов)	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов,

			создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особым способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,

			преподносить информацию. Стил ь изложения больше ориентирован на разговорный.	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
--	--	--	--	---

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	правила поведения военнослужащих								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?

а) Ст. 59

- б) Ст. 4
- в) Ст. 39
- г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб
- б) Устав внутренней и гарнизонной службы
- в) Устав караульной службы
- г) Устав корабельной службы
- д) Устав внутренней службы
- е) Дисциплинарный Устав

- ж) Строевой Устав
- з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:

- а) присоединить затвор к затворной раме
- б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- в) присоединить шомпол
- г) присоединить крышку ствольной коробки
- д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- е) вложить пенал в гнездо приклада
- ж) присоединить возвратный механизм
- з) присоединить магазин к автомату
- и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):

- 1. вооруженный конфликт
- 2. военная угроза
- 3. военный конфликт

- а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
- б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. Ситуационная задача:

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Ответ:

- а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
- б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
- в) ответственность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

- а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.
- б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.
- в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдают военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	а	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	б	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Понятие межкультурного разнообразия	Разбор примеров межкультурного разнообразия	Вопросы для собеседования на зачете,	Видеть межкультурное разнообразие	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача*	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурн	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте.	общества в социально-историческом контексте	тестовые задания	общества в социально-историческом контексте	по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме		межкультурного разнообразия общества	ого разнообразия общества применительно к заявленной теме	
---	--	---	------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	4	1	4	2	3	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов		
а	б	в	г	4												
1	4	2	3	3												
Повышенны й	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												

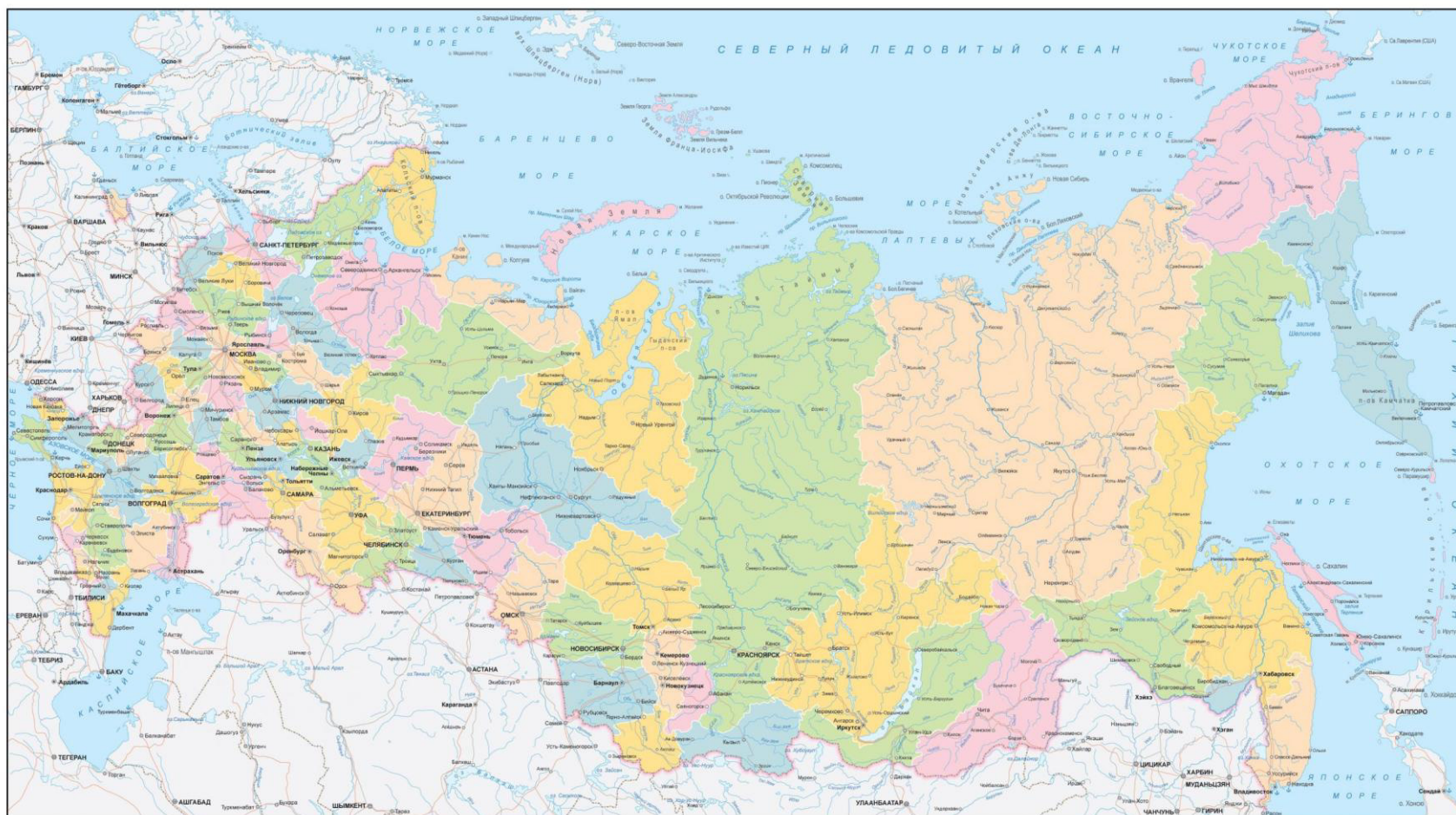
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
--	-----------------------------------	--------------	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3. Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транспортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодалная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

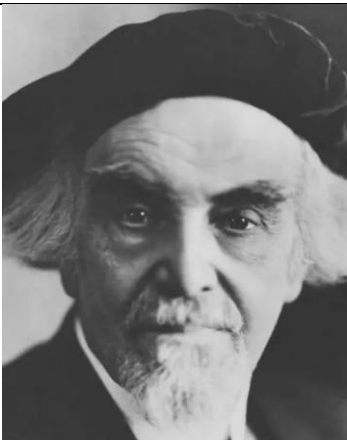
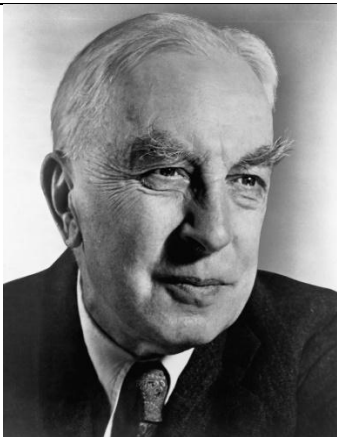
Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. «При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщенья. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».

В. «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».

Г. «Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».

Д. «Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой западной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагоприятную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».

Е. «В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли». девала тело генерала

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.

6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появления следующих научных теорий.

- А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
- Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
- В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
- Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
- Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

- 1. Народное вече.
- 2. Приказы.
- 3. Коллегии.
- 4. Боярская дума.
- 5. Министерства.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
- 2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
- 3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
- 4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
- 5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

	A	B	C
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

- а) A1:A10
- б) A1-A10
- в) A1-10
- г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	А	В
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(В2:В4)*В5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")
7		

- а) Соответствует
- б) Не соответствует
- г) 10,16666667
- д) 9,16666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?

- а) Просматривать документ,
- б) Оставлять комментарии,
- в) Скачивать документ,
- г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?

1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете

- А - авторизация
- Б - идентификация
- В - аутентификация
- Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.

- а) Dfg45-6v.7U

- б) DFG45-6V
- в) Dfg456vGh
- г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

- а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
- б) для пешеходных
- в) для велосипедных

- 1) фиолетовая
- 2) зеленая
- 3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

- а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
- б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
- в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
- г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

- а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
- б) 41.40338, 2.17403
- в) 41,40338, 2,17403
- г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>) имеет возможность:

- а) Подать заявку на досрочное включение отопления
- б) Подать документы для получения визы
- в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
- г) Встать на учет в центре занятости
- д) Заказать справку об отсутствии судимости
- е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами

- а) .doc
- б) .dotx
- в) .dot
- г) .docx
- д) .docm
- е) .dotm

Ответы:

- 1) Документ Word
- 2) Шаблон Word
- 3) Документ Word с поддержкой макросов
- 4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:

- а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
- б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
- в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
- г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:

- 1) Фон
- 2) Цветовая схема
- 3) Макет
- 4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

- а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
- б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
- в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
- г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:

- 1) Диаграмма
- 2) SmartArt
- 3) Фигура
- 4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:

- а) пароль
- б) биометрика
- в) копия документа, удостоверяющего личность
- г) логин
- д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:

- а) Оплатить госпошлину
- б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
- в) Прикрепиться к медицинской организации
- г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
- д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:

- а) Google Карты
- б) Яндекс Карты
- в) 2ГИС
- г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:

- а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
- б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
- в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
- г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
- д) сделать вопрос обязательным

19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:

- а) Упорядочение
- б) Текст (строка)
- в) Один из списка
- г) Несколько из списка
- д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:

- а) .ppsx
- б) .docx
- в) .pdf
- г) .pptx
- д) .exe

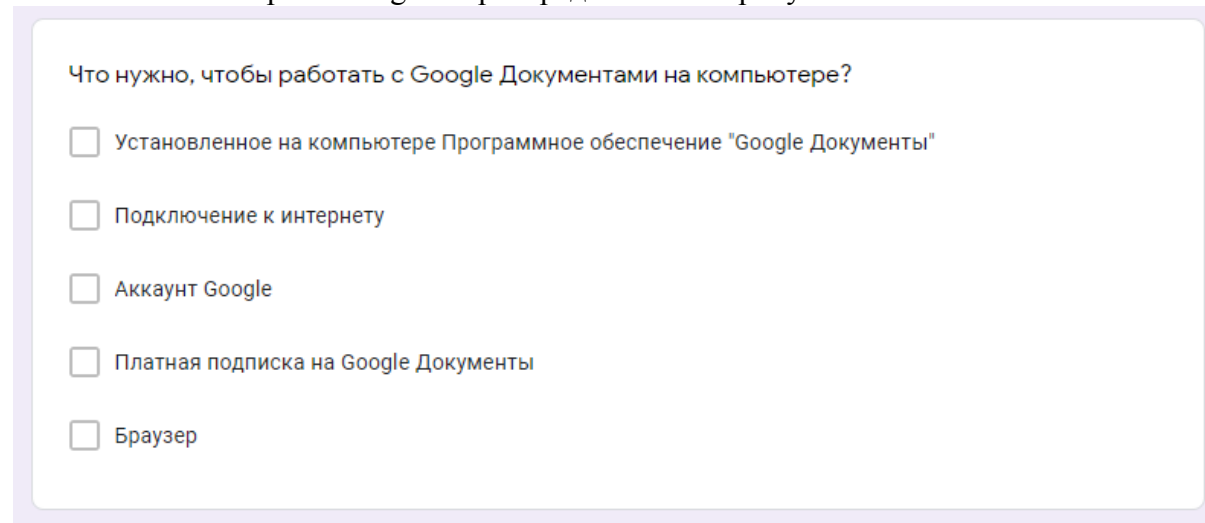
21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:

- а) Safari (1)
- б) Opera (4)
- в) Mozilla Firefox (2)
- г) Internet Explorer (3)
- д) Google Chrome (4)

Ответы:

- 1) Mac OS X
- 2) Ubuntu
- 3) Microsoft Windows
- 4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?



Что нужно, чтобы работать с Google Документами на компьютере?

- ☐ Установленное на компьютере Программное обеспечение "Google Документы"
- ☐ Подключение к интернету
- ☐ Аккаунт Google
- ☐ Платная подписка на Google Документы
- ☐ Браузер

- а) Один из списка,
- б) Раскрывающийся список,
- в) Несколько из списка,
- г) Сетка (множественный выбор)

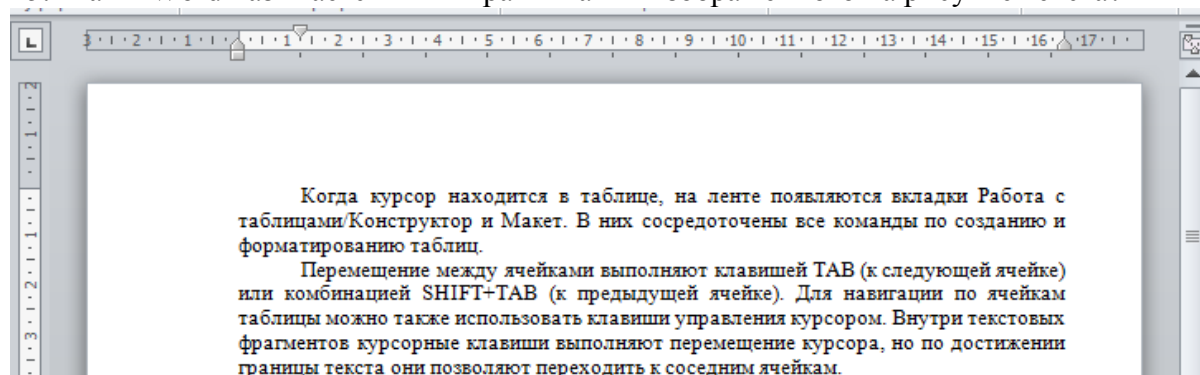
23. Для просмотра Web-страниц используются

- а) браузеры
- б) Интернет-порталы
- в) брандмауэры
- г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:

- а) текст и числовые данные,
- б) структура таблицы,
- в) формулы Excel из ячеек,
- г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по рамке;
- г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?

- а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
- б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
- в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
- г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула $5*I20 + \$I21$. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

- а) $5*I26 + \$I27$
- б) $5*I26 + \$I21$
- в) $11*I20 + \$I21$
- г) $5*J20 + \$I21$

28. Колонтитул в Microsoft Word – это

- а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
- б) название документа;

- в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
- г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах

- а) Геоинформационная система
- б) Система поддержки принятия решений
- в) Система автоматизированного проектирования
- г) Медицинская информационная система
- д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- а) F5
- б) Shift+F5
- в) Shift
- г) F2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
2.	Высокий	На дополнение	4	Правильный ответ – 3		
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
4.	Высокий	На дополнение	\$	Правильный ответ – 3		
5.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
6.	Высокий	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
8.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-3 В-2	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9.	Высокий	Установление последовательности	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 3		

10.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
11.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г, Д, Ж	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
12.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3 Е-4	Совпадений	Балл	
				6	3	
				5	2,5	
				4	2	
				3	1,5	
				2	1	
				1	0,5	
				0	0	
13.	Высокий	На соответствие	А-4 Б-2 В-3 Г-1	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

14.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-3 Г-2	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
16.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
18.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В, Д	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1,5	
				1	1	
				0	0	
19.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		

21.	Высокий	На соответствие	А-1 Б-4 В-2 Г-3 Д-4	Совпадений	Балл	
				4-5	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
22.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
23.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
24.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
26.	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
27.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
28.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
29.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
30.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):
 - А. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
 - В. Компьютеры.
 - С. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это...
 - А. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
 - В. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
 - С. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):
 - А. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - В. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - С. Развитие системы дистанционного образования.
 - Д. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):
 - А. Основная цель – формирование информационной культуры.
 - В. Разработана первая концепция информатизации образования.
 - С. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
 - Д. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - Е. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
 - Ф. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - Г. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

- A. Развитие системы дистанционного образования.
- B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
- C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
- D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
- E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.
- F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
- G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

- A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.
- B. Совокупность программно-аппаратных средств.
- C. Создается усилиями отдельной группы людей.
- D. Объективная реальность.
- E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.
- F. Формируется в результате деятельности всего человечества.
- G. Активное начало, воздействующее на ее участников.
- H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.
- I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся ... (выберите один ответ):*

- A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).
- B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.
- C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

- А. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
- В. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
- С. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
- Д. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».

- А. Информационным обменом.
- В. Перемещением.
- С. Созданием.
- Д. Изменением.
- Е. Заданием свойств.

10. Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?

- А. Объекты и инструменты для рисования.
- В. Доску и программное обеспечение.
- С. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?

- А. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
- В. Сервис для создания интерактивных упражнений.
- С. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
- Д. Конструктор интерактивных рабочих листов.
- Е. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Линейные | А. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню. |
| 2. Нелинейные | В. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории. |
| | С. Презентация, сопровождающая речь докладчика. |

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*
- A. Наличие гипертекста.
 - B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.
 - C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.
 - D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.
 - E. Возможность свободной навигации.
14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*
- A. Фронтальная.
 - B. Электронная.
 - C. Групповая.
 - D. Индивидуальная.
15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*
- _____
16. *Сопоставьте понятие с его определением:*
- | | |
|----------------|--|
| 1. Диагностика | A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков. |
| 2. Контроль | B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков. |
| 3. Проверка | C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. |
| 4. Оценка | D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса. |
17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*
- A. Онлайн.
 - B. Интерактивный.
 - C. Социальный.
 - D. Информационный.
 - E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*
A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.
19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*
A. Верно.
B. Неверно.
20. *Веб-сервис Padlet предназначен для ... (выберите один ответ):*
A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания временных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.
21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*
A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.
22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*
A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

- D. Popplet.
- E. Ribbet.
- F. Padlet.

23. *Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

- A. MindMeister.
- B. MapMaker.
- C. Mind42.
- D. Bubbl.us.
- E. Photovisi.

24. *Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?*

- A. Блоги.
- B. Социальные сети.
- C. Социальные медиакхранилища.
- D. Вики.
- E. Географические карты.

25. *Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?*

- A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
- B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
- C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
- D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. *Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):*

- A. Смартфон.
- B. Виртуализатор.
- C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

- D. Считыватель.
- E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это... (выберите один ответ):

- A. AR-код.
- B. Код мобильного устройства.
- C. QR-код.
- D. Код мобильного приложения.
- E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

- A. QR-Scanner.
- B. BIRI.
- C. NeoReader.
- D. QR-Code Generator.
- E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.
- A. Talent Management System.
- B. Learning Management System.
- C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System).
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	B. Авторские средства (authoring tools).
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	C. Вебинар или виртуальный класс.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,С 2-A,D 15.2010 16.1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,С 28.A,С 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

3	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – D	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
4	В	На соответствие	1 – А 2 – С 3 – F 4 – G	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
5	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – С	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
6	В	На соответствие	1 – В 2 – С 3 – E 4 – G	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
12	В	На соответствие	1 – В, С 2 – А, D	Совпадений	Балл	
				4	3	

				2-3	1	
				0-1	0	
13	П	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – D	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1		
15	В	На дополнение	2010	Правильный ответ – 3		
16	В	На соответствие	1 – D 2 – C 3 – В 4 – А	Совпадений	Балл	
				4	3	
				2-3	1	
				0-1	0	
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
19	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А (да)	Правильный ответ – 1		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	F	Правильный ответ – 1		
21	П	Множественный выбор	В, G	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
23	П	Множественный выбор	С, D	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1		

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
26	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
28	П	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1		
30	П	На соответствие	1 – В 2 – А 3 – С	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь инфор матики , соврем енные инфор мацион ные технол огии и програ ммные средст ва; основн ые требов ания инфор мацион ной безопа сности; класси фикаци ю програ ммных средст в и возмож ности			технологи и и использова ть возможнос ти программн ых средств в своей практическ ой деятельнос ти			деятельность и		
--	---	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

	их применения для решения практических задач								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?

- а) МЭСМ;
- б) БЭСМ;
- в) ЭНИАК;
- г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:

- а) байт, бит;
- б) сантиметр, минута;
- в) мегабит, секунда;
- г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- а) 0,2;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	<i>Источник информации</i>	<i>Приемник информации</i>	<i>Канал связи</i>
<i>а)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Телефонная сеть</i>
<i>б)</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>
<i>в)</i>	<i>Человек говорящий</i>	<i>Человек слушающий</i>	<i>Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)</i>

г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

- информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.

- 1) Планкалькуль
- 2) Фортран
- 3) Паскаль
- 4) ADA
- 5) ALGOL
- 6) VBA
- 7) HTML
- 8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11;
- 5) 13;
- 6) 127;
- 7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web)	1) Чарльз Бэббидж
Б) Основатель социальной сети «ВКонтакте»	2) Тим Бернерс-Ли
В) Компьютерная мышь	3) Евгений Касперский
Г) Первая аналитическая вычислительная машина	4) Павел Дуров
	5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:

- 1) 1010 байтов;
- 2) 2 байта;
- 3) 1 Кбайт;
- 4) 20 битов;
- 5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	Найдено страниц
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найдено 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1		
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1		
13	П	Множественный выбор	7, 8	Совпадений	Балл	
				2	2	
				0-1	0	
14	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	
				0-2	0	
15	П	На соответствие	А-2 Б-4 В-5	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3	1	

			Г-1		0-2	0	
16	П	Установление последовательности	6, 4, 1, 3, 5, 2		Совпадений	Балл	
					6	2	
					4-5	1	
					0-3	0	
17	П	Установление последовательности	5, 2, 4, 1, 3		Совпадений	Балл	
					5	2	
					3-4	1	
					0-2	0	
18	В	На дополнение (только ввод числа)	90	Правильный ответ – 2			
19	В	На дополнение (только ввод числа)	320	Правильный ответ – 2			
20	В	На дополнение (только ввод числа)	12	Правильный ответ – 2			

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматическую башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обсуждение по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российско й Федерации и иностранным языком(ами) языке(ах)				ситуациях социально- бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинкам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкирского	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структур ы, обеспечив ающие правильн ость построен ия фраз	о языка		составлять предложен ие	вопросительны х и восклицательн ых предложений на определенную тему				
				Начинать и поддержив ать диалог на башкирско м языке в ситуациях бытового и делового общения с соблудени ем речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстри ровать свои речевые умения на башкирско м языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменно й форме					
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
 Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
 В) Мин яратам алма.
 Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
 Б) ағастан
 В) һары
 Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
 Б) китапхананан;
 В) эйәһе юк;
 Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гулююзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биешева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныкlausы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	V	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	2	3	4	5	6										
Б	А	В	Е	Г	Д											
	На соответсвие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов				
а	б	в	г													
1	4	2	3													
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0												

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тютюкин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

1. И. Кирилов
2. А. Свидерский
3. Ш. Манатов
4. Кинзя Арсланов
5. П. Рычков
6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достоприм ечательнос тях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанным и в течение изучения курса, во время педагогической практики;					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

- A. городе Миасе.
- B. городе Казани
- C. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

- A. Страна Юмран
- B. Башкортостан
- C. Башкиры, всем нам нужно обучение

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В _____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

- A. 2006
- B. 2016
- C. 2010
- D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	2
				0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - Нет
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации и живой материи; основные характеристики естественной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания													
			Количество совпадений	Балл												
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> № 4	а	б	в	г	1	4	2	3	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов				
	а	б	в	г												
1	4	2	3													
	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> № 5	1	2	3	4	5	6	Б	А	В	Е	Г	Д	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
Б	А	В	Е	Г	Д											
Повышенный	Множественный выбор	Б, Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов												
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов												
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип взаимодействия аллелей, при котором...

- А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
- Б) проявляются оба аллеля
- В) появляется промежуточный признак
- Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: _____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия...

- А) не изменяется
- Б) уменьшается
- В) увеличивается
- Г) исчезает

Ответ: _____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен...

- А) 13,7 млрд. лет
- Б) 4,6 млрд. лет
- В) 1,9 млрд. лет
- Г) 690 млн. лет

Ответ: _____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1. Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В. литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

Ответ:

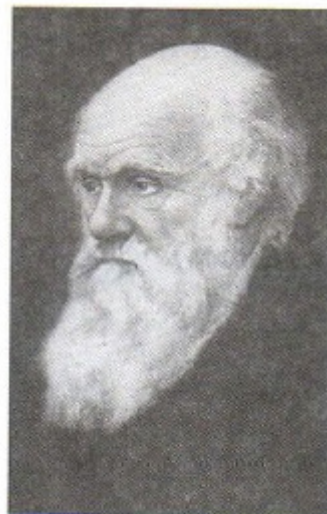
А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.



1. *Карл Линней*



2. *Чарлз Дарвин*



3. *Владимир Вернадский*



4. **Михаил Ломоносов**



5. **Аристотель**



6. **Николай Вавилов**

А. Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защитным панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.

Б. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмов - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.

В. Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр, музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.

Е. Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4- _____; 5- _____; 6- _____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

- А молекулярный,
- Б клеточный,
- В тканевый,
- Г органный,
- Д организменный,
- Е популяционно-видовой,
- Ж биогеоценозный,
- З биосферный.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5- ____; 6- ____; 7- ____; 8- ____;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют... Укажите четыре правильных варианта.

- А гипотеза Планка о квантах,

- Б закон всемирного тяготения,
- В закон Кулона,
- Г закон электромагнитной индукции,
- Д законы динамики,
- Е законы сохранения
- Ж корпускулярно-волновой дуализм,
- З постулаты Бора,
- И принцип относительности Галилея,
- К принципы специальной теории относительности
- Л соотношения неопределенностей
- М специальная теория относительности
- Н уравнения Максвелла

Ответ: _____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной защиты:

- 1.ротовая полость
- 2.сердце
- 3.печень
- 4.почки
- 5.селезенка
- 6.красный костный мозг

Ответ: _____

Задание 10.

Из сколько кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____