МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра кенетики и химии

Направление: 06.03.01 Биология

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль): Генетика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	Актуал	Участие в	Вопросы	Использова	Тесты.	Вопросы для	Методами	Творческое	Вопросы для
способен	ьные	обсуждении	для	ТЬ	Письменные	собеседован	поиска,	задание.	собеседования
осуществлять	-	темы.	собеседова	современн	контрольные	ия на	сбора,	Выступление	на экзамене
поиск,	ские и	Объяснение	ния на	ые	работы.	экзамене	обработки,	на семинаре с	
критический	зарубе	изученных	экзамене	информаци	Рефераты,		хранения	докладом.	
анализ и	жные	терминов.		онные	эссе.		информации		
синтез	источн	Выступления		(цифровые)			,		
информации,		ПО		технологии			критическог		
применять	инфор	отдельным		для сбора,			о анализа и		
системный	мации	вопросам		обработки			синтеза		
подход для	в сфере	темы.		и анализа			информации		
решения	профес	Проработки		информаци			;		
поставленны	сионал	текстов.		и;			методикой		
х задач	ьной	Презентации		применять			системного		
	деятель	•		системный			подхода для		
	ности;			подход для			решения		
	основ			решения			поставленн		
	Ы			поставленн			ых задач		
	соврем			ых задач.					
	енных								
	технол								

огий				
сбора,				
обрабо				
тки,				
анализ				
а и				
предст				
авлени				
Я				
инфор				
мации;				

УК-5	Основы	Участие в	Вопросы	Анализиро	Участие в	Вопросы для	Знаниями	Задания на	Вопросы для
способен	государ	обсуждении	для	вать	обсуждении	собеседован	этапов	соответствие	собеседования
воспринима	ственно	темы.	собеседова	социокульт	темы.	ия на	историческо	понятий.	на экзамене
ТЬ	й	Объяснение	ния на	урные	Объяснение	экзамене	го развития	Тесты.	
межкультур	политик	изученных	экзамене	различия	изученных		России в		
ное	И В	терминов.		социальны	терминов.		контексте		
разнообрази	сфере	Выступления		х групп;	Выступления		мировой		
е общества	межэтни	ПО		пользовать	по		истории,		
В	ческих и	отдельным		СЯ	отдельным		социокульту		
социально-	межкон	вопросам		этнологиче	вопросам		рных		
историческо	фессион	темы.		скими	темы.		традиций		
М,	альных	Проработки		знаниями	Проработки		мира,		
этическом и	отношен	текстов.		для	текстов.		основных		
философско	ий и	Презентации		эффективн	Презентации.		философски		
M	ключев			ОГО	Тесты.		Χ,		
контекстах	ые	Тесты.		социальног	Письменные		религиозны		
	аспекты	Письменные		0	контрольные		хи		
	формир	контрольные		взаимодейс	работы.		этических		
	ования	работы.		твия и	Рефераты,		учений;		
	нашей	Рефераты,		принятия	эссе.		пользоватьс		
	страны	эссе.		межкульту			Я		
	как			рного			этнологичес		
	многона			разнообраз			кими		
	циональ			ия			знаниями		
	ного и			российског			для		
	многоко			0			эффективно		
	нфессио			общества;			го		
	нальног			конструкти			социального		
	0			ВНО			взаимодейст		
	государ			взаимодейс			вия и		
	ства;			твовать с			принятия		
	социоку			людьми с			межкультур		
	льтурны			учетом их			ного		
	e			социокульт			разнообрази		
	традици			урных			Я		
	И			особенност			российского		

Отечест	ей в целях	общества;
ва;	успешного	навыками
основны	выполнени	общения с
e	Я	людьми
этнокул	профессио	разной
ьтурные	нальных	этнической
И	задач	И
религио		религиозной
зные		принадлежн
особенн		ости на
ости		основе
народов,		имеющихся
прожива		этнологичес
ющих в		ких знаний
Российс		в целях
кой		адекватного
Федерац		восприятия
ии		межкультур
		ного
		разнообрази
		я общества

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии (оценивания
оценочных		•	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	С выбором одного правильного ответа	Задание 7		
	из предложенных;	1-2	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	2-Теория индукции	1	1
	Мини-сочинение	Задание 9		
	Для иллюстрации сформулированных	1. Примеры из разных учебных	1	5
	основной(-ых) идеи(-й), теоретических	предметов рассматриваются в		
	положений, рассуждений и выводов	качестве примеров из различных		
	привести не менее двух социальных	источников;		

фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
Творческое задание на понятия	Задание 10 Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: Знание — результат познавательной деятельности человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: К видам знания относятся житейское,	5	5

	На соотвествие	видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. Задание 11 А2 Б4 В9	1 1 1		
Повышенный	На соотвествие	В9 Г1 Д5 Е7 Задание 2 1-г	1 1 1 1	1 1 1 1	

			1
	2-6 3-∂	1	1
	3-0	1	1
	4-6	1	1
	5-a	1	1
	<i>3-u</i>	1	1
На соотвествие	Задание 3		
	A-4	1	1
	Б-2	1	1
	B-1	1	1
	Γ-3	1	1
	1-3	1	1
На соотвествие	Задание 4		
	1-6	1	1
	2-a	1	1
	3-2	1	1
	4-0	1	1
	4-0	1	1
	5-6	1	1
На соотвествие	Задание 5		
	1-6	1	1
	2-a	1	1
	3- <i>z</i>	1	1
		1	1
	4-8	1	1
На соотвествие	Задание 6		
	1-6	1	1
	2-2	1	1
	2-6	1	1
	<i>3-a</i>	1	1
	4-6	1	1

	Множественный выбор	Задание 12	3	5
		Ключ:	3	3
		• индивид — это человек		
		как единичный представитель		
		своего биологического вида;		
		• личность — индивид со		
		своими социально значимыми		
		качествами; это оценочное		
		определение человека;		
		• деятельность личности		
		Ответ: 145		
	Множественный выбор	Задание 18		
		123	1	1
	На соответствие	Задание 19		
		A-3	1	1
		Б-1	1	1
		B-4	1	1
		Γ-2	1	1
	Установление последовательности	Задание 20		
		в) патристика;	1	1
		а) схоластика;	1	1
		г) возрождение;	1	1
		б) просвещение.	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа	Задание 1		
	из предложенных	1-1	1	1
		2-3	1	1
		3-3	1	1
		4-1	1	1
		5-1	1	1
		6-1	1	1

	7-1	1	1
	8-2	1	1
	9-1	1	1
	10-2	1	1
	Задание 8		
	1- всеобщей	1	1
	2- логики	1	1
Воторуту интомороз оноро		1	1
Вставить ключевое слово	3- чувственное	1	1
	2) 12		
	Задание 13		
	Ключ: мораль	1	1
Записать слово, пропущенное в			
таблице			
	Задание 14		
	Ответ: мораль.	1	1
	-		
На обобщение понятий			
	Задание 15		
	1-1	1	0,5
	2-3	1	0,5
C pulsonou office incomit uoto office.	3-3	1 1	0,5
С выбором одного правильного ответа		1	0,5
из предложенных	4-4	1	0,5
	5-4	1	0,5 0,5
	6-4	1	0,5
	7-3	1	0,5 0,5 0,5
	8-1	1	0,5
	9-3	1	0,5
	10-2	1	0,5

	<u> </u>		,
	11-3	1	0,5
	12-3	1	0,5
	13-2	1	0,5
	14-5	1	0,5
	15-4	1	0,5
	16-6	1	0,5
	17-2	1	0,5
	18-2	1	0,5
	19-3	1	0,5
	20-4	1	0,5
	21-4	1	0,5
	22-1	1	0,5
	23-4	1	0,5
	24-1	1	0,5
	25-4	1	0,5
	26-5	1	0.5
	27-8	1	0,5 0,5
	28-7	1	0,5
	29-1	1	0,5
	30-6	1	0,5
На соответствие	Задание 16		
	11122	1	1
На соответствие	Задание 17		
	35	1	1
	1		

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

- Философия изучает:
 Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ:
 Вторая сторона основного вопроса философии: Мир существует сам по себе, Отношение человека к другим существам, Познаваем ли мир? Отношение человека к органической природе, Отношение к Богу. Ответ:
 3. Субъективный идеализм: 1) Признает существование природы самой по себе, 2) Признает существование атомов, 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека, 4) Мир есть объективная реальность, 5) Мир есть бытие человека. Ответ:
4. Вторичное Дао – это: 1) Все, что имеет имена, 2) Безымянное, 3) Идеальное, 4) Духовное 5) Душевное. Ответ:
5. Кон-фу-Цзы - основоположник: 1) Моральной философии Китая, 2) Онтологии, 3) Гносеологии, 4) Социальной философии, 5) Философии естествознания. Ответ:
6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,

 Чернорабочие, Воины, Ремесленники, Математики. Ответ:
7. Мокша – это: 1) Освобождение души, 2) Страдание духа человека, 3) Бессмертие тела, 4) Материя, 5) Сознание. Ответ:
 8. Мудрый по Сократу: 1) Соблюдает традиции, 2) Владеет собой, 3) Управляет людьми, 4) Знает природу вещей, 5) Знает небесные законы. Ответ:
 9. Демокрит признавал первоосновой мира: 1) Атомы и пустоту, 2) Воду и огонь, 3) Атомы и молекулы, 4) Землю и небо, 5) Звезды и Луну. Ответ:
10. Что такое гомеомерии Анаксагора:1) Геометрические частицы,2) Мельчайшие семена веществ,

- 3) Первокирпичики мироздания,4) Звезды,5) Земля.

Ответ:				
Повышенный. Задание 2.				
_	кого философа принадлежат следуюї	цие первона-		
чала:	a 1			
Первопричина бытия	Философ			
1. вода;	а) Демокрит;			
2. апейрон;	б) Анаксимандр;			
3. огонь;	в) Пифагор;			
4. число;	г) Фалес;			
5. атомы;	д) Гераклит.			
Ответ:				
1				
2				
3				
3 4 5				
5				
Постинациий Родоную 2				
Повышенный. Задание 3.				
	ие трактовки бытия учению того ил	и иного		
философа:	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1) Farary		
	вительности, — небытие, «иное»;	1) Гегель;		
бытие не имеет возникнове				
возникающее; постигается		2) Manyar		
· ·	ективная реальность, независимая	2) Маркс;		
от сознания человека;	1			
1 1	личным сферам относятся —			
неорганическая и органическая природа, биосфера, общество				
ИТ. Д.;				
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением 3) Беркли;				
· ·	е идеи — природа; понятие есть			
истина бытия;		0 =		
г) бытие вещей состоит в и	х воспринимаемости.	4) Платон.		
Ответ:				
a)				
б)				

в)	
r)	
Повышенный. Задание 4	l.
Установите принадлеж	сность философа той или иной философской школе
(направлению):	
1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт; г) Фрейд, Юнг;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.
Ответ:	
1	
2	
3	
4	
5	
<i>Повышенный</i> . Задание 5	3 .
Установите соответст	
	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.
Ответ:	
1	
2	
3	
4	
Повышенный. Задание (ó.
Установите соответст эпохе:	пвие философского направления исторической
1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	

3) Современность;4) Просвещение;	в) фрейдизм; г) схоластика.
Ответ: 1 2 3 4	
открытия нового научно основе этого метода откр писал: «Наш же путь отк и силе дарования, но по- прямой линии или описа умелость и испытанност совсем ничего не значат	ового времени был уверен, что разработал метод го знания, которым может овладеть каждый. В рытия — индуктивное обобщение данных опыта. Он крытия таков, что он немногое оставляет остроте чти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения ния совершенного круга много значат твердость, в руки, если действовать только рукой, — мало или , если пользоваться циркулем или линейкой. Так дом». Кто был этот философ:
обобщение данных опыт	ия нового научного знания изложил индуктивное га в работе
Базовый. Задание 8.	as a sumadar avvas
связи и вз реального мира.	во в определение: офское учение об объективной закономерной аимообусловленности вещей, процессов и явлений ософское учение, отрицающее фундаментальное

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план знание.
Высокий. Задание 9. Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения). «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).
Высокий. Задание 10. Используя философские знания,
 раскройте смысл понятия «знание»; составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.
Повышенный. Задание 11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами). «Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются мифологическое,(A), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с(Б)(B) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1. атеистическое
- 2. религиозное
- 3. мироощущение
- 4. мировосприятие
- 5. Бог
- 6. природа
- 7. человек
- 8. гуманистическое
- 9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

- 1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
- 2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
- 3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
- 4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
- 5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на
I CJIHI HA	вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости
Ответ:	
	е понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, но	
Запишите это слово (словосочетан	
Ответ:	
Базовый. Задание 15. Ответить	на вопросы теста:
1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:	
•	ых и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
2. Знание о космосе, научна	
	езисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
4. Все перечисленное.	
Ответ:	
2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСО	ОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Научное.	
	буддистское, христианское.
* *	но-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.	
Ответ:	
3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНА	АКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Примитивность и оптимі	изм.
2. Вера в сверхъестественн	
3.Эмпиризм, синкретичнос	ть, тождество индивидуального и
общественного сознания.	
4. Все перечисленное.	
Ответ:	
4. ЭМПИРИЗМ — это:	

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.
Ответ:
5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.
Ответ:
O1BC1
6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.
Ответ:
7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.
Ответ:
8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное
Ответ:

9	A	ΗИ	$M\nu$	13M	[— это:

- 1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
- 2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
- 3. Все перечисленное в 1 и 2.
- 4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ:		
OIDCI.		

10. МАГИЯ — это:

- 1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
- 2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
- 3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ:			

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

- 1. Вера в сказочных, нереальных существ.
- 2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
- 3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
- 4. Все перечисленное.

Ответ:	

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

- 1. Учение о первосущностях.
- 2. Учение о предельных основаниях мироздания.
- 3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
- 4. Учение об истине, добре и красоте.
- 5. Наука всех наук.
- 6. Форма разумной духовности.

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

- 1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
- 2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
- 3. Учение о гармоничном развитии личности.
- 4. Проблема происхождения жизни и разума.

 Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды. Все перечисленное.
Ответ:
14. ОНТОЛОГИЯ — это: 1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека. 2. Учение о хаотичности и системности Вселенной. 3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания. 4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания. 5. Все перечисленное. Ответ:
 МЕТАФИЗИКА — это: Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика». Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы». Все перечисленное. Ответ:
16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это: 1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания. 2. Учение о познавательных способностях человека. 3. Учение о методологии и методах познания. 4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях. 5. Учение о познании человеком основ своей духовности. 6. Все перечисленное. Ответ:
 АГНОСТИЦИЗМ — это: Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире. Полное или частичное отрицание познаваемости мира. Учение древних и средневековых отшельников. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.6. Все перечисленное.Ответ:
 МАТЕРИАЛИЗМ — это: Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Атеистическая теория, направленная против политики церкви. Все перечисленное. Ответ:
 ИДЕАЛИЗМ — это: Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности. Учение об идеалах и их роли в жизни. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи. Буржуазная и религиозная идеология. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой. Ответ:
 ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет): Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи). Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта. Приверженцы двоичной системы исчисления. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д. Ответ:
 МОНИЗМ — это: Учение о монополиях. Учение о едином творце мира. Призыв к единению людей. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало. Учение Лейбница о монадах. Все перечисленное.

Ответ:
22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ:
22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1. Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ:
24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ:
25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ:

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО: 1. Отражает действительность в форме только истинных знаний. 2. Выражается только в понятийно-категориальной форме. 3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта. 4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой. 5. Всем перечисленным. Ответ: 27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА: 1 Античный 2. Европейский. 3. Метафизический (механический). 4. Номинализм. 5. Антропологический. 6. Диалектический. 7. Все, кроме «европейского». Ответ: ___ 28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА: 1. Диалектический. 2. Субъективный. 3. Антропологический. 4. Объективный и субъективный. 5. Все перечисленное. Ответ: 29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ: 1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека. 2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания. 3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания. 4. Все перечисленное. Ответ: ___ 30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

- 1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
- 2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

- 3. Сознание субъекта творит мир.
- 4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
- 5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
- 6.Все перечисленное.

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А. наблюдение

1. Эмпирический

Б. эксперимент

2. Теоретический

- В. описание объекта
- Г. объяснение существующих взаимосвязей
- Д. формулирование закономерностей

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

- 1. христианство
- 2. ислам
- 3. индуизм
- 4. иудаизм
- 5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

- 1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

- 4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

- а) философия Нового времени;
- б) современная западная философия;
- в) философия Античности;
- г) немецкая классическая философия;

- 1) прагматизм;
- 2) трансцендентальный идеализм;
- 3) картезианство;
- 4) скептицизм.

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

$N_{\underline{0}}$	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи пр	авильных	Критерии оцен	ивания	
задания	сложности		ответов				
1	Б	С выбором одного правильного	Задание 1		Совпадений	Балл	
		ответа из предложенных	Ответ:		9-10	3	
			1-1		7-8	2	
			2-3		4-6	1	
			3-3		0-3	0	
			4-1				1
			5-1				
			6-1				
			7-1				
			8-2				
			9-1				
			10-2				
2	П	На сответствие	Задание 2		$\Pi_{ m J}$	равильный о	ответ – 2
			Ответ:				
			1 - 2				
			2-б				
			3-0				
			4-6				
			<i>5-a</i>				
3	П	На сответствие	Задание 3		$\Pi_{ m J}$	равильный о	ответ – 2
			Ответ:				
			A-4				
			Б-2				
			B-1				
			Γ-3				

4	П	На соотвествие	Задание 4	Правильный ответ – 2
			Ответ:	
			1-б	
			2-a	
			3-2	
			4-∂	
			5-6	
5	П	На соотвествие	Задание 5	Правильный ответ – 2
			Ответ:	
			1-6	
			2-a	
			3-2	
			4-8	
6	П	На соотвествие	Задание 6	Правильный ответ – 2
			Ответ:	
			1-6	
			2-2	
			<i>3-a</i>	
			4-8	
7	В	С выбором одного правильного	Задание 7	1- Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных;	Ответ:	2- Правильный ответ – 1
		На дополнение (только ввод	1-2	
		числа)	2-Теория индукции	
8	Б	Вставить ключевое слово	Задание 8	1- Правильный ответ – 1
			Ответ:	2- Правильный ответ – 1
			1- всеобщей	3- Правильный ответ – 1
			2- логики	
			3- чувственное	
9	В	Мини-сочинение	Задание 9	1- Правильный ответ – 5
		Для иллюстрации	1. Примеры из разных	2- Правильный ответ – 5
		сформулированных основной(-	учебных предметов	
		ых) идеи(-й), теоретических	рассматриваются в	
		положений, рассуждений и	качестве примеров из	
		выводов привести не менее	различных источников;	
		двух социальных фактов /	2. Факты / примеры,	

	1	
примеров из различных	содержащие фактические	
источников (общественной	и смысловые ошибки,	
жизни (в том числе по	приведшие к	
сообщениям СМИ), личного	существенному	
социального опыта (включая в	искажению сути	
том числе прочитанные книги,	высказывания или	
просмотренные кинофильмы),	свидетельствующие о	
из различных учебных	непонимании	
предметов).	используемого	
Каждый приводимый факт /	исторического,	
пример должен быть	литературного,	
сформулирован развёрнуто и	географического <u>и (или)</u>	
подтверждать обозначенную	другого материала, не	
основную идею, теоретическое	засчитываются при	
положение, рассуждение или	оценивании.	
вывод / быть с ними явно		
связан. По своему содержанию		
примеры не должны быть		
однотипными (не должны		
дублировать друг друга).		

10	В	Творческое задание на понятия	Задаие 10	Правильный ответ - 10
			Правильный ответ должен	-
			содержать следующие	
			элементы:	
			1. смысл понятия,	
			например: <i>Знание</i> –	
			результат	
			познавательной	
			деятельности человека.	
			Может быть приведено	
			иное, близкое по смыслу	
			определение или	
			объяснение смысла	
			понятия.	
			2. одно предложение,	
			содержащее информацию	
			о видах знания,	
			опирающееся на знание	
			курса, например: К видам	
			знания относятся	
			житейское, научное,	
			художественное и другие	
			виды знания. Может быть	
			составлено другое	
			предложение, содержащее	
			информацию о видах	
			знания.	
			3. одно предложение,	
			раскрывающее с опорой на	
			знание курса сущность	
			одного из видов знаний,	
			например: Житейское	
			знание носит	
			эмпирический характер,	
			основано на здравом	
			смысле и обыденном	

сознании. Может быть	
составлено другое	
предложение,	
раскрывающее сущность	
одного из видов знаний.	
Предложения должны	
быть сформулированы	
корректно, не содержать	
элементов, искажающих	
смысл понятия и/или его	
аспектов. Предложения,	
содержащие сущностные	
ошибки, не засчитываются	
при оценивании.	

11	П	На соответствие	Задание 11	Совпадений Балл
			Ответ:	6 3
			A2	3-5 2
			Б4	1-2 1
			В9	
			Γ1	
			Д5	
			E7	
12	П	Множественный выбор	Задание 12	Совпадений Балл
			Ответ: 145	3 3
				2 2
				1 1
13	Б	Вставит пропущенное слово	Задание 13	Правильный ответ -1
			Ответ: мораль	-
14	Б	На обощение понятий	Задание 14	Правильный ответ -1
			Ответ: мораль.	
15	Б	С выбором одного правильного	Задание 15	Совпадений Балл
		ответа из предложенных	1-1	21-30 15
			2-3	11-20 10
			3-3	1-10 5
			4-4	Правильный ответ – 0,5 балла
			5-4	,
			6-4	
			7-3	
			8-1	
			9-3	
			10-2	
			11-3	
			12-3	
			13-2	
			14-5	
			15-4	
			16-6	
			17-2	
			18-2	
			19-3	

			20-4	
			21-4	
			22-1 23-4	
			24-1	
			25-4	
			26-5	
			27-8	
			28-7	
			29-1	
			30-6	
16	Б	На соответствие	Задание 16	Правильный ответ -1 (всего 5)
			Ответ: 11122	
17	Б	На соответствие	Задание 17	Правильный ответ -1 (всего 2)
			Ответ: 35	
18	П	Множественный выбор	Задание 18	Правильный ответ -1 (всего 3)
			Ответ: 123	
19	П	На соответствие	Задание 19	
			Ответ:	
			A-3	
			Б-1	
			B-4	
			Γ-2	
20	П	Установление	Задание 20	
		последовательности	Ответ:	
			в) патристика;	
			а) схоластика;	
			г) возрождение;	
			б) просвещение.	

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
компетенция и		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
требования к		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
результатам			контроль			контроль			
освоения									
дисциплины									
УК-5.	Понятие	Разбор	Вопросы	Видеть	Собеседование	Вопросы для	Навыком	Кейс-	Вопросы для
Способен	межкульту	примеров	для	межкульту	– определение	собеседован	понимания	задача* , по	собеседования
воспринимать	рного	межкультурн	собеседова	рное	межкультурног	ия на	причинно-	объективной	на экзамене
межкультурное	разнообраз	ого	ния на	разнообраз	о разнообразия	экзамене	следственны	оценке,	
разнообразие	ия	разнообразия	экзамене	ие	Кейс-задача*		х связей	межкультурн	
общества в	общества в	общества в		общества в	по выбору (из		межкультур	ого	
социально-	социально-	социально-		социально-	предложенных		ного	разнообразия	
историческом,	историческ	историческо		историческ)		разнообрази	общества	
этическом и	OM	м контексте		OM	межкультурног		я общества	применитель	
философском	контексте.			контексте	о разнообразия			но к	
контекстах					общества в			заявленной	
					социально-			теме	
					историческом				
					контексте				
					применительно				
					к заявленной				
					теме				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
сложности оценочных материалов		1	Количество совпадений	Балл	
Высокий	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б A B E Г Д № 5	6, 5 4, 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений — 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует — 0 баллов	
	На соответсвие	а б в г 1 4 2 3	4 3 0-2	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка — 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа — 0 баллов	
Повышенный	Множественный выбор	2, 5 № 1	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка — 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов	

	Множественный выбор	2, 4	2	Правильный ответ
		№ 9	0	оценивается в 3 балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4	2	Правильный ответ
	тутножеетвенный выобр	,	1	оценивается в 2
		№ 8	0	балла; одна ошибка
				– 1 баллом; если
				допущено 2 и более
				ошибки или
				отсутствие ответа – 0
				баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6	3	Правильный ответ
	1		2	оценивается в 4
		№ 6	1	балла; если
				допущена одна
				ошибка – 2 балла;
				если допущено две
				ошибки или ответ
				отсутствует – 0
				баллов
	С выбором одного правильного	4	1	Правильный ответ
	ответа из предложенных	NG 2		оценивается в 2
		№ 2		балла; неверный
				ответ или отсутствие
				ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного	1	1	Правильный ответ
	ответа из предложенных			оценивается в 2

	№ 3		балла; неверный
			ответ или отсутствие
			ответа – 0 баллов
Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5	Правильный ответ
		2-3	оценивается в 2
	№ 7	0-1	балла; одна ошибка
			– 1 баллом; если
			допущено 2 и более
			ошибки или
			отсутствие ответа – 0
			баллов
На дополнение (только ввод числа)	1943	1	Правильный ответ
	NS 10		оценивается в 2
	№ 10		балла; неверный
			ответ или отсутствие
			ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- 1. постройка этой церкви относится к XIV в.
- 2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
- 3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
- 4. зодчий, построивший данную церковь Аристотель Фиораванти
- 5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

- 1. Тильзитский мир
 2. Франко-прусская война
 3. Венский конгресс
 4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

- 1. С.С. Уваров
- 2. Н.М. Карамзин
- 3. А.Х. Бенкендорф
- 4. М.Т. Лорис-Меликов
- 5. Д.А.Милютин
- 6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Участники

- А. Переяславская Рада
- Б. Французская революция конца XVIII века
- В. падение крепости Измаил
- Г. Разделы Речи Посполитой

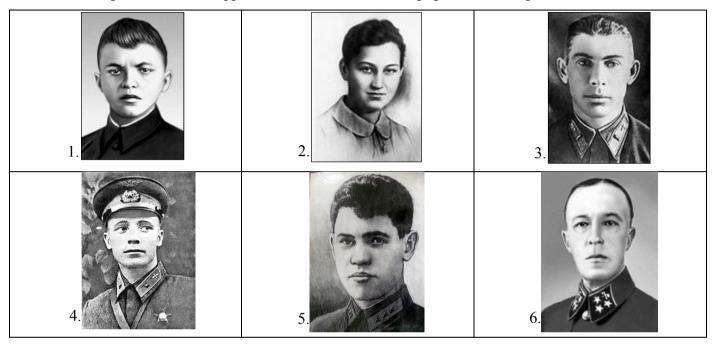
- 1. Б. Хмельницкий
- 2. А.Суворов
- 3. Станислав II Август
- 4. Франсуа-Ноэль Бабеф
- 5. Оливер Кромвель
- 6. Генрих XIII

Ответ:

	A	Б	В	Γ	
Ī					

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.



А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног...

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло...

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

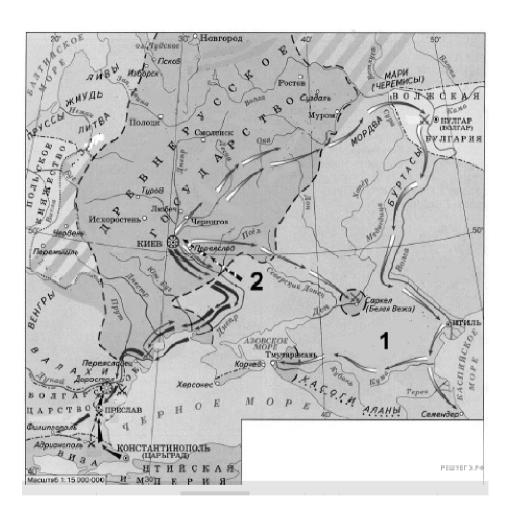
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш...

Otbet: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4-____; 5-____; 6-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
 - 2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
- 3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
 - 4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
 - 5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
- 6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Otbet: 1; 2; 3; 45
Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельног собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

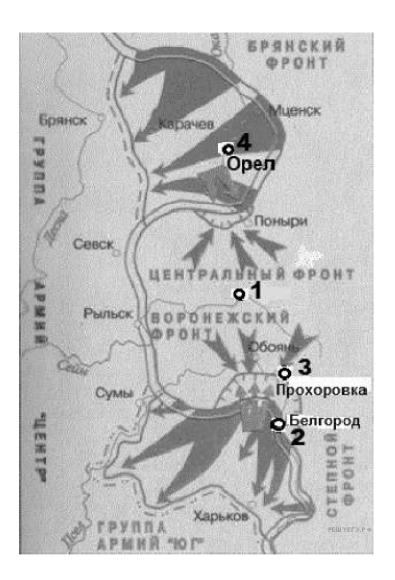
- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-8	нормати	Тестовые и	Вопросы	формирова	Составление	Вопросы для	навыками	Кейс-задача	Вопросы для
Способен	вные	ситуационн	для	ТЬ	синквейна	собеседован	применения	по поиску	собеседования
создавать и	докумен	ые задания,	собеседова	убеждение	Подготовка	ия на зачете	здоровьесбе	оптимального	на зачете
поддержива	ты,	задания на	ния на	о важности	Эссе и		регающих	адгоритма и	
ть в	регламен	дополнение	зачете	ответствен	выступление с		технологий	принятия	
повседневно	тирующ	И		НОГО	докладом		в учебном	целесообразн	
й жизни и в	ие	сопоставле		отношения	Расчетные		процесс;	ого решения	
профессион	безопасн	ние		К	задачи		алгоритмом		
альной	ость			окружающ			предоставле		
деятельност	жизнеде			ей			ния		
И	ятельнос			природе;			информации		
безопасные	ти в			адекватно			специалиста		
условия	условиях			реагироват			м при		
жизнедеятел	чрезвыча			ь на			возникновен		
ьности для	йных			сигналы			ии ЧС		
сохранения	ситуаций			оповещени					
природной	И			Я					
среды,	военных			гражданско					
обеспечения	конфлик			й обороны					

устойчивого	TOB,								
развития	государс								
общества, в	твенные								
том числе	ведомств								
при угрозе и	а в								
возникнове	области								
нии	обеспече								
чрезвычайн	ния								
ых ситуаций	безопасн								
и военных	ости;								
конфликтов	,								
1	свойства								
	И								
	поражаю								
	щие								
	факторы								
	различн								
	ых видов								
	оружия								
ПК-7	вредные	Тестовые и	Вопросы	правильно	Разработка	Вопросы для	алгоритмом	Кейс-задача	Вопросы для
Способен к	И	ситуационн	для	подбирать	плана	собеседован	действий	по поиску	собеседования
обеспечени	опасные	ые задания,	собеседова	И	эвакуации,	ия на зачете	при	оптимального	на зачете
ю охраны	факторы	задания на	ния на	использова	отчеты по		возникновен	адгоритма и	
жизни и	среды	дополнение	зачете	ть средства	лабораторным		ии ЧС	принятия	
здоровья	обитания	И		индивидуа	занятиям		различного	целесообразн	
обучающих	И	сопоставле		льной			характера	ого решения	
ся в учебно-	способы	ние		защиты,					
воспитатель	защиты			самостояте					
НОМ	от них			льно					
процессе и				изготовить					
внеурочной				простейши					
деятельност				е средства					
И				защиты					

		органов			
		дыхания;			
		находить			
		безопасны			
		й маршрут			
		эвакуации			
		при			
		возникнове			
		нии ЧС			l

- 1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 - 1. стихийными бедствиями
 - 2. эпидемиями
 - 3. экологическими бедствиями
 - 4. зонами природных ЧС
- 2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 - 1. аварийно-спасательными работами
 - 2. локализацией ЧС
 - 3. прогнозом ЧС
 - 4. защитой от ЧС
- 3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 - 1. обсервацией населения
 - 2. карантином
 - 3. эвакуацией населения
 - 4. созданием лагерей для беженцев
- 4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 - 1. поражающий фактор
 - 2. иммобилизирующий фактор
 - 3. опасный фактор
 - 4. вредный фактор
- 5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 - 1. поощрение экоцида
 - 2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
 - 3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 - 4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
- 6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 - 1. ФЗ «О безопасности»
 - 2. Конституции РФ
 - 3. Международной конвенции о защите экологических интересов
 - 4. Постановлении правительства № 387

7.	К ка	тегории опасностей от жизнедеятельности относятся:
	1.	техногенные
	2.	стихийные бедствия
	3.	социальные
	4.	производственные аварии
		эпидемии
8.	Вых	одить из зоны заражения химически опасными веществами следует
	1.	перпендикулярно направлению ветра;
	2.	по направлению ветра;
		против ветра;
	4.	в любом направлении.
9.	Кчр	резвычайным ситуациям природного характера относятся
		гидродинамическся авария
		смерч
		паводок
		эпизоотия
	3.	взрыв бытового газа
10	. Маг	нитные бури относятся к природным опасностям
	1.	геологическим
		гелиофизическим
		биолого-социальным
	4.	метеорологическим
11.	. Осн	овными принципами тушения пожара являются:
	1.	охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
		изоляция очага горения от воздуха
		разбавление кислорода негорючими газами
	4.	изоляция угарного газа
12		ико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты
	_	ания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым
	-	чением, называется:
		горением
		конвекцией
		пожаром
	4.	огневым штормом
13	Глан	вный поражающий фактор ядерного оружия – это .
_	1.	световое излучение
	2.	ударная волна
	4.	альфа-излучение

14. Наи	большей проникающей способностью обладает:
1.	поток гамма-лучей
2.	поток нейтронов
3.	поток протонов
4.	поток позитронов
15. Цит	отоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1.	подавлением деления клеток
2.	разрушением клеточных мембран
3.	ионизацией воды
4.	разрушением ДНК
16. Для	обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят
1.	дегазацию
2.	дезинфекцию
3.	дератизацию
4.	дезактивацию
	ница измерения активности Беккерель соответствует
	одному распаду в секунду
	образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
	2,37 * 109 распадов в секунду
4.	активности источника излучения в 100 рентген
	ая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
1.	металлическая ртуть
2.	пары ртути
3.	неорганические соли ртути
4.	органические соединения ртути
10 D G	·
	ерите признаки съедобных растений:
_	растения, выделяющие на изломе млечный сок
2.	
3.	поклеванные птицами плоды
4.	фрукты, которые делятся на пять долек
5.	в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину,
	чернику, клубнику
6.	луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха
	честве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование
	грубых слов
2.	газовых баллончиков
3.	портативных сирен
	кастетов

No	Верный ответ	Уровень	Критерии оцени	вания
задания		сложности		
1	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
2	1	Б	Совпадений	Балл
_			1	1
			0	0
3	3	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
4	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
5	3	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
6	2	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	1,3,4	Б	Совпадений	Балл
,	1,5,4		3	2
			2	1
			0-1	0
8	1	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
9	2,3,4	Б	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
10	2	П	Совпадений	Балл
			1	2
11	1 2 2	TT	0	0
11	1,2,3	П	Совпадений 3	<u>Балл</u>
			2	2
			1	1
			0	0
12	1	Б	Совпадений	Балл
· -			1	1

			0	0
13	2	Б	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	1	П	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	3	В	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	4	Б	Совпадений	Балл
			1	1
1.5			0	0
17	1	В	Совпадений	Балл
			1	3
10	4	n n	0	0
18	4	В	Совпадений	Балл
			0	0
19	225	П		Балл
19	2,3,5	11	Совпадений 3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	4	Б	Совпадений	Балл
	•		1	1
			0	0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая	знать	Оценочные с	редства	Уметь	Оценочные сред	ства	владеть	Оценочные ср	едства
компетенция и		текущий	промежут		текущий контроль	промежут		текущий контроль	промежуточн
требования к		контроль	очный			очный			ый контроль
результатам			контроль			контроль			
освоения									
дисциплины									
УК-4.	- основные	Тест	Вопросы	- создавать	Тест среднего уровня	Вопросы	- основными	Тест повышенного	Вопросы для
Способен	коммуникативные,	начального	для	речевые	сложности.	для	речевыми и	уровня сложности	собеседовани
осуществлять	этические, языковые	уровня	собеседов	высказывания в		собеседов	языковыми		я на экзамене
деловую	и речевые нормы	сложности	ания на	устной и		ания на	нормами		
коммуникаци	общения;		экзамене	письменной		экзамене	современного		
ю в устной и	- особенности			форме в			русского языка		
письменной	говорения,			соответствии с			- навыками		
формах на	слушания, чтения и			коммуникативны			говорения на		
государственн	письма как видов			ми, этическими,			иностранном		
ом языке	речевой			речевыми и			языке на		
Российской	деятельности;			языковыми			повседневные		
Федерации и	- лексику			нормами;			и бытовые		
иностранном(иностранного языка,			- выбирать и			темы на		
ых) языке (ах)	позволяющую			корректно			уровне не		
	осуществлять			использовать			ниже В1-В1+;		
	устную и			лексические			- навыками		
	письменную			единицы,			чтения и		
	коммуникацию в			соответствующи			понимания		
	рамках			е конкретной			текстов разных		
	повседневного			коммуникативно			жанров на		
	общения в бытовой			й ситуации;			иностранном		
	и профессиональной						языке,		
	среде;			- использовать			лексически и		
	- грамматический			грамматические			грамматически		
	материал,			формы			соответствую		
	позволяющий вести			иностранного			щих уровню		

	<u> </u>	
коммуникацию на	языка на уровне,	не ниже В1-
иностранном языке	обеспечивающем	B1+;
на уровне В1-В1+ в	успешную	- навыками
соответствии с	коммуникацию;	письма на
международной	- распознавать и	иностранном
системой	понимать в	языке на
сертификационных	устной и	уровне не
уровней владения	письменной речи	ниже В1-В1+;
иностранным	грамматические	- навыками
языком (далее –	формы на уровне	распознавания
уровень В1-В1+);	достаточном, для	и адекватного
- нормы и правила	понимания	реагирования
речевого этикета	грамматического	на звучащую
иностранного языка,	единицы	речь на
необходимые для	высказывания;	иностранном
корректной устной и	- выбирать	языке на
письменной	соответствующи	уровне В1-
коммуникации на	е конкретному	B1+.
уровне	контексту /	- навыками
повседневного	жанру / ситуации	использования
общения в бытовой	общения	норм и правил
и профессиональной	устойчивые	речевого
среде;	сочетания и	этикета,
- нормы и правила	клише;	устойчивых
оформления	- выбирать	сочетаний и
письменных текстов	лексические и	клише в
разных жанров	грамматические	устной и
(письмо, обращение,	средства для	письменной
предложение, запрос	составления	речи на
и т.п.),	письменных	иностранном
используемых в	текстов разных	языке на
рамках делового	жанров,	уровне,
общения на	используемых в	соответствую
иностранном языке	рамках делового	щем уровню
- правила и нормы	общения на	B1-B1+;
коммуникации и	иностранном	- навыками
взаимодействия в	языке;	распознавания
цифровой среде;	- составлять	и понимания
- нормы речевого	электронные	устойчивых
этикета, принятые в	письма и прочие	сочетаний и

цифровом		типы		клише в	
пространстве;		сообщений,		письменной и	
- принципы		используемых		звучащей речи	
размещения		для		на	
информации в		виртуального		иностранном	
различных раздел	ax	общения;		языке на	
виртуального		- оформлять		уровне В1-В1+	
пространства (сай	гы,	электронные		- навыками	
социальные сети	1	сообщения с		построения	
т.п.)		учетом ситуации		письменных	
		общения,		текстов разных	
		взаимоотношени		жанров,	
		й участников		используемых	
		коммуникации и		в рамках	
		т.п.;		делового	
		- искать и		общения на	
		находить		иностранном	
		необходимую		языке	
		информацию в		- навыками	
		монрыскони		деловой	
		цифровом		коммуникации	
		пространстве		на	
				иностранном	
				языке;	
				- навыками	
				понимания	
				иностранного	
				языка	
				медиадискурса	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Grammar	anu	V U	Cabul
Задание 1	•		

даі	ние 1.
1.	He realized that he his car keys in the office.
	a) left
	b) has left
	c) had left +
	d) was leaving
2.	You won't pass the exam you start revising immediately.
	a) as long as
	b) provided
	c) unless _+
	d) if
3	e) Two climbers are reported to during the storm last night.
٦.	a) die
	b) have died +
	c) had died
	d) died
4.	She the sack last week and is now looking for a new job.
	a) did
	b) made
	c) took
	d) got +
5.	When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for
	a) assault
	b) mugging

		hijacking smuggling +	
6.	I only	paid £20 for this jacket! It was a real	
	a)	buy	
	b)	price	

Reading

c) bargain +d) sale

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about play	ing a musical instrument.	Who said the following	? Write I (Ia	n) or K (Kate	e) or N (Ne	ither).
Listen to the conversation about play	iliz a musical misti umciit.	Will said the londwill	2. ************************************	m, or m (ixacc	/ UI 11 (11C	ILLICI

12.	My teacher is pleased with my progressK
13.	I didn't like practisingI_
14.	I've decided to take up a new instrumentI
15.	My mother didn't want me to stop playingN
16.	I'm not worried about joining the new bandK

Country study

- 17. The first credit card appeared in the USA in
 - a) 1951
 - b) 1950+
 - c) 1948
 - d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 — лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1	Ι_	to Peru on holiday next month.
	a	am flying +
	b	flying
	c	am go flying
	d	will flying
2	Th	e coffee in the world comes from Indonesia.
	a	expensive
	b	expensivest
	c	more expensive
	d	most expensive+
2	τ,	
3	ľV	ve had my cat 4 years.
	a	since

ł	o for+	
(with	
(l it	
4	There was a nice meal and a band at the wedding	
	ceremony+	
	reception	
	speech	
(l group	
5 I	mostly my friends via email.	
	get on well with	
	have in commn	
(keep in touch with + see each other	
(see each other	
6	Stress is not an illness, but it canto many illnesses.	
8	celebrate	
ł	contribute +	
(
(l get	
Rea	ding	
Rea	d the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).	
(7)	The best way to get a new job is to have a good handshake.	(T+/F)
(8)	Professor Iverson says that communication is only about speaking.	(T / F+)
(9)	A weak handshake means you are sensitive and emotional.	(T+/F)
(10)	Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the	
	best communicators.	(T / F+)
		` ,

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters.

(T/F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

- a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.
- b) Harry has his first guitar lesson tonight.
- c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

- a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.
- b) Pete will not be there before 3 o'clock.+
- c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

- a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.
- b) Grace and Kevin like clubbing together.
- c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

- a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.
- b) Jim's mum is called Ivy.
- c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

- a) Helen and Kirsty are in a taxi.+
- b) It is unusual for John and Mike to be late.
- c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

- a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
- b) England, Scotland, Wales and Ireland
- c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

	e	How
	f	Who
	g	What +
	h	Where
_	0.1	
7		n, are my keys!
	a	This
		These +
		That
0	d	
8		phen in our company.
		work
		works +
		is work
^		working
9		na is married to John. He's her
		uncle
		husband +
		wife
	d	parent
10	Не	doesn't have a car so he often uses public
_	a	taxi
		transport +
		car
	d	bus
11	I'm	Jeff Caine. Nice to you, Mr Caine.
		speak
		talk
		meet +
	d	watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?						
(7) Megan is from Prague.	T	F+				
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F				
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+				
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F				
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+				
Name: Megan Richards From: Cardiff Job: Student New home: Prague, Czech Republic						
How is your life different? I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar at Czech. Now I drink beer!	nd I stu	ndy music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak				
How is your life similar? I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.						
Your opinion: I like it!						

LISTENING

Listen to a stud	ent talking to the r	eceptionist of a languag	ge school. Tick (✓) A, B, or C.
10 11 6	•			

12. His first name is	·	
A Youssef +	B Yousef	C Youseff

13. He is
A 20 B 21 C 22 +
14. He's from
A England B Egypt + C India
15. His address is
A 14 Ramsay Street + B 44 Ramsay Street C 40 Ramsay Street
16. His mobile number is
A 0465 461 2210 B 0456 451 2220 C 0451 456 2110 +

- Country Study
 17. Number 10 Downing Street is ...
 a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
- b) The official residence of The President of the USA
- c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл	
		1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70-89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)	
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	1a 2d 3b 4a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о)	
		5c		51-69	

	Задания на соответствие	6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		(оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70-89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая	знать	Оценочные с	редства	уметь	Оценочнь	іе средства	владеть	Оценочнь	не средства
компетенци		текущий	проме		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
яи		контроль	жуточн		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			ый			контроль			
К			контро						
результатам			ЛЬ						
освоения									
дисциплины									
УК-7.	социальную	Устный	Вопрос	совершать	Выполнение	Вопросы для	методами	Сдача	Критерии
формирован	роль	опрос	ы для	профессионал	упражнений	собеседован	физического	контрольных	оценки
ие	физической		собесе	ьно умелые и		ия	самосоверш	нормативов	физической
способности	культуры в		довани	точные			енствования	- r · · ·	подготовленно
поддержива	развитии		я на	движения,			И		
ть должный	личности и		зачете	используя			самовоспита		сти
уровень	подготовке			специально			ния для		
физической	ее к			разработанны			реализации		
подготовлен	профессиона			е комплексы			будущей		
ности для	льной			физических			профессион		
обеспечения	деятельност			упражнений			альной		
полноценно	и;			для развития			деятельност		
й	средства и			координации			И		
социальной	методы			движений;			специалиста		
И	физической			составлять			, методами		
профессион	культуры			комплексы			совершенст		
альной	для			утренней			вования		
деятельност	повышения			гигиеническо			физических		
И	умственной			й и			качеств;		
	работоспосо			корригирующ			навыками		
	бности и			ей			проведения		
	развития			гимнастики и			И		
	физических			подбирать			выполнения		
	качеств;			упражнения,			комплексов		

	средства и	направленные	утренней
	методы	на развитие	гигиеническ
	восстановле	физических	ой,
I	ния	качеств;	корригирую
	работоспосо	применять	щей
	бности	современные	гимнастики;
	организма	средства и	– навыками
ι	человека;	методы	выполения
	основы	релаксации;	простейших
	физической	составлять	приемов
F	культуры и	комплекс	релаксации;
3	здорового	утренней	средствами
	образа	гигиеническо	и методами
)	жизни;	й,	убеждения,
I	принципы	корригирующ	разъяснения
3	здорового	ей и	И
	образа	производстве	просвещени
)	жизни,	нной	я с целью
I	последствия	гимнастики;	формирован
I	вредных	разбираться в	ия
I	привычек;	вопросах	потребности
3	здоровьефор	физической	граждан в
l N	мирующие	культуры и	активном
1	инновацион	спорта,	здоровом
I	ные	применяемых	образе
	технологии в	на основе	жизни.
	сфере	здоровьеформ	
	физической	ирующих	
	культуры и	технологий.	
	спорта.		

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- 1) физическое воспитание
- 2) физической развитие
- 3) физическая культура
- 4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- 1) учебные занятия
- 2) физические упражнения
- 3) средства обучения
- 4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- 1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- 2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- 3) развить и совершенствовать быстроту;
- 4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- 1) правила личной гигиены;
- 2) психотерапия;
- 3) соблюдение рационального распорядка дня;
- 4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажерной технике являются:

- 1) выраженная недостаточность кровообращения;
- 2) нарушение сердечного ритма;
- 3) недавние внутренние кровотечения;
- 4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

- 1. Дыхательные упражнения.
- 2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
- 3. Потягивания.
- 4. Бег с переходом на ходьбу.
- 5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
- 6. Прыжки.
- 7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- 8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

- 1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
- 2. Упражнения на точность и координацию движений.
- 3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
- 4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
- 5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- 1) упражнения на развитие гибкости
- 2) на формирование поз тела и походки
- 3) на развитие мышц брюшного пресса
- 4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические						
качества	Определение					
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее					
	сопротивление или противодействовать ему					
	посредством мышечных напряжений					
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без					
	заметного снижения еѐ эффективности					
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в					
	минимальный для данных условий отрезок времени					
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно,					
	экономично решать двигательные задачи					

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –1 балл
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1 балл
4	П	Множественный выбор	2,4	Совпадений Балл 1 1 2 1
5	П	Множественный выбор	1,4	Совпадений Балл 1 1 2 1

6	П	Установление последовательности	3,7,5,8,1,2,6,4	Совпадений Балл 6 3 5-4 2 3-2 1 1 0
7	П	Установление последовательности	4,3,1,5,2	Совпадений Балл 4 2 3-2 1 0-1 0
8	В	Установление последовательности	3,1,4,2	Совпадений Балл 2 2 1 1
9	В	На соответствие	1-B 2-A 3-Б 4-Γ	Совпадений Балл 4 3 3-2 2 1 1 0 0
10	В	На соотвествие	1-Г 2-Б 3-А 4-В	Совпадений Балл 4 3 3-2 2 1 1 0 0

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруе	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	е средства
мая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетен		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
ция и			контроль			контроль			
требован									
ия к									
результат									
ам									
освоения									
дисципли									
ны									
УК-4.	Функции	Разноуровн	Вопросы	Распознава	Разноуровневы	Вопросы для	основами	Коммуникати	Вопросы для
Способен	русского	евые	для	ть,	е задания и	собеседован	деловой	вные задачи	собеседования
осуществ	литературн	задания,	собеседова	комментир	задачи	ия на	этики и		на экзамене,
ЛЯТЬ	ого языка и	тест	ния на	овать и		экзамене,	речевой		тестовые
деловую	его нормы;		экзамене,	исправлять		тестовые	культуры;		вопросы
коммуни	правила		тестовые	речевые и		вопросы	навыками		
кацию в	отбора		вопросы	коммуника			основами		
устной и	языковых			тивные			устной и		
письменн	единиц с			ошибки в			письменной		
ой	учетом			устной и			деловой		
формах	языковых			письменно			коммуникац		
на	норм и			й речи.			ии, в том		
государст	речевого						числе в		
венном	этикета.						цифровой		
языке							среде;		
Российск									

ой					
Федераци					
ии					
иностран					
ном(ых)					
языке(ах)					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии о	ценивания
сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	$N_{\text{0}} 1 - 2, 4, 5, 6$ $N_{\text{0}} 6 - 1, 3, 4$ $N_{\text{0}} 7 - 1, 3, 4$ $N_{\text{0}} 9 - 1, 3, 4$ $N_{\text{0}} 10 - 1, 2, 3$	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 - 1 № 4 - 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

	№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
Множественный выбор	N 12 − 1, 2, 4 15 − 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
- 6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ____; 2 – ____; 3 – ____.

4. Самым важным аспектом культуры речи является 1) этический 2) коммуникативный 3) нормативный + 4) нет правильного ответа
5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля: 1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо. А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 – 6. Подстилями научного стиля являются: 1) научно-воспитательный 3) собственно научный + 4) научно-популярный + 5) научно-производственный
7. Подстилями официально-делового стиля являются: 1) дипломатический + 2) учредительный 3) канцелярско-административный + 4) законодательный + 5) регламентирующий
8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами: 1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь. А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду. Ответ: 1 –; 2 –; 3 –; 4 –

9. К деловым бумагам личного характера относятся: 1) расписка + 2) справка 3) характеристика + 4) объяснительная записка + 5) докладная записка
10. Лексика публицистического стиля может быть: 1) разговорная + 2) книжная + 3) просторечная + 4) бранные слова
11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями: 1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы. А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.
Ответ: 1 –; 2 –; 4 –
12. Для разговорной речи характерно: 1) ориентированность на нормы литературного языка + 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики + 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов 4) экономия речевых средств +
13. Установите соответствие между тропами и их определениями: 1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория. А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, хуложественное определение: Г) сильное преуменьшение: Л) изображение неолушевлённых предметов как олушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___, 5 – ___.

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ:					

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) конец речи;

2) вступление;				
3) главная часть;				
4) этикетные формулы.				
Ответ:				
18. Закон экономии речевых средо 1) ограничение лексики только разго		азумевает		
2) использование словосочетания вм				
3) использование одного слова вмес				
4) сужение круга книжных слов, тер	ОМИНОВ			
19. Стиль, используемый в средст 1) публицистическим + 2) официально-деловым 3) научным 4) разговорным 20. Установите соответствие межд 1) Волюнтативная функция; 2) Комм А) функция общения; Б) функция во Ответ: 1 –; 2 –; 3 –	у функциями языка и их опр муникативная функция; 3) Позн оздействия; В) функция сохране	еделениями: авательная функция; 4) Акку		Я.
	Система оценив:	ания диагностической рабо	ТЫ	
		,		
№ Уровень задания сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оце	енивания
1 П N	Іножественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
			4	4
			3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный	ответ – 1
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный	ответ – 1
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	
	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
11				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

ĺ			l	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
		последовательности		6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный	ответ – 1
17	В	Установление	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
		последовательности		4	4
				3	3
				2	2
				1	
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный	ответ – 1
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

		3	3
		2	2
		1	1
		0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая	знать	Оценочные с	редства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочны	е средства
компетенция и		текущий	промежут		текущий контроль	промежуточны		текущий	промежуточ
требования к		контроль	очный			й контроль		контроль	ный
результатам			контроль						контроль
освоения									
дисциплины									
УК-8 Способен	Основные	Конспектирова	Вопросы	Выявлять факторы	Собеседование –	Вопросы для	Технологиями,	Игра-	Вопросы
создавать и	нормативно-	ние и разбор	для	риска	формулирование	собеседования	методами и	тренинг,	для
поддерживать в	правовые акты	основных	собеседов	формирования	цели	на зачете	формами активной	Кейс-задача	собеседован
повседневной	в области	нормативно-	ания на	аддиктивного и	Кейс-задача по		профилактической	по	ия на зачете
жизни и в	обеспечения	правовых	зачете	делинквентного	выбору		работы по	постановке	
профессиональн	безопасности	документов		поведения	корректной цели		предупреждению	цели	
ой деятельности	жизнедеятельн			обучающихся; -	(из предложенных		различных видов	применитель	
безопасные	ости,			использовать	применительно к		аддиктивного и	но к	
условия	профилактики			различные	заявленной теме		делинквентного, в	заявленной	
жизнедеятельнос	аддикций,			методы, средства,			Т.Ч.	теме	
ти для	противодейств			технологии, в том			коррупционного		
сохранения	ия коррупции;			числе			поведения;		
природной	факторы риска			информационные,			навыками		
среды,	формирования			для первичной			взаимодействия по		
обеспечения	аддиктивного и			профилактики			формированию		
устойчивого	делинквентног			различных видов			личности		
развития	о поведения			аддикций и			безопасного типа		
общества, в том				правонарушений			поведения		
числе при угрозе									
и возникновении									
чрезвычайных									
ситуаций и									
военных									
конфликтов									
УК-10 Способен	Основные	Игра-тренинг;	Вопросы	Использовать	Игра-тренинг по	Составление	Навыками	Игра-	Вопросы
формировать	нормативные	тестовые	для	различные	профилактике	проекта	взаимодействия со	тренинг,	для

нетерпимое	акты по	задания	собеседов	методы, средства,	коррупции.	профилактики	школьниками по	ситуационны	собеседован
отношение к	профилактике		ания на	технологии в том		делинквентного	формированию	е задачи,	ия на зачете
коррупционному	коррупции,		зачете	числе		(вт.ч.	личности	разработка	
поведению	основные			информационные,		коррупционног	безопасного типа	сценария	
	формы и			для первичной		о) поведения в	поведения.	классного	
	проявления			профилактики		общеобразовате		часа по	
	коррупции			различных видов		льном		проблемам	
				правонарушений,		учреждении.		профилактик	
				В				И	
				т.ч.коррупционног				делинквенци	
				о поведения;				йи	
				·				коррупции.	

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

- 1. Пищевой продукт;
- 2. Наркотическое вещество
- 3. Клеточный яд абсорбционного действия
- 4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

- 1. вредная привычка;
- 2. особое состояние организма;
- 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
- 4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

- 1. Вирусным гепатитом;
- 2. Сывороточным гепатитом
- 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

- 1. реабилитация
- 2. коррекция
 - 3. профилактика
 - 4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

- 1. кодировка
- 2. самостоятельный
- 3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

- 1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
- 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
- 3. физиологическое состояние отмены;
- 4. признаки толерантности;
- 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
- 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
- 7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

- 1. Непереносимость какого-либо вещества;
- 2. Устойчивость к первоначальной дозе
- 3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
- 4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

- 1. С завышенной самооценкой;
- 2. С заниженной самооценкой;

- 3. С неправильной самооценкой;
- 4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- **4)** артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

- 1. является
- 2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
- 3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

- 1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- 2. получение любого подарка;
- 3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения

- 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –
- 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это —
- 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это —
- 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это —

Тип поведения

- 1. <u>Психопатологический тип</u> <u>девиантного поведения</u>
- 2. Аддиктивное поведение
 - 3.<u>Патохарактерологический</u> тип девиантного поведения
- 4. Делинквентное поведение

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильносензитивный тип акцентуации.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит д она стала замечать у подростка некую заторможенност домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данн

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хо но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернут Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Кол

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данн

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с пробле это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая мероприятия, которые раньше приносили ей удовольств тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После у похудение, также мама отметила, что девочка убрала стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в данн

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил взволновало, что сын все время проводит в спортзале увеличения мышечной массы.

- 1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
- 2. Какие меры профилактики можно предпринять в дан

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критери	и оценивания
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	С выбором одного правильного ответа		18-20	90
	из предложенных	1-3;		
	по предугожениями	2-3;		
		3-2;		
		4-в;		
		5-б;		
		6-7;		
	На соответствие	7-2;		
		8-3; 9-2;		
		9-2; 10-3;		
		11-3;		
		12-1;		
		13-3;		
		14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2		
		15: 1- химическая аддикция		
		2- консультация психиатра;		
		контроль родителей и педагогов.		
		16: 1. – передозировка химического		
		(наркотического) препарата		
		2 – вторичная профилактика, семейное		
		воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей.		
		преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция;		
		2 – вторичная профилактика.		
		18: 1-трудоголизм		
		2 – вторичная профилактика:		
		консультация психолога.		
		19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);		
		2- вторичная профилактика.		
		20: 1 – спортивная аддикция;		
		2 – вторичная профилактика.		
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	Установление последовательности На соотвествие	2-3; 3-2; 4-в; 5-6; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. — передозировка химического (наркотического) препарата 2 — вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 — химическая аддикция; 2 — вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 — вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 — пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 — спортивная аддикция; 2 — вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1-3; 2-3; 3-2; 4-B; 5-6; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;	10-13	60

F	<u>, </u>
	11-3;
	12-1;
	13-3;
	14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2
	15: 1- химическая аддикция
	2- консультация психиатра;
	контроль родителей и педагогов.
	16: 1. – передозировка химического
	(наркотического) препарата
	2 – вторичная профилактика, семейное
	воспитатние, контроль, беседы
	преподавателей и родителей.
	17: 1 – химическая аддикция;
	2 – вторичная профилактика.
	18: 1-трудоголизм
	2 – вторичная профилактика:
	консультация психолога.
	19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);
	2- вторичная профилактика.
	20: 1 – спортивная аддикция;
	2 – вторичная профилактика.

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая	знать	Оценочные с	редства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочные	средства
компетенция и		текущий	промежут		текущий контроль	промежуточны		текущий	промежуточ
требования к		контроль	очный			й контроль		контроль	ный
результатам			контроль						контроль
освоения									
дисциплины									
УК-2.	- правовые	Задание на	Вопросы	- определять	Вопросы для	Вопросы для	- инструментами и	Кейс-задача	Вопросы
Способен	нормы,	знание	для	совокупность	собеседования о	собеседования	техниками	по определению	для
определять	регулирующие	действующих	собеседов	взаимосвязанных	функционировани	на зачете	цифрового	рыночных	собеседован
круг задач в	образовательные	правовых	ания на	задач и	и рынка,		моделирования для	структур	ия на зачете
рамках	отношения	норм,	зачете	необходимого	преимуществах и		реализации		
поставленной		имеющихся		ресурсного	недостатках		образовательного		
цели и		ресурсов и		обеспечения;	рыночной		процесса		
выбирать		ограничений на		- прогнозировать	системы;				
оптимальные		уровне		ожидаемые	Кейс-задача				
способы их		экономики		результаты	по выбору				
решения,		государства,		решения задач -	преимуществ				
исходя из		предприятия и		определять	рынка				
действующих		индивида		основные и					
правовых				специфические					
норм,				задачи в рамках					
имеющихся				поставленной					
ресурсов и				цели, выбирать					
ограничений.				оптимальные					
				способы их					
				решения, исходя					
				из действующих					
				правовых норм,					
				имеющихся					
				ресурсов и					
				ограничений;					

УК-9.	- основы	Задание на	Вопросы	- критически	Собеседование –	Вопросы для		
Способен	поведения	разбор	для	оценивать	технологии учета	собеседования		
принимать	* *	расходов и	собеседов	информацию об	доходов и	на зачете		
-	экономических	_				па зачете		
обоснованные	агентов, в том	доходов как	ания на	изменениях в	расходов,			
экономические	числе	фактора	зачете	экономике, в том	программные			
решения в	теоретические	устойчивости		числе	продукты для			
различных	принципы	бюджета		перспективах	ведения личного			
областях	рационального	домохозяйства,		экономического	бюджета.			
жизнедеятельн	выбора и	текущее и		роста и	Кейс-задача* по			
ости	наблюдаемые	долгосрочное		технологическог	выбору:			
	отклонения от	планирование,		о развития	обеспечение			
	рационального	формирование		ЭКОНОМИКИ	ведения личного			
	поведения	личного		страны,	бюджета (из			
	(ограниченная	бюджета,		последствия	предложенных)			
	рациональность,	постановку		экономической	применительно к			
	поведенческие	финансовых		политики при	заявленной теме			
	эффекты и	целей и их		принятии				
	систематические	изменение на		личных				
	ошибки, с ними	разных этапах		экономических				
	связанные).	жизненного		решений;				
	- принципы	цикла.		- вести личный				
	рыночного			бюджет, в том				
	обмена и			числе используя				
	закономерности			существующие				
	функционирован			программные				
	ия рыночной			продукты;				
	экономики, ее			- решать				
	основные			типичные задачи				
	понятия,			в сфере личного				
	основные			экономического				
	характеристики			и финансового				
	рынка, виды			планирования,				
	конкуренции и			возникающие на				
	монополий,			разных этапах				
	основные			жизненного				
	принципы			цикла и				
	экономического			выбирать				
	анализа для			инструменты для				
	принятия			достижения				
	принятия решений (учет			финансовых				
	решении (учет			фипансовых				

		1	<u> </u>	<u> </u>	
альтернативных	целей;				
издержек,	- оценивать				
изменение	индивидуальные				
ценности во	риски, в том				
времени,	числе риск				
сравнение	мошенничества,				
предельных	и применять				
величин).	способы				
- факторы	управления ими;				
технического и	- оценивать свои				
технологического	права, в том				
прогресса и	числе на				
повышения	налоговые				
производительно	льготы,				
сти, показатели	пенсионные и				
социально-	социальные				
экономического	выплаты,				
развития и роста,	пользоваться				
ресурсные и	источниками				
экологические	информации о				
ограничения,	правах и				
принципы	обязанностях				
долгосрочного	потребителя				
устойчивого	финансовых				
развития.	услуг,				
- особенности	анализировать				
циклического	основные				
развития	положения				
рыночной	договора с				
экономики, риски	финансовой				
инфляции,	организацией.				
безработицы,	организацион.				
потери					
благосостояния и					
роста					
социального					
неравенства в					
периоды					
финансово-					
экономических					
JRUHUMHI TOOKHA		1	1	ĺ	1

кризисов	
- сущность и	
функции	
предприниматель	
ской	
деятельности и	
риски, связанные	
с ней,	
особенности	
частного и	
государственного	
предприниматель	
ства,	
инновационной	
деятельности	
- понятие	
общественных	
благ и роль	
государства в их	
обеспечении,	
цели, задачи и	
инструменты	
регулятивной (в	
том числе	
бюджетно-	
налоговой,	
денежно-	
кредитной,	
социальной и	
пенсионной)	
политики	
государства,	
последствия	
влияния	
государственного	
регулирования на	
экономическую	
динамику и	
благосостояние	
индивидов.	

	.		•		
- основные виды					
личных доходов					
(заработная					
плата,					
предприниматель					
ский доход,					
рентные доходы					
и др.), основные					
виды расходов					
(индивидуальные					
налоги,					
обязательные					
платежи,					
страховые					
взносы,					
коммунальные					
платежи и др.),					
понимать					
целесообразность					
личного					
экономического					
и финансового					
планирования и					
принципы					
ведения личного					
бюджета.					
- основные					
финансовые					
организации и					
принципы					
взаимодействия с					
ними, основные					
финансовые					
инструменты и					
возможности их					
использования в					
личном					
финансовом					
планировании					
- виды и					

источники				
возникновения				
экономических и				
финансовых				
рисков для				
индивида,				
способы				
управления ими.				

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
3) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

Ответ: А -__; Б -__; В -__; Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег

(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

- Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».
- В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
- Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
- Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Задание 4.

Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	A	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть
			конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на
			определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Γ	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2-__, 3-__, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

3. наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

3.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ:	

Задание 7.

Установите соответствие

N	Понятие		Определение
1	овердрафт	A	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Γ	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2-__, 3-__, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ:	

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ:	

Задание 11.

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайн
В. метод умозаключений, основанный на распространении об

- ых, неустойчивых черт, связей;
- бщего суждения на единичные факты;
- Г. абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности;
- Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- В. имеется только один покупатель данной продукции;
- Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
- Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ:	

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- А. беднее на 4%
- Б. богаче на 6%
- В. богаче на 8%
- Г. беднее на 8%

Ответ:	

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата
А.увеличилась на 25%
Б. сократилась на 15%
В. увеличилась на 15%
Г.сократилась на 25%
Ответ:
Задание 15
Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
3. автомобиль; И. костюм.
VI. ROCTIOM.
Ответ:
Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление
Ответ:
Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой	_ экономической системы.
Ответ:	
Задание 18 Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется А. распределением Б. получением заработной платы В. учетом доходов граждан налоговыми органами Г. начислением заработной платы	
Ответ:	
Задание 19 Верны ли следующие суждения о цене: А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения; Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ? А.верно только а Б. верно только б В.верны оба суждения Г.оба суждения неверны	
Ответ:	
Задание 20	

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;

3. деньги;

И. трудовые навыки.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

$N_{\underline{0}}$	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
за	сложности			Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
НИ	материалов				
Я					
1	В	На соответствие	АБВГДЖЗИК	8	5
			1 1 2 1 2 1 1 1 2	7-6	4
				5-4	3
				3-2	1
				0-1	0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1	2
				0	0
3	В	На соответствие	АБВГД	5	4
			3 5 1 4 2	3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4		На соответствие	1 2 3 4 5	5	4

F				T	
			В А Г Д Б	3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6	4
		1		5-4	3
				3-2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5	4
	11	типожественным высор	<i>5</i> , <i>5</i> , <i>A</i> , <i>n</i> , <i>n</i>	3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	Π	На соответствие	1 2 2 4 5	5	4
/	11	па соответствие	1 2 3 4 5 B A Д B Γ	3-4	4
			БАДВГ	3-4	3
				<u></u>	<u> </u>
					1
			D	0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа	В		
		из предложенных		0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1
		из предложенных		0	0
10	Б	Множественный выбор	Α, Β, Γ	3	2
				2	1
				0-1	0
11	П	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4	3
			БЕЖАВГД	2-3	1
				0-1	0
12	Б	Множественный выбор	Α, Б, Γ	4-5	2
		1		2-3	1
				0-1	0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1
		1 1 1		1	

		из предложенных			0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа	В		1	1
		из предложенных			0	0
15	П	На соответствие	субъекты	объекты	4	3
			Б, Г, Е	А, В, Д, Ж, З,	2-3	1
				И	0-1	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа	Γ		1	1
		из предложенных			0	0
17	Б	С выбором одного правильного ответа	A		1	1
		из предложенных			0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа	Γ		1	1
		из предложенных			0	0
19	Б	С выбором одного правильного ответа	Б		1	1
		из предложенных			0	0
20	П	На соотвествие	субъекты	объекты	4	3
			А, Б, Г, Е, Ж	В, Д, И, 3	3-2	1
					0-1	0

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируем	знать	Оценочные	е средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	е средства
ая		текущий	промежу		текущий	промежуто		текущий	промежуточ
компетенци		контроль	точный		контроль	чный		контроль	ный
яи			контроль			контроль			контроль
требования									
К									
результата									
м освоения									
дисциплин									
Ы									
УК -2	необ	Решение	Вопросы	находить	Решение	Вопросы	методикам	Кейс-	Вопросы
способен	ходи	тестов,	для	необходи	тестов,	для	И	задача* по	для
определять	мые	правовых	собеседо	мую	правовых	собеседова	разработк	постановке	собеседован
круг задач в	для	кейсов	вания на	правовую	кейсов	ния на	и цели и	цели	ия на зачете
рамках	осущ		зачете	норму		зачете	задач	применител	
поставленн	ествл			для			проекта;	ьно к	
ой цели и	ения			решения			-	заявленной	
выбирать	проф			конкретн			методами	теме	
оптимальн	есси			ых			оценки		
ые способы	онал			ситуаций			продолжи		
ИХ	ьной			социальн			тельности		
решения,	деяте			ой			И		
исходя из	льно			практики			стоимости		
действующ	сти			граждани			проекта, а		
ИХ	прав			на;			также		
правовых	овые			_			потребнос		
норм,	норм			анализир			ти в		
имеющихся	Ы,			овать			pecypcax;		

				Г		
ресурсов и	разл	альтерна	Γ		-	
ограничени	ИЧНЫ	ивные			правовы	
й	e	варианты			МИ	
	типы	решений			способам	
	ЭКОН	для			И	
	ОМИЧ	достиже]		решения	
	ески	РИ			определе	
	X	намечени]		нных	
	сист	ых			ситуаций	
	ем и	результа			,	
	мето	OB;				
	доло	-				
	гиче	разрабат				
	ские	ывать				
	осно	план,				
	ВЫ	определя				
	прин	ТЬ				
	ятия	целевые				
	упра	этапы	M.			
	влен	основны				
	ческ	направле				
	ОГО	РИН				
	реше	работ;				
	ния;	-	-			
		использо				
		вать				
		инноваці	I			
		онные				

технолог	
ии	
организа	
ции	
проектно	
й	
деятельно	
сти в	
рамках	
поставле	
нной	
цели,	
исходя из	
действую	
Щих	
правовых	
норм,	
имеющих	
СЯ	
ресурсов	
И	
ограниче	
ний;	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда

1) права

Г) участвовать в управлении организацией

2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Ответ:

Α	Б	В	Γ	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на труд
- 5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б)Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Ответ.

1	2	3	4	5
В	б	a	e	Γ

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
- 2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
- 3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
- 4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
- 5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Ответ:	2,5				

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
- 2) заключать мелкие бытовые сделки
- 3) взять кредит под залог недвижимости
- 4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
- 5) устроиться на работу в летнее кафе
- 6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- 2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- 3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- 4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- 5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- политическое многообразие
 презумпция невиновности
 равноправие и самоопределение народов
 условия и порядок заключения договора
- 5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

A	Б	В	Γ	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
- 2) права и обязанности по взаимному содержанию
- 3) способы участия в доходах друг друга
- 4) права и обязанности супругов в отношении детей
- 5) выбор места жительства
- 6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) муниципальные унитарные предприятия
- В) потребительские кооперативы
- Г) хозяйственные общества
- Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Α	Б	В	Γ	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оцен	нивания
1	повышенный	На соответствие	A-1	Совпадений	Балл
1	повышенный	THE COURSE LETENC	Б-2	5	4
			B-2	3-4	3
			Γ-1	2	2
			Д1	1	1
				0	0
2	повышеный	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	повышенный	Установление	1-в	Совпадений	Балл
		последовательности	2-6	5	4
			3-a	3-4	3
			4-e	2	2
			5-г	1	1
				0	0
4	повышеный	Множественный выбор	2,5	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

5	Повышенный	Множественный выбор	2, 6,1	Совпадений	Балл	
		•		2-3	3	
				1	1	
				0	0	
6	порышенный	Множественный выбор	1,3,4	2-3	3	
	Повышенный	типожественный выоор	1,0,4	1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	1,5	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Высокий	На соответствие	A-1	Совпадений	Балл	
			Б-2	5	4	
			B-2	3-4	3	
			Γ-1	2	2	
			Д3		1	
0			100	0	0	
9	высокий	Множественный выбор	1,2,3	2-3	3	
					1	
10		TT	A 1	0	0	
10	высокий	На соответствие	А-1 Б-1	Совпадений 5	Балл	
			B-1 B-2	3-4	3	
			Γ-1	2	2	
			Д2	1	1	
			7.7 =	0	0	

Вопросы для собеседования на устном зачете

- 1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
- 2. Правовое государство: понятие, признаки.
- 3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
- 4. Норма права. Понятие и структура.
- 5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
- 6. Понятие системы права и ее элементы.
- 7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
- 8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
- 9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
- 10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
- 11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
- 12. Система высших органов государственной власти в РФ.
- 13. Правовой статус Президента РФ.
- 14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
- 15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
- 16. Основы федеративного устройства России.
- 17. Судебная система и ее структура.
- 18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
- 19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
- 20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
- 21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
- 22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
- 23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
- 24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

- 25. Наследование по закону.
- 26. Наследование по завещанию.
- 27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
- 28. Права и обязанности работника и работодателя.
- 29. Рабочее время и время отдыха.
- 30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
- 31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
- 32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
- 33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
- 34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
- 35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
- 36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
- 37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	е средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-2.	способы	Выполнен	Решение	осваивать	Выполнение	Решение	современны	Выполнение	Решение
Способност	обработк	ие	тестовых	И	лабораторных	тестовых	МИ	лабораторных	тестовых
Ь	И	лаборатор	заданий	пополнять	работ	заданий	средствами	работ	заданий
определять	текстовы	ных работ		систематич			сбора		
круг задач в	X			еские			информаци		
рамках	источник			знания;			и;		
поставленно	ОВ			планирова			технологие		
й цели и	информац			ть и			й проектной		
выбирать	ии;			осуществл			деятельност		
оптимальны	способы			АТЬ			и;		
е способы	анализа			проектную			техниками		
их решения,	текста и			И			формулиров		
исходя из	записи			исследоват			ки		
действующи	прочитан			ельскую			проектной		
х правовых	ного;			деятельнос			идеи;		
норм,	теоретиче			ть;			методами		
имеющихся	ские и			решать			коллективн		
ресурсов и	практичес			личностно			ой работы		
ограничени	кие			И			над		

й	методы	социально	проектом	
	исследова	значимые		
	ния;	проблемы		
	типы и	И		
	формы	воплощать		
	проектов	найденные		
		решения в		
		практику;		
		использова		
		ть ИКТ в		
		целях		
		обучения и		
		развития;		
		пополнять		
		знания из		
		разнообраз		
		ных		
		источнико		
		В		
		информаци		
		И;		
		распростра		
		нять опыт		
		творческой		
		деятельнос		
		ти;		
		публично		
		выступать		

Задания диагностической работы

^{1.} Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

- б) MS PowerPoint программа для создания текстовых документов.
- в) Гипотеза это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- г) Гипотеза это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- д) Цель проекта это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт это методы исследования.
- ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование это методы проектной деятельности.
- з) Презентация это система действий, направленная на получение проектного продукта.
- и) Родина метода проектов Россия.
- к) Алгоритм работы над проектом: проблема цель продукт.
- *2.* Проект − это....
- а) реальное желание
- б) реальное видение мира
- в) реальный продукт
- г) реальное дело
- 3. Проектный продукт это...
- а) анализ, синтез, игра, модель
- б) макет, альбом, портрет, реферат
- в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 4. Автор метода проектов
- а) С. Макаренко
- б) Д. Снедзен
- в) Д. Новиков
- г) Д. Дьюи
- 5. Целью исследовательского проекта является...
- а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) решение практических задач заказчика

- 6. Целью информационного проекта является...
- а) решение практических задач заказчика
- б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
- а) общение с людьми, как источниками информации
- б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация
- 8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
- а) общение с людьми, как источниками информации
- б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	a)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления
			в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	a)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

- 11. Что называется проектной деятельностью?
- а) метод решения жизненных проблем

- б) способы решения различных проблем
- в) опыт проведения, решения различных проблем
- 12. Перечислите типы проектов
- а) индивидуальный
- б) групповой
- в) коллективный
- 13. Назовите основные этапы творческого проекта
- а) организационно-подготовительный
- б) экономический
- в) творческий
- г) технологический
- д) заключительный
- 14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
- а) подбор материала и инструмента
- б) выбор и обоснование темы проекта
- в) исследование проекта
- г) расчет себестоимости
- 15. Технологический этап включает следующую деятельность:
- а) эскиз изделия
- б) реклама проекта
- в) расчет себестоимости проекта
- г) изготовление изделия
- д) сбор информации
- 16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
- а) расчет материальных затрат
- б) расчет оплаты труда
- в) затраты на рекламу
- г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

- 17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
- а) историческая справка
- б) материалы
- в) охрана труда
- г) экономическое обоснование
- 18. Что включает в себя технологическая карта?
- а) последовательность выполнения работы
- б) эскиз изделия
- в) инструменты и материалы
- г) себестоимость проекта
- д) реклама
- 19. Маркетинговые исследования включают в себя:
- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) реклама
- 20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
- а) функциональные
- б) эргономические
- в) экономические
- г) эстетические
- 21. В заключительный этап входят:
- а) анализ результатов выполнения проектов
- б) контроль качества выполненных операций
- в) испытание и оценка качества выполненного объекта
- г) защита и презентация проекта

- 22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?
- а) технологический
- б) организационно-подготовительный
- в) аналитический
- 23. Основоположником метода проектов в обучении был:
- а) К.Д. Ушинский
- б) Дж. Дьюи
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс
- 24. Какое из приведенных определений проекта верно:
- а) проект уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 - б) проект совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) проект процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) проект совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
 - 25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект
- 2. учебный проект
- 3. телекоммуникационный проект

Определения:

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
- б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
 - в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

- 26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а) глагол
- б) прилагательное
- в) существительное
- г) наречие
- 27. Задачи проекта это:
- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- б) цели проекта
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки
- 28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. рефлексия
- 2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
 - 3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
 - 4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
- 5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Этапы работы над проектом:

- а) погружение в проект
- б) организационный
- в) осуществление деятельности
- г) оформление результатов проекта и презентация
- д) обсуждение полученных результатов
- 29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а) смешанные
- б) краткосрочные

- в) годичные
- г) мини-проекты
- 30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а) формирование специфических умений и навыков проектирования
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) подготовленный продукт работы над проектом
- г) все вышеназванные варианты
- 31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата это особенности...
- а) прикладного проекта
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта
- 32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а) цель включает много задач
- б) цель не предполагает результат
- в) цель не содержит научных терминов
- 33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов это...?
 - а) исследовательская деятельность
 - б) научная деятельность
 - в) проектная работа
 - г) познавательная деятельность
 - 34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
 - а) самый главный
 - б) предшествующий действию
 - в) брошенный вперед
 - 35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект
 - б) информационный проект

- в) творческий проект
- 36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Деятельность:
- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
- 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
 - 5. Анализ выполнения проекта
 - 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений Этап:
 - а) мотивационный
 - б) планирование
 - в) информационно-аналитический
 - г) выполнение проекта
 - д) заключительный (защита проекта)
 - е) рефлексивный
 - 37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 - а) поисковый
 - б) ролевой
 - в) информационный
 - г) творческий
 - 38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом
 - а) исправлять ошибки
 - б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
 - в) подбирать материалы и инструменты
 - г) подсчитывать затраты
 - д) оценивать свою работу
 - е) организовывать своё рабочее место
 - ж) изготовлять вещи своими руками

- 39. Выберите правильное выражение:
- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
- 40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- а) монопредметный
- б) деятельностный
- в) индивидуальный
- г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии о	ценивания
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				
Высокий	На соответствие	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	17	9
		36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5		
	Установление последовательности	38. БВЕЖГАД		
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	11	8
		10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В		
		25. А-2, Б-3, В-1		
Базовый	Множественный выбор	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А	59	68
	С выбором одного правильного ответа	6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13.		
	из предложенных	А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А,		
		Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19.		
		А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г		
		22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А		
		30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б		
		37. A 39. B 40. B		

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы	оценочных	Ключи	правильных	Критерии оценивания		
задания	сложности	материалов		ответов				
1	Б	Множествен	ный выбор	А, В, Д, Е,	Ж	Совпадений	Балл	
						5	2	
						3-4	1	
						0-2	0	
						-	.	

2	Б	С выбором одного правильного ответа из	Γ	Совпадений Балл 1 2
		предложенных		0 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из	Б	Совпадений Балл 1 2
		предложенных		0 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из	Γ	Совпадений Балл 1 2
		предложенных		0 0
5	Б	С выбором одного	A	Совпадений Балл
		правильного ответа из предложенных		1 2 0 0
6	Б	С выбором одного	Б	Совпадений Балл
		правильного ответа из		$\begin{array}{c cc} 1 & 2 \\ \hline 0 & 0 \\ \end{array}$
-		предложенных		
7	Б	С выбором одного	A	Совпадений Балл 1 2
		правильного ответа из предложенных		$\begin{array}{c c} & 1 & 2 \\ \hline & 0 & 0 \end{array}$
8	Б	С выбором одного	В	Совпадений Балл
		правильного ответа из		1 2
		предложенных		0 0
9	П	На соответствие	1 2 3 4	Совпадений Балл
			БАГВ	3 2
				2 1
				0-1 0
10	П	На соответствие	1 2 3 4	Совпадений Балл
			Б А Г В	4 3
				3 2 1
				0-1 0
				0 1

11	Б	С выбором одного	Б	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	Α, Β, Γ	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1

				0-1	0
20	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
21	Б	Множественный выбор	Α, Β, Γ	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
22	Б	С выбором одного	Б	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
23	Б	С выбором одного	Б	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
24	Б	-	A .	C	Г
24	D	1 ''	A	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		0	0
		предложенных		0	U
25	П	На соответствие	А Б В	Совпадений	Балл
			2 3 1	3	2
				2	1
				0-1	0
26	Б	С выбором одного	A	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
27	Б	С выбором одного	A	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
20	D			C v	Г
28	В	На соответствие	A Б B Г Д 3 5 2 4 1	Совпадений	Балл
			3 3 2 4 1	5	3 2
				4	2

										2-3	1
										0-1	0
29	Б	С выбором одного	A							Совпадений	Балл
		правильного ответа из								1	2
		предложенных								0	0
30	Б	С выбором одного	Γ							Совпадений	Балл
		правильного ответа из								1	2
		предложенных								0	0
31	Б	С выбором одного	A							Совпадений	Балл
		правильного ответа из								1	2
		предложенных								0	0
32	Б	С выбором одного	Б							Совпадений	Балл
		правильного ответа из								1	2
		предложенных								0	0
33	Б	С выбором одного	A							Совпадений	Балл
	2	правильного ответа из	11							<u>говнадении</u>	2
		предложенных								0	0
34	Б	С выбором одного	В							Совпадений	Балл
34	Б	правильного ответа из	Ъ							1	2
										0	0
35	Б	предложенных С выбором одного	Б							Carrana	Готт
33	Б	1 ,,	Ъ							Совпадений	<u>Балл</u>
		правильного ответа из								0	$\frac{2}{0}$
26	D	предложенных	-	-	Ъ				! 	•	
36	В	На соответствие	A 2	<u>Б</u>	B 1	<u>Γ</u>	<u>Д</u>	E 5		Совпадений	Балл
				4	1	3	0	3		5 4	3 2
										2-3	1
										0-1	0
37	Б	С выбором одного	A						Ħ	Совпадений	Балл
		правильного ответа из								1	2
		предложенных								0	0
L	l	l .									

38	В	Установление	БВЕЖГАД	Совпадений	Балл
		последовательности		7	3
				5-6	2
				3-4	1
				0-2	0
39	Б	С выбором одного	В	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0
40	Б	С выбором одного	В	Совпадений	Балл
		правильного ответа из		1	2
		предложенных		0	0

Наименование <u>дисциплины: Б1.</u>О.01.12 Основы проектной деятельности

Формируемая	знать	Оценочные с	редства	уметь	Оценочные с	редства	владеть Оценочные		ередства
компетенция		текущий	промежу		текущий	промеж		текущий	промеж
и требования		контроль	точный		контроль	уточны		контроль	уточны
к результатам			контрол			й			й
освоения			Ь			контрол			контро
дисциплины						Ь			ЛЬ
УК-2.	Проектную	Кейс-задания	Вопросы	Выделять	Кейс-задания	Вопрос	Цифровым	Кейс-	Вопрос
Способен	терминологию;		для	структуру		ы для	программны	задания	ы для
определять	теории,		собеседо	проекта,		собесед	M		собесед
круг задач в	рассматривающи		вания на	определять		ования	обеспечение		ования
рамках	е проект как		экзамене	результат и		на	м для		на
поставленной	сложную			риски		экзамен	построения		экзамен
цели и	систему;			проекта;		e	видеопрезент		e
выбирать	концепции			применять эти			ации и		
оптимальные	природы			умения в			видеопаспорт		
способы их	деятельности, ее			педагогическо			а проекта, в		
решения,	структурные и			й			том числе в		
исходя из	системные						ходе		
действующих	характеристики;						реализации		
правовых	классификации						педагогическ		
норм,	подходов к						ой		
имеющихся	организации и								
ресурсов и	управлению								
ограничений	проектной								
	деятельностью								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая	1. социальный
деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель,	проект;
согласованные методы, способы деятельности, направленная на	
достижение общего результата по решению какой-либо проблемы,	
значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая	2. учебный проект;
деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов	
информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),	
имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и	
направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	

проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на	3. телекоммуникац
практическое решение общественно-значимой проблемы,	ионный проект.
способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными	
структурами и общественностью;	

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над	Содержание деятельности
проектом	
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение
	теоретических положений, необходимых для решения
	поставленных задач; изучение соответствующей литературы,
	проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.;
	изготовление продукта.
в. Осуществление	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе
деятельности.	проектной деятельности.
г. Оформление	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация
результатов проекта и	творческой работы.
презентация	
д. Обсуждение	5. Определение направления работы, распределение ролей;

полученных результатов.	формулировка задачи для каждой группы; способы источников
	информации по каждому направлению; составление детального
	плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
за	сложности			Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
ни	материалов				
Я					
1	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1

		из предложенных	б, г	364	٥
2	В	Множественный выбор		1-2	1
		1		0	0
3	В	На соотвествие	a-2, 6-1, B-3	2-3	1
				0-1	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1
		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1
		из предложенных		0	0
6	П	На соотвествие	$a-4$, $6-3$, $B-2$, $\Gamma-5$, $\mu-1$	5	3
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	Γ	1	1
		из предложенных		0	0
8	Π	Множественный выбор	а, б, в, г	3-4	2
				1-2	1
				0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	a	1	1
		из предложенных		0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1
		из предложенных		0	0

No	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	правильных	Критерии оценивания
задания	сложности		ответов		
1	Б	С выбором одного правильного	2		Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных			

2	В	Множественный выбор	б, г	Совпадений Балл 3-4 2 1-2 1 0 0
3	В	На соотвествие	1) - 2 2) - 1 3) - 3	Совпадений Балл 2-3 1 0-1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
6	П	На соотвествие	1) - 4 2) - 3 3) - 2 4) - 5 5) - 1	Совпадений Балл 2-3 1 0-1 0 4 2 5 3
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 1
8	П	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпадений Балл 4 2 1 2 0 0

9	Б	С выбором одного правильного	a	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		
10	Г		~	П
10	Ь	С выбором одного правильного	б	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2в: 2, 5, 6, 7	1-2	1
			3-4	2
	На соотвествие	3в: 1) – Д, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е,	1	0
		$(5) - F_{0}, (6) - B$	2-3	1
			4-5	2
			6	3
		$10B: 1) - B, 2) - A, 3) - \Gamma, 4) - B$	1	0
			2-3	1
			4	2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 _B – 4	1	1
	Множественный выбор	4B - 5, 6, 7, 8, 10	1	0
	1	, , , ,	2-3	1
			4-5	2
		7B - 1, 3, 5	1	0
		1,0,0	2	1
			2 3	2
	На дополнение (только ввод числа)	бв: 1, 2, 4, 6, 14, 15	1	0
	TIA AOHOHUCHIC (TOHUKO BROZ ANCHA)	06. 1, 2, 7, 0, 17, 13	2-3	1
			4-5	2
			6	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из	1 _B – 2	1	1
	предложенных	5B-5	1	1
		9B - 3	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая	знать	Оценочн	ые средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочн	ые средства
компетенция и		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточны
требования к		контроль	чный		контроль	ный		контроль	й контроль
результатам			контроль			контроль			_
освоения									
дисциплины									
Способен	принципы	Выполне	Качество	получать и обрабатывать	Выполнени	Качество	современными	Написание	Защита
осуществлять	научного	ние	выполненн	информацию из различных	е заданий,	выполненн	методами	эссе,	проекта
поиск,	познания	практиче	ых заданий	научных источников,	связанных с	ых заданий	обработки и	составление	(задание 6)
критический	действительнос	ских	№ 1,4,5	критически осмысливать	установлен	практическ	использования	проекта	
анализ и	ти;	заданий		полученную информацию,	ием	ого	научной		
синтез	современную	на		выделять из нее главное,	последовате	характера	информации с		
информации,	научную	соотнесе		создавать на ее основе новое	льности, на		целью выработки		
применять	картину мира,	ние,		знание, интерпретировать,	множествен		собственных		
системный	место и роль	логическ		структурировать и	ный выбор		суждений по		
подход для	человека в ней;	oe		оформлять ее в доступном			соответствующим		
решения	основы	построен		для других виде; выявлять,			направлениям;		
поставленных	формальной	ие		систематизировать и			различными		
задач (УК-1)	логики.	объектов		критически осмысливать			способами		
				научные компоненты,			познания и		
				включенные в различные			освоения		
				области гуманитарного			окружающего		
				знания, культуру в			мира, опираясь на		
				историческом и актуальном			современный		
				контексте.			уровень научных		
							достижений.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-------------------------------	--------------------------	---------------------

оценочных			Количество	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием — достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план — это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	совпадений Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе — это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	удовлетворительно, 50- 69,9 баллов
			Отсутствие признаков удовлетворительного	неудовлетворительно, менее 50 баллов
Б	**	N. 1 (уровня.	00 100
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система	8-10	90-100
		оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан — тетрадь. Из	7-6	80-90
		вулкана сыпется пепел, он летит по	5-4	60-80
		воздуху. Кусочек пепла примешался к	3-2	40-60
		капельке воды. Эта капелька попала в	0-1	0-40
		океан, а оттуда – в Белое море. Потом		
		она испарилась, был ветер, поток		
		воздуха принесло к нам, он залетел в		
		форточку и попал на тетрадь		

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

	1 1		
$N_{\underline{0}}$	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
---	------------------	------------	------------------------------------

1.	1.	
2.	2.	

Оставшиеся вопросы:

1

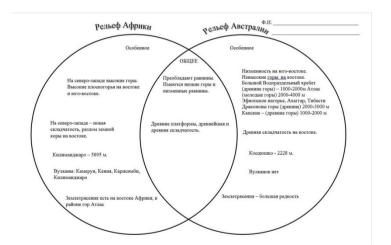
Тема для составления бортового журнала «Рыцарские турниры».

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры







Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ — это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих — это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
 - Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

- 1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
- 2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
- 3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
- 4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
- 5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание съемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

- 1. Экспозиция.
- 2. Поворотный пункт.
- 3. Усложнение.
- 4. Обязательная сцена.
- 5. Кульминация.
- 6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

- 1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
- 2. Вестерн
- 3. Детектив
- 4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
- 5. Триллер
- 6. Гангстерский фильм
- 7. Фильм-катастрофа
- 8. Боевик
- 9. Исторический фильм
- 10. Фантастический фильм
- 11. Политический фильм
- 12. Фильм ужасов
- 13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка Современная музыка Музыка с дорожкой диалога Звуки природы Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

- 1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
- 2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
- 3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
- 4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
 - 5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
- 6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
 - 7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
 - 8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
 - 9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
 - 10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
 - 11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
 - 12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
 - 13. Старая пословица гласит, что деньги корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
 - 14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
 - 15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

- 16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?
 - 17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?
- 18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?
- 19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?
 - 20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

$N_{\underline{0}}$	Уровень	Типы оценочных	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
задания	сложности	материалов		
1	Б	Установление последовательности — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Ассоциативный куст (Радость) (Дети) (Дети) (Дети) (Дети) (Дом) (Дружба) (Дети	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию
			Аллегория Жанр Мораль Небылица Басня Крылов Олицетворение Высмеивание	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

				уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	П	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	Туривриме скватам Были гурницова бол (меде) Были учестнова бол (меде) Были гурницова бол (меде) Турницова б	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие	*** *** *** *** *** *** *** *** *** **	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление	Итогом задания должно стать обсуждение	Умение самостоятельно
		последовательности	проделанной работы, анализ результатов, выделение	выполнять задание
		На соответствие	основных суммарных моментов повествований.	прикладного характера на
		Множественный выбор	Необходимо обратить внимание на разницу в	основе изученных методов,
		_	изложении одних и тех же фактов разными людьми.	приемов, технологий
				(отлично, 90-100 баллов);
				Включает нижестоящий
				уровень. Способность
				собирать,
				систематизировать,
				анализировать и грамотно
				использовать информацию
				из самостоятельно
				найденных теоретических
				источников и
				иллюстрировать ими
				теоретические положения
				или обосновывать практику
				применения (хорошо, 70-
				89,9 баллов)
				Изложение в пределах задач
				курса теоретически и
				практически
				контролируемого материала
				(удовлетворительно, 50-69,9
				баллов)
				Отсутствие признаков
				удовлетворительного
				уровня
				(неудовлетворительно,
				менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к	50-60 — 5 и более ошибок 60-70 — 4 ошибки 70-80 — 3 ошибки 80-90 — 2 ошибки 90-100 — 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного
				уровня
				(неудовлетворительно,
				менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В	Умение самостоятельно
,		Transmitted Table 12	переводе с французского означает «очерк» или	выполнять задание
			«набросок». Эссе отражает индивидуальные	прикладного характера на
			переживания автора, его взгляд на тот или иной	основе изученных методов,
			вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на	приемов, технологий
			определенный вопрос, а отражает собственное	(отлично, 90-100 баллов);
			мнение или впечатление.	Включает нижестоящий
			При написании эссе прекрасно развивается логика,	уровень. Способность
			способность аргументировать свое мнение, грамотно	собирать,
			преподносить информацию. Стиль изложения	систематизировать,
			больше ориентирован на разговорный.	анализировать и грамотно
				использовать информацию
				из самостоятельно
				найденных теоретических
				источников и
				иллюстрировать ими
				теоретические положения
				или обосновывать практику
				применения (хорошо, 70-
				89,9 баллов)
				Изложение в пределах задач
				курса теоретически и
				практически
				контролируемого материала
				(удовлетворительно, 50-69,9
				баллов)
				Отсутствие признаков
				удовлетворительного
				уровня

		(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1. Понятие критического мышления.
- 2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
- 3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
- 4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
- 5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
- 6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
- 7. Диалектика как основание критического мышления.
- 8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
- 9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
- 10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
- 11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
- 12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
- 13. Особенности теоретической аргументации.
- 14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
- 15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
- 16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
- 17. Основные признаки системного объекта.
- 18. Системы органические и неорганические.
- 19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
- 20. Системы и аддитивные множества.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формруемая компетенция и	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочны	е средства
требования к результатам		текущий	промежут		текущий	промежут		текущий	промежут
освоения дисциплины		контроль	очный		контроль	очный		контроль	очный
(практики)			контроль		_	контроль		_	контроль
УК-1. Способность	функциональные	Контроль	Вопросы	- осуществлять	Задания	Вопросы	- навыками работы с	Задания	Вопросы
осуществлять поиск,	возможности	ные	для	поиск	лаборатор	для	поисковыми	лаборатор	для
критический анализ и синтез	сервисов	вопросы*	тестирова	информации с	ных	тестирова	сервисами и	ных	тестирова
информации, применять	обработки,		ния*	применением	работ*,	ния*	ресурсами сети	работ*,	ния*
системный подход для	анализа и			поисковых систем;	кейс-		Интернет;	кейс-	
решения поставленных задач	хранения			- использовать	задания*		- навыками работы с	задания*	
	информации			современные			прикладными		
				цифровые			компьютерными		
				средства для			программами для		
				обработки,			обработки,		
				систематизации и			систематизации и		
				анализа			анализа		
				информации			информации;		
ОПК-2. Способен использовать	функциональные	Контроль	Вопросы	использовать	Задания	Вопросы	навыками	Задания	Вопросы
современные информационные	возможности	ные	для	современные	лаборатор	для	представления и	лаборатор	для
технологии и программные	сервисов	вопросы*	тестирова	цифровые	ных	тестирова	передачи деловой	ных	тестирова
средства при решении задач	передачи		ния*	средства для	работ*,	ния*	информации с	работ*,	ния*
профессиональной	графической,			наглядного	кейс-		помощью	кейс-	
деятельности, соблюдая	аудио, видео и			представления	задания*		программных	задания*	
требования информационной	текстовой			информации			средств		
безопасности	информации								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
оценочных		1	Количество	Балл
материалов			совпадений	
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
	На соотвествие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор		70%-89%	4
	Установление последовательности			
	На соотвествие			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)		50%-69%	3
	С выбором одного правильного ответа			
	из предложенных			

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке

напазоп, выделенный на рисунке					
	А	В	С		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

- a) A1:A10
- б) А1-А10
- в) А1-10
- г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
- 4	A	В	С	D	Е	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=C4ËT3(B2:F2)
3							
_							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке В6?

A	Α	В
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")
7		

- а) Соответствует
- б) Не соответствует
- г) 10,16666667
- д) 9,166666667
- 4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ
- 5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа "Комментатор"?
- а) Просматривать документ,
- б) Оставлять комментарии,
- в) Скачивать документ,
- г) Редактировать документ.
- 6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
- 1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
- 2. Ввод пароля к электронной почте
- 3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
- 4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
- А авторизация
- Б идентификация
- В аутентификация
- Г авторизация
- 7. Выберите наиболее надёжный пароль.
- a) Dfg45-6v.7U

- б) DFG45-6V
- в) Dfg456vGh
- г) Dfg-v.7U
- 8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
 - а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
 - б) для пешеходных
 - в) для велосипедных
 - 1) фиолетовая
 - 2) зеленая
 - 3) фиолетовый пунктир
 - 9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Kaptax?
 - а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
 - б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
 - в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
 - г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.
 - 10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
 - a) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
 - б) 41.40338, 2.17403
 - в) 41,40338, 2,17403
 - г) 41 24.2028, 2 10.4418
 - 11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
 - а) Подать заявку на досрочное включение отопления
 - б) Подать документы для получения визы
 - в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
 - г) Встать на учет в центре занятости
 - д) Заказать справку об отсутствии судимости
 - е) Подать заявку на ипотеку

- ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта
- 12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
- a) .doc
- б) .dotx
- в) .dot
- г) .docx
- д) .docm
- e) .dotm

Ответы:

- 1) Документ Word
- 2) Шаблон Word
- 3) Документ Word с поддержкой макросов
- 4) Шаблон Word с поддержкой макросов
- 13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
- а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
- б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
- в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
- г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:

- 1) Фон
- 2) Цветовая схема
- 3) Макет
- 4) Тема
- 14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

- а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
- б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
- в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
- г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:

- 1) Диаграмма
- 2) SmartArt
- 3) Фигура
- 4) WordArt
- 15. К факторам аутентификации можно отнести:
- а) пароль
- б) биометрика
- в) копия документа, удостоверяющего личность
- г) логин
- д) устройство
- 16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
- а) Оплатить госпошлину
- б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
- в) Прикрепиться к медицинской организации
- г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
- д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения
- 17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
- a) Google Карты
- б) Яндекс Карты
- в) 2ГИС
- г) ни одна из перечисленных систем

- 18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
- а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
- б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
- в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
- г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
- д) сделать вопрос обязательным
- 19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
- а) Упорядочение
- б) Текст (строка)
- в) Один из списка
- г) Несколько из списка
- д) Соответствие
- 20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
- a) .ppsx
- б) .docx
- в) .pdf
- г) .pptx
- д) .exe
- 21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
- a) Safari (1)
- б) Opera (4)
- в) Mozilla Firefox (2)
- г) Internet Explorer (3)
- д) Google Chrome (4)

Ответы:

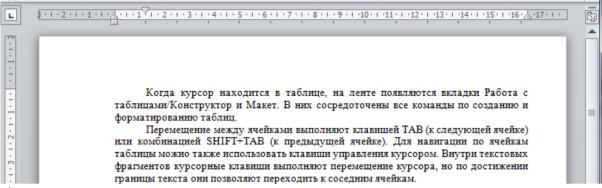
- 1) Mac OS X
- 2) Ubuntu
- 3) Microsoft Windows
- 4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке? Что нужно, чтобы работать с Google Документами на компьютере? Установленное на компьютере Программное обеспечение "Google Документы" Подключение к интернету Аккаунт Google Платная подписка на Google Документы Браузер а) Один из списка, б) Раскрывающийся список, в) Несколько из списка, г) Сетка (множественный выбор) 23. Для просмотра Web-страниц используются а) браузеры б) Интернет-порталы в) брандмауэры г) программы хэширования 24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены: а) текст и числовые данные,

б) структура таблицы, в) формулы Excel из ячеек,

г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



- а) по центру;
- б) по ширине;
- в) по рамке;
- г) по полям
- 26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
- а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
- б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
- в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
- г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,
- 27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + \$I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?
 - a) 5*126 + \$127
 - б) 5*I26 + \$I21
 - B) 11*I20 + \$I21
 - Γ) 5*J20 + \$I21
 - 28. Колонтитул в Microsoft Word это
 - а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
 - б) название документа;

- в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
- г) автособираемое оглавление в начале документа
- 29. ... система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
 - а) Геоинформационная система
 - б) Система поддержки принятия решений
 - в) Система автоматизированного проектирования
 - г) Медицинская информационная система
 - д) Экономическая информационная система
 - 30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
 - a) F5
 - б) Shift+F5
 - в) Shift
 - г) F2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
2.	Высокий	На дополнение	4	Правильный ответ – 3
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
4.	Высокий	На дополнение	\$	Правильный ответ – 3
5.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений Балл 3 2 2 1,5 1 1 0 0
6.	Высокий	На соотвествие	1-A 2-B 3-B 4-Γ	Совпадений Балл 3-4 3 2 2 1 1 0 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
8.	Высокий	На соотвествие	А-1 Б-3 В-2	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
9.	Высокий	Установление последовательности	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 3

10.	Повышенный	Множественный выбор	Α, Б, Γ	Совпадений Балл 3 2 2 1,5 1 1 0 0
11.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г, Д, Ж	Совпадений Балл 4 2 3 1,5 2 1 1 0,5 0 0
12.	Высокий	На соотвествие	A-1 Б-2 В-2 Γ-1 Д-3 Е-4	Совпадений Балл 6 3 5 2,5 4 2 3 1,5 2 1 1 0,5 0 0
13.	Высокий	На соотвествие	A-4 Б-2 B-3 Γ-1	Совпадений Балл 3-4 3 2 2 1 1 0 0

14.	Высокий	На соотвествие	A-1	Совпадений Балл
			Б-4	3-4 3
			B-3	2 2
			Γ-2	1 1
				0 0
15.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, Д	Совпадений Балл
		_		3 2
				2 1,5
				1 1
				0 0
16.	Повышенный	Множественный выбор	В, Г	Совпадений Балл
				2 2
				1 1
				0 0
17.	Базовый	С выбором одного правильного	В	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		-
18.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В, Д	Совпадений Балл
				3 2
				2 1,5
				1 1
				0 0
19.	Повышенный	Множественный выбор	Б, В	Совпадений Балл
				2 2
				1 1
				0 0
20			F	П
20.	Базовый	С выбором одного правильного	Γ	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		

21.	Высокий	На соотвествие	А-1 Б-4 В-2 Г-3 Д-4	Совпадений Балл 4-5 3 3-4 2 1-2 1 0 0	
22.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
23.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1	
24.	Повышенный	Множественный выбор	А, Б	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0	
25.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1	
26.	Повышенный	Множественный выбор	A, B	Совпадений Балл 2 2 1 1 0 0	
27.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1	
28.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
29.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1	
30.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1	

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
я и		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования		_	контроль		_	контроль		_	_
К			_			_			
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	методи	Решение	Выполнен	применять	Решение	Выполнение	методами	Решение	Выполнение
Способност	ки	тестовых	ие	методики	тестовых	индивидуаль	поиска,	тестовых	индивидуальн
Ь	поиска,	заданий,	индивидуа	поиска,	заданий,	ного проекта	сбора и	заданий,	ого проекта
осуществля	сбора и	выполнение	льного	сбора и	выполнение		обработки,	выполнение	
ть поиск,	обрабо	лабораторны	проекта	обработки	лабораторных		критическог	лабораторных	
критически	тки	х работ		информаци	работ		о анализа и	работ	
й анализ и	инфор			и;			синтеза		
синтез	мации;			осуществля			информации		
информации	актуаль			ТЬ			; методикой		
, применять	ные			критически			системного		
системный	россий			й анализ и			подхода для		
подход для	ские и			синтез			решения		
решения	зарубе			информаци			поставленн		
поставленн	жные			И,			ых задач		
ых задач	источн			полученно					
	ики			й из					
	инфор			разных					
	мации			источников					
	в сфере			,					

	профес сионал ьной деятель			применять системный подход для решения					
	ности; метод			поставленн ых задач					
	систем			ых задач					
	НОГО								
	анализа								
ОПК-7.	соврем	Решение	Выполнен	выбирать	Решение	Выполнение	навыками	Решение	Выполнение
Способност	енные	тестовых	ие	современн	тестовых	индивидуаль	применения	тестовых	индивидуальн
ь понимать	инфор	заданий,	индивидуа	ые	заданий,	ного проекта	современны	заданий,	ого проекта
*	мацион	выполнение	льного	информаци	выполнение		X	выполнение	
работы	ные	лабораторны	проекта	онные	лабораторных		информацио	лабораторных	
современны	технол	х работ		технологии	работ		нных	работ	
	огии и			И			технологий		
	програ			программн			И		
	ммные			ые			программны		
	средств			средства, в			х средств, в		
	а, в том			том числе			том числе		
	числе			отечествен			отечественн		
	отечест			ного			ого		
*	венног			производст			производств		
, ,	0			ва, при			а, при		
	произв			решении			решении		
	одства,			задач			задач		
	при			профессио нальной			профессион альной		
	решени и задач			деятельнос			деятельност		
	профес			ТИ			и		
	сионал			111			F1		
	ьной								
	деятель								

_					
F	ности				

Задания диагностической работы

- 1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются... (выберите один ответ):
 - А. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
 - В. Компьютеры.
 - С. Различные средства массовой информации.
 - 2. Информатизация образования это...
 - А. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
 - В. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
 - С. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.
- 3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):
 - А. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - В. Основная цель формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - С. Развитие системы дистанционного образования.
 - D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
- 4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):
 - А. Основная цель формирование информационной культуры.
 - В. Разработана первая концепция информатизации образования.
 - С. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
 - D. Основная цель формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
 - Е. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
 - F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
 - G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

- 5. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):
 - А. Развитие системы дистанционного образования.
 - В. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.
 - С. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.
 - D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.
 - Е. Основная цель формирование компьютерной грамотности обучающихся.
 - F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.
 - G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.
 - 6. Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):
 - А. Субъективное отражение информации в сознании индивида.
 - В. Совокупность программно-аппаратных средств.
 - С. Создается усилиями отдельной группы людей.
 - D. Объективная реальность.
 - Е. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.
 - F. Формируется в результате деятельности всего человечества.
 - G. Активное начало, воздействующее на ее участников.
 - Н. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.
 - І. Существует независимо от человека.
 - 7. К материальному обеспечению информационной среды относятся ... (выберите один ответ):
 - А. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).
 - В. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.
 - С. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).
- 8. Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):

- А. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
- В. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
- С. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
- D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.
- 9. Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность это принцип организации системы, при котором цель достигается элементов этой системы».
 - А. Информационным обменом.
 - В. Перемещением.
 - С. Созданием.
 - D. Изменением.
 - Е. Заданием свойств.
- 10. Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?
 - А. Объекты и инструменты для рисования.
 - В. Доску и программное обеспечение.
 - С. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.
- 11. Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?
 - А. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
 - В. Сервис для создания интерактивных упражнений.
 - С. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
 - D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
 - Е. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.
- 12. Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:
 - 1. Линейные А. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
 - 2. Нелинейные В. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
 - С. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

D. Информационный.E. Поисковый.

13.	Каковы отличительн А. Наличие гипертекс	ые признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):						
		ъ интерактивное взаимодействие пользователя и программ.						
		дставлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется						
	D. Информация пре пользователю.	едставлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется						
	Е. Возможность свобо	одной навигации.						
14.	К какой общей форме А. Фронтальная.	контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?						
	В. Электронная.							
	С. Групповая.							
	D. Индивидуальная.							
15.	В каком году на самм	ите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?						
<i>16</i> .	Сопоставьте поняти	е с его определением:						
	1. Диагностика	А. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.						
	2. Контроль	В. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.						
	3. Проверка	С. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.						
	4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование,						
		выявление динамики, тенденций дидактического процесса.						
<i>17</i> .	± •	предложении: « сервис — это программное обеспечение или система со стандартным						
u	нтерфейсом, находящах	яся на веб-серверах».						
	А. Онлайн.							
	В. Интерактивный.							
	С. Социальный.							

18. 19.	Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)? А. Доступ к сервису получают через интернет. В. Можно работать с персонального компьютера. С. Нет необходимости устанавливать на компьютер. D. Можно скачать результаты работы в виде файлов. Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную
	- Берно ли утвержоение. «Сетевое сообщество – это группа любей, побберживающих общение и вебущих совместную пь при помощи компьютерных сетевых средств»?
оелиелоноси	А. Верно.
	В. Неверно.
	2. Hesephie.
20.	Веб-сервис Padlet предназначен для (выберите один ответ):
	А. Хранения фотографий.
	В. Проведения анкетирования и опросов.
	С. Создания врменных лент.
	D. Работы с географическими картами.
	Е. Создания фотоколлажей.
	F. Работы с виртуальной доской.
	G. Создания закладок.
21.	Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов): А. Popplet. В. Bubbl.us. С. Ribbet. D. Linoit. E. Wix. F. CarrotSticks. G. MindMeister.
22.	В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)? А. Bubbl.us. В. Web Whiteboard AWW App. С. Scrumblr.

- D. Popplet.E. Ribbet.F. Padlet.
- 23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?
 - A MindMeister
 - B. MapMaker.
 - C. Mind42.
 - D. Bubbl.us.
 - E. Photovisi.
- 24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?
 - А. Блоги.
 - В. Социальные сети.
 - С. Социальные медиахранилища.
 - D. Вики.
 - Е. Географические карты.
 - 25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?
 - А. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
 - В. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
 - С. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
 - D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.
 - 26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):
 - А. Смартфон.
 - В. Виртуализатор.
 - С. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

	D. Считыватель.	
	Е. Джойстик.	
27. преобразуют	Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые рапся по определенному алгоритму, — это (выберите один ответ) А. АR-код. В. Код мобильного устройства. С. QR-код. D. Код мобильного приложения. E. SM-код.	
28.	Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR A. QR-Scanner. В. BIRI. С. NeoReader. D. QR-Code Generator. E. BarCode.	-код (выберите несколько ответов):
29.	К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите - В данной системе возможно создание электронного курса Возможно хранение истории изменения курса Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании А. Talent Management System. В. Learning Management System. С. Learning Content Management System.	
30.	Установите соответствие между термином и определением: 1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов. 2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения. 3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-	A. LCMS (Learning Content Management System). В. Авторские средства (authoring tools). С. Вебинар или виртуальный класс.

камер.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии о	Критерии оценивания		
сложности			Количество	Балл		
оценочных			совпадений			
материалов						
Высокий	На соответствие	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-	17	15		
	На дополнение (только ввод числа)	E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16.				
		1-D, 2-C, 3-B, 4-A				
Повышенный	Множественный выбор;	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C	20	16		
	На соответствие	13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D				
		26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C				
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C	17	17		
	С выбором одного правильного ответа	14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C				
	из предложенных	24.D 25.B 27.C 29.C				

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания
задания	сложности		ответов	
1	Б	С выбором одного правильного	A	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		
		• • • •		
2	Б	С выбором одного правильного	В	Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных		

3	П	На соответствие	1 – A	Совпадений Балл	
			2 - B	3 2	
			3 - D	2 1	
				0-1 0	
4	В	На соответствие	1 – A	Совпадений Балл	
			2 – C	4 3	
			3 – F	2-3 1	
			4 – G	0-1 0	
5	П	На соответствие	1 – A	Совпадений Балл	
			2 - B	3 2	
			3 – C	2 1	
				0-1 0	
6	В	На соответствие	1 – B	Совпадений Балл	
			2 – C	4 3	
			3-E	2-3 1	
			4 – G	0-1 0	
7	Б	С выбором одного правильного	A	Правильный ответ – 1	
		ответа из предложенных		1	
		1 / /			
8	Б	С выбором одного правильного	C	Правильный ответ – 1	
		ответа из предложенных			
9	Б	С выбором одного правильного	A	Правильный ответ – 1	
		ответа из предложенных			
10	Б	С выбором одного правильного	C	Правильный ответ – 1	
		ответа из предложенных			
11	Б	С выбором одного правильного	C	Правильный ответ – 1	
		ответа из предложенных			
12	В	На соответствие	1 – B, C	Совпадений Балл	
I			2-A, D	4 3	

			T	
				2-3 1
				0-1 0
13	П	На соответствие	1 – A	Совпадений Балл
			2 - B	3 2
			3 - D	2 1
				0-1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1
15	В	На дополнение	2010	Правильный ответ – 3
16	В	На соответствие	1 – D	Совпадений Балл
			2 – C	4 3
			3 - B	2-3 1
			4-A	0-1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
19	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А (да)	Правильный ответ – 1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	F	Правильный ответ – 1
21	П	Множественный выбор	B, G	Совпадений Балл 2 2 0-1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
23	П	Множественный выбор	C, D	Совпадений Балл 2 2 0-1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
26	Π	Множественный выбор	A, C	Совпадений Балл 2 2 0-1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
28	П	Множественный выбор	A, C	Совпадений Балл 2 2 0-1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1
30	П	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – C	Совпадений Балл 3 2 2 1 0-1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные	средства	владеть	Оценочнь	іе средства
компетенци		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
ЯИ		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
требования			контроль			контроль			
К									
результатам									
освоения									
дисциплины									
УК-1.	основн	Вопросы для	Решение	осуществля	Вопросы для	Решение	самостоятел	Вопросы для	Решение
Способност	ые	собеседован	тестовых	ТЬ	собеседования	тестовых	ьного	собеседовани	тестовых
Ь	ПОНЯТИ	ия на зачете	заданий	критически	на зачете	заданий	поиска,	я на зачете	заданий
осуществля	Я			й анализ и			изучения и		
ть поиск,	инфор			синтез			выбора		
критически	матики			информаци			методов и		
й анализ и	И			И,			средств		
синтез	инфор			полученно			решения		
информации	мацион			й из			поставленн		
, применять	ных			разных			ых задач		
системный	технол			источников					
подход для	огий;								
решения	основы								
поставленн	соврем								
ых задач	енных								
	технол								
	огий								
	сбора,								
	обрабо								

	THE THE								
	тки и								
	предста								
	вления								
	инфор								
	мации,								
	методы								
	систем								
	НОГО								
	анализа								
ОПК-9.	соврем	Вопросы для	Решение	использова	Вопросы для	Решение	основными	Вопросы для	Решение
Способност	енные	собеседован	тестовых	ТЬ	собеседования	тестовых	методами,	собеседовани	тестовых
ь понимать	тенден	ия на зачете	заданий	полученны	на зачете	заданий	способами	я на зачете	заданий
принципы	ции			е знания в			И		
работы	развит			области			средствами		
современны	RИ			информаци			получения,		
X	инфор			онных			хранения и		
информацио	матики			технологи			переработк		
нных	И			й;			И		
технологий	вычисл			выбирать			информаци		
И	ительн			современн			и с учетом		
использоват	ой			ые			современны		
ь их для	техник			информаци			х ИКТ и		
решения	И,			онные			цифровых		
задач	цифров			технологи			технологий;		
профессион	ЫХ			и и			навыками		
альной	компь			программн			критическог		
деятельност	ютерн			ые			о анализа		
И	ЫХ			средства;			современны		
	технол			применять			X		
	огий;			современн			достижений		
	предме			ые			в области		
	тную			информаци			профессион		
	област			онные			альной		

		T		T	
Ь		техноло		деятельност	
	инфор	И	И	И	
M	иатики	использ	ова		
,		ТЬ			
	соврем	возмож	юс		
	енные	ТИ			
И	инфор	програм	MH		
M	лацион	ых сред	СТВ		
H	ные	В СЕ	оей		
Te	ехнол	практич	еск		
01	огии и	ой			
П	програ	деятель	нос		
M	имные	ТИ			
cı	ередст				
Ва	sa;				
00	основн				
ы					
Т	ребов				
aı	ния				
И	инфор				
	иацион				
He	юй				
б	безопа				
CI	ености;				
	пасси				
	рикаци				
Ю					
П	програ				
	имных				
	ередст				
В					
	жомков				
	юсти				

ИХ				
примен				
ения				
для				
решен				
РИ				
практи				
ческих				
задач				

Задания диагностической работы

1. Как называлас	сь первая отечественная ЭВМ?
а) МЭСМ;	
б) БЭСМ;	
в) ЭНИАК;	
г) Эльбрус.	

- 2. Основными единицами измерения информации являются:
- а) байт, бит;
- б) сантиметр, минута;
- в) мегабит, секунда;
- г) метр, минута.
- 3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
- a) 0,2;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.
- 4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

обшении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
- 5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- 6. Под поиском информации понимают:
- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.
- 7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
<i>a</i>)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)
<i>в)</i>	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)

<i>z)</i>	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
<i>ð)</i>	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

- 8. Понятие «информационная культура» определяется как:
- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.
- 9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта; д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере. 12. Скорость работы компьютера зависит от: а) тактовой частоты обработки информации в процессоре; б) наличия или отсутствия подключенного принтера; в) организации интерфейса операционной системы; г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.		
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере. 12. Скорость работы компьютера зависит от: а) тактовой частоты обработки информации в процессоре; б) наличия или отсутствия подключенного принтера; в) организации интерфейса операционной системы; г) объема висшисто запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалколь 2) Фортран 3) Паскаль 4) АDA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	* *	
12. Скорость работы компьютера зависит от: а) тактовой частоты обработки информации в процессоре; б) наличия или отсутствия подключенного принтера; в) организации интерфейса операционной системы; г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкноль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.		
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре; б) наличия или отсутствия подключенного принтера; в) организации интерфейса операционной системы; г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) АDA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/ГР 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.	
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре; б) наличия или отсутствия подключенного принтера; в) организации интерфейса операционной системы; г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) АDA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/ГР 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	12. Скорость работы компьютера зависит от:	
в) организации интерфейса операционной системы; г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкиоль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;	
г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	б) наличия или отсутствия подключенного принтера;	
г) объема внешнего запоминающего устройства; д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	в) организации интерфейса операционной системы;	
д) объема обрабатываемой информации. 13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования. 1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	г) объема внешнего запоминающего устройства;	
1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.		
1) Планкалкюль 2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.	
2) Фортран 3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) ТСР/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.		
3) Паскаль 4) ADA 5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	· ·	
5) ALGOL 6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	, 1 1	
6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	· ·	
6) VBA 7) HTML 8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	5) ALGOL	
8) TCP/IP 14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.		
14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	7) HTML	
которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	8) TCP/IP	
которых содержит ровно 2 единицы. 1) 6; 2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запис	ъ
2) 9; 3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	которых содержит ровно 2 единицы.	
3) 10; 4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	1) 6;	
4) 11; 5) 13; 6) 127; 7) 129.	2) 9;	
5) 13; 6) 127; 7) 129.	3) 10;	
6) 127; 7) 129.	4) 11;	
7) 129.	5) 13;	
	6) 127;	
15 Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых которым эти	15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эт	11
открытия или изобретения принадлежат.		

Открытие или изобретение	Имена ученых
A) Всемирная паутина (англ. World Wide Web)	1) Чарльз Бэббидж
Б) Основатель социальной сети «Вконтакте»	2) Тим Бернерс-Ли
В) Компьютерная мышь	3) Евгений Касперский
Г) Первая аналитическая вычислительная машина	4) Павел Дуров
	5) Дуглас Энгельбарт

- 16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
- 1. Составление алгоритма
- 2. Анализ результатов
- 3. Написание программы
- 4. Разработка математической модели
- 5. Компьютерный эксперимент
- 6. Постановка задачи
- 17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
- 1) 1010 байтов;
- 2) 2 байта;
- 3) 1 Кбайт;
- 4) 20 битов;
- 5) 10 битов.
- 18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	Найдено страниц		
сканер	200		
принтер	250		
монитор	450		

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найде-но 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» -40, а по запросу «сканер & монитор» -50.

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

20. Вы — специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй — с интервалом в 2 часа, третий и четвертый — с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
сложности			Количество	Балл
оценочных			совпадений	
материалов				
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор;	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7	21	10
	На соотвествие	15. А-2, Б-4, В-5, Г-1		
	Установление последовательности	16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3		
Базовый	С выбором одного правильного ответа	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8.	12	12
	из предложенных	Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А		

Система оценивания диагностической работы

No	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи	правильных	Критерии оценивания
задания	сложности		ответов		
1	Б	С выбором одного правильного	A		Правильный ответ – 1
		ответа из предложенных			

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Γ	Правильный ответ – 1	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1	
13	П	Множественный выбор	7, 8	Совпадений Балл 2 2 0-1 0	
14	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	Совпадений Балл 4 2 3 1 0-2 0	
15	П	На соответствие	A-2 G-4 B-5	Совпадений Балл 4 2	
			D-3	3 1	

			Γ-1	0-2 0
16	Π	Установление	6, 4, 1, 3, 5, 2	Совпадений Балл
		последовательности		6 2
				4-5
				0-3 0
17	П	Установление	5, 2, 4, 1, 3	Совпадений Балл
		последовательности		5 2
				3-4 1
				0-2 0
18	В	На дополнение (только ввод	90	Правильный ответ – 2
		числа)		
19	В	На дополнение (только ввод	320	Правильный ответ – 2
		числа)		
20	В	На дополнение (только ввод	12	Правильный ответ – 2
		числа)		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки 06.03.01 Биология

направленность (профиль) «Генетика»

Присваиваемая квалификация выпускника Бакалавр

 Γ од начала подготовки — 2022

Дисциплина: Б1.В.01.01 БИОЛОГИЯ МЕМБРАН

Формируемые компетенции:

 способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярногенетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

- 1. История изучения различных видов биологических мембран
- 2. Химический состав биологической мембраны
- 3. Текучесть мембран.
- 4. Особенности строения плазмолеммы эу- и прокариот.
- 5. Разнообразие клеточных мембран эукариотических клеток. Особенности бактериальных мембран.
- 6. Разнообразие клеточных мембран прокариот.
- 7. Сопрягающие мембраны митохондрий и хлоропластов, особенности строения и функции.
- 8. Типы пассивного транспорта. Простая диффузия, перенос через ионные каналы, белки-переносчики.
- 9. Типы активного транспорта. Унипорт, симпорт, антипорт.
- 10.Возбудимые мембраны нервных и мышечных клеток, особенности строения и функции.
- 11. Миелин мембрана нервных волокон. Химический состав, строение и функции
- 12. Рецепторные белки мембран.
- 13.Сигнальные системы клетки
- 14. Роль мембран в адаптационных процессах.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Краткая история изучения мембран.
- 2. Модель мембраны Гортеля и Гренделя,
- 3. Модель мембраны Даниэлли и Дэвсона
- 4. Жидкостно-мозаичная модель мембраны Синджера и Никольсона.
- 5. Биологическая роль и функции мембран.
- 6. Методы изучения мембран.
- 7. Выделение и фракционирование мембран.
- 8. Идентификация мембран.
- 9. Химические маркеры.
- 10. Электронно-микроскопическое изучение мембран.
- 11. Методы биохимического анализа компонентов мембран.
- 12. Химические компоненты мембран.
- 13. Фосфолипиды мембран, их классификация и строение.
- 14. .Жирные кислоты фосфолипидов, классификация и строение.
- 15. Субклеточная локализация фосфолипидов.
- 16. Гликолипиды. Классификация, строение и субклеточная локализация.
- 17. Холестерин. Строение и субклеточная локализация.
- 18. Мембранные белки. Периферические и интегральные белки, их особенности. Белки питоскелета.
- 19. Монотонные и политопные интегральные белки.
- 20. Домены интегральных белков, особенности их строения и функций.
- 21. Значение мембранных белков в функционировании клеток.
- 22. Углеводы мембран, их строение, локализация и функции.
- 23. Гликокаликс, его строение и биологическая роль.

- 24. Асимметрия распределения белков, липидов и углеводов в мембране.
- 25. Амфифильные свойства фосфолипидов.
- 26. Принципы организации липидного бислоя
- 27. Подвижность белков и холестерина мембран
- 28. Подвижность фосфолипидов мембран.
- 29. Температура фазового перехода.
- 30. Факторы, влияющие на температуру фазового перехода.
- 31. Текучесть липидного бислоя, влияние на нее различных факторов
- 32. Плотность упаковки липидного бислоя
- 33. Мембранный транспорт, общая характеристика процессов транспорта веществ.
- 34. Классификация видов транспорта.
- 35. Характеристика пассивного транспорта.
- 36. Неспецифическая диффузия. Коэффициент проницаемости
- 37. Каналы. Особенности строения и переноса веществ с участием каналов.
- 38. Ионофоры. Перенос ионов с участием ионофоров. Каналообразователи.
- 39. Облегченная диффузия. Особенности переноса. Эффект насыщения
- 40. Специфичность облегченной диффузии. Ингибиторы облегченной диффузии.
- 41. Белки-переносчики. Модели переноса с участием белков.
- 42. Активный транспорт и его биологическая роль
- 43. Примеры активно-транспортных систем. Источники энергии.
- 44. Натриевый насос, его молекулярная организация и механизм переноса.
- 45. Вторично-активный транспорт, его значение
- 46. Транспорт в мембранной упаковке. Эндоцитоз, его этапы.
- 47. Специфический эндоцитоз, его особенности.
- 48. Экзоцитоз. Роль в секреторной деятельности клетки и обновлении мембран.
- 49. Рецепторная функция мембран. Общая характеристика и классификация типов рецепторов.
- 50. Клеточная адгезия. Рецепторы клеточной адгезии, их значение.
- 51. Классификация и строение рецепторов клеточной адгезии.
- 52. Рецепторы к компонентам внеклеточного матрикса, их значение.
- 53. Интегриновые рецепторы и адгезивные белки.
- 54. Механизм взаимодействия клеток с внеклеточным матриксом.
- 55. Рецепторы для сигнальных молекул.
- 56. Механизмы преобразования рецепторами внешних сигналов.
- 57. Вторичные посредники, передача сигналов с участием посредников.
- 58. Рецепторы, сопряженные с G -белками, их строение и механизм действия.
- 59. Строение и механизм действия фоторецепторов.
- 60. Разнообразие клеточных мембран про- и эукариотических клеток.
- 61. Особенности бактериальных мембран.
- 62. Сопрягающие мембраны митохондрий и хлоропластов, особенности строения и функции.
- 63. Возбудимые мембраны нервных и мышечных клеток, особенности строения и функции.
- 64. Миелин мембрана нервных волокон. Химический состав, строение и функции
- 65. Роль мембран в адаптационных процессах.

Дисциплина: Б1.В.01.02 БИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Формируемые компетенции:

 способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные варианты тестовых заданий

- 1. Исключите неверное утверждение...
- А) нервная трубка происходит из вентральной эктодермы Б) дерматом происходит из мезодермы В) эпителий слизистой оболочки пищеварительного тракта развивается из энтодермы Γ) нервный гребень происходит из эктодермы Д) склеротом составляет часть сомита
 - 2. Назовите производные дерматома...
- A) эпителий кожи Б) волосы В) ногтевые пластинки Г) сальная железа Д) соединительная ткань кожи
 - 3. Что такое первичная эмбриональная индукция?
- А) расслоение внутренней клеточной массы на гипо и эпибласт Б) воздействие клеток латеральной мезодермы на эктодерму В) образование первичной полоски Г) влияние хорды и нервной трубки на клетки вентро-медиальной части сомита Д) влияние хордомезодермы на эктодерму с последующей нейруляцией
 - 4. Назовите производные склеротома
- А) осевой скелет Б) соединительная ткань кожи В) строма внутренних органов Γ) строма гонад Д) хорда
 - 5. Укажите правильное чередование оболочек яйцевой клетки млекопитающих...
- А) плазмолемма лучистый венец амнион Б) лучистый венец анимальная оболочка плазмолемма В) плазмолемма прозрачная оболочка лучистый венец Г) прозрачная оболочка лучистый венец амнион Д) плазмолемма анимальная оболочка прозрачная оболочка
 - 6. Укажите производные дорсальной эктодермы...
- A) потовые железы Б) головной мозг и спинной мозг В) эпителий матки Г) эпителий почки Д) дерма
 - 7. Для яйцеклетки и зиготы человека не характерно...
- А) яйцеклетка изолецитальная Б) яйцеклетка окружена прозрачной оболочкой В) зигота окружена прозрачной оболочкой Γ) оболочка оплодотворения образуется перед взаимодействием сперматозоида с прозрачной оболочкой Д) дробление зиготы человека асинхронно
 - 8. Трофобласт яляется частью...
- А) эпибласта Б) внутренней клеточной массы В) гипобласта Г) эмбриобласта Д) бластоцисты
 - 9. Укажите правильное чередование основных стадий развития...
- А) зигота гаструла бластоциста органогенез Б) дробление гаструла бластоциста органогенез В) зигота морула бластоциста гаструла органогенез Г) морула бластула органогенез гаструла Д) бластоциста морула гаструла органогенез
 - 10. Функция кортикальных гранул
- А) накопление питательных веществ Б) запуск дробления зиготы В) облегчение проникновения сперматозоида в яйцеклетку Γ) образование оболочки оплодотворения Д) обеспечение надѐжного контакта со сперматозоидом
- 11. Клетки внутренней клеточной массы принимают участие в образовании всех структур, кроме...
- A) первичной полоски Б) первичной энтодермы В) первичной эктодермы Г) желточного мешка Д) трофобласта
 - 12. К производным миотома следует отнести...

- A) миокард Б) гладкомышечную ткань сосудистой стенки B) скелетную мускулатуру Γ) соединительную ткань кожи Д) осевой скелет
- 13.Укажите, через какое время после оплодотворения происходит имплантация бластоцисты в эндометрий матки?
 - А) 12-24 часа Б) 30 часов В) 4,5 суток Г) 5,5-6 суток Д) 14 суток
 - 14. Производные энтодермы...
- А) эпителий слизистой оболочки кишки Б) эпителий роговицы глаза В) эпителий печени Г) эмаль зуба Д) эпителиальная выстилка влагалища
 - 15. Выберите правильные утверждения...
- А) мезодерма эмбриона происходит из гипобласта Б) внезародышевая энтодерма происходит из внутренней клеточной массы В) внезародышевая мезодерма происходит из трофобласта Γ) энтодерма эмбриона происходит из эпибласта Д) нервная трубка происходит из трофобласта
 - 16. Выберите утверждения, характерные для акросомной реакции...
- А) это слияние во многих местах наружной мембраны акросомы с плазматической мембраной Б) обеспечивает проникновение сперматозоида через лучистый венец В) наступает после прочного связывания сперматозоида со своим рецептором в прозрачной оболочке Γ) это разновидность эндоцитоза Λ) это слияние акросомы и кортикальных гранул
 - 17. В результате нейруляции в эмбрионе образуется...
- А) хордомезодерма Б) первичная полоска В) зачаток ткани нервной системы Г) вентральная эктодерма Д) сомиты
 - 18. Мезодерма не является источником развития...
- А) поперечнополосатой сердечной мышечной ткани Б) серозных оболочек В) мозгового вещества надпочечников Г) коры надпочечников Д) эпидермиса
 - 19. Укажите производные мезодермы...
- А) мышца сердца Б) нервные клетки В) эпителий амниона Γ) эпителий кишечника Д) эпителий почек

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- 1. Предмет и задачи биологии развития как науки.
- 2. Становление и развитие науки об индивидуальном развитии организмов.
- 3. Развитие эмбриологии как самостоятельной науки. Достижения отечественных ученых.
- 4. Методы эмбриологического исследования.
- 5. Размножение организмов. Биологическое значение размножения. Общая характеристика бесполого и полового размножения.
- 6. Бесполое размножение. Формы бесполого размножения (шизогония, почкование, фрагментация и др.). Формы бесполого размножения у растений.
- 7. Половое размножение. Основа полового размножения. Формы полового процесса (конъюгация, копуляция). Биологическое значение полового размножения.
- 8. Предзародышевый период развития (прогенез). Особенности сперматогенеза.
- 9. Особенности овогенеза. Сравнительная характеристика сперматогенеза и овогенеза.
- 10. Отличия половых клеток от соматических. Отличия сперматогенеза от овогенеза у человека.
- 11. Строение и свойства сперматозоидов и яйцеклеток.
- 12. Классификация яйцеклеток в зависимости от количества желтка и его расположения.
- 13. Типы и характер дробления яйцеклетки.
- 14. Процесс оплодотворения и образование зиготы.
- 15. Образование однослойного зародыша. Типы бластул.
- 16. Образование двухслойного зародыша. Типы гаструляции.
- 17. Способы образования третьего зародышевого листка.

- 18. Особенности развития зародыша на стадии нейрулы. Закладка осевых органов.
- 19. Теория зародышевых листков. Развитие производных эктодермы.
- 20. Развитие производных энтодермы.
- 21. Развитие производных мезодермы.
- 22. Явление апоптоза в эмбриогенезе.
- 23. Особенности развития анамний и амниот.
- Развитие ланцетника как типичного представителя группы анамний. Особенности яйцеклетки, оплодотворение, тип дробления. Бластула, гаструла, закладка осевых органов.
- 25. Развитие рыб. Особенности яйцеклетки, оплодотворение, тип дробления. Образование бластулы, гаструляция, нейруляция. Образование внезародышевых органов.
- 26. Развитие амфибий. Характеристика яйцеклетки, оплодотворение, тип дробления, стадия бластулы. Гаструляция, образование осевых органов.
- 27. Особенности развития пресмыкающихся как представителей группы амниот. Образование провизорных органов.
- 28. Особенности эмбриогенеза птиц. Развитие внезародышевых органов.
- 29. Эмбриогенез млекопитающих. Образование, строение и функции провизорных органов.
- 30. Эмбриогенез млекопитающих. Особенности развития яйцекладущих млекопитающих.
- 31. Эмбриогенез млекопитающих. Особенности развития сумчатых млекопитающих.
- 32. Эмбриогенез млекопитающих. Особенности развития плацентарных млекопитающих.
- 33. Особенности строения плацент разных типов.
- 34. Специфические особенности эмбрионального развития человека.
- 35. Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза. Связь онтогенеза и филогенеза. Особенности онтогенеза у представителей разных групп организмов.
- 36. Особенности постэмбрионального периода развития представителей разных групп организмов.
- 37. Понятие жизненного цикла организмов.
- 38. Классификация жизненных циклов у растений. Простые жизненные циклы.
- 39. Сложные жизненные циклы у растений.
- 40. Особенности жизненных циклов у животных.
- 41. Онтогенез и жизненный цикл организмов.
- 42. Влияние внешних факторов среды на развитие организма.
- 43. Критические периоды развития животных и человека.
- 44. Влияние эндогенных факторов на развитие организма человека и животных.
- 45. Закон целостности онтогенеза (закон Г.Дриша).
- 46. Закон онтогенетического старения и обновления (закон Н.П.Кренке).
- 47. Регуляция механизмов онтогенеза.
- 48. Роль ядра в регуляции формообразовательных процессов.
- 49. Особенности взаимодействия генов в развитии организма.
- 50. Особенности функционирования генетических систем, контролирующих развитие.
- 51. Гормональная регуляция процесса индивидуального развития.
- 52. Понятие роста организма. Механизмы, обеспечивающие рост. Типы роста.
- 53. Понятие регенерации в индивидуальном развитии организмов. Особенности физиологической регенерации.
- 54. Репаративная регенерация, ее типы.
- 55. Механизмы регенерационного процесса.
- 56. Понятие биологического возраста. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
- 57. Морфофизиологическая характеристика стадий возрастной классификации.
- 58. Возрастные изменения состояния клеток, тканей, систем органов.
- 59. Энергетическое старение организма человека.
- 60. Общее понятие о старости и старении.

- 61. Внешние признаки проявления старения.
- 62. Характерные признаки старения основных функциональных систем организма человека.
- 63. Синдром преждевременного старения наследственной природы. Особенности прогерии детей и взрослых.
- 64. Явление долголетия. Основные причины и факторы (наследственные, экологические, социально-психологические).
- 65. Основные гипотезы старения.
- 66. Фундаментальные и прикладные задачи биологии индивидуального развития.

Дисциплина: Б1.В.01.03 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИОЛОГИИ

Формируемые компетенции:

 Способность управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Написать краткое сообщение на одну из тем, раскрывающих развитие биологии с древнейших времен до Средневековья -2 ч.
- Зарождение естествознания.
- История биологических наук в Древности.
- История биологических наук в Античности.
- Вклад древних восточных цивилизаций в развитие биологических наук.
- История древней медицины.
- Первые попытки классификации живых организмов.
- Первоначальные представления о возникновении жизни.
- Значение алхимии для развития химии и биологии.
- Выдающиеся древнегреческие философы.
- Выдающиеся древнеримские философы.
- 2. Написать краткое сообщение на одну из тем, раскрывающих развитие биологии со Средневековья до XVII века -2 ч.
- Биология в эпоху Средневековья.
- Биология в эпоху Возрождения.
- Выдающиеся естествоиспытатели периода становления биологических наук.
- Зарождение ботаники.
- Зарождение зоологии.
- Зарождение анатомии.
- -Зарождение физиологии.
- 3. Написать краткое сообщение на одну из тем, раскрывающих развитие биологии с XVII до XVIII веков -2 ч.
- Развитие цитологии в XVII XVIII вв.
- Развитие микробиологии в XVII XVIII вв.
- Развитие ботаники в XVII XVIII вв.
- Развитие зоологии в XVII XVIII вв.
- Развитие анатомии в XVII XVIII вв.
- Развитие физиологии в XVII XVIII вв.
- Развитие эволюционных представлений в XVII XVIII вв.
- 4. Подготовить доклад о выдающемся ученом биологе 2 ч.
- 5. Подготовить краткое сообщение на одну из следующих тем о современном уровне развития биологии -2 ч.
- Современная научная картина мира.

- Место и роль биологических наук в общественной жизни современного человека.
- Проблемы происхождения и развития Земли.
- Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
- Проблемы сущности живого и его отличие от неживой материи.
- Естественнонаучные модели происхождения жизни.
- Основные проблемы и методы генетики.
- Современные проблемы и методы цитологии, перспективы развития.
- История развития учения о клетке.
- Основные проблемы и методы экологии.
- Закономерности развития экологических систем.
- Основные методы современной нейрофизиологии.
- Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и эко-логии человека.
- Концепция ноосферы и ее научный статус.

Примерная тематика курсовых работ для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Зарождение естествознания.
- 2. История биологических наук в Древности.
- 3. История биологических наук в Античности.
- 4. Вклад древних восточных цивилизаций в развитие биологических наук.
- 5. История древней медицины.
- 6. Первые попытки классификации живых организмов.
- 7. Первоначальные представления о возникновении жизни.
- 8. Значение алхимии для развития химии и биологии.
- 9. Выдающиеся древнегреческие философы.
- 10. Выдающиеся древнеримские философы.
- 11. Биология в эпоху Средневековья.
- 12. Биология в эпоху Возрождения.
- 13. Выдающиеся естествоиспытатели периода становления биологических на-ук.
- 14. Зарождение ботаники.
- 15. Зарождение зоологии.
- 16. Зарождение анатомии.
- 17. Зарождение физиологии.
- 18. Развитие цитологии в XVII XVIII вв.
- 19. Развитие микробиологии в XVII XVIII вв.
- 20. Развитие ботаники в XVII XVIII вв.
- 21. Развитие зоологии в XVII XVIII вв.
- 22. Развитие анатомии в XVII XVIII вв.
- 23. Развитие физиологии в XVII XVIII вв.
- 24. Развитие эволюционных представлений в XVII XVIII вв.
- 25. Современная научная картина мира.
- 26. Место и роль биологических наук в общественной жизни современного человека.
 - 27. Проблемы происхождения и развития Земли.
 - 28. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
 - 29. Проблемы сущности живого и его отличие от неживой материи.
 - 30. Естественнонаучные модели происхождения жизни.
 - 31. Основные проблемы и методы генетики.
 - 32. Современные проблемы и методы цитологии, перспективы развития.
 - 33. История развития учения о клетке.
 - 34. Основные проблемы и методы экологии.
 - 35. Закономерности развития экологических систем.

- 36. Основные методы современной нейрофизиологии.
- 37. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
 - 38. Концепция ноосферы и ее научный статус.
 - 39. Характеристика всеобщих методов научного познания.
- 40. Классификация и характеристика методов научного познания, применяе-мых на эмпирическом уровне.
- 41. Классификация и характеристика методов научного познания, применяе-мых на теоретическом уровне.
- 42. Критерии естественнонаучного познания (причинность, истинность, относительность).
 - 43. Характерные черты и темпы развития науки.
 - 44. Роль методологии в развитии биологии.
- 45. Знания о живой природе в государствах Азии и Средиземноморья в XIII VII веках до нашей эры.
- 46. Этапы развития древнегреческой натурфилософии (Ионийский, Афинский, Эллинистский).
 - 47. Биологические воззрения древнеримских философов.
 - 48. Основные черты мировоззрения в эпоху Средневековья.
 - 49. Основные черты мировоззрения в эпоху Возрождения.
- 50. Гелиоцентрическая система мира Н.Коперника. Учение о множественно-сти миров Д.Бруно.
- 51. Принципы естественнонаучного познания природы в трудах Ф.Бэкона, Р. Декарта.
- 52. Принципы естественнонаучного познания природы в трудах Б.Спинозы, Г.Лейбница.
- 53. Создание классической механики. Механистическая картина мира. Труды И.Ньютона.
- 54. Борьба эпигенеза и преформизма во второй половине 18 века. Работы У.Гарвея, Ш.Бонне, К.Вольфа.
 - 55. Роль работ Ж.Л.Бюффона для развития естествознания в 18 веке.
- 56. Раскрытие вопросов развития природы в трудах французских философовматериалистов 18 века: П.Гольбаха, Д.Дидро,Ж.Ламетри, Ж.Робине.
- 57. Совершенствование принципов биологической систематики в 18 веке. Труды К Линнея.
 - 58. Вклад М.В.Ломоносова и П.С.Палласа в развитие естествознания в Рос-сии.
- 59. Основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, его философ-ские взгляды. Критический анализ учения Ж.Б.Ламарка.
- 60. Влияние немецкой натурфилософии на биологические воззрения первой половины 19 века. Труды И.Канта, В.Шеллинга, Г.Гегеля.
 - 61. Влияние позитивизма на научное мышление в первой половине 19 века.
 - 62. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 63. Теория катастроф Ж.Кювье, натурфилософские взгляды Сент-Илера, их дискуссия.
 - 64. Клеточная теория и открытия, предшествующие ее созданию.
- 65. Развитие идеи эволюции в России. Работы Н.А. Рулье, Н.А.Северцова, П.Ф.Горянинова и др.
- 66. Теория эволюции Ч.Дарвина. Предпосылки ее создания. Идеалогическая борьба вокруг эволюционной теории.
 - 67. Развитие основных направлений биологии под влиянием дарвинизма.
 - 68. Формирование новых отраслей экспериментальной биологии в XX веке.
 - 69. Основные открытия XX века в области ботаники и зоологии.

- 70. Основные направления и тенденции развития физиологии человека и животных.
 - 71. Теории возникновения жизни на Земле. Доказательства и опровержения.
 - 72. Основные обобщения теоретической биологии.

Дисциплина: Б1.В.01.04 БИОХИМИЯ

Формируемые компетенции:

 способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярногенетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

Перечень контрольных вопросов:

- 1. Дайте определение: мономер, олигомер, полимер, макромолекула; повторяющиеся звено, степень (коэффициент) полимеризации.
- 2. Напишите формулу натурального каучука.
- 3. Какие ВМС называются стереорегулярными?
- 4. В чем отличия линейных, разветвленных и сетчатых полимеров?
- 5. Напишите формулы полибутадиеного каучука.
- 6. Перечислите природные биополимеры.
- 7. Дайте классификацию белков. Приведите примеры макромолекулярных реакций.
- 8. Что такое старение ВМС? Высаливание белков?
- 9. Перечислите наиболее характерные качественные реакции на белки.
- 10. Из чего построены мономерные звенья нуклеиновых кислот?
- 11. Напишите структурную единицу молекулы РНК.
- 12. Приведите формулы сложных эфиров целлюлозы с азотной и уксусной кислотами
- 13. Каким образом деревья предохраняют себя от морозов при окончании вегетационного периода?
- 14. Почему подмороженный картофель сладковат?
- 15. Почему сок поднимается по стволу дерева?
- 16. Почему пить дистиллированную воду вредно?
- 17. Почему людям, страдающим гипертонией, вредно потреблять соленое?
- 18. Каким образом очищает кровь искусственная почка?
- 19. Как очистить воду от загрязнения фенолом?
- 20. Методы определения мембранного потенциала.

- 1. Биохимия молекулярный уровень изучения жизни. История становления биохимии как науки. Предмет, задачи и методы биохимии.
 - 2. Химический состав живых организмов.
- 3. Открытие нуклеиновых кислот и их биологической роли. Явление трансформации у бактерий.
- 4. ДНК, ее локализация в клетке и методы выделения из биологического материала.
- 5. Нуклеотиды структурные единицы нуклеиновых кислот. Строение полинуклеотидной цепи.
- 6. Гидролиз ДНК. Определение нуклеотидного состава ДНК. Правила Чаргаффа и их биологический смысл.

- 7. Вторичная структура ДНК, Модель Уотсона и Крика. Генетический смысл вторичной структуры ДНК.
- 8. Связи, стабилизирующие двойную спираль. Плавление ДНК, гиперхромный эффект.
 - 9. Третичная структура ДНК, строение хроматина. Понятие о нуклеосоме.
 - 10. Виды РНК (тРНК, рРНК, иРНК, вРНК) и их биологическая роль.
- 11. Распад нуклеиновых кислот, нуклеазы. Применение нуклеаз в медицине и генной инженерии.
 - 12. Распад пуриновых и пиримидиновых оснований.
- 13. Биосинтез пуриновых нуклеотидов. Нарушение обмена пуринов как причина гиперурикемии и подагры.
 - 14. Биосинтез пиримидиновых нуклеотидов и его регуляция.
 - 15. Пути распада белков. Пептидгидролазы.
 - 16. Распад аминокислот.
- 17. Биосинтез аминокислот. Первичные и вторичные аминокислоты. Незаменимые аминокислоты и их роль в питании человека.
- 18. Биосинтез ДНК (репликация). Фрагментарный механизм синтеза ДНК на запаздывающей цепи.
- 19. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм действия РНК-полимеразы. Процессинг и-РНК.
 - 20. Регуляция биосинтеза и-РНК. Схема Ф. Жакоба и Ж.Моно.
 - 21. Обратная транскрипция. Использование ревертазы в генной инженерии.
 - 22. Белки. Их роль в построении живой материи. Функции белков в организме.
- 23. Методы выделения белков из биологического материала (гомогенизирование, экстракция, центрифугирование).
- 24. Физико-химические свойства белков: растворимость, осаждение нейтральными солями, денатурация- ренатурация. Нативный белок.
- 25. Амфотерность белков. Изоэлектрическое состояние белковой молекулы. Заряд белка и его зависимость от рН среды.
 - 26. Современные методы концентрации, очистки и фракционирования белков.
- 27. Пептидная теория строения белка. Доказательства полипептидной природы белка. Биуретовая реакция.
- 28. Аминокислоты структурные единицы белковой молекулы. Строение и свойства аминокислот. Качественные реакции на аминокислоты.
 - 29. Классификация и номенклатура аминокислот, входящих в состав белков.
- 30. Аминокислотный состав белков. Методы гидролиза белков до аминокислот. Качественное и количественное определение аминокислот в белках. Автоматический анализатор аминокислот.
- 31. Первичная и вторичная структура белка, а и р-спираль. Типы связей, стабилизирующие эти структуры.
- 32. Третичная и четвертичная структура белковой молекулы. Протомеры и мультимеры. Самосборка биологических структур.
- 33. Структура молекулы фермента. Активный, субстратный и аллостерический центры.
- 34. Свойства ферментов (термолабильность, зависимость активности от рН среды, действия ингибиторов и активаторов). Специфичность ферментов. Сходство и отличие ферментов и катализаторов небелковой природы.
- 35. Номенклатура и классификация ферментов. Характеристика основных классов ферментов.
- 36. Витамины. История их открытия. Роль витаминов в питании. Гипо-, гипер- и авитаминозы.
 - 37. Классификация и номенклатура витаминов. Связь витаминов и коферментов.

- 38. Водорастворимые витамины B_1 и B_6 Их участие в физиологических процессах.
- 39. Витамины В₂ и РР, их роль в окислительно-восстановительных процессах.
- 40. Витамин С, строение и свойства. Аскорбиген. Витамин Р. Взаимообусловленность действия витаминов С и Р.
 - 41. Витамины B_{12} и фолиевая кислота как антианемические факторы.
- 42. Жирорастворимые витамины А и Е, их антиоксидантные свойства и роль в организме, Явление витамерии.
 - 43. Жирорастворимые витамины Д и К. Их значение в организме человека.
 - 44. Активирование аминокислот.
 - 45. Биосинтез белка на рибосоме. Этапы биосинтеза.
 - 46. Моносахариды. Стереохимия. Оптическая и конформационная изомерия.
 - 47. Моносахариды. Реакции карбоксильных (открытых) и циклических форм.
 - 48. Олигосахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие.
 - 49. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Структура и свойства.
- 50. Пути распада олиго- и полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Характеристика ферментов гидролиза.
- 51. Фосфоролиз полисахаридов и его регуляции. Структура и функции киназы фосфорилазы «в».
 - 52. Дихотомический путь распада моносахаридов, гликолиз.
- 53. Окислительное декарбоксилирование ПВК. Цикл лимонной кислоты и его биологическое значение.
 - 54. Спиртовое и молочнокислое брожение.
 - 55. Липиды. Классификация, структура, функции.
 - 56. Распад жиров в организме. Обмен глицерина.
- 57. Механизм Р-окисления высших жирных кислот. Метаболизм ферментов Р-окисления.
 - 58. Стероидные, пептидные и прочие гормоны. Механизм действия.
 - 59. Уровни регуляции метаболизма.
 - 60. Взаимосвязь обмена веществ в организме.

Дисциплина: Б1.В.01.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕТИКИ

Формируемые компетенции:

 способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 1. Понятие биологического разнообразия и проблем, связанных с его сохранением. Признаки биоразнообразия.
- 2. Сохранение биоразнообразия и генресурсов планеты. Задачи в сфере сохранения биоразнообразия.
- 3. Современные теории биологической эволюции.
- 4. Теория канцерогенеза.
- 5. Молекулярная генетика рака.
- 6. Гены, вовлеченные в процесс канцерогенеза
- 10. Стволовые клетки. Перспективы их использования в медицине и биологии.
- 11. Основные достижения в области биологии и медицины. Нобелевские лауреаты.
- 12. Клонирование млекопитающих. За и против.
- 12. Биоэтика в XXI веке. Экспериментальная биология.

- 13. Трансгенез.
- 14. Проблемы и перспективы генетической инженерии и биотехнологии.
- 15. Создание методов диагностики и лечения генетических болезней, вирусных заболеваний.
- 16. Создание новых биотехнологий производства пищевых продуктов
- 17. Создание разнообразных биологически активных соединений (гормонов, антигормонов, энергоносителей).
- 18. Теория биохимической эволюции А. И. Опарина. Абиогенный синтез.
- 19. Экспериментальные подтверждения возможности синтеза аминокислот и др. органических соединений.
- 20. Открытие рибозимов молекул РНК с каталитическими свойствами.
- 21. Теория РНК мира. Синтез рибозимов.
- 22. Многофакторная природа заболеваний. Генетическая детерминация наследственной патологии.
- 23. Основные достижения в области биологии и медицины. Нобелевские лауреаты.
- 24 Проблемы мутагенеза. Классификация химических соединений по степени их мутагенной активности.
- 25. Фармакогенетика и фармакогеномика.
- 26. Геронтология. Теория старения. Роль теломераз в процессе старения клетки.
- 27. Запрограммированная гибель клетки. Апоптоз.
- 28. Медико-генетическое консультирование.
- 29. Пренатальная и неонатальная диагностика.

Дисциплина: Б1.В.01.06 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ГЕНЕТИКА И ГЕНЕТИКА МИКРООРГАНИЗМОВ

Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 1. Предмет, цели и задачи молекулярной генетики. Предпосылки возникновения и этапы развития. Достижения молекулярной генетики.
- 2. Первичная структура ДНК. Компоненты молекулы ДНК и химические связи, их соединяющие.
- 3. Альтернативные формы двойной спирали ДНК. Суперспирализация двойной спирали ДНК. Топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК.
- 4. Молекулярная и пространственная организация РНК. Типы РНК и их распространенность. Гибридизация ДНК-РНК.
- 5. Методы гибридизации нуклеиновых кислот. ДНК-зонды. Создание библиотеки генов.
- 6. Определение нуклеотидных последовательностей ДНК.
- 7. Полимеразная цепная реакция. ПДРФ-анализ. Химический синтез ДНК.
- 8. Структура генома вирусов и фагов.
- 9. Доменная структура бактериальной хромосомы. Оперонная организация генов прокариот. Структура прокариотических генов. Бактериальные плазмиды. IS-элементы и транспозоны бактерий. Геном архебактерий.

- 10. Структура эукариотических генов. Типы повторяющихся последовательностей ДНК: высоко- и умеренно повторяющиеся последовательности ДНК. Сателлитные ДНК. Уникальные последовательности ДНК.
- 11. Экзон-интронное строение генома эукариот. Тандемные гены. Мини- и микросателиты. ДНК-фингерпринтинг. Псевдогены. Подвижные генетические элементы эукариот. ДНК митохондрий. ДНК хлоропластов.
- 12.Оптимизация экспрессии чужеродных генов в микроорганизмах за счет подавление протеолиза белков. Стабилизация белков.
- 13. Структура и уровни компактизации хроматина эукариот. Нуклеосомы.
- 14. Белки, участвующие в репликации ДНК. Молекулярные механизмы репликации про- и эукариот: сходство и отличие.
- 15.Репликативная вилка Е. coli. ДНК-полимеразы прокариот. Инициация, элонгация и терминация репликации ДНК прокариот
- 16. Регуляция репликации плазмиды Col E1 и бактериальной хромосомы.
- 17.Особенности функционирования репликативной вилки эукариот. ДНК-полимеразы эукариот.
- 18.Селекция продуцентов пролина и гистидина.
- 19. Контроль инициации репликации эукариотических хромосом. Согласованность контроля репликации с клеточным циклом.
- 20. Элонгация и терминация репликации ДНК эукариот. Репликация теломерных участков эукариотических хромосом
- 21. Обратная транскрипция. Этапы биосинтеза ДНК на РНК-матрице. Репликация геномов ретровирусов.
- 22. Молекулярные механизмы транскрипции. Промоторы про- и эукариот.
- 23.Структура бактериальной РНК-полимеразы. Функции субьединиц минимального фермента. Рабочий цикл σ-фактора.
- 24. Бактериальный оперон. Контроль экспрессии генов прокариот. Позитивная и негативная регуляция оперона. Аттенуация.
- 25. Эукариотические РНК-полимеразы (РНК-полимераза I, РНК-полимераза II и РНК-полимераза III).
- 26.Строение транскрипционных единиц класса I, II и III. Белковые факторы транскрипции.
- 27. Этапы транскрипции. Регуляция транскрипции у эукариот.
- 28.Процессинг первичных транскриптов у прокариот. Группы генов, кодирующих рРНК и тРНК. Образование зрелых транскриптов.
- 29. Процессинг рРНК и тРНК у эукариот.
- 30. Процессинг мРНК у эукариот. Автокаталитический сплайсинг. Альтернативный сплайсинг.
- 31. Строение рибосом про- и эукариот. Участие рибосом, мРНК, тРНК и вспомогательных факторов в трансляции.
- 32. Сравнительная характеристика основных стадии трансляции у про- и эукариот
- 33. Трансляция у прокариот. Активация аминокислот. Инициация, элонгация и терминация трансляции. Реинициация трансляции. Антибиотики, ингибирующие биосинтез белка у бактерий.
- 34. Молекулярные механизмы трансляции у эукариот. Факторы инициации трансляции. Взаимодействие мРНК с кэп-связывающим комплексом и рибосомами. Факторы и механизмы элонгации. Факторы и механизмы терминации.
- 35. Биосинтез белка в митохондриях. Трансляция в хлоропластах.
- 36.Типы повреждений ДНК. Индуцированнные мутации. Химические мутагены экзогенного происхождения. Эндогенные мутагены. Гены- мутаторы и «горячие точки» мутаций.
- 37. Прямая репарация (ДНК-метилтрансферазы, ДНК-фотолиазы, ДНК- инсертазы).

- 38. Эксцизионная репарация ДНК путем удаления поврежденных азотистых оснований (BER).
- 39. Эксцизионная репарация ДНК путем удаления нуклеотидов (NER).
- 40.Пострепликативная (рекомбинационная) репарация. SOS-репарация.
- 41.Системы защиты ДНК: процессы рестрикции и модификации.
- 42.Общая рекомбинация. Энзимология общей рекомбинации. Функции Rec BCD и Rec A белков.
- 43. Неравный кроссинговер. Генная конверсия. Негомологичная рекомбинация.
- 44.Связь процессов рекомбинации и рекомбинационной репарации.
- 45. Сайт-специфическая рекомбинация. Система интеграции профагов λ , P1 и Mu. 4
- 46. Строение бактериальной хромосомы.
- 47. Мутационная изменчивость бактерий.
 - 48. Поток наследственной информации у прокариот.
 - 49. Транскрипция у прокариот.
 - 50. Трансляция у прокариот.
 - 51. Плазмиды.
 - 52. Репарация ДНК.
 - 53. Уровни регуляции экспрессии генов.
 - 54. Индуцибельные и репрессибельные гены.
 - 55. Аттенуация, РНК-переключатели, энхансеры.
 - 56. Лактозный оперон.
 - 57. Рекомбинация у прокариот
 - 58. Горизонтальный перенос генов: конъюгация бактерий
 - 59. FxF-конъюгация и Hfr-конъюгация.
 - 60. Горизонтальный перенос генов: трансформация.
 - 61. Горизонтальный перенос генов: трансдукция.
 - 62. Перенос генов устойчивости к антибиотикам.
 - 63. Патогенность микроорганизмов. Бактериальные и вирусные инфекции
 - 64. Островки патогенности.
 - 65. Устойчивость к антибиотикам.
 - 66. Типы вирусных геномов.
 - 67. Вирусы Эукариот.
 - 68. Вирусы Эубактерий.
 - 69. Лизирующие вирусы и умеренные вирусы.
 - 70. Вирусы Архебактерий.
 - 71. Вироиды, вирусоиды и прионы.
 - 72. Сравнение механизмов контроля Архебактерий, Эубактерий и Эукариот.
 - 73. Таксономия микроорганизмов и дерево жизни.
 - 74. Особенности строения, метаболизма и генетики Архебактерий.
 - 75. Основные про- и эукариотические системы, использующиеся в молекулярной биотехнологии.
 - 76. Состав и приготовление питательных сред для выращивания E.coli.
 - 77. Строение ДНК и РНК.
 - 78. Эндонуклеазы рестрикции. Принцип действия.
 - 79. Правила работы с ферментами.
 - 80. Рекомбинантная ДНК.
 - 81. Свойства кодирующего вектора.
 - 82. Свойства фрагмента, кодирующего белок.
 - 83. Основные принципы детекции ДНК с использоанием электрофореза.
 - 84. Компоненты агарозного геля, его физико-химические свойства.
 - 85. Компоненты полиакриламидного геля, его физико-химические свойства.

- 86. Строение клеточной оболочки E.coli. Понятие компетенции, природная компетентность.
- 87. Способы приготовления компетентнх клеток E.coli.
- 88. Ферменты лигирования.
- 89. Основные принципы лигирования молекулы плазмидной ДНК с молекулой ДНК фрагмента.
- 90. Химическая трансформация и электропорация. Уровень трансформации.

Дисциплина: Б1.В.01.07 ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Формируемые компетенции:

 Способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Предмет, задачи и принципы генетического анализа.
- 2. Понятие о генетическом признаке. Классификация признаков.
- 3. Объекты генетического анализа. Их значение для генетического анализа.

Генетические коллекции. Способы получения.

- 4. Стратегия и методы генетического анализа.
- 5. Генетические методы проверки гипотезы.
- 6. Гибридологический метод генетического анализа.
- 7. Сравнение использования F_2 и F_a в генетическом анализе.
- 8. Особенности гибридологического метода Менделя.
- 9. Классические менделевские расщепления при аутосомном наследовании признаков.
- 10. Роль аллельных взаимодействий в модификации классических расщеплений.
- 11. Анализ F₁. Возможные причины нарушения единообразия.
- 12. Модификация классических расщеплений при множественном аллелизме.
- 13. Классические расщепления при сцепленном с полом наследовании признаков.
- 14. Расщепление при частичном сцеплении с полом.
- 15. Генетический анализ определения пола у высших растений.
- 16. Условия нормальных менделевских расщеплений.
- 17. Причины отклонений в расщеплениях.
- 18. Значение знания биологии объекта для поведения генетического анализа.
- 19. Влияния способа размножения на отклонения в расщеплениях.
- 20. Отклонения в расщеплениях за счет нарушения нормального расхождения хромосом в мейозе.
- 21. Мейотические мутации. Генетический контроль мейоза у дрозофилы и кукурузы.
- 22. Роль перестроек хромосом в модификации расщеплений. Робертсоновские транслокации.
- 23. Роль структурных перестроек хромосом в модификации расщеплений. R-хромосома кукурузы.
- 24. Отклонения в расщеплениях, вызванные нарушением функционирования гамет.
- 25. Генетический анализ эффектов SD-хромосомы у дрозофилы.
- 26. Отклонения в расщеплениях при нарушениях случайности оплодотворения.
- 27. Гаметофитная и спорофитная самонесовместимость у растений.
- 28. Перекрестная несовместимость у высших растений.
- 29. Модификация расщеплений за счет разной жизнеспособности зигот.
- 30. Доминантные мутации с рецессивным летальным действием. Влияние на расщепления.

- 31. Системы сбалансированных летальных мутаций, и их использование в генетическом анализе.
- 32. Генетический фон. Влияние генетического окружения на расщепления.
- 33. Пенентрантность и экспрессивность. Влияние генетического окружения на расщепления.
- 34. Мобильные генетические элементы. Влияние на расщепления.
- 35. Закономерности наследования в популяциях с самооплодотворением.
- 36. Закономерности наследования в панмиктической популяции.
- 37. Анализ изменения генетической структуры популяции в зависимости от факторов динамики.
- 38. Генетический анализ независимого наследования двух генов разной хромосомной локализации.
- 39. Применение тестов на аллелизм в генетическом анализе. Цис-транс тест. Метод перекрывающихся делеций.
- 40. Определение группы сцепления у дрозофилы.
- 41. Использование доминантных и рецессивных маркеров в определении группы сцепления у дрозофилы.
- 42. Использование структурных перестроек хромосом при определении группы сцепления у дрозофилы.
- 43. Определение группы сцепления у млекопитающих.
- 44. Определение группы сцепления у человека.
- 45. Картирование хромосом с использованием мейотической рекомбинации.
- 46. Принципы картирования хромосом с использованием митотической рекомбинации.
- 47. Полиплоидия. Способы получения полиплоидов. Генетический анализ у полиплоидов.
- 48. Анеуплоидный анализ (определение группы сцепления) у высших растений.
- 49. Случайное хромосомное расщепление у полиплоидов.
- 50. Случайное хроматидное расщепление у полиплоидов. Двойная редукция.
- 51. Тетрадный анализ. Доказательство кроссинговера на стадии 4-х хроматид.
- 52. Наследование признаков, сцепленных и не сцепленных с центромерами.
- 53. Неядерное наследование. Генетика хлоропластов. Материнский и отцовский тип наследования.
- 54. Цитоплазматическая мужская стерильность.
- 55. Собственно цитоплазматическое наследование.

Дисциплина: Б1.В.01.08 БОЛЬШОЙ ПРАКТИКУМ ПО ГЕНЕТИКЕ Формируемые компетенции:

– Способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

Раздел Биология и морфология дрозофилы

- 1. Планирование и разработка схемы эксперимента. Возможные ошибки эксперимента и их причины.
- 2. Модельные объекты генетических исследований. Их значение для генетического анализа.
- 3. Выбор генетического объекта. Модельные объекты генетики. Поддержание жизнеспособности («ведение») штаммов, линий и т.п. в ряду поколений
- 4. Дрозофила как модельный объект генетики.
- 5. Жизненный цикл развития дрозофилы.
- 6. Температура и продолжительность жизни дрозофилы.
- 7. Половые признаки и строение полового аппарата.

- 8. Инвентарь и инструменты для работы с дрозофилой.
- 9. Приготовление питательной среды.
- 10. Подготовка мух к постановке опытов. Оптимальные условия откладки яиц.
- 11. Возможные неудачи в постановке опытов и их причины.
- 12. Правила наркотизации дрозофил.
- 13. Генетический контроль развития дрозофилы.
- 14. Гены с материнским эффектом.
- 15. Генетический контроль развития дрозофилы. Гены сегментации.
- 16. Генетический контроль развития дрозофилы. Гомеозисные гены.
- 17. Характеристика стадий развития дрозофилы.
- 18. Гомология в строении гомеозисных генов дрозофилы и других организмов.

Раздел Анализ наследования признаков

- 1. Моногибридное скрещивание. Наследование доминантных признаков.
- 2. Моногибридное скрещивание. Наследование рецессивного признака ebony.
- 3. Дигибридное скрещивание. Наследование рецессивных признаков ebony и vestigial.
- 4. Тригибридное скрещивание. Наследование рецессивных признаков ebony, white, cut.
- 5. Взаимодействие генов. Расщепление 9:7 в скрещивании мутантов black и ebony.
- 6. Системы обозначения генов. Номенклатура мутаций у дрозофилы.
- 7. Пол и наследование сцепленных с полом признаков.
- 8. Молекулярно-генетическое обоснование балансовой теории К.Бриджеса.
- 9. В чем суть балансовой теории К.Бриджеса. Приведите возможные варианты баланса Х-хромосом и аутосом у дрозофил.
- 10. Доминантные мутации с рецессивным летальным действием. Системы сбалансированных леталей.
- 11. Прямое и реципрокное скрещивания в анализе мутаций дрозофилы.
- 12. Наследование рецессивного, сцепленного с полом признака white.
- 13. Наследование при спаянных X-хромосомах.
- 14. Вторичное нерасхождение половых хромосом и исключительные половые формы у дрозофилы.
- 15. Сцепление генов и перекрест хромосом. Полное сцепление генов, обусловленное отсутствием перекреста хромосом у самцов дрозофилы.
- 16. Неполное сцепление генов, обусловленное перекрестом хромосом у самок дрозофилы.
- 17. Множественные перекресты. Интерференция и индекс совпадения.
- 18. Карты хромосом как основа для предсказания частоты перекреста, полнота хромосомных карт дрозофилы.
- 19. Множественные аллеломорфы. Значение множественного аллеломорфизма для понимания природы гена.
- 20. Определение группы сцепления дробным способом.
- 21. Определение группы сцепления одномоментным способом. Метод рецессивных маркеров.
- 22. Метод доминантных маркеров.
- 23. Метод спаянных X-хромосом на видимые мутации в X-хромосоме.
- 24. Метод CIB на летальные мутации в X-хромосоме.
- 25. Метод Мёллер-5 на летальные мутации в X-хромосоме
- 26. Методы учета летальных мутаций в аутосомах.

Раздел Методы молекулярно-генетических исследований

- 1. Методы работы с дезоксирибонуклеиновыми кислотами. Общие принципы выделения геномной ДНК.
- 2. Выделение хромосомной ДНК из клеток бактерий. Выделение плазмидной ДНК из клеток бактерий.
- 3. Выделение и амплификация низкокопийных плазмид. Методы очистки ДНК.
- 4. Выделение одноцепочечной ДНК. Выделение фаговой ДНК.

- 5. Методы выделения ДНК из клеток эукариот. Особенности выделения ДНК из клеток животных и растений.
- 6. Выделение ДНК из культуры эукариотических клеток.
- 7. Выделение митохондриальной и пластидной ДНК.
- 8. Гель-электрофорез. Анализ результатов электрофореза. Оценка количества и размеров ДНК. Компьютерная обработка данных электрофореза.
- 9. Денситометрия. Выравнивание концентраций ДНК.
- 10. Выделение ДНК из геля методом элюции. Способы элюции. Методы осаждения ДНК.
- 11. Методы клонирования фрагментов ДНК.
- 12. Обработка ДНК ферментами. Рестрикционный анализ.
- 13. Лигирование. Расчет параметров реакции лигирования: количество фермента, время и температура.
- 14. Возможности гибридизационного анализа. Принцип Саузерн-блот гибридизации.
- 15. Методы выделения РНК из прокариотических и эукариотических клеток. Оценка количества выделенной РНК.
- 16. Методы анализа экспрессии генов. Нозерн-блот гибридизация.
- 17. ПЦР. Возможности метода. Основные преимущества и недостатки метода ПЦР. ПЦР как прикладной метод генетического анализа.
- 18. Метод RT-PCR. Параметры реакции.
- 19. Возможности анализа методом RT-PCR: выявление оперонной организации генов у прокариот; продуктов альтерного сплайсинга у эукариот; дифференциальной экспресси генов.
- 20. Real-time PCR. Оценка уровня экспрессии гена в разных условиях, в разных тканях, при различных мутациях и т.д. Принцип метода.
- 21. Инактивация гена. Методы инактивации генов прокариот. Методы инактивации генов эукариот.

Раздел Методы статистической обработки

- 1. Ошибки в применении статистических методов. Пути избегания ошибок в применении статистических методов в биологии.
- 2. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки.
- 3. Средние арифметические (простая, взвешенная). Показатели вариации (лимиты, размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ошибки средних арифметических).
- 4. Корреляция между признаками. Оценка достоверности коэффициента корреляции.
- 5. Доверительные уровни и уровни значимости.
- 6. Вариационные ряды. Техника построения вариационных рядов.
- 7. Параметрические критерии. Критерии Стьюдента. Критерии Фишера.
- 8. Критерий Стьюдента: назначение, формула для вычисления и ограничения. Таблица критических значений t-критерия.
- 10. Критерий γ2: назначение, формула для вычисления и ограничения.
- 11. Формы графического представления результатов исследования.
- 12. Возможности использования пакета программ M. Exell для графического представления результатов.
- 13. Типы диаграмм. Выбор типа диаграммы в зависимости от представляемых данных.
- 14. Полигон распределения: особенности построения и ранжирования данных.
- 15. Типы и разрешающая способность графиков.

Дисциплина: Б1.В.01.09 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

Формируемые компетенции:

 способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

- 1. Предмет и задачи биологии развития как науки.
- 2. Предмет и задачи генетики человека.
- 3. Методы генетики человека.
- 4. Законы наследования (1, 2, 3 закон Менделя).
- 5. Ген, аллели и типы их взаимодействия.
- 6. Закон единообразия гибридов первого поколения (1 закон Менделя).
- 7. Правило доминирования. Правило чистоты гамет.
- 8. 2-й закон Менделя.
- 9. 3-й закон Менделя независимого комбинирования генов.
- 10. Законы сцепленного наследования.
- 11. Аутосомно-рецессивные патологии человека.
- 12. Аутосомно-доминантные патологии человека.
- 13. Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.
- 14. Изменчивость и её классификация.
- 15. Геномные и хромосомные болезни человека.
- 16. Современные достижения генетики. Международная программа «Геном человека».
- 17. Генотерапия наследственных заболеваний.
- 18. Современное состояние генетики человека.
- 19. Педагогическая генетика.
- 20. Генетическая инженерия при лечении патологий.
- 21. Биотехнология на службе человечества.
- 22. Прямые методы молекулярной диагностики наследственных заболеваний.
- 23. Косвенные методы молекулярной диагностики наследственных заболеваний.
- 24. Методы и принципы пренатальной диагностики наследственных болезней.
- 25. Доимплантационная диагностика наследственных болезней.
- 26. ДНК-диагностика при различных типах наследования.
- 27. Принципы классификации наследственных болезней.
- 28. Болезни экспансии, вызванные динамическими мутациями.
- 29. Моногенно наследственные болезни, диагностируемые молекулярными методами в России.
- 30. ДНК-диагностика наследственных болезней, сцепленных с полом.
- 31. ДНК-диагностика доминантных наследственных болезней.
- 32. ДНК-диагностика рецессивных наследственных болезней. 12.Методы генетической трнасфекции в генной терапии.
- 33. Типы генотерапевтических вмешательств. Выбор клеток-мишеней.
- 34. Основные методы трансформации клеток человека при генной терапии.
- 35. Полиморфизм ДНК и его использование в популяционно-генетических исследованиях.
- 36. Полиморфизм ДНК ядерного генома.
- 37. Полиморфизм ДНК митохондриального генома.
- 38. Полиморфизм ДНК Ү-хромосомы.
- 39. Генетический мониторинг ВПР.
- 40. Предмет и задачи экологической генетики человека. Зависимость проявления действия генов от среды.
- 41. Наследственно-обусловленные патологические реакции на действие внешних факторов.
- 42. Предмет и задачи фармакогенетики. Типичные фармакогенетические варианты.
- 43. Роль средовых и генетических факторов в развитии психологических факторов.

Дисциплина: Б1.В.01.10 МЕТОДЫ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Формируемые компетенции:

– способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

- 1. Планирование и разработка схемы эксперимента. Возможные ошибки эксперимента и их причины.
- 2. Модельные объекты генетических исследований. Их значение для генетического анализа.
- 3. Выбор генетического объекта. Модельные объекты генетики. Поддержание жизнеспособности («ведение») штаммов, линий и т.п. в ряду поколений
- 4. Культивирование микроорганизмов. Питательные среды. Селективные среды.
- 5. Культивирование растений. Питательные и селективные среды для культивирования растений.
- 6. Работа с животными объектами. Методы работы с лабораторными мышами и крысами.
- 7. Культуры эукариотических клеток. Среды роста. Культуры первичные и перевиваемые. Методы культивирования. Криоконсервация.
- 8. Методы работы с дезоксирибонуклеиновыми кислотами. Общие принципы выделения геномной ДНК.
- 9. Выделение хромосомной ДНК из клеток бактерий. Выделение плазмидной ДНК из клеток бактерий.
- 10. Выделение и амплификация низкокопийных плазмид. Методы очистки ДНК.
- 11. Выделение одноцепочечной ДНК. Выделение фаговой ДНК.
- 12. Методы выделения ДНК из клеток эукариот. Особенности выделения ДНК из клеток животных и растений.
- 13. Выделение ДНК из культуры эукариотических клеток.
- 14. Выделение митохондриальной и пластидной ДНК.
- 15. Гель-электрофорез. Анализ результатов электрофореза. Оценка количества и размеров ДНК. Компьютерная обработка данных электрофореза.
- 16. Денситометрия. Выравнивание концентраций ДНК.
- 17. Выделение ДНК из геля методом элюции. Способы элюции. Методы осаждения ДНК.
- 18. Методы клонирования фрагментов ДНК.
- 19. Обработка ДНК ферментами. Рестрикционный анализ.
- 20. Лигирование. Расчет параметров реакции лигирования: количество фермента, время и температура.
- 21. Трансформация. Трансформация клеток бактерий. Методы трансформации растений. Агроинфекция.
- 22. Методы трансформации животных. Трансформация клеток: микроинъекция, электропорация, кальций-фосфатный метод, применение электронных пушек.
- 23. Введение генов в зародышевые клетки. Введение генов в стволовые клетки. Введение генов в ткани.
- 24. Возможности гибридизационного анализа. Принцип Саузерн-блот гибридизации.

- 25. Методы выделения РНК из прокариотических и эукариотических клеток. Оценка количества выделенной РНК.
- 26. Влияние биологических особенностей объектов генетического анализа на классические расщепления.
- 27. Генетические коллекции. Способы получения и правила составления и содержания.
- 28. Стратегия и методы генетического анализа. Генетические методы проверки гипотезы. Статистические методы проверки гипотез.
- 29. Условия нормальных менделевских расщеплений. Причины отклонений в расщеплениях. Влияния способа размножения на отклонения в расщеплениях.
- 30. Стратегия «от признака к гену» и используемые методы.
- 31. Стратегия «от гена к признаку» и комплекс используемых методов.
- 32. Статистическая обработка экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.
- 33. Анализ данных посредством интернет-ресурсов в программе Vector NTI
- 34. Геномные библиотеки: создание и методы скрининга геномных библиотек
- 35. Методы анализа экспрессии генов. Нозерн-блот гибридизация.
- 36. ПЦР. Возможности метода. Основные преимущества и недостатки метода ПЦР. ПЦР как прикладной метод генетического анализа.
- 37. Метод RT-PCR. Параметры реакции.
- 38. Возможности анализа методом RT-PCR: выявление оперонной организации генов у прокариот; продуктов альтерного сплайсинга у эукариот; дифференциальной экспресси генов.
- 39. Real-time PCR. Оценка уровня экспрессии гена в разных условиях, в разных тканях, при различных мутациях и т.д. Принцип метода.
- 40. Инактивация гена. Методы инактивации генов прокариот. Методы инактивации генов эукариот.

Дисциплина: Б1.В.01.11 ГЕНЕТИЧЕСКАЯ РЕКОМБИНАЦИЯ

Формируемые компетенции:

— способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1).

- 1. Предмет, задачи и методы изучения генетической рекомбинации.
- 2. Классификация рекомбинационных явлений.
- 3. Цитологические доказательства кроссинговера.
- 4. Генетические доказательства кроссинговера.
- 5. Понятие о генетическом признаке. Классификация признаков.
- 6. Объекты генетического анализа. Их значение для генетического анализа. Генетические коллекции. Способы получения.
- 7. Стратегия и методы генетического анализа.
- 8. Генетические методы проверки гипотезы.
- 9. Гибридологический метод генетического анализа.
- 10. Сравнение использования F_2 и F_a в генетическом анализе.
- 11. Особенности гибридологического метода Менделя.
- 12. Классические менделевские расщепления при аутосомном наследовании признаков.
- 13. Роль аллельных взаимодействий в модификации классических расщеплений.

- 14. Анализ F₁. Возможные причины нарушения единообразия.
- 15. Модификация классических расщеплений при множественном аллелизме.
- 16. Классические расщепления при сцепленном с полом наследовании признаков.
- 17. Расщепление при частичном сцеплении с полом.
- 18. Генетический анализ определения пола у высших растений.
- 19. Условия нормальных менделевских расщеплений.
- 20. Причины отклонений в расщеплениях.
- 21. Значение знания биологии объекта для поведения генетического анализа.
- 22. Влияния способа размножения на отклонения в расщеплениях.
- 23. Отклонения в расщеплениях за счет нарушения нормального расхождения хромосом в мейозе.
- 24. Мейотические мутации. Генетический контроль мейоза у дрозофилы и кукурузы.
- 25. Роль перестроек хромосом в модификации расщеплений. Робертсоновские транслокации.
- 26. Роль структурных перестроек хромосом в модификации расщеплений. R-хромосома кукурузы.
- 27. Отклонения в расщеплениях, вызванные нарушением функционирования гамет.
- 28. Генетический анализ эффектов SD-хромосомы у дрозофилы.
- 29. Отклонения в расщеплениях при нарушениях случайности оплодотворения.
- 30. Гаметофитная и спорофитная самонесовместимость у растений.
- 31. Перекрестная несовместимость у высших растений.
- 32. Модификация расщеплений за счет разной жизнеспособности зигот.
- 33. Доминантные мутации с рецессивным летальным действием. Влияние на расщепления.
- 34. Системы сбалансированных летальных мутаций, и их использование в генетическом анализе.
- 35. Генетический фон. Влияние генетического окружения на расщепления.
- 36. Пенентрантность и экспрессивность. Влияние генетического окружения на расщепления.
- 37. Мобильные генетические элементы. Влияние на расщепления.
- 38. Закономерности наследования в популяциях с самооплодотворением.
- 39. Закономерности наследования в панмиктической популяции.
- 40. Анализ изменения генетической структуры популяции в зависимости от факторов динамики.
- 41. Генетический анализ независимого наследования двух генов разной хромосомной локализации.
- 42. Применение тестов на аллелизм в генетическом анализе. Цис-транс тест. Метод перекрывающихся делеций.
- 43. Определение группы сцепления у дрозофилы.
- 44. Использование доминантных и рецессивных маркеров в определении группы сцепления у дрозофилы.
- 45. Использование структурных перестроек хромосом при определении группы сцепления у дрозофилы.
- 46. Определение группы сцепления у млекопитающих.
- 47. Определение группы сцепления у человека.
- 48. Картирование хромосом с использованием мейотической рекомбинации.
- 49. Принципы картирования хромосом с использованием митотической рекомбинации.
- 50. Полиплоидия. Способы получения полиплоидов. Генетический анализ у полиплоидов.
- 51. Анеуплоидный анализ (определение группы сцепления) у высших растений.
- 52. Случайное хромосомное расщепление у полиплоидов.
- 53. Случайное хроматидное расщепление у полиплоидов. Двойная редукция.

- 54. Тетрадный анализ. Доказательство кроссинговера на стадии 4-х хроматид.
- 55. Наследование признаков, сцепленных и не сцепленных с центромерами.
- 56. Неядерное наследование. Генетика хлоропластов. Материнский и отцовский тип наследования.
- 57. Цитоплазматическая мужская стерильность.
- 58. Наследование паразитов и симбионтов.
- 59. Собственно цитоплазматическое наследований.

Дисциплина: Б1.В.01.12 ГЕНЕТИКА РАЗВИТИЯ

Формируемые компетенции:

- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Биология развития – наука об индивидуальном развитии организмов. Структура биологии развития. Связь с другими научными дисциплинами.

- 2. Этапы становления биологии развития.
- 3. Вклад российских ученых в генетику развития в период ее становления.
- 4.Опыты по ведущей роли ядра в развитии. Обратимость изменений ядер в развитии.
- 5. Проблема клонирования животных: пути решения, сложности и вопросы.
- 6.Влияние цитоплазмы на работу генов.
- 7. Морфогенетическая активность ядер и ее периодичность.
- 8. Регуляция активности и экспрессии генов в развитии.
- 9.Основные принципы работы генов. Регуляторная часть гена.
- 10. Многоуровневый принцип регуляции экспрессии генов: транскрипционный уровень.
- 11.Многоуровневый принцип регуляции экспрессии генов: посттранскрипционный уровень.
- 12. Начало онтогенеза. Ооплазматическая сегрегация.
- 13. Полярность ооцита. Формирование ооцита.
- 14. Классификация генов сегментации.
- 15. Сегрегационные гены. GAP-гены. RAILE-RULE-гены.
- 16. Гены сегментарной полярности.
- 17. Генные комплексы ANT-Си BX-С.
- 18.Особенности гомеозисных генов на примере локуса UBX.
- 19. Гомеобокс и гомеодомен. Роль гомеобокссодержащих генов в развитии млекопитающих.
- 20. Основные этапы развития млекопитающих. Особенности овогенеза млекопитающих и характеристики овоцита.
- 21. Этапы и особенности раннего эмбриогенеза млекопитающих.
- 22. Активация зиготического генома у млекопитающих. Механизмы активации: деметилирование, «гистоновый» код.
- 23. Эквивалентность реципрокных скрещиваний у млекопитающих. Генный импринтинг.
- 24.Особенности высших растений как объекта генетики развития.
- 25. Основные группы транскрипционных факторов растений.

Определение эмбриональной индукции. Индуктор: образование индуцирующих агентов, созревание способности к индукции, автономность созревания индуктора.

26. Компетентная ткань (реагирующая система. Взаимодействие индуктора и компетентной ткани.

- 27. Молекулярная природа индукторов: мезодермальная индукция, нейтральная индукция.
- Особенности взаимодействия молекулярных индуцирующих факторов.
- 28. Позиционная информация, детерминация и дифференцровка.
- 29.Отличия апоптоза от обычной некротической гибели клеток.
- 30. Гены, контролирующие разные фазы апоптоза. Взаимодействие генов апоптоза.
- 31. Апоптоз и нейротрофические факторы. Апоптоз и болезни.
- 32. Генетические системы, контролирующие образование органов цветка.

Дисциплина: Б1.В.01.13 БИОЭТИКА

Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 11. Предмет, основные задачи биоэтики.
- 2. Биоэтика как самостоятельная область знания.
- 3. Моральное измерение личности, общества. Соотношение морали и права.
- 4. Принципы биоэтики.
- 5. Исторические основы биоэтики.
- 6. Проблема отношения к растениям и животным в христианском вероучении.
- 7. Проблема отношения к растениям и животным в религиях стран Востока.
- 8. Происхождение и виды тотемизма.
- 9. Этика ученого и эксперименты на животных.
- 10. Проблема взаимоотношения человека с растительным миром.
- 11. Общественные и государственные организации по защите животных.
- 12. Воспитание и проблемы биоэтики.
- 13. Образование и проблемы биоэтики.
- 14. Роль религии в нравственном воспитании учащихся.
- 15. История биомедицинских экспериментов.
- 16. Медицинская этика в России.
- 17. Специфика современных моральных проблем в медицинской генетике.
- 18. Моральные проблемы в генной инженерии.
- 19. Евгеника в современном мире.
- 20.Проблемы клонирования.
- 21. Моральные проблемы получения донорских органов.
- 22. Моральные проблемы трансплантации фетальных тканей и органов.
- 23. Этические аспекты ксенотрансплантации. Культивирование тканей.
- 24. Аборт и современная религиозная мораль.
- 25. Новые репродуктивные технологии: за и против.
- 26. Биомедицинская и этическая проблема смерти.
- 27. Эвтаназия: за и против.
- 28. Медицинские и этические проблемы вакцинопрофилактики.
- 29. Морально-этические проблемы венерологии.
- 30.СПИД: морально-этические проблемы.
- 31. Этико-правовые документы.

Дисциплина: Б1.В.01.14 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 1. Предмет и задачи курса «экологическая генетика».
- 2. Экологическая генетика: структура, типы экологических отношений.
- 3. Генетическая активность факторов среды: типы, показатели.
- 4. Антропогенные факторы загрязнения среды: классификация и роль.
- 5. Генетическая активность химических соединений: классификация, примеры. Алгоритм проверки генетической активности химических веществ.
- 6. «гены внешней среды»: определение, основные классы и их роль.
- 7. Тестирование веществ на генетическую активность: основные принципы.
- 8. Генетический мониторинг населения: цели, методы.
- 9. Современная концепция взаимодействия генотипа и окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на геном человека.
- 10. Устойчивость организма к воздействию факторов производственной среды: критерии генетического мониторинга и определения индивидуального риска развития профессиональной патологии.
- 11. Индивидуальные особенности метаболизма химических веществ: ферментные системы и кодирующие их гены.
- 12. Биотрансформация и детоксикация ксенобиотиков: определение, основные механизмы, фазы.
- 13. І фаза биотрансформации ксенобиотиков: особенности, локализация, основные реакции, ферменты и кодирующие их гены.
- 14. Іі фаза биотрансформации ксенобиотиков: особенности, локализация, основные реакции, ферменты и кодирующие их гены.
- 15. Ііі фаза биотрансформации ксенобиотиков: особенности, локализация, основные реакции, ферменты и кодирующие их гены
- 16. Цитохромы р450: общая характеристика, структура, основные типы реакций, каталитический цикл, функции, генетический полиморфизм.
- 17. Изоформы цитохрома р450: номенклатура, характеристика, роль в метаболизме химических соединений.
- 18. Семейство сур1: ферменты, гены сур1а1 и сур1а2, роль в развитии многофакторных заболеваний и чувствительности к химическим воздействиям.
- 19. Цитохромы р450: механизмы индукции и активации, характеристика конститутивного и индуцибельного типов.
- 20. Цитохром p450 1a1: характеристика, механизм индукции, схема активации гена сур1a1 с помощью ah-рецептора.
- 21. Алкогольдегидрогеназа: свойства, основные реакции, роль. Генетическая характеристика гена adh: характеристика, значение.
- 22. Альдегиддегидрогеназа: свойства, основные реакции, роль. Аллели гена aldh2: характеристика, роль, особенности распределения аллелей в различных популяциях.

- 23. Параоксаназа: свойства, основные реакции, роль. Генетическая характеристика гена pon.
- 24. Уридиндифосфоглюкуронозилтрансфераза: свойства, локализация, основные реакции.
- 25. Молекулярные болезни человека.
- 26. Генетический контроль устойчивости организмов к факторам окружающей среды.
- 27. Тест эймса.
- 28. Канцерогенез.
- 29. Генетические подходы в экологической генетике.
- 30. Наследственно-обусловленные вариации ответов на лекарства.
- 31. Загрязнение атмосферы. Примеры мутаций, обуславливающих реакцию на загрязнение атмосферы.
- 32. Антропогенные факторы загрязнения среды.
- 33. Мутагенез.
- 34. Патологические реакции на лекарства.
- 35. Фармакогенетика и ее связь с экологической генетикой.
- 36. Пути уменьшения генетической опасности.
- 37. Типы экологических отношений. Примеры.
- 38. Типы фармакогенетических нарушений.
- 39. Генетические подходы в экологической генетике.
- 40. Радиационный и химический мутагенез.
- 41. Экогенетическое действие факторов внешней среды.
- 42. Тест-системы и системы тестов в генетической токсикологии.
- 43. Биологические факторы как генетически активные факторы среды..
- 44. Генетический контроль синэкологических отношений в экосистеме.
- 45. Генетическая токсикология, ее связь с экологической генетикой.
- 46. Индуцированный мутагенез при действии мутагенов среды.
- 47. Эколого-генетические модели.
- 48. Физические факторы и отравления металлами.
- 49. Антимутагенез.
- 50. Генетическая колонизация.
- 51. Химические факторы как генетически активные факторы среды. 3. Пищевые вещества и пищевые добавки. Примеры реакции у генетически чувствительных индивидов.
- 52. Физические факторы как генетически активные факторы среды.
- 53. Генетический контроль аутэкологических отношений.
- 54. Примеры мониторинга в природных популяциях.

Дисциплина: Б1.В.01.15 ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 1. Этапы развития популяционной генетики.
- 2. Значение популяционной генетики для теории и практики.

- 3. Наследование в популяции. Закон Харди-Вайнберга.
- 4. Основные факторы микроэволюции. Мутационное давление.
- 5. Факторы микроэволюции. Естественный отбор.
- 6. Факторы микроэволюции. Инбридинг. Коэффициент инбридинга.
- 7. Генетический дрейф. Поток генов. Миграции.
- 8. Генетическая гетерогенность и полиморфизм популяций по морфологическим признакам.
- 9. Генетическая гетерогенность и полиморфизм популяций по физиологическим признакам.
- 10. Хромосомный полиморфизм популяций.
- 11. Биохимический полиморфизм популяций.
- 12. Генетический полиморфизм популяций человека.
- 13. Преимущества полиморфизма аутосомных ДНК-маркеров для популяционных исследований.
- 14. Полиморфизм ДНК и его использование в популяционно-генетических исследованиях.
- 15. Полиморфизм ДНК ядерного генома.
- 16. Преимущества полиморфизма ДНК митохондриального генома в популяционногенетических исследованиях.
- 17. Преимущества полиморфизма ДНК У-хромосомы в популяционно-генетических исследованиях.
- 18. Филогенетический анализ в популяциях человека.
- 19. Предмет и задачи популяционной генетики человека. 20. Принципы построения медианных сетей.
- 20. Оценка времени дивергенции линий мт ДНК.
- 21. Оценка времени дивергенции линий У хромосомы.
- 22. Источники генетических изменчивости
- 23. Основные гипотезы происхождения человека по данным мт ДНК и У хромосомы. в популяциях человека.
- 24. Биометрические аспекты популяционной генетики.
- 25. Дать понятие гаплотипов и гаплогруппмт ДНК и У хромосомы.
- 26. Преимущества Alu-повторов для использования в популяционно-генетических исследованиях.
- 27. Генетическая история народов Волго-Уральского региона по данным полиморфизма мт ДНК и У хромосомы.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 ГЕНОМИКА

Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

- 1. Значение геномики для современной науки. Основные этапы становления геномики как науки.
- 2. Геномные технологии: разработка принципа получения рекомбинантных ДНК как основы генетической инженерии.
- 3. Выяснение механизма сплайсинга (В. Келлер и др.)

- 4. Открытие рибозимов и аутосплайсинга (Т. Чек и сотр.)
- 5. Изучение мобильных генетических элементов (Д. Хогнесс, Г. Георгиев)
- 6. Изучение молекулярной организации мембран (Ю. Овчинников)
- 7. Определение первичной структуры белков по известной нуклеотидной последовательности соответствующих генов; возникновение белковой инженерии и инженерной энзимологии.
- 8. Современные теоретические и практические задачи геномики (расшифровка структуры генома, создание банка генов, геномная дактилоскопия, изучение молекулярных основ эволюции, адаптации, биоразнообразия, канцерогенеза и др.).
- 9. Стратегии картирования генов человека и методы полногеномного скрининга. «Прямая» и «обратная» генетика.
- 10. Структура геномов ДНК- содержащих вирусов, фагов
- 11. Структура геномов прокариот
- 12. Структура геномов эукариот
- 13. Неядерные геномы. Особенности структуры ДНК митохондрий и хлоропластов.
- 14. Картирование: функциональное, кандидатное, позиционное, позиционо-кандидатное.
- 15. Детальная карта генома. Базы данных по известным и потенциальным генам. Базы данных по экспрессируемым последовательностям (EST).
- 16. Разработка проекта «Геном человека». Основные задачи проекта «Геном человека».
- 17. Разработка проекта «Феном человека». Основные задачи проекта «Феном человека».
- 18. Онкогеномика. Психогеномика. Фармакогеномика.
- 19. Предиктивное (предсказательное) генетическое тестирование для основных форм патологии.
- 20. Стратегии коррекции генетических дефектов. Механизмы коррекции генетических дефектов.
- 21. Генотерапия инфекционных заболеваний. ДНК-вакцины.
- 22. Проблемы и перспективы генотерапии
- 23. Геном и окружающая среда.
- 24. Генная диагностика.
- 25. Генная дактилоскопия.
- 26. Генная терапия.
- 27. Проблема долголетия и гены.
- 28. Геноинформатика. Сравнительная геномика.
- 29. Палеогеномика. Этногеномика. Геногеография.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02 АНАЛИЗ АНАТОМИИ ГЕНОВ

Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- Способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по

лисциплине:

- 1. Биоинформатика как наука.
- 2. Особенности выделения различных видов ДНК и РНК из различных организмов.
- 3. методы очистки ДНК. Фенол-хлороформная экстракция. Ферментативные методы.
- 4. Общие принципы электрофоретического разделения нуклеиновых кислот.
- 5. разделение в агарозном и полиакриламидном гелях.

- 6. Пульс-электрофорез. Капиллярный электрофорез. 7. Красители нуклеиновых кислот, назначение, особенности работы.
- 8. Полимеразная цепная реакция. Используемые ферменты и их назначение.
- 9. ПЦР с обратной транскриптазой. ПЦР в реальном времени.
- 10. Рестриктазы, образование "тупых" и "липких" концов. Значение метилирования ДНК. 11. Использование рестриктаз для картирования ДНК.
- 11. Использование рестриктаз для картирования ДНК. 12. Рестриктный анализ маркерных последовательностей.
- 13. Методы секвенирования: метод Сэнгера, пиросеквенирование, создание контигов после

секвенирования

- 14. Illumina секвенирование, высокопроизводительное секвенирование Ion-Torrent. Подготовка проб для секвенирования.
- 16.
 Гибридизация
 по
 Саузерну,

 17.
 Иммунопреципитация
 хроматина
 (ChIP),
- 18. Плазмонный поверхностный резонанс, 19. DNA Microarray
- 20. Выравнивание последовательностей, программа BLAST, построение филогении.
- 21. Филогения. Программа Phylip.
- 22. Подбор праймеров. Основные принципы.
- 23. Программа Neb Cutter
- 24. Оценка топологии белков: TMPred
- 25. Плазмиды. Карты рестрикции. Serial Cloner
- 26. Программа Primer3.
- 27. База данных «GenBank»
- 28. Современные базы данных с информацией о структуре белков
- 29. Изоформы белков.
- 30. Программа RegRNA
- 31. Молекулярное моделирование. Основные принципы.
- 32. База данных «Protein Data Bank». Значение.
- 33. Программа «MMM-Server»
- 34. 2D-гель электрофорез.
- 35. Программа «Vadar»
- 36. Программа «ProtParam»
- 37. База данных «Uniprot»
- 38. Поиск цис-регуляторных элементов генома
- 39. Blast. Protein-Blast.
- 40. Понятие докинга. Типы докинга.
- 41. NGS-секвенирование.
- 42. Оценка экспрессионных данных
- 43. Генная онтология.

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01 НУТРИЦИОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

- способностью управлять научным экспериментом (включая биохимические, цитогенетические, молекулярно-цитогенетические и молекулярно-генетические, биотехнологические и биомедицинские исследования) на всех этапах его жизненного цикла (ПК-1);
- способностью осуществлять технологический контроль за процессами биотехнологического и биомедицинского производства, решение проектных и производственных задач, требующих специальной подготовки генетика (ПК-2).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические аспекты развития нутрициологии.

- 2. Определение, цель здорового питания. Понятия: диетические «лечебные» и «профилактические» продукты.
- 3. Механизм лечебного действия пищи с позиции теории сбалансированного питания.
- 4. Функциональные свойства пищевых продуктов и их значение в лечебном питании. Характеристика специализированных продуктов для лечебного питания.
- 5. Общие требования к построению сбалансированного рациона.
- 6. Основные пути оптимизации состояния питания населения. Обогащенные и функциональные продукты питания.
- 7. Источники макро- и микронутриентов в питании человека. Рекомендации по рациональному потреблению традиционных пищевых продуктов.
- 8. Специальные лечебные диеты. Назначение, характеристика.
- 9. Методы определения потребностей здорового человека в пищевых веществах и энергии.
- 10. Классификация методов изучения индивидуального фактического питания населения и питания организованных коллективов.
- 11. Понятие статуса питания. Этапы диагностики нарушений пищевого статуса.
- 12. Методы оценки пищевого статуса. Методы оценки обеспеченности организма витаминами и минеральными элементами.
- 13. Определение и классификация пищевой аллергии у детей. Эпидемиология и факторы риска развития пищевой аллергии.
- 14. Пищевые продукты и другие аллергены.
- 15. Понятие и основные причины нарушения пищевого поведения у человека.
- 16. Витамины и их классификация.
- 17. Основные водорастворимые витамины.
- 18. Основные жирорастворимые витамины.
- 19. Классификация нутриентов. Макро-и микронутриенты.

Дисциплина: Б1.О.02.06 «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ И БИОИНЖЕНЕРИЮ»

Формируемые компетенции:

– способностью применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5).

- 1. Биотехнология, ее задачи, достижения и перспективы развития
- 2. Народно-хозяйственное значение биотехнологии
- 3. Традиционные биотехнологические производства
- 4. Сырье для различных биотехнологических производств
- 5. Основные методы биотехнологии
- 6. Биотехнологические методы очистки сточных вод, активный ил и способы его утилизации
- 7. Очистка и рекультивация нефтезагрязненных почв биотехнологическими методами. Комплексные биопрепараты.
- 8. Биодеградация ксенобиотиков

- 9. Биотехнологическая переработка отходов и побочных продуктов сельского хозяйства и животноводства
- 10. Биотехнологическая трансформация древесного сырья.
- 11. Энергетические аспекты биотехнологии. Получение и использование биогаза и этанола.
- 12. Современное производство антибиотиков, полусинтетические антибиотики
- 13. Вакцины и их классификация. ДНК-вакцины, их применение.
- 14. Поликлональные сыворотки
- 15. Культуры изолированных клеток животных и их использование в производстве медицинских препаратов, вакцин и лекарственных веществ
- 16. Производство моноклональных антител и их использование
- 17. Использование методов генетической инженерии для получения инсулина, соматотропина, соматостатина, β-эндорфина и интерфрона
- 18. Генотерапия. Основные принципы
- 19. Получение ауксотрофных микроорганизмов (сверхпродуцентов) и их использование
- 20. Принципы получения незаменимых аминокислот в биоиндустрии
- 21. Микробиологические способы получения важнейших витаминов
- 22. Углеводы микробного происхождения и их применение в промышленности и медицине.
- 23. Тотипотентность соматических и половых клеток и ее значение для получения гибридных организмов
- 24. Культура изолированных клеток, тканей и органов растений
- 25. Технология культуры изолированных тканей и клеток растений: стерилизация, питательные среды
- 26. Каллус, его характеристики. Каллусные культуры и их практическое значение
- 27. Суспензионные культуры растительных клеток и их использование
- 28. Органогенез в культуре in vitro
- 29. Клональное микроразмножение растений
- 30. Культура меристем и ее использованиедля оздоровления растений
- 31. Соматический эмбриогенез в культуре клеток растений in vitro
- 32. Сохранение генофонда растений с использованием культуры in vitro
- 33. Криосохранеие семян и культур растений
- 34. Генетически модифицированные растения и их практическое значение.
- 35. Рестрицирующие эндонуклеазы (рестриктазы), их основные характеристики и использование в генетической инженерии.
- 36. Центральная догма молекулярной биологии. Обратная транскриптаза (ревертаза), кДНК. Применение ревертаз в генетической инженерии.
- 37. Соединение фрагментов ДНК. ДНК полимераза и ДНК лигаза, их свойства и применение в генетической инженерии.
- 38. Основные этапы конструирования рекомбинантных ДНК, и примеры их использования в биотехнологии.
- 39. Понятие вектора. Общие свойства векторов Требования к векторам
- 40. Векторные системы, применяемые при молекулярном клонировании в клетках прокариотических организмов. Типы векторов: плазмидные и фаговые векторы природного и искусственного происхождения.
- 41. Экспрессия чужеродной генетической информации в клетках бактерий, дрожжей, растений и животных
- 42. Сложная структура организации эукариотических генов и их экспрессия в прокариотических клетках. Получение продуцента человеческого гормона роста.
- 43. Способы введения ДНК в клетки бактерий, растений и животных.
- 44. Получение трансгенных животных и растений
- 45. Репортерные гены при трансформации клеток растений

- 46. Трансформация растений Ті-плазмидой из Agrobacterium tumefaciens
- 47. Методы отбора клеток, наследующих рекомбинантные молекулы с необходимым геном.

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая	знать	Оценочны	е средства	уметь	Оценочны	е средства	владеть	Оценочн	ые средства
компетенция и		текущий	промежуто		текущий	промежуто		текущий	промежуто
требования к		контроль	чный		контроль	чный		контроль	чный
результатам		_	контроль			контроль		-	контроль
освоения			-			-			
дисциплины									
УК-6.	теоретико-	Составлен	Вопросы	использовать	Разработк	Вопросы	способностью	Подготов	Вопросы
Способен	методологические	ие	для	рефлексивные	a	для	принимать решения	ка	для
управлять	основы	глоссария,	собеседова	методы в процессе	презентац	собеседова	по проблемам	собственн	собеседова
своим	самоорганизации,	вопросы	ния, тест	оценки собственных	ий;	ния, тест	самоорганизации и	ого	ния, тест
временем,	саморазвития,	для		разнообразных	составлен		саморазвития на	професси	
выстраивать и	самореализации;	обсуждени		ресурсов;	ие		уровне собственной	ональног	
реализовывать	основные способы	Я		определять	хронометр		профессиональной	о плана	
траекторию	проведения			приоритеты	ажа		деятельности;	на 2	
саморазвития	самооценки,			собственной	личного		навыками	семестр	
на основе	корректировки и			деятельности на	времени		планирования	учебного	
принципов	совершенствования			основе самооценки;	по данным		собственной	года;	
образования в	на этой основе			выстраивать план	самонабл		профессиональной	разработк	
течение всей	собственной			достижения	юдения;		деятельности;	a	
жизни	деятельности;			приоритетов	написать		навыками тайм-	программ	
	рефлексивные			собственной	эссе;		менеджмента.	Ы	
	методы в процессе			деятельности	подготовк			развития	
	оценки			(формулировать	a			у себя	
	разнообразных			цели, определять	реферата;			личностн	
	ресурсов			способы	заполнени			ых	
	(личностных,			совершенствования	е таблицы;			качеств	
	психофизиологическ			собственной	вопросы			студента	
	их, ситуативных,			деятельности	для			професси	
	временных и т.д.);			определяя пути	обсужден			ональног	
	ресурсы для			достижения цели с	ия			o	
	совершенствования			учетом ресурсов,				образован	
	своей деятельности			условий, средств,				ия.	
	(временные и иные).			временной					

	перспективы		
	развития		
	деятельности и		
	планируемых		
	результатов),		
	реализовывать		
	приоритеты		
	собственной		
	деятельности		
	согласно плану		
	саморазвития;		
	оценивать		
	эффективность		
	использования		
	времени и других		
	ресурсов для		
	совершенствования		
	своей деятельности.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь
	элементов и дает возможность эффективно принимать решения
1 · 2	· 3 · 4

1. ______; 2. ______; 3. ______; 4. _____

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными					
образовательная	возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,					
траектория	индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений					
	развития и социальную адаптацию указанных лиц.					
2. Образовательная	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые					
программа	результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен					
	в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических					
	материалов.					
3. персонализированное	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся					
обучение	выступает субъектом учебной деятельности.					
4. Адаптированная	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в					
образовательная	образовании					
программа						
1 · 2 ·	3 · 4					

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это — ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

No	Уровни	Типы оценочных материалов Ключи правильных ответов Критерии оцениван					
3a	сложности	Third equite mak matephanes	Tono in iipasiiisiisii otsetos	Количество	Балл		
да	оценочных			совпадений	Basisi		
ни	материалов			совпадении			
	материалов						
Я							
1	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1		
		из предложенных		0	0		
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3	2		
		_		2	1		
				0-1	0		
3	В	На соответствие	1-6,	4	3		
			2-a,	3-2	2		
			3-B,	1	1		
			$4-\Gamma$.	0	0		
4	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1		
		из предложенных		0	0		
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1	1		
				0	0		
6	В	На соответствие	$1-\Gamma$,	4	3		
			2-6,	3-2	2		
			3 – в,	1	1		
			4-a.	0	0		
7	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1		
		из предложенных		0	0		
8	Б	С выбором одного правильного ответа	б	1	1		
		из предложенных		0	0		
9	П	Множественный выбор	В, Г	2	2		
				1	1		
				0	0		
10	П	Множественный выбор	а, г	2	2		
				1	1		
				0	0		

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруем	знать	Оценочные	е средства	уметь	Оценочные	е средства	владеть	Оценочнь	іе средства
ая		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн
компетенц		контроль	чный		контроль	ный		контроль	ый контроль
ия и			контроль			контроль			
требования									
К									
результата									
м освоения									
дисциплин									
Ы									
УК-4.	Специфич	Задания по	Тест	Использова	обеседование	Тест	Навыками	Беседа по	Тест
Способен	ные для	фонетике		ТЬ	по теме		подготовлен	содержанию	
осуществл	башкирск	башкирског		изученную			ной	прочитанного	
ЯТЬ	ого языка	о языка		лексику и			монологиче	текста	
деловую	звуки и			грамматик			ской и		
коммуника	буквы			у			диалогическ		
цию в				башкирско			ой речи в		
устной и				го языка			пределах		
письменно				для			изученного		
й формах				решения			языкового		
на				коммуника			материала		
государств				тивных			для решения		
енном				задач в			коммуникат		

языке				ситуациях			ивных задач		
Российско				социально-			в устной и		
й				бытового,			письменной		
Федерации				межличнос			форме		
И				тного и			Topos		
иностранн				профессио					
ом(ых)				нального					
языке(ах)				общения					
3323110 (4.1.1)	Базовую	Задания по	Тест	Сообщать	Составление	Тест	Навыками	Чтение,	Тест
	лексику	лексике	1001	информаци	монолога на		чтения и	перевод и	1001
	башкирск	башкирског		ю в форме	определенные		перевода	пересказ	
	ого языка,	о языка		подготовле	темы,		текста	заданного	
	позволяю	o nomina		нного	предлагаемые		любого	текста	
	щую			монологич	ситуации, по		стиля на	(произведени	
	решать			еского	предметным и		башкирском	Я	
	различны			высказыва	сюжетным		языке для	художественн	
	e			ния	картинам		эффективно	ой	
	коммуник				F		ГО	литературы,	
	ативные						получения	устного	
	задачи с						информации	народного	
	носителя							творчества и	
	ми языка							т.д.)	
	в устной							()	
	И								
	письменн								
	ой								
	формах								
	Основные	Задания по	Тест	Интонацио	Составление	Задания для			
	граммати	синтаксису		нно	повествователь	теста			
	ческие	башкисрког		правильно	ных,				

явления и	о языка	составлять	вопросительны		
структур	О ЯЗЫКа	предложен	хи		
ы,		ие	восклицательн		
ы, обеспечив		ИС	ых		
ающие					
			предложений		
правильн			на		
ОСТЬ			определенную		
построен			тему		
ия фраз		11	C		
		Начинать и	Составление		
		поддержив	диалога по		
		ать диалог	предлагаемой		
		на	ситуации		
		башкирско			
		м языке в			
		ситуациях			
		бытового и			
		делового			
		общения с			
		соблюдени			
		ем			
		речевого			
		этикета			
		Демонстри	Чтение		
		ровать	наизусть		
		свои	стихотворения,		
		речевые	письмо по		
		умения на	памяти		
		башкирско	стихотворения		
		м языке в	1		

устной и		
письменно		
й форме		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүззәр	No	Ижек калыбы
A	алма, акса,	1	hтhт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	курай, буран,	3	hттh
Γ	парк, март	4	тһтт

- 2. Установите последовательность. Определите исторические периоды развития языков:
 - А) халык теле;
 - Б) жәбилә теле;
 - В) ырыу теле;
 - Г) милли тел
- 3. Выберите верные утверждения:
 - А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
 - Б) Алма ҡызыл, һары, йәшел була.
 - В) Мин колледжда укыйым.
 - Г) Мин университетта укыйым.
 - 4. Башҡорт теле сингармонизмлы тел
 - А) эйе

- Б) юк
- 5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
- Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
- В) Мин яратам алма.
- Г) Йылыта кояш якты.
- 6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

A	1 сынаяк	S сковорода
Б	2 калак	К чашка
В	3 сәнске	L ложка
Γ	4 таба	N вилка

- 7. Укажите определение в данном предложении: Агастан hapы япрактар койола.
- А) япрактар
- Б) ағастан
- В) һары
- Г) койола
- 8. Укажите подлежащее в данном предложении: Китапханан кызыклы китап алдым.
- А) китап;
- Б) китапхананан;
- В) эйәһе юк;
- Γ) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	К Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

- 10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
- А) эйә;
- Б) хәбәр;
- В) аныклаусы;
- Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ŋ <u>o</u>	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
за	сложности			Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
ни	материалов				
Я					
1	П	На соответствие	$A - 3, B - 1, B - 2, \Gamma4$	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

3 П Множественный выбор A, Б, Г 3 2	1 0 10
3 П Множественный выбор А, Б, Г 3	10
	5
	3
	0
4 Б С выбором одного правильного ответа А 1	10
из предложенных 0	0
5 Б С выбором одного правильного ответа Б 1	10
из предложенных 0	0
6 П На соотвествие A - 3 - N; Б - 4 - S; В - 2 - L; 4	10
Γ- 1 - K 3	8
	4
	1
	0
7 Б С выбором одного правильного ответа В 1	10
из предложенных 0	0
8 Б С выбором одного правильного ответа В 1	10
из предложенных 0	0
9 В На соответствие A - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; 4	10
Γ - 3 - K 3	8
	4
	1
	0
10 В Установление последовательности В, А, Г, Б 4	10
	8
	4
	1
	0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая	знать	Оценочные с	средства	уметь	Оценочные сре	дства	владеть	Оценочны	е средства
компетенция и		текущий	промеж		текущий	проме		текущий	промежуточн
требования к		контроль	уточны		контроль	жуточн		контроль	ый контроль
результатам			й			ый			
освоения			контрол			контро			
дисциплины			Ь			ЛЬ			
УК-5.	Понятие	Разбор	Вопрос	Видеть	Собеседование –	Вопрос	Навыком	Кейс-задача*	Вопросы для
Способен	межкультурно	примеров	ы для	межкульту	определение	ы для	понимания	*, по	собеседовани
воспринимать	его	межкультур	собесед	рное	межкультурного	собесе	причинно-	объективной	я на экзамене
межкультурное	разнообразия	НОГО	ования	разнообра	разнообразия	довани	следственны	оценке,	
разнообразие	общества в	разнообрази	на	зие	Кейс-задача* по	я на	х связей	межкультурно	
общества в	социально-	я общества в	экзамен	общества	выбору (из	экзаме	межкультурн	ГО	
социально-	историческом	социально-	e	В	предложенных)	не	ого	разнообразия	
историческом,	контексте	историческо		социально	межкультурного		разнообрази	общества	
этическом и		м контексте		-	разнообразия		я общества	применительн	
философском				историчес	общества в			о к заявленной	
контекстах				ком	социально-			теме	
				контексте	историческом				
					контексте				
					применительно к				
					заявленной теме				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

- 1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
- 2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
- 3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
- 4. автор памятника скульптор Тамара Нечаева
- 5. автор памятника скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ:				
Задание 2. Какое из перечисленнь	ых событий произог	ило ранее всего:		
		енбургскую и Уфимскую		
2. Учреждение Уфимско	• •			
3. Учреждение суда прис	*	, i		
4. Отмена крепостного п	грава на Южном Ура	ле		
Ответ:				
Задание 3.				
Прочтите отрывок из в	зоспоминаний извес	стного художника XIX в. и укажит	е фамилию художника:	
««Юность преподоб	ного Сергия» оконч	ена. Мои в восторге, я же смутно	чем-то недоволен. Больше всего	недоволен лицом и, быть
может, размером карт	ины, слишком больш	им, несоответствующим необходим	лости. Однако я молчу, чтобы не с	смущать до времени своих
u	не	растравлять	<i>C</i> 60 <i>e</i>	сомнение.
		розы были большие, но не сорокагро Ольгой в Старую Уфу к родным по		
		ские санки, оденешься потеплей, зак		
= -	=	шуба вся в снегу, а кучер-татарі	=	=
покрикивает на вяток».				
1. М.В. Нестеров				
2. В.Г. Перов				
2 H E Down				

- 3. И.Е. Репин
- 4. А.Э. Тюлькин
- 5. А.Д. Бурзянцев
- 6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

- 1. И. Кирилов
- 2. А. Свидерский
- 3. Ш. Манатов
- 4. Кинзя Арсланов
- 5. П.Рычков
- 6. Батырша

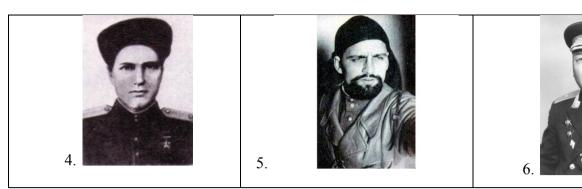
Ответ:

A	Б	В	Γ

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.





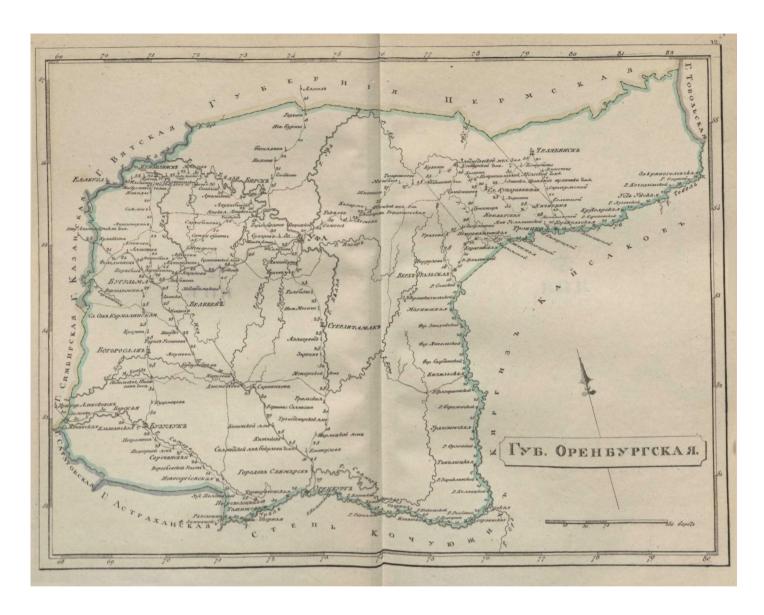
- **А.** Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная «Штурмовики идут на цель».
- Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.
- В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.
- Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.
- Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году — Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Otbet: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4-____; 5-____; 6-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
- 2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
- 3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
- 4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
- 5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
- 6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти
Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению
В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией
Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)
Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии
Ответ: 1; 2; 3; 45
Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.
 Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства. Начался процесс государственного закрепощения башкир. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае. Башкиры были переведены в военное сословие. Была упразднена Уфимская губерния.
Ответ: Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.
 На рисунке изображены события XVII века. Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией. Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.

- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.



Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии	оценивания
за	сложности			Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
НИ	материалов				
Я	_				
1	П	Множественный выбор	2, 5	2	3
				1	2
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	4	1	2
		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	2
		из предложенных		0	0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4	2
				3	1
				0-2	0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6	4
				3-4	2
				0-2	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3	4
				2	2
				1	0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2	2
		_		1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0 1 0	2 0 2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая	знать	Оценочные	средства	уметь	Оценочные ср	едства	владеть	Оце	ночные
компетенция и								сре	едства
требования к		текущий	промежуточ		текущий контроль	промежуто		текущ	промежу
результатам		контроль	ный			чный		ий	точный
освоения			контроль			контроль		контр	контрол
дисциплины								ОЛЬ	Ь
Способность	Правила	Разбор	Вопросы для	Пользоваться	Собеседование	Вопросы	Навыками и	Собес	Вопросы
осуществлять	пользования ИКЦ	примеров	собеседован	электронным		для	способами	едова	для
поиск,	(библиотекой);		ия на	каталогом и		собеседова	поиска	ние	собеседо
критический	Услуги,		экзамене	осуществлять поиск		ния на	необходимой		вания на
анализ и синтез	предоставляемые			в нем;		зачете	литературы с		зачете
информации,	ИКЦ			Составлять			использование		
применять	(библиотекой);			требования на			м электронных		
системный подход	Справочно-			запрашиваемую			каталогов;		
для решения	библиографическ			литературу;			Навыками и		
поставленных	ий аппарат ИКЦ			Работать в			способами		
задач (УК-1).	(библиотеки);			электронно-			поиска		
	Цели и задачи			библиотечных			необходимой		
	дистанционного			системах и других			информации в		
	обучения;			базах данных;			электронно-		
	Формы, методы и			Использовать			библиотечных		
	методику			современные			системах.		
	дистанционного			компьютерные			Навыками		
	обучения.			технологии для			работы в		
				внедрения в			системе		
				образовательный			дистанционног		
				процесс			о обучения.		
				дистанционного					
				обучения.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- 1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
- 3. Не установлен
- 4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Распространяется на все уровни и виды образования
- 7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
- 8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

		1	
Ответ:			

Зада	ние 2.	Ha	сколько	языков	переведен	сайт	ФГБОУ	BO	"БГПУ	им.	Μ.
Акмуллы"	https://bs	spu.ru	<u>/</u> ?								

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 5
- 4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

- 1. Сова
- 2. Олень
- 3. Лань
- 4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1. Всех уровней образования
- 2. Только высшего образования
- 3. Только среднего профессионального и высшего образования
- 4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
- 2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
- 3. только термин «электронное обучение»

- 4. все термины в области цифрового обучения
- 5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

- 1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
- 4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

- 1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
- 4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
- 5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

- 1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
- 2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
- 3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
- 4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

- 1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
- 2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
- 3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<u>№</u>	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии с	оценивания
за	сложности			Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
ни	материалов				
Я					
1	Б	С выбором одного правильного ответа	5	1	2
		из предложенных		0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	2
		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	2
		из предложенных		0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	2
		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	5	1	2
		из предложенных		0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	2
		из предложенных		0	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	2
		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа	5	1	2
		из предложенных		0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	4	1	2
		из предложенных		0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	2
		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая	знать	Оценочные сред	дства	уметь	Оценочные ср	редства	владеть	Оценочные ср	едства
компетенция и		текущий	промежуточн		текущий	промежут		текущий	промежуточ
требования к		контроль	ый контроль		контроль	очный		контроль	ный
результатам						контроль			контроль
освоения									
дисциплины									
(практики) УК-5									
	Наследие	Разбор	Вопросы для	Объяснять	Собеседова	Вопросы	Навыками	Постановка	Вопросы
Способен	M.	примеров	собеседовани	просветительск	ние, разбор	для	приобщения к	и решение	для
воспринимать	Акмуллы и	культурного	я на зачете	ие воззрения	понятия	собеседов	культурному	проблемы в	собеседован
межкультурно	его роль в	разнообразия,		Акмуллы и их	толерантнос	ания на	наследию своего	конкретном	ия на зачете
е разнообразие	современн	выявление		роль в	ти на	зачете	народа	аспекте	
общества в	ости;	общих и		современном	предложенн				
социально-	Историю	частных		мире;	ых задачах				
историческом,	БГПУ им.	моментов в		использовать					
этическом и	M.	культуре		полученные					
философском	Акмуллы;	народов		знания о					
контекстах	Особеннос			творчестве					
	ТИ			Акмуллы,					
	формирова			столице Уфа и					
	ния и			ee					
	современн			достопримечат					
	ого			ельностях в					
	состояния			своей					
	школьного			профессиональ					
	образован			ной					

ия	я в РБ;	деятельности;			
Oc	сновные	пользоваться			
СВ	ведения	материалами,			
об	б истории	разработанным			
г.:	Уфа и	и в течение			
ere	ro	изучения курса,			
до	остоприм	во время			
еч	нательнос	педагогической			
RT	ix;	практики;			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

n							-
∵-₹	0		a	H	TI	Δ	
	\boldsymbol{a}	/	а	п	M	•	

Установите соответствие между соб	бытиями в биог	рафии М.Акм	иуллы
-----------------------------------	----------------	-------------	-------

- 1. М. Акмулла родился в
- 2. М. Акмулла получил образование в
- 3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
- 4. М. Акмулла похоронен в
- А. городе Миасе.
- В. городе Казани
- С. Стерлибашевском медресе
- D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

- 1. М. Акмулла
- 2. М. Уметбаев
- 3. Ш. Бабич
 - А. Страна Юмран
 - В. Башкортостан
 - С. Башкиры, всем нам нужно обученье

Этвет:			

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

- 1. В скульптуре
- 2. в живописи
- 3. в современном театральном искусстве .

5.	в современном киноискусстве в башкирской литературе все ответы верные
	Ответ:
 2. 3. 4. 5. 6. 	Задание 4 Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури: «Похищение девушки»; «Отелло»; «В ночь лунного затмения»; «Амеля»; «Черноликие»; «Не бросай огонь, Прометей!» Долгое-долгое детство
	Ответ:
	Задание 5 Самый известный фонтан в городе Уфе называется и этот танец поставлен на сцене ансамблем 1. Танцующие журавли 2. Семь девушек 3. Весенняя песнь 4. Колодец 5. Народный ансамбль танца «Ляйсан» 6. Театр танца г. Стерлитмака 7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова 8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»
	Ответ:
	Задание 6 Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель вгоду

Ответ	
Задание 7	
	Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?
1.	Памятник Салавату Юлаеву;
2.	Памятник М. Гафури
3.	Памятник Ф. Дзержинскому;
4.	Памятник С. Аксакову;
5.	Памятник А.Пушкину;
6.	Памятник А. Цюрупе
7.	Памятник Ш. Бабичу;
	Памятник В. Маяковскому;
9.	Памятник В. Ленину.
Ответ	
Задание 8	
Дипло	мная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана
1.	М. Каримом;
2.	3. Исмагиловым;
3.	Х. Ахметовым;
4.	Г. Альмухаметовым.
Ответ	
Задание 9	

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым 1. Марьям Султанова;

- 2. Ахмет-Заки Валиди;
- 3. Заки Рамиева;
- 4. Мустай Карим.

Ответ:	
Задание 10	В году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в ему было присвоено имя М. Акмуллы
1.	1976
2.	1967
3.	1987
4.	1997
A.	2006
B.	2016
C.	2010
D.	2018
Ответ:	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

No	Уровни	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
за	сложности	_	-	Количество	Балл
да	оценочных			совпадений	
ни	материалов				
Я	1				
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-C, 2-A, 3-B	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа	6	1	2
		из предложенных		0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	Π	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	2
		из предложенных		0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа	4	1	2
		из предложенных		0	0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2	2
				1	1
				0	0

Тест по истории добровольчества

- 1. Когда в России появилось социальное явление добровольчество? о конец 19 века 50-е годы 20 века **о 80-е годы 20 века** 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? о волонтерские неформальные о сопиальные 3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? о 1990-е годы о 2000-е голы о 19 век 4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 0 1997 0 2001 5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? о ФЗ «Об общественных объединениях» о ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» о ФЗ «О некоммерческих организациях» 6. Что такое НКО? о неформальные коммерческие организации о непонятное какое-то определение о некоммерческие организации 7. Когда празднуют Международный День Добровольцев? о последнее воскресенье ноября 5 декабря 29 февраля 8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года? Ответ: весенняя неделя добра
- 9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - Ω 2000
 - 2009
 - 2001
- 10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое лвижение?
 - о Россия
 - CIIIA
 - Япония
 - о Италия
 - о Франция
 - о нет таких стран
- 11. Добровольцы это... (продолжите определение)
 - о граждане с доброй волей
 - о граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
 - о городские сумасшедшие
 - о граждане, добровольно идущие на косметические опыты
- 12. Что такое United Way of America?
 - о благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
 - о крупный коммерческий банк
 - о международная благотворительная организация
- 13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - о развитие добровольчества
 - о реализация социальных проектов
 - о представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
- 14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - о Ла
 - о Нет
- 15. ДОО это...
 - о добровольческие организации общественников
 - о добавочные общественные органы
 - о детские общественные объединения

- 16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
 - о Да
 - о Нет
- 17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
 - о бесплатное питание и проживание
 - э заработную плату
 - о трудоустройство за границей
 - о интенсивную языковую практику
- 18. Чем занимается организация Международная амнистия?
 - о рассмотрением судебных дел
 - о защитой прав человека во всех странах мира
 - о сбором средств на содержание судебных учреждений
- 19. Детское общественное объединение это...
 - о объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - о объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
- 20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
 - о Конвенция о правах ребенка
 - о ФЗ «Об общественных объединениях»
 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
 - о Конституция РФ
- 21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
 - о ни в каком
 - о по желанию руководителя
 - о регистрация в органах юстиции
- 22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
 - о Да
 - о Нет
- 23. Назовите первое массовое детское движение в России?
 - о пионеры
 - о юные инспекторы дорожного движения
 - о скауты

- 24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
 - о 19 мая
 - о 1 июня
- 25. В каком году в России оформилось детское общественное движение
 - пионеры?
 - 0 1909
 - 0 1922
 - 0 1990
- 26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
 - о «Союз пионерских организаций»
 - о «Юные коммунары»
 - о Скауты
 - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
- 27. Социальный проект это...
 - о план мероприятий
 - о программа действий, направленная на решение социальных проблем
 - о выборы в муниципальные органы власти
- 28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
 - о популяризация здорового образа жизни
 - о решение проблем бездомных животных
 - о защита международных памятников природы
- 29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

- 30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
 - о общительность
 - о усидчивость
 - о заботливость
 - о отзывчивость
 - о грубость
 - о стеснительность
 - о смелость
 - о безразличность
 - о доброта