МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Направление 03.03.01 Прикладные математика и физика

направленность (профиль) «Компьютерные технологии и интеллектуальный анализ данных»

Уровень образования: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- ветодами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	;								

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	- знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Объяснение изученных терминов. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Федерации			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			разнообразия российского общества; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,

5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; 3) Беркли;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

Ответ:

а). ___

б). ___

в). ___

г). ___

Повышенный. **Задание 4.**

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:

1. ___

2. ___

3. ___

4. ___

5. ___

Повышенный. **Задание 5.**

Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:

1. ___

2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.

4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:
1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.

6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.

6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;
б) современная западная философия;
в) философия Античности;
г) немецкая классическая философия;

1) прагматизм;
2) трансцендентальный идеализм;
3) картезианство;
4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:

а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0

4	В	На соотвествие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соотвествие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1 0	2 0

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер,*	Правильный ответ - 10

			основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.	1 1 1 1	1 1 5 5

	явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).			
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит*	5	5

		эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4*	 1	 1

		Б-2 *В-1* *Г-3*	1 1 1	1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со	 3	 5

		своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145		
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на экзамене	видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования Кейс-задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задачи	Вопросы для собеседовани на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

а) постройка этой церкви относится к XIV в.
б) это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
в) церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
г) зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
д) эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Какое событие произошло ранее всего:

а) Тильзитский мир
б) Франко-прусская война
в) Венский конгресс
г) Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3. Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

а) С.С. Уваров
б) Н.М. Карамзин
в) А.Х. Бенкендорф
г) М.Т. Лорис-Меликов
д) Д.А.Милютин
е) С.Ю.Витте

Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

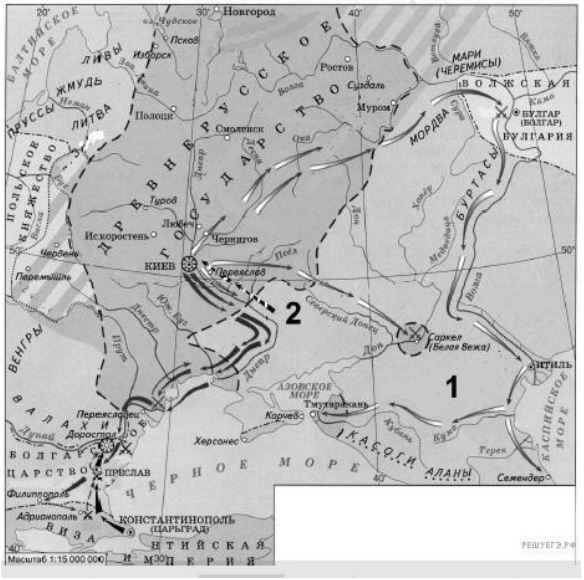
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
б) Изображённые на схеме события относятся к XI в.
в) Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
г) С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
д) В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
е) Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

а) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
б) Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
в) Юридически оформились дворянские собрания.
г) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
д) Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

а) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
б) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
в) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
г) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
д) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	б, д	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А Б В Г 1 4 2 3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д	6 3-5 0-2	4 2 0
6	Б	Множественный выбор	а, в, е	3 2 0-1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	5 4 0-3	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	б, г	2 1 0	3 2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943	1	2

				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникнове	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасный маршрут	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
   а) стихийными бедствиями
   б) эпидемиями
   в) экологическими бедствиями
   г) зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
   а) аварийно-спасательными работами
   б) локализацией ЧС
   в) прогнозом ЧС
   г) защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
   а) обсервацией населения
   б) карантином
   в) эвакуацией населения
   г) созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
   а) поражающий фактор
   б) иммобилизирующий фактор
   в) опасный фактор
   г) вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
   а) поощрение экоцида
   б) запрет на строительство опасных промышленных объектов
   в) презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
   г) нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
   а) ФЗ «О безопасности»
   б) Конституции РФ
   в) Международной конвенции о защите экологических интересов
   г) Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а) техногенные
б) стихийные бедствия
в) социальные
г) производственные аварии
д) эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
   а) перпендикулярно направлению ветра;
   б) по направлению ветра;
   в) против ветра;
   г) в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
   а) гидродинамическся авария
   б) смерч
   в) паводок
   г) эпизоотия
   д) взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
   а) геологическим
   б) гелиофизическим
   в) биолого-социальным
   г) метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
   а) охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
   б) изоляция очага горения от воздуха
   в) разбавление кислорода негорючими газами
   г) изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
   а) горением
   б) конвекцией
   в) пожаром
   г) огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
   а) световое излучение
   б) ударная волна
   в) проникающая радиация
   г) альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
   а) поток гамма-лучей
   б) поток нейтронов
   в) поток протонов
   г) поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:

а) подавлением деления клеток
б) разрушением клеточных мембран
в) ионизацией воды
г) разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а) дегазацию
б) дезинфекцию
в) дератизацию
г) дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
а) одному распаду в секунду
б) образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в) 2,37 * 109 распадов в секунду
г) активности источника излучения в 100 рентген

18. Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а) металлическая ртуть
б) пары ртути
в) неорганические соли ртути
г) органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
а) растения, выделяющие на изломе млечный сок
б) белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в) поклеванные птицами плоды
г) фрукты, которые делятся на пять долек
д) в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е) луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а) грубых слов
б) газовых баллончиков
в) портативных сирен
г) кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде			понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить			норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

				необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.

a) relized+
b) left
c) had left +
d) had relized
e) relized
f) left

Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.

a) pass
b) won't pass +
c) unless _+
d) if
e) as long as
f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

a) Assault
b) Hidden+
c) mugged
d) hijacking
e) smuggling +
f) catching

Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.

a) bought
b) paid+
c) price
d) bargain +
e) sale
f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle
Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free

Special offer: half price every Wednesday

Historical tours every hour, experienced guides
New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history

Café with good value food, and excellent choice for children

Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

a am flying +
b flying
c am go flying
d will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.

a) expensive
b) expensivest
c) more expensive
d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

a. since
b. for+
c. with
d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

a) ceremony+
b) reception
c) speech
d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

a. get on well with

b. have in commn
c. keep in touch with +
d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

a) celebrate
b) contribute +
c) affect
d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание **7.** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание **8.** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание **9.** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson.

‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

a) How
b) Who
c) What +
d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

a) This
b) These +
c) That

d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

a) work
b) works +
c) is work
d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

a) uncle
b) husband +
c) wife
d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

g) taxi
h) transport +
i) car
j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

k) speak
l) talk
m) meet +
n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание **7.** Megan is from Prague.	T	F+
Задание **8.** She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание **9.** She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание **10.** She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На выбор нескольких вариантов из предложенного списка На расстановку в правильном порядке / последовательности С решением и записью ответа	Задание 1правильный ответ a,c Задание 2 правильный ответ b,c Задание 3 правильный ответ b,e Задание 4 правильный ответ b,d Задание 5 правильные ответы 1-C 2-D 3-A 4-B 5-E Задание 6 правильные ответы • When did you go? • Who did you go go with? • What did you like? • How was the food? • How much money did you spend? • What was the best thing? Задание 7 правильный ответ I Задание 8 правильный ответ K Задание 9 правильный ответ I Задание 10 правильный ответ N	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов	Задание 1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно)

	Задания на соответствие	Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F		51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на сопоставление	Задание1 правильный ответ a Задание 2 правильный ответ d Задание 3 правильный ответ b Задание 4 правильный ответ a Задание 5 правильный ответ c Задание 6 правильный ответ b Задание 7 правильный ответ T Задание 8 правильный ответ F Задание 9 правильный ответ T Задание 10 правильный ответ F	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановле	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической,	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	ния работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

а) физическое воспитание
б) физической развитие
в) физическая культура
г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

в) развить и совершенствовать быстроту;

г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

а) правила личной гигиены;

б) психотерапия;

в) соблюдение рационального распорядка дня;

г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

а) выраженная недостаточность кровообращения;

б) нарушение сердечного ритма;

в) недавние внутренние кровотечения;

г) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней

гигиенической гимнастики?

а) Дыхательные упражнения.

б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

в) Потягивания.

г) Бег с переходом на ходьбу.

д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

е) Прыжки.

ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.

з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

б) Упражнения на точность и координацию движений.

в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

а) упражнения на развитие гибкости

б) на формирование поз тела и походки

в) на развитие мышц брюшного пресса

г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта

2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0

4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0
10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логическог	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	о, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.			нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.			установления доверительных партнерских отношений в коллективе.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

необходимо оставить 10 заданий (на 1 компетенцию)

1. Назначение официально-делового стиля:

1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +

2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный

3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

принципов образования в течение всей жизни	стратеги и личностн ого развития			основе принципов образования и самообразова ния			самооценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство

б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;

б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных		0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0

17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1 0-1 / 0	0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…

1) диспансеризация больных

2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологическог	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору:	Вопросы для собеседования на зачете			

	отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения	планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.		о развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые	обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме				

	производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие			льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность								

	личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ	1. Прямые
Б) налог на прибыль организаций	2. Косвенные
В) НДС	
Г) налог на имущество организаций	
Д) таможенная пошлина	
Ж) транспортный налог	
З) земельный налог	
И) налог на имущество физических лиц	
К) акцизы	

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):
А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12

Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;

Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;

В. имеется только один покупатель данной продукции;

Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;

Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13

Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…

А. беднее на 4%

Б. богаче на 6%

В. богаче на 8%

Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…

А.увеличилась на 25%

Б. сократилась на 15%

В. увеличилась на 15%

Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15

Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17
Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18

Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20
Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5 В А Г Д Б	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1 2 3 4 5 Б А Д В Г	5 3-4	4 3

				2 1 0	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 7 Б Е Ж А В Г Д	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты объекты Б, Г, Е А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соотвествие	субъекты объекты А, Б, Г, Е, Ж В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.10 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни**чени**	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленч	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать альтернативные	Тесты, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки и цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; правовым и	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

й	еского решения			варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные технологии организации проектно			способами решения определенных ситуаций		

				й деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры

Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором

В) выполнять установленные нормы труда 1) права

Г) участвовать в управлении организацией 2) обязанности

Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
2	П	Множественный выбор	1,2	2 1 0	2 1 0
3	П	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	П	Множественный выбор	2,5	2 1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 6, 1	2-3 1	3 1

				0	0
6	П	Множественный выбор	1,3,4	2-3 1 0	3 1 0
7	П	Множественный выбор	1,5	2 1 0	2 1 0
8	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
9	В	Множественный выбор	1, 2, 3	2-3 1 0	3 1 0
10	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические методы исследования; типы и формы проектов	Лабораторные работы	Тестовые задания	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использова	Лабораторные работы	Тестовые задания	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом	Лабораторные работы	Тестовые задания

				ть ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:
1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

9. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	5 3-4 0-2	2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
7	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 0-1	2 1 0
8	П	На соответствие	А Б В 2 3 1	3 2 0-1	2 1 0
9	П	На соответствие	1 2 3 4 Б А Г В	4 3 2 0-1	3 2 1 0
10	В	Установление последовательности	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	7 5-6 3-4 0-2	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 Технология развития критического мышления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- принципы научного познания действительности; - современную научную картину мира, место и роль человека в ней; - основы формальной логики.	Практические задания	Практические задания для зачета	- получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; - выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Тестовые задания	Практические задания для зачета	- современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; - различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)
1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

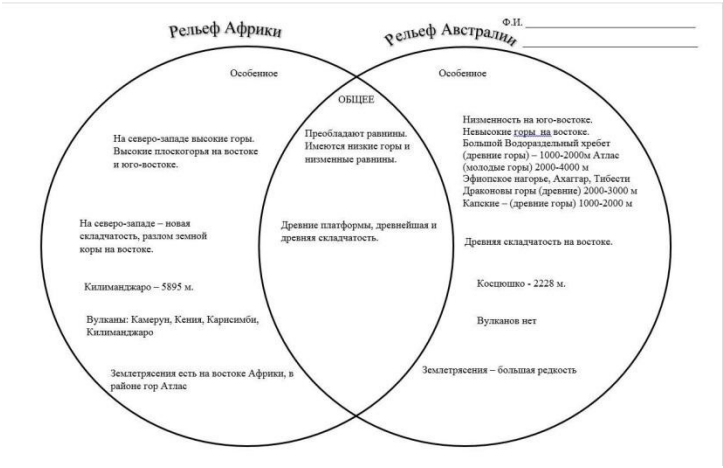
1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:

- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)

А(удитория)

Ф(орма)

Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник
- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?

5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов

13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка

Современная музыка

Музыка с дорожкой диалога

Звуки природы

Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?

2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.

3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?

4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.

5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?

6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?

7. Напиши, почему исполнять обещания важно.

8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?

9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.

10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?

11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.

12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?

13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?

14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?

15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

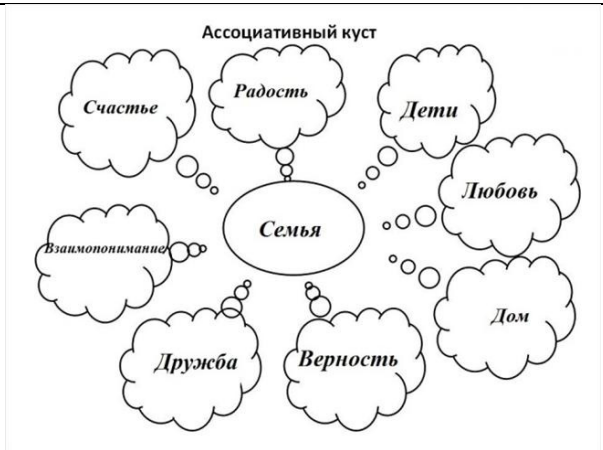
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

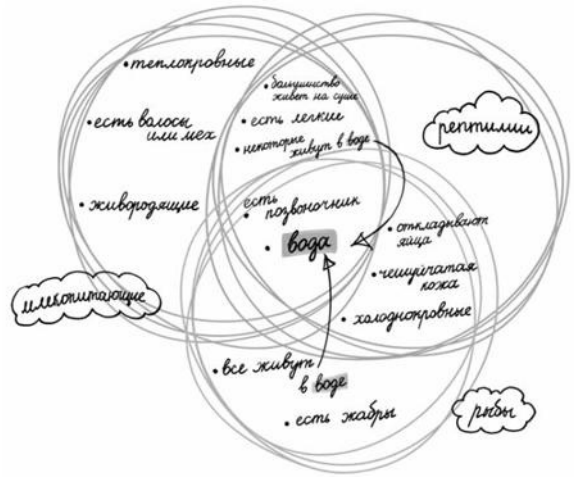
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>(неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости.</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
</table>

3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий

				(отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов)	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов,

			создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,

			преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59

б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав

ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Понятие межкультурного разнообразия	Разбор примеров межкультурного разнообразия	Вопросы для собеседования на зачете,	Видеть межкультурное разнообразие	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача***	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурн	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте.	общества в социально-историческом контексте	тестовые задания	общества в социально-историческом контексте	по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме		межкультурного разнообразия общества	ого разнообразия общества применительно к заявленной теме	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

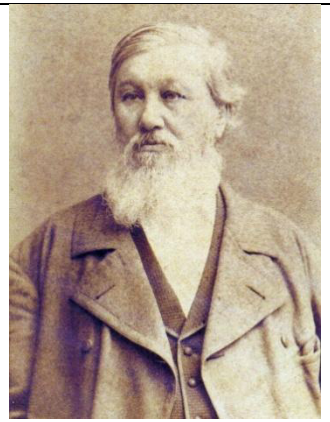
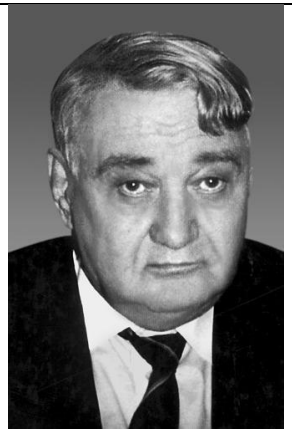
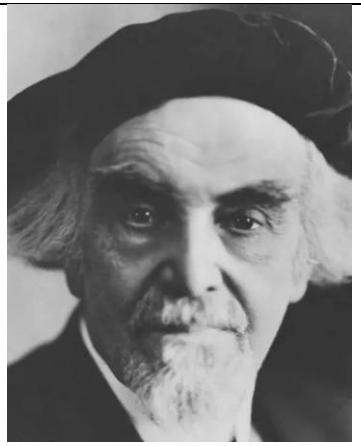
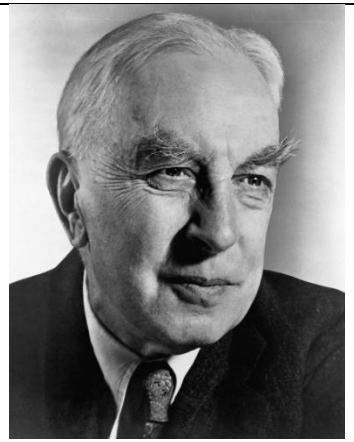
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3. 
4. 	5.	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил*

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.

6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача****, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

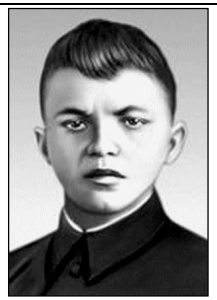
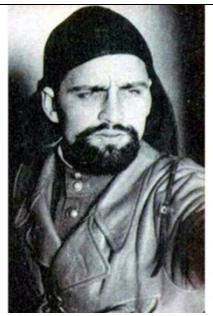
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

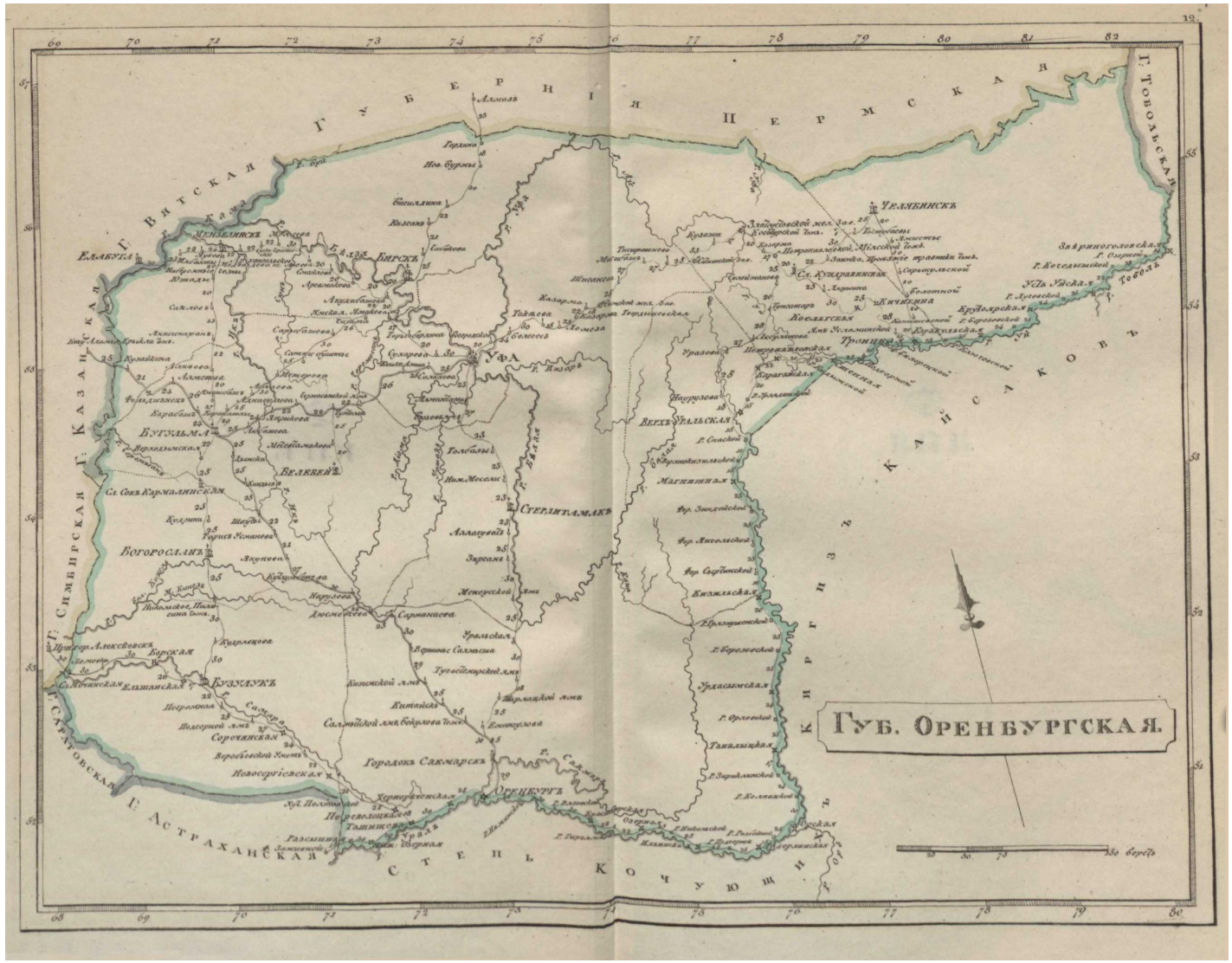
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

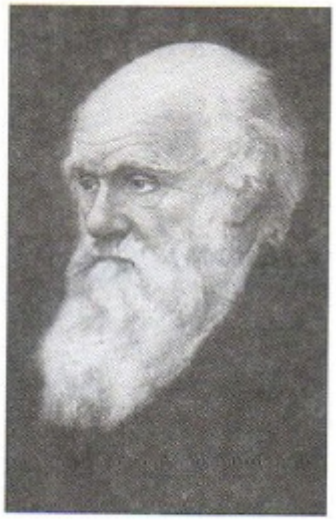
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

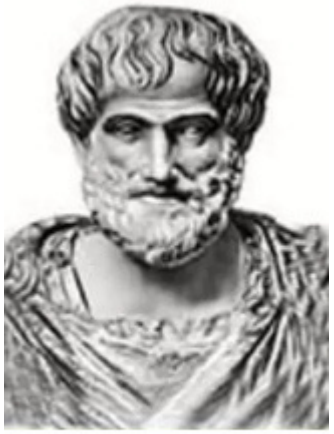
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель¤*	6. *Николай·Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины:

ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

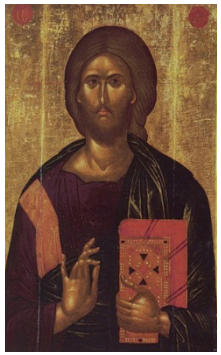
Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;
Б) католицизм;
В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1



2

3

4

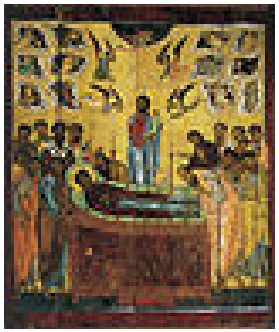
5

6

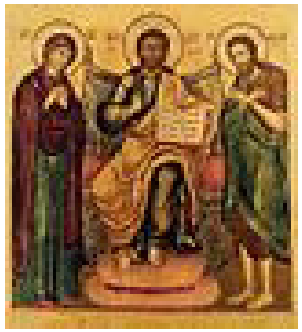
7

8

9



10



11

12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

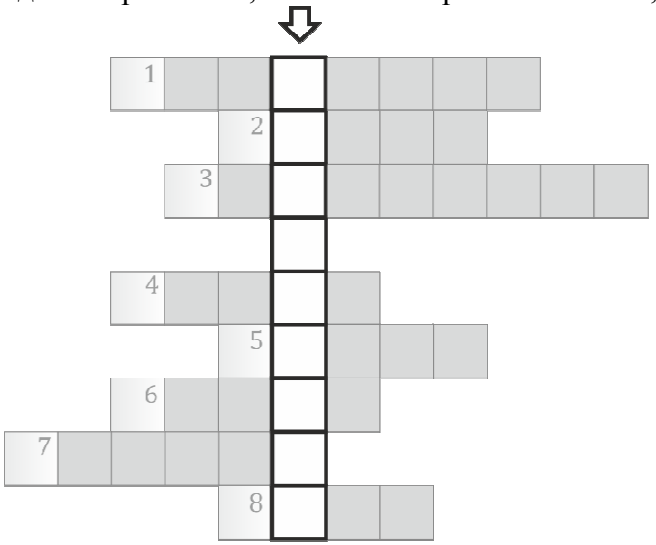
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

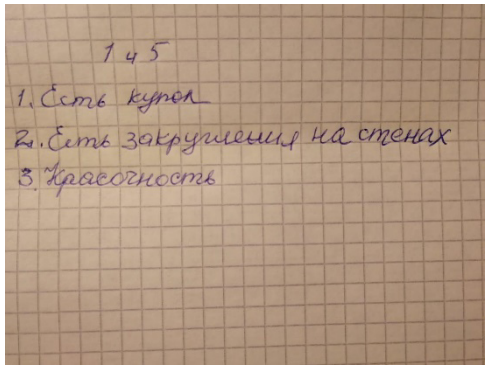
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

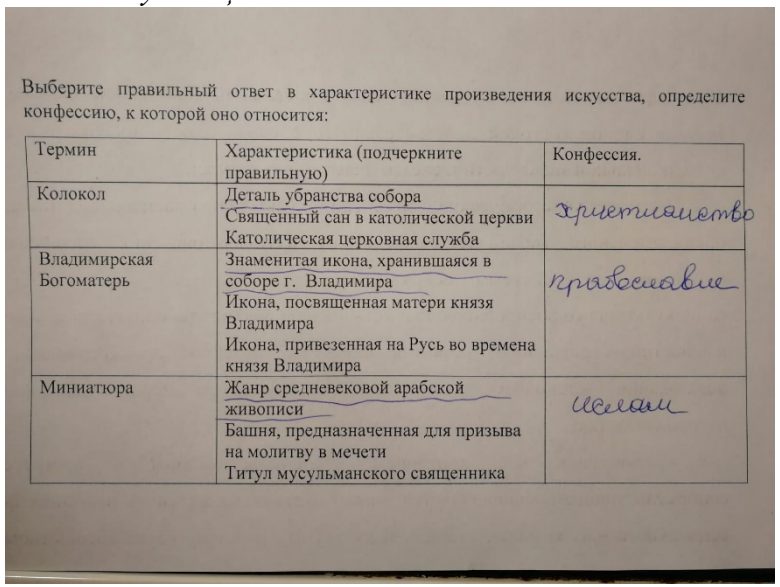
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.01 BIG DATA И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5. Способность критически оценивать применимость используемых методик и методов, применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	этапы сбора данных, а также их очистки, интеграции и преобразования	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	применять методы обработки и интерпретации больших данных	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, Кейс-задание			
ПК-6. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области	методы и алгоритмы машинного обучения, а также направления их практического применения	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	использовать методы машинного обучения при разработке прикладного программного обеспечения	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, Кейс-задание	основными современными технологиями сбора, обработки и анализа больших данных	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, Кейс-задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (ввод ответа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Что выведет код print(type(1 / 2)), при его исполнении?
a) class 'int'
b) class 'number'
c) <class 'float'>
d) class 'double'

2. Что выведет следующий фрагмент кода?
x = 4.5
y = 2
print(x // y)

a) 2.0
b) 2.25
c) 9.0
d) 20.25

3. Что выведет строка кода print("{0:*^15}".format(1234567))?
a) 1234567
b) ****1234567**
c) ошибка
d) *1234567***

4. Укажите используемые в Python библиотеки данных:
a) Matplotlib
b) Sklearn
c) Pandas
d) SQLliz

5. Выберите пример корректного создания переменной?
a) int num = 2
b) $num = 2
c) num = float(2)

d) var num = 2

6. В результате выполнения кода 2/3 в Python 3.8 мы получим
a) **0.6666666666666**
b) 1
c) 0
d) TypeError: unsupported operand type(s)

7. В результате выполнения следующего фрагмента кода мы получим

```
a = 5
print(12<a<-12)
```

a) False
b) True
c) true
d) Error

8. Какие виды практических задач можно решать с помощью Python:
a) Визуализацию табличных данных
b) Анализ синтаксических конструкций русского языка
c) Решать задачи математической регрессии
d) Выполнять математические расчеты по различным формулам

9. К типам данных языка Python относятся:
a) Целочисленные
b) Вещественные
c) Синтаксические
d) Аналитические

10. Задачи классификации можно решать с помощью метода:
a) опорных векторов
b) дерева решений

c) случайных лесов
d) биполярной классификации

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), b), c)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), c), d)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), b)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), b), c)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0-1	0	

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задание 1. Диагностика COVID-19

Скачайте данные (Chest X-Ray Images (Pneumonia) с ресурса https://www.kaggle.com/paultimothymooney/chest-xray-pneumonia. Разработайте нейронную сеть, осуществляющую диагностику ковида.

Кейс-задание 2. Диагностика сердечно-сосудистых заболеваний

Скачайте данные по ЭКГ (ECG Heartbeat Categorization Dataset) с ресурса https://www.kaggle.com/shayanfazeli/heartbeat. Разработайте нейронную сеть, осуществляющую классификацию аритмий.

Кейс-задание 3. Поиск аномалий

Используя файл CHESS_TM отобразите список скважин, исебщих аномалии по параметру температура.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.02 Искусственный интеллект, экспертные системы и базы знаний

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	про кон
ПК-3 Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	методологии разработки систем искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания				навыками разработки компонент систем искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Кей
ПК-6 Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для	методы извлечения, структуризации и формализации знаний, методы логического вывода; теорию экспертных систем; информационное обеспечение			описывать прикладные проблемы и процессы с помощью формализации и постановки задачи разработки систем искусственного	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания			

решения задач в избранной предметной области	систем искусственного интеллекта			интеллекта в трудно формализуемой предметной области					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Искусственный интеллект – это:

A. Раздел информатики, включающий разработку методов моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ отдельных функций творческой деятельности человека, решение проблемы представления знаний в ЭВМ и построение баз знаний, создание экспертных систем, разработку т.н. интеллектуальных роботов

B.Область компьютерной науки, занимающаяся автоматизацией разумного поведения

C.Научная фантастика

D.Ответы A и B

E.Ответы A, B и C

2. Какой из следующих инструментов технологии искусственного интеллекта наиболее подходит для решения задачи прогнозирования курса ценных бумаг?

A.Логическая модель представления знаний на языке Prolog

B.Система ReSolver

C.Система MATLAB, подсистема Fuzzy Logic Toolbox

D.Система MATLAB, подсистема Neural Network Toolbox

E.Ответы C,D

3. Вопрос: Что лежит в основе решения задачи системой искусственного интеллекта?

A.Вычисления

B.Поиск релевантных (соответствующих) знаний

C.Информационный поиск

D.Поиск данных

4. Вопрос: Какие направления исследований существуют в теории искусственного интеллекта?

A.Экспертные системы

B.Нейронные сети

C.Нечеткие множества

D.Генетические алгоритмы

E.Все из перечисленного

5. Вопрос: Что из перечисленного можно назвать интеллектуальной информационной системой?

A.Экспертная диагностическая система

B.Система управления базами данных
C.Система учета товаров на складе
D.Графический редактор
E.Система расчета зарплаты

6. Вопрос: Что такое база знаний?
A.Формализованные знания о предметной области и о том, как решать задачу
B.Совокупность знаний о предметной области, организованная в соответствии с принятой моделью представления знаний
C.База данных о предметной области
D.Словарь предметной области

7. Вопрос: Какие модели представления знаний в экспертных системах вы знаете?
A.Логическая модель
B.Продукционная модель
C.Семантические сети
D.Фреймы
E.Прецеденты
F. Онтология
G. Динамические модели, когнитивные карты

8. Вопрос: Соотнесите каждому из признаков интеллектуальности соответствующий класс ИИС
A. Умение решать сложные плохо формализуемые задачи
B. Развитые коммуникативные способности
C. Адаптивность
D. Способность к самообучению
1) Самообучающиеся системы
2) Адаптивные системы
3) Системы с интеллектуальным интерфейсом
4) Экспертные системы

9. Вопрос: Преимущества модели представления знаний, основанной на продукционных правилах, перед логической моделью, заключаются в:
Ответ. Большей гибкости модели

10. Какая актуальная проблемы в области экспертных систем решаются за счет интеграции с другими видами интеллектуальных систем?

Ответ: Проблема обучения базы знаний

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**E**	Правильный ответ – 1б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**B**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**E**	Правильный ответ – 1б.
5.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
6.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**B**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Повышенный**	Множественный выбор	**A,B,C,D,E,F,G**	Правильный ответ – 2б.
8.	**Повышенный**	На соотвествие	**A-4),B-3),C-2),D-1)**	Совпадений / Балл 4 / 2 3-2 / 1 0-1 / 0
9.	**Высокий**	На дополнение	**Большей гибкости модели**	Правильный ответ – 3б.
10.	**Высокий**	На дополнение	**Проблема обучения базы знаний**	Правильный ответ – 3б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.03 Современные технологии интеллектуального анализа данных

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способность критически оценивать применимость используемых методик и методов, применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	основы интеллектуальной обработки данных; алгоритмы препроцессинга и алгоритмы оценки качества препроцессинга данных для интеллектуальной обработки; алгоритмы и методы кластеризации и классификации; алгоритмы и методы прогнозирования	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	использовать основные методы исследования объектов профессиональной деятельности	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания			
ПК-6 Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять							практическими навыками работы в вычислительной среде для интеллектуальной обработки данных;	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания

подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области							основными инструментами исследования объектов профессиональной деятельности		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Искусственный интеллект – это:

A. Раздел информатики, включающий разработку методов моделирования и воспроизведения с помощью ЭВМ отдельных функций творческой деятельности человека, решение проблемы представления знаний в ЭВМ и построение баз знаний, создание экспертных систем, разработку т.н. интеллектуальных роботов

B.Область компьютерной науки, занимающаяся автоматизацией разумного поведения

C.Научная фантастика

D.Ответы A и B

E.Ответы A, B и C

2. Классификация относится к стратегии:

a) обучения с учителем+
b) обучения без учителя

3. Интервальная шкала – это шкала,

a) разности между значениями которой могут быть вычислены, однако их отношения не имеет смысла+
b) разности между значениями которой не могут быть вычислены
c) разности между значениями которой могут быть вычислены, их отношения подчинены определенному закону
d) ни один из предложенных ответов не верен

4. Два основных типа переменных в статистике:

a) Качественные и количественные+
b) Описательные и неописательные
c) Определенные и случайные

5. Data Mining — это процесс обнаружения в сырых данных знаний, необходимых для:

a) создания тестовых наборов данных
b) принятия решений в различных сферах человеческой деятельности+
c) обработки этих данных

6. Атрибут – это свойство, характеризующее ___ (вставьте слово)

7. Вопрос: Какие модели представления знаний в экспертных системах вы знаете?
A.Логическая модель
B.Продукционная модель
C.Семантические сети
D.Фреймы
E.Прецеденты
F. Онтология
G. Динамические модели, когнитивные карты

8. Вопрос: Соотнесите каждому из признаков интеллектуальности соответствующий класс ИИС
A. Умение решать сложные плохо формализуемые задачи
B. Развитые коммуникативные способности
C. Адаптивность
D. Способность к самообучению
1) Самообучающиеся системы
2) Адаптивные системы
3) Системы с интеллектуальным интерфейсом
4) Экспертные системы

9. Вопрос: Преимущества модели представления знаний, основанной на продукционных правилах, перед логической моделью, заключаются в:
Ответ. Большей гибкости модели

10. Какая актуальная проблемы в области экспертных систем решаются за счет интеграции с другими видами интеллектуальных систем?
Ответ: Проблема обучения базы знаний

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**a)**	Правильный ответ – 1б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**a)**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**a)**	Правильный ответ – 1б.
5.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**b)**	Правильный ответ – 1б.
6.	**Высокий**	На дополнение	**объект**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Повышенный**	Множественный выбор	**A,B,C,D,E,F,G**	Правильный ответ – 2б.
8.	**Повышенный**	На соотвествие	**A-4),B-3),C-2),D-1)**	Совпадений / Балл 4 / 2 3-2 / 1 0-1 / 0
9.	**Высокий**	На дополнение	**Большей гибкости модели**	Правильный ответ – 3б.
10.	**Высокий**	На дополнение	**Проблема обучения базы знаний**	Правильный ответ – 3б.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Построить дендрограмму методом agnes, используя данные стран ЕС о валовом национальном продукте на душу населения и проценте населения, работающего в сельском хозяйстве.
2. Определить оптимальную регрессионную модель зависимости валютного курса венесуэльского боливара к Евро в зависимости от стоимости барреля нефти марки Brent.
3. Провести препроцессинг набора данных произвольной мощности, элементами которого являются значения, распределенные по нормальному закону распределения с математическим ожиданием равным 0 и стандартным отклонением равным 2.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.ДВ.01.01 НЕЙРОСЕТИ И ЭЛЕМЕНТЫ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	технологию разработки алгоритмов и программ на нечетких множествах и нейронных сетях, методы отладки и решения задач на ЭВМ в различных режимах	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения проблему в терминах нечеткой логики и/или нейронных сетей, использовать прикладные системы программирования, разрабатывать основные программные документы	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	методами и средствами разработки нейронных сетей	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Если M={0,1}, то нечеткое подмножество A может рассматриваться как
А. нечеткое множество
Б. **обычное множество**
В. **четкое множество**
Г. запутанное множество

2. Нечеткое подмножество A универсального множества E определяется как множество упорядоченных
А. элементов
Б. **пар**
В. троек
Г. множеств

3. Нечеткое множество A – нормально, если
А. его высота равно 0, т.е. верхняя граница его функции принадлежности равна -1.
Б. оно образовано натуральными числами
В. его функция принадлежности эллипсоидного типа
Г. его высота равна 1, т.е. верхняя граница его функции принадлежности равна 1.

4. Нечеткая переменная описывается
А. набором (α, χ, A), где α - название переменной, χ - универсальное множество (область α), A-нечеткие множества на x, описывающие ограничение ((x) на значение нечеткой переменной α).
Б. функцией принадлежности
В. Лингвистической переменной
Г. разделяющей плоскостью

5. К функциям активации относятся:
А. Квадратичная функция
Б. **Сигмоид**
В. Гамма-функция
Г. Гиперболический тангенс

6. Итерация – это:
А. величина устанавливаемая в 0 и имеющая потолок, задаваемый вручную
Б. автоинкремент
В. автодекремент
Г. общее количество тренировочных сетов пройденных нейронной сетью

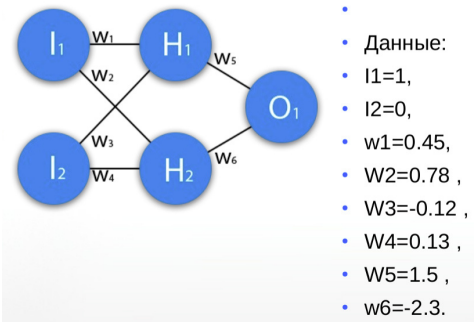
7. К ошибкам относятся:
А. Arctan
Б. Функция Колмогорова
В. MSE
Г.Root MSE

8. При обучении нейронных сетей используется:
А. Обратное распространение ошибки
Б. Тренировочный дейтасет
В. **Стохастический градиентный спуск**
Г. Контрольная сумма
9. К сверточным нейронным сетям относятся:

А. AlexNet
Б. LSTM
В. MLP
Г. RESNET50

10. Для создания фейков лучше подходят:
А. Полносвязные нейронные сети
Б. **Генеративно-дискрептивные сети**
В. Сверточные нейронные сети
Г. рекуррентные нейронные сети

11. Имеется полносвязная нейронная сеть. Используется функция активации сигмоид.



На выходе будет получено значение:
А. 0,11
Б. 0,22
В. **0,33**
Г. 0,44

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Повышенный**	Множественный выбор	Б, В	2
2	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1
5	**Повышенный**	Множественный выбор	Б, Г	2
6	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1
7	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В, Г	2
8	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В	2
9	**Повышенный**	Множественный выбор	А, Г	2

10	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1
11	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	В	1

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.01.ДВ.01.02 Методы и технологии распознавания образов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3: Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	Знает основные понятия и принципы методов распознавания образов; основные приемы и основные типовые классы распознавания образов	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	Умеет применять для измерения признаков распознаваемого объекта типовых воздействий	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	Владеет методами отнесения распознаваемого объекта к одному из фиксированного перечня образов (классов); навыками разработки систем распознавания образов	Практикоориентированные задания	Тестовые задания, кейс-задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. К областям, где применяются технологии распознавания образов можно отнести
А. **Распознавание космических снимков**
Б. **Медицинская диагностика**
В. Системы массового обслуживания
Г. Регрессионный анализ

2. Образ - это
А. реальность, данная нам в ощущениях
Б. изображение
В. **описание объекта или процесса, позволяющее выделять его из окружающей среды и группировать с другими объектами или процессами для принятия необходимых решений.**
Г. **совокупность данных об объекте или явлении, включающая параметры и связи**

3. При решении задачи распознавания образов используют следующие подходы:
А. принцип единообразия
Б. **принцип сравнения с эталоном**
В. **принцип кластеризации**
Г. **принцип общности свойств**

4. Принцип сравнения с эталоном применяется в тех случаях, когда
А. элементы нечетких множеств соответствуют их функции принадлежности
Б. **каждому классу A_k можно сопоставить конечный набор эталонных образов k ={omega$_m$, m=1,...,M_k }.**
В. признаки представляют собой наборы измерений (параметров) без каких-либо явным образом заданных взаимосвязей
Г. каждому классу A_k сопоставляется некоторое множество векторов в пространстве X.

5. Принцип общности свойств
А. **используется, если множество образов каждого класса слишком велико, чтобы получить надежное описание конечного числа эталонов, но можно выявить достаточное количество отличительных особенностей классов по конечным выборкам образов**
Б. использует кластеризацию
В. **использует связи между элементами образа**
Г. использует эвристические методы

6. При распознавании образов выделяют такие направления, как
А. **эвристические методы**
Б. **математические методы**
В. **лингвистические (синтаксические) методы**
Г. логистические методы

7. Математические методы используются в тех случаях, когда
А. признаки описаны семантически
Б. признаки имеют вероятностный характер
В. **признаки представлены измерениями (параметрами), а их связи могут быть описаны в виде аналитических зависимостей**
Г. признаки сами являются образами

8. Система распознавания – это :

А. раздел линейной алгебры
Б. многоуровневая информационная систеа
В. процесс сопоставления одних классов другим классам
Г. **функционально взаимосвязанная совокупность методов и технических средств, осуществляющая процесс синтеза и анализа образов**

9. По полноте исходной информации системы распознавания подразделяются на
А. **системы с обучением**
Б. **системы без обучения**
В. стохастические системы
Г. **самообучающиеся системы**

10. Оценка эффективности системы распознавания может быть оценена по следующим показателям:
А. **точность распознавания**
Б. среднее время наработки на отказ
В. **время распознавания**
Г. **стоимость разработки и эксплуатации системы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	**Повышенный**	Множественный выбор	А,Б	2
2	**Повышенный**	Множественный выбор	В, Г	2
3	**Повышенный**	Множественный выбор	Б, В, Г	2
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1
5	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В	2
6	**Повышенный**	Множественный выбор	А, Б, В	
7	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1
8	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1
9	**Повышенный**	Множественный выбор	А, Б, Г	2
10	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В, Г	2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.01 Современные цифровые технологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области	принципы работы цифровых технологий; механизмы и функциональные возможности современных сервисов поиска; критерии отбора и методы структурирования информации	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	использовать цифровые технологии и онлайн сервисы для поиска, обработки, облачного хранения и совместного использования информации связанной с профессиональной деятельностью; обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	основными навыками извлечения, обработки и создания информации; цифровыми технологиями в профессиональной деятельности	Практикоориентированные задания	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить/найти/обработать информацию		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 1

Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

A. 80 бит
B. 70 байт
C. 80 байт
D. 560 байт

Ответ: B

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 2

Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

A. X v ¬ Y v Z
B. X Λ Y Λ Z
C. X Λ Y Λ ¬ Z
D. ¬X v Y v ¬Z

Ответ: А

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 3

Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

А) здравоохранение

Б) связь

В) «умный город»;

Г) государственно управление.

Ответ: Б

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 4

Дано: a = EA_{16}, b=3548. Какое из чисел С, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a

A. 11101010_2
B. 11101110_2
C. 11101011_2
D. 11101100_2

Ответ: С

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 5

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

A. 92 бита
B. 220 бит
C. 456 бит
D. 512 бит

Ответ: С

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 6

Слово, с которого начинается заголовок программы.

A. program
B. readln
C. integer
D. begin

Ответ: A

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 7

Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

А) «умные» сенсоры
Б) беспроводные сети
В) дополненная реальность
+Г) облачные сервисы

Ответ: Г

На дополнение (только ввод числа)

Задание 8

Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

Бинарный ответ (да/нет)

Задание 9

Интернет вещей – это вид цифровых технологий?

Ответ: Да

Множественный выбор

Задание 10

Какие из нижеперечисленных свойств относятся к основным свойствам алгоритма?

A. Результативность

B. Массовость
C. Корректность
D. Определенность
Ответ: A,B

Установление последовательности

Задание 11
Установите соответствие

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

Ответ: 1г,д 2а,б

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**В**	Правильный ответ – 5б.
2.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**А**	Правильный ответ – 5б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**С**	Правильный ответ – 5б.
5.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**С**	Правильный ответ – 5б.
6.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1б.
8.	**Высокий**	На дополнение (только ввод числа)	**10**	Правильный ответ – 5б.
9.	**Базовый**	Бинарный ответ (да/нет)	**Да**	Правильный ответ – 1б.
10.	**Повышенный**	Множественный выбор	**АВ**	Совпадений: 2; Балл: 2
11.	**Повышенный**	Установление последовательности	**1-ГД** **2-АБ**	Совпадений: 4; Балл: 2

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Кейс-задача 1. *Запись и обработка звука с помощью музыкального приложения Audacity*

Задание.

1. Разбейте файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету.

2.Подготовьте краткий аудиорассказ собственной биографии в формате mp3.

3.Подготовьте аудиоряд к презентации «основные возможности Audacity» с использованием записей собственного голоса и музыкального оформления.

4.Запишите свой голос с микрофона и сделайте так, чтобы он звучал как голос ребенка (повышение частоты).

5.Подготовьте аудиозапись с помощью программы Audacity и вставьте ее в презентацию.

Кейс-задача 2. *Обработка видео-информации с помощью VEGAS Movie Studio*

На основе прочитанного материала, фото и видео ресурсов, с использованием внешних и имеющихся аудио, смонтировать ролик длиной до 20 минут.

Задание.

1. Создание нового проекта. Придумай название.
2. Создай ролик и сохрани в разных форматах.
3. Выложи на youtube.
4. Оформи отчет. Защити данную работу.

Результатом выполнения кейс-задания является отчет. Отчет должен содержать:

- ✓ файл исходного текста программы;
- ✓ электронные материалы для снятия ролика и видео;
- ✓ смонтированный ролик и видео;
- ✓ оформление на электронном носителе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1. Что скрывается под аббревиатурой SaaS?
А) .NET Services
Б) Amazon’s Elastic Compute Cloud
В) SQL Azure
Г) Windows Azure
Ответ:А,В

2. Какой объем свободного пространства выделяется в Google Apps бесплатно?
А)2 гигабайт
Б)1 гигабайт
В)5 гигабайт
Г)8 гигабайт
Ответ:А

3. Какой закон ввёл понятие "Информатизация"?
А) Об информации, цифровых технологиях и защите информации
Б) Об информации, информационных технологиях и защите информации
В) Об информации, информатизации и защите информации
Ответ:В

4. Цифровизация – это усложненный уровень ... Вставь пропущенное слово.
А) Автоматизации
Б) Компьютеризации
В) Робототехники
Г) Информатизации
Ответ: Г

5. Назовите отличие цифровизации и информатизации в плане систем
А) В информационной системе

Б) В цифровой системе
В) В автоматической системе
Ответ:Б

6. Что означает английское слово "Digitus"?
А)Десять
Б)Цифра
В)Палец
Ответ:В

7. В каких годах происходила микропроцессорная революция?
А) 1963-1984
Б) 1985-1997
В) 1998-2008
Г) 2008-2019
Ответ:Б

8. Цикличность развития Digital - направления происходит каждые ... Вставь пропущенную фразу.
А) 3 года
Б) 5 лет
В) 1 год
Г) 7 лет
Ответ:Б

9. С какого года начинается четвертая промышленная революция?
А)2005
Б)2008
В)2012
Г)2015
Ответ:Б

10. Что является результатом Индустрии 4.0?
А) Мобильный телефон

Б) Персональный компьютер
В) Очки дополненной реальности
Г)Телевизор
Ответ:В

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Кейс-задача 1. Запись и обработка звука с помощью музыкального приложения Audacity

Задание.

1. Разбейте файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету.

2.Подготовьте краткий аудиорассказ собственной биографии в формате mp3.

3.Подготовьте аудиоряд к презентации «основные возможности Audacity» с использованием записей собственного голоса и музыкального оформления.

4.Запишите свой голос с микрофона и сделайте так, чтобы он звучал как голос ребенка (повышение частоты).

5.Подготовьте аудиозапись с помощью программы Audacity и вставьте ее в презентацию.

Кейс-задача 2. Обработка видео-информации с помощью VEGAS Movie Studio

На основе прочитанного материала, фото и видео ресурсов, с использованием внешних и имеющихся аудио, смонтировать ролик длиной до 20 минут.

Задание.

5. Создание нового проекта. Придумай название.
6. Создай ролик и сохрани в разных форматах.
7. Выложи на youtube.
8. Оформи отчет. Защити данную работу.

Результатом выполнения кейс-задания является отчет. Отчет должен содержать:

- ✓ файл исходного текста программы;
- ✓ электронные материалы для снятия ролика и видео;
- ✓ смонтированный ролик и видео;
- ✓ оформление на электронном носителе.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.02 ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6: Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области. Индикатор достижения –	основные виды и процедуры обработки информации; модели и методы решения задач обработки информации (оформление документов, поиск информации, обработка изображений).	Ответы на контрольные вопросы	Тестовые задания	осуществлять информационную постановку задач по обработке информации; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	Практикоориентированные задания	Тестовые задания	методами и средствами для обработки информации; инструментальными средствами обработки информации; информационными технологиями поиска информации и способами их реализации	Защита лабораторных работ	Тестовые задания

– и спользует различные инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации (ПК-6.3) :									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. В табличном процессоре при заполнении таблицы используется распространение формулы из ячейки С2 на диапазон ячеек С3:С4.

	A	B	C
1			
2		10	=B2*2
3		2	
4		8	
5		среднее	=СУММ(B2:C4)
6			

По какой формуле будет выполняться расчет в ячеке С4?

А) =В2*2
Б) =В3*2
В) =В4*2
Г) =С2*2
Д) =СУММ(В2:С4)

2. Выберите функции, которые можно использовать при анализе информации, представленной в табличной форме:
   1) логические
   2) статистические
   3) текстовые
   4) математические
   5) финансовые

3. Соотнесите понятия и их значения

1-дополненная реальность
2-виртуальная реальность
3-смешанная реальность

А-технология предполагает достаточно пассивное восприятие виртуального мира, необходимости контакта с реальным миром
Б-технология предполагает объединение реального и виртуальных миров для созданий новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени

В-технология предполагает вместо реалистичного изображения виртуального мира информационно-справочное изображение, наложенное на видимую картину реального мира

4. В БД имеется таблица успеваемости некоторых студентов.

Таблица1 | Запрос1

Код	ФИО	группа	математика	информатика	физвоспитание
2	Петров Г.Л.	1	5	5	4
4	Поляков К.Д.	1	5	3	4
5	Карпов В.Д.	1	3	4	3
6	Вессняков О.Л.	1	4	2	4
7	Королев Р.Л.	2	5	5	5
8	Новиков Т.И.	2	3	5	4
9	Денисов М.С.	2	4	4	5
10	Альсинова Т.П.	1	5	3	4
11	Растишина А.Р.	2	3	5	5
12	Скороварова Р.П.	2	4	4	5
13	Фролова П.Р.	3	2	3	5
14	Фролова А.Н.	3	5	5	4
15	Калинина П.О.	3	3	4	4
(№)					

Для отчета требуется составить список студентов по группам в алфавитном порядке, имеющих 5 баллов по информатике. Выберите верный ответ.

1.

Поле:	ФИО	группа	информатика
Имя таблицы:	Таблица1	Таблица1	Таблица1
Сортировка:	по возрастанию		
Вывод на экран:	☑	☑	☑
Условие отбора:			=5
или:			

2.

Поле:	группа	ФИО	информатика
Имя таблицы:	Таблица1	Таблица1	Таблица1
Сортировка:	по возрастанию	по возрастанию	
Вывод на экран:	☑	☑	☑
Условие отбора:			=5
или:			

3.

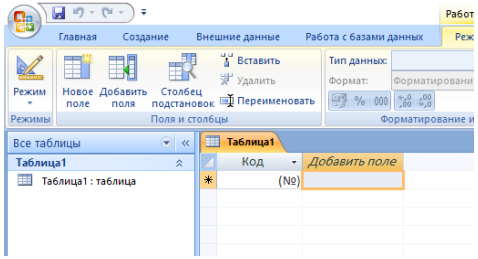
Поле:	ФИО	группа	информатика
Имя таблицы:	Таблица1	Таблица1	Таблица1
Сортировка:		по возрастанию	
Вывод на экран:	☑	☑	☑
Условие отбора:			=5
или:			

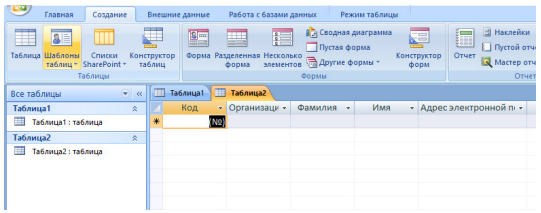
4.

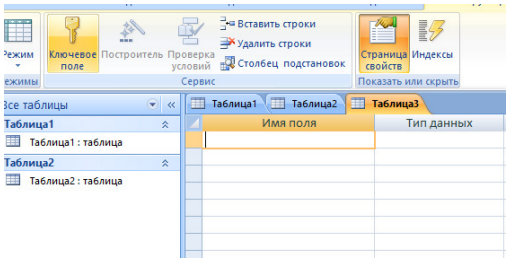
Поле:	ФИО	группа	информатика
Имя таблицы:	Таблица1	Таблица1	Таблица1
Сортировка:			
Вывод на экран:	☑	☑	☑
Условие отбора:			=5
или:			

5. На современном этапе развития информационных технологий особое внимание уделяется сквозным технологиям для обработки, анализа и систематизации информации. Укажите, какие из перечисленных технологий не относятся к сквозным?
   1) большие данные;
   2) нейротехнологии и искусственный интеллект;
   3) системы распределенного реестра;
   4) квантовые технологии;
   5) системы управления базами данных
   6) новые производственные технологии;
   7) технологии проводной связи
   8) промышленный интернет;
   9) компоненты робототехники и сенсорика;
   10) технологии беспроводной связи;
   11) технологии виртуальной и дополненной реальностей.

6. Для систематизации данных разрабатывается база данных и требуется создать таблицы. Соотнесите изображения и режим создания таблиц

1. 

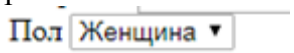
2. 

3. 

А) конструктора
Б) таблицы
В) шаблон таблиц

7. Соотнесите вид привязки, используемый в виртуальной реальности и решаемые задачи.
   1-Геометрическая
   2-Оптическая
   А-правильно вписать объекты виртуального мира в реальное пространство,
   Б-задать параметры источников света для видимости объектов виртуального мира и наоборот.

8. Для оформления формы на веб-странице элементом выбора



укажите верный фрагмент кода:

1) Мужчина<input type = "radio" name = "sex" checked>
   Женщина<input type = "radio" name = "sex" >
2) <input type = "checkbox" name = "type1" > Мужчина
   <input type = "checkbox" name = "type2" > Женщина
-
3) Пол <input type = "text" name = "sex" value = "Мужчина">
   Пол<input type = "text" name = "sex" value = "Женщина">
4) Пол <select>
   <option> Мужчина </option>
   <option> Женщина </option>
   </select>

9. Для создания логотипа

в векторном графическом редакторе следует выполнить определенную последовательность действий. Составьте ее.
   a. Написать текст DMC
   b. Нарисовать прямоугольник
   c. Повернуть текст на 180°
   d. Закрасить прямоугольник
   e. Сделать копию текста
10. Представленфрагмент электронной таблицы, в которой выполнили распространение формулы из ячейки C2 на диапазон ячеек C3:C4.

	A	B	C
1			
2		10	=B2*2
3		2	
4		8	
5		среднее	=СУММ(B2:C4)
6			

Укажите результат, который будет отражен в ячейке C5.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**В**	Правильный ответ – 2б.
2.	**Базовый**	Множественный выбор	**1,2**	Правильный ответ – 2б.
3.	**Базовый**	На соответствие	**1-В, 2-А, 3-Б**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**2**	Правильный ответ – 4б.
5.	**Высокий**	Множественный выбор	**5, 7**	Правильный ответ – 2б.
6.	**Высокий**	На соответствие	**1-Б, 2-В, 3-А**	Правильный ответ – 3б.
7.	**Высокий**	На соответствие	**1-А, 2-Б**	Правильный ответ – 2б.
8.	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**4**	Правильный ответ – 4б.
9.	**Повышенный**	Установить последовательность	**b, d, a, e, c**	Правильный ответ – 4б.
10.	**Повышенный**	На дополнение (только ввод числа)	**60**	Правильный ответ – 5б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.03 Бизнес-анализ на базе ИТ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать ИС по видам обеспечения	- методы решения практических экономических задач с применением компьютерных технологий; - методы расчета критериев экономической эффективности проектов с помощью электронных таблиц;	Тестирование в конце лекций	Тестовые задания	- выявлять воздействие различных факторов риска на экономическую эффективность проекта; - проводить анализ информации об экономических объектах; - производить необходимые при анализе организационно-технических процессов расчеты с помощью электронных таблиц;	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач	Тестовые задания	методами анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции.	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Финансовая функция БС в MS Excel вычисляет:
а) сумму периодического платежа для аннуитета на основе постоянства сумм платежей и постоянства процентной ставки
б) будущую стоимость инвестиции на основе периодических постоянных (равных по величине сумм) платежей и постоянной процентной ставки
в) приведенную (к текущему моменту) стоимость инвестиции
г) величину чистой приведенной стоимости инвестиции, используя ставку дисконтирования, а также последовательность будущих выплат (отрицательные значения) и поступлений (положительные значения).

2. Используя упрощенную формулу Фишера рассчитать NPV проекта, предполагающего начальную инвестицию в размере 3000 у.е. и дополнительный денежный поток 1500, 1000, 2500 у.е. соответственно в 1, 2 и 3 год реализации проекта. Цена капитала проекта - 10%, среднегодовой индекс инфляции - 7%.
а) 1068,37 у.е.
б) 1686,76 у.е.
в) 1316,05 у.е.
г) 573,49 у.е.
д) 2000 у.е..

3. Проект признается эффективным, если:
а) сумма денежных притоков равна сумме денежных оттоков
б) обеспечивается возврат исходной суммы инвестиций и требуемая доходность для инвесторов

в) все денежные потоки кроме исходной инвестиции имеют знак «+»
г) денежные потоки меняют знак только 1 раз

4. Чему равны процентные выплаты, если срок возврата долга составляет 3 года, начальная сумма равна 600 000 руб. при ставке простых процентов 10% годовых?

5. Какие из утверждений верны для любого инвестиционного проекта:
а) Платеж в денежном потоке, относящийся к начальному моменту времени реализации проекта имеет знак «–»
б) Платеж в денежном потоке, относящийся к конечному моменту времени реализации проекта имеет знак «+»
в) Сумма денежных притоков равна сумме денежных оттоков
г) Инвестирование средств производится в виде единовременной выплаты в начальный момент времени, в последующие моменты времени инвестор получает только прибыль

6. Финансовые операции дисконтирования капитала используются для:
а) нахождения стоимости капитала в будущем
б) нахождения стоимости капитала на момент начала реализации проекта
в) исключения из расчета общего изменение масштаба цен
г) исключения влияния инфляции на план осуществления проекта

7. Что учитывается при определении продолжительности расчетного периода?
а) продолжительность создания и эксплуатации объекта,
б) банковская ставка
в) время достижения заданных характеристик прибыли
г) требования инвестора
д) срок службы основного технологического оборудования

8. Инвестиционный проект – это
а) обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений,
б) денежные средства или ценные бумаги, помещаемые на хранение в банк на определенный срок от имени физического или юридического лица,
в) описание практических действий по осуществлению инвестиций,
г) пособие, предоставляемое государством за счёт средств государственного бюджета юридическим и физическим лицам
д) ссуда, предоставленная банком заемщику под определенные проценты за пользование деньгами

9. Проекты А и Б предполагают начальную инвестицию в размере 10 млн. руб. каждый. При этом проекты генерируют следующие денежные потоки: проект А предполагает поступление средств в размере 20 млн. руб. во второй год реализации и 5 млн. руб. – в третий; проект Б предполагает поступление средств в размере 25 млн. руб. в третий год реализации; в первый год реализации оба проекта не приносят прибыль. Определить срок окупаемости (в годах) комбнации проектов А и Б.

10. На сумму 4500$ начисляются проценты в течение 5 лет. Определить накопленную сумму (в $) к концу срока, если ставка сложных процентов равна 0,06

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>180000</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>6022</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.04 Системный анализ и теория принятия решений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5. Способность критически оценивать применимость используемых методик и методов, применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	основные понятия, методы и модели теории систем и системного анализа; методы качественного и количественного оценивания систем	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	применять методы системного анализа при организации производства; проектировать и организовывать процесс разработки и принятия решений, в том числе с помощью методов математического моделирования	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания			
ПК-6. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и	основные понятия, методы и модели теории систем и системного анализа;	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на	Тестовые задания				навыками использования программных средств для реализации методов	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания

применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области	классификацию систем и закономерности их функционирования; принципы разработки и принятия управленческих решений	вопросы					математического моделирования и теории принятия решений		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (ввод ответа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Наиболее конструктивным из направлений системных исследований в настоящее время считается .... В центре внимания этой научной дисциплины находятся методы ликвидации сложных проблем в условиях неполноты информации, ограниченности ресурсов, дефицита времени.

   a. системный анализ
   b. исследование операций
   c. системология
   d. системотехника

2. Процесс проектирования проблеморазрешающей системы, создаваемой для решения некоторой сложной проблемы – это …

3. К методам выявления предпочтений экспертов относятся ...

   a. ранжирование
   b. непосредственная оценка
   c. парное сравнение
   d. аддитивная свертка частных критериев
   e. метод идеальной точки

4. Установить соответствие. Принципы создания системной технологии

1. Принцип декларативности	a. регламент должен предписывать вид описательной модели, формируемой на каждой стадии, и совокупность методов, используемых для ее построения и принятия решений на модели.
2. Принцип иерархичности	b. разработка проблеморазрешающей системы должна осуществляться на разных уровнях абстрагирования с использованием иерархического подхода.
3. Принцип итеративности	c. необходимо обеспечить возможность возврата к предыдущим уровням.
4. Принцип типизации	d. при поиске решений для устранения сложной проблемы следует использовать типовые знания
5. Принцип комплексируемости	e. должна быть предусмотрена возможность сочетания, интегрирования разнообразных методов и процедур принятия решений и соответствующих программных компонент.

5. Модель "черного ящика" предполагает статическую связь между

   a. объектами
   b. Компонентами системы
   c. Входами и выходами системы
   d. Нет верного ответа

6. Установить верную последовательность. Этапы системного анализа
   1. Анализ ситуации
   2. Постановка целей
   3. Выработка решений
   4. Реализация решений
   5. Оценивание результатов

7. Основным средством реинжиниринга является

   a. моделирование бизнес-процессов
   b. предположения эксперта
   c. учет внешних факторов
   d. учет внутренних факторов

8. Системный подход

   a. Отличается междисциплинарным и наддисциплинарным характером и вовлечением в работу как неформальных, эвристических, экспертных методов, так и эмпирических, экспериментальных методов, а также при возможности и необходимости — строгих формальных математических методов
   b. Является прикладной диалектикой, так как реализует идеи материалистической диалектики применительно к конкретным практическим задачам, особенность которых состоит в необходимости выяснения причин их сложности и устранения этих причин
   c. Система методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем
   d. Все ответы верны

9. Постановка задачи системного анализа включает

   a. Определение цели и критериев функционирования системы

b. Определение наиболее существенных ограничений, накладываемых на её функционирование
c. Выделение системы из окружающей среды
d. Определение элемента предметной области – системы, которую следует исследовать
e. Идентификация проблемы в предметной области

10. Компания «Турист» намеревается построить частную гостиницу. Возможное количество комнат a_i не определено и может равняться 20, 30, 40 или 50. Среднее число занятых комнат *bj* также не известно и может равняться 20, 30, 40 или 50. Отклонение от идеальных потребностей влечет дополнительные затраты, обусловленные строительством избыточных площадей и потерей возможной прибыли в случае неудовлетворенного спроса. Таблица ниже содержит матрицу затрат (в млн руб.) для данного примера. Необходимо определить оптимальную стратегию a_i по критерию Сэвиджа. В ответ введите номер стратегии.

Затраты Стратегия	s_1	s_2	s_3	s_4
a_1	5	10	18	25
a_2	8	7	12	23
a_3	21	18	12	21
a_4	30	22	19	15

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (ввод ответа)</td><td>системный анализ</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Повышенный</td><td>Установление соответствия</td><td>1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 2, 3, 4, 5</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (ввод ответа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.05 Технологии Internet (web-мастерство)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	основные принципы организации и коммуникационные технологии глобальной компьютерной сети Интернет; основные технологии проектирования и прикладного программирования для приложений Интернет; особенности применения технологий Интернет для создания информационных ресурсов в цифровой экономике; методы	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	разрабатывать серверные и клиентские Web-приложения; отображать содержимое Web-документов с помощью таблиц стилей; обрабатывать данные Web-документов с помощью PHP и JavaScript; разрабатывать Интернет-приложения на базе CMS; разрабатывать базы данных MySQL для Web-приложений; проводить мероприятия по увеличению посещаемости сайта	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	навыком обследования предметной области для прикладных задач и проектирования Web-сайтов; навыком разработки Web-сайтов для цифровой экономики с использованием различных технологий Интернет	Кейс-задания	Тестовые задания

	обеспечения безопасности Web-сайта								

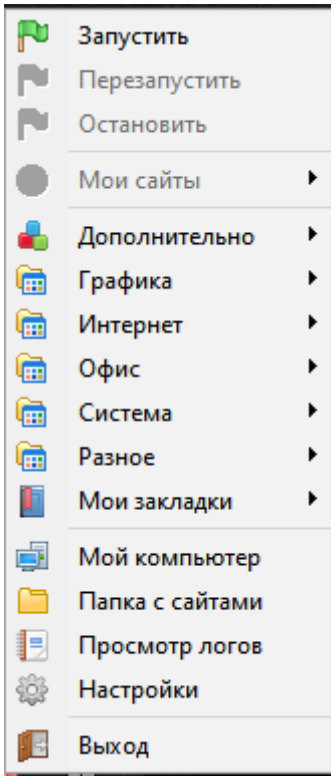
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить/найти/обработать информацию		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Установите соответствие вкладок и настроек в КриптоПро CSP для работы:

А. Интернет	А. Редактор иконок
Б. Дополнительно	Б. Модули PHP-7.0
В. Настройки	В. Редактор кода
Г. Графика	Г. FTP-клиент
Д. Офис	Д. PhpMyAdmin

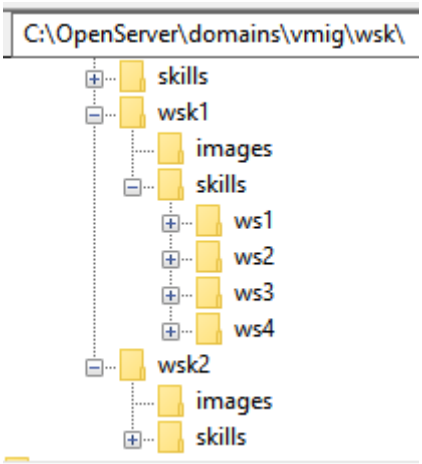


2. В программировании существует цикл повторения, с проверкой в конце цикла. Пример такого цикла на PHP: <?php $a=20; do { $a++; echo " $a
";} while ($a<27); echo " Значение ".'$a='.$a."
"; ?> Какое последнее значение $a напечатает программа?

А. 25
Б. 26
В. 27
Г. .28

3. Установите правильное соответствие ссылки на файл index.html папки ws1 и ссылки из этого файла на файл tp1.php в папке ws2.

А. http://vmig/wsk/wsk1/skills/ws1/index.html	А. ../ws1/tp1.php
Б. http://vmig/wsk/wsk1/skills/ws2/index.html	Б. ../ws1/index.html
В. http://vmig/wsk/wsk1/skills/ws4/index.html	В. ../ws2/tp1.php
Г. http://vmig/wsk/wsk1/skills/ws3/index.html	Г. ../ws2/index.html



4. Укажите строки в PHP-сценарии для параметров инициализации связи с SQL-сервером которые задают имя пользователя пароль базы данных

А. $sdb_name = "localhost"

Б. $user_name="admin"

В. $user_pass = "123"

Г. $db_name = "Phone"

5. Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе, предназначенный для расширения и/или использования её возможностей называется ...

А. встроенной функцией Java-скрипт

Б. plug-in

В. пользовательской функцией Java-скрипт

Г. плагин

6. Функция языка программирования Java-скрипт для определения времени обращения к странице в месяцах и часах ...

А. Now.getDate()

Б. Now.getMonth()

В. Now.getFullYear()

Г. Now.getHours()

7. Технология CSS допускает возможность размещать что угодно, и где угодно. Для этого необходимо просто указать координаты блока. Под блоком подразумевается не только , но и заголовки, рисунки, списки, параграфы, и все, что является блоковой моделью. Относительное позиционирование задается командой:

А. border:1px solid blue;

Б. position:relative;

В. top:400px;

Г. left:200px;

Д. position:absolute;

8. Фрагмент Web-документа с программой на Java-скрипт

<body> <img name=img1 src="" border="0"> <script language="JavaScript" type "text/javaScript"> var myImages = new Array("1.gif","2.gif","3.gif","4.jpg"); var imgIndex = prompt("Enter a Number From 0 to 3",""); document.images["img1"].src = myImages[imgIndex]; </script> </body> выполняет следующее действие:

А. Вывод свойств файлов.

Б. Вывод числовых значений массива.

В. Вывод рисунков.

Г. Вывод документа.

9. Любые переменные языка программирования Java-скрипт, объявленные за пределами функции доступны всем сценариям страницы – глобальная область видимости. Время жизни локальных переменных функции заканчивается после ...

А. завершения обращения к сценариям страниц

Б. завершения обращения к сценарию текущей страницы

В. выполнения функции

Г. выполнения перехода по внутренней гиперссылке.

10. Сетевой протокол FTP предназначен для …
А. просмотра Web-страниц
Б. проведения видеоконференций
В. копирования файлов в сети
Г. просмотра почтовых сообщений

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Высокий**	На соотвествие	**А. Г.** **Б. Д.** **В. Б.** **Г. А.** **Д. В.**	Правильный ответ – 3б.
2.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**В**	Правильный ответ – 3б.
3.	**Высокий**	На соотвествие	**А.- В.**	Правильный ответ – 3б.
4.	**Повышенный**	Множественный выбор	**Б В**	Правильный ответ – 2б.
5.	**Повышенный**	Множественный выбор	**Б Г**	Правильный ответ – 2б.
6.	**Повышенный**	Множественный выбор	**Б Г**	Правильный ответ – 2б.
7.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1б.
8.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1б.
9.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1б.
10.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1б.

Примерные темы курсовой работы:

1. Web-сайт Интернет-магазина компьютерной техники на OpenCart
2. Разработка Web-сайта Интернет-магазина парфюмерии на CMS WordPress
3. Web-сайт Интернет-магазина компьютерной техники в CMS WordPress
4. Разработка Web-сайта в CMS WordPress (блог кулинара)
5. Разработка Web-сайта салона красоты на CMS WordPress
6. Разработка Web-сайта учебных примеров CSS
7. Разработка блога Web-программиста в CMS WordPress
8. Разработка Web-сайта учебных примеров HTML5
9. Разработка учебного Web-сайта по дизайну на Javascript и CSS
10. Учебный Web-сайт по администрированию CMS PrestaShop
11. Разработка Web-сайта олимпиадных задач по программированию
12. Разработка учебного Web-сайта по корпоративным информационным системам

Требования к выполнению курсовой работы:

1) Объём 20-35 страниц без приложений.

2) Структура: титульный лист, введение, 2 главы (в главе по 2-3 параграфа), заключение, список литературы, приложения (если есть).

3) Шрифт times new roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ красной строки 1,25.

4) Структура введения: актуальность (востребованность), проблемы, которые объясняют выбор темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, структура работы. Пример цели работы: Повысить эффективность управления организацией (улучшение клиентоориентированности, экономических, и других показателей) путем разработки сайта.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Задание 1

Разработать Web-сайт для цифровой экономики на HTML (клиентская часть):

1. Подготавливаем Web-дизайн и разрабатываем макет главной страницы сайта по теме курсовой работы с использованием модульной сетки.
2. Делаем верстку сайта на HTML, CSS с использованием JavaScript, bootstrap, jquery.
3. Изучаем сайты по теме курсовой работы, делаем скриншоты, комментируем функциональность и содержание сайта.
4. Подготавливаем графические функциональные элементы сайта (например: слайдер, анимация или видео) с управлением видом страниц (блочная верстка, настройка цвета символов, фона).
5. Проект по заданию включаем в состав прикладной части курсовой работы.

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить проект приложения на HTML, JavaScript для локального хостинга.
- Реализовать проект приложения на HTML, JavaScript для локального хостинга.
- Выполнить тестирование приложение на HTML, JavaScript для локального хостинга с контрольными данными для испытания.
- Защитить полученные дизайнерские и программные решения.

Задание 2

Разработать Web-сайт на PHP (клиентская часть):

1. Определяем 2-3 основных программных решения для Web-сайта в цифровой экономике на PHP.
2. Подготавливаем регистрацию и авторизацию пользователя на сайте курсовой работы (по примерам сценариями attend или по другим примерам из Интернет делаем свою регистрацию и авторизацию для своего сайта на локальном хостинге в OpenServer).
3. Обеспечиваем функциональность сайта на PHP и MySQL, дизайн с использованием блочной верстки на тегах DIV и CSS.
4. Изучить исходный код конкурсных работ по ссылкам на странице http://elismod.ru/science.htm

WorldSkills Russia. Компетенции: Веб-дизайн.

5. Используйте для сайта сценарии работы с базами данных из проекта phones. Изучите проект учета посетителей сайта attend. Это незавершенный проект, который нужно преобразовать в свой проект с использованием адаптивного дизайна. Можно использовать любой другой подходящий вариант авторизации из Интернет.
6. Добавьте функциональные элементы, удаленный доступ к администрированию и сервисы по теме курсовой работы.
7. Это задание предоставляется в составе проекта прикладной части курсовой работы.

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить проект приложения на PHP для локального хостинга.
- Реализовать проект приложения на PHP для локального хостинга.
- Выполнить тестирование приложение на PHP для локального хостинга с контрольными данными для испытания.
- Защитить полученные дизайнерские и программные решения.

Задание 3

Разработка Web-сайта на движке или фреймворке:

1. По теме курсовой разрабатываем краткий аналог (1-2 страницы) сайта курсовой работы на CMS или CRM.
2. По теме курсовой работы разрабатываем функциональные элементы или страницы сайта курсовой работы с использованием фреймворков (jquery, bootstrap, PhpStorm).
3. В курсовой работе тестируем Web-сайт, сравниваем, если есть две версии сайта. Оцениваем сайт по функциональности, Веб-дизайну, затратам времени на разработку, дизайну и функциональности на разных устройствах (смартфон, планшет, ноутбук).

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить проект приложения с использованием движка и фреймворка для локального хостинга.
- Реализовать проект приложения с использованием движка и фреймворка для локального хостинга
- Выполнить тестирование приложение с использованием движка и фреймворка для локального хостинга для испытания.
- Защитить полученные дизайнерские и программные решения.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.В.02.06 Компьютерное моделирование

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	основные понятия, принципы, виды и технологии компьютерного моделирования; основные программные средства моделирования	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	моделировать решения типовых прикладных задач, в том числе с помощью программных средств компьютерного моделирования	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	навыками выбора и использования специального программного обеспечения для моделирования решений прикладных задач; навыками проведения и анализа результатов вычислительного эксперимента и компьютерного моделирования.	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (ввод ответа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Адекватность математической модели и объекта это…
   a) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования
   b) полнота отображения объекта моделирования
   c) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования
   d) объективность результата моделирования

2. Чтобы считать, что в системе произошло единичное событие A с вероятностью P(A)=0.3, сгенерированная равномерная величина β должна удовлетворять неравенств β<x. Введите число x:

3. К псевдослучайным числам предъявляются следующие требования:
   a. псевдослуйчайные числа должны быть равномерно распределены на интервале [0,1]
   b. период последовательности псевдослучайных чисел должен быть маленьким
   c. последовательность псевдослучайных чисел должна быть воспроизводимой
   d. псевдослучайные числа должны быть независимыми

4. Установить соответствие.

1. Дискретные марковские процессы	a. случайный процесс, при котором смена дискретных состояний происходит в определенные моменты времени
2. Непрерывные марковские процессы	b. случайный процесс, при котором смена дискретных состояний происходит в случайные моменты времени
3. Однородная марковская цепь	c. переходные вероятности pij от времени не зависят, т.е. от шага к шагу не меняются
4. Неоднородная марковская цепь	d. переходные вероятности pij(t) зависят от времени

5. К стохастическим моделям относятся:
   a. модель движения тела, брошенного под углом к горизонту
   b. модель броуновского движения
   c. модель таяния кусочка льда в стакане
   d. модель обтекания газом крыла самолета

6. Установить верную последовательность. Этапы моделирования:

1. Определение целей моделирования
2. Построение концептуальной модели
3. Разработка алгоритма и программы модели
4. Планирование эксперимента
5. Выполнение эксперимента с моделью
6. Обработка, анализ и интерпретация данных эксперимента

7. К детерминированным моделям относятся…

a. модель случайного блуждания частицы
b. модель формирования очереди
c. модель свободного падения тела в среде с сопротивлением
d. модель игры «орел – решка»

8. Компьютерное моделирование – это:

a. процесс построения модели компьютерными средствами
b. процесс исследования объекта с помощью компьютерной модели
c. построение модели на экране компьютера
d. решение конкретной задачи с помощью компьютера

9. С помощью системы математического моделирования AnyLogic можно строить:

a. модели системной динамики
b. агентные модели
c. дискретно-событийные модели
d. ситуационные модели
e. схемотехнические модели

10. Для аналитического способа моделирования случайных чисел определены параметры: A=3, B=5, M=55. Первый элемент псевдослучайной последовательсности равен y1=1. Найдите пятый член этой последовательности.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (ввод ответа)</td><td>0.3</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a, c, d</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Повышенный</td><td>Установление соответствия</td><td>1-a, 2-b, 3-c, 4-d,</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 2, 3, 4, 5,6</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (ввод ответа)</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Робототехника

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	основные методы трехмерного моделирования объектов, методы прототипирования, способы управления оборудованием с число-программным управлением (ЧПУ)	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме ответа на теоретический вопрос и решения практическойзадачи.	моделировать трехмерные объекты функционального назначения, пользоваться оборудованием с ЧПУ	Тестовые заданияи решение задач	Зачет проводится в форме ответа на теоретический вопрос и решения практической задачи.	навыками применения программирования оборудования с ЧПУ для прототипирования в области промышленного дизайна электронных устройств	Тестовые заданияи решение задач	Зачет проводится в форме ответа на теоретический вопрос и решения практической задачи.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Решение задачи	7 (8 путей); 8 (1 - Да, догонит; 2 - на расстоянии 1 м от точки А.); 9 (Нет, шестерни будут вращаться в разные стороны); 10 (9 флажков); 11 (1 -Линейная скорость робота на прямолинейных участках пути 30 см/сек; 2 - Скорость вращения моторов на прямолинейных участках 1 см/сек.); 12 (НАЧАЛО - ВНИЗ 2 - ПОВТОРИТЬ 3 РАЗ - ВНИЗ 3 - ВПРАВО 1 - ВВЕРХ 3 - КОНЕЦ ПОВТОРИТЬ - ВЛЕВО 3 - ВВЕРХ 2 - КОНЕЦ)		
Повышенный	Решение задачи	1 (1 - г-д-а-б-в; 2 - 32); 2 (1 - 4;2 -221, 442, 663, 884); 3 (1 - 7; 2 - А – Б – Е – К =10); 4 (x=2; y=2);		

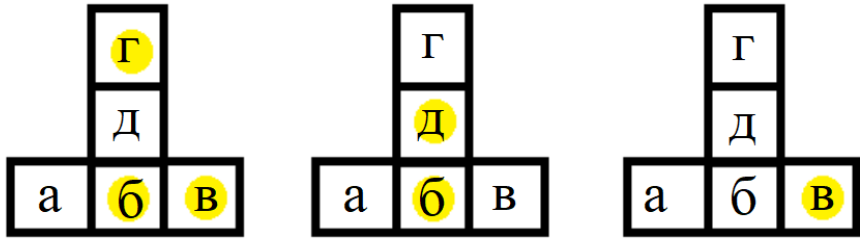
		5 (5π метров); 6 (1 - Скорость робота команды ДиМ больше, чем скорость робота команды «Аргонавт»; 2 - в 2 раза)		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	13 (1); 14 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (3); 19 (3); 20 (1)		

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Т-образный светофор состоит из пяти лампочек. Каждая лампочка выдаёт два сигнала: «горит» и «не горит». Светофор, таким образом, может сообщать информацию роботу в виде пятизначного кода.



1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1

1) Поставьте в соответствие каждой клетке светофора бит пятизначного кода.
2) Какое количество различных комбинаций кодов может получить робот от такого светофора?

Задание 2.

Робот-разведчик получил задание проникнуть в секретный бункер. Добравшись до входа в бункер, робот обнаружил, что дверь заперта и для ее открытия требуется ввести трехзначный код, зашифрованный как сумма двух трехзначных чисел и представленный в виде картинки (на рис.), которую робот распознал при помощи системы технического зрения.

1) Какое число подходящих вариантов может гарантированно вскрыть бункер, считая, что различные цифры достоверно шифруются различными фигурами?
2) Приведите все возможные варианты кода.

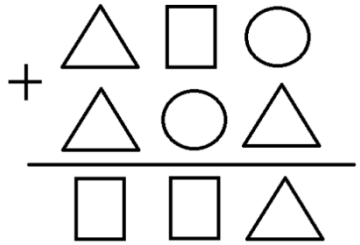


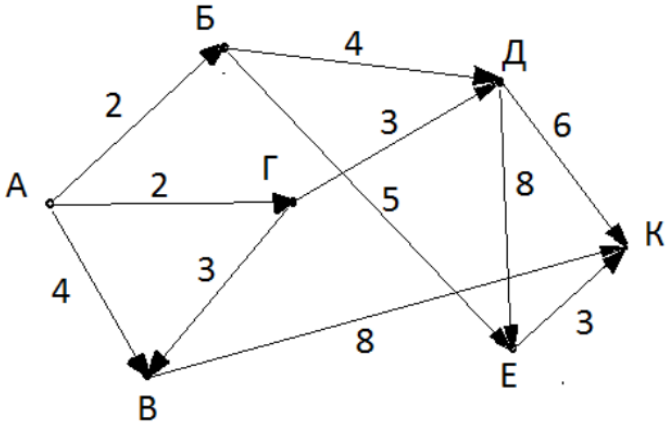
Рис.

Задание 3.

На рисунке приведена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге беспилотному автомобилю можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Протяжённость дорог между городами: АБ=2км, АВ=4 км, АГ=2 км, ГВ=3км, БД=4км, БЕ=5км, ДК=6км, ДЕ=8км, ЕК=3км, ВК=8км, ГД=3км.

1) Определите сколько существует различных путей из города А в город К?

2) Укажите кратчайший по расстоянию путь.



Задание 4.

Роботы принимают участие в соревнованиях. За решение задачи «бросок мяча» робот получает 2 балла, за решение задачи «положить брусок» – 4 балла. Робот А забросил x мячей и положил y брусков и получил за это 12 баллов. Робот Б забросил в 2 раза больше мячей и положил на один брусок больше, чем робот А, и получил в

результате выполнения заданий 20 баллов. Робот Б использовал для выполнения задания все имеющиеся на полигоне мячи и бруски.

Сколько брусков и мячей на полигоне?

Задание 5.

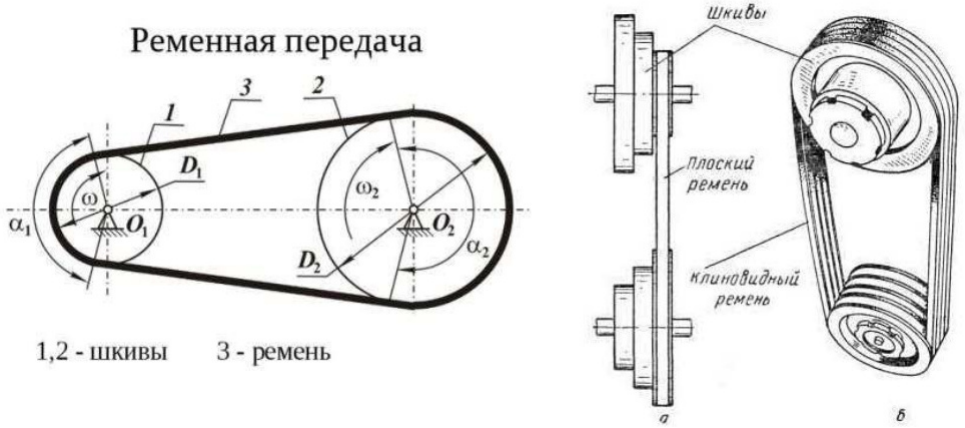
Робот движется по ровной поверхности без проскальзывания. Шасси робота имеет дифференциальный привод (имеет два отдельно управляемых двигателя, по одному на каждое колесо). Диаметр каждого колеса 10 см. Скорость вращения вала двигателя 5 оборотов в секунду.

Определите расстояние, на которое переместится робот за 10 секунд, при условии, что оба двигателя вращают колёса в одном направлении.

Задание 6.

Рассмотрим робота с дифференциальным приводом. Вал двигателя соединён с осью колеса ременной передачей, где шкив1 закреплен на валу двигателя, а шкив2- на оси колеса. (Схема 1). Команда конструкторов «Аргонавт» собрала робота, в котором размер шкива1 и размер шкива2 одинаковы. А команда «ДиМ» собрала робота, в котором диаметр шкива1 в 2 раза больше диаметра шкива2 (остальные параметры робота – скорость и направление вращения валов двигателей, размер колёс и другие массогабаритные характеристики, у роботов обеих команд одинаковые). Известно, что валы двигателей у роботов вращаются в одинаковом направлении.

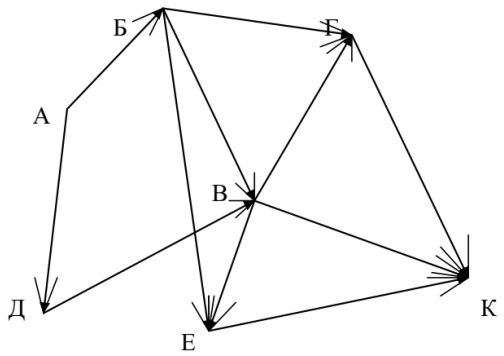
1) Скорость какого робота будет больше? 2) Во сколько раз?



Задание 7.

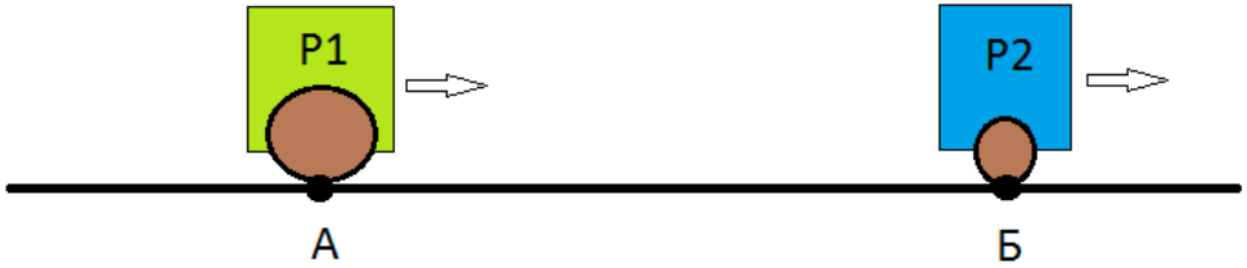
На рисунке приведена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге автоматическому транспорту можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой (На пересечении прямых отрезков ДВ и БЕ нельзя менять направление движения).

Сколько существует различных путей из города А в город К?



Задание 8.

Два робота движутся равномерно и прямолинейно из разных точек А и Б ровной, прямой дороги в одном направлении. Робот Р1 начинает движение из точки А в направлении точки Б, робот Р2 начинает движение из точки Б в этот же момент. Скорость вращения колёс обоих роботов одинакова и составляет 5 оборотов в секунду. Диаметр колёс робота Р1–20 см, диаметр колёс робота Р2–10 см. Расстояние между точками А и Б составляет 50 см.



Догонит ли робот Р1 робота Р2? Если догонит, то на каком расстоянии от точки А?

Задание 9.

На рисунке представлена механическая передача. Будут ли вращаться большие шестерни в одну сторону?

Задание 10.

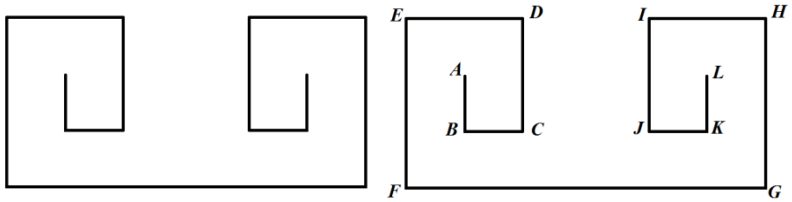
Квадрокоптер, облетая поле по заданному маршруту (таблица 1), должен подсчитатьфлажки (маяки). Для того, чтобы флажок был подсчитан, квадрокоптер долженпролететь точно над ним. Данные о маршруте полета квадрокоптера:

№	Время движения	Направление
1	50	Север
2	30	Восток
3	30	Юг
4	10	Запад
5	50	Север
6	30	Восток
7	40	Юг
8	40	Запад
9	50	Север
10	30	Восток
11	30	Юг
12	20	Восток
13	10	Север
14	30	Запад

Квадрокоптер фиксировал наличие флажка в следующие моменты времени: 60, 80,100, 180, 200, 220, 240, 260, 280, 300, 320, 400 с. Сколько флажков обнаружилквадрокоптер за время полета, если некоторые флажки он подсчитал больше одногораза?

Задание 11.

Робот-художник движется по ровной горизонтальной поверхности и наносит на нее изображение (См. Рисунок) при помощи кисти, закрепленной в центре колесной базы. Робот оснащен двумя отдельно управляемыми колесами, расстояние между центрами колес составляет L = 100 см, радиус колес r = 5 см.



Рисунок

Заданы следующие параметры изображения: AB = 1 м, AB = BC = JK = KL, DC = ED = JI = IH = 2AB, EF = GH = 3AB, FG = 3EF. Все углы – прямые. На рисование данной фигуры робот тратит 1 минуту 55 секунд. Робот может двигаться вперед и делать развороты на месте. На один полный разворот (на 360 градусов) робот

тратит 10 секунд. Все прямолинейные участки траектории робот проходит с одинаковой линейной скоростью. В расчетах число π примите равным 3.

1) Определите линейную скорость робота на прямолинейных участках пути. Ответ дайте в сантиметрах в секунду;

2) Определите скорость вращения моторов на прямолинейных участках пути. Ответ дайте в оборотах в секунду.

Задание 12.

По полю, разделенному на клетки, передвигается робот-муравей. Он может двигаться в четырех направлениях (см. таблицу 1) и толкать перед собой ровно один кубик.

Команда	Направление движения робота
ВНИЗ N	↓
ВВЕРХ N	↑
ВЛЕВО N	←
ВПРАВО N	→

Таблица 1

```
НАЧАЛО
    ПОВТОРИТЬ 3 РАЗ
        ВПРАВО 4
        ВНИЗ 1
        ВЛЕВО 4
        ВНИЗ 1
    КОНЕЦ ПОВТОРИТЬ
КОНЕЦ
```

Программа № 1

Обратите внимание, робот не может тянуть кубик, а также толкать дваи больше кубиков!

Рассмотрим пример программы (см. программу № 1) для робота-муравья и результаты ее выполнения в заданной конфигурации.Если перед началом выполнения программы на поле была задана конфигурация в соответствии с рисунком 3, то после выполнения программы поле будет выглядеть, как показано на рисунке 4.

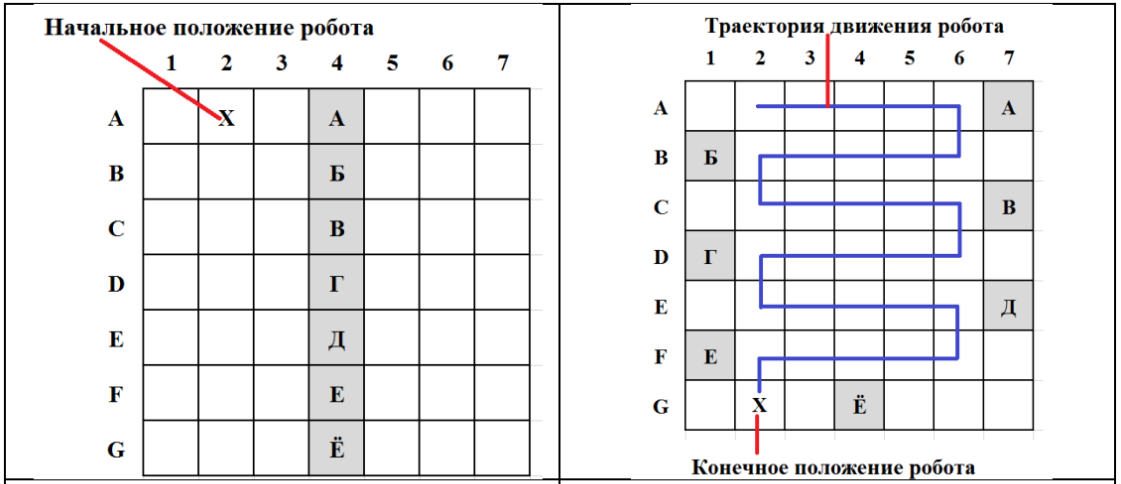


Рисунок 3 *Рисунок 4*

Если при выполнении программы робот пытается выйти за пределы поля или сдвинуть два кубика, то робот разрушается, а программа завершается с ошибкой и не выполняется дальше.

Робот-муравей должен разместить кубики с буквами в соответствующих клетках: кубик с буквой «М» в клетке С3, кубик с буквой «О» в клетке С4, кубик с буквой «Ш» в клетке С5. Робот должен начать и закончить движение в клетке В2.

Конфигурация поля следующая *(*см. *рисунок 5)*:

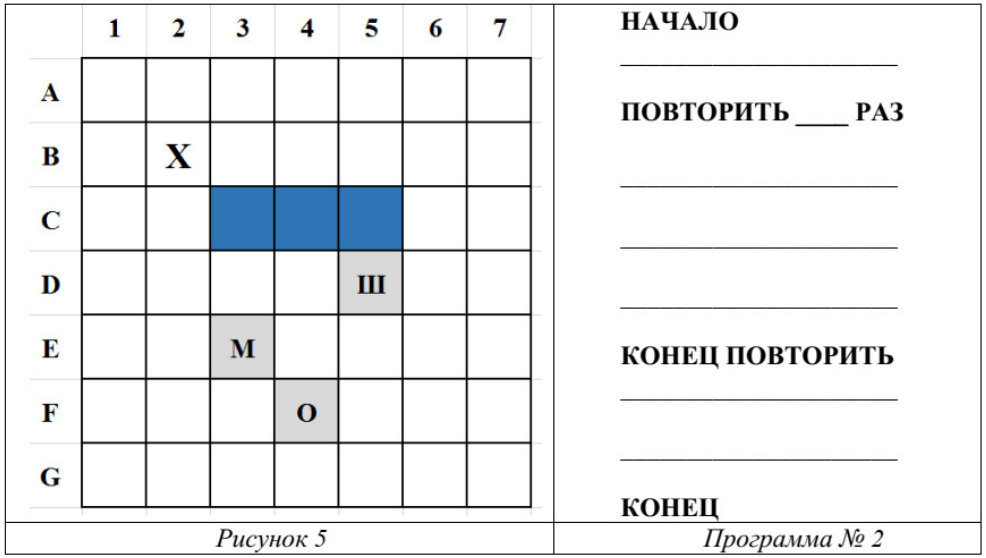


Рисунок 5 | *Программа № 2*

Допишите программу для робота-муравья, чтобы он смог выполнить поставленную перед ним задачу без разрушения робота. Для этого используйте заготовку программы (см. программу № 2) в бланках ответов.
При заполнении заготовки программы в бланках ответов на каждой строке может располагаться ровно одна команда. При этом у Вас могут остаться пустые строки.

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.В каком году американские фирмы «Юнимейшен инкорпорейтед» и «АМФ Версатран» создали первые промышленные роботы (ПР).

1) В 1962 г.
2) В 1958 г.
3) В 1985 г.
4)В 1970 г.

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа.Воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования называется ...

1) обратной связью
2) рабочим органом
3) рабочим действием
4)кинематической парой

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа.Для какого типа привода характерно высокое быстродействие?
1) Для гидравлического привода
2) Для электрического привода
3) Для пневматического привода

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа.Какой принцип системы управления может использоваться в системах разомкнутого типа, находящихся под влиянием некоторых возмущающих воздействий, для того чтобы компенсировать отклонение регулируемого параметра, вызванного доминирующим воздействием?
1) Принцип разомкнутого управления
2)Принцип управления по возмущению
3) Принцип обратной связи

Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа.Какой тип приводов применяют для большой и сверхбольшой грузоподъемности?
1) Пневматические приводы
2) Гидравлические приводы
3) Электрические приводы

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа.Какой элемент не входит в блок "Манипулятор"?
1) Манипуляционная система

2) Привод
3) Блок управления
4) Рабочий орган

Задание 19.

Выберите правильный вариант ответа.К какому типу точности позиционирования относится робот, если его погрешность позиционирования рабочего органа составляет 0.01 мм?

1) Малая точность позиционирования
2) Средняя точность позиционирования
3) Высокая точность позиционирования

Задание 20.

Выберите правильный вариант ответа.Принцип разомкнутого управления реализуется ...

1) на основе желаемого алгоритмаповедения управляемого объекта и не учитывает возможность появления внешнихвозмущающих воздействий, способных вызвать неконтролируемые отклонения впроцессе функционирования объекта

2) не учитывая и желаемый алгоритм поведения управляемого объекта и возможность появления внешних возмущающихвоздействий, способных вызвать неконтролируемые отклонения в процессефункционирования объекта

3) учитывая и желаемый алгоритмповедения управляемого объекта и возможность появления внешних возмущающихвоздействий, способных вызвать неконтролируемые отклонения в процессефункционирования объекта

4) только на основе возможностипоявления внешних возмущающих воздействий, способных вызвать неконтролируемыеотклонения в процессе функционирования объекта

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>1) г-д-а-б-в;
2) 32.</td><td><table><tr><th>Количество верных ответов</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>1) 4;
2) 221, 442, 663, 884.</td><td><table><tr><th>Количество верных ответов</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>1) 7;
2) А – Б – Е – К =10.</td><td><table><tr><th>Количество верных ответов</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>1) x=2;
2) y=2.</td><td><table><tr><th>Количество верных ответов</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>5π метров (возможен ответ 500 π см, или примерно 15 метров).</td><td>Правильный ответ - 5π метров</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Решение задачи</td><td>1) Скорость робота команды ДиМ больше, чем скорость робота команды «Аргонавт»;
2) в 2 раза.</td><td><table><tr><td>Количество верных ответов</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Решение задачи</td><td>Всего 8 путей.</td><td>Правильный ответ - 8 путей</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Решение задачи</td><td>1) Да, догонит;
2) на расстоянии 1 м от точки А.</td><td><table><tr><td>Количество верных ответов</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Решение задачи</td><td>Нет, шестерни будут вращаться в разные стороны.</td><td>Правильный ответ - Нет</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Решение задачи</td><td>9 флажков.</td><td>Правильный ответ - 9</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1) Линейная скорость робота на прямолинейных участках пути 30 см/сек;
2) Скорость вращения моторов на прямолинейных участках 1 см/сек.</td><td><table><tr><td>Количество верных ответов</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>НАЧАЛО - ВНИЗ 2 - ПОВТОРИТЬ 3 РАЗ - ВНИЗ 3 - ВПРАВО 1 - ВВЕРХ 3 - КОНЕЦ ПОВТОРИТЬ - ВЛЕВО 3 -</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

			ВВЕРХ 2 - КОНЕЦ.	
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ –1

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 МАТЕМАТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности, в том числе в сфере педагогической деятельности.	основные понятия алгебры и математического анализа: матрицы и определителя, предела, производной, интеграла, приложения дифференциального и интегрального исчислений	Выполнение практических работ, контрольных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	применять приложения дифференциального исчисления для решения математических задач; иллюстрировать понятия и утверждения примерами	Выполнение практических работ, контрольных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	аппаратом теории пределов, дифференциального исчисления для решения прикладных задач; методами решения алгоритмических задач	Выполнение практических работ, контрольных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, вопросы

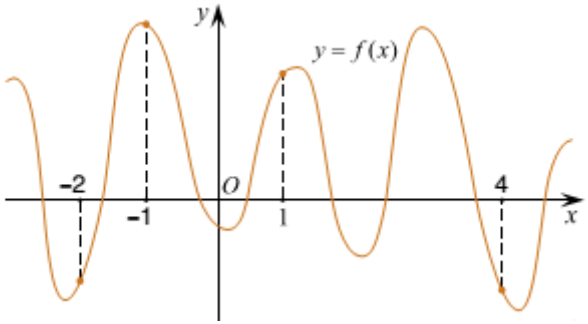
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

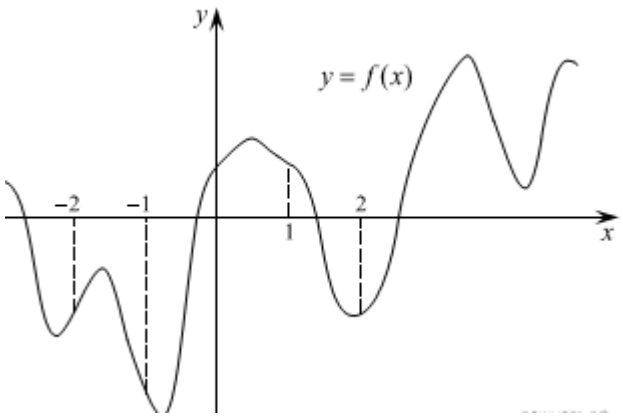
Примерные тестовые вопросы

1. На рисунке изображен график функции y = f(x) и отмечены точки −2, −1, 1, 4. Расположите точки в порядке возрастания производной.



Правильный ответ: 4, -1, 1, -2

2. На рисунке изображен график функции y = f(x) и отмечены точки −2, −1, 1, 2. Расположите точки в порядке возрастания произвожной.



Правильный ответ: 1, -1, 2, -2.

3. Вычислите предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^4-2x+1}{4x^3+x+3}$

0

∞ (правильный ответ)

¾

4. Укажите нечетную функцию

$y=\sin x$ (правильный ответ)

$y=\log_5 x$

$y=5^x$

5. Укажите четную функцию

$y=\sin^2 x$ (правильный ответ)

$y=x-1$

$y=x^7$

6. Найдите производную функции $y=\ln x-2\cos x$

$y'=\dfrac{1}{x}+2\sin x$ (правильный ответ)

$y'=x-2\sin x$

$y'=\dfrac{1}{x}-2\sin x$

7. Найдите производную функции $y=x^{12}+\sin x$

$y'=\dfrac{x^{13}}{13}-\cos x$

$y'=12x^{11}+\cos x$ (правильный ответ)

$y'=12x^{11}-\cos x$

8. Найдите производную функции $y=e^x-2x^2$

$y' = e^x + 4x$

$y' = -4$

$y' = e^x - 4x$ (правильный ответ)

9. Найдите производную функции $y = e^x - x^7$

$y' = e^x + 7x^6$

$y' = e^x - 7x^6$ (правильный ответ)

$y' = e^x$

10. Найдите производную функции $y = 7\cos x + x^7$

$y' = 7\sin x + 7x^6$

$y' = -7\sin x + x^7$

$y' = -7\sin x + 7x^6$ (правильный ответ)

11. Найдите производную функции $y = \ln(x+1) + 3\sin x$

$y' = \frac{1}{x} + 3\sin x$

$y' = \frac{1}{x+1} + 3\cos x$ (правильный ответ)

$y' = \frac{1}{x+1} - 3\cos x$

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	В	Установление последовательности	4, -1, 1, -2	Правильный ответ – 3
2	В	Установление последовательности	1, -1, 2, -2	Правильный ответ – 3
3	П	На дополнение (только ввод слова)	∞	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	Правильный ответ – 2
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	Правильный ответ – 2
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3)	Правильный ответ – 2
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	Правильный ответ – 2
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3)	Правильный ответ – 2
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2)	Правильный ответ – 2

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	− источники возникновения угроз для информационных ресурсов в условиях цифровой экономики; − модели и принципы защиты информации от несанкционированного доступа; − методы антивирусной защиты информации; − состав и методы организационно-правовой защиты	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	умеет применять подходящие организационные, технические и программные средства для обеспечения информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	навыками создания и настройки программных средств защиты информации для информационных ресурсов	Практикоориентированные задания	Тестовые задания

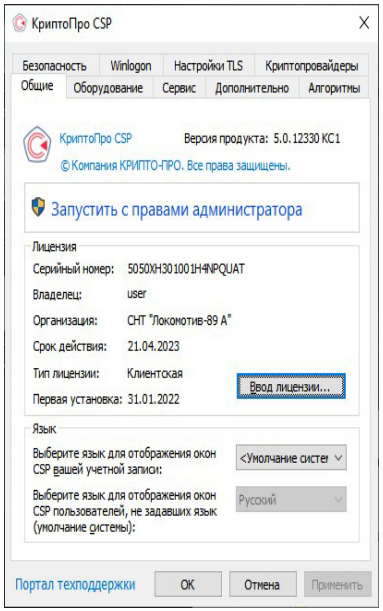
	информации;								

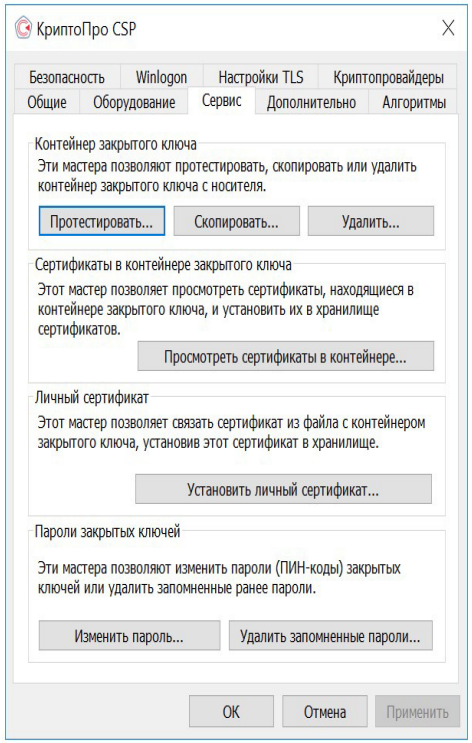
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	3
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Примерные тестовые вопросы

1. Установите соответствие вкладок и настроек в КриптоПро CSP для работы:
А. Общие -> А Ключевой считыватель по умолчанию
Б. Сервис -> Б Ввод серийного номера лицензии
В. Оборудование -> В Установить личный сертифика
Г. Winlogon - > Г Режим рабты CSP
Д. Безопасность -> Д Настроить считыватели





2. Алисе и Бобу для распределения ключей Диффи-Хеллмана известны целые, простые числа g=17 и p =11.
Алиса на основе своего секретного ключа a=7 вычисляет ключ Бобу A=8.
Боб для своего секретного ключа b=13 вычисляет ключ Алисе B=9.
Алиса на основе имеющегося у неё a=7 и полученного по сети B=9 вычисляет значение общего ключа K.
Боб на основе имеющегося у него b = 13 и полученного по сети A = 8 вычисляет значение общего ключа K.
Чему равен, не передаваемый по сети, а вычисляемый ключ K?
А. K=4

Б. К=6
В. К=8
Г. . К=10

3. Установите соответствие между названиями алгоритмами и типами криптографических алгоритмов, между видами шифрования и режимами работы алгоритмов шифрования:

А. SHA-1 (Secure Hash Algorithm)	А. Алгоритм хэширования
Б. MD5 (Message Digest)	Б. Режим работы алгоритмов шифрования
В. Простая замена	
Г. Гаммирование	

4. Для того, чтобы проступить к планированию будущей ИТ-инфраструктуры необходимо:
А. Провести анализ бизнес-процессов организации.
Б. Провести аудит ИТ-инфраструктуры (если планируется модернизация ИТ-инфраструктуры или миграция на новую).
В. Провести анализ доступных на рынке решений, продуктов, технологий и оценить стоимость их владения (затраты на приобретение, эксплуатацию, обслуживание)
Г. Рассчитать бюджеты и соотнести возможности с потребностями.
Д. Настроить права доступа и установить парольные политики.

5. Аппаратные средства защиты информации применяются для решения следующих задач…
А. моделирование каналов утечки информации
Б. программная защита каналов связи
В. охрана оборудования, продукции, финансов и информации
Г. поиск и обнаружение средств промышленного шпионажа

6. Выделите наиболее важные методы защиты информации от ошибочных действий пользователя
А. шифрование
Б. хэширование
В. установление специальных атрибутов файлов
Г. автоматический запрос на подтверждение выполнения команды или операции или предоставление возможности отмены последнего действия

7. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать следующие угрозы:

А. невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности
Б. необходимсть обрабатывать большой объем программной информации
В. нет правильного ответа

8. Основной источник внутренних отказов?
А. Невозможность пользователя работать с системой в силу отсутствия соответствующей подготовки
Б. Нежелание пользователя работать с информационной системой
В. Отступление от установленных правил эксплуатации
Г. Нарушение работы систем связи, электропитания, водо- и/или теплоснабжения, кондиционирования

9. Для каких ключей преобразования данных используют однонаправленные функции?
А. симметричных
Б. открытых
В. секретных
Г. закрытых

10. Присвоение субъектам и объектам доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным – это:
А. Аутентификация
Б. Идентификация
В. Аутентичность
Г. Конфиденциальность

11. Заключительным этапом построения системы защиты является:
А. сопровождение
Б. планирование
В. анализ уязвимых мест
Г. проектирование

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Высокий**	На соотвествие	**А-Б** **Б-В** **В-Д** **Г-А** **Д-Г**	Правильный ответ – 3б.
2.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить	**Б**	Правильный ответ – 3б.
3.	**Высокий**	На соотвествие	**А-Б** **Б-А** **В-Б** **Г-Б**	Правильный ответ – 3б.
4.	**Повышенный**	Множественный выбор	**А Б В Г**	Правильный ответ – 2б.
5.	**Повышенный**	Множественный выбор	**В Г**	Правильный ответ – 2б.
6.	**Повышенный**	Множественный выбор	**В Г**	Правильный ответ – 2б.
7.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1б.
8.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1б.
9.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1б.
10.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1б.
11.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способность осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач; ОПК-5. Способность участвовать в проведении фундаментальных и прикладных исследований и разработок, самостоятельно осваивать новые теоретические, в том числе математические, методы исследований и	– основы теории линейного и динамического программирования; – постановки типовых задач исследования операций и методов оптимизации; – сущность классических алгоритмов исследования операций и методов оптимизации.	тест	Тест	– применять алгоритмы исследования операций и методы оптимизации для решения прикладных задач; использовать инструментальные средства для решения прикладных оптимизационных задач	Кейс-задание	Тест, кейс задание	– навыками обработки и анализа технологической информации для формализации прикладных задач оптимизации; навыками использования инструментальных средств для разработки и реализации алгоритмов и методов оптимизации	Кейс-задание	Тест, кейс задание

работать на современной экспериментальной научно-исследовательской, измерительно-аналитической и технологической аппаратуре									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительного решения		90%-100%	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных, с предварительным вычислением На дополнение (ввод числа/значения) Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Выбрать правильный ответ:

1.1) Для задачи линейного программирования характерно:

a. Целевая функция линейная, а ограничения произвольного вида;

b. Условия заданы в виде линейных ограничений, а целевая функция произвольного вида;

c. Целевая функция и условия ограничений линейные;

d. Условия ограничений линейного вида, целевая функция квадратичная.

1.2) Задачей целочисленного программирования является:

a. Экстремальная задача, в которой коэффициенты целевой функции принимают лишь целочисленные значение

b. Экстремальная задача, переменные которой принимают лишь целочисленные значение +

c. Экстремальная задача, в которой коэффициенты функций в системе ограничений принимают лишь целочисленные значение

d. Экстремальная задача, в которой коэффициенты целевой функции, коэффициенты функций в системе ограничений принимают лишь целочисленные значение

1.3) При графическом решении прямой (основной) задачи линейного программирования возможны случаи:

a. Область допустимых решений несовместна;

b. Область допустимых решений совместна, и функция ограничена сверху;

c. Область допустимых решений совместна, и функция не ограничена сверху;

d. Возможен один из случаев a), b), c)

1.4) Какое из утверждений является случаем теоремы двойственности

a. В двойственной задаче существует допустимый вектор y, но линейная функция $v(y)$ не ограничена сверху;

b. В двойственной задаче существует оптимальный вектор y, но линейная функция $v(y)$ не ограничена снизу;

c. В прямой задаче существует оптимальный вектор x, но функция $\mu(x)$ на множестве этих векторов не ограничена сверху, тогда в двойственной задаче нет допустимых векторов;

d. И прямой задаче существует допустимый вектор x, но функция $\mu(x)$ на множестве этих векторов не ограничена сверху, тогда в двойственной задаче нет допустимых векторов.

1.5) Какие методы гарантирую нахождение оптимального решения транспортной задачи:

a. метод потенциалов +

b. метод северо-западного угла

c. метод Фогеля

d. метод минимального элемента

e. верно a), b), c), d)

f. верно a), d)

g. верно a), b) и c)

2. Определить правильное значение. Задана задача линейного программирования:

Максимизировать:

$\mu(x) = 2x_1 + x_2 - x_3 + x_4$

$x = (x_1, x_2, x_3, x_4, x_5)$

$x_2 \geq 0, x_4 \geq 0, x_5 \geq 0,$

$3x_1 + 2x_2 - 3x_4 + x_5 + 20 \geq 0,$

$2x_1 + x_3 + x_4 - 6x_5 + 30 = 0,$

$x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + 15 = 0,$

Сколько переменных будет в двойственной задаче?

Ответ_____

3. Определить правильное значение. Задана задача линейного программирования:

Максимизировать:

$\mu(x) = 2x_1 + x_2 - x_3 + x_4$

$x = (x_1, x_2, x_3, x_4, x_5)$

$x_2 \geq 0, x_4 \geq 0, x_5 \geq 0,$

$3x_1 + 2x_2 - 3x_4 + x_5 + 20 \geq 0,$

$2x_1 + x_3 + x_4 - 6x_5 + 30 = 0,$

$x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + 15 = 0,$

Для соответствующей двойственной задачи какая переменная будет иметь ограничение на знак, т.е. $y_i \geq 0$? Впишите значение i :

Ответ_____

4. **Определить правильное значение.** Задача линейного программирования:

Максимизировать:

$$\mu(x) = -3x_1 - 8x_2$$

$$x = (x_1, x_2)$$

$$x_2 \geq 0,$$

$$x_1 + 2x_2 + 1 = 0$$

Какой вектор является допустимым:

a. x=(0; - 1/2)
b. x=(-1; 0)
c. верно a) и b)

Ответ _____

5. Исходные данные транспортной задачи заданы в матричном (табличном) виде:

Пункты отправления	Пункты потребления				Запасы, единицы продукции
	Q_1	Q_2	Q_3	Q_4	
P_1	5	8	1	2	210
P_2	2	5	4	9	170
P_3	9	2	3	1	65
Потребность единицы продукции	125	90	130	100	

Является ли данная задача сбалансированной (закрытой)?

a. да
b. нет

6. **Определить правильное значение.** Исходные данные транспортной задачи заданы в матричном (табличном) виде:

Пункты отправления	Пункты потребления				Запасы, единицы продукции
	Q_1	Q_2	Q_3	Q_4	
P_1	5	8	1	2	210
P_2	2	5	4	9	170
P_3	9	2	3	1	65
Потребность единицы продукции	125	90	130	100	

При решении задачи методом северо-западного угла определите значение x_{11} (количество перевозимой продукции из пункта отправления P_1 в пункт потребления Q_1).

Ответ_____

7. Решить задачу линейного программирования графическим способом:

Максимизировать:

$$\mu(x) = -3x_1 - 8x_2$$

$$x = (x_1, x_2)$$

$$x_2 \geq 0,$$

$$x_1 + 2x_2 + 1 = 0$$

Определите значение целевой функции $\mu(x)$

Ответ____

8. Составить математические модели (основную и двойственную) задачи:

Стальные прутья необходимо разрезать на заготовки длиной 45, 35 и 50 см. Требуемое количество заготовок данного вида составляет соответственно 40, 30 и 20 шт. Возможные варианты разреза и величина отходов при каждом из них приведены в таблице.

Таблица

Длина заготовок (см)	Варианты разреза	
	I	II
45	2	4
35	5	2
50	2	2
Величина отходов (см)	20	30

Определить, сколько прутьев по каждому из возможных вариантов следует разрезать, чтобы получить не менее нужного количества заготовок каждого вида при минимальных отходах. Ответьте на вопросы:

A. Сколько переменных x_j в математической модели основной задачи?

B. Сколько переменных y_i в математической модели двойственной задачи?

C. Определите значение коэффициента c_1 целевой функции $\mu(x)$ в основной задаче при ее минимизации?

D. Определите значение коэффициента c_2 целевой функции $\mu(x)$ в основной задаче при ее минимизации?

Ответы:

A	B	C	D
2	**3**	**20**	**30**

9. Определить опорный план задачи методом северо-западного угла.

1. На трех складах оптовой базы сосредоточен однородный груз в количествах 210, 170 и 65 ед. Этот груз необходимо перевезти в четыре магазина с минимальными транспортными затратами. Каждый из магазинов должен получить соответственно 122, 90, 130 и 100 ед. груза. Тарифы перевозок единицы груза из каждого из складов во все магазины заданы матрицей

$$. C = \begin{matrix} 5 & 8 & 1 & 2 \\ 2 & 5 & 4 & 9 \\ 9 & 2 & 3 & 1 \end{matrix}$$

Какая величина транспортных расходов при нахождении решения методом северо-западного угла?

Ответ____

:

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1 (1.1 – 1.5)	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1.1) – c** **1.2) – b** **1.3) – d** **1.4) – d** **1.5) – a**	Совпадений / Балл 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
2	**Повышенный**	**На определение и дополнение (ввод числа/значения)**	**3**	Правильный ответ – 2 б.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На определение и дополнение (ввод числа/значения)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных, с предварительным вычислением</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных, с предварительным вычислением</td><td>a</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>На определение и дополнение (ввод числа/значения)</td><td>125</td><td>Правильный ответ – 2 б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Высокий</td><td>Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 10 б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>A – 2
B – 3
C – 20
D – 30</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>2230</td><td>Правильный ответ – 10 б.</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.В.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							навыками самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач и оформлении отчетной документации	Задание на практику	Тест
ПК-2. Способность проектировать, моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область, принимать участие в управлении проектной деятельностью				- выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде, в том числе в процессе проектной деятельности - моделировать прикладные процессы, системы и структуры в различных предметных областях	Задание на практику	Тест			

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4. Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы, осуществлять ведение базы данных, проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	средства и методы защиты информации, меры по обеспечению информационной безопасности, применяемые в профессиональной деятельности	Задание на практику	Тест				навыками освоения новых программных средств, информационных систем и сервисов для решения профессиональных задач	Задание на практику	Тест

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод ответа)		90%-100%	Высокий
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	Повышенный
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	Базовый

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
А) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
Б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
В) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
А) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
Б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
В) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3. Основные объекты информационной безопасности:
А) Компьютерные сети, базы данных
Б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
В) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

4. Основными субъектами информационной безопасности являются:
А) руководители, менеджеры, администраторы компаний
Б) органы права, государства, бизнеса
В) сетевые базы данных, фаерволлы

5. Принципом политики информационной безопасности является принцип:
А) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
Б) Одноуровневой защиты сети, системы
В) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

6. Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:
А) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
Б) Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
В) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

7. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:

А) Покупка нелицензионного ПО
Б) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
В) Сознательного внедрения сетевых вирусов

8. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:
А) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
Б) Моральный износ сети, инсайдерство
В) Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

9. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
А) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
Б) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
В) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

10. Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:
А) Владелец сети
Б) Администратор сети
В) Пользователь сети

11. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы
А) планирование;
Б) премирование;
В) учет;
Г) анализ;
Д) распределение;
Е) регулирование.

12. Внешние информационные ресурсы предприятия это:
А) Информация, приобретаемая на стороне.
Б) Информация, получаемая от сторонних организаций.
В) Информация, получаемая из сети Интернет.
Г) Информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий.
Д) Приказы о зачислении на работу.

13. К невербальным средствам делового общения относятся:
А) деловая переписка;
Б) мимика; жесты;
В) профессиональный жаргон;
Г) речевые конструкции;
Д) социальные диалекты

14. Информационно-коммуникативная функция общения заключается...
А) в восприятии и понимании другого человека;
Б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;
В) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

15. Совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи- это
А) Организационные методы
Б) Организационная структура
В) Линейная структура
Г) Упрощённая матричная

16. К видам организационных структур не относится:
А) процессная
Б) дивизиональная
В) функциональная
Г) проекторная

17. Совокупность самостоятельных подразделений, входящих в организацию, пространственно отделенных друг от друга, имеющих собственную сферу деятельности, самостоятельно решающих текущие производственные и хозяйственные вопросы, называется:
А) смешанная структура управления
Б) линейная структура управления
В) дивизиональная структура управления
Г) функциональная структура управления

18. Функциональная система используется

А) в системах управления производственными участками, отделами, цехами. Не рассчитан на управление большим предприятием, т.к. не включает в себя научные и проектные организации, разветвлённую систему связей с поставщиками и потребителями.

Б) для углубления функционального разделения управленческого труда, обособление функций и специализация подразделений управления. Практически не используется, т.к. нарушается принцип единства управления, снижается ответственность исполнителей.

В) для организации управления, сочетающая вертикальные линейные и функциональные связи управления с горизонтальными. Общие указания исполнителям даются линейными руководителями, а особые инструкции — руководителями проектов

19. Найдите соответствия между типом организационной структуры и ее характеристикой:

А) Линейная	1) аналогична линейной, но управление сосредоточено в штабах.
Б) Линейно-штабная	2) в действующих структурах создаются временные рабочие группы, руководителю группы в двойное подчинение передаются ресурсы и работники других подразделений.
В) Функциональная	3) характерна вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители
Г) Матричная	4) характерна вертикаль: руководитель — функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы) — исполнители.

20. Название мощного компьютера, постоянно подключенного к глобальной компьютерной сети (введите ответ)

21. Компьютер, который использует ресурсы сервера (введите ответ)

22. Одной из характеристик функционирования системы, определяющейся как способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из этого состояния под влиянием возмущающих воздействий, является

А) равновесие;
Б) устойчивость;
В) развитие;
Г) самоорганизация.

23. В процессе передачи информации от человека к человеку посредством компьютера критично важно:

А) чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи
Б) чтобы сохранился смысл передаваемой информации
В) чтобы передаваемая информация кодировалась
Г) чтобы информация передалась кратчайшим маршрутом

24. Информационно-поисковые системы позволяют:

А) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

Б) осуществлять поиск и сортировку данных
В) редактировать данные и осуществлять их поиск
Г) редактировать и сортировать данные

25. Видеоконференция предназначена для…
А) обмена мультимедийными данными
Б) общения и совместной обработки данных
В) проведения телеконференций
Г) организации групповой работы
Д) автоматизации деловых процессов

26. Единицей обмена физического уровня сети является … (введите ответ)

27. Деловое общение – это вид общения …
А) направленный на достижение предметной договоренности или определенной цели
Б) между коллегами по работе
В) который люди используют в семейных отношениях

28. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
А) «Вы» независимо от должности и соподчинения
Б) «Вы» только с руководителем и сторонними людьми
В) «Ты» независимо от должности и соподчинения

29. Соотнесите между собой координационную деятельность и ее составляющие:

А) предназначена для устранения перебоев	1) превентивная
Б) направлена на предвидение проблем и трудностей	2) устраняющая
В) направлена на улучшение деятельности системы	3) регулирующая
Г) направлена на сохранение существующей схемы работы	4) стимулирующая

30. Соотнесите стиль управления и его описание:

А) Либеральный стиль	1) Координация индивидуальная, использование технических средств
Б) Промежуточный стиль	2) Координация неформальная непрограммированная, групповая, использование некоторых видов технических средств
В) Авторитарный стиль	3) Координация индивидуальная иерархическая, использование технических средств

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Г, Е	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

<table>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-4
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Узел</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Клиент</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Бит</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Б-1
А-2
Г-3
В-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1
В-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.В.02(П) Преддипломная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				анализировать структуру входной и результатной информации, первичных документов, нормативно-справочной документации организации (объекта автоматизации)	Задание на практику	Тест			

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль
ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать информационные процессы и системы, участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью							– навыками моделирования бизнес-процессов организации, анализа полученных формальных моделей, выявления требований и формирования предложения по улучшению бизнес-процессов – навыками проектирования программных компонент и их взаимодействия в ИС в соответствии с требованиями заказчика и с учетом особенностей предметной области	Задание на практику	Тест
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования				разрабатывать прототипы программных средств на базе типовых программных решений	Задание на практику	Тест			

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль
ПК-5. Способность критически оценивать применимость используемых методик и методов, применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач				проводить сравнительный анализ и обоснование выбора средств разработки программных приложений и модулей	Задание на практику	Тест			
ПК-6. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области				проводить тестирование и отладку программных компонентов на предприятии	Задание на практику	Тест			

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод ответа)		90%-100%	Высокий
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	Повышенный
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	Базовый

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Расположите в правильном порядке этапы программирования:
   А) компоновка,
   Б) компилирование,
   В) отладка

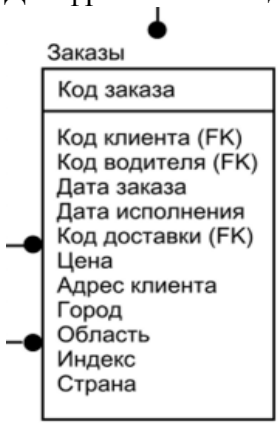
2. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы
   А) планирование;
   Б) премирование;
   В) учет;
   Г) анализ;
   Д) распределение;
   Е) регулирование

3. Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов:
   А) Базы данных.
   Б) Традиционные бумажные управленческие документы.
   В) Базы знаний.
   Г) Тексты приказов, введенные в компьютер.
   Д) Хранилища данных.
   Е) Web-сайты.

4. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных
   А) Объект.
   Б) Распределитель.
   В) Процесс.
   Г) Накопитель.
   Д) Поток данных.
   Е) Сумматор.
   Ё) Интегратор.

5. Информационные модели предназначены для:
   А) математического отражения объектов.
   Б) математического отражения структуры явлений.
   В) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними
   Г) содержательного отражения отношений между объектами
   Д) тражения качественных характеристик процессов

6. Для фрагмента ER-диаграммы сопоставьте элементы с их типами:



А) Заказы	1) Атрибут
Б) Код заказа	2) Внешний ключ
В) Код клиента	3) Сущность
Г) Дата заказа	4) Первичный ключ

7. Как называется присвоение условного обозначения объектам номенклатуры? (введите ответ)

8. Как называется процесс пошагового выполнения программы, в ходе которого программист видит последовательность выполнения команд и значения переменных на каждом шаге выполнения программы? (введите ответ)

9. В программировании вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):
   А) семантическая
   Б) синтаксическая
   В) логическая

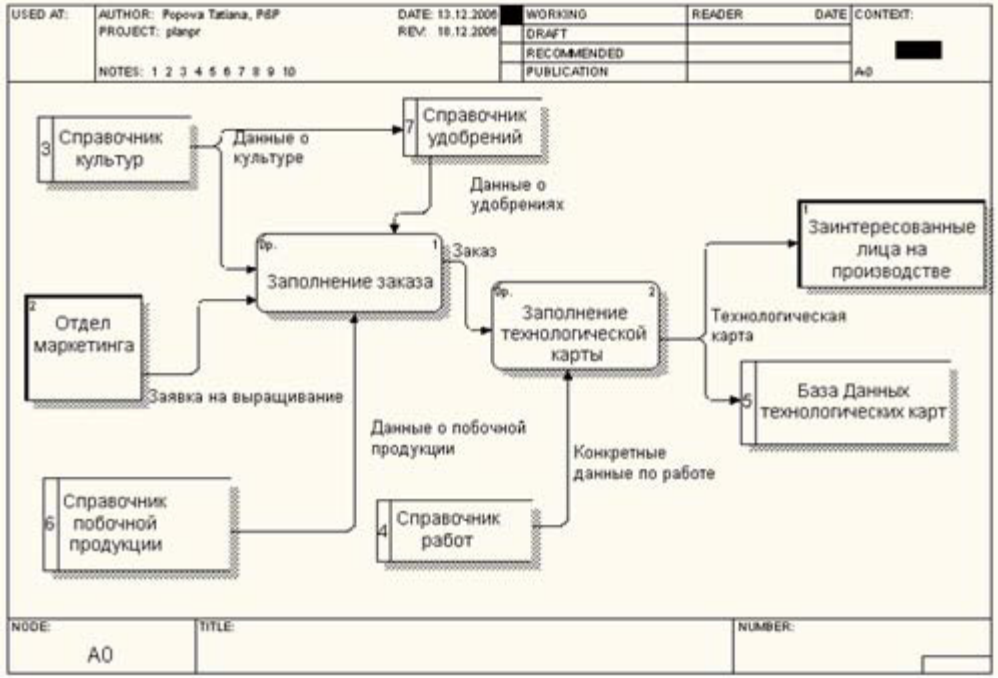
Г) символьная
Д) алгоритмическая

10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации):
А) Информационная система промышленного предприятия
Б) Информационная система торгового предприятия
В) Корпоративная информационная система
Г) Информационная система кредитного учреждения

11. Реинжиниринг бизнеса это:
А) Радикальный пересмотр методов учета
Б) Радикальный пересмотр методов планирования
В) Радикальный пересмотр методов анализа и регулирования
Г) Радикальное перепроектирование информационной сети
Д) Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов

12. Укажите понятия, характеризующие реляционную модель базы данных
А) Имя таблицы (отношения).
Б) Файл.
В) Атрибут.
Г) Кортеж.
Д) Вектор.
Е) Матрица.
Ё) Домен.

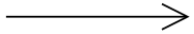
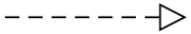
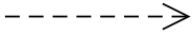
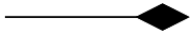
13. В какой нотации построена диаграмма, изображенная на рисунке? (введите ответ)



14. К достоинствам модульного программирования можно отнести:
   А) не требуется комплексное тестирования
   Б) создание программы по частям в произвольном порядке
   В) всегда дает эффективные программы
   Г) уменьшает размер программы
   Д) возможность приступить к тестированию до завершения написания всей программы

15. Данные в хранилищах данных находятся в виде
   А) Иерархических структур.
   Б) Сетевых структур.
   В) Многомерных баз данных (гиперкубов).
   Г) Диаграмм данных.

16. Установите соответствие между названием взаимосвязи и её отображением на диаграмме классов UML:

А) 
Б)
В) 
Г) 
Д)
Е) 

1) Наследование
2) Агрегация
3) Композиция
4) Реализация / имплементация
5) Ассоциация
6) Зависимость

17. В методологии IDEF0 представление функционального блока в виде совокупности других взаимосвязанных блоков, которые детально описывают исходный блок, называется …. (введите ответ)

18. Какие из перечисленных диаграмм UML можно отнести к диаграммам реализации?
А) диаграммы последовательностей (sequence diagrams)
Б) диаграммы классов (class diagrams)
В) диаграммы размещения (deployment diagrams)
Г) диаграммы компонентов (component diagrams)
Д) кооперативные диаграммы (collaboration diagrams)

19. Расположить тесты в порядке их проведения
А) Системный тест
Б) Тест связей
В) Тесты группы модулей на надежность и устойчивость
Г) Автономный тест модуля
Д) Приемо-сдаточные испытания

20. Соотнесите технологические требования к внедрению ИС с их описанием:

А) Интегрируемость
Б) Адаптируемость
В) Распределенность
Г) Масштабируемость

1) система может выполняться в виде каркаса, содержащего базовые модули, и дополняться в соответствии с требованиями изменяющейся внешней и внутренне среды
2) система настраивается в соответствии с требованиями заказчика и на особенности информационного поля заказчика
3) данные хранятся и обрабатываются в едином информационном пространстве
4) система может эффективно функционировать в территориально удаленных подразделениях и филиалах предприятия

21. О каком свойстве алгоритма идет речь: алгоритм должен быть применим для целого класса подобных задач, отвечающих общим условиям

А) Понятность
Б) Массовость
В) Однозначность
Г) Дискретность

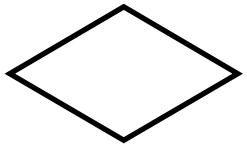
22. Алгоритм должен состоять из отдельных шагов. Это свойство называется:

А) Понятность
Б) Массовость
В) Однозначность
Г) Дискретность

23. Для чего в блок-схеме служит блок в форме, представленной на рисунке?

А) Для задания цикла
Б) Для условия
В) Для вычисления значения выражения
Г) Для ввода и вывода данных

24. Что в блок-схеме записывается в блоке следующей формы?



А) Условие
Б) Обработка данных
В) Ввод информации
Г) Комментарии

25. Веберите тип величины, который следует использовать для обозначения количества студентов вгруппе

А) Числовой целый

Б) Числовой вещественный
В) Строковый
Г) Логический

26. Как называется определенная последовательность действий, которую нужно выполнить для решения конкретной задачи?

27. Символьный тип данных объявляется служебным словом:
А) STRING
Б) WORD
В) CHAR
Г) BYTE

28. Свойство, при котором любой алгоритм в процессе выполнения должен приводить к определённому результату, называется …

29. Соотнесите названия логических операций с их описанием:

А) Конъюнкция	1) логическое «И»
Б) Дизъюнкция	2) логическое «НЕ»
В) Инверсия	3) логическое «ИЛИ»

30. Расположите языки программирования в порядке увеличения их уровня
А) Объектно-ориентированный язык
Б) Язык ассемблера
В) Процедурный язык
Г) Машинный язык

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Высокий	Установление последовательности	Б-А-В	Правильный ответ – 3

<table>
<tr><td>2.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-3,
Б-4,
В-2,
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Кодирование</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Трассировка</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Ё</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>DFD</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-5,
Б-1,
В-4,
Г-6,
Д-2,
Е-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Декомпозиция</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>Г-Б-В-А-Д</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-3,
Б-2,
В-4,
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Алгоритм</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Результативность</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1,
Б-3,
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>Г-Б-В-А</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.О.01(П) Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности				обследовать организации на предмет уязвимостей с точки зрения информационной безопасности	Задание на практику	Тест	практическим опытом решения стандартных задачи профессиональной деятельности с помощью информационных систем и программных приложений, используемых в организации – базе практики	Задание на практику	Тест
ОПК-3. Способность составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)				составлять и оформлять отчетную документацию по результатам исследований, связанных с профессиональной деятельностью	Задание на практику	Тест			

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль		текущий контроль	промежу точный контроль
ОПК-4. Способность осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач							опытом проектирования модели базы данных предприятия, ее описания и наглядного представления	Задание на практику	Тест
ОПК-5. Способность участвовать в проведении фундаментальных и прикладных исследований и разработок, самостоятельно осваивать новые теоретические, в том числе математические, методы исследований и работать на современной экспериментальной научно-исследовательской, измерительно-аналитической и технологической аппаратуре				исследовать прикладные процессы, анализировать информационные потребности организации и оценивать соответствие требованиям существующих систем и их аналогов	Задание на практику	Тест			

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод ответа)		90%-100%	Высокий
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	Повышенный

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	Базовый

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора:

А) Функциональные возможности
Б) Количество программных модулей
В) Форматы данных
Г) Надежность и безопасность
Д) Практичность и удобство
Е) Структура баз данных
Ё) Эффективность
Ж) Сопровождаемость.

2. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:

А) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
Б) Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
В) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3. Основные объекты информационной безопасности:

А) Компьютерные сети, базы данных
Б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
В) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

4. Основными субъектами информационной безопасности являются:

А) руководители, менеджеры, администраторы компаний
Б) органы права, государства, бизнеса
В) сетевые базы данных, фаерволлы

5. Принципом политики информационной безопасности является принцип:
А) Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
Б) Одноуровневой защиты сети, системы
В) Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

6. Информационная технология это:
А) Совокупность технических средств
Б) Совокупность программных средств
В) Совокупность организационных средств
Г) Множество информационных ресурсов
Д) Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации

7. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
А) Покупка нелицензионного ПО
Б) Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
В) Сознательного внедрения сетевых вирусов

8. Укажите функции электронного документооборота:
А) Решение прикладных задач.
Б) Хранение электронных документов в архиве.
В) Поиск электронных документов в архиве.
Г) Организация решения транзакционных задач.
Д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
Е) Мониторинг выполнения распоряжений.
Ё) Организация решения аналитических задач.

9. Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:
А) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
Б) Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
В) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

10. С какой целью осуществляется кодирование информации?
А) Сокращение трудовых затрат при вводе информации

Б) Упрощение вычислительных операций
В) Упрощение процедур сортировки данных
Г) Удобства процедур оформления управленческих документов
Д) Упрощение процедур передачи данных

11. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы
А) планирование;
Б) премирование;
В) учет;
Г) анализ;
Д) распределение;
Е) регулирование.

12. Внешние информационные ресурсы предприятия это:
А) Информация, приобретаемая на стороне.
Б) Информация, получаемая от сторонних организаций.
В) Информация, получаемая из сети Интернет.
Г) Информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий.
Д) Приказы о зачислении на работу.

13. Цель информатизации общества заключается в:
А) справедливом распределении материальных благ
Б) удовлетворении духовных потребностей человека;
В) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций;

14. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы
А) планирование;
Б) премирование;
В) учет;
Г) анализ;
Д) распределение;
Е) регулирование

15. Совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи- это
А) Организационные методы
Б) Организационная структура
В) Линейная структура
Г) Упрощённая матричная

16. Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов:
А) Базы данных.
Б) Традиционные бумажные управленческие документы.
В) Базы знаний.
Г) Тексты приказов, введенные в компьютер.
Д) Хранилища данных.
Е) Web-сайты.

17. Укажите элементы, из которых состоят диаграммы потоков данных
А) Объект.
Б) Распределитель.
В) Процесс.
Г) Накопитель.
Д) Поток данных.
Е) Сумматор.
Ё) Интегратор.

18. Информационные модели предназначены для:
А) математического отражения объектов.
Б) математического отражения структуры явлений.
В) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними
Г) содержательного отражения отношений между объектами
Д) тражения качественных характеристик процессов

19. Для фрагмента ER-диаграммы сопоставьте элементы с их типами:

А) Заказы	1) Атрибут
Б) Код заказа	2) Внешний ключ
В) Код клиента	3) Сущность
Г) Дата заказа	4) Первичный ключ

20. Как называется присвоение условного обозначения объектам номенклатуры? (введите ответ)

21. _____ ключ – это атрибут или группа атрибутов, однозначно идентифицирующих каждый экземпляр сущности (введите ответ)

22. Бизнес-процесс это
А) множество управленческих процедур и операций;
Б) множество действий управленческого персонала;
В) овокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
Г) совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

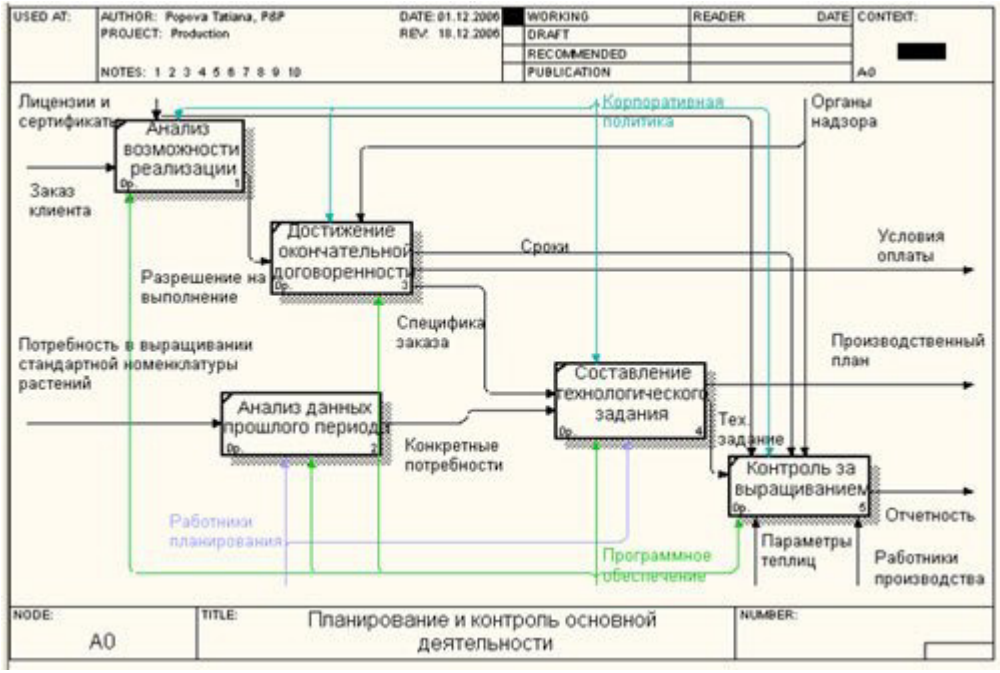
23. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации):
А) Информационная система промышленного предприятия
Б) Информационная система торгового предприятия
В) Корпоративная информационная система

Г) Информационная система кредитного учреждения

24. Реинжиниринг бизнеса это:
А) Радикальный пересмотр методов учета
Б) Радикальный пересмотр методов планирования
В) Радикальный пересмотр методов анализа и регулирования
Г) Радикальное перепроектирование информационной сети
Д) Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов

25. Укажите понятия, характеризующие реляционную модель базы данных
А) Имя таблицы (отношения).
Б) Файл.
В) Атрибут.
Г) Кортеж.
Д) Вектор.
Е) Матрица.
Ё) Домен.

26. В какой нотации построена диаграмма, изображенная на рисунке? (введите ответ)



27. С какой целью создаются системы управления базами данных

А) Создания и обработки баз данных.

Б) Обеспечения целостности данных.

В) Кодирования данных.

Г) Передачи данных.

Д) Архивации данных

28. Данные в хранилищах данных находятся в виде

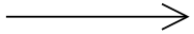
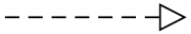
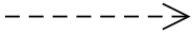
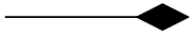
А) Иерархических структур.

Б) Сетевых структур.

В) Многомерных баз данных (гиперкубов).

Г) Диаграмм данных.

29. Установите соответствие между названием взаимосвязи и её отображением на диаграмме классов UML:

А) 
Б)
В) 
Г) 
Д)
Е) 

1) Наследование
2) Агрегация
3) Композиция
4) Реализация / имплементация
5) Ассоциация
6) Зависимость

30. В методологии IDEF0 представление функционального блока в виде совокупности других взаимосвязанных блоков, которые детально описывают исходный блок, называется …. (введите ответ)

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Ё, Ж</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1,5</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>1-2</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>14.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-3,
Б-4,
В-2,
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Кодирование</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Первичный</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Д</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г, Ё</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>IDEF0</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-5,
Б-1,
В-4,
Г-6,
Д-2,
Е-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Декомпозиция</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.01 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	основы математической логики, теории множеств, булевой алгебры и теории графов; базовые алгоритмы теории графов	Тест	Тест	применять законы и формулы алгебры высказываний, алгебры множеств, булевой алгебры для преобразования; описывать прикладные проблемы и процессы, с помощью формализации и постановки дискретных задачи; применять соответствующие алгоритмы для решения прикладных задач на графах	Кейс-задание	Тест	навыками описания и формализации типовых прикладных проблем и процессов, используя теоретико-практические основы дискретной математики; навыками решения типовых прикладных задач, используя теоретико-практические основы дискретной математики	Кейс-задание	Тест

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить Выбор правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На дополнение (ввод числа/значения) Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Выбрать правильный ответ:

1.1) Дано высказывание: «Если температура выше нуля, то лёд растает и дерево всплывет». Какая формула соответствует данному высказыванию.

a. $A \wedge B$

b. $A \rightarrow B$

c. $A \vee B \rightarrow C$

d. $A \rightarrow (B \wedge C)$ +

e. $A \vee B$

1.2) Какое из составных высказываний является тавтологией?

a. $A \wedge \bar{B}$

b. $A \rightarrow B$

c. $\bar{B} \vee B \rightarrow C$

d. $(B \vee A \vee \bar{B}) \vee C$ +

e. $B \vee A \vee B$

1.3). Дано: U={0,1,2,3,4,5,6,7,8,9}, A={1,2,3}, B={2,3,4,5}.

A∪B равно:

a. {6,7,8,9}

b. {0,1,9}

c. {1,4,5}

d. {1,2,3,4,5} +

e. {2,3,6,7,9}

1.4) Дано: U={0,1,2,3,4,5,6,7,8,9}, A={1,2,3}, B={2,3,4,5}. A\B равно

a. Ø

b. {4,5}

c. {1} +

d. {0,2,3,4,5,6,7,8,9}

e. {2,3}

1.5) Для нахождения остовного дерева невзвешенного графа используют:

a. алгоритм поиск в ширину;

b. алгоритм поиска в глубину;

c. алгоритм Прима;

d. алгоритм Краскала (жадный);

e. верно a) и b). +

1.6) Для нахождения остовного дерева невзвешенного графа используют:

a. алгоритм поиск в ширину;

b. алгоритм поиска в глубину;

c. алгоритм Прима;

d. алгоритм Краскала (жадный);
e. верно a) и b). +

1.6) Выберите верное утверждение.
Если для произвольного взвешенного графа использовать алгоритм Прима и Краскала (жадный) для поиска минимального остовного дерева, то…

a. веса деревьев будут всегда совпадать
b. можно найти пример, в котором вес дерева, найденный алгоритмом Прима, будет больше, чем вес дерева найденный алгоритмом Краскала
c. можно найти пример, в котором вес дерева, найденный алгоритмом Краскала, будет больше, чем вес дерева найденный алгоритмом Прима
d. веса деревьев будут зависеть от выбора начальной вершины

2. Определить правильное значение

2.1) Определите значение составного высказывания:

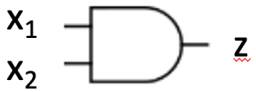
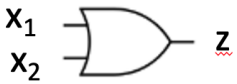
$$\overline{a \vee b} \leftrightarrow c \vee b,$$

если высказывания принимают следующие значения: $a = 1$; $b = 0$; $c = 1$

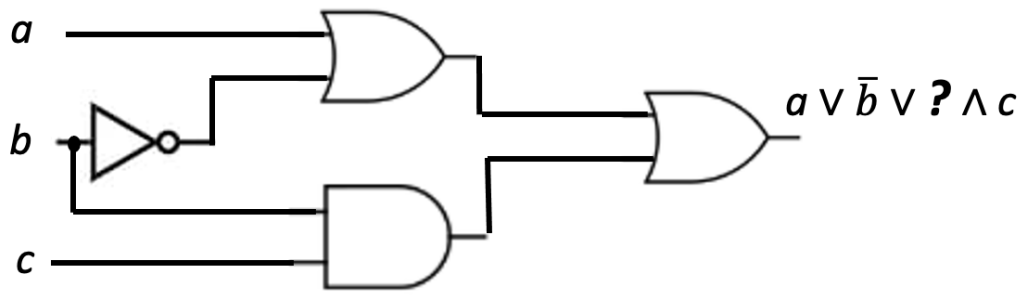
Ответ_____

2.2)

Логические сети

	AND-ворота («и»)	OR-ворота ("или")	NOT –ворота ("нет")
Обозначе-ние			

Определите недостающее значение булева выражения на выходе логической сети

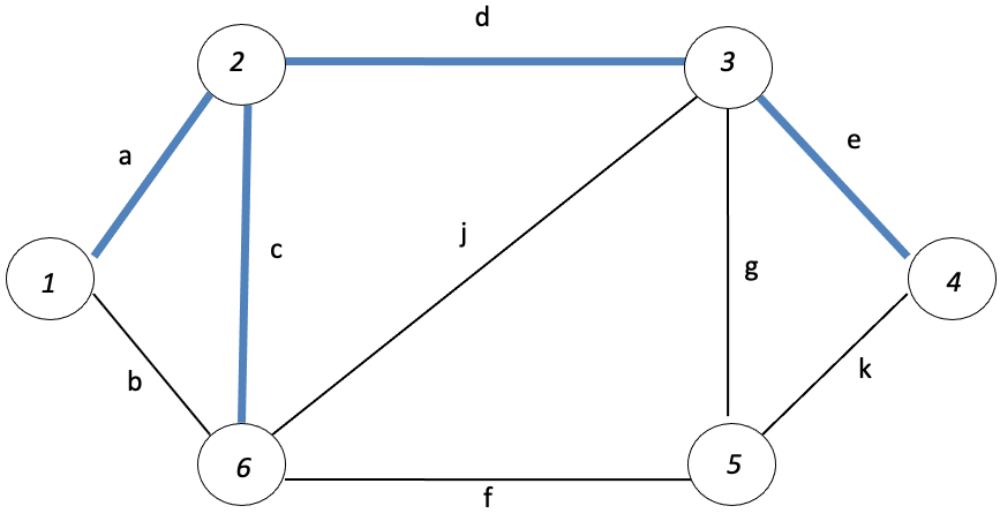


Ответ _____

2.3) Определить мощность множества A = {1, 7, a, 8, k, 7, z}

Ответ _____

2.4) Построении остовного (покрывающего) дерева графа по стратегии «в ширину». Какая дуга будет следующей, если уже были выбраны: a, c, d, e, … ?



Ответ____

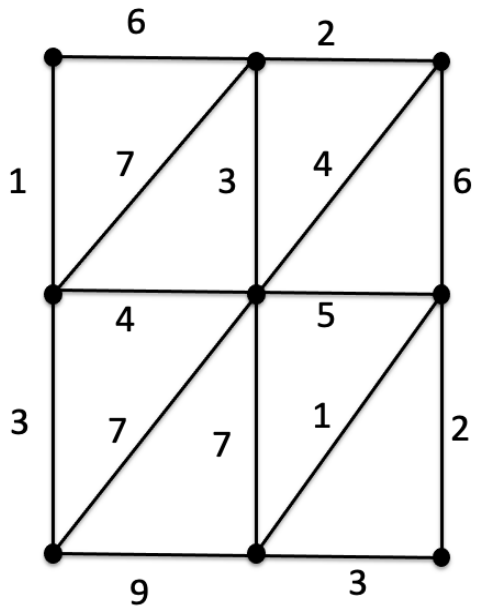
3. Решить задачу

3.1) Упростить логическую формулу используя законы алгебры высказываний

$$A \equiv \left(\overline{(a \vee b)} \rightarrow (\bar{a} \vee b)\right) \cdot b$$

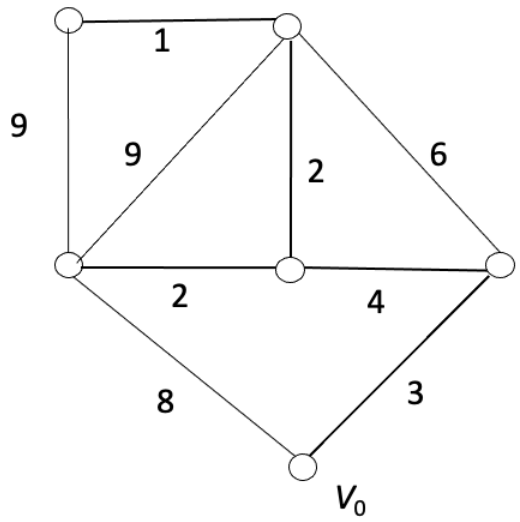
Ответ____

3.2) Для взвешенного графа найдите минимальное остовное дерево. Вес дерева?



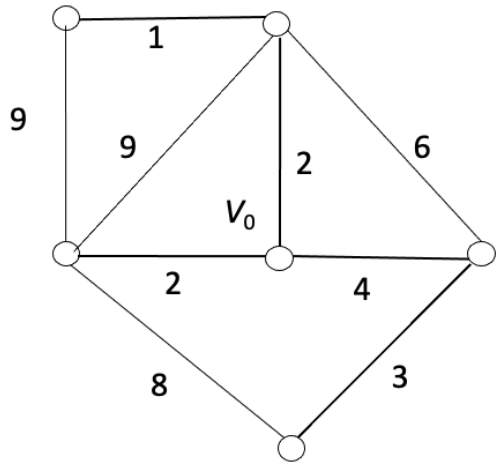
Ответ_____

3.3) При построении минимального остовного дерева алгоритмом Прима, укажите вес ребра, которое будет выбрано на первом шаге, при начальной вершине V_0

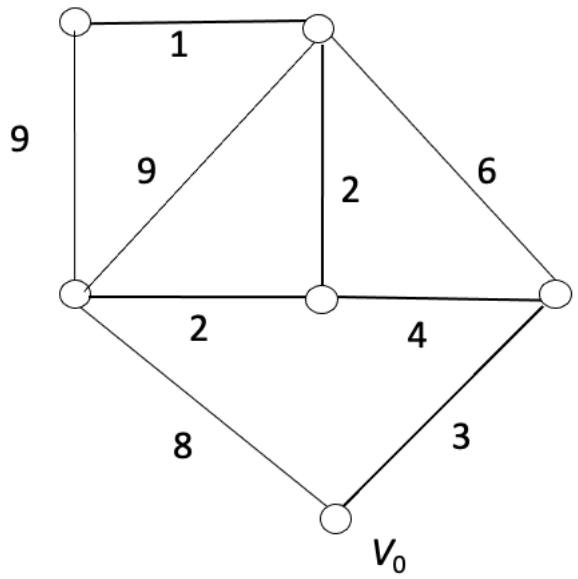


Ответ_____

3.4) При построении минимального остовного дерева алгоритмом Прима, укажите вес ребра, которое будет выбрано на первом шаге, при начальной вершине V_0



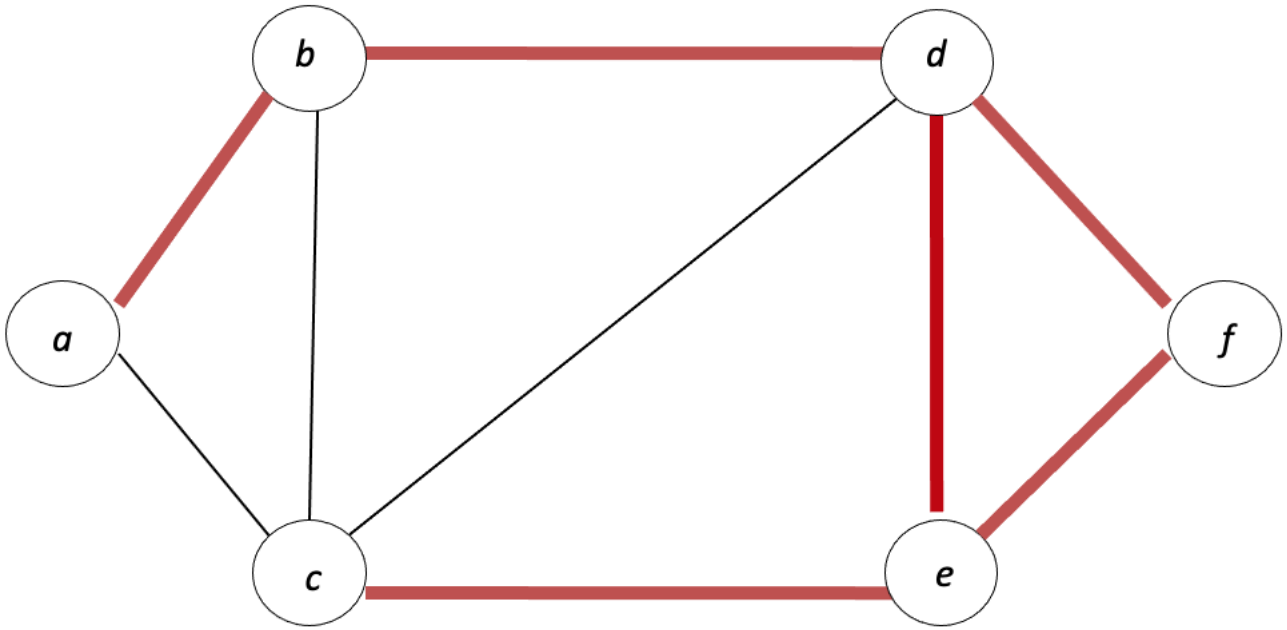
3.5) При построении минимального остовного дерева алгоритмом Краскала (жадный), укажите вес ребра, которое будет выбрано на первом шаге



Ответ_____

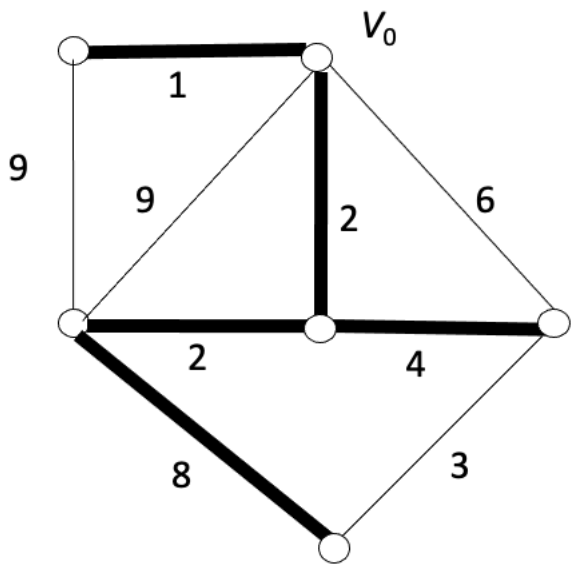
4. Ответить на вопрос, предварительно решив задачу

4.1) Составляют ли выделенные ребра остовное дерево данного графа?



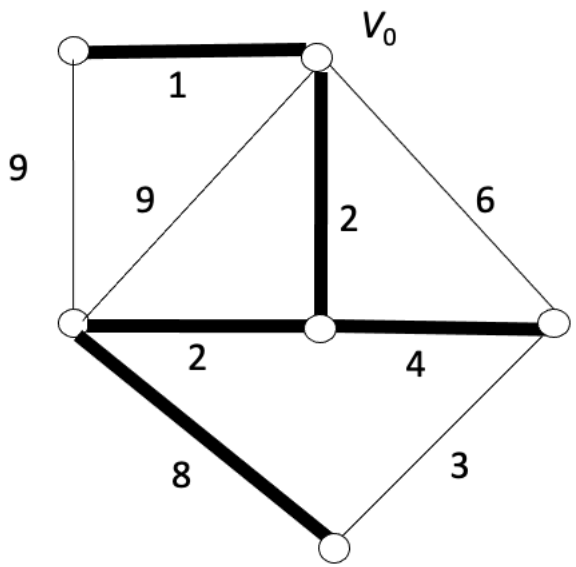
a. Да
b. Нет +

4.2) Составляют ли выделенные ребра остовное дерево данного графа?



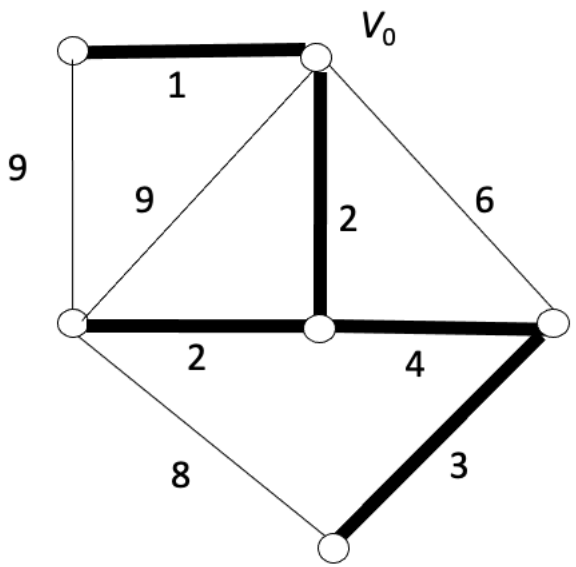
a. Да +
b. Нет

4.3) Составляют ли выделенные ребра минимальное остовное дерево данного графа?



a. Да
b. Нет +

4.4) Составляют ли выделенные ребра минимальное остовное дерево данного графа?



a. Да +
b. Нет

5. Для данной карты Карно, определите минимальную форму булева выражения

	x_2x_3	$\overline{x_2}\,x_3$	$\overline{x_2}\,\overline{x_3}$	$x_2\,\overline{x_3}$
x_1		1	1	
$\overline{x_1}$	1			1

a.

$$x_1\overline{x_2}x_3 \vee x_1\overline{x_2}\,\overline{x_3} \vee \overline{x_1}x_2x_3 \vee \overline{x_1}x_2\overline{x_3}$$

b.

$$x_1\overline{x_2} \vee \overline{x_1}x_2$$

+

c.

$$\overline{x_1}x_2x_3 \vee \overline{x_1}x_2\overline{x_3}$$

d.

$$\overline{x_1}x_2(x_3 \vee \overline{x_3})$$

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1 (1.1 – 1.6)</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.1) d
1.2) d
1.3) d
1.4) c
1.5) e
1.6) a</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2 (2.1 – 2.4)</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение (ввод числа/значения)</td><td>2.1) 0
2.2) b
2.3) 6
2.4) g</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3 (3.1 – 3.2)</td><td>Высокий</td><td>Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>3.1) b
3.2) 21
3.3) 3
3.4) 2
3.5) 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4 (4.1 – 4.4)</td><td>Повышенный</td><td>Бинарный ответ, требующий предварительного решения</td><td>4.1) b
4.2) a
4.3) b
4.4) a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Высокий</td><td>Выбор правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>b</td><td>Правильный ответ – 3 бал.</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.02 Теория вероятностей и математическая статистика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности, в том числе в сфере педагогической деятельности	основы и концепции современной теории вероятностей и математической статистики; направление развития и применения методов статистического анализа основные понятие и методы математической статистики	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы, тестирование в конце лекций	Тестовые задания	соотносить теоретический материал с постановками типовых задач, применять типовые методы решения к решению прикладных задач; осуществлять сбор, обработку данных статистических экспериментов, проводить интерпретацию полученных результатов исследования; использовать статистические программные пакеты для анализа данных	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	навыками решения задач теории вероятностей и математической статистики	Практикоориентированные задания, выполнение лабораторных работ	Тестовые задания, кейс-задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1. Математическое ожидание отклонения случайной величины от ее математического ожидания равно ...
   Ответ___(число)_____

2. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифру 3.
   Ответ___(число)_____

3. Число сочетаний из 5 по 3 равно
   Ответ___(число)_____

4. Случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка, называют
   Ответ___(слово)_____

5. Указать верное утверждение:
   Выберите один ответ:
   - 1. Вероятность произведения событий равна произведению вероятностей этих событий
   - 2. Вероятность произведения несовместных событий равна произведению вероятностей этих событий
   - 3. Вероятность произведения независимых событий равна произведению вероятностей этих событий
6. Новый автомобиль тестируется путем прохождения испытания (плохое качество дорог). Вероятность того, что автомобиль удачно пройдет испытание, равна 0,85. Найти вероятность, что из 5 испытаний автомобиль пройдет их удачно ровно 3 раза.

(ответ округлить до сотых)

а). 0,14
б). 0,26
в). 0,84
г). 0,22

7. Вероятность дойти до финала при участии в одной эстафете равна 0,2. Какова вероятность, что при участии в четырех эстафетах участник дошел до финала только в двух эстафетах?

(*ответ округлить до сотых)*
Ответ:_____

8. Случайная величина **X** задана дифференциальной функцией *f(x)=8*(x^2)* на интервале (1;3), вне этого интеграла она равна 0. Найти математическое ожидание величины ***X*** (в ответе укажите число)

9. Сколько существует трехзначных чисел, которые не делятся на 5?

а). 720
б). 840
в). 780
г). 900

10. Вероятность случайного события обладает свойством (выберите один ответ)

а). больше нуля или меньше единицы
б). равна нулю
в). равна единице
г). не меньше нуля и не больше единицы

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	**0**	Правильный ответ – 2 б.

2.	Высокий	На дополнение (только ввод числа после вычисления)	**0,81**	Правильный ответ – 3 б.
3.	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	**10**	Правильный ответ – 3 б.
4.	Повышенный	На дополнение (ввод слова)	непрерывной (непрерывная)	Правильный ответ – 2 б.
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 1 б.
6.	Высокий	На вычисление (ответ выбрать из предложенных)	А)	Правильный ответ – 3 б.
7.	Высокий	На вычисление	0,15	Правильный ответ – 3 б.
8.	Высокий	На вычисление	160	Правильный ответ – 3 б.
9.	Высокий	На вычисление (ответ выбрать из предложенных)	А)	Правильный ответ – 3 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г)	Правильный ответ – 1 б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.03 Дополнительные главы математики

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-5. Способность критически оценивать применимость используемых методик и методов, применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	основные понятия и принципы применения производной, интеграла, дифференциальных уравнений, рядов, графов, систем линейных алгебраических уравнений в прикладных задачах	Решение задач	тестирование	решать аналитически и с применением математических пакетов прикладные задачи	Решение задач	тестирование	навыками применения математического аппарата для анализа, формализации и поиска решения прикладных задач	Практикоориентированные задания	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Производная функции $f(x) = e^{3x^2+4}$ равна
   A. $6x + e^{3x^2+4}$
   B. $\boldsymbol{6x \cdot e^{3x^2+4}}$ +
   C. $\boldsymbol{e^{6x\cdot(3x^2+4)}}$
   D. $\boldsymbol{e^{3x^2+4} \cdot (6x+1)}$

2. Первообразная $F(x)$ функции $f(x) = x^3$, график которой проходит через точку М (2;5), имеет вид
   A. $\frac{x^4}{2} + \frac{1}{2}$
   B. $\frac{x^4}{3} - 8$
   C. $\frac{x^4}{9} - 2$
   D. $\boldsymbol{\frac{x^4}{4} + 1}$
3. Неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$ равен
   A. $arcctgx + C$
   B. $arctgx + C$
   C. $\arcsin x + C$
   D. $\sqrt{x^2 - 1} + C$
4. Определенный интеграл $5\int_0^1 x^4 dx$ равен
   A. **1**
   B. 5
   C. 2
   D. 4
5. Объем тела, полученного вращением кривой y=sin(2x) вокруг оси *Ox* при *x*=π/8 до *x*=3π/4, будет равен
   A. π/4 (3π-1)
   B. π/16 (π+2)
   C. 5π/2
   D. π/64 (5π+2)

6. Для разложения функции в ряд Тейлора на определенном промежутке *каким* (*выберите из списка*) условием является бесконечная дифференцируемость этой функции на этом промежутке

   A. Необходимым
   B. Достаточным
   C. Необходимым и достаточным

7. Порядок дифференциального уравнения – это ...

   A. порядок сложности решения дифференциального уравнения
   B. наивысшая степень аргумента x в дифференциальном уравнении
   C. **наивысший порядок производной искомой функции y, входящей в уравнение**
   D. Наивысшая степень искомой функции y, входящей в уравнение

8. Степенной ряд $\sum_{n=1}^{\infty} n \cdot (x-1)^n$ при $x = 1$ сходится и его сумма равна

   Введите только число

9. Верно ли, что дифференциальное уравнение $\frac{dy}{dx} = -x^2 + y$ является однородным?

   (верно, неверно)

10. Чтобы решить систему линейных уравнений методом Гаусса, необходимо (у*кажите все необходимые действия)*:

    A. решить каждое уравнение системы;
    B. составить расширенную матрицу системы;
    C. с помощью элементарных преобразований привести основную матрицу системы к треугольному виду;
    D. с помощью элементарных преобразований привести расширенную матрицу системы к трапециевидному виду;
    E. на основе полученной треугольной матрицы составить и решить систему линейных уравнений;

11. При исследовании знакочередующегося ряда в какой последовательности производятся действия:

    A. Вывод о наличии абсолютной сходимости исследуемого ряда
    B. Вывод об условной сходимости или расходимости исследуемого ряда
    C. Исследование соответствующего заданному ряда из абсолютных величин
    D. Применение признака Лейбница для исследования знакочередующегося ряда

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>B</td><td>Правильный ответ – 2б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 2б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1б.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 2б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить</td><td>D</td><td>Правильный ответ – 2б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>Правильный ответ – 2б.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>Неверно</td><td>Правильный ответ – 1б.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>B, C, E</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>C, A, D, B</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.04 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен участвовать в проведении фундаментальных и прикладных исследований и разработок, самостоятельно осваивать новые теоретические, в том числе математические, методы исследований и работать на современной эксперименталь	основные аспекты дисциплины, условия применимости численных методов при решения задач; методы и алгоритмы решения задач численными методами; способы оценки погрешности	Выполнение лабораторных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	использовать изученные методы для решения типовых задач обработки данных; выбирать и использовать инструментальные средства решения задач с помощью численных методов	Выполнение лабораторных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	навыками приближенного решения прикладных задач численными методами; навыками оценки пределов применимости полученных результатов	Выполнение лабораторных работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, вопросы

ной научно-исследовательской, измерительно-аналитической и технологической аппаратуре.									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1. К неустранимым погрешностям в решении относят:

Выберите один или несколько ответов:

- [x] 1. Погрешность математической модели
- [x] 2. Погрешность исходных данных
- [ ] 3. Погрешность округления
- [ ] 4. Погрешность метода

2. Верно ли, что погрешность метода трапеций больше, чем погрешность метода средних прямоугольников?

Выберите один ответ:

- (•) Верно
- ( ) Неверно

3. Источниками возникновения погрешности являются:

Выберите один или несколько ответов:

- [ ] 1. неправильная математическая модель задачи
- [ ] 2. недостоверные исходные данные
- [x] 3. исходные данные, округления при вычислениях
- [x] 4. математическая модель, приближенный метод

4. Какое условие завершения итерационного процесса при применении метода Зейделя при заданной степени точности е?

Выберите один ответ:

- (•) 1. модуль разности значений каждого переменного СЛАУ на последних двух итерациях $|x_i(k+1) - x_i(k)| < \varepsilon$

- 2. нет верного ответа
- 3. модуль разности значений $|x_i - x| < \varepsilon$
- 4. каждое найденное на k-й итерации значение переменной не превосходит заданной степени точности ε.

5. Численное интегрирование применяют для приближенного вычисления определенного интеграла, если

Выберите один или несколько ответов:

- [ ] 1. интеграл можно заменить числами
- [x] 2. подынтегральная функция $f(x)$ задана аналитически, но интеграл от этой функции неберущийся
- [ ] 3. численное значение подынтегральной функции не определено
- [x] 4. подынтегральная функция $f(x)$ задана графически или таблично

6. Предельную абсолютную погрешность вводят, если
Выберите один ответ:

- (•) 1. точное значение величины x неизвестно
- 2. в любом случае
- 3. Δ неизвестно
- 4. невозможно найти относительную погрешность

7. Верно ли, что погрешность интерполяции - это модуль разности значений аппроксимируемой функции и ее интерполяционного полинома?

Выберите один ответ:

- (•) Верно
- Неверно

8. Метод Ньютона для решения уравнений
Выберите один ответ:

- 1. дает большой выигрыш во времени
- 2. требует много времени и тщательного выбора начального приближения
- 3. предельно прост
- 4. обладает свойством самоисправляемости и имеет высокую скорость сходимости

9. Интерполяционный многочлен используется для

Выберите один ответ:

- 1. приближенного значения многочлена в любом узле
- 2. приближенного значения многочлена в любой точке числовой оси
- 3. приближенного вычисления значения функции в точке, отличной от узлов интерполяции
- 4. приближенного значения функции в узле интерполяции

10. При вычислении погрешности метода средних прямоугольников чему равна величина $M_2 = max_{x\in[a,b]}\left|f''(x)\right|$, если $f(x) = ln\, x$, $[a,b] = [1,2]$?
Ответ _____
(введите число)

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	1, 2	Правильный ответ – 2
2	Б	Бинарный выбор	верно	Правильный ответ – 1

3	П	Множественный выбор	3, 4	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	2, 4	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1)	Правильный ответ – 1
7	Б	Бинарный выбор	верно	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4)	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3)	Правильный ответ – 1
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1	Правильный ответ – 3

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.05 Эконометрика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-6. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию, выбирать и применять подходящие инструменты и методы исследований для решения задач в избранной предметной области	статистические и эконометрические методы анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях	ответы на вопросы, тестирование в конце лекций	Тестовые задания	- строить эконометрические модели для решения прикладных задач, интерпретировать параметры и оценивать качество полученных моделей; - использовать статистические программные пакеты для анализа данных и прогнозирования.	выполнение лабораторных работ	Тестовые задания, кейс-задания			

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1. Расположите этапы построения эконометрической модели в правильном порядке
   А) Подбор модели, адекватной реальному процессу
   Б) Определение целей, ограничений, требований и наиболее существенных факторов, определяющих процесс
   В) Сбор информации и статистических данных для проведения расчетов
   Г) Верификация результатов
   Д) Определение методов решения для наилучшего приближения результатов к реальности
   Е) Теоретическое описание изучаемого процесса

2. Установите соответствие между показателем и его назначением
   А) Характеризует тесноту линейной связи одной из переменных с совокупностью других переменных
   Б) Характеризует интенсивность связи между зависимой переменной и одной из независимых переменных при исключении влияния всех остальных факторов
   В) Мера тесноты нелинейной связи между переменными
   Г) Характеризует тесноту линейной связи между двумя переменными

   1) Частный коэффициент корреляции
   2) Коэффициент множественной линейной корреляции
   3) Индекс корреляции
   4) Коэффициент корреляции Пирсона

3. Оценка значимости параметров уравнения регрессии осуществляется на основе:
   А) Средней ошибки аппроксимации
   Б) t - критерия Стьюдента
   В) Средней квадратической ошибки
   Г) F - критерия Фишера

4. Суть метода наименьших квадратов заключается в том, что:
   А) Оценка определяется из условия минимизации суммы отклонений выборочных данных от определяемой оценки
   Б) Оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочных данных от среднего значения
   В) Оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочной средней от выборочной дисперсии
   Г) Оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочных данных от определяемой оценки

5. С помощью какой формулы рассчитывается индекс корреляции?

А) $R_{yx} = \sqrt{1 - \frac{\sum (y_i - \hat{y})^2}{\sum (y_i - \bar{y})^2}}$

Б) $R_{yx} = \frac{(\sum (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x}))^2}{\sum (y_i - \bar{y})^2 \sum (x_i - \bar{x})^2}$

В) $R_{yx} = 1 - \frac{\sum (y_i - \hat{y})^2}{\sum (y_i - \bar{y})^2}$

Г) $R_{yx} = \frac{\sum (y_i - \bar{y})(x_i - \bar{x})}{\sqrt{\sum (y_i - \bar{y})^2 \sum (x_i - \bar{x})^2}}$

6. Какие из утверждений верны?

А) Скорректированный коэффициент детерминации никогда не превышает обычный коэффициент детерминации, рассчитанный по тем же исходным данным;

Б) Скорректированный коэффициент детерминации никогда не уменьшается при добавлении в модель новых факторов;

В) При небольшом числе наблюдений скорректированный коэффициент детерминации имеет тенденцию переоценивать остаточную дисперсию;

Г) Скорректированный коэффициент детерминации может стать отрицательным при слабых связях результата с факторами.

7. По результатам вычисления функции «ЛИНЕЙН» в MS Excel построить уравнение парной регрессии

0,56482	-2,38734
0,171647	26,88418
0,519877	9,830803
10,82801	10
1046,47	966,4469

А) $y_x = 26{,}88418 \cdot x + 0{,}171647$

Б) $y_x = 0{,}171647 \cdot x + 26{,}88418$

В) $y_x = 0{,}56482 - 2{,}38734 \cdot x$

Г) $y_x = 0{,}56482 \cdot x - 2{,}38734$

8. Коэффициент регрессии в уравнении $\hat{y}_x = -40 + 0{,}5 \cdot x$, характеризующем связь между объемом реализованной продукции (млн. руб.) и прибылью предприятий автомобильной промышленности за год (млн. руб.) означает, что при увеличении объема реализованной продукции на 1 млн. руб.:
   А) прибыль уменьшится на 500 тыс. руб.;
   Б) прибыль увеличится на 0,5 млн. руб.;
   В) прибыль увеличится на 0,5 млн. руб. и уменьшится на 40 млн. руб.;
   Г) прибыль уменьшится на 50%.

9. Какие из приведенных чисел могут быть значениями парного коэффициента корреляции?
   А) 1,4;
   Б) -1;
   В) -2,7;
   Г) -0,7.

10. Исследовалась зависимость между производительностью труда и уровнем механизации работ по 14 предприятиям. Был рассчитан коэффициент детерминации R^2=0,938. Определить значение F-статистики. Результат округлить до целого числа

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>Е-Б-А-В-Д-Г</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-2,
Б-1,
В-3,
Г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>181, 182</td><td>Правильный ответ – 3 б.</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.06 КОМБИНАТОРНЫЕ АЛГОРИТМЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способность разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	постановки основных типовых задач комбинаторики, являющихся компонентами задач исследования операций; понятие классов задач: алгоритмически неразрешимые, труднорешаемые, NP-задачи, P-задачи.	тест	Тест	обоснованно выбирать комбинаторный алгоритм для решения прикладных задач; разрабатывать алгоритмическое обеспечение и программировать приложения для решения прикладных задач	Кейс-задание	Тест, кейс задание	навыками решения типовых прикладных задач; навыками самостоятельного построения алгоритма; навыками создания программных прототипов решения прикладных задач	Кейс-задание	Тест, кейс задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительного решения		90%-100%	5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных, с предварительным вычислением На дополнение (ввод числа/значения) Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выбрать правильный ответ:

1. В алгоритме для нахождения кратчайшего пути между всеми парами узлов используется:
А) двойственная операция
Б) тройственная операция

2. Трудоемкость алгоритма Прима
А) $O(n^2)$
Б) $O(2n)$
В) $O(n^n)$

3. Алгоритм Дейкстры используется для задачи:

А) нахождения остовного дерева;
Б) о кратчайшем пути от одного узла до всех других;
В) о максимальном потоке.

4. Алгоритм Дейкстры возможно использовать для решения задачи:
А) о кратчайшем пути от одного узла до другого;
Б) о кратчайшем пути от одного узла до всех других узлов;
В) о кратчайшем пути между всеми парами узлов;
Г) для А), Б) и В)

5. Проблема коммивояжера заключается в следующем:
А) Даны: пункты производства и пункты потребления, стоимость перевозки единицы товара между всеми пунктами. Необходимо перевезти товар из пунктов производства в пункты потребления при минимальной стоимости
Б) Заданы пункты и расстояния между ними. Нужно найти минимальный маршрут, который позволяет посетить каждый из заданных пунктов и возвратиться к своему первоначальному положению.

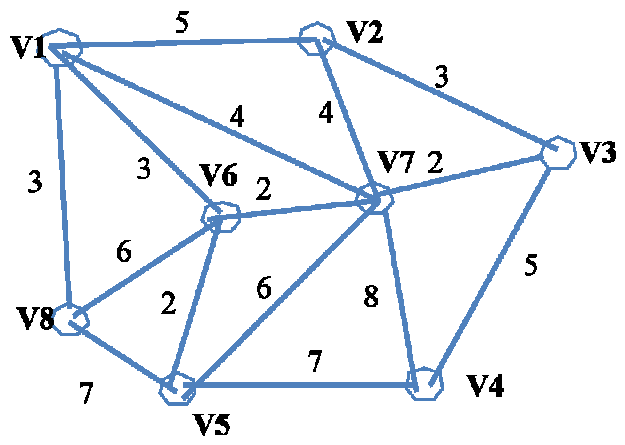
6. В практической задаче коммивояжера, модель которой представлена неполным графом
А) маршрут допускает посещение некоторых городов более одного раза
Б) маршрут не допускает посещение некоторых городов более одного раза
В) маршрут допускает посещение некоторых городов менее трех раз

7. Для решения задачи коммивояжера существует алгоритм
А) алгоритм ближайшего соседа
Б) алгоритм самой близкой вставки
В) метод ветвей и границ
Г) верно А) и Б)
Д) верно А), Б) и В)

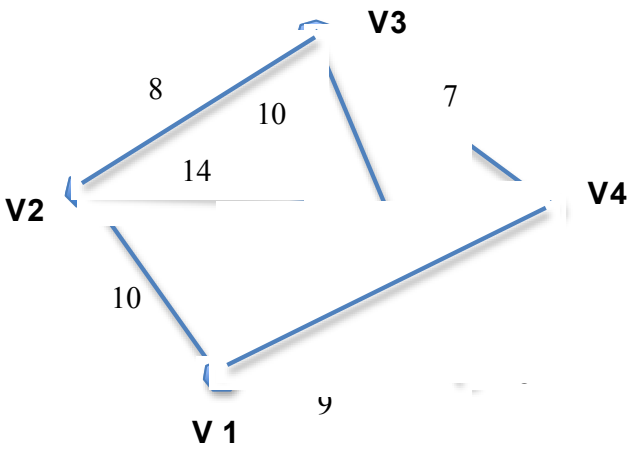
8. Какое из утверждений справедливо?
А) В общем случае алгоритмом «ближайшего соседа» можно найти только один маршрут.
Б) В общем случае алгоритмом «ближайшего соседа» можно найти только два маршрута одинаковой длины
В) В общем случае алгоритмом «ближайшего соседа» можно найти несколько маршрутов и всегда одинаковой длины
Г) В общем случае алгоритмом «ближайшего соседа» можно найти несколько маршрутов и не всегда одинаковой длины

Решить задачу, выбрать правильный ответ
9. Найти кратчайшие пути от узла V1 до всех остальных алгоритмом Дейкстра. Полученные кратчайшие пути:

А) V1-V5-V4
Б) V1-V6-V5-V4
В) V1-V4
Г) V1-V2-V3-V4



Решить задачу:
10. Найти маршрут коммивояжера алгоритмом «ближайшего соседа» с V1. Записать длину маршрута



Ответ_____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Б**	Правильный ответ – 1 б.
2	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**А**	Правильный ответ – 1 б.
3	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Б**	Правильный ответ – 1 б.
4.	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Г**	Правильный ответ – 1 б.
5.	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Б**	Правильный ответ – 1 б.
6.	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**А**	Правильный ответ – 1 б.
7.	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Д**	Правильный ответ – 1 б.
8.	**Базовый**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**Г**	Правильный ответ – 1 б.
9.	**Повышенный**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных, с предварительным вычислением**	**Б**	Правильный ответ – 5 б.

10.	**Высокий**	**Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительно решить/вычислить**	**37**	Правильный ответ – 10 б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.01 ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	классификацию и общие характеристики языков программирования, возможности современных интегрированных сред программирования, синтаксические конструкции языка программирования, типы данных;	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	корректно использовать языковые конструкции и типы данных; разрабатывать алгоритмы и их программные реализации на языке высокого уровня, выявлять и исправлять синтаксические и логические	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	технологиями структурного, модульного и объектно-ориентированного программирования	Кейс задания	Тестовые задания

				ошибки в программном коде					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
Примерные тестовые вопросы

1. Верно ли, что любые данные, которыми можно характеризовать объект класса - это функции класса
   (верно, неверно)
2. Определите соответствие фрагмента кода методам сортировки 1) пузырька, 2) выбором, 3) вставками.
   A. `for(int i=0; i<size-1; i++){for(int j=0; j<size-i-1; j++){if(arr[j]>arr[j+1]){temp=arr[j]; arr[j]=arr[j+1]; arr[j+1]=temp;}}}`
   B. `for(int i=0; i<N; i++){min=i;for(int j=i+1; j<N; j++) min=(a[j]<a[min])?j:min;if(i!=min){buf=a[i];a[i]=a[min];a[min]=buf;}}`
   C. `for(int j = 1;j<lenD;j++){key=data[j]; i=j-1; while(i>=0 && data[i]>key){data[i+1] = data[i]; i = i-1; data[i+1]=key;}}`
3. Вычислите значение k по фрагменту кода `int i = 2.734, j = 19.141; double k = 7 * i > j ? j * 7.34 : i * 1.9;`
   (*введите числовое значение*)
4. К директивам относятся (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*)
   A. class-name::
   B. #pragma once
   C. #pragma reign
   D. #pragma region
   E. namespace ::identifier

5.Определите соответствие пользовательских типов следующим структурным элементам A) Односвязный список, B) Двусвязный список, C) стек, D) Очередь:

1)
```
struct Node {
      char  word[40];
      int   count;
      Node  *next;
      };
typedef Node *PNode;
```

2)
```
struct Node {
   char word[40];
   int  count;
   Node *next, *prev;
};
typedef Node *PNode;
```

3)
```
const int MAXSIZE = 100;
struct Stack {
   char data[MAXSIZE];
   int  size;
   };
```

4)
```
const int MAXSIZE = 100;
struct Queue {
   int data[MAXSIZE];
   int size, head, tail;
   };
```

6. В результате выполнения программы на консоль будет выведена следующая информация: (*введите числовое значение*):

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main(int argc, char** argv)
{
    int s = 0; int intarray[6] = { 31, 54, 77, 52, 93, 35 };
    for (int i = 0; i < 5; i++) { s += *(intarray + i); }
    cout << s; return 0;
}
```

7. В результате выполнения программы на консоль будет выведена следующая информация: (*введите числовое значение*):

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main(int argc, char** argv)
{
    int s = 0; int intarray[6] = { 31, 54, 77, 52, 93, 35 };
    for (int i = 0; i < 5; i++) { s += *intarray + i; }
    cout << s; return 0;
}
```

8. Введите наибольшее значение случайной величины k, заданной строкой кода (*введите числовое значение*):

```
int k = rand() % 52;
```

9. К методологиям разработки пользовательского интерфейса относятся (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):

A. Microcoft Foundation Classes
B. Windows Forms
C. Windows Presentation Foundation ;
D. Qt Creator;

10. Сколько различных модификаторов доступа к элементам класса C++ имеются:
(*введите числовое значение*)

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	Бинарный ответ (верно/неверно)	**неверно**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Повышенный**	Определение соответствия	**1) A, 2) B, 3) C**	По количеству совпадений – 0-3б.
3.	**Повышенный**	Ввод числового значения	**3.8**	Правильный ответ – 3б.
4.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D**	По количеству совпадений – 0-3б.
5.	**Высокий**	Определение соответствия	**1) A, 2) B, 3) C, 4) D**	По количеству совпадений – 0-4б.
6.	**Базовый**	Ввод числового значения	**307**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Высокий**	Ввод числового значения	**165**	Правильный ответ – 3б.
8.	**Базовый**	Ввод числового значения	**51**	Правильный ответ – 1б.
9.	**Высокий**	Множественный выбор	**A, B, C**	По количеству совпадений – 0-3б.
10.	**Базовый**	Ввод числового значения	**3**	Правильный ответ – 1б.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Задание 1

Разработать программы С++ для реализации алгоритма сортировки вставками, алгоритма пузырьковой сортировки, алгоритма быстрой сортировки. Оценить и сравниваем затраты времени работы алгоритмов и сравнить эффективность работы программ по времени и объему кода.

1. Подготавливаем программы с различными алгоритмами сортировки данных..
2. Выполняем тестирование и отладку программ.
3. Оцениваем эффективность работы программ по времени и объему кода.
4. Созданные программные прототипы включаем в состав прикладной части курсовой работы.

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить приложения на С++.
- Выполнить тестирование приложение на С++
- Защитить полученные программные решения.

Задание 2

Разработать программы С# для реализации алгоритма сортировки вставками, алгоритма пузырьковой сортировки, алгоритма быстрой сортировки. Оценить и сравниваем затраты времени работы алгоритмов и сравнить эффективность работы программ по времени и объему кода.

1. Подготавливаем программы с различными алгоритмами сортировки данных.
2. Выполняем тестирование и отладку программ.
3. Оцениваем эффективность работы программ по времени и объему кода.
4. Созданные программные прототипы решения прикладных задач включаем в состав прикладной части курсовой работы.

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить приложения на С#.
- Выполнить тестирование приложение на С#
- Защитить полученные программные решения.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.02 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	- назначение, принципы построения и функционирования операционных систем; особенности управления файлами, процессами, задачами и памятью; особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения	Тестирование в конце лекций	Тестовые задания	- выбирать и использовать различные операционные системы; выполнять действия с файлами в различных операционных системах; решать типовые задачи, связанные с созданием объектов операционной системы; разрабатывать алгоритмы синхронизации процессов и потоков; алгоритмы управления системной памятью	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач	Тестовые задания	инструментальными средствами обслуживания компьютеров, связанными с установкой и переустановкой операционных систем; средствами разработки системного программного обеспечения	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Операционная система это:
а) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем
б) техническая документация компьютера
в) совокупность устройств и программ общего пользования
г) совокупность основных устройств компьютера.

2. Функции, выполняемые операционной системой.
а) управление устройствами
б) создание текстовых документов
в) управление процессами
г) программирование

3. Операционные системы MacOS используются преимущественно на компьютерах, выпускаемых фирмой:
а) IBM
б) HP
в) Apple
г) Acer

4. Принципиальное отличие ОС Linux от Windows
а) открытость кода операционной системы

б) широкая известность и популярность
в) наличие нескольких графических оболочек
г) простота использования

5. Оболочка операционной системы, обеспечивающая интерфейс командной строки и выполняющая текстовые команды пользователя
а) файловая система
б) графический пользовательский интерфейс
в) командный процессор
г) ядро операционной системы

6. В каком году появилась первая версия MacOS.

7. Большинство систем виртуальной памяти опираются на прием, называемый …
а) копирование страниц
б) закрепление страниц
в) возмещение страниц
г) замещение страниц

8. Программная среда, которая непосредственно образуется кодом операционной системы, называется:
а) основной
б) естественной
в) нативной
г) искусственной

9. Сколько килобайт будет выделено функцией VirtualAlloc, согласно представленному фрагменту кода: *(введите числовое значение)*

```
LPTSTR lpBuf = VirtualAlloc( lpMem, 71680,
                             MEM_COMMIT, PAGE_READWRITE );
```

Ответ____

10. Сколько меню системного приложения описывается в файле ресурсов: *(введите числовое значение)*

```
MYAPP MENU
BEGIN
   POPUP "&File"
   BEGIN
      MENUITEM "E&xit",                    IDM_EXIT
   END
   MENUITEM "&Test!",                      IDM_TEST
   POPUP "&Help"
   BEGIN
      MENUITEM "&About MyApp...",          IDM_ABOUT
   END
END
```

Ответ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1984</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>0.7</td></tr><tr><td>1</td><td>0.3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (ввод числа)</td><td>70</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.03 БАЗЫ ДАННЫХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, системы управления базами данных	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	разрабатывать концептуальную, логическую и физическую модели базы данных; проводить системный анализ прикладной области для проектирования базы данных	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания			

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения							навыками работы с современными системами управления базами данных; навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов	Кейс-задание	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1) Фирма, заложившая основу концепции СУБД, названную IMS (Information Management System – система управления информацией)?

A. Rockwell и IBM;
B. Microsoft;
C. Codasyl;
D. Нет правильного ответа;

2) На сколько периодов делиться развитие баз данных?

A. II периода;
B. III периода;
C. IV периода;
D. V периодов.

3) В каком году была разработана первая промышленная система баз данных IDS?

Ответ: 1968 г.

4) Описывает понятия предметной области, их взаимосвязь, а также ограничения на данные:

A. логическая модель данных;
B. предметная область;
C. свободная модель данных;
D. этап моделирования.

5) База данных – это

A. поименованная и организованная (структурированная) совокупность взаимосвязанных данных;
B. поименованная и организованная совокупность взаимосвязанных запросов;
C. организованная совокупность знаний.

6) Атрибут – это ……

A. наименьшая единица структуры данных;
B. наибольшая единица структуры данных;
C. нет правильного ответа;
D. часть структуры данных.

7) Сколько уровней включает в себя архитектура системы базы данных включает?
Ответ: 3

8) Найдите соответствие между предметной областью и архитектурой баз данных:

1. Концептуальное представление	A. с точки зрения конечного пользователя и прикладного программиста
2. Внешнее представление	B. с точки зрения администратора
3. Внутреннее представление	C. с позиций системного программиста

9) Найдите соответствие между архитектурой баз данных и их определением:

1. Внешнее представление	A. представление данных системными программистами и связано с организацией хранения данных
2. Внутреннее представление	B. отображение знаний о предметной области
3. Концептуальное представление	C. совокупность требований к данным некоторой конкретной задачи

10) Какие проблемы возникают при использовании универсального отношения?

A. Потенциальная противоречивость
B. Аномалии соединения
C. Аномалии удаления
D. Избыточность
E. Аномалии выключения

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1б.
3.	**Высокий**	На дополнение	**1968**	Правильный ответ – 3б.
4.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
5.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
6.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Высокий**	На дополнение	**3**	Правильный ответ – 3б.
8.	**Повышенный**	На соотвествие	**B-1,A-2,C-3**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
9.	**Повышенный**	На соотвествие	**C-1,A-2,B-3**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
10.	**Повышенный**	Множественный выбор	**A,C,D**	Правильный ответ – 2б.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задание 1. Провести анализ предметной области. Определить сущности, связи между ними, ключевые поля. Разработать ER-модель. Выполнить генерацию БД в СУБД.

Кейс-задание 2. Создать с помощью операторов языка SQL базу данных с набором связанных таблиц.

Кейс-задание 3. С помощью операторов INSERT создать запросы для заполнения таблиц данными. С помощью операторов UPDATE и DELETE создать запросы по изменению данных в таблицах. С помощью оператора SELECT создать запросы на выборку данных.

Кейс-задание 4. Провести выборку и фильтрация данных. Выполнить группировку и суммирование данных. Выполнить объединение данных из нескольких таблиц. Осуществить работу с подзапросами. Использовать массовое добавления (SELECT…INSERT, SELECT INTO).

Кейс-задание 5. Провести обследование предметной области. Построить инфологическую модель базы данных. Построить даталогическую модель базы данных. Разработать приложение для работы с проектируемой базой данных и составить инструкцию для пользователей.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.04 Управление проектами разработки программного обеспечения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способность проектировать, моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область, принимать участие в управлении проектной деятельностью	основные понятия, принципы, стандарты и практики управления проектами; методологии: XP, Agile, TDD, Kanban, PMI; методы контроля качества; методологии построения команды разработчиков и управления ими	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	планировать и управлять сроками; выявлять и уменьшать риски; оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков; работать индивидуально и в команде в качестве члена группы по планированию и управлению процессами создания аппаратно-программных средств. применять в профессиональной деятельности принципы и практику управления коммуникациями проекта;	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	методологией управления проектами и приёмами организации командной работы; методами создания планов проектов и управления расписанием; приемами анализа узких мест графиков проекта	Практикоориентированные задания	Тестовые задания

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Критический путь – это путь…
   a) сложенный из резервов операций;
   b) который нужно пройти в первую очередь;
   c) не имеющий временных резервов;
   d) который нужно пройти в последнюю очередь.

2. Создание подробного списка рисков проекта на собрании, в котором принимает участие 10–15 человек, называется…
   a) мозговым штурмом;
   b) методом Дельфи;
   c) методом номинальных групп;
   d) карточкой Кроуфорда.

3. Вычисление ожидаемого значения риска и принятие решения в условиях влияния нескольких факторов, называется...
   a) деревом решений;
   b) ожидаемым значением;
   c) графическим методом;
   d) методом освоенного объема.

4. Основными положениями гибкого подхода к созданию ПО являются:
   a) готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
   b) люди и взаимодействие важнее процессов и программных средств
   c) работающее программное обеспечение важнее исчерпывающей документации
   d) всеобъемлющее тестирование важнее временных затрат.

5. Укажите возможное совмещения ролей в команде проекта в методологии Microsoft Solutions Framework
   a) Управление продуктом - Управление программой
   b) Удовлетворение потребителя - Управление продуктом
   c) Управление выпуском - Разработка
   d) Разработка - Управление продуктом

6. Эффективные коммуникации при проведении собраний участники команд должны базироваться на следующих правилах поведения:
   a) свобода в участии в собраниях
   b) приверженность команде и ее целям
   c) уважение мнения каждого участника команды
   d) быть правдивым при любом общении

7. Целями ежедневных Scrum-собраний являются:
   a) выявление проблем, которые тормозят процесс разработки
   b) планирование работ спринта
   c) обсуждение пользовательских требований
   d) определить действия по нейтрализации проблем

8. Соотнесите понятие и его определение
   1) ИТ-инфраструктура предприятия
   2) ИТ-стратегия
   3) Информационная технология

4) ИТ-проект

a) …. различное множество существующих сервисов и систем, сетей, технических и программных средств, данных, автоматизированных процессов.

b) …. процесс, использующий совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления и обработки информации на базе программно-аппаратного обеспечения для решения управленческих задач экономического объекта.

c) … представляет собой систему приоритетов, правил и планов, позволяющих добиваться адекватности ИТ-инфраструктуры потребностям бизнеса

d) …. краткосрочное усилие по созданию уникального продукта, сервиса или среды, например, замещение старых сервисов новыми, разработка коммерческого сайта, создание новых видов настольных компьютеров или слияние баз данных.

9. Расставьте в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта:
   a) Выполнение (англ. Executing);
   b) Контроль и мониторинг (англ. Controlling and Monitoring);
   c) Планирование (англ. Planning);
   d) Инициализация (англ. Initialization);
   e) Завершение (англ. Closing).

10. Построить сетевую модель и высчитать критический путь для следующих исходных данных:

Содержание работы	Код Работы	Продолжительность работы, дни
Оценка и выбор способа проведения эксперимента	1-2	5
Разработка технического задания	1-3	8
Расчеты по аппаратурному оформлению эксперимента	1-4	10
Выбор исходного сырья и материалов	2-4	4
Определение состава энергоносителей	3-4	9
Расчет параметров технологического процесса	2-6	11
Проектирование аппаратуры для эксперимента	4-6	5
Приемка и наладка аппаратуры	4-5	4
Проведение эксперимента	3-5	12
Оценка параметров процесса	6-7	6
Оценка физико-химического состава продукта	4-7	9
Разработка технологического регламента	5-7	5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий	**c**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий	**a**	Правильный ответ – 1б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий	**a**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Высокий**	Множественный выбор	**a, b, c**	Правильный ответ – 2б.
5.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий	**b**	Правильный ответ – 1б.
6.	**Высокий**	Множественный выбор	**b, c. d**	Правильный ответ – 2б.
7.	**Высокий**	Множественный выбор	**a. d**	Правильный ответ – 2б.
8.	**Повышенный**	На соответствие	**1-a, 2-c, 3-b, 4-d**	Правильный ответ – 4б.
9.	**Повышенный**	Установить последовательность	**d-c-a-b-e**	Правильный ответ – 4б.
10.	**Повышенный**	Ввод правильного ответа для заданий, требующих предварительного решения	**28 дней**	Правильный ответ – 5б.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.05 ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	виды контроля качества компонентов информационных систем; методику отладки программного обеспечения	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	выполнять работы и управление работами по разработке и внедрению компонентов информационных систем	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	приёмами и технологиями разработки компонентов информационных систем, методами отладки и тестирования	Кейс задания	Тестовые задания
ОПК-3. Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные)	спецификации компонентов информационных систем при структурном и объектно-ориентированном подходах	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	определять требования к компонентам информационных систем, проектировать информационные системы по структурной и	Выполнение практических и лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	инструментальными средствами проектирования компонентов информационных систем в различных нотациях	Кейс задания	Тестовые задания, защита курсовой работы

отчеты (публикации, проект)				объектно-ориентированной технологии					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1. Верно ли, что техническое задание на программный продукт может отсутствовать на этапе разработки архитектуры программы?
   (верно, неверно)
2. Определите соответствие терминов программной инженерии и приведённых дефиниций 1) верификация, 2) тестирование, 3) валидация, 4) сертификация
   A. это процесс определения того, выполняют ли программные средства и их компоненты требования, наложенные на них в последовательных этапах жизненного цикла разрабатываемой программной системы;
   B. вид деятельности в процессе разработки, который связан с выполнением процедур, направленных на обнаружение ошибок в текущем определении разрабатываемой программной системы;
   C. целью этого процесса является доказательство того, что в результате разработки системы мы достигли тех целей, которые планировали достичь благодаря её использованию
   D. процесс установления и официального признания того, что разработка программного обеспечения проводилась в соответствии с определёнными требованиями;
3. Сколько точек зрения на проектируемый объект допускает технология SADT?
   (*введите числовое значение*)

4. К моделям жизненного цикла относятся (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*)
   A. линейная модель
   B. каскадная модель
   C. V образная модель
   D. спиральная модель
   E. инерционная модель

5. Первым шагом упрощения сложной системы является ее разбиение на «черные ящики», при этом такое разбиение должно удовлетворять следующим критериям (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):
   A. каждый «черный ящик» должен реализовывать несколько функций системы ;
   B. функция каждого «черного ящика» должна быть легко понимаема независимо от сложности ее реализации;
   C. связь между «черными ящиками» должна вводиться только при наличии связи между соответствующими функциями системы
   D. связи между «черными ящиками» должны быть простыми, насколько это возможно, для обеспечения независимости между ними.

6. Структурным анализом принято называть метод исследования системы, начинающий с ее общего обзора, который затем детализируется, приобретая иерархическую структуру со все большим числом уровней. Для таких методов характерно (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):
   A. использование строгих формальных правил записи не обязательно;
   B. разбиение системы на уровни абстракции с ограничением числа элементов на каждом из уровней ;
   C. ограниченный контекст, включающий лишь существенные на каждом уровне детали;
   D. последовательное приближение к конечному результату.

7. Среди многообразия средств, предусмотренных для проведения структурного анализа, наиболее часто и эффективно применяются (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):

A. DFD (Data Flow Diagrams) — диаграммы потоков данных в нотациях Гейна-Сарсона, Йордона-Де Марко и других, обеспечивающие требования анализа и функционального проектирования информационных систем;
B. STD (State Transition Diagrams) — диаграммы перехода состояний, основанные на расширениях Хартли и Уорда-Меллора для проектирования систем реального времени;
C. ERD (Entity-Relationship Diagrams) — диаграммы «сущность-связь» в нотациях Чена и Баркера;
D. структурные карты Джексона и/или Константайна для проектирования межмодульных взаимодействий и внутренней структуры объектов;
E. FDD (Functional Decomposition Diagrams) — диаграммы функциональной декомпозиции;
F. SADT (Structured Analysis and Design Technique) — технология структурного анализа и проектирования;
G. семейство IDEF (Integration Definition for Function Modeling);
H. UML (унифицированный язык моделирования);

8. Виды тестирования (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):

A. Тестирование на обнаружение синаксических и логических ошибок в программном коде.
B. Автономное тестирование, тестирование модуля (module testing) – контроль отдельного модуля в изолированной среде (например, с помощью ведущей программы), инспекция текста модуля на сессии программистов, которая иногда дополняется математическим доказательством правильности модуля
C. Тестирование сопряжений (integration testing) – контроль сопряжений между частями системы, как между компонентами в комплексе, так и между модулями отдельного компонента (например, у заглушки).
D. Комплексное тестирование (system testing) – контроль и/или испытание системы по отношению к исходным целям. Является процессом контроля, если оно выполняется в моделируемой среде, и процессом испытания в реальной среде

9. Существует большое число корпоративных методологий проектирования программ, которые разрабатывались вендорами для личных потребностей, но со временем стали стандартами в своих направлениях деятельности (*выберите один или несколько правильных вариантов ответа*):

A. Application Program Interface
B. IBM — Rational Unified Process (RUP);
C. Microsoft — Microsoft Solution Framework (MSF), Navision On Target, Microsoft Dynamics Sure Step и Microsoft Business Solutions Partner Methodology;
D. SAP - Accelerated SAP (ASAP);
E. Oracle — Oracle Unified Method (OUM), PeopleSoft One Methodology

10. Введите наименьшее рекомендуемое количество разбиений системы на уровни абстракции:

(*введите числовое значение*)

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	Бинарный ответ (верно/неверно)	**неверно**	Правильный ответ – 1б.
2.	**Повышенный**	Определение соответствия	**1) A, 2) B, 3) C, 4) D**	По количеству совпадений – 0-3б.
3.	**Повышенный**	Ввод числового значения	**1**	Правильный ответ – 3б.
4.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D**	По количеству совпадений – 0-3б.
5.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D**	По количеству совпадений – 0-3б.
6.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D**	По количеству совпадений – 0-3б.
7.	**Высокий**	Множественный выбор	**A, B, C, D, E, F, G**	По количеству совпадений – 0-7б.
8.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D**	По количеству совпадений – 0-3б.
9.	**Высокий**	Множественный выбор	**B, C, D, E**	По количеству совпадений – 0-4б.
10.	**Базовый**	Ввод числового значения	**3**	Правильный ответ – 1б.

Примерное кейс-задание для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предложите для рассмотрения, оценки и реализации проект по определению требований к программному обеспечению и исходных данных для проектирования.
2. Определите основные эксплуатационные требования к программному продукту.
3. Проведите предпроектные исследования предметной области.
4. Сформируйте структуру предметной области вашего проекта.
5. Создайте презентацию для представления вашего проекта.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для центра дополнительного образования
2. Интерфейс и алгоритм веб-сайта для привлечения клиентов Digital-агенства
3. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для управления аутентификацией на предприятии "Интеко"
4. Интерфейс и алгоритм приложения для управления системой электронной очереди частного медицинского учреждения
5. Интерфейс и алгоритм программного модуля
6. для организации и управления учебно-методической деятельностью
7. Интерфейс и алгоритм программного модуля для управления персоналом на предприятии
8. Интерфейс и алгоритм программного модуля для управления работой фитнес центра
9. Интерфейс и алгоритм информационной системы для организации учёта компьютерной техники предприятия
10. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для управления заказами в гончарной мастерской
11. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для заявок по покупке оборудования
12. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для обучения детей младшего возраста
13. Интерфейс и алгоритм программного приложения для учета и обработки заявок в службу ИТ
14. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для управления работой предприятия «Спортфит»
15. Интерфейс и алгоритм интернет-магазина для управления продажами электронной и бытовой техники "Fortuna"
16. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса с программным модулем для организации процесса обучения студентов по дисциплине “Инфокоммуникационные технологии”
17. Интерфейс и алгоритм программного модуля для поддержки принятия решений при управлении научной деятельности студентов
18. Интерфейс и алгоритм информационной системы регионального оператора для управления капитальным ремонтом многоквартирных домов
19. Интерфейс и алгоритм программного модуля для автоматизации учёта заявок в отдел ИТ
20. Интерфейс и алгоритм программного модуля для автоматизации слежения за вагонами
21. Интерфейс и алгоритм программного модуля для диагностики заболеваний
22. Интерфейс и алгоритм веб-приложения для организации и учета сотрудников и клиентов фондовой биржи
23. Интерфейс и алгоритм информационной системы для учёта сотрудников участка сортировки и обработки почтовых отправлений и печати
24. Интерфейс и алгоритм интернет-магазина для управления продажами компьютерной и офисной техники
25. Интерфейс и алгоритм интеллектуального помощника для организации продвижения и консультирования клиентов компании Двери Нева
26. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для организации деятельности спортивно - оздоровительного комплекса"
27. Интерфейс и алгоритм онлайн сервиса для управления рекомендациями в сфере туризма.
28. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для маникюрного салона «Lada»

29. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса с программным модулем для управления и организации самостоятельной работы студентов
30. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для организации работы с клиентом гостиницы "ТАН"
31. Интерфейс и алгоритм программного модуля для диагностики заболеваний
32. Интерфейс и алгоритм приложения для отдела продаж косметической кампании Fabrik
33. Интерфейс и алгоритм информационной системы «ЭПОС» для контроля и учёта электрооборудования
34. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса аутсорсинговой компании
35. Интерфейс и алгоритм облачного приложения для управления проектами
36. Интерфейс и алгоритм приложения для диагностики заболеваний органов дыхания методами машинного обучения
37. Интерфейс и алгоритм приложения для анализа медицинских изображений с применением нейронных сетей
38. Интерфейс и алгоритм внутри игровой социальной сети Lifeinvader
39. Интерфейс и алгоритм информационной системы для организации работы логистической службы
40. Интерфейс и алгоритм мобильного приложения для контроля личных финансов
41. Интерфейс и алгоритм приложения для автономного учёта товаров в оптовом складе
42. Интерфейс и алгоритм информационного ресурса для управления кафе
43. Интерфейс и алгоритм мобильного приложения для психоневрологического диспансера
44. Интерфейс и алгоритм программного модуля для автоматизации управления библиотекой
45. Интерфейс и алгоритм приложения для управления заказами торговой онлайн-площадки

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.06 ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. **Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности,**	− основы проектирования и реализации различных вычислительных систем	Ответы на контрольные вопросы	Тест	разрабатывать компьютерные модели вычислительной сети и интернета вещей; проектировать вычислительное облако; обеспечивать коммуникации в электронной среде;	Выполнение лабораторных работ	Тест	навыками использования вычислительных систем и систем разработки программного обеспечения	Выполнение лабораторных работ	Тест, кейс-задание

соблюдая требования информационной безопасности									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. За работу центрального процессора, оперативного запоминающего устройства, видеоадаптера отвечает:
   а) южный мост
   б) северный мост

2. Использование дополнительной быстродействующей памяти для хранения копий блоков информации из основной памяти, вероятность обращения к которым в ближайшее время высока (единственное число, ж.р., именительный падеж, с заглавной буквы):

   _____

3. Программа или аппаратная схема, обеспечивающая или позволяющая одновременное параллельное выполнение нескольких операционных систем на одном и том же хост-компьютере:
   а) гипервизор
   б) консоль

4. Не гарантирует доставку пакета протокол транспортного уровня (тремя латинскими заглавными буквами):

   _____

5. Применяемые топологии сети (выберите несколько):
   а) Шина
   б) Звезда
   в) Кольцо
   г) Матрица

6. Поставьте в соответствие типовую интенсивность битовых ошибок (Bit Error Rate)
   Ответы:
   1 Витая пара

2 Оптоволокно

а) 10^{-4} — 10^{-6},
б) 10^{-9}

7. Наибольшую скорость передачи данных обеспечивает
   а) Патч-панель
   б) Коаксиальный кабель
   в) Оптоволокно
   г) Витая пара

8. Поставьте в соответствие уровни модели OSI и сетевые устройства:
   1) Физический
   2) Канальный
   3) Сетевой

   а) Концентратор (хаб)
   б) Коммутатор (свитч)
   в) Маршрутизатор (роутер)

9. Укажите правильную последовательность уровней модели OSI от низшего к высшему?
   1) Физический уровень
   2) Канальный
   3) Сетевой
   4) Транспортный

10. IP-адреса раздаются оперативно при подключении устройств при:
    а) динамической маршрутизации
    б) статической маршрутизации
    в) помощи командной строки
    г) встроенной таблицей IP-адресов

11. Тип связи, когда информация передается в одном направлении::
а) дуплексная связь
б) симплексная связь
в) полудуплексная
г) полусимлексная

12. Поставьте в соответствиен:
1 Адрес, назначаемый производителем сетевого устройства
2 Адрес, необходимый для адресации узла в сети интернет
3 Адрес, созданный в помощь пользователям
Ответы:
а) MAC-адрес
б) IP-адрес
в) URL-адрес

13. Поставьте в соответствие
1) Маска подсети
2) IP-адрес

а) разграничивает внутренний и внешний адрес
б) задает адрес сети
в) задает адрес узла

14. E-learning, e-science, e-Business, e-Government обеспечиваются

а) электронной средой взаимодействия;
б) протоколами маршрутизации;

15. Интернет вещей использует
а) обычные компьютетные сети
б) сети, разработанные специально для интернет-вещей

16. Необходима ли для работы интернета вещей глобальная сеть интернет?
    а) Да
    б) Нет

17. Docker предназначен для
    а) автоматизации развёртывания и управления приложениями в средах с поддержкой контейнеризации
    б) автоматизации работы предприятия и управления его базами данных

18. Для скачивания образа контейнера в локальную систему используется команда
    а) Docker commit
    б) Docker pull

19. Открытое программное обеспечение для автоматизации развёртывания, масштабирования и управления контейнеризированными приложениями:
    а) Virtualbox
    б) Kubernetes

20. Базовая единица для управления и запуска приложений в Kubernetes:
    a. Нод
    b. Под

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>Подкачка</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>UDP</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 2, 3, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
1-Б
2-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
15.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
16.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
18.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
19.	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
20.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.07 Администрирование информационных систем

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4 Способность настраивать, эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы, осуществлять ведение базы данных, проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	особенности построения службы общего администрирования и ее функциональное назначения; техническое обеспечение современных ИС	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	осуществлять программное и функциональное конфигурирование ИС и сетей; обеспечивать информационную безопасность в администрировании ИС	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания	технологией использования различных сетевых служб и навыками их мониторинга; методологией управления сетевыми ресурсами организационно-технического характера	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие На дополнение (ввод слова)		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Уведомление используют следующие сетевые протоколы:
А. smtp
Б. ftp
В. http
Г. fidonet

2. Протоколы IEEE 802.11 и TCP/IP отличаются на:
А. канальном уровне
Б. физическом уровне
В. прикладном уровне
Г. виртуальном уровне

3. ip-адрес 198.168.0.1 является
А. частным
Б. общедоступным
В. физическим
Г. виртуальным

4. К системам управления контентом можно отнести:
А. Word Press
Б. html
В. **Jango**
Г. xml

5. Для работы с данными в html5 используются технологии:
А. Local Storage
Б. Web GL
В. Dgagon Dictate
Г. Web SQL

6. Для разграничения доступа в языке SQL используются команды:
А. CREATE
Б. ALTER
В. **GRANT**
Г. DENY

7. Протокол ip v6 является:
А. 16 битным
Б. 32 битным
В. 64 битным
Г. 128-битным

8. Для работы с электронной почтой используется протокол:
А. http
Б. ftp
В. **smtp**
Г. https

9. Протокол TCP/IP основан на:
А. прозрачности
Б. маршрутизации

В. **пакетной передаче данных**
Г. защищенности

10. К механизмам планирования процессов относятся:
А. FIFS
Б. HTTPS
В. **Round Robin**
Г. SJF

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1
2	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1
4	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В	2
5	**Повышенный**	Множественный выбор	А, Г	2
6	**Повышенный**	Множественный выбор	В, Г	2
7	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1
8	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1
9	**Повышенный**	Множественный выбор	Б, В	2
10	**Повышенный**	Множественный выбор	А, В, Г	2

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации

Кейс-задание 1. Применение технологии виртуализации для решения задач администрирования

1. Создать виртуальный жесткий диск и подключить образ CD/DVD диска в менеджере виртуальных машин.
2. Создать виртуальную машину и настроить ее конфигурацию.
3. Запустить виртуальную машину.
4. Установить ОС Windows XP.
5. Создать снимок состояния.
6. Установить расширенный набор инструментов в виртуальной машине.
7. Завершить работу виртуальной машины.

Кейс-задание 2. Учетные записи пользователей и их права

1. Создать и настроить учетные записи трех пользователей системы.
2. Создать группу пользователей, в которую включить учетные записи новых пользователей.

3. Ограничить срок действия первой учетной записи пользователя до определенной даты, например, до 17 декабря 2020 года и разрешить ему вход в систему по понедельникам и четвергам с 10.00 до 17.00.

4. Вход в систему второго пользователя задать в остальные дни недели с 10.00 до 17.00.

5. Вход в систему третьему пользователю задать в будние дни с 8.00 до 10.00.

6. Данные по каждому пользователю вставить в отчет.

7. Установить безопасный вход в систему.

Кейс-задание 3. Установка серверной операционной системы

1. Создать новую виртуальную машину «MS Windows Server 2003».
2. Установить операционную систему Windows Server 2003.
3. Завершить работу виртуальной машины. Создать снимок состояния.
4. Установить расширенный набор инструментов в виртуальной машине.

Кейс-задание 4. Архивация данных

1. Создать архив данных при помощи мастера архивации.
2. Выполнить архивацию файлов без помощи мастера архивации.
3. Выполнить архивирование Active Directory.
4. Выполнить восстановление данных с помощью мастера.
5. Выполнить восстановление данных без помощи мастера.
6. Выполнить восстановление Active Directory.
7. Просмотреть журналы архивации.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики):

К.М.02.08 Документационное обеспечение информационных систем

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать информационные процессы и системы, участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	требования основных национальных и международных стандартов в области документационного обеспечения программных продуктов; структуру, назначение и область применения Единой системы программной документации; содержание технической документации, необходимой для информационного обеспечения этапов и процессов жизненного цикла	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	оформлять документацию, связанную с профессиональ-ной деятельностьюв соответствии со стандартами, нормами и правилами; планировать ресурсы, необходимые для разработки документационного обеспечения программных продуктов	Задание лабораторных работ Контрольные вопросы	Тестовые задания	навыками работы с основными инструментальными средствами, применяемыми при документационном обеспечении программных продуктов	Кейс- задания	Тестовые задания

	систем и программного обеспечения								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить/найти/обработать информацию		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 1

Найти и представить документы включены в информационные банки "Версия Проф" и "Подборки судебных решений" за неделю.

A) В Ссылка "Новые документы" и вариант "За последнюю неделю". Полученный список структурирован по разделам и информационным банкам

B) ИБ "Версия Проф" со списком документов

C) ИБ "Подборки судебных решений" со списком документов

D) Список всех документов, включенных за неделю в информационные банки "Версия Проф" и "Подборки судебных решений"

Ответ: D

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 2

Найдите форму приказа о приеме работника на работу

A) Типовая форма приказа о приеме работника на работу

B) Кнопка «Справочная информация» Панели быстрого доступа или «Справочная информация» в стартовом окне

C) Раздел «Формы в Ms-Word и Ms-Excel». Ссылка «Формы первичных учетных документов»

D) Документ "Справочная информация: "Формы первичных учетных документов" с открытием текста.

Ответ: A

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 3

Что такое ЕСПД?

A) Единая система программной документации

B) Единая система проектной документации

C) Единый стандарт проектной документации

D) Единственный стандарт программной документации

Ответ: A

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 4

Найдите статью с разъяснениями о том, как и когда можно использовать решения ВАС и КС РФ в спорах с налоговыми органами, опубликованную в одном из номеров журнала "Главная книга" за 2009 год

Используйте Карточку поиска раздела "Финансовые консультации".

A) Карточка поиска раздела "Финансовые консультации"

B) Поле "Текст документа" задайте значение: РЕШЕНИЯ ВАС И КС В НАЛОГОВЫХ СПОРАХ

C) Статья "Чем поможет прецедент (как и когда можно использовать решения ВАС РФ и КС РФ в спорах с налоговиками)" ("Главная книга", 2009, № 11)

D) Поле "Источник публикации" - ГЛАВНАЯ КНИГА 2009 - "Построить список"

Ответ: C

С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию

Задание 5

Найдите список последних просмотренных вами документов информационных банков "Версия Проф" и "Бухгалтерская пресса и книги"

A) «Последние просмотренные документы" в стартовом окне, содержащие до 20 документов
B) ИБ "Версия Проф" со списком документов
C) ИБ "Бухгалтерская пресса и книги" со списком документов
D) Список последних просмотренных документов информационных банков "Версия Проф" и "Бухгалтерская пресса и книги"
Ответ:D

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 6
Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворения определённым потребностям или целям это
A) информационная система
B) система
C) полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
4) вычислительный центр
Ответ: B

С выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 7
Во вкладке «Поиск со словарем» поля «Текст документа» выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых данные слова не встречаются, надо соединить их логическим условием
A)И
B)ИЛИ
C)КРОМЕ
D)РЯДОМ
Ответ: C

На дополнение (только ввод числа)

Задание 8
В каком году произошло открытие «**Консультант Плюс**» для широкого доступа специального правового сервера фирмы в сети Интернет?
Ответ: 1997

Бинарный ответ (да/нет)

Задание 9
Один год – это давности привлечения к административной ответственности должностного лица по ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ?
A) Да
B) Нет
Ответ: A

Множественный выбор

Задание 10
По сфере применения информационные системы подразделяются на
A) системы поддержки принятия решений

B) системы для проведения сложных математических вычислений
C) экономические системы
D) системы обработки транзакций
Ответ: A, D

Установление последовательности

Задание 11
Какие из перечисленных документов относятся к организационно-правовым?
A) Устав
B) Положения
C) Регламент
D) Штатное расписание
Ответ: A,B,C,D

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**D**	Правильный ответ – 5б.
2.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**A**	Правильный ответ – 5б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1б.
4.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**C**	Правильный ответ – 5б.
5.	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно найти и обработать информацию	**D**	Правильный ответ – 5б.
6.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**B**	Правильный ответ – 1б.
7.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1б.
8.	**Высокий**	На дополнение (только ввод числа)	**1997**	Правильный ответ – 5б.
9.	**Базовый**	Бинарный ответ (да/нет)	**Да (A)**	Правильный ответ – 1б.
10.	**Повышенный**	Множественный выбор	**A, D**	Совпадений: 2 — Балл: 2
11.	**Повышенный**	Установление последовательности	**A,B,C,D**	Совпадений: 4 — Балл: 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерные тестовые вопросы

1.Жизненный цикл информационной системы – это...

a) непрерывный процесс, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации

b) исследование и системный анализ существующей информационной системы, определение требований к создаваемой ИС

c) написание компьютерных программ и модулей

d) внедрение и сопровождение информационной системы

Ответ:a

2. Согласно стандарту ISO/IEC 12207 к вспомогательным процессам жизненного цикла относятся …

a) приобретение

b) поставка

c) усовершенствование

d) документирование

Ответ:d

3. На какой стадии согласно стандарту ISO/IEC 15288 hазрабатываются укрупненные схемы алгоритмов обработки данных?

a) формирование концепции

b) логическое проектирование

c) физическое проектирование

d) усовершенствование

Ответ: b

4. К какой стадии согласно стандарту ISO/IEC 15288 относится этап администрирования баз данных?
   a) поддержка
   b) формирование концепции
   c) усовершенствование
   d) физическое проектирование

Ответ:a

5. Укажите правильно следующую форму регистрации документов
   a) документальная
   b) обратная
   c) заказная
   d) электронная

   Ответ: d

6. Укажите соответствие названию и определению в таблице

№	Понятие	Символ	Определение
1	Электронный документ	А	деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов
2	Документирование	Б	совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению
3	Делопроизводство	В	) документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме
4	Система документации	Г	это процесс создания и оформления документа

Ответ:1В2Г3А4Б

7. Соответствие системы стандартам, нормативным документам, соглашениям или нормам законов и другим предписаниям, связанным с функциями, областью применения и защитой ИС – это …

   a) согласованность

b) корректность
c) способность к взаимодействию
d) практичность

Ответ:a

8. Способность системы к диагностике ее дефектов или причин отказов, а также к идентификации и выделению ее компонентов для модификации – это …

a) тестируемость
b) анализируемость
c) стабильность
d) мобильность

Ответ: b

9. В основе информационной системы лежит… Выберите правильный вариант

1) вычислительная мощность компьютера
2) компьютерная сеть для передачи данных
3) среда хранения и доступа к данным
4) методы обработки информации

Ответ: 3

10. Информационные системы ориентированы на … Выберите правильный вариант

1) программиста
2) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
3) специалиста в области СУБД
4) руководителя предприятия

Ответ: 2

11. Установите соответствие между общими понятиями и конкретными примерами.
Общие понятия:
1. Язык программирования
2. Оператор языка программирования ПАСКАЛЬ
3. Структура данных
4. Прикладная программа
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Total Commander
b) Очередь
c) Read (<список ввода>)
d) Ассемблер
Ответ:1,2,3,4

12. Первым шагом в проектировании ИС является
1) формальное описание предметной области
2) выбор языка программирования
3) разработка интерфейса ИС
4) построение полных и непротиворечивых моделей ИС
Ответ: 1,4

13. Модели ИС описываются, как правило, с использованием
1) Delphi
2) СУБД
3) языка UML
4) языка программирования высокого уровня
Ответ: 3

14. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это
1) международная организация по стандартизации
2) международная комиссия по электротехнике

3) международная организация по информационным системам
4) международная организация по программному обеспечению
Ответ:2

15. *Что выведет на экран оператор* ***Writeln('Сумма=',7+7); ?***
А)'Сумма=',14
Б) Сумма=14
С) 'Сумма'=7+7
Г) Сумма=7+7

Примерные практико-ориентированные задания для проведения текущего контроля по дисциплине:

Примерные кейс-задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Кейс-задание 1. Анализ конкретной ситуации

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Требования к работе: Шрифт Times New Roman, 14, «одинарный» интервал.
Кейс-задание 2

1. Ситуация

Иван Иванов - инженер-программист предприятия «Стройлес», является высококвалифицированным специалистом, который давно работает на предприятии и отлично ориентируется во всех аспектах организации и функционирования информационной системы. В сложных ситуациях Иванов всегда находил выход из положения: определял причины сбоев системы, находил ошибки в программном обеспечении, предлагал эффективные решения поставленных задач. В городе IT-специалистов такого уровня практически больше нет. Зная о своей уникальности и незаменимости, Иванов часто позволяет себе пренебрежительное высокомерное отношение к сотрудникам подразделений предприятия.

В информационный отдел, в котором работал Иванов, поступил на работу молодой специалист Александр Петров. В это время на предприятии шло внедрение нового программного обеспечения для бухгалтерии. Сопровождение информационной системы поручили Петрову. «Помощи от меня не жди. Сам вникай во все, разбирайся» - заявил Иванов.

Александр с утра до вечера сидел в бухгалтерии, помогая бухгалтерам освоить новую программу. Однако, к концу месяца, когда подошел срок сдачи множества отчетов, система в полную силу так и не заработала. Возникла угроза срыва сроков внедрения системы.

2. Проблема указанной ситуации состоит в следующем: в чем причина не выполнения сроков внедрения нового программного обеспечения на предприятии?

3. Ключевое задание: разработать варианты решения проблемы

Ситуация 2.

В 2005 году на рынке транспортных услуг появилась компания Office-M. В течение пяти лет компания интенсивно развивалась, расширяя круг клиентов и количество предоставляемых услуг. К концу 2014 года было открыто 23 офиса и более 100 представительств по всей Российской Федерации.

Оперативная доставка грузов осуществляется не только в пределах страны, но и зарубежным клиентам. В настоящее время «Office-M» заняла прочное место в числе лидеров российских экспресс-перевозчиков. Но руководство компании не собирается останавливаться на достигнутом: важно не только удержать завоеванные позиции, но и стать лидером.

Деятельность транспортной компании, базирующаяся на логистических исследованиях, в высокой степени определяется курьерским характером услуг. Сложность заключается в том, что нет четкого графика поставок, невозможно запланировать периодичность заявок, выделить постоянные маршруты, а время очередного заказа непредсказуемо. При такой специфике значение надежного и бесперебойного функционирования информационной системы становится стратегически важным. Любые информационные сбои могут привести к нивелированию самой услуги, суть которой состоит в решении задачи доставки грузов в экстремально сжатые сроки.

Увеличение потребности рынка в услугах компании Office-M привело к необходимости открытия новых представительств по всей стране, что вызвало усложнение информационной структуры компании и спровоцировало определенные проблемы в управлении информационными потоками. Программное обеспечение в представительствах устанавливалось без четкого контроля со стороны руководства компании, целесообразность инсталляции того или иного программного продукта определялась специалистами на местах самостоятельно.

В итоге на компьютерах сотрудников в разных представительствах были установлены различные версии операционных систем и офисных продуктов, что привело к большим проблемам. В частности, несовместимость форматов данных стала серьезным препятствием для оперативного информационного обмена.

Кроме того, отсутствие четкой информационной политики компании послужило причиной неконтролируемых и нецелесообразных затрат на закупку программного обеспечения.

Проблема: руководство Office-M; поставило задачу улучшения качества информационного обмена в компании. Какие меры необходимо предпринять? Каким образом стандартизация может помочь решить поставленную задачу? Как организовать процесс стандартизации программного обеспечения в компании? Какие могут быть социальные и экономические последствия стандартизации программного обеспечения в компании?

Ключевое задание: Разработайте возможные варианты решения проблемы и обоснуйте выбор оптимального варианта.

Ситуация 3.

Строительная компания Модуль осуществила модернизацию своей информационной системы. В отделах было установлено новое программное обеспечение, призванное повысить эффективность работы сотрудников. Ввиду срочности модернизация информационной системы проводилась в сжатые сроки и программное обеспечение не сопровождалось документацией. Через два месяца оказалось, что эффективность работы подразделений не только не поднялась, но упала на 30%. С пугающей периодичностью поступали нарекания по поводу функциональности программного обеспечения, сложности работы, неудобного интерфейса. Программисты в спешном порядке вносили коррективы в программный продукт, но ошибки вылезали снова и снова. В течение одного дня было разработано руководство по работе с системой для пользователей, но необходимого эффекта не получили: сотрудники подразделений жаловались на неполноту данного руководства, его ограниченный характер.

Проблема: кто виноват в сложившейся ситуации и что делать? Требования, каких стандартов разработки, внедрения и эксплуатации программных средств были нарушены?

Ключевое задание: Разработайте возможные варианты решения проблем

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02.09 Проектирование информационных систем

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проектировать информационные процессы и системы, участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	− классификацию и виды обеспечения информационных систем; основные этапы, методологию и технологию проектирования информационных систем. − состав и структуру инструментальных средств проектирования ИС, тенденции их развития;	Тестирование в конце лекций	Тестовые задания	обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем;	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	− навыками проектирования программных компонент и их взаимодействия в ИС в соответствии с требованиями заказчика и с учетом особенностей предметной области; − навыками использования современных инструментальных CASE–средств автоматизированного проектирования ИС.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Установить соответствие между описанием типа информационной системы в зависимости от степени автоматизации и названием типа:

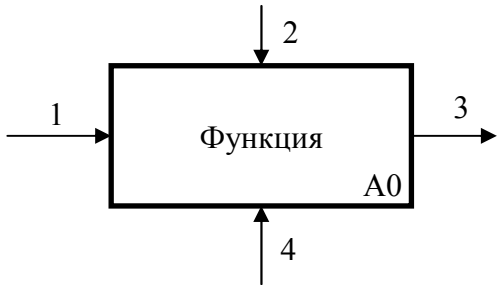
а) Тип ИС, которые характеризуются отсутствием современных технических средств переработки информации и выполнением всех операций человеком
б) Тип ИС, в которых все операции по переработке информации выполняются без участия человека
в) Тип ИС, которые предполагают участие в процессе обработки информации и человека, и технических средств, причем главная роль в выполнении рутинных операций обработки данных отводится компьютеру

1) Автоматические ИС
2) Ручные ИС
3) Автоматизированные ИС

2. Жизненный цикл информационной системы - это

а) Написание компьютерных программ и модулей
б) Внедрение и сопровождение информационной системы
в) Исследование и системный анализ существующей информационной системы, определение требований к создаваемой ИС
г) Непрерывный процесс, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ИС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации

3. Установите соответствие между расположением интерфейсной дуги и ее значением



а) Механизм
б) Вход
в) Управление
г) Выход

4. Расположить тесты в порядке их проведения
а) Системный тест
б) Тест связей
в) Тесты группы модулей на надежность и устойчивость
г) Автономный тест модуля
д) Приемо-сдаточные испытания

5. Обозначение какого элемента диаграммы деятельности приведено ниже?

а) Маркер начального состояния
б) Маркер конечного состояния
в) Узел решения
г) Узел объединения

6. Какие из перечисленных диаграмм UML можно отнести к диаграммам реализации?
а) диаграммы последовательностей (sequence diagrams)
б) диаграммы классов (class diagrams)
в) диаграммы размещения (deployment diagrams)
г) диаграммы компонентов (component diagrams)
д) кооперативные диаграммы (collaboration diagrams)

7. Какой вид отношений в диаграмме вариантов использования обозначается стрелкой следующего вида?

а) отношение ассоциации
б) отношение включения
в) отношение расширения
г) отношение обобщения

8. Установить соответствие между характеристиками качества ИС и их описанием

а) отношение уровня услуг, которые предоставляет ИС пользователю к объему используемых ресурсов	1) функциональность
б) способность ИС безотказно выполнять функции при заданных условиях в течении заданного периода времени с заданной вероятностью	2) надежность
в) характеристики ИС, позволяющие свести к минимуму усилия пользователя по подготовке данных, обработке и оценке полученных результатов и вызывать при этом положительные эмоции	3) удобство
г) способность ИС к изменению среды выполнения	4) эффективность
д) характеристики, позволяющие сделать минимальными усилия по устранению ошибок и модификации поведения ИС в соответствии с требованиями пользователей	5) сопровождаемость
е) способность ИС выполнять функции, удовлетворяющие потребности пользователей	6) переносимость

9. Технология проектирования ИС включает в себя:
а) решения, принимаемые при выборе между альтернативными методами проектирования
б) пошаговую процедуру, составляющую последовательность технологических операций проектирования
в) графические и текстовые средства, используемые для описания проектируемой системы
г) детальный план создания ИС с оценкой сроков разработки

10. В структурном подходе используются:
а) функциональные модели
б) информационные модели
в) динамические модели
г) объектно-ориентированные модели
д) субъектные модели

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1) б
2) а
3) в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1) б
2) в
3) г
4) а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>г-б-в-а-д</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1) е
2) б
3) в
4) а
5) д
6) г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02 ДВ.01.01 Разработка мобильных приложений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	принципы проектирования и разработки мобильных приложений, способы сборки программных приложений и компонент в RAD Studio Embarcadero Delphi; принципы проведения модульного и интеграционного тестирования мобильных приложений	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	создавать и компилировать проекты приложений и компонент для ПК и мобильных гаджетов в RAD Studio Embarcadero Delphi; создавать проекты мобильных приложений систем тестирования; визуализировать результаты статистических данных; проводить	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, практико-ориентированное задание			

				для мобильных приложений модульное и интеграционное тестирование					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (ввод ответа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Набор средств программирования, который содержит инструменты, необходимые для создания, компиляции и сборки мобильного приложения называется:
   a) Android SDK
   b) JDK
   c) плагин ADT
   d) Android NDK

2. С какой целью был создан Open Handset Alliance?
   a) писать историю развития ОС Android
   b) продавать смартфоны под управлением Android
   c) рекламировать смартфоны под управлением Android
   d) разрабатывать открытые стандарты для мобильных устройств

3. С какой целью инструмент Intel* Graphics Performance Analyzers (Intel* GPA) System Analyzer используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?
   a) позволить разработчикам оптимизировать загруженность системы при использовании процедур OpenGL
   b) для ускорения работы эмулятора в среде разработки
   c) вдля оптимизированной обработки данных и изображений
   d) позволить разработчикам эффективно распараллелить C++ мобильные приложения
4. Библиотеки, реализованные на базе PacketVideo OpenCORE:
   a) Media Framework
   b) SQLite
   c) FreeType
   d) 3D библиотеки
5. Полный иерархический список обязательных файлов и папок проекта можно увидеть на вкладке …
   a) Package Explorer
   b) Internet xplorer
   c) Navigator
   d) Project Explorer

6. **Выберите верную последовательность действий, необходимых для создания в приложении контент-провайдера.**
   a) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Определение способа организации данных; Заполнение контент-провайдера данными
   b) Проектирование способа хранения данных; Определение способа организации данных;
   c) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Заполнение контент-провайдера данными; Определение способа работы с данными
   d) **Проектирование способа хранения данных; Создание класса-наследника от класса ContentProvider; Определение строки авторизации провайдера, URI для его строк и имен столбцов**
7. Выберите верные утверждения относительно объекта-намерения (Intent).
   a) **представляет собой структуру данных, содержащую описание операции, которая должна быть выполнена, и обычно используется для запуска активности или сервиса**
   b) используется для передачи сообщений пользователю
   c) используется для получения инструкций от пользователя
   d) **используются для передачи сообщений между основными компонентами приложений**
8. К новым возможностям HTML5 относят (выберите все верные варианты ответа):
   a) **возможность добавления аудио и видео без использования вспомогательных средств**
   b) **возможность рисования на холсте**
   c) возможность прямого доступа к оперативной памяти
   d) форматирование данных в режиме таблицы
9. В среде Intel XDK можно разрабатывать приложения для следующих платформ:
   a) **Android**
   b) NsA
   c) **Apple iOS**
   d) **Tizen**
10. **Следующие утверждения верны:**
   a) JavaScript не позволяет подключать другие внешние библиотеки, написанные на других языках
   b) приложения html5 исполняются быстрее и требуют меньше ресурсов, чем «нативные»
   c) среда Intel XDK не работает с мультисенсорностью
   d) **приложения html5 исполняются медленнее и требуют больших ресурсов, чем «нативные»**

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), d)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), d)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), b)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>a), c), d)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>.</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d)</td><td>Правильный ответ – 1 б.</td></tr>
</table>

Примерные практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированное задание 1.
Разработать приложение мобильного доступа к корпоративным ресурсам для ОС Android, позволяющие применять графические эффекты:

1. Простейшие корректирующие
2. Эффекты расчета по соседним пикселям
3. Аддитивные эффекты
4. Геометрические эффекты
5. Эффекты трансляции

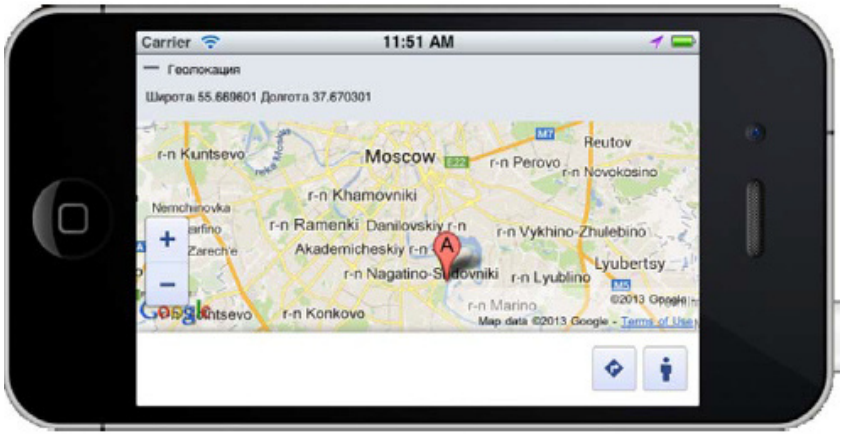
на платформе FireMonkey в RAD Studio Embarcadero.

Практико-ориентированное задание 2.

Разработать медиаплейер для ОС Android на платформе FireMonkey в RAD Studio Embarcadero, позволяющий проигрывать один из аудиоформатов (WMA, MP3, WAV) и один из видеоформатов (MOV, AVI, WMV, MP4). Допустимый макет приложений приведен ниже на рисунке.

Практико-ориентированное задание 3.

Разработать мобильное приложение для ОС Android в RAD Studio Embarcadero, представляющий Веб-браузер с возможностью визуализации гаджета на карте с указанием географических координат устройства. Допустимый макет приложения приведен ниже на рисунке.



Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.02 ДВ.01.02 Облачные технологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	**знать**	Оценочные средства		**уметь**	Оценочные средства		**владеть**	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3. Способность к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования	основы распределенных вычислительных структур, средств и методов виртуализации; способы управления распределенными вычислительными ресурсами, методами решения прикладных задач с использованием облачных инфраструкту	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания	создавать программные прототипы решения прикладных задач в области вычислительных сервисов	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задание	начальными навыками разработки программного обеспечения облачных систем	Выполнение лабораторных работ, защита работ, ответы на вопросы	Тестовые задания, кейс-задание

	р								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (ввод ответа) С выбором одного правильного ответа из предложенных для заданий, требующих предварительно решить/вычислить		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

A. облачное приложение
B. облачные хранилища
C. облачные технологии

2. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

A. облачные технологии
B. облачное приложение
C. облачное хранилище

3. Что из списка не является облачным хранилищем?

A. Яндекс.Диск
B. Dropbox
C. Google Docs
D. Kahoot

4. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

A. обеспечивать доступ к интернету другим пользователям
B. обеспечить доступ к файлам с другого устройства
C. создавать файлы и совместно редактировать их

5. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

A. доступ к файлам без подключения к интернету
B. возможность организации совместной работы с данными
C. возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет+

6. Какой из перечисленных сервисов является виртуальной галереей?

A. Flubaroo
B. Google Keep

C. Google Arts & Culture

7. С помощью какого сервиса можно создать виртуальный класс?
A. Quizizz
B. Plickers
C. Google Classroom

8. С помощью какого сервиса можно создать интерактивный опрос?
A. Quizizz
B. Plickers
C. Kahoot
D. все варианты верны

9. Что входит в состав Google Диска?
A. Google Документы
B. Google Таблицы и Презентации
C. Google Maps

10. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?
A. Youtube
B. Google Flash
C. Google Документы

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
2.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
3.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	D	Правильный ответ – 1 б.
4.	**Повышенный**	Множественный выбор	A,B,C	Правильный ответ – 2 б.
5.	**Повышенный**	Множественный выбор	B,C	Правильный ответ – 2 б.
6.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
7.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
8.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	C	Правильный ответ – 1 б.
9.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.
10.	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.