МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «История и обществознание»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Б1.О.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей,

выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Роль археологии в реконструкции дописьменных обществ.

2. Как изучают историки Древний мир: источники изучения, подходы (методы) исследования.

3. «Русская историческая школа»: когда сложилась, её особенности в сравнении с другими европейскими национальными школами.

4. Материальная культура как объект и предмет мировой истории

5. Школа «Анналов»: открытие ментальностей.

6. Локальная история и рождение микроистории.

7. «Женская» или гендерная история.

8. Псевдо-историческое знание: «новая хронология».

9. Глобальная или универсальная история, как результат синтеза наук

10. История в сослагательном наклонении: контфактический метод и его применение.

11. История повседневности и частной жизни.

12. Развитие устной истории – истории «снизу».

13. Сближение истории и гуманитарных наук: филология (семиотика).

Задание 2. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Создание материалов-презентаций–это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной

самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студентов и определяются преподавателем.

Деятельность студента при подготовке презентации

-изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

-устанавливает логическую связь между элементами темы;

-представляет характеристику элементов в краткой форме;

-выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;

-оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Составляются с 1 по 8 тему дисциплины с целью создания визуального образа проблемы или реконструкции образа исторической эпохи.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Сущность, формы, функции исторического познания. Методы и источники изучения истории

2. Основные подходы к определению исторического процесса

3.Два лица истории: история как пройденный человечеством путь и история как наука о прошлом.

4.Законы природы и законы истории: путь из глубин истории к вершинам цивилизации.

5.Законы истории и свобода человечества – насколько и как это сопоставимо? Единство объективных и субъективных факторов – как это понимать?

6.Неравномерность исторического развития.

7.Человечество и природа – взаимодействие или борьба на уничтожение? В чем заключается исторический опыт?

8.Что такое «осевое время» (по Ясперсу)?

9.Исторический процесс: преемственность и прерывность.

10.Народные массы - роль в историческом процессе.

11.Общественно-политические движения как механизм участия народных масс в историческом процессе.

12.Геродот – отец истории.

13.История национальная, всемирная и всеобщая – специфика понятий.

14.Специализация научных дисциплин внутри истории – принципы деления.

15.Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

16.Философия истории как сфера исторического знания.

17.Историческая наука и политика – граница совместимости и взаимосвязь.

18.Методология истории, ее принципы.

19.Периодизация истории.

20.Формационная и цивилизационная теория развития общества.

21.История: факты и мифы.

22. Отечественные историки о кризисе российской исторической науки 1990-х годов и путях выхода из него.

23.Место в общественном мнении исторических событии и проблем.

24.XX столетие – век национального освобождения народов, утверждения их независимости, суверенитета. Роль истории в росте национального самосознания.

25.Взаимозависимость политики и истории.

26. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

Задание 4. НАПИСАНИЕ ЭССЕ.

Примерная структура эссе:

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

-вступление

-тезис, аргументы

-тезис, аргументы

-тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)

- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

1.Честность историка - как ее понимать?

2.«Велесова книга» и что за ней стоит.

3.Норманнская теория возникновения государственности на Руси: источники и последствия.

4. История, ее становление как науки.

5. История в контексте геополитических проблем.

6. Проблема приобщения народа к истории в советский период.

7. Составить аннотацию на две статьи современного исследователя, преподавателя кафедр ИИПО.

Б1.О.01.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общество, государство и церковь Древней Руси

2.Архитектура и иконопись Древней Руси.

3. Ремесло и декоративно-прикладное искусство Древней Руси.

4.Гипотезы и теории происхождения Древнерусского государства

5.Города Древней Руси

6.Дипломатия и походы Святослава

7.Язычество восточных славян.

8.Крещение Руси. Выбор веры.

9.Торговы пути Древне Руси

10.Южные княжества в период феодальной раздробленности

11.Особенности развития северо-западной Руси в период раздробленности

12.Галицко-Волынское княжество

13.Великое княжество Литовское и Русское.

14.Владимиро-Суздальское княжество. Борьба за политическое лидерство.

15.»Москва- третий Рим» - формирование идеологии централизованного Русского государства.

16 «Портрет в историческом интерьере: Сергей Радонежский1.

17.»Домострой» - исторический памятник быта и нравов Русского государства.

18. Территориальный рост государства в 15-16вв.

19. Опричнина: содержание, этапы, социальная направленность, последствия.

20.Культура Русского централизованного государства.

21.Внешняя политика московских князей.

22.Формирование централизованной власти и православная церковь.

23.Андрей Рублев и его эпоха.

24. Особенности развития политических форм правления в период раздробленности.

25. Особенности возникновения и развития древнерусских городов.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.

16. Владимиро-Суздальская Русь.
17. Галицко-Волынская Русь.
18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

Б1.О.01.03 ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII ВЕКОВ

Задание 1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Деятельность первых правителей из династии Романовых.

2. Причины и сущность раскола. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола.
3. Преобразования Петра I как «центральный пункт нашей истории» (выражение В.О. Ключевского).
4. Основные результаты реформ Петра. Влияние реформ Петра I на социально-экономическое развитие России.
5. Влияние Петра Великого оказал на историю России.
6. Личность Екатерины II и ее роль в истории России. Оценка современников и историков царствования Екатерины II.
7. Причина исторической несостоятельности попыток свержения дворянских привилегий?
8. Внешняя политика Павла I и ее противоречия.
9. Особенности развития системы крепостничества.
10. Политика и идеология «просвещенного абсолютизма».
11. Роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1.Династийный кризис в русском государстве в конце XVI в. как фактор «Смуты».
2. Русская церковь в годы «Смуты».
3. Политические и экономические интересы участников «Смуты».
4. «Бунт Стеньки Разина» - современный взгляд.
5. Протопоп Аввакум: идеалист или реформатор?
6. Политическая сущность церковного раскола.
7. «Дело» царевича Алексея.
8. Восточные планы Петра I.
9. Провинциальное дворянство в эпоху Екатерины II.
10. Социальное и экономическое состояние Урала при Анне Иоанновне.

11. Противоборствующие силы «Пугачевщины».
12. Правление Павла I – идеальные цели и реальные результаты.
13. Самозванчество в России.
14. Иностранцы о России XVII века.
15. Г.Котошихин о России времен царя Алексея Михайловича.
16. Домашняя жизнь русских царей.
17. Царская охота.
18. Казачество в Русской смуте XVII в.
19. Воссоединение Украины с Россией.
20. Стрельцы и дворянское ополчение.
21. Женщина в России XVII в.
22. Монастыри и монашество в России в XVII-XVIII вв.
23. Россия и Крым в XVII-XVIII вв.
24. Россия и Кавказ в XVII-XVIII вв.
25. Персидский и Прутский походы Петра I/
26. Светлейший князь А.Д.Меншиков.
27. Демидовы.
28. Строгановы
29. Герцог Э.И.Бирон и «бироновщина».
30. Государство и церковь в России XVIII в.
31. Наука и культура в России в XVII-XVIII вв.
32. Российская гвардия.
33. Российский флот в XVIII в.
34. Российское провинциальное дворянство.
35. Дворянское поместье.
36. Российский провинциальный город в XVIII в.
37. Политический сыск в России XVIII в.
38. Домашняя жизнь российского обывателя.
39. Фавориты и фаворитки у российского трона.
40. Император Павел I и Европа.
41. Масонство в России.
42. Ислам в Российской империи XVIII в.

Задание 3. НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. “Великое посольство”: аспекты европеизации страны.
2. “Золотой век” российского дворянства.
3. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
4. “Просвещенный абсолютизм” в России.
5. Авантюра Лжедмитрия I.
6. Автобиографические записки как исторический источник

7. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
8. Антифеодальная борьба во второй половине XVII в.
9. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI веке.
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Военная реформа Петра I.
12. Вольнодумцы XVI века: их взгляды и судьба.
13. Государство и церковь в России XVII в.
14. Женщины на русском престоле в эпоху дворцовых переворотов.
15. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.

Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Какие факторы общенационального характера способствовали возникновению «Смуты» в Русском государстве?
2. В чем заключались противоречия царствования Бориса Годунова?
3. Каковы были цели участников «Смуты»?
4. В чем причины политического провала Лжедмитрия I?
5. Был ли Иван Болотников предводителем крестьянской войны?
6. Специфика царствования Василия Шуйского – «боярского царя».
7. Кому и зачем был нужен «Тушинский вор»?
8. Почему Первое земское ополчение не выполнило своей задачи?
9. Позиция православной церкви во время Смуты.
10. Роль и позиции казачества в Смуте.
11. Почему Земский собор 1613 года избрал на царство именно Михаила Романова?
12. Почему период правления Михаила Романова называют периодом двоецарствия?
13. Что нового внес царь Алексей Михайлович в систему управления государством?
14. Что такое «церковный раскол» и каковы оказались его последствия для России?
15. Чем был вызван «бунт Стеньки Разина»?
16. В чем состояли культурные преобразования в XVII в.?
17. Для чего нужно было начинать Северную войну?
18. Какой стала русская армия при Петре I?
19. Какова была цель административной реформы Петра I?
20. Почему после смерти Петра началась «эпоха дворцовых переворотов»?
21. Кто и с какой целью возвел на российский трон Анну Иоанновну? Что из этого вышло?
22. Что дало России правление Елизаветы Петровны?
23. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
24. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
25. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?

26. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
27. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
28. Почему провалилась идея созыва Уложенной комиссии?
29. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
30. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
31. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
32. За что российское дворянство невзлюбило Павла I?

Задание 5. НАПИСАНИЕ ЭССЕ.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности …

5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Аввакум
2. Адашев Алексей Федорович
3. Алексей Михайлович Романов
4. Анна Ивановна
5. Анна Леопольдовна
6. Антокольский Марк Матвеевич
7. Баженов Василий Иванович

8. Беринг
9. Витус Ионассен (Иван Иванович)
10. Бирон Эрнст Иоганн
11. Боровиковский Владимир Лукич
12. Голицын Василий Васильевич
13. Дашкова Екатерина Романовна
14. Дежнев Семен Иванович
15. Державин Гаврила Романович
16. Екатерина I
17. Екатерина II
18. Елизавета Петровна
19. Карамзин Николай Михайлович
20. Крамской Иван Николаевич
21. Лефорт Франц Яковлевич
22. Ломоносов Михаил Васильевич
23. Мазепа Иван Степанович
24. Меншиков Александр Даниилович
25. Миних Бурхард Кристоф
26. Михаил Федорович Романов
27. Морозова (Соковнина) Феодосия Прокофьевна
28. Никон
29. Орлов Григорий Григорьевич
30. Остерман Андрей Иванович
31. Петр I

32. Петр II Алексеевич

33. Татищев Василий Никитич

34. Растрелли Франческо Бартоломео

Б1.О.01.04 ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов:

1. Правительственный курс Александра I: программа либеральных реформ.
2. Общественно-политические и правовые воззрения М.М.Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г.: новые оценки и дискуссии.
4. Вопросы социального переустройства в программных документах декабристских организаций.
5. Восстание декабристов и военные революции в Западной Европе: общее и особенное.
6. Реформы российского законодательства во второй четверти XIX века.
7. Складывание университетского образования в России в начале XIX века.
8. Российское дворянство в первой половине XIX века: экономическое положение и социально-правовой статус.
9. Социальные и духовно-нравственные аспекты становления российской интеллигенции.
10. Социально-экономические и правовые аспекты складывания российского предпринимательства.
11. Этапы, особенности и последствия промышленного (технического) переворота в России.
12. Истоки железнодорожного строительства в России.
13. Становление русской философской мысли в трудах западников и славянофилов.

14. Эволюция русского военного искусства в первой половине XIX века.
15. Россия и Восточный вопрос в первой половине XIX века.
16. Социально-экономические и геополитические факторы происхождения Кавказской войны в XIX веке.
17. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и складывание системы местного самоуправления.
18. Крестьянская поземельная община во второй половине XIX века.
19. Народничество, неонародничество и социал-демократия в России: общее и особенное.
20. Развитие торгово-промышленного предпринимательства России в пореформенный период.
21. Польский вопрос во внутренней политике России XIX века.
22. Дальний Восток во внутренней и внешней политике России на рубеже XIX – XX вв.
23. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия второй половины XIX века.
24. Рост городов и городского населения России на рубеже XIX – XX вв.
25. Развитие транспортного сообщения России на рубеже XIX – XX вв.
26. Научная мысль России в пореформенный период.
27. Общественность и земская школа в пореформенный период.
28. Просветительство в российских университетах.
29. Русская архитектура в условиях капиталистического развития и урбанизации.
30. Русская техническая мысль в конце XIX - начале XX века.

Задание 2. Методическая разработка урока или внеурочного мероприятия для учащихся школы по истории России XIX века.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия (школьного урока, внеурочного мероприятия в виде текста или компьютерной презентации) разработку серии занятий; сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Структура методической разработки: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Примерная тематика методических разработок для учащихся школы:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)
3. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
4. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
5. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
6. Внутренняя политика самодержавия при Николае I.
7. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
8. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
9. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.
10. Художественная культура России первой половины XIX в.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
13. Отмены крепостного права в России.
14. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
15. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».
16. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
17. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

18. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

19. Художественная культура России второй половины XIX в.

Задание 3. Примерные тестовые задания:

1.Первое общество декабристов называлось:
{~Союз благоденствия
=Союз спасения
~Северное общество
~Общество соединенных славян}

2. Определите сферу деятельности созданного в 1826 г. Третьего отделения императорской канцелярии:
{=политический сыск
~кодификация законов
~крестьянский вопрос
~цензура и вопросы печати}

3. Кто являлся автором записки «О старом и новом» 1839 г.?
{~Кавелин
~Самарин
=Хомяков
~Аксаков}

4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве:
{=аграрное перенаселение
~личная свобода крестьян
~массовые переселения крестьян
~«раскрестьянивание» крестьянства}

5. Генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
{~Нахимов
~Брусилов
~Корнилов
=Скобелев}

6. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:
{~введение адвокатуры
~введение гласных заседаний суда
=отмену телесных наказаний для крестьян
~введение единого всесословного суда}

7. При правлении какого российского императора была введена должность земских участковых начальников?
{~Александр I
~Николай I
~Александр II
=Александр III}

Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.
3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.
4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.
5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)
6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.
10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.
11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.
12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.
15. Художественная культура России первой половины XIX в.
16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.
17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.
18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.
19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.
20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.

21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.

23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)

24. Судебная реформа 1864 г.

25. Военные реформы 1861-1874 гг.

26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.

28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.

29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.

30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».

31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.

32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.

33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.

36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.

37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.

39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.

40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.

41. Высшее образование и наука в пореформенной России.

42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

44. Художественная культура России второй половины XIX в.

Б1.О.01.05 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать

фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. В.И. Ленин об организации «власти пролетариата» в работе «Государство и революция».
2. Николай II накануне и в ходе Февраля 1917 г.
3. Роль российских масонов в событиях 1917 г.
4. Прогрессивный блок в IV Государственной думе.
5. «Немецкие деньги» большевиков.
6. «Приказ № 1» Петроградского Совета и его роль в судьбе российской армии.
7. Кризисы Временного правительства.
8. Июльские события 1917 г. в Петрограде.
9. Военные действия на Восточном фронте в 1917 г.
10. П.Л. Корнилов как историческая личность.
11. 1917 г. в Башкирии.
12. Иностранная военная интервенция: цели участников, ход и последствия.
13. «Чехословацкий мятеж»: его причины, содержание и итоги.
14. Русская эмиграция после революции и гражданской войны.
15. Судьба Романовых после революции.
16. Восточный фронт Красной Армии, как отражение хода гражданской войны.
17. Зеленое движение в годы гражданской войны.
18. Восстание «Черного орла» в Башкирии.
19. Кронштадтский мятеж 1921 г.
20. Голод 1921-1922 гг. в Башкирии: причины и последствия.
21. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1923 г.
22. Кризис «ножниц цен» 1923 г.
23. Партийные чистки в РКП (б).
24. Судьба анархизма в послереволюционной России.
25. Процесс над эсерами 1922 г.
26. «Новая оппозиция» в РКП(б) и ее судьба.
27. «Правый уклон» в РКП(б).
28. Башкирия – от автономии реальной к автономии фиктивной (1918-1920 гг.)

29. Особенности советской литературы (театра, кинематографа, архитектуры, живописи) в 1920-е годы.
30. Первый пятилетний план: мифы и реалии.
31. Раскулачивание – трагедия миллионов советского крестьянства.
32. «Шахтинское дело» - первый процесс над «вредителями» в СССР.
33. «Московские процессы» 1930-х годов.
34. А. Жид и Л. Фейхтвангер – два взгляда на СССР 30-х годов из-за рубежа.
35. Польская война 1920 г. – цели и причины поражения.
36. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
37. Советская помощь Китаю в войне с Японией.
38. Военное сотрудничество СССР и Германии.
39. Советско-германский пакт о ненападении – причины и последствия заключения.
40. Советские вооруженные силы в 1920-1930-е годы (авиация, флот, танковые войска, артиллерия, ВДВ).

Задание 2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. С.Ю. Витте и его реформы.

2. Николай П. Личность политические ориентиры.

3. Окружение Николая П. (по воспоминаниям современников)

4. Либеральное движение в России на рубеже веков.

5. Монархические партии в России.

6. Партия октябристов.

7. Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.

8. Партия социалистов- революционеров.

9. Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал-демократическом движении.

10. Ю.О. Мартов

11. В.И. Ленин.

12. П.Н. Милюков.

13. А.И. Гучков.

14. В.М. Чернов.

15. Боевая организация партии социалистов-революционеров.

16. Провокатор Е. Азеф и его разоблачение.

17. События 9 января в Петербурге.

18. Русская интеллигенция в годы первой русской революции.

19. Парламентаризм в России.

20. Студенчество в годы первой русской революции.

21. П.А. Столыпин и его реформы.

22. Церковь и государство в России в начале XX века.

23. Масоны в России в начале XX века.

24. Россия в первой мировой войне.

25. Февральская революция /по воспоминаниям современников/.

26. Петроград в 1917 г.

27. А.Ф. Керенский.

28. Л.Г. Корнилов.

29. Приход большевиков к власти.

30. Первое советское правительство и судьба его членов.

31. Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.

32. Учредительное собрание в России.

33. Петроград в годы гражданской войны.

34. Лидеры белого движения (по выбору).

35. Создание Красной армии.

36. Н.И. Махно.

37. Интеллигенция в годы революции.

38. Советская страна в годы гражданской войны.

39. Кронштадтский мятеж.

40. Антоновское восстание.

41. Новая экономическая политика и судьба.

42. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова

43. Россия Нэповская

44. Русская православная церковь в 20-е годы.

45. Культура в СССР в 20-е годы.

46. История культуры русской эмиграции (любой период).

47. Образование в СССР в 20 –30- е годы.

48. Советский Союз глазами иностранцев.

49. В. И. Ленин. Политический портрет.

50. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.

51. Н. И. Бухарин. Политический портрет.

52. И. В. Сталин. Политический портрет.

53. Политические процессы 30-х годов.

54. Попытки сопротивления сталинизму.

55. Коллективизация в СССР.

56. Индустриализация и ее итоги.

57. Советская культура периода сталинизма.

58. Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов, Булганин, Жданов, и др.

59. Советская номенклатура.

60. Убийство С.М. Кирова: факты и версии.

61. Внешняя политика СССР в 20-е годы.

62. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.

63. Испанские интернационалисты(1936-1938).

64. Внешняя политика Советского Союза в1939 –1941 гг.

65. Советско-германские отношения в предвоенный период.

66. Зимняя война (1939-1940).

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.
3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.
12. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
13. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
14. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
15. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
16. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.

17. НЭП: причины и содержание.
18. Успехи и проблемы НЭПа.
19. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.
20. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
21. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
22. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
24. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
25. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
28. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

Задание 4. НАПИСАНИЕ ЭССЕ.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности …

5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.

4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.
29. Каледин А.М.
30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.
32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.
37. Миллер Е.К.
38. Молотов В.М.
39. Орджоникидзе Г.К.
40. Петлюра С.В.
41. Пуришкевич В.М.
42. Пятаков Г.Л.
43. Родзянко М.В.
44. Рыков А.И.
45. Савинков Б.В.
46. Томский М.П.
47. Чхеидзе Н.С.
48. Чернов В.М.

49.Р. Землячка
50.Юденич Н.Н.

Б1.О.01.06 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Задание 1. **Подготовить исследовательский проект – «Политический портрет исторического деятеля» по одному из предложенных персонажей, разработав презентацию**

Исторический проект выполняется по следующей структуре:

1. Время и годы жизни исторического деятеля.
2. Основные направления деятельности (не менее двух, трех направлений) и краткая их характеристика.
3. Приведите по два аргумента, подтверждающие и два аргумента опровергающие позитивный вклад в историю этого исторического персонажа (для политических, государственных и военных деятелей).
4. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
5. Приведите, существующие в исторической литературе оценки их деятельности (назовите историков, изучавших эту историческую личность).

Персоналии – исторические деятели:

1. М.М.Литвинов.
2. В.М.Молотов.
3. Н.И.Ежов.
4. Г.В.Александров.
5. В.Е.Мейрхольд.
6. Л.П.Орлова.
7. А.Г.Стаханов.
8. А.А.Фадеев.
9. В.П.Чкалов.
10. С.М.Эйзенштейн.
11. И.Г.Эренбург.
12. Н.И.Вавилов.
13. Н.Н.Поликарпов.
14. О.Ю.Шмидт.
15. А.С.Яковлев.
16. Б.Л.Ванников.
17. А.М.Василевский.
18. Н.А.Вознесенский.
19. К.Е.Ворошилов.
20. А.А.Громыко.

21.А.А.Жданов.
22.М.В.Кантария.
23.Д.М.Карбышев.
24.С.А.Ковпак.
25.И.Н.Кожедуб.
26.З.А.Космодемьянская.
27.И.М.Майский.
28.Д.Г.Павлов.
29.И.В.Панфилов.
30.А.И.Покрышкин.
31.К.К.Рокосовский.
32.В.В.Талалихин.
33.С.К.Тимошенко.
34.Б.М.Шапошников.
35.А.И.Шахурин.
36.О.Ф.Бергольц.
37.М.Джалиль.
38.Ю.Б.Левитан.
39.Л.А.Русланова.
40.Патриарх Сергий.
41.К.С.Симонов.
42.А.Т.Твардовский.
43.Д.Д.Шостакович.
44.С.В.Илюшин.
45.М.И.Кошкин.

Рекомендованная литература:

1. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический словарь-справочник. В 2-х частях. М., 1997.
2. Путилов Б.Н. Древняя Русь в лицах. СПб., 2000.
3. Чернова М.Н. Личность в истории. Век XVII. М., 2004.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1993.
5. Энциклопедия знаменитых россиян до 1917 года. М., 2001.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2010.
7. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. СП(б), 2014.
8. Кириллов В.В. История Руси: учебное пособие для бакалавров. М., 2012.
9. История для бакалавров: учебник / П.С.Самыгин и др. Ростов н/Д, 2012.

10.Википедия. Свободная энциклопедия // https://ru.wikipedia.org/wiki

Задание 2. **Выполнить творческое задание в форме рецензии научной статьи**

Структура развернутой рецензии на научную статью

Рецензия должна включать следующую информацию:

1. Ф.и.о. автора, полное название статьи, в каком журнале опубликовано, страницы. **Например, Зиганшин С.Ш. Совершенствование преподавания русского языка – важнейшая задача национальных школ // Учитель Башкирии. 1980. №7. (С. 40-45).**
2. Кто является автором статьи. Что вам известно об этом исследователе. Какой проблематикой он занимается? Много ли у него публикаций зарегистрировано в научной электронной библиотеке elibrary.ru. Насколько высокий у него индекс цитируемости? Какой он имеет наукометрический показательиндексХирша?
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Какой характер носит статья (теоретический, историографический, методологический, дискуссионный).
5. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья (главная идея и аргументы, приводимые автором).
6. В чем заключается научная новизна статьи. Чем отличается данная публикация от других? Приведите названия других публикаций и их авторов по данной теме.
7. Какие используются исторические источники и литература.
8. К каким выводам приходит автор статьи?
9. Теоретическая и практическая ценность статьи. Например, данную статью я оцениваю … так как она позволила мне сформулировать т.з. на события, процессы или позволила придти к выводу и т.д.).

Перечень научных статей для рецензирования:

1. Зима В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы // Отечественная история. 2008. №1.
2. Араловец Н.А. Брак и семья в РСФСР в послевоенные годы // Российская история. 2010. №4.
3. Пыжиков А.В. Последние месяцы диктатора (1952-1953) Отечественная история. 2002. - №2.
4. Медведев Ж.А. Атомный ГУЛАГ // Вопросы истории. 2001. №1.
5. Кузьминых А.Л. Труд военнопленных в развитии экономики СССР.1939-1956 // Вопросы истории. 2001. №8.
6. Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940-1960-е годы // Российская история. 2009. №5.
7. Иванова А.С. История торговой сети «Березка» в СССР (конец 1950-х – 1980-е гг. // Российская история. 2012. №5.
8. Бокарев Ю.П. Еще раз об отношении СССР к плану Маршалла // Отечественная история.2005. №1.
9. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С.Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история. 2012. №5.
10. Зеленин И.Е Аграрная политика Н.С.Хрущева и сельское хозяйство страны Отечественная история. 2000. №1.
11. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» // Вопросы истории. 2004. №9.
12. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе // Отечественная история. 2003. №4.
13. Быстрова Н.Е. Образование Восточного блока // Отечественная история. 2005. №3.
14. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-1970 гг. // Вопросы истории. 2008. №6.
15. Ершов В.Н. Премьер, оставшийся в памяти (из воспоминаний о А.Н.Косыгине) // Отечественная история. 2004. №5.
16. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // Отечественная история. 1997. №4.
17. Гордин А.А. Чехословацкие события 1968 г.: советская пропаганда и настроения советской провинции // Отечественная история. 2008. №6.
18. Бугай Н.Ф. Проблема реабилитации этнических общностей Северного Кавказа: 1950-1990 годы // Российская история. 2011. №3.
19. Рубцов Ю.В. Советский Союз в «необъявленной войне» в Афганистане (1979-1989): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. №1.
20. Величко С.А. Освещение перестройки в СССР (1985-1991) в зарубежной историографии // Вопросы истории. 2005.№6.
21. Горностаев А.В. События августа 1991 года в СССР глазами американских очевидцев // Преподавание истории в школе. 2012. №4.
22. Черняев А.С.Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история. - 2000. -№2.

23. Медведев Р. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. – 2003. - № 4.
24. Никитин К.М. Внешняя политика СССР в 1985–1988 гг. // Преподавание истории в школе. 2009. № 3.

Задание 3. НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
2. Аграрная политика СССР (гг.).
3. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения.
4. Внешняя политика России на современном этапе.
5. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
6. Диссидентское движение в СССР.
7. Культура и быт казачества на современном этапе.
8. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий.
9. Национальные отношения и распад СССР.
10. Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
11. Реформирование сельского хозяйства в СССР. Освоение целины.
12. Социально – экономическое развитие России в период перестройки 1985 –1991 г. г.
13. Участие СССР в корейской войне.
14. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
15. Экономические реформы в период перехода к рынку.

Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договора.1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.

9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.
14. Международные конференции военных лет: общее и особенное.
15. Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
16. Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.
17. Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.
19. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
21. Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
22. Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
23. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
28. Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
30. Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
32. Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
36. Социально-эконмические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.

38. Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
39. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

Б1.О.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Задание 1. ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Курсовая работа - итог работы студента в течение учебного года на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы по изучению источников, учебной, учебно-вспомогательной и научной литературы по тематике дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Методическая мысль в дореволюционной России и возможности использования ее достижений в современном обучении истории (школьные учебники истории, концентры, курсы отечественной и всеобщей истории, локальная история, приемы и средства, активные формы, реферирование).

2. Методическое наследие видных методистов-историков XX в. (Ф.П. Коровкина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба и др.).

3. Американская, германская, французская, английская модели исторического образования.

4. Опыт исторического образования в странах Восточной Европы (Польша, Болгария и др.).

5. Современное историческое образование в России: тенденции развития, проблемы.

6. Проблема целей школьного исторического образования в современном российском обществе.

7. Познавательные возможности учащихся и их диагностика (на примере различных групп.

8. Проблема развития познавательского интереса к изучению истории в педагогической и методической литературе, изучение познавательного интереса к истории в разных возрастных группах.

9. Учебники истории нового поколения и методика работы с различными его компонентами.

10. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» и методика работы с различными его компонентами.

11. Исторические документы и методика работы с ними в зарубежной, дореволюционной, советской, современной российской школе.

12. Традиционные и инновационные способы работы с изобразительными средствами (фотографиями, картинами, плакатами, карикатурами).

13. Проблема формирования предметных и метапредметных умений в современной российской школе.

14. Традиционные приемы работы с печатным текстом (осмысление текста, составление планов, схем, таблиц и т.д.) и их использование в современной российской школе.

15. Инновационные способы работы с печатным текстом (составление кластеров, фишбоунов и т.д.) и их использование в современной российской школе.

16. Проблема использования Интернет-ресурсов в школьном обучении.

17. Проектная деятельность школьников в обучении истории.

18. Исследовательская деятельность школьников в обучении истории.

19. Проблема формирования пространственных представлений у школьников (в теории и на практике).

20. Проблема формирования временных представлений у школьников (в теории и на практике).

21. Творческая реконструкция исторических фактов (персонификация, драматизация, стилизация и др.) школьниками в основной школе.

22. Приемы и средства формирования критического мышления школьников при обучении истории.

23. Воспитательный потенциал учебника истории и пути его реализации (на примере любого учебника).

24. Приемы и средства формирования толерантного сознания школьников при обучении истории.

25. Игровые формы учебных занятий по истории.

26. Дискуссии на уроках истории.

27. Дебаты на уроках истории.

28. Проблемы урока истории в методической литературе советского и нынешнего времени.

29. Традиционные формы учебных занятий, их место в учебном процессе.

30. Способы измерения результатов обучения истории.

31. Внеурочная работа истории в свете требований ФГОС второго поколения.

32. Приемы и средства реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории (на примере любого курса истории).

33. Проблемно-диологическая технология в обучении истории (на примере любого курса).

34. Модульная технология в обучении истории (на примере любого курса).

35. Технология критического мышления (на примере любого курса истории).

36. Проблема КИМов в ЕГЭ по истории.

Задание 2. ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ (подготовка обзоров по номерам журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе»).

Обзор представляет собой заметку, которая описывает или суммирует наиболее существенные аспекты текста статьи в журнале. В вводной части необходимо дать краткую характеристику истории журнала, его учредителей, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, литературоведов, на которых стоит обратить внимание читателей. Следующим шагом является характеристика основных рубрик журнала. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора. Обзоры периодических изданий можно делать по одному журналу или комплектами за год, полгода и т. д.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.

21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

Задание 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.

7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

Б1.О.03.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Задание 1. Написание эссе: «Прошлое – это другая страна».

Задание 2. Составление доклада, сопровождаемого презентацией, по темам сообщений, предлагаемым индивидуально по темам практических занятий по «Истории Древнего мира.

Задание 3. Составление таблицы «Характеристика рабства на Древнем Востоке и в Античной цивилизации».

Задание 4. Составление 2 схем процесса демократизации афинского общества:

-Схема 1. «Политическое устройство Афин при Солоне»

-Схема 2. «Государственное устройство Афин после реформ Клисфена».

Задание 5. Составление презентаций на темы видео лекций:

http://postnauka.ru/video/9299
http://postnauka.ru/video/47300
http://postnauka.ru/video/44729
http://postnauka.ru/faq/43944
http://postnauka.ru/video/1811
http://postnauka.ru/video/37998
http://postnauka.ru/video/43664

Задание 6. Написание реферата по проблемам практических занятий.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Археология древнего Востока: особенности работы с памятниками культуры и артефактами.
2. Археология Мезоамерики: особенности интерпретации памятников.
3. Роль французской археологической школы в исследовании Древнего Египта.
4. Реконструкция строительных технологий Древнего Египта.
5. Использование камня в художественной культуре и повседневности Древнеегипетской цивилизации.
6. Социальность, преломленная в художественной культуре Древнего Востока.
7. Строй военной демократии у истоков древних цивилизаций: древние греки и древние германцы.
8. Отношение к миру природы древних греков (римлян).
9. Миф о Дионисе (Вакхе) и дионисийские мистерии (вакханалии).
10. Возникновение и особенности организации частной жизни римской виллы.
11. Образ виллы в сочинениях античных авторов.
12. Военное искусство древних греков: от Троянской войны до Александра Македонского.
13. Греко-персидские войны в образах древнегреческой цивилизации.
14. Проникновение восточных культов в религиозную систему античной цивилизации.
15. Политика и комедия в эпоху Перикла.
16. О пользе демократии для женщин Афин (эпоха классики).

Задание 7. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы по истории Древнего Востока

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.

5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.
12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
20. Вавилония во II тыс. до н.э.
21. Политическая история Нововавилонского царства.
22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
24. Религия древнего Двуречья.
25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.
26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
27. Культура народов древней Месопотамии.
28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
30. Культура древнего Ирана.

Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?

10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?
11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?
12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?
13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?
16. Какие особенности были у рабских восстаний?
17. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?
18. Первый триумвират: историческое место и значение?
19. Какой формой правления был принципат: республика или империя?
20. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?
21. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?
22. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?
23. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?
24. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?
25. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?
26. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?
27. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?
28. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?
29. Процесс формирования системы римских провинций.
30. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

Б1.О.03.02 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Задание 1. Подготовка аналитического задания из проблем общего курса истории Средних веков

Задание 2. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)
Задание 3. Участие в двух коллоквиумах по теме 14 и 18.
Задание 4. Работа с видеоматериалами и составление к ним презентаций

1. http://postnauka.ru/books/5980
2. http://postnauka.ru/longreads/50386
3. http://postnauka.ru/faq/38416
4. http://postnauka.ru/video/32882
5. http://postnauka.ru/longreads/31223
6. http://postnauka.ru/faq/29381
7. http://postnauka.ru/longreads/24465
8. http://postnauka.ru/video/19472
9. http://postnauka.ru/lectures/19263
10. http://postnauka.ru/video/13748
11. http://postnauka.ru/faq/10173
12. http://postnauka.ru/video/9968
13. http://postnauka.ru/video/7757
14. http://postnauka.ru/video/5633
15. http://postnauka.ru/video/3417

Задание 5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие «Средние века» и современные представления о его содержании.
2. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья (Запад и Восток).
3. Ход и результаты Великого переселения народов.
4. Политическая история Франкского государства (до Верденского раздела).
5. Франкское общество и государство по «Салической правде».
6. Процесс феодализации у франков, его особенности.
7. Особенности генезиса феодализма в англо-саксонских королевствах. Возникновение Англии.
8. Византия в эпоху Исаврийской династии: иконоборчество и внутренние реформы.
9. Завершение процессов феодализации и расцвет государственности Византии в эпоху правления македонской династии.
10. Византия и Крестовые походы в эпоху Комнинов.
11. Причины политического упадка Священной Римской империи. Особенности сословно-представительной монархии в германских землях.
12. Идейные основы средневекового католицизма. Возникновение папства.
13. Церковные реформы и усиление могущества папства XI-XIII вв.
14. Структура и сущность поместья (вотчины) в Средние века.
15. Изменения в аграрной структуре Западной Европы и возникновение городов. Процесс урбанизации: этапы и регионы.
16. Причины, формы и результаты борьбы городов с сеньорами.
17. «Черная смерть» и кризис XIV в.

18. Структура и организации Средневекового католического духовенства
19. Происхождение и организации Средневекового рыцарства.
20. Формирование сословия горожан, его внутри сословные градации.
21. Поздняя Византия (XIII-XIV вв.).
22. Развитие феодальной раздробленности, формирование и содержание сеньориальной монархии (на примере Франции).
23. Особенности социально-политического развития Германии IX-XI вв. Создание Священной римской империи.
24. Нормандское завоевание Англии, его социально-политические последствия.
25. Расширение территории Англии и внутренние реформы Плантагенетов в XII-XIII вв.
26. Особенности процесса централизации Франции: консолидация страны и внутренние реформы (до конца XIII в.).
27. Возникновение парламента в Англии, особенности его структуры и деятельности.
28. Причины и результаты войны Алой и Белой роз.
29. Возникновение, структура и особенности функционирования Генеральных штатов (XIV-XV вв.).
30. Средневековые ереси, их классификация, содержание учения, социальная направленность.
31. Мирный и репрессивный путь борьбы католической церкви с ересями.
32. Реконкиста: этапы и успехи к концу XIII в.
33. Причины, этапы и основные события Столетней войны.
34. Причины и основные направления Крестовых походов. Четвертый крестовый поход.
35. Первый Крестовый поход, его результаты.
36. Немецкая агрессия на восток Европы (до Грюнвальдской битвы).
37. Развитие образования в Средние века: от монастырской школы к университету.
38. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
39. Развитие товарно-денежных отношений, их воздействие на средневековую деревню.
40. Возникновение ислама и арабо-мусульманского государства. Арабские завоевания.
41. Возникновение и устройство халифата Омейядов и Аббасидов.
42. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
43. Образование Турецкого государства. Социальное устройство и реформы Орхана.
44. Турецкие завоевания в XIV-XVI вв., их последствия.
45. Китай в эпоху династии Тан.
46. Расцвет Средневекового Китая в период династии Сун.

47. Монгольское завоевание Китая. Правление династии Юань.
48. Послемонгольский период в развитии Китая. Династия Мин.
49. Традиционные религиозно-философские системы Китая.
50. Япония: ранний период государственности. Возникновение сёгуната.
51. Борьба за объединение Японии в XVI в. Социальная политика сёгуната Токугава.
52. Религиозные системы и культы Японии, их воздействие на развитие культуры японского народа.

Б1.О.03.03 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Задание 1. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp). Приоритетными являются следующие журналы:
Новая и новейшая история
Российская история
Вопросы истории
Азия и Африка сегодня
Международные отношения
Восток-Orients
Локус: люди, общество, культуры, смыслы
Международные процессы
Родина
Россия XXI
Россия и современный мир
Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.
Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:
- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

Задание 2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Политика революций
2. Проблема термидора, особенности термидора в революциях XVII-XVIII вв.
3. Аграрный вопрос в Английской революции и Французской революции XVIII в.
4. Предпосылки, проявление и социальные последствия промышленного переворота
5. Социальный мир западноевропейского города
6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в первой половине XIX века
7. Европейские революции середины XIX в.: общее и особенное
8. Объединительные процессы в Европе (на примере Германии, Италии)
9. Особенности экономического развития стран Запада в последней трети XIX в.
10. Эволюция парламентаризма в Великобритании (XVII-XIX вв.)
11. Просвещение – формирование политико-правовой основы индустриального общества (Европейское и Американское)
12. Эволюция ведущих идеологий западного общества в XIX- н. XX вв.
13. Европейский национализм
14. Рабочее движение в Европе и США; формирование социал-демократических партий
15. Политическое развитие стран Запада в начале XX века: общее и особенности
16. Вторая Американская революция и трансформация политической системы в США
17. Экономические истоки роста международной напряженности в к.XIX-н. XX вв.
18. Формирование антагонистических блоков в последней трети XIX в.
19. Влияние Восточного вопроса на развитие международных отношений в XIX в.
20. Особенности политического развития Франции в XIX в. (кризисы Третьей республики)
21. Политическая система Германской империи в XIX-XX вв.
22. Буржуазный реформизм в Великобритании и США
23. Системы международных отношений в новое время
24. Обострение международных отношений в н. XX в. Причины Первой мировой войны
25. Первая мировая война: причины, ход и последствия
26. Особенности развития культуры в странах Запада в 1-й половине XIX в.

27. Основные тенденции развития культуры в странах Запада в к. XIX-н. XX вв.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
2. Содержание работы (план изложения)
3. Основных выводов
4. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.
7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.
9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.
14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. Переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.

18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.
25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.
34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.
42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.

47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.
52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в началеXX в. Образование Антанты.
54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

Б1.О.03.04 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Задание 1. Конспекты лекций и научных статей, подготовка докладов (по темам и сообщениям практических занятий).

Примерный список статей для конспектирования.

1. Бурмистров С.Л. Гандистский утопический проект: социально-философский аспект // Восток. 2006. № 4
2. Вдовиченко В.И. Энвер-паша // Вопросы истории. 1997. № 8
3. Загородникова Т.Н. «Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г.Столетова в Кабул // Восток. 2006. № 4
4. Лян Шумин. В чем специфика китайской культуры // Проблемы Дальнего Востока. 2004. №4
5. Ланда Р.Г.Мусульманский мир и Первая мировая война // Восток. 2004. №.6
6. Молодяков В.Э. «Реставрация», «революция» или ...? // Восток. 2002. №.3.
7. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае: историография // Новая и новейшая история. 1997. № 3
8. Смирнов А.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. Взгляд через столетия // Вопросы истории. 2005. №.11
9. Сухарчук Г.Д. Восток-Запад: историко-психологический водораздел // Вопросы истории. 1998. №.1
10. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии // Восток. 2004. № 4

Задание 2. Работа с терминами.

Примерные термины и понятия: аннексия, анклав, апартеид, ашар, ахимса, бабизм, бей, бест, бехаизм, буддизм, буры, вазир (везир), вакуф, вали, варна, вето, гоминьдан, даосизм, датун, даймё, джихад, деспотия, доминион, закят, зулюм, иена, имам, имамат, интервенция, каста, колония, концессия, конфуцианство, ламаизм, лян, меджлис, метрополия, микадо, миллет, младотурки, муджахиды, Мэйдзи, нирвана, османизм, панисламизм, пантюркизм, патернализм, паша, пешва, протекторат, раджа, райяты, сарводайя, сатьяграха, свадеши, сварадж, самурайство, сёгун, сеттльмент, (си, но, ко, сё), сикхи, синтоизм, сипаи, сипахи, таухид, танзимат, тайпины,тэнно, туман, улемы, умма, федаи, фетва, хадисы, халиф, халифат, хан, хатт, хинди, шариат, шейхиты, ширк, шэньши, экспансия, экстерриториальность, эмир, юань, юрт, Ямато, янычары.

Задание 3. Работа с картами и атласам (в том числе с электронными картами).

1. Историко-географические регионы и объекты стран Азии и Африки;
2. Этноконфессиональные карты стран Азии и Африки в Новое время;
3. Великие Географические Открытия;
4. Колониальные владения европейских стран в странах Востока в Новое время;
5. Протестные движения в странах Азии середины XIX века;
6. Территориальный раздел мира накануне и после Первой мировой войны.

Задание 4. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА.

Примерная тематика рефератов

1. Конфуций о связи общества и государства.
2. Конфуцианские идеи и христианство – симбиоз идей в программах тайпинского восстания 1850-1864г.
3. Влияние идей Конфуция на реформаторов и революционеров Цинского Китая конца XIX – начала XX вв.
4. Трансформация конфуцианства и восприятие идей европейской политической философии Сунь Ятсеном.
5. Средневековые представления о кастах и варнах (Индия XVII-XVIII вв.).
6. Общественно- политические доктрины колониальной Индии в свете реформации индуизма.
7. Специфика власти в системе император – сёгун (время сегуната Токугава).
8. Буддийские обряды в культуре Японии.
9. Нравы императорского двора Японии.
10. Роль и место в японском обществе женщины.
11. Учение Ибн-Халдуна о государстве и политике.
12. Политическая философия бабидов (1848-1852 гг.).
13. Демократические идеи в иранской конституции 1907 года.
14. Индийская жена по средневековым источникам.
15. Роль женщины в семье и обществе колониальной Индии по литературным

памятникам XIX – начала XX вв.

16. Махатма Ганди в кругу семьи.
17. Исламское учение об обществе (Умма и ее интерпретации).
18. Арабские сказки как исторический источник.

Задание 5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские воины.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.

26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеши» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.
33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

Задание 6. Примерные практические задания:

1. Укажите на карте первые колониальные захваты европейцев в Азии.
2. Выделите основные этапы истории стран Востока.
3. Приведите примеры экономического развития восточного государства (на выбор).
4. Перечислите имена наиболее известных исследователей истории стран Востока.
5. Проведите сравнительный анализ развития восточных государств (на выбор).

Б1.О.03.05 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Задание 1. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp). Приоритетными являются следующие журналы:
Новая и новейшая история
Российская история
Вопросы истории
Азия и Африка сегодня
Международные отношения
Восток-Orients
Локус: люди, общество, культуры, смыслы

Международные процессы
Родина
Россия XXI
Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

Задание 2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

При подготовке творческого задания плагиат не допускается.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Проблема тоталитаризма в отечественной и мировой историографии
2. Авторитарные системы в странах ЦВЕ
3. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры
4. Феномен молодежных движений. Неформальные молодежные группы
5. Женское движение после второй мировой войны.
6. «Средний класс» и «новый средний класс».
7. Американская культура в «критическое десятилетие».
8. Политика левоцентристских правительств в 70-90-е гг. в Германии.
9. Студенческое движение 1967-1968 гг.
10. Расовый и этнический конфликт: становление мультикультурализма в США
11. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран

12. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
14. Изменения в социальной структуре общества

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные проблемы курса новейшей истории.
2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.
4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.
6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф. Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.
21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.

26.Причины и характер второй мировой войны.
27.Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28.0сновные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года)
29.Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).
30.Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года)
32.Роль Италии во второй мировой войне.
33.Роль Великобритании во второй мировой войне.
34.Роль Франции во второй мировой войне.
35.Роль США во второй мировой войне.
36.События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37.События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38.Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40.Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41.Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42.Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43.Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44.Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45.Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46.Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47.Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48.Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49.Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50.Интеграционные процессы в странах Запада.
51.Процесс формирования «Общества потребления» или «Государства всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.

52.Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53.Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54.Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55.Интеграционные процессы в странах Запада.
56.Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57.Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58.Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).
59.Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.
60.Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
61.Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.
62.Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.
63.Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале века XXI.

Б1.О.03.06 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения
материала;

- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов:

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политических система на Востоке.
3. Особенности процессов модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
6. Особенности демократии в Японии.
7. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
8. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
9. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
10. Проблема политической оппозиции в арабских странах.
11. Исторические корни лидерства в политической культуре и политической жизни арабских стран.

12. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
13. Основные противоречия политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
14. Специфика политических систем в странах Среднего Востока.
15. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
16. Этнический фактор в политической культуре стран Африки.
17. Специфика африканских демократических режимов.
18. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
19. .Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
20. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
21. Национальная политика в Турецкой Республике. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
22. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
23. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
24. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны 1980-1988 гг.
25. Политика «национальной автономии» и ее основные этапы в истории КНР.

Задание 2. Разработка факультативного мероприятия для учащихся школы на предложенную тему. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению

современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:

1. Проблемы национального представительства в органах власти.
2. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
3. Проблемы индийско-пактистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути урегулирования этой проблемы.
4. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в станах Индокитая: история и современность.
5. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
6. Роль политического ислама в немусульманских странах.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Основные факторы увеличения численности мусульман и усиления экономического потенциала мусульманских стран на современном этапе.
9. Панисламизм и его содержание.
10. Причины распространения авторитарных режимов в мусульманских странах.
11. Организация «Исламская конференция», и основные направления ее деятельности.
12. Организация «Братья-мусульмане», причины ее создания, идеология, деятельность, историческое значение и роль в мусульманском мире.
13. Ислам и особенности модернизации в мусульманском мире.
14. Исламский фундаментализм в Египте в 1970-1980-е годы.
15. Влияние ислама на конституционное строительство и внешнеполитическую доктрину арабских стран.
16. Причины зарождения современного исламского радикализма.
17. Борьба с международным терроризмом, выступающим под флагом ислама: проблемы и перспективы,
18. Государство и политический ислам в странах Северной Африки: этапы и особенности взаимоотношений.
19. Ислам в политической жизни Ирана после победы исламской революции и в настоящее время.
20. Политическая деятельность исламистов в Турции.
21. Роль ислама и традиционализма в политической жизни Афганистана.
22. Ислам в национально-освободительном движении в колониальной Индии.
23. Мусульманское теологическое сословие и деятельность религиозно-политических партий и организаций в Пакистане.

24. Причины возрождения ислама в Центральной Азии и России, его политизация и радикализация.
25. «Неофициальный ислам» и особенности его политического проявления в Российской Федерации и СНГ.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.
2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.
3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг)
4. Индийская модель развития. Индия в 1918-1945 гг.
5. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.
6. Социально–экономическое и политическое развитие Египта в 1920–45 гг.
7. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.
8. История Афганистана 1918–1945 гг.
9. Арабские страны Азии и Северной Африки: общая характеристика.
10. Страны Азии и Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
11. Страны Востока в межвоенный период: решение колониального вопроса после Первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития.
12. Распад колониальной системы. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
13. Тенденции экономического и политического развития стран Востока после первой мировой войны.
14. Колониализм и деколонизация: этапы, характерные черты, особенности.
15. Причины милитаризации Японии в межвоенный период. Особенности японского фашизма.
16. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, дискуссионные вопросы.
17. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.). Сан-Францисская конференция 1951 г.
18. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в межвоенный период.
19. Афганистан в 1918-45 гг.
20. Иран в 1918-1945 гг. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
21. Экономическое и политическое развитие Египта в 1918-1945 гг.
22. Особенности экономического развития стран Африки в межвоенный период.
23. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
24. Экономическое развитие Японии в 1950-90-е гг. Японское «экономическое чудо».
25. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). КНР в 1949-1957 гг.

26. «Культурная революция» в КНР (1966-76 гг.). Оценки маоизма в китайской историографии.
27. Экономическое развитие КНР с 1976 г. Особенности китайской перестройки.
28. Афганистан в 1945-78 гг. Режим М. Дауда. Причины Апрельской революции 1978 г.
29. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
30. Афганистан под властью исламских фундаменталистов: правительство Б.Раббани, режим талибов в Кабуле (1992-2001 гг.).
31. Иран после Второй мировой войны. Причины неэффективности и последствия реформ «Белой революции».
32. Исламская революция 1978-79 гг. в Иране.
33. Война в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и раскол арабского мира.
34. Агрессия США во Вьетнаме (1965-1975).
35. Экономическое и политическое развитие Египта при Г.А. Насере (1952-1970 гг.).
36. Экономическое и политическое развитие Египта в 1970-2000–е гг.
37. Арабо-израильские войны (1948-1982 гг.). Израиль и арабские государства на современном этапе. Пути урегулирования конфликта.

Задание 4. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Боксерское» восстание произошло в
{~1905-1906 г.
~1901-1902 г.
=1898-1901 г.
~1900 г.}

«Три народных принципа» Сунь Ятсена
{~демократия, экономика, народ
=национализм, демократизм, народное благоденствие
~капитализм, народовластие, нация
~демократия, капитализм, традиционная система хозяйства}

Национально-политическая партия Гоминьдан образована в
{=август 1912 г.
~май 1912 г.
~сентябрь 1913 г.
~август 1913 г.}

Система управления отдельными провинциями Китая через военных губернаторов
{~ихэтуани
~дзайбацу
=дуцзюнат}

Год предоставления Японией Юань Шикаю ультиматума «21 требование»
{~1914
~1910
=1915
~1921}

Студенческое движение в Пекине 1919 года называлось
{~пекинское движение
~студенческое движение
=«движение 4 мая»
~синьхайское движение}

Б1.О.03.07 ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Задание 1. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Защита реферата проходит в виде дискуссии с выступлениями рецензентов.

Тема: Сторонники Реформации и эпоха XVI века

Филипп Маланхтон
Жан Кальвин
Мартин Лютер
Катарина фон Бора

Тема: Противники реформации М. Лютера:

Фома Каэтано
Иоганн Кохлей
Томас Мюнцер

Тема: Короли и судьбы Европы

Карл V
Фридрих III Мудрый.
Людовик XIII
Елизавета I
Мария Стюарт
Филипп II

Творческие люди и идеи:

Лукас Кранах.
Николло Макиавелли
Диего Веласкес
Шекспир и английский театр

Тема: Трагические фигуры эпохи Реформации:

Ян Гус
Томас Мор
Джордано Бруно
Доменико Сканделла (Меноккио)
Задание 2. Работа с видеоматериалами (http://postnauka.ru) и составление к ним презентаций:
1. http://postnauka.ru/themes/ispaniya
2. http://postnauka.ru/video/42999
3. http://postnauka.ru/faq/37739
4. http://postnauka.ru/talks/34714
5. http://postnauka.ru/lectures/25310

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.
14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.

19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.

20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма

21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огораживания», развитие промышленности и торговли.

22.Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.

23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.

24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).

25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.

27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.

28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.

29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.

30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.

31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.

32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.

33. Международные отношения в западной Европе н.XVII века. Причины Тридцатилетней войны.

34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны

35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.

36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.

37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).

38. Особенности культуры Северного Возрождения.

39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.

40. Литература и театр раннего Нового времени.

Б1.О.04.01 АРХЕОЛОГИЯ

Задание 1. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений.

Задание 2. Составить список литературы по выбранной теме исследования.

Задание 3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования.

Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований

2. Источники археологии и методы их изучения

3. Принципы археологической периодизации

4. Основные проблемы антропогенеза

5. Олдувайская эпоха

6. Ашельская эпоха

7. Эпоха мустье

8. Поздний палеолит

9. Палеолитическое искусство

10 Мезолит. Общая характеристика

11. Неолит. Общая характеристика

12. Неолит европейской части России

13. Неолит Крыма и Кавказа

14. Неолит Сибири

15 Джейтунская культура

16. Кельтиминарская культура

17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика

18. Энеолит Украины и Молдавии

19. Энеолит Средней Азии

20. Древнеямная культура

21. Майкопская и куроаракская культуры

22. Бронзовый век. Общая характеристика

23. Абашевская культурно-историческая общность

24. Срубная культурно-историческая общность

25. Андроновская культурно-историческая общность

26. Фатьяновская кеультура

27. Катакомбная культура

28. Карасукская культура

29. Ранний железный век. Общая характеристика

30. Скифы

31. Савроматы и сарматы

32. Тагарская культура

33. Гунны и гуннская эпоха

34. Таштыкская культура

35. Пазырыкская культура

36. Государство Урарту

37. Античные города Северного Причерноморья

38. Ананьинская культура

39. Дьяковская культура

40. Археология средневековья. Общая характеристика

41. Поздние кочевники Восточной Европы

42. Тюркские каганаты

43. Хазарский каганат

44. Проблемы этногенеза славян

45. Древняя Русь по курганам

46. Волжская Болгария

47. Древнерусские города по археологическим данным

48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Задание 5. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:

{ ~а) селище

=б) святилище

~в) городище}

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:
{~а) дендрохронологический
=б) стратиграфический
~в) сравнительно-исторический}

25. За палеолитом следует:
{~а) неолит
~б) энеолит
=в) мезолит }

Городище:

{~а) древнее святилище

=б) укрепленное поселение +

~в) любое поселение первобытной эпохи}

Б1.О.04.02 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Задание 1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

Контрольная работа 1

1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.

2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.

3. Источниковедческая концепция Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса.

4.Классификация исторических источников.

Контрольная работа 2

1. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.

2. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.

3. Источниковедческая концепция Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.

4. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Контрольная работа 3

1. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

2. Метод источниковедческого исследования как система 26 исследовательских процедур.

3. Понятие об источниковедческой эвристике.

4. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

5. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

Контрольная работа 4

1. Структура источниковедческого исследования.

2. Основные приемы изучения источников.

3. Основные этапы анализа источников и их критики.

4. Задачи и закономерности выявления исторических источников.

5. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Контрольная работа 5

1. Методы анализа летописных источников.

2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв.

3. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.

4. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.

5. Задачи изучения делопроизводственной документации XV-XVII вв. по формуляру и по содержанию.

Контрольная работа 6

1. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи.

2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв. и XIV-XV вв.

3. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

4. Делопроизводство в XV-XVII вв.

5. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений XII-XV вв.

Контрольная работа 7

1. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

2. Основные разновидности законодательных актов, особенности их формуляров.

3. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв., её структура, законодательная основа делопроизводства.

4. Зарождение ранних форм статистики.

5. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.

Контрольная работа 8

1. Общие свойства исторических источников нового времени.

2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.

3. Складывание системы публикации законодательных актов.

4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.

5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

Контрольная работа 9

1.Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).

2.Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.

3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.

4.Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

5.Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Контрольная работа 10

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.

2. Специальные системы делопроизводства.

3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.

4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.

5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

Контрольная работа 11

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.

2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.

3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.

4. Документы политических партий и самодеятельных политизированных организаций современности.

5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Контрольная работа 12

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.

2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.

3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.

4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.

5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы

тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством

преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1.Понятие источника в источниковедении.

2. Эволюция видов исторических источников.

3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.

4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.

5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.

6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.

7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.

8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретикометодологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.

9. Источниковедческий синтез и анализ.

10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.

11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.

12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.

13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.

14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

15. Земская статистика императорской России как исторический источник.

16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.

17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России.

18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.

19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.

20. Методика источниковедческого анализа программных, уставных и директивных документов КПСС.

21. Общая характеристика статистических источников СССР.

22. Периодическая печать СССР как источник: официальная, неофициальная, свободная, альтернативная.

23. Источники российской эмиграции XX века.

24.Источниковедческое исследование мемуаров и дневников советского периода.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иноземцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.
15. Делопроизводственные материалы, их особенности.
16. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
17. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.

18. Особенности источников советского периода.
19. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
20. Документы небольшевистских партий.
21. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
22. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
23. Художественная литература советского периода как исторический источник.
24. Периодика советского периода.
25. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

Б1.О.04.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.

2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.

3. РПЦ: вопросы истории в современной историографии.

4. Русские княжества периода феодальной раздробленности: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.

5. Проблемы социально-экономической истории России XV - XVII вв. в современной науке.

6. Власть и общество в России XVI - XVII вв. (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии).

7. Первая гражданская война в Московской Руси (Смута): историография проблемы.

8. Россия в XVII веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.

9. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов».

10. Историография экономической истории России XIX в.

11. Историография внутренней политики России XIX в.

12. Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в XIX в.

13. Историография внешней политики России в XIX в.

14. Историография внутренней политики конца XIX - начала XX в.

15. Историография внешней политики конца XIX - начала XX в.

16. Гражданская война в России XX века: историографические поиски.

17. Репрессии 1930-1950-х гг: историографический аспект.

18. Проблемы становление РККА в отечественной исторической науке.

19. Великая Отечественная война в историографических оценках вчера и сегодня.

20. Внешняя политика СССР 1960 – 1990-х годах в оценках историков и публицистов.

Задание 2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.

2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.

3. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.

4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.

5. Методологические вопросы изучения историографии. «Парадигма», «образ науки», «школы в науке», «кризис в науке».

6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.

7. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.

8. Основные принципы и этапы историографического анализа

9. Проблема периодизации истории исторической науки.

10. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.

11. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель. Основные периоды существования русской летописной традиции.

12. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи, Лицевой свод- характер изложения в них исторической информации.

13. «Степенная книга» и «Хронограф» - особенности исторического изложения

14. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты

15. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.

16. Исторические взгляды и концепция русской истории.

17. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки

18. . Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка

19. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.

20. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.

21. Карамзин об идеальном монархе, особенности анализа личностей в русской истории Отношение русского общества к труду Карамзина

22. “Скептическая школа” русской историографии.

23. Исторические взгляды.

24. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.

25. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути. Общественно-политические взгляды историка.

26. Теоретико-методологические взгляды. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.

2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.

3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.

4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.

5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.

6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.

7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.

8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.

9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.

10.В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.

11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.

12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.

13.Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.

14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.

15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.

16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.

17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.

18.Теория официальной народности в русской историографии.

19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.

20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.

21.Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н.Чичерин.

22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.

23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.

24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.

25.Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.

26.Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Милюков.

28.М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.

29.Русская историография в эмиграции. Евразийцы.

30.Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).

31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.

32.Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.

33.Историография брежневской эпохи.

34. Историография «перестройки». Обзор.

35. Историография в Новой России. Обзор.

36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.

37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

Задание 4. НАПИСАНИЕ ЭССЕ. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности …

5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.
5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.

11.Шильдер Н.К.
12.Кондаков Н.П.
13.Семевский В.И.
14.Ковалевский М.М.
15.Виноградов П.Г.
16.Виноградов П.Г.
17.Плеханов Г.В.
18.Милюков П.Н.
19.Платонов С.Ф.
20.Лаппо-Данилевский А.С.
21.Кизеветтер А.А.
22.Тарле Е.П.
23.Мельгунов С.П.
24.Бахрушин С.В.
25.Вернадский Г.В.
26.Николаевский Б.И.
27.Пушкарев С.Г.
28.Андреев Н.Е.
29.Покровский М.Н.
30.Греков Б.Д.

Б1.О.04.04 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Задание 1. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp). Приоритетными являются следующие журналы:
Новая и новейшая история
Российская история
Вопросы истории
Азия и Африка сегодня
Международные отношения
Восток-Orients
Локус: люди, общество, культуры, смыслы
Международные процессы
Родина
Россия XXI
Россия и современный мир
Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.
Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

– Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
– Актуальность исследования
– Наличие/отсутствие новизны
– Обзор источников и историографии работы
– Основные положения автора/авторов
– Аргументированность выводов
– Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

Задание 2. Выполнить творческие задания по теме курсовой работы

Творческое задание – это письменная работа, которая должна быть выполнена в жанре аналитического обзора историографии проблемы исследования. Выбор проблемы производится на основе темы курсового исследования. Допускается формулировка собственной проблемы.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

5. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
6. Содержание работы (план изложения)
7. Основных выводов
8. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Английское Просвещение и историческая мысль (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). Формирование торийской и вигской историографий.
2. Просвещение во Франции: исторические взгляды просветителей. Развитие исторической мысли в период Великой французской революции.
3. Война за независимость и социально-исторические воззрения северо-американских просветителей.
4. Изучение истории стран Востока в западной историографии.
5. Французская историография. Школа историков периода Реставрации (Тьери, Гизо, Мишле)
6. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Немецкий идеалистический историзм. Савиньи, Л. Фон Ранке, Гейдельбергская школа.
7. Торийская и вигская историография в Англии.
8. Влияние романтических идей. Становление исторической науки в США. «Ранняя школа».
9. Развитие позитивизма в историографии
10. Английский позитивизм. Основные направления в историографии.
11. Историческая наука во Франции.

12. Немецкая историография: исторические школы.
13. Особенности историографии США.
14. Критика позитивизма. Марксизм, неокантиантство, Ницше.
15. Особенности изучения всеобщей истории в России. Становление российской историографии.
16. Германская историография: неокантианство и упадок позитивизма.
17. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы».
18. Школа «Анналов».
19. Историческая наука в Англии.
20. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение и подъем прогрессистского направления.
21. Итальянская историография. Идеалистический историзм.
22. Становление советской исторической науки. Основные проблемы всеобщей истории в отечественной историографии.
23. Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
24. Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука».
25. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века: пути «новой социальной истории».
26. Историческая наука Федеративной Республики Германии. От идеалистического историзма к социально- критической истории.
27. Итальянская историография (1945 г. - начало 90-х гг. XX века)
28. Некоторые тенденции в развитии западной исторической науки в начале XXI века.
29. Изучение всеобщей истории в СССР и России.
30. Проблемы политизации истории. Историческая политика и политика памяти.

Б1.О.04.05 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

В процессе работы над докладом происходит ознакомление с соответствующим разделом программы, учебными пособиями, литературой; выполнение практического задания по каждому отдельному разделу курса «Вспомогательное исторические дисциплины». Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских

занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: цели и задачи
2. История письменности и ее основные формы.
3. Орудия и материалы письма в древности.
4. Клинопись и книги древнего Двуречья.
5. Иероглифическое письмо и книги древнего Египта.
6. Античная книга-свиток.
7. Книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
8. Письменность восточных славян (до X в).
9. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.
10. Материалы и орудия письма на Руси.
11. Переплет, бумага и украшения русских летописей.
12. Развитие русского кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись).
13. Рукописная книга в Древней Руси.
14. Надпись на Тмутараканском камне - выдающийся памятник русской палеографии.
15. Берестяные грамоты на Руси.
16. Палеографические методы датировки рукописей (графика, декор, переплет и орудия письма).
17. Русский календарь XI-XVIIвв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь)
18. Счисление времени в Российской империи (XVIII-XX вв.).
19. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.
20. Астрономические понятия, связанные со счислением времени.
21. Возникновение и развитие способов измерения времени. Появление первых календарей.
22. Лунный календарь. Мусульманские календари.
23. Солнечный календарь древнего Египта.
24. Лунно-солнечный календарь.
25. Юлианский календарь.
26. Григорианский календарь.
27. Календарь древних майя.
28. Понятие Эры и ее разновидности.
29. Счет времени у восточных славян.
30. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности.

31. Способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление.

32. Понятие «недели», «суток» в древней Руси.

33. Использование данных хронологии в процессе исторических исследований.

34. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег в древности: металлические деньги.

35. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).

36. Деньги и денежный счет в Древней Руси.

37. Русские монеты XIV-XV вв. и техника их изготовления.

38. Русские монеты XVI-XVII вв. Создание общерусской монетной системы денежного счета.

39. Русские монеты XVIII в. Реформа Петра I.

40. Использование данных нумизматики в процессе исторических исследований.

41. Источники исторической метрологии.

42. Возникновение и развитие мер в древности: меры и системы мер.

43. Меры веса и денежная система Киевской Руси.

44. Русские меры длины в IX-XV вв.

45. Политика русского правительства в области метрологии и денежного обращения в XVI-XVII вв.

46. Система мер в Российской империи.

47. Измерение площадей и объемов в XVIII-XX вв.

48. Метрологические учреждения в России в XIX - нач. XX вв.

49. Меры веса в Российской Федерации.

50. История наградных систем и древней Греции и древнем Риме.

51. Русская наградная система в допетровское время.

52. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.

53. Орден Андрея Первозванного.

54. Орден Георгия Победоносца.

55. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.

56. Женские ордена Российское империи.

57. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.

58. Награды России в настоящее время.

59. Государственная геральдика России.

60. Современная геральдика России.

61. Древние русские флаги и знамена.

62. Развитие российского государственного флага в новое время.

63. Российские флаги и знамена современности.

64. Печати Российской империи XVIII-XIX вв.

65. Печати XX в.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда

(трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
2. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
3. История развития палеографии.
4. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.

5. История развития русской календарной системы.
6. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
7. Проекты создания всемирного календаря.
8. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач.17вв.).
9. Нумизматика в школе.
10. Денежный счет в Киевской Руси по материалам “Русской Правды”.
11. Нумизматика как область исторических знаний.
12. История подделки денежных знаков в России.
13. История развития русской нумизматики.
14. Становление и развитие российской символики.
15. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
16. Символика российских городских гербов.
17. Система социального этикета во времена Петра Первого.
18. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
19. Гербы городов Башкортостана.
20. История развития фалеристики в России.
21. Российские ордена петровского времени.
22. Современные ордена России.
23. Генеалогия уфимского дворянства.
24. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
25. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
26. Генеалогические общества в России и их деятельность.
27. История развития сфрагистики в России.
28. Деятельность Н.П.Лихачева в области сфрагистики.
29. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
30. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

Задание 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.
8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на

бумаге иностранного и русского производства.

11.Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.

12.Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.

13.Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.

14.Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).

15.Предмет, объект и задачи хронологии.

16.История возникновения и развития русской хронологии.

17.Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.

18.Понятие о календаре и его типах.

19.Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории древнего мира (по вашему выбору).

20.Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.

21.Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.

22.Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.

23.Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.

24.Мусульманский календарь и эра Хиджры.

25.Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.

26.Календарные системы Древней Греции.

27.Древний календарь Китая и философия времени.

28.Календарь Майя и Ацтеков.

29.Календарь Великой французской революции.

30.Развитие русской системы летоисчисления.

31.Использование данных хронологии в исторических исследованиях.

32.Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.

33.Возникновение и развитие русской метрологии.

34.Источники и меры Киевской Руси.

35.Характеристика мер периода феодальной раздробленности.

36.Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.

37.Иностранные заимствования в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.

38.Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.

39.Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.

40.Происхождение печатей, их виды и способы крепления.

41.Характеристика печатей Киевской Руси.

42.Печати Новгородской республики, их характеристика.

43.Печати Русского централизованного государства.

44.Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.

45.Классификация гербов и их характеристика.

46.История развития геральдики. Происхождение гербов.
47.Теоретическая геральдика и ее основные правила.
48.Характеристика составных частей герба.
49.История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
50.Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
51.Родовая и личная геральдика.
52.Геральдика в современной российской федерации.
53.Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
54.Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
55.Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
56.Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
57.Предмет и задачи униформоведения.
58.История развития военного мундира в Российской империи.
59.Гражданские мундиры и их эволюция.
60.История развития придворного мундира в Российской империи.

Б1.О.04.06 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Задание 1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

-Понятие «историческое краеведение и его место в структуре исторических дисциплин;

-Объект и предмет дисциплины «Историческое краеведение»**;**

-Основные виды и формы Исторического краеведения;

-Академические экспедиции 18-19вв.;

-Историческое краеведение в 19-начале 20вв.;

-Демократическое направление в историческом краеведении;

-Историческое краеведение 20-30-хгг.;

-Развитие исторического краеведения в послевоенный период (50-60-егг;

-Новый этап в развитии исторического краеведения. Закон об охране памятников истории и культуры;

-Источники исторического краеведения;

-Формы и виды исторического краеведения;

-Особенности работы с археолого-этнографическими источниками;

-Приемы работы с письменными и устными источниками в краеведческой работе;

-Приемы работы с источниками ономастики;

-Особенности школьного краеведения;

-Методические основы уроков краеведения;

-Основные формы внеклассной краеведческой работы;

-Краеведение на уроках истории;

-Роль школьного музея в развитии исследовательской, проектной деятельности;

- Характеристика генеалогических источников по историческим периодам
-Демографический аспект краеведения;

-Экономический аспект краеведения.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

Историко-географическая и этнографическая картина Башкирии в 11-18вв.

Археологические культуры Башкирии в древности и средние века

Колонизация Урала в 11-15вв.

Уфа – восточный форпост России.

Заводовладельцы Башкирии.

Башкирские восстания.

Петр Федорович Ищериков

Сигурд Оттович Шмидт

Развитие краеведческого движения в Башкирии.

Краеведческое общество Республики Башкортостана на современном этапе.

Мои односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

Моя родословная.

История моей малой родины.

История улиц моего города

История уфимского купечества.

История Уфы в лицах (19в.)

Роль школьных музеев в организации исследовательской и воспитательной работе современного образовательного учреждения.

Проектная деятельность в краеведческой работе в школе

Основы организации экспозиции в школьном музее

Музейная педагогика
Первые скульптурные памятники в Уфе
Историко-революционные памятники в Уфе
Каменное зодчество Уфы. Архитектурные стили (19-20 вв.)

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи исторического краеведения, его особенности.
2. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками
3. Основные формы в историческом краеведении и их характеристика
4. История развития исторического краеведения в дореволюционной России.
5. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов
6. История развития исторического краеведения в советской России.
7. Развитие исторического краеведения в современной России.
8. Археологические источники в историческом краеведении.

9. Археологические памятники края.
10. Методы камеральных археологических исследований.
11. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки.
12. История археологических исследований в Башкортостане
13. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта
14. Этнографические источники в историческом краеведении.
15. Этнография и её задачи,цели и методы. Этнографическая терминология.
16. История развития этнографии в Башкортостане
17. Методы сбора этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов.
19. Виды устного народного творчества.
20. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
21. Русский и тюркский фольклор в Башкортостане.
22. Основные источники по фольклору края.
23. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
24. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.
25. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
26. История развития архитектуры в Башкортостане.
27. Памятники архитектуры Уфы.
28. Памятники первобытного искусства на территории Урала.
29. Местная периодическая печать края XIX- нач. XX.вв.
30. Использование периодической печати в работе краеведов.
31. Шежере как письменный источник по ранней истории башкир.
32. Ономастика и её значение для исторического краеведения
33. Топонимика и её значение для исторического краеведения
34. Методика собирания и изучения топонимов.
35. Топонимика края и ее основные принципы.
36. Ономастика и методы использования материалов ономастики в школьном историческом краеведении.
37. Основные типы уроков по краеведению.
38. Использование материалов мифологии и фольклора в учебно-воспитательной работе в школе.
39. Особенности и основные направления факультативов по краеведению.
40. Урок-экскурсия по краеведению, основные методы и приемы.
41. Основные формы внеклассной краеведческой работы.
42. Подготовка учителя к краеведческой работе.
43. Профиль, фонды и источники комплектования музея.
44. Музеи г. Уфы, их характеристика.
45. История создания краеведческого музея в г. Уфе.
46. Характеристика генеалогических источников.
47. Литературное произведение как генеалогический источник.

48. Основные принципы составления родословных
49. Твое родословное древо.
50. Характеристика генеалогических источников в музее им. С.Т. Аксакова

Б1.О.05 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Задание 1. **Примерные вопросы, задания, темы эссе… для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

Задание 2. КЛАСТЕРЫ**.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Критерии оценивания задания

- полнота и правильность составленного кластера;
- корректность понятийно-категориального словаря;
- оформление и работы, оригинальность.

Задание 3. Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;

оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 4.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 5

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 6.

Примерные тестовые вопросы

Вариант 1

1. Наука – это:

а) система знаний о действительности;

б) процесс обобщения и систематизации знаний;

в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;

г) нет правильных ответов.

2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:

а) содержание психологии;

б) объект психологии;

в) предмет психологии;

г) категории психологии.

3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:

а) педагогика;

б) философия;

в) социология;

г) дидактика.

4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):

а) методологическая;

б) теоретико-познавательная;

в) конструктивно-техническая;

г) аксиологическая.

5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:

а) философии;

б) социологии;

в) педагогики;

г) психологии.

Вариант 2

1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):

а) систематичность;

б) наличие собственного предмета исследования;

в) направленность на выявление законов и закономерностей;

г) наличие собственных категорий.

2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

а) объект педагогики;

б) объект психологии;

в) предмет психологии;

г) предмет педагогики.

3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

а) психиатрия;
б) психология;
в) физиология;
г) биология.

4. К функциям педагогики как науки относятся:
а) методологическая;
б) теоретико-познавательная;
в) научно-теоретическая;
г) аксиологическая.

5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:
а) педагогической психологии;
б) философии образования;
в) педологии;
г) педагогики.

Задание 7. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13 Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

Б1.О.06.01 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и

пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)

В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)

С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)

Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

Задание 2. **Примерные ситуационные задачи.**

1. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

2. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом

суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

3. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С.Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

*Задание 3.***Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.

15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).

16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.

17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.

18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.

20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.

21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.

22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.

23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.

24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи

25. Оказание первой помощи при травмах таза.

26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.

27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

28. Понятие о клинической и биологической смерти.

29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.

30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.

31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.

32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.

34. Укусы змей, насекомых и животных.

35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.

37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.

38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.

39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Б1.О.06.02 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

*Задание 1.*Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.

2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.

3. Понятие об анализаторах.

4. Гигиенические требования к классной мебели.

5. Строение и функции нервной системы.

6. Структурная и функциональная единица нервной системы.

7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания

8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.

9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.

10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.

11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.

13. Гигиенические требования к оборудованию класса.

14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.

15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).

16. Строение и функции крови. Группы крови.

17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Строение и функции органов дыхания.

19. Строение и функции органов выделения.

20. Личная гигиена.

21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.

22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.

23. Гигиенические требования к планировке школьного знания, оборудования школ и земельному участку.

*Задание 2.*Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной … ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать …

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо …

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть …

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован …

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) …

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне

3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют … показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Б1.О.07.01 ФИЛОСОФИЯ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.

29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.

12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.

46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.

47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.

48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.

49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.

50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).

51. Башкирская философская мысль в период социализма.

52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.

53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Б1.О.07.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?

2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?

3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?

4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.

5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?

6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?

7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?

8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?

9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?

10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?

11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?

12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?

13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?

14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?

15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?

16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?

17.Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?

19. Что представляет собой политика «холодной войны»?

20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?

21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?

22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Задание 2. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

а. Брестского мирного договора

б. Санкт-Петербургского мирного договора

в. Портсмутского мирного договора

г. Парижского мирного договора

д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные кризисы	Даты
1) Венгерский кризис	А) 1950 г.
2) Первый Берлинский кризис	Б) 1956 г.
3) Карибский кризис	В) 1962 г.
4) начало Корейской войны.	Г) 1948 г.
	Д) 1963 г.

Задание 3. **Примерные вопросы для экзамена**:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.

2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.

3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.

5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.

7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.

8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.

9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

Б1.О.07.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

а. профилактика;
б. очаговая дезинфекция;
в. дезинфекция;
г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…

а. интенсивными
б. опасными
в. вредными
г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.

а. оптимальной;
б. ПДК;
в. токсическим порогом;
г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

а. Стресс
б. Паника
в. Апатия
г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

а. санитарная зона
б. эпидемический очаг
в. опасная территория
г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
а. Радиацией
б. Излучением
в. Ионизацией
г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…
а. Гиперкинезией
б. Гипердинамией
в. Гиподинамией
г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
а. облака
б. водяные пары
в. озоновый слой
г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…
а. легких
б. почках
в. печени
г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах

г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Задание 2. **Примеры ситуационных заданий**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Задание 3.

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P_0=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η_o = 25 %. Д -?

<u>Решение:</u>

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad - 100\ \%$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.}$ = ΣQ×$Д_{погл.}$, где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$\alpha = 20$; $\beta = 1$; $\gamma = 1$; $\eta_o = \underline{5}$.

$$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8 бер = \underline{13{,}33}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Задание 4.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.

22. Наводнения. Причины и типы наводнений.

23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.

25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку

26. Поведение в завале при разрушении зданий.

27. Последовательность действий при спасении утопающих.

28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.

30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

31. Приемы ориентирования на местности.

32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.

33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.

34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.

35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.

37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.

38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.

40. Структура и задачи РСЧС и ГО.

41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.

42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.

43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.

44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).

45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)

46. Средства защиты кожи.

47. Принципы и способы эвакуации населения.

48. Дезактивация, ее способы и средства.

49. Дегазация, ее способы и средства.

50. Дезинфекция, ее способы и средства.

51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.

53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.

55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.

56. Меры защиты жилья от квартирных воров.

57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.

58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.

59. Действия человека в случае захвата его в заложники.

60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.

61. Поведение в толпе и при панике.

62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».

64. Действия населения в зоне наводнения.

65. Биолого-социальные стихийные бедствия.

66. Геологические стихийные бедствия.

67. Метеорологические стихийные бедствия.

68. Гелиофизические стихийные бедствия.

69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.

70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Б1.О.07.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Задание 1. Выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bspu.ru,

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д.10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи

профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Б1.О.07.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Задание 1.НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	**Показатели**
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 87 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Задание 2. Комплекс заданий для зачета

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Б1.О.07.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
кинесика
паралингвистика
экстралингвистика
проксемика

Б1.О.07.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться,

позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам… А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- …

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Б1.О.07.08 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задание 1. **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Задание 2. **Эссе** по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности	4. *Делинквентное поведение*

путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;

4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Задание 3. **Примерные ситуационные задачи.**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит

домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые , а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Б1.О.07.09 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Задание 1. Примерные тестовые задания:

1.В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
б) ресурсов больше, чем потребностей;
в) как потребности людей, так и ресурсы ограниченны;

г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

1) цена откладывается на вертикальной оси;
2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
а) только 1;
б) только 2;
в) только 3;
г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Б1.О.07.10 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить

документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Б1.О.07.11 ОСНОВЫ ПРАВА

Задание 1. Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

1) англо-саксонской;
2) романо-германской;
3) российской;
4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	1) деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	2) налогообложение;
	3) защита суверенитета и территориальной целостности;
	4) поддержание общественного порядка;
	5) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не

получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
-качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.

18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Б1.О.07.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. **Пример тестов**

1. Термин «Проект» имеет следующее определение

a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*
b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
a. ГОСТ Р 54869-2011*
b. ГОСТ 5724-75
c. ГОСТ 14101-69
d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
a. Диаграмма Ганта;
b. Метод критического пути;
c. Сетевая модель проекта;
d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
b. Проект реализуется проектной командой;
c. Проект имеет свою цель;
d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
c. планирование- поиск- переучивание- приобритение- портфолио
d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
c. Строительство школы*
d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
a. Обучающиеся;*

b. Педагог;
c. Родители обучающегося;
d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
a. Реализует проект;
b. Является наставником, координатором, организатором;*
c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
a. Однократность;*
b. Цикличность;
c. Успешность;
d. Масштабность;

Задание 2. **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.**

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

– Отличие проекта от процесса.
– Отличие проекта от программы.
– Отличие проекта от задачи.

– Отличие проекта от мероприятия.

– Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

Б1.О.07.13 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Задание 1. Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к …
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?

14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Б1.О.08.01 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Задание 1. Анализ культурного текста с последующим выявлением социальной группы, транслирующей данный культурный текст.
Задание 2. Выявление институциональных характеристик социальной группы.
Задание 3. Анализ временных рядов становления социальной системы (на примере России 2000-2010-х. годов).
Задание 4. На основе Интернет-обзора подготовка презентации одной из тем курса «Человек и общество».

Задание 5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьм;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;

35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.

2. Функции науки и ее место в современном обществе.

3. Наука и материальное производство.

4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.

5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.

6. Общие закономерности развития науки.

7. Особенности научного и религиозного познания и знания.

8. Критерии научности знания.

9. Интернализм и экстернализм в истории науки.

10.Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.

11.Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.

12.Марксистская философия науки.

13.Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.

14.Эволюционная эпистемология.

15.Прагматистская концепция научного знания и истины.

16.Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.

17.Философия науки Т.Куна.

18.Критический рационализм К.Поппера.

19.Концепция развития науки И.Лакатоса.

20.Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.

21.Феноменологическая концепция науки.

22.Философия науки М.Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.

23.Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М.Фуко.

24.Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф.Лиотар) и деконструктивного (Ж.Деррида) постмодернизма.

25.Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.

26.Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

27.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

28.Понятие метода научного познания. Классификация методов.

29.Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.

30.Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.

31.Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.

32.Специфика методов социально-гуманитарных наук.

33.Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.

34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.

35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.

36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.

37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.

38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.

39.Единство исторического и логического в научном познании.

40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.

41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.

42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.

43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.

44.Структурализм как методология научного познания.

45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.

46.Сущность и закон. Виды законов.

47.Возможность и действительность. Вероятность.

48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.

49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.

50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.

51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.

52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.

53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.

54.Основания научного знания.

55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.

56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.

57.Проблема определения истины. Конвенциалистская концепция истины в современной науке.

58.Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.

59.Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.

60.Практика и ее роль в научном познании.

61.Классификация наук.

62.Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.

63.Гипотеза как форма научного познания.

64.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

65.Гипотетико-дедуктивный метод познания.

66.Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Задание 2. **Примерный перечень вопросов**

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и не-науки.

15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
20. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
23. Прагматистская теория истины.

Задание 3. **Примерные темы эссе**

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.

29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Задание 4. **Примерные темы докладов**

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здравого смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Задание 5. **Примерные вопросы для итоговой письменной работы**

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.

2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.

3. Трактовка восприятия в эпистемологии.

4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.

5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.

6. Природа и функции научной теории.

7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.

8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.

9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.

10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.

11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.

12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.

13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.

14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

Б1.О.08.03 ЛОГИКА

Задание 1. Контрольная работа № 1

Вариант № 1

Вопрос 1. Укажите, в каком аспекте изучает мышление логика?

1. Логика изучает мышление с точки зрения психологических оснований.

2. Логика изучает мышление со стороны процесса познания в ходе обучения и воспитания.

3. Логика изучает физиологические основы мышления.

4. Логика изучает законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления.

Вопрос 2. К формам чувственного познания относятся:

1. Восприятия.

2. Переживания и стрессы.

3. Представления.

4. Логические умозаключения.

Вопрос 3. Найдите правильное определение логической формы. Форма логического мышления – это…

1. Способ связи элементов мысли, ее строение.

2. Совокупность мыслей, объединенных содержанием.

3. Наличие в высказывании главной мысли.

4. Основной содержательный элемент рассуждения.

Вопрос 4. Укажите правильное суждение. Логика – это наука…

1. Математическая.

2. Социологическая.

3. Философская.

4. Естественная.

Вопрос 5. В каких высказываниях указаны особенности абстрактного мышления?

1. Неразрывная связь мышления с языком.

2. Мышление – это оптимальная форма познания мира.

3. Мышление активно и целенаправленно.

4. Мышление носит универсальный характер.

Вариант № 2 Вопрос 1. Какое из приведенных определений раскрывает понятие?

Понятие – 1. Это результат отвлечения признаков от предметов и превращение их в объект самостоятельного рассмотрения.

2. Это целостная совокупность утвердительных или отрицательных суждений о предметах.

3. Это форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предметов данного класса.

4. Это слово или группа слов, которые в языковой форме выражают названия предметов или явлений.

Вопрос 2. Структура понятия включает…

1. Объем и содержание понятия.

2. Сущность и содержание понятия.

3. Форму и содержание понятия.

4. Форму понятия.

Вопрос 3. Какие из указанных понятий относятся к единичным?

1. Предательство.

2. Винтовка М-16. 3.

Образец вооружения.

4. Военно-морская база.

Вопрос 4. Какие из указанных понятий относятся к общим?

1. Легендарный полководец Суворов.

2. Военнослужащий. 3. Капитан Петров.

4. Высшее образовательное учреждение.

Вопрос 5. Какие из приведенных понятий относятся к пустым?

1. Инопланетянин.

2. Силовые ведомства.

3. Самолет-невидимка.

4. Космонавт-исследователь. Вариант

№ 3 Вопрос 1. Какие из приведенных понятий относятся к конкретным?

1. Вооруженный конфликт.

2. Скрытность.

3. Международный договор.

4. Космонавт Комаров.

Вопрос 2. Укажите положительные понятия.

1. Невиновный.

2. Невинный.

3. Говорящий по-французски.

4. Аполитично настроенный человек.

Вопрос 3. В каких из приведенных выражений обобщение произведено правильно?

1. Опровержение свидетельских показаний.

Опровержение.

2. Оружие.

Автоматическое оружие. – Пистолет.

3. Вооруженные силы –

Род войск. – Вид войск

4. Следователь Петров. –

Следователь прокуратуры. – Следователь.

Вопрос 4. В каких из приведенных выражений содержится ограничение понятий?

1. Учащийся государственного образовательного учреждения. – Студент университета.

– Студент Петров.

Военный конфликт. –

Вооруженный конфликт

Территориальный конфликт.

2. Животное. –

Собака.

Овчарка Мухтар.

3. Трудящийся. –

Социальный работник.

Социальный работник Петров.

Вопрос 5. В каких предложениях правильно произведено деление понятий?

1. Среди понятий выделяют единичные, общие и пустые.

2. Есть люди высокого, среднего и низкого роста, а также полные. 3. Самолет состоит из фюзеляжа, крыльев, стабилизатора и шасси. 4. Отношения бывают внутренние и внешние.

Вариант № 4 Вопрос 1. Какие из приведенных высказываний выражают суждения?

1. Этот человек – социальный работник.

2. Какое задание вам поручено?

3. Тот, кто совершает предательство, тот поступается интересами Родины.

4. Берегите мир!

Вопрос 2. Какие высказывания относят к суждениям существования?

1. Явления подобного рода есть в неорганической природе

2. Не существует действия без противодействия.

3. Полиция - это атрибут государства.

4. Смоленск расположен между Минском и Москвой.

Вопрос 3. Укажите формулы общеутвердительных суждений.

1. Все S не есть P. 2. Все S есть не-P. 3. Все S не есть не-P. 4. Некоторые S есть P. Вопрос

4. Какие из приведенных примеров указывают на суждения с эпистемической модальностью?

1. Неверно, что подчиненный не должен выполнять приказ начальника .

2. В России необходимо осуществить реформирование Вооруженных Сил.

3. В Вооруженных Силах РФ разрешено служить не только лицам мужского пола, но и женского.

4. Каждый служащий, опираясь на знания, показывает образец должного и добросовестного отношения к своим служебным обязанностям.

Вопрос 5. Условиями, которые определяют действие логического квадрата как мнемонического правила, являются…

1. Наличие одного и того же субъекта в суждениях A,E,I,O.

2. Обязательное наличие одного и того же субъекта и предиката.

3. Допустимость наличия разных субъектов, но одинаковых предикатов.

4. Допустимость наличия разных предикатов, но одинаковых субъектов.

Контрольная работа №2 Вариант № 1

Вопрос 1. Какие из приведенных вопросов являются простыми уточняющими?

1. В чем состоит суть военной политики государства?

2. Если данная версия подтвердится, то операция пойдет по намеченному плану?

3. Не кажется ли вам, что именно этот человек и есть предатель?

4. Какие имена выдающихся российских врачей вам известны?

Вопрос 2. Какие из приведенных предложений содержат логически корректные вопросы?

1. Какую оценку вы получили на экзамене по логике?

2. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не смог бы поднять?

3. Вы «за» или «против» тестирования?

4. И каким же образом вы взлетели так высоко? Вопрос

Вопрос 3. Укажите варианты, где имеются ошибки в постановке вопросов?

1. Сколько будущих защитников Отечества родилось 31 февраля 1985 года? 2. Верно ли, что в России введен мораторий на смертную казнь?

3. В каком городе была подписана Брестская уния?

4. Разве версия не отличается от гипотезы?

Вопрос 4. Какие нижеперечисленные вопросы относятся к провокационным? 1. Когда была принята Конституция РФ?

2. Когда построят «вечный» двигатель?

3. Правда ли, что самолеты, построенные по этой новейшей технологии практически невидимы радаром?

4. Вы ничего новенького не слышали о жизни после смерти?

Вопрос 5. Какие ответы можно отнести к правильным?

Что такое логика как наука?

1. Логика – это наука, которую изучают в вузах.

2. Логика – это философская наука 3.

3.Логика – это наука о законах и формах правильного рассудочного мышления.

4. Логика – это самая интересная наука.

Вариант № 2

Вопрос 1. К принципам правильного мышления госслужащего относятся…

1. Принцип проверяемости (верифицируемости).

2. Принцип определенности и ясности.

3. Принцип фальсификации.

4. Принцип непротиворечивости и последовательности.

Вопрос 2.

В каких случаях возникает логическое противоречие?

1. Если речь идет о разных предметах.

2. Если речь идет об одном и том же предмете, но в разное время.

3. Если речь идет об одном и том же предмете и в одно и то же время, но в разных отношениях.

4. Если речь идет об одном и том же предмете в одном и том же отношении. Вопрос 3. Закон исключенного третьего применим к высказыванию:

1. Слуга царю, отец солдатам.

2. Двух смертей не бывать, одной не миновать.

3. Свой среди чужих, чужой среди своих.

4. Являются ли Вооруженные Силы России надежным гарантом ее военной безопасности?

Вопрос 4. В каком из данных выражений не нарушен закон достаточного основания?

1. Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.

2. Посуда бьется – к счастью.

3. Фамилия моя – знаменитая, следовательно, и я тоже знаменит. 4. Поскольку боксер Петров был более подготовлен в физическом отношении, то выбор пал именно на него.

Вопрос 5. К принципам правильного мышления относятся:

1. Принцип непротиворечивости и последовательности

2. Принцип всеобщей взаимосвязи.

3. Принцип развития.

4. Принцип обоснованности.

Вариант №3 Вопрос 1. Укажите правильно произведенные превращения?

1. Я ехал на пароходе. – Я не ехал на пароходе.

2. Это превращение правильное. – Это превращение не относится к неправильным.

3. Вы не совсем правы. – Вы совсем не правы.

4. Я не читаю газету. – Я читаю не газету.

Вопрос 2. Найдите правильно произведенное обращение?

1. Все учащиеся – студенты. – Все студенты – учащиеся.

2. Молекулы состоят из атомов. – То, что состоит из атомов, является молекулой.

3. Некоторые слова являются существительными. – Некоторые существительные являются словами.

4. Ни один человек не живет на Луне. – Ни один из живущих на Луне не есть человек.

Вопрос 3. Какие выводы по схеме противопоставления предикату являются правильными?

1. Некоторые ромбы не прямоугольны. - Некоторые непрямоугольные фигуры не являются ромбами.

2. Некоторые ромбы – прямоугольники. - Некоторые не прямоугольники не являются ромбами.

Ни один гредиент не является скаляром. - Все не скаляры не являются гредиентами.

4. Не все металлы – твердые тела. - Некоторые из нетвердых тел – металлы. Вопрос 4. В каких примерах силлогизмы построены правильно?

1. Идеалистические теории противоречат фактам, а эта теория – не идеалистическая, поэтому она фактам не противоречит.

2. Все рыбы дышат жабрами. Кашалот не дышит жабрами. Следовательно, кашалот не рыба.

3. Конечно, ни один снайпер не может иметь плохое зрение, но К. – снайпер, поэтому он, может быть, имеет плохое зрение.

4. Ни одна птица не имеет зубов. Летучая мышь имеет зубы. Следовательно, летучая мышь – не птица.

Вопрос 5. Какие силлогизмы не относятся ко второй фигуре?

1. Все рыбы дышат жабрами. Акула дышит жабрами. Следовательно, акула – рыба.

2. Все шаровидные предметы отбрасывают круглую тень. Этот предмет отбрасывает круглую тень. Следовательно, он шаровиден.

3. Все существительные изменяются по падежам, но это слово не изменяется по падежам. Следовательно, оно не является существительным.

4. Все металлы являются проводниками тепла. Железо – металл. Следовательно, железо – проводник тепла.

Вариант № 4 Вопрос 1. В каких предложениях можно получить заключение с помощью полной индукции?

1. В природе ничего не совершается обособленно.

2. Счастливые часов не наблюдают

3. На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости.

4. Все планеты Солнечной системы обращаются вокруг Солнца.

Вопрос 2. Какие виды индукции можно выделить?

1. Частичная индукция.

2. Полная индукция.

3. Широкая индукция. 4

. Неполная индукция.

Вопрос 3. В каких примерах умозаключение построено на основе неполной индукции?

1. Все мамонты имели бивни.

2. Каждая наука имеет свой предмет.

3. Некоторые спортсмены курят.

4. Все студенты нашей группы занимаются спортом.

Вопрос 4. В каких рассуждениях содержится исследование причинных связей методом различия?

1. Чтобы установить, что кусок железа ржавеет на воздухе, помещаем его в камеру, из которой выкачивают воздух. В этом случае железо не ржавеет. Отсюда заключаем, что воздух – необходимое условие образования ржавчины.

2. Физический кабинет закрыт; кабинеты химии, ботаники, зоологии также закрыты. Значит, все кабинеты закрыты.

3.Сербы говорят на славянском языке; словенцы, черногорцы – тоже; болгары – тоже; значит, все балканские народы говорят на славянских языках.

4. Особенное обилие солнечных пятен отмечалось в 1837, 1848, 1859, 1870 годах. В эти же годы наблюдалось чаще всего и в наибольших размерах Северное сияние. Следовательно, существует причинная связь между этими явлениями.

Вопрос 5. В каких суждениях имеет место научная (элиминативная) индукция?

1. Все лебеди белые.

2. Если из-под стеклянного купола выкачать воздух, то звук электрозвонка, помещенного под купол, перестанет быть слышным. Следовательно, наличие воздуха является причиной распространения звука.

3. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.

4. Правый глаз чешется – радоваться, левый – плакать

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет логики. Роль логического знания в мышлении юридических работников.

2. Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессиональной деятельности юриста.

3. Виды понятий и их характеристика.

4. Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности юриста.

5. Обобщение и ограничение понятий.

6. Деление понятий. Правила и ошибки в делении.

7. Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.

8. Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессиональной деятельности юриста.

9. Простые суждения и их виды.

10. Классификация суждений и ее практическая значимость для деятельности юридических работников.

11. Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение для анализа правильности мышления юриста.

12. Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений для мыслительной деятельности юристов.

13. Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).

14. Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессиональной деятельности юридических работников.

15. Основные законы логики. Роль принципов правильного мышления для деятельности юриста.

16. Закон тождества: сущность и его требования к мышлению юридического работника.

17. Закон непротиворечия и его основные требования.

18. Закон исключенного третьего в мышлении юриста.

19. Закон достаточного основания и его практическое применение.

20. Понятие умозаключения, его структура и виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности юриста.

21. Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение как разновидности преобразований непосредственных умозаключений.

22. Противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату как способы преобразований непосредственных умозаключений.

23. Опосредованные умозаключения и их формы. Простой категорический силлогизм и его структура.

24. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме; их значение в принятии юридических решений.

25. Фигуры и модусы силлогизма, их правила.

26. Сокращенные, сложные и сложно-сокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).

27. Условные, разделительные и условно-разделительные (лемматические) умозаключения.

28. Индуктивные умозаключения: понятие и структура. Значение индуктивных умозаключений для практической деятельности юриста.

29. Виды индуктивных умозаключений и их краткая характеристика. Порядок применения индукции в решении юридических задач.

30. Методы установления причинных связей и практика их применения в деятельности юридических работников.

31. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.

32. Виды умозаключений по аналогии и их характеристика. Возможности применения аналогии в деятельности юриста.

33. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Версия.

34. Построение гипотезы и этапы ее развития.

35. Понятие доказательства. Виды доказательств.

36. Опровержение и его виды.

37. Правила доказательного рассуждения.

38. Логические ошибки в рассуждении.

39. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.

40. Ответ как форма знания. Виды ответов.

Б1.О.08.04 ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской u1088 революций в концепции “новых левых “ с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А.Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?

20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.

21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?

22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

Б1.О.09.01 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии
7. Методы теоретических политических исследований
8. Методы прикладной политологии.
9. Функциональная общность и различия политики и морали.
10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
14. Способы социального представительства в политике
15. Политическая социализация личности
16. Теории лидерства
17. Современные типологии политических лидеров
18. Роль и значение политической элиты
19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
20. Понятийный набор общей теории систем.
21. Типологии политических систем.
22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Задание 2. Написание эссе. Темы эссе:

1. Чем обусловливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?

2.Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?

3.Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?

4.Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?

1. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
2. Какими объективными факторами обусловливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
3. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
4. Новая политическая элита России.
5. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
6. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
7. Демократия – лучшая форма политического режима?
8. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
9. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
10. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
11. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
12. Каковы причины политической коррупции?
13. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
14. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
15. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
16. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
17. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
18. Варианты политической структуры мира XXI века
19. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Б1.О.09.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Задание 2. Написание эссе.

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Формы институциализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Б1.О.09.03 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Особенности процесса информатизации России
2. Сущность, функции, принципы информационной политики.
3. Место и роль СМИ в политике
4. Субъекты воздействия на СМИ
5. СМИ как объект и субъект государственной информационной политики России
6. Влияние СМИ на политику государства
7. Взаимосвязь и взаимовлияние политики государства и СМИ

8. Информационное манипулирование
9. Тенденции воздействия СМИ на общественное мнение
10. СМИ в качестве инструмента "политического маркетинга"
11. Способы регулирования деятельности СМИ со стороны государства
12. Экономические способы воздействия на СМИ.
13. Роль СМИ в формировании мировоззрения населения.
14. Основные мировоззренческие и идеологические подходы современных СМИ и способы их трансляции населению.
15. Границы влияния СМИ на формирование общественного мнения
16. Современные теории политической роли СМИ в обществе.
17. Интернет и политика - анализ развития взаимоотношений за последние 10 лет.
18. Каковы основные тенденции развития печатных СМИ? Как и почему проявляется их политическая составляющая
19. Каковы основные тенденции развития радиовещания? Как и когда проявляется их политическая составляющая?
20. ТВ - инструмент политического давления и манипулирования.
21. Основные правовые нормы в сфере отечественных СМИ.
22. Методы манипулятивного воздействия СМИ.
23. Основные принципы противостояния манипулятивному влиянию СМИ.
24. СМИ в структуре публичной политики. Журналистика в организации публичного диалога

Задание 2. Написание эссе.

1.Доверие к средствам массовой информации.
2. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
3.. Медиакультура как «катализатор» диалога власти и общества
4. Медиатизация политики в России в 90-е гг. XX столетия.
5. Формы взаимодействия органов государственной власти и СМИ.
6. Модели взаимодействия средств массовой информации и власти: история и современность.
7. Основные тенденции развития современных российских СМИ

Б1.О.09.04 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.

9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы

Задание 2. Написание эссе.

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?
3. Формы институциализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
4. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
5. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства
6. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
7. Современные формы общественных объединений
8. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.
9. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
10. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Б1.О.10.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.

3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма

реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Задание 2. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;

b. финансируется из федерального бюджета;

c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

Задание 3. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
2. Юридическая техника: понятие и виды.
3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
4. Юридические документы, их квалификация.
5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
7. Юридическая терминология.
8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
9. Аксиомы права.
10. Систематизация права в различных правовых системах.

11. Унификация российского законодательства.
12. Юридические фикции.
13. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обыкновения.
14. Юридическая процедура.
15. Нормативный договор.
16. Механизм реализации права.
17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.
24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Технико-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пут и решения проблемы.
48. Правовая установка личности.
49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.

51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Б1.О.10.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.

2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.

3. Конституционно-правовые институты.

4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.

5. Субъекты конституционно-правовых отношений.

6. Система конституционного права как отрасли права.

7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.

8. Место конституционного права в правовой системе РФ.

9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.

10. Соотношение юридической и фактической конституции.

11. Основные этапы развития Конституции РФ.

12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.

13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.

14. Система Конституции РФ.

15. Правовая охрана Конституции РФ.

16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.

17. Народный суверенитет и формы его проявления.

18. РФ - суверенное демократическое государство.

19. Формы непосредственной и представительной демократии.

20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.

21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.

22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.

24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.

25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.

26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.

27. Понятие и принципы гражданства.

28. Основания и порядок приобретения гражданства.

29. Основания и порядок прекращения гражданства.

30. Классификация основных прав и свобод граждан.

31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Задание 2. На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1 Высшую юридическую силу имеют:
a) Конституция Российской Федерации
b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы
2 Субъекты конституционно-правовых отношений:
a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Задание 3. **Примерная практическая задача:**

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства

незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Б1.О.10.03 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие гражданского права.
2. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
1. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
2. Классификация правоотношений.
3. Понятие и содержание правоспособности граждан.
4. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
5. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
6. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
7. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
8. Понятие и признаки юридического лица.
9. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
10. Способы прекращения юридических лиц.
11. Общество с ограниченной ответственностью.
12. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
13. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
14. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
15. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
16. Понятие и виды объектов гражданских прав.
17. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
18. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
19. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
20. Понятие, виды и условия действительности сделок.
21. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
22. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
23. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
24. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
25. Основания приобретения и прекращения права собственности.
26. Право собственности граждан и юридических лиц.

27. Право государственной и муниципальной собственности.
28. Понятие и виды общей собственности.
29. Защита права собственности и других вещных прав.
30. Понятие и виды обязательств.
31. Основания возникновения обязательств.
32. Понятие, принципы исполнения обязательств.
33. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
34. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Основания прекращения обязательств.
36. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
37. Классификация договоров.
38. Заключение, изменение и расторжение договора.
39. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задание 2. **Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:**

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно

дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками,

нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об

использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 3. **Практические заданий для промежуточной аттестации:**

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Б1.О.10.04 ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.

2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?

3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.

4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.

5. Каковы условия процессуального правопреемства?

6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?

7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?

8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?

9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?

10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.

11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?

12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?

2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?

3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?

4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?

5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?

6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?

7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?

8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?

9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

10. Кто исполняет судебные акты?

11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.

12. Как возбуждается исполнительное производство?

13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?

2. Назовите участников арбитражного процесса.

3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?

4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?

5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?

6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?

7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?

8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?

9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Б1.О.10.05 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11.Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращение уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследование. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Задание 2. Примерные контрольные вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.

2. Источники уголовно-процессуального права.

3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.

5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.

6. Осуществление правосудия только судом.

7. Национальный язык уголовного судопроизводства.

8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.

9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.

10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.

11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.

12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.

13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.

14. Процессуальное положение потерпевшего.

15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Задание 3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой…

Выберите один ответ:

a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

Б1.О.10.06 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.

39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Задание 2. Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
«Уголовный закон состоит из следующих частей:
Выберите один ответ:
a. Универсальной и специальной
b. Основной и особенной
c. Общей и особенной
d. Обычной и общей»

Б1.О.10.07 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.

41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назн
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

74. Понятие и юридическое содержание актов управления.

75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

77. Предмет административного права.

78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

80. Регистрационный учет граждан.

81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Задание 2. **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;
2) государственные органы и органы местного самоуправления;
3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;
2) общественных отношений;
3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;
2) между гражданином и органом исполнительной власти;
3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

1) диспозитивный метод;
2) императивный метод;

3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

1) виды административных правонарушений;
2) порядок производства по жалобам граждан;
3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Задание 3. **Примерная практическая задача:**

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

Б1.О.10.08 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права

3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве

5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности

14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников

16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права

17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения

18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы

19. Стороны социального партнерства и их представители

20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения

21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

22. Права профсоюзов в сфере труда

23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности

24. Понятие занятости и ее виды

25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.

26. Понятие общественных работ и порядок их проведения

27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде

28. Стороны и содержание трудового договора

29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда.
Задание 2. **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

а) отношения по рассмотрению трудовых споров;

б) отношения по оплате сверхурочных работ;

в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;

г) трудовые отношения;

д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

а) граждане РФ;

б) иностранные граждане;

в) работники;

г) трудовой коллектив организации;

д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Задание 3. **Примерная практическая задача:**

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

Б1.О.11.01 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
2) Социологические воззрения О.Конта.
3) Органическая теория Г.Спенсера.
4) Социологические воззрения Э.Дюркгейма.

5) К.Маркс, его вклад в развитие социологии.
6) Социология М.Вебера.
7) Структурный функционализм.
8) Теория конфликта.
9) Теория социального обмена.
10) Символический интеракционизм.
11) Бихевиоризм.
12) Социология в России: социологические традиции и направления.
13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
15) Типология общественных систем.
16) Понятие личности в социологии.
17) Социальный статус и социальная роль личности.
18) Социализация личности и ее структура.
19) Социальные типы личности.
20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
22) Социальная мобильность, ее типы.
23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.
27) Социальные организации и их виды.
28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.

30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

Б1.О.11.02 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.
8. Эволюция личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные социальные ценности.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
14. Социализация и ее сущность.
15. Этапы социализации.
16. Проблема социальной идентификации.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Личность и образование.
20. Личность и проблема свободы.
21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
22. Факторы формирования личностных типов.
23. Проблемы самореализации личности.
24. Становление личности в семье.
25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
27. Личность и творчество.
28. Роль воли в становлении личности.
29. Структурные элементы роли.

30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.

31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.

32. Проблема гармонично развитой личности.

33. Односторонне развитые личности.

34. Девиантные личности.

Б1.О.11.03 МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований.

2.Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов.

3.Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.

4. Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований.

5. Этапы прикладного социологического исследования.

6. Общая характеристика программы социологического исследования.

7. Понятие выборки.

8. Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды.

9. Анкета (вопросник), структура и содержание.

10. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

Б1.О.12.01 ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Выполните практико-ориентированные задания и задачи

Задание 1.Укажите, какое из следующих положений относится к микроэкономике, а какое к макроэкономике:

а) предполагается, что Россия достигнет Португалии по показателю уровня жизни к 2032 году;

б) Центральный банк РФ повысил налог на прибыль для коммерческих банков до 28%;

в) рыночная цена на легковые автомобили ГАЗ в 7 раз больше себестоимости автомобиля; г) ежемесячная заработная плата губернатора Нижегородской области в 2018 году составила 5500 рублей;

д) в соответствии с экономическим прогнозом и экономической программой Правительства РФ на 2016 год курс доллара не превысит 34 рублей;

е) стоимость проезда в общественном транспорте в Нижнем Новгороде в 2015 году составила 20 рублей за поездку.

Задание 2. Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

1. Отвлечение в экономическом анализе от несущественного, неглавного, второстепенного.

2. Рассмотрение экономического явления в ретроспективе

3. В ходе экономического анализа даются рекомендации о желательном развитии.

Задание 3. В ходе анализа показаны сходства и различия в экономическом явлении.

а) метод сравнения

б) метод научной абстракции

в) исторический метод

г) нормативный метод

Задание 4. Задание мини-кейс

«Невидимая рука рынка»

Источник: Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / кол.авт.; под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. – с. 24-25., https://ru.wikipedia.org/wiki

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В главе

II книги IV Адам Смит пишет:

«…Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт еѐ обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы

годовой доход общества был максимально велик. Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причѐм в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Вопрос для обсуждения

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

Задание 5

Определить, какой «пучок прав» собственности реализуется в указанных ниже ситуациях:

а) фермер купил участок земли, на котором вырастил урожай пшеницы и продал его зерновой компании

б) гражданин Иванов завещал собственную квартиру своей дочери в) Петров купил автомобиль и совершает на нем поездки.

Задание 6

Цитата из «Трактата о человеческой природе» Дэвида Юма, написанная в 1740 г., гласит:

«Наша собственность – это только те блага, обладание которыми закреплено законами общества, т.е. юридическими законами… Никто не может сомневаться, что договор о распределении собственности и о стабильности обладания ею – это наиболее необходимое обстоятельство для устройства человеческого общества и что после заключения соглашения об установлении и соблюдении этого правила немного остается сделать, а иногда это оказывается уже достаточным для установления абсолютной гармонии и согласия».

Можно ли согласиться с данным утверждением? Какое значение для экономики имеет четкое определение и стабильность прав собственности?

Задание 7

ВВП России в 1996 году составил 2256 трлн рублей. По стоимости ВВП России на 47% состоит из потребительских расходов, на 20% - из инвестиций (государственных и частных), 19% составляют государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте, какая сумма ВВП России идет на чистый экспорт.

Задание 8

При расчете ВНП учитывается лишь стоимость конечной продукции. Подумайте, какие существуют различия между конечным и промежуточным продуктом. Объясните, почему возникает проблема двойного счета.

Задание 9

Резкое изменение совокупного спроса или совокупного предложения в литературе называют шоком. Подумайте, с чем может быть связано резкое изменение совокупного предложения на рынке? Может ли рост цен на нефть рассматриваться как отрицательный шок предложения?

Задание 10 Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

-Занятые (З),

-Безработные (Б),

-Не включаемые в состав рабочей силы (Н).

а) Работник, уволенный по собственному желанию.

б) Работник, переведенный на новый режим работы неполного рабочего

дня.

в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.

г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог

найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного

заведения.

ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Задание 10

Определите тип безработицы:

а) Гражданка N переехала в другой город. Она временно находится без работы, но в ближайшее время собирается выйти на новую работу.

б) В связи с экономическим кризисом резко сократилась загрузка производственных мощностей, и часть рабочих была уволена с предприятия.

в) Гражданин N вынужденно оказался без работы, т.к. его профессия оказалась невостребованной.

г) Гражданка X вынужденно оказалась без работы, т.к. она имеет среднее специальное образование, а должность, на которую она претендует, требует высшего образования и специальных навыков работы со сложным оборудованием.

Задание 11

Утверждают, что полной занятости в экономике не существует. Раскройте понятие «естественный уровень безработицы» при полной занятости ресурсов. Объясните, почему экономике необходим «резерв» свободной рабочей силы.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Сущность и значение человеческих потребностей в экономической системе
2. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.

9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.

10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.

11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.

12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.

13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВНП (ВВП).

14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.

17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.

18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.

19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.

22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.

24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.

25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Задание 3. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

1. Какие меры **не** способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

а) сокращение дефицита государственного бюджета

б) снятие государственного контроля над ценами в) «замораживание» ставок заработной платы

г) увеличение ссудного процента

Б1.О.12.02 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
2. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВНП (ВВП).
14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.

21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Задание 2. Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста

Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

а) сокращение дефицита государственного бюджета
б) снятие государственного контроля над ценами
в) «замораживание» ставок заработной платы
г) увеличение ссудного процента

Б1.О.12.03 ЭКОНОМИКА РОССИИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Экономика России в годы Первой мировой войны.
2. Социально-экономическая политика Временного правительства
3. Социально-экономические аспекты становления советской власти
4. Первые декреты советской власти
5. Сущность и итоги политики «военного коммунизма»
6. Предпосылки перехода к новой экономической политике в Советской России
7. Нэп в сельском хозяйстве и промышленности
8. Реформы в денежной, кредитной и банковской сфере в период нэпа
9. Основные причины и условия свёртывания нэпа
10. Сущность, основные этапы и последствия коллективизации в СССР
11. Планирование в советской экономике. Первые пятилетние планы
12. Основные источники и методы индустриализации в СССР
13. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг. Социально-экономические источники победы
14. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.)
15. Попытки реформирования советской экономической системы в 1953 - 1964 гг.

16. Денежная реформа и преобразования в социальной сфере в 1953 - 1964 гг.
17. Реформа А.Н.Косыгина: сущность и последствия. Восьмая пятилетка
18. Советская экономика в 1970-1980-е гг. Замедление темпов экономического роста
19. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги
20. Экономические причины распада СССР
21. Начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
22. Сущность и этапы массовой приватизации в России в 1990-х гг.
23. Особенности развития российской экономики в конце XX века. Проблема государственного долга. Дефолт
24. Развитие российской экономики в начале XXI века

Задание 2. Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
Пример теста
Назовите годы проведения новой экономической политики:
а) с января 1918 г. до 1921 г.;
б) с марта 1921г. до 1928 г.;
в) с марта 1921 г. до 1925 г.

Б1.О.13.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Задание 1. ***Примерные темы проектных заданий:***

– разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;

– разработка методики организации ученических исследований (проектов);

в курсе обществознания;

– разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);

– разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;

толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.

2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Задание 2. **Примерные вопросы для проведения опроса по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:**

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами

2. Концепция современного школьного обществознания

3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.

4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования

5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.

6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.

7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.

8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.

9. Методы и методические приемы обучения обществознанию

10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.

11. Современные средства обучения обществознанию

12. Теория и факты в обществоведческом курсе

13. Методика формирования обществоведческих понятий

14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью

15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.

16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.

17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.

18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.

19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.

20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.

22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.

23. Внеурочная деятельность по обществознанию.

24. Кабинет обществознания в современной школе.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающих
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

<u>1. Вид оценочных средств</u>: *Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и	1 балл

методических материалах по предложенной теме	
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

2.Вид оценочных средств: *Составление схемы – кластера по теме*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

3.Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

4.Вид оценочных средств: Составление и р*азработка диагностических заданий*

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

5. **Вид оценочных средств**: Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

6.Вид оценочных средств: **Защита проектов**

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	**5 баллов**

7.Вид оценочных средств: **Подготовка доклада (сообщения)**

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по реме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Четкость изложения	1
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>8.Вид оценочных средств</u>: Методическое портфолио

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	**5 баллов**

Б1.О.13.02 ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Задание 1. **Примерные контрольные вопросы:**

1. Что такое педагогическая технология?

2. Почему педагогическую систему рассматривают как основу педагогической технологии?

3. Можно ли менять структуру педагогической системы на основе модификации только одного или двух ее элементов?

4. Как соотносятся между собой понятия «педагогика», «частные методики» и «педагогические технологии»?

5. Какие признаки приписывают педагогическим технологиям?

6. Какие этапы включает схема разработки проекта педагогической технологии?

7. Что предполагает мотивационный компонент дидактическогопроцесса?

8. Как проверить степень нагрузки учащихся в период обучения

при заданном способе построения дидактического процесса?

9. При каких условиях апробация проекта педагогической системы на практике может быть признана успешной?

10. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?

11. В чем состоит особенность личностно-ориентированныхтехнологий?

12. Какие направления выделены в качестве основных для педагогики XXI века?

13. Кто является автором технологии полного усвоения знаний?

14. Какие специфические черты отличают технологию полногоусвоения знаний от других способов построения дидактическогопроцесса?

15. Чем отличается диагностический контроль от итогового?

16. Как строится работа с классом после диагностического тестирования (диагностической проверочной работы)?

17. Что такое дифференцированное обучение?

18. Чем индивидуализация учебного процесса отличается от дифференциации?

19. Каковы методические условия организации дифференцированного обучения?

20. Какие показатели принимаются во внимание при разделениикласса на динамические группы для организации дифференцированного обучения?

21. Как осуществляется процедура динамических групп?

22. В чем состоит отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от профильных классов?

23. В чем заключается особенность процесса обучения в классахгибкого состава?

24.В чем заключается специфика содержания гимназическогообразования?

25. С какой целью создаются классы коррекционно-развивающего обучения?

26.В чем состоит суть белл-ланкастерской системы взаимногообучения?

2 Кто использовал впервые идею взаимного обучения в России?

28. В чем заключается основное отличие коллективного способаобучения от группового способа обучения (ГСО)?

29. Что такое «образовательный модуль»? Учебный элемент?

30. Какие идеи лежат в основе модульного обучения?

31.Какие виды модулей чаще всего используются в школе?

32. Какие элементы входят в состав модуля?

33. В чем заключается отличие модульного обучения от другихсистем обучения?

34. Какие принципы лежат в основе технологии обучения по В.Ф.Шаталову?

35. Раскройте суть технологической схемы организации учебногопроцесса по В.Ф. Шаталову.

36. За счет каких приемов В.Ф. Шаталов добивается полной ивсеобщей активности учащихся на уроке?

37. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?

38.Каковы положительные и отрицательные стороны учебнойдискуссии? \ диспута?

39. В чем состоит суть технологии подготовки учебной дискуссии?\ диспута?

40. Какие этапы можно выделить в технологии проведения дискуссии?\ диспута?

41. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссии?\ диспута?

42. Как осуществляется управление дискуссией?\ диспута?

43. В чем заключается трудность при подготовке содержательно-

го аспекта дискуссии?\ диспута?

44. Какие правила должны соблюдать участники дискуссии?\ диспута?

45. Как подводятся итоги дискуссии?\ диспута?

46. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?

47. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения?

48. Какие учительские функции можно заменить компьютером?

49. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?

50. Что такое компьютерная грамотность?

51. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?

52. Какое обучение называют дистанционным?

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие педагогической технологии (ПТ).

2. Исторические корни педагогической технологии (ПТ).

3. Педагогическая система как основа педагогической технологии.

4. Основные качества современных педагогических технологий.

5. Научные основы педагогических технологий.

6. Классификация педагогических технологий.

7. Описание и анализ педагогической технологии.

8. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.

9.Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.

10. Функции базового уровня образования и требования к нему.

11. Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, спрофилированные на вуз, лицейские классы).

12. Особенности технологии уровневой дифференциации.

13. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).

14.Организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.

15. Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.

16. Технология критическогомыщления.

17. Образоватльные технологии «Школы 2100».

18.Техноллгия проблемного диалога.

19.Технология работы с текстом.

20.Технология оценивания образовательных достижений.

21.Технологии активных и интерактивных методов обучения праву

(дискуссия, игра и т.д.)

22.Зарубежные технологии правового обучения: «StreetLaw», «Права

человека» и их реализация в российском образовании.

23. Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.

24. Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.

25. Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.

26. Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.

27. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы.

28. Организационная сущность адаптивной системы обучения. Модель адаптивной системы обучения

29. Подготовка учителя к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения (ККТО).

30. Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.

31. Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.

32. Особенности методики учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

33. проектнаф технология: особенности, цели, структура.

34. Технология проблемного обучения.

35. Игровые технологии.

36.Чем отличается методика правового обучения от технологии?

37. В чем отличия активных и интерактивных технологий обучения?

38. Почему данные современные технологии не так часто применяются

педагогами?

39. Чем ролевая игра отличается от деловой?

40. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.

41. На какие требования следует опираться при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей?

42. Чтобы Вы изменили в проведении дискуссии?

43. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «StreetLaw» и в европейском подходе курса «Права человека»?

Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Задание 1. Подготовка реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Первые съезды народных депутатов СССР.
2. СССР в условиях введения многопартийности.
3. Политика гласности. Критика советской действительности.
4. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.
5. СССР и «бархатные революции» в странах Восточной Европы.
6. «Ново-Огаревский процесс».
7. События 19 – 21 августа 1991 года. Начало распада СССР.
8. Геополитические последствия распада СССР.
9. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ.

10. Отношения России и Западной Европы в 1990-е годы.
11. Шанхайская декларация 1996 года.
12. Российская дипломатия в югославском кризисе 1998-1999 гг.
13. Союзное государство Росси и Беларуси: итоги и перспективы.
14. Российско-украинские отношения: этапы и противоречия.

15. Россия и Евросоюз в XXI в. : формулы и формы сотрудничества.

15. Россия и НАТО: формулы и формы сотрудничества.

16. Избирательное партнерство Росси и США в начале XXIвека.

17. Проблемы вступления России в ВТО.

18. «Иранское ядерное досье» и позиция России.

19. Позиция России в грузино-южноосетинском конфликте. Военные действия в Южной Осетии в августе 2008 г.

20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.

21. Развитие современных технологий в России начала XXI в.

22. Культура России в начале XXI в.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Причины перехода к политике «перестройки».

2. Новые приоритеты во внешней политике.

3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».

4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.

5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.

8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.

10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.

12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.

14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.

15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.

16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.

17 Российская культура на рубеже XX-XXI вв.

18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.

19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.

22 Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев

23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Задание 1. Разработка факультативного мероприятия для учащихся школы на предложенную тему. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических

материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:

1. Система современных международных отношений.
2. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.
3. Терроризм в контексте современных международных отношений.
4. Экономическая составляющая международных отношений.
5. Информационная составляющая современных международных отношений.
6. Международные организации в современном мире.
7. Внешняя политика России после окончания холодной войны.
8. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
9. Борьба с международным терроризмом: проблемы и перспективы.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Периодизация Вестфальской системы международных отношений.
2. Политическая карта мира после окончания холодной войны.
3. Центры влияния в современном мире.
4. Договорной процесс в области контроля над вооружениями.
5. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
6. Развитие военной инфраструктуры на современном этапе.
7. Проблема терроризма в начале XXI века.
8. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
9. Внутриполитические аспекты в борьбе с терроризмом.
10. Материальные ресурсы в системе международных отношений.
11. Экономико-политический аспект глобализации.
12. Государства в условиях информационной прозрачности.
13. Межличностная коммуникация в международных отношениях.
14. Риски информационной революции.
15. Международные межправительственные организации.
16. Международные неправительственные организации.
17. Факторы эволюции внешней политики России.
18. Отношения России со странами СНГ и Балтии.
19. Россия-Европа.
20. Российско-американские отношения.
21. Внешняя политика России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.
22. Отношения России со странами Латинской Америки, Африки, Австралией.

Б1.В.ДВ.02.01 АРХИВОВЕДЕНИЕ

Задание 1. Разработка факультативного мероприятия для школьников по проблемам архивоведения.

Примерная перечень проблем для составления обзора учебной, научной, научно-популярной, справочной литературы, Интернет-ресурсов:

1. Нормативно-методическая помощь государственных архивных учреждений негосударственным организациям и архивам.
2. Законодательная и нормативно-правовая база управления архивным делом в Республики Башкортостан
3. Основные нормативно-правовые и методические документы, регулирующие экономические вопросы архивного дела России.
4. Организация экономической деятельности в государственных и / или муниципальных архивах.
5. Современные центры хранения документов, их характеристика (Центр хранения современной документации, Центр хранения историко-документальных коллекций и др.).
6. Отраслевая система научно-технической информации (НТИ) в области документоведения и архивного дела.
7. Состав справочно-информационного фонда (СИФ) архива.
8. Нормативно-правовой и методический комплекс, определяющий деятельность ведомственных архивов в современных условиях.

Примерная тематика факультативных мероприятий для школьников:

1. Система архивов и проблемы управления архивными учреждениями в России.
2. Ретроспективные (архивные) документы музеев и библиотек как часть Архивного фонда Российской Федерации.
3. Российское общество историков-архивистов и его роль в развитии архивного дела в России.
4. Башкирское республиканское отделение Российского общества историков-архивистов.
5. Основные черты и тенденции финансирования архивного дела России на современном этапе.
6. Экономика архивов и архивного дела: опыт зарубежных стран.
7. Международные проекты государственных архивных учреждений России.
8. Электронные документы и электронные архивы.
9. Основные направления расходов финансовых средств в муниципальных архивах.
10. Основные источники финансирования государственных и муниципальных архивных учреждений в современных условиях.

11. Попечительство государственных архивных учреждений над негосударственными архивами.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
2. Место архивоведение в системе наук и научных дисциплин.
3. Основные понятия и термины в архивоведении (понятие «архива», единица хранения, дело, архивный фонд, архивная коллекция и т.д.).
4. Современное архивное законодательство и нормативная база деятельности архивов.
5. Современный состав архивного фонда РФ и его классификация.
6. Структура управления архивным делом в России. Федеральное архивное агентство.
7. Современные центры хранения документов, их характеристика.
8. Основные признаки, определяющие сеть архивных учреждений. Сеть и функции государственных архивов.
9. Ведомственное и муниципальное хранение архивных документов.
10. Архивные учреждения в Республике Башкортостан. Управление по делам архивов Республики Башкортостан.
11. Организация архивных документов по исторически или логически связанным совокупностям документов. Определение понятий: документальный фонд, архивный фонд, объединенный архивный фонд, коллекция.
12. Состав Архивного фонда Российской Федерации и его классификация.
13. Фондирование. Определения фондовой принадлежности документов.
14. Виды работ, входящие в процесс фондирования. Определение хронологических границ архивных фондов.
15. Нефондовая организация архивных документов.
16. Комплектование ведомственных и государственных архивов: понятие и принципы.
17. Цели и задачи экспертизы ценности документов.
18. Принципы отбора документов и критерии их оценки.
19. Порядок экспертизы ценности документов
20. Перечни типовых документов, их назначение и структура.
21. Организация деятельности экспертных служб.
22. Порядок приема архивных документов.
23. Прием архивных документов от ликвидированных организаций
24. Передача архивных документов из архива в архив.
25. Взаимодействие архива с источниками комплектования.

Б1.В.ДВ.02.02 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Задание 1. Создание презентации на предложенную тему. Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Тематика презентаций:

1. Музеи — хранители традиций.
2. Культурная миссия музея.
3. Типы музеев.
4. Комплектование музейных коллекций.
5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
11. Методика экспозиционной работы музеев.
12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
16. Каким быть музею будущего?
17. Перспективы развития Национального музея РБ.
18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.

Задание 2. Разработка обучающей экскурсии для учащихся школы по одной из экспозиций Национального музея РБ. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных

педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.
16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.
20. Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
21. Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.

22. Советские музеи в 1950-1980-е гг.
23. Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

Задание 4. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Принцип построения экспозиции коммуникативность – это
{~опора на подлинные музейные предметы
=способность заинтересовать как «любопытствующего» человека, так и специалиста
~обработка музейного предмета и полное научное исследование темы, представленной в экспозиции}

Биогруппа, музейный натюрморт, фигурные интерьеры – это
{~принципы построения композиции
~ свойства
= экспозиционный комплекс}

Текст-аннотация к отдельному экспонату называется
{~пояснительная записка
=этикетка
~этикетаж}

Учетно-фондовая документация, каталоги, картотеки, путеводители и обзоры по фондам входят в
{~композицию
=научно-справочный аппарат
~ фондовый учет}

Б1.В.ДВ.03.01 ЭТНОЛОГИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Эволюционизм и неоэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм и социологическая школа.
3. Историческая школа и ее влияние на последующее развитие этнологии.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Культурный релятивизм и его место в системе этнологии.
6. Функциональная школа в этнологии.
7. Влияние структурализма на развитие этнологической науки.
8. Постмодернизм в этнологии.
9. Концепция марксизма-ленинизма в этнологии.
10. Вклад российских ученых в этнологию (XIX - нач. XX веков).

11.Достижения и вклад советской этнологической школы в мировую этнологию.

12.Великие географические открытия и их роль в познании народов мира.

13.Научные экспедиции XVIII в. Российской Академии Наук.

14.Миклухо-Маклай – первооткрыватель Новой Гвинеи.

15.Этнографическое описание Камчатки в трудах Крашенинникова.

16.Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева.

17. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.

18.Расогенез и его особенности.

19.Этногенез славянских народов.

20.Проблемы этногенеза башкир.

21.Этническая история чуваш.

22.Этногенез татар.

23.Археологические источники в этнологии.

24.Социология и статистика в этнологии.

25.Этнография детства.

26.Этнография повседневности.

27.Сущность этнической идентификации.

28.Структура этнического самосознания.

29.Психологические особенности русских и американцев.

30.Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.

31.Обычаи и ритуалы в традиционной культуре (на примере).

32.Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.

33.Леви-Строс о первобытной культуре.

34.М. Кроул и С. Соритнер о связи мышления и культуры.

35.Фрэзер и его «Золотая ветвь».

36.Вклад Э.Тэйлора в изучении первобытной культуры.

37.Культура и мир детства.

38.Теории этнокультурного взаимодействия.

39.Этнические контакты и их результаты.

40.Этнические процессы в современном мире.

41.Культурный шок и его особенности.

42.Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.

43.Психология межкультурных различий.

44.Психология межэтнической напряженности.

45.Введение в социальную и культурную антропологию.

46.Динамика и типология этнических конфликтов.

47.Латентные и открытые этнические конфликты.

48.Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

49.Этнополитические конфликты: причины и типология.

50.Психология народов и масс.

51.Социология и психология национальных отношений.

52.Этничность и власть в полиэтнических государствах.
53.Этнотерриториальные конфликты.
54.Этнические стереотипы поведения.

Задание 2. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнологии проблема происхождения народов?
{= 1. этногенез;
~2. этнология;
~3. народоведение;
~4. народоописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнологии, изучающее проблемы расселения народов?
{~1. народоведение;
~2. урбанизация;
=3. этническая география;
~4. этногенез;
~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?
{=1. народ;
~2. племя;
~3. население;
~4. группа людей;
~5. общность людей}

Вопрос 4. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?
{~1. этнос;
=2. племя;
~3. род;
~4. раса}

Б1.В.ДВ.03.02 ЭТНОГРАФИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования.
2.Методы и источники исследования в этнологии.
3. Первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до середины XIX в.
4.Накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в.
5.Изучение семейно-брачных отношений и религиозных верований в

эволюционной школе.
6.Периодизация первобытной истории и изучение развития хозяйства в эволюционной школе.
7.Диффузионистская школа.
8.Расизм. Психоаналитическая школа.
9.Функционализм Б. Малиновского.
10.Социальная антропология.
11.Французский структурализм.
12.Социологическая школа.
13.Американская школа исторической этнологии.
14.Американская этнопсихологическая школа.
15.Американская культурно-эволюционная школа.
16.Американская структурно-функциональная школа.
17.Накопление этнографических знаний в России.
18.Развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований.
19.Этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса.
20.Этничность. Теории этничности. Функции этничности.
21.Этногенез. Методы и источники изучения этногенеза.
22.Этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов.
23.Расы. Расовая классификация народов мира.
24. Языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира.
25. Хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов.
26. Хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов.
27. Хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов.
28.Народы Австралии.
29.Народы Океании.
30.Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
31.Народы Западной и Центральной Африки.
32.Народы Восточной Африки.
33.Народы Южной Африки и Мадагаскара.
34.Арктические морские охотники Северной и Южной Америки.
35.Оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки.
36. Охотничьи племена степных областей Северной Америки. Племена собирателей в Калифорнии.
37. Племена севера Южной Америки (льяно р. Ориноко), районов пампы и Патагонии.
38.Племена тропических лесов и саванн Южной Америки.
39. Население области Чако Южной Америки (Аргентина, Парагвай, Боливия). Население Центрального Чили.
40.Высокие культуры Центральной и Южной Америки.
41.Народы Западной Европы.
42.Западные, южные и восточные славяне.
43.Народы Поволжья и Прикамья.

44.Народы Прибалтики. Народы Молдавии.
45.Народы Европейского Севера России.
46.Народы Кавказа.
47.Народы Средней Азии и Казахстана.
48.Народы Передней Азии.
49.Народы Юго-Восточной Азии.
50.Народы Южной Азии.
51.Народы Центральной и Восточной Азии.
52.Народы Западной Сибири.
53.Народы Восточной Сибири.
54. Народы Дальнего Востока

Задание 2. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?
{= 1. этногенез;
~2. этнология;
~3. народоведение;
~4. народоописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?
{~1. народоведение;
~2. урбанизация;
=3. этническая география;
~4. этногенез;
~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?
{=1. народ;
~2. племя;
~3. население;
~4. группа людей;
~5. общность людей}

Вопрос 4. Какой наукой является этнография?
{~1. географической;
~2. философской;
~3. естественной;
=4. исторической}

Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Задание 1. Подготовка проектов в виде презентаций.

Перечень тем проектов:

1. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
2. Особенности образования Башкирской автономии.
3. Гражданская война на территории Южного Урала.
4. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
5. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Задание 2. **Вопросы для подготовки к контрольным работам, тестам.**

1. Башкирия на рубеже XIX-XX вв. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
2. Революционные движения на территории края в начале XX века.
3. Первая российская революция на территории Уфимской губернии.
4. Участие представителей Башкирии в работе Государственной думы.
5. Башкирия в годы Первой мировой войны.
6. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
7. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
8. Создание Уфимского губревкома и его первые мероприятия.
9. Особенности борьбы за власть в юго-восточной Башкирии. Мятеж атамана Дутова.
10. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
11. Гражданская война на территории Башкирии.
12. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
13. Обострение политической обстановки в Малой Башкирии.
14. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии и образование Большой Башкирии (1922 год).
15. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от «военного коммунизма» к НЭПу.
16. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века.
17. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР.
18. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и республике к середине 30-х годов XX века.

19. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.

20. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.

21. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией.

22. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)

23. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР.

24. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.

25. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года).

26. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.

27. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.

15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Задание 1. Подготовка презентаций.
Перечень тем для презентаций:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
3. Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия;
4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
5. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал)и формирование первых казачьих ватаг в степях Южного Приуралья;
6. Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках;
7. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
8. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
9. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.

Задание 2. Тематика контрольных вопросов:

1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
2. Происхождение башкирского этноса;
3. Антропологический состав башкир;
4. Монгольское нашествие и Южный Урал;
5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
6. Формирование крестьянского населения Южного Урала;
7. Образование Яицкого казачьего войска;
8. Образование Оренбургского казачьего войска;
9. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
10. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
11. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
12. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваши и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

17. Древнейшие люди Урала;
18. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
19. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
20. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
21. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
22. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
23. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
24. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
25. Происхождение башкирского этноса;
26. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
27. Антропологический состав башкир;
28. Монгольское нашествие и Южный Урал;
29. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
30. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
31. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
32. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
33. Образование Яицкого казачьего войска;
34. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
35. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
36. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
37. Военная форма уральских казаков;
38. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
39. Образование Оренбургского казачьего войска;
40. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
41. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
42. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
43. Военная форма оренбургских казаков;
44. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
45. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
46. Самоуправление башкир;
47. Демографическое развитие башкирского народа;
48. Мишарское население Южного Урала;
49. Тептярское население Южно-Уральского региона;
50. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;
51. Горнозаводская колонизация региона;
52. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;
53. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением:

54. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
55. Русские деревни на территории Южного Урала;
56. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
57. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;
58. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
59. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
60. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

Б1.В.ДВ.05.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

Задание 1. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Примерный перечень тем для докладов:

1. Одна из политических партий России начала XX века: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), «Партия русских конституционных демократов (кадеты)», «Союз 17 октября»)
2. Одна из современных политических партий России: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), «Справедливая Россия», «Патриоты России»).
3. Политические партии одной из групп (левые, правые, экологические, национальные и т.п. – по выбору студента).
4. Деятельность политических партий на территории РБ.
5. Современное российское законодательство о политических партиях.
6. Участие партий и общественно-политических объединений в президентских выборах в России.
7. Представительство партий в Государственных думах.
8. Механизм создания партий в современной России.
9. Лидеры политических партий современной России.

Задание 2. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;

- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1.Теоретические подходы к изучению многопартийности.

2. Дефиниция «политическая партия».

3. Основные этапы изучения российской многопартийности.

4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.

5. Общее и особенное в российском партогенезе.

6. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.

7. Типология политических партий современной России.

8. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.

9. Особенности политически программ современных партий России.

10. Организационное построение современных политических партий России.

11. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).

12. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).

13. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).

14. Политические лидеры большевизма.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.

3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века.
6. Основные политические идеологии России начала XX века.
7. Монархические партии России и их лидеры.
8. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
9. Монархические партии России и их лидеры.
10. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
11. Консервативные партии России и их лидеры.
12. Стратегия и тактика консервативных партий России в начале XX века.
13. Либеральные партии России и их лидеры.
14. Стратегия и тактика либеральных партий России в начале XX века.
15. Радикальные партии России и их лидеры.
16. Стратегия и тактика радикальных партий России в начале XX века.
17. Политические партии России в революционных событиях 1917 г.
18. Ликвидация многопартийности в СССР.
19. КПСС в условиях монополии на власть.
20. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
21. Современные партии России – левый фланг.
22. Современные партии России – либеральный фланг.
23. Проправительственные партии современной России.
24. Российское законодательство о партиях.

Задание 4. Написание эссе. *Примерная структура эссе:*

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

-вступление

-тезис, аргументы

-тезис, аргументы

-тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)

- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

1.Феномен политической партии в российской истории

2. Специфика партийного генезиса в Советской России

3. Возможны ли в России демократические выборы?

4. Факторы радикализации политических партий в РФ.

5. Феномен несистемной оппозиции в политической жизни современной России.

Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главное, существенное.

Примерная тематика рефератов:

1. Кормчая книга как источник древнерусского права.

2.Мерило Праведное как источник древнерусского права.

3. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).

4. Институт княжеской власти в Древней Руси.

5. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.

6. «Русская правда» как памятник древнерусского права: источниковедческий анализ.

7. Судебник 1497 г. –первый общерусский правовой кодекс.

8. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).

9. Судебник 1550 г.

10. Боярская дума как государственный институт в XVI –второй половине XVII вв.

11.Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.

12.Стоглав.

13. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.

14.Кондиции Анны Иоанновны.

15. Правовые основы Столыпинской аграрной реформы.

16. I Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.

17.II Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.

18.III Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.

19.IV Государственная Дума: повестка, основные направления законопроектной деятельности, расстановка политических сил, итоги деятельности.

20.Конституционные проекты Временного правительства.

21. Административные реформы Временного правительства.

22. Первая русская революция и изменение формы Российского государства.

23.Манифест 17 октября: содержание, значение, правовая природа.

24. Конституция РСФСР 1918 г.

25. Конституция СССР 1924 г.

26. Судебная реформа 1922 года.

27. Конституция СССР 1936 г.

28.Изменения в земельном законодательстве в 1930-е гг. Развитие коллективных форм землепользования.

29. Правовая система СССР в годы Великой отечественной войны.

30.Перестройка государственного аппарата в 1946−1953 гг.

31.Правовая система в 1946−1953 гг.

32.Конституция СССР 1977 г.

33.Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985−1991 гг.).

Задание 2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИИ

-читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты, определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими совами или приводите в виде цитат;
- в конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания;
- составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применять условные обозначения

Перечень монографий для конспектирования:

1. Государство наций. Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина: пер. с англ. / под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина. —М., 2011.

2.Истер, Дж. М. Советское государственное строительство: система личных связей и самоидентификация элиты в Советской России. М., 2010.

3. Миллер, А. Империя Романовых и национализм. Эссе по методологии исторического исследования. М.: Новое литературное обозрение, 2008. -248 с

4. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы / под ред. О. В. Волобуева. М., 2000.

5. Эткинд, А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. М.: Новое литературное обозрение, 2013.- 442 с.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Политические институты Киевской Руси: князь, вече, дружина

2.Историографическая дискуссия о происхождении российской государственности: «норманнисты» и «антинорманнисты»

3.Церковь как политико-правовой институт Киевской Руси

4.Русская правда как памятник древнерусского права. Создание, структура, характерные особенности.

5. Система преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.

6.Суд и процесс по «Русской правде».

7. Судебники XV –XVI вв. как источники по истории русского права

8.Смута: политико-правовой кризис начала XVII в.

9. Соборное Уложение 1649 г. Подготовка, структура правового памятника, значение.

10. Юридическое закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления крепостного права.

11. Историографическая дискуссия о характере преобразований Петра I

12. Реформы Петра I и концепция регулярного государства

13. Табель о рангах. Новые принципы организации государственной службы

14. Значение податной реформы Петра I в политико-правовой истории России.

15. Источники права первой четверти XVIII в.: общая характеристика. Артикул воинский, Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.

16. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II

17. «Наказ» Екатерины II как памятник правовой мысли

18. Проблема кодификации русского права в первой половине XIX в.

19. Крестьянский вопрос в царствование Николая I

20. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.

21. Судебная реформа 1864 г. и создание новой системы судоустройства и судопроизводства.

22. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).

23. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение

24. Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. История подготовки, характеристика, значение. Основные законы 1906 г. –первая российская конституция: аргументы «за» и «против»

25. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.

26. Государственный аппарат и право в период Первой мировой войны.

27. Создание Временного правительства, его правовой статус.

28. Реформирование государственного аппарата.

29. Правовые реформы Временного правительства.

30. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

31. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).

32. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.

33. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа

34. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.

35. Советский политический режим в 1930-е гг.

36. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.

37. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.

38. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг

39. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х – 1960–х гг.

40. Конституция СССР 1977 г.

41. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ. Включение республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав Российской Федерации.

Б1.В.ДВ.06.01 СОВЕТСКАЯ КУЛЬТУРА В XX ВЕКЕ

Задание 1. Написание контрольной работы. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Вопросы и задания контрольных работ:

1.Как революционные события 1917 г. и гражданская война отразились на развитии отечественной культуры?

2.Какие цели были поставлены большевистской властью в деле перестройки народного образования, были ли они в полной мере достигнуты и каким образом?

3.Назовите основные направления исследований советских ученых; в чем заключалась их практическая направленность?

4.Какие черты отличали советскую художественную культуру 1920-х гг. от культуры 1930-х гг.? В чем заключались причины существенных перемен в культурной политике на рубеже 1920-30-х гг.?

5.В чем заключалась сущность метода социалистического реализма? Как он проявился в литературе и искусстве?

6.Каковы приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией?

7.Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны?

8.Охарактеризуйте вклад советских ученых в победу в Великой Отечественной войне.

9.Какие перемены происходили в народном образовании страны в начале войны?

10.В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?

11.Какие черты объединяли развитие литературы и искусства в военные годы?

12.Почему после окончания войны так и не оправдались ожидания интеллигенции на ослабление правительственного контроля за духовной жизнью страны?

13.Раскройте взаимосвязь в развитии народного образования и науки в послевоенное десятилетие с социально-экономической стратегией страны.

14.Почему после войны высшие учебные заведения открывались преимущественно в восточных городах СССР?

15.Как партийный аппарат вмешивался в художественную культуру в первые послевоенные годы?

16.Какие достижения в литературе и искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми?

17.Как менялось отношение властей к культуре в начальный период оттепели?

18.Почему «оттепель» в духовной жизни нашей страны так и не переросла в «весну»?

19.Как реформы народного образования отразили перемены в социально-экономическом развитии страны?

20.Охарактеризуйте достижения советской науки в годы «оттепели».

21.Почему в период «оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

22.Охарактеризуйте взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953-1964 гг. Как интеллигенция страны воздействовала на власть в 1960-1970-е гг.?

23.На каких принципах базировалась система народного образования в те годы?

24.Назовите наиболее яркие достижения в развитии советской науки тех лет.

25.Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

26.Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

27.Почему начало перестройки в нашей стране вызвало заметное оживление культурных процессов?

28.Чем объясняется возросший интерес населения в те годы к малоизвестным событиям отечественной истории?

29.Какие литературные произведения тех лет пользовались повышенным спросом у читателей и почему?

30.Как процессы демократизации общественно-политической жизни отразились на культуре?

31.Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в искусстве периода перестройки.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Образование и наука России в начале XX века: тенденции и особенности развития.
2.Художественная культура «Серебряного века».
3.Народное образование в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: курс на ликвидацию неграмотности и изменения мировоззренческих установок.
4.Научные достижения в России и СССР в 1917 – 1930-х гг. Усиление прикладного характера научных исследований в условиях индустриализации.
5.Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6.Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7.Народное образование и наука СССР в первое послевоенное десятилетие.
8.Художественная культура СССР в первое послевоенное десятилетие.
9.Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10.Народное образование и наука СССР в 1953 – 1964 гг.
11.Достижения художественной культуры СССР в 1953 – 1964 гг.
12.Культурная политика, народное образование и наука СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
13.Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14.Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15.Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».
16.Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
18.Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
19.Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.

20.Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Задание 3. Примерные тестовые задания:

1.Когда в советской культуре утвердился принцип социалистического реализма?

{~1) в середине 1920-х гг.
=2) в 1930-х гг.
~3) в начале 1940-х гг.
~4) после Великой Отечественной войны}

2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:
{~1) «Ленин в Октябре»
~2) «Броненосец «Потемкин»
~3) «Александр Невский»
~4) «Чапаев»
=5) «Путевка в жизнь»
~6) «Веселые ребята»}

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:
{~1)Пырьев; =2)Дейнека; ~3)Кербель; =4)Пластов; ~5)Утесов; =6)Ефимов}

4.Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
Б) расширение связей с представителями западной культуры
В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
Е) возрождение авангардистского направления в искусстве
Укажите верный ответ:
{=1)АВД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ}

Б1.В.ДВ.06.02 РОССИЙСКОЕ ИСКУССТВО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Задание 1. Написание контрольной работы. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Вопросы и задания контрольных работ:

1.Как революционные события 1917 г. и гражданская война отразились на развитии отечественной культуры?

2.Какие цели были поставлены большевистской властью в деле перестройки народного образования, были ли они в полной мере достигнуты и каким образом?

3.Назовите основные направления исследований советских ученых; в чем заключалась их практическая направленность?

4.Какие черты отличали советскую художественную культуру 1920-х гг. от культуры 1930-х гг.? В чем заключались причины существенных перемен в культурной политике на рубеже 1920-30-х гг.?

5.В чем заключалась сущность метода социалистического реализма? Как он проявился в литературе и искусстве?

6.Каковы приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией?

7.Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны?

8.Охарактеризуйте вклад советских ученых в победу в Великой Отечественной войне.

9.Какие перемены происходили в народном образовании страны в начале войны?

10.В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?

11.Какие черты объединяли развитие литературы и искусства в военные годы?

12.Почему после окончания войны так и не оправдались ожидания интеллигенции на ослабление правительственного контроля за духовной жизнью страны?

13.Раскройте взаимосвязь в развитии народного образования и науки в послевоенное десятилетие с социально-экономической стратегией страны.

14.Почему после войны высшие учебные заведения открывались преимущественно в восточных городах СССР?

15.Как партийный аппарат вмешивался в художественную культуру в первые послевоенные годы?

16.Какие достижения в литературе и искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми?

17.Как менялось отношение властей к культуре в начальный период оттепели?

18.Почему «оттепель» в духовной жизни нашей страны так и не переросла в «весну»?

19.Как реформы народного образования отразили перемены в социально-экономическом развитии страны?

20.Охарактеризуйте достижения советской науки в годы «оттепели».

21.Почему в период «оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

22.Охарактеризуйте взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953-1964 гг. Как интеллигенция страны воздействовала на власть в 1960-1970-е гг.?

23.На каких принципах базировалась система народного образования в те годы?

24.Назовите наиболее яркие достижения в развитии советской науки тех лет.

25.Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

26.Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

27.Почему начало перестройки в нашей стране вызвало заметное оживление культурных процессов?

28.Чем объясняется возросший интерес населения в те годы к малоизвестным событиям отечественной истории?

29.Какие литературные произведения тех лет пользовались повышенным спросом у читателей и почему?

30.Как процессы демократизации общественно-политической жизни отразились на культуре?

31.Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в искусстве периода перестройки.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Феномен и основные особенности развития советского искусства.
2.Социалистический реализм и социальный оптимизм.
3.Быт советского человека в 1917 – 1930-х гг.
4.Взамоотношения интеллигенции и власти в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.
5.Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6.Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7.Архитектура и скульптура СССР в первое послевоенное десятилетие.
8.Театр, музыка и кино СССР в первое послевоенное десятилетие.
9.Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10. Архитектура и скульптура СССР в 1953 – 1964 гг.
11. Театр, музыка и кино СССР в 1953 – 1964 гг.
12.Культурная политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
13.Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14.Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15.Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».
16.Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
18.Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
19.Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.
20.Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Задание 3. Примерные тестовые задания:

1.Когда в советском искусстве утвердился принцип социалистического реализма?

{~1) в середине 1920-х гг.
=2) в 1930-х гг.
~3) в начале 1940-х гг.
~4) после Великой Отечественной войны}

2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:
{~1) «Ленин в Октябре»
~2) «Броненосец «Потемкин»
~3) «Александр Невский»
~4) «Чапаев»
=5) «Путевка в жизнь»
~6) «Веселые ребята»}

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:
{~1)Пырьев; =2)Дейнека; ~3)Кербель; =4)Пластов; ~5)Утесов; =6)Ефимов}

4.Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
Б) расширение связей с представителями западной культуры
В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
Е) возрождение авангардистского направления в искусстве
Укажите верный ответ:
{=1)АВД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ}

Б1.В.ДВ.07.01 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.
2. Определите вид этого проекта по содержанию.
3. Сформулируйте цель данного проекта.
4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.
5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.
2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.
3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.
4. Придумайте к таблице два боле сложных вопроса на рассуждение.
5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

Задание 5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.
4. Этапы работы над исследованием.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии в учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.

11. Основные требования к написанию научных статей
12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

Б1.В.ДВ.07.02 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.
4. Этапы работы над исследованием.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии в учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.
11. Основные требования к написанию научных статей
12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

Задание 2. Подготовить многоуровневый анализ письменных исторических источников.
Задание 3. Проанализировать исследовательские проекты учащихся по истории.
Задание 4. Разработать методику работы со статистическим материалом.
Задание 5. Разработать методику использования мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Б1.В.ДВ.08.01 ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Назначение информационно правовых систем.

2. Основные функции ИПС.

3. Юридическая обработка информации.

4. Что входит в понятие «информационный поиск»?

5. Роль ИПС при систематизации законодательства.

6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами. 7. Дайте классификацию информации в правовой системе.

8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке. 9. Классификация информации по уровню доступа.

10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.

11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.

12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.

13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».

14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемоё в ИПС?

16. Перспективы развития современных ИПС.

17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?

18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?

19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?

20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?

21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?

22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?

23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуете структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенныё поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуете структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

Б1.В.ДВ.08.02 ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами. 7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке. 9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.

13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.
26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?
29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?
31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.
32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?
33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?
34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?
35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?
36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?
38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?
39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?
40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?
41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?
42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?
43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.
44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.
45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?
47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?
48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.
49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?
Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?
50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?
51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?
52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?
53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?
54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?
55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?
56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?
57. Что такое Машина времени в системе Гарант?
58. Как поставить закладку в тексте документа?
59. Охарактеризуете структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

Б1.В.ДВ.09.01 ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Анализ судебной практики по вопросам образования.

Задание 2. Анализ деятельности органов управления образованием и прокуратуры по защите прав и интересов участников образовательных отношений.
Задание 3. Проанализировать методические материалы, размещенные на сайте А. Коновалова «Школьные службы примирения», анализ деятельности школьных служб примирения в субъектах РФ.
Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1.Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение
2. Виды конфликтов в сфере образования
3. Причины конфликтов с сфере образования
4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений
8. Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации
9. Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.
10. Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.
11. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.
12. Принципы медиации и требования к медиатору.
13. Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.
14 Способы защиты прав участников образовательных отношений и их характеристика.
15. Способы защиты прав обучающихся, родителей и педагогических работников.
16. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг.
17. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и его деятельность.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Задание 5.
1. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации школьной службы примирения.

2. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания решения практических заданий:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы).

Б1.В.ДВ.09.02 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет дисциплины.
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 2. **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

e) Конституция Российской Федерации
f) федеральные конституционные законы
g) законы субъектов России
h) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

f) народ
g) государство
h) высшее учебное заведение
i) частный предприниматель без образования юридического лица
j) международные общественные организации.

Задание 3. **Примерная практическая задача:**

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Б1.В.ДВ.10.01 ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Задание 1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов

Например

Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
1. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
2. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
3. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
4. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
5. Обеспечение жильем детей –сирот.
6. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
7. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового

договора с несовершеннолетними.

8. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
9. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
10. Защита родительских прав.
11. Опека и попечительство над детьми.
12. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
13. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
14. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
15. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
16. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
17. Право на благополучную окружающую среду и его зашита.
18. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
19. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
20. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
21. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
22. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
23. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
24. Способы защиты права на образование.
25. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
26. Особенности привлечения к административной ответственности.
27. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
29. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
30. Права ребенка в области образования и их защита.
31. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
32. Правовой статус детей с иностранным элементом.
33. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Б1.В.ДВ.10.02 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Задание 1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов Например

Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

5. Международные документы о правах ребенка.
6. Механизмы международной защиты прав ребенка.
7. Российское законодательство о правах ребенка.
8. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
34. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
35. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
36. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
37. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
38. Обеспечение жильем детей –сирот.
39. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
40. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
41. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
42. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
43. Защита родительских прав.
44. Опека и попечительство над детьми.
45. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
46. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
47. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
48. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
49. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
50. Право на благополучную окружающую среду и его зашита.
51. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
52. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
53. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
54. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
55. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
56. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
57. Способы защиты права на образование.
58. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
59. Особенности привлечения к административной ответственности.
60. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
61. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
62. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
63. Права ребенка в области образования и их защита.

64. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
65. Правовой статус детей с иностранным элементом.
66. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Б1.В.ДВ.11.01 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Задание 1. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА.

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке
16. Личные неимущественные правоотношении между супругами
17. Законный режим имущества супругой
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав

35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опека и попечительство над детьми
46. Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и виды алиментных обязательств
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов
7. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
8. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
9. Последствия усыновления. Отмена усыновления
10. Опека и попечительство над детьми
11. Приемная семья
12. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
13. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
14. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом
15. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан

Б1.В.ДВ.11.02 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Задание 1. Составить список судов и выписать направленности подсудности и подведомственности дел по защите прав потребителей.

Задание 2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные способы защиты прав потребителей» (Power Point или устную).

Задание 3. Разработать фоторяд Оформление процессуальных документов по защите прав потребителей.

Задание 4. Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

1.Задание. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Задание. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Задание. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный

досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Задание. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Задание. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора? 29

6. Задание. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира.

Ознакомившись с российским законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Задание. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

Задание 5. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подоотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.

12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.

Б1.В.ДВ.12.01 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Работа с кодификатором – соотнести каждую дидактическую единицу с номером параграфа по учебникам 10-11 классов.

2. Прорешать задания демоверсии, выделить изменения в структуре ЕГЭ в текущем году.

3. Составить словарь основных терминов обществознания, необходимых для сдачи ЕГЭ.

Б1.В.ДВ.12.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение ЕГЭ.

2. Работа с кодификатором – соотнести каждую дидактическую единицу с номером параграфа по учебникам 10-11 классов.

3. Прорешать задания демоверсии, выделить изменения в структуре ЕГЭ в текущем году.

4. Изучить спецификацию.

5. Составить словарь основных терминов обществознания, необходимых для сдачи ЕГЭ.

Б1.В.ДВ.13.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

Б1.В.ДВ.13.02 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Формы проектно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

Б1.В.ДВ.14.01. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?

5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечения?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.

32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Какова содержательная часть права социального обеспечения в программе предмета «Обществознания» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования?

Критериями оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Задание 2. Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
а) беженцы и вынужденные переселенцы;
б) Министерство финансов РФ;
в) Министерство труда и социального развития РФ;
г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др…

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня
при осложнении родов ->156 дней
женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.
Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.
За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.
За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.
За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.
Максимальная сумма баллов – 10.

Задание 3. **Пример правовой задачи**.
Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.
Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Б1.В.ДВ.14.02 НОТАРИАТ

Задание 1. Разработать проекты нотариальных документов согласно перечню тем:

-составить доверенность:

- составить свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых, об установлении факта нахождения лица в определенном месте, свидетельство об удостоверении тождественности лица с изображением на фотографии, свидетельство об установлении времени предъявления документов, свидетельство о праве доли на общее имущество супругов, свидетельство о праве на наследство по завещанию и по закону,

- проект завещания,

- составить постановление об отказе в совершении нотариального действия,

- заявление о морском протесте.

- акт о морском протесте,

- протокол допроса свидетеля в порядке обеспечения доказательств,

-протокол о производстве осмотра письменных и вещественных доказательств,

- постановление о назначении экспертизы

-протест векселя к оплате, неакцепте, не датировании акцепта,

-проект исполнительной надписи нотариуса о взыскании задолженности и истребовании имущества из чужого незаконного владения.

осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную инаучную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала по вопросам темы дипломной работы нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

Задание 2. Подготовить сценарий урока и план урока для школы по одной из тем, входящих в дисциплину «Нотариат».

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.

2. Государственные нотариальные конторы.
3. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
4. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
5. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
6. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
7. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
8. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
9. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
10. Органы нотариальной палаты.
11. Членские взносы в нотариальную палату.
12. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
13. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
14. Порядок назначения на должность нотариуса.
15. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
16. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
17. Ограничения в деятельности нотариуса.
18. Освобождение от должности нотариуса.
19. Контроль за деятельностью нотариусов.

Задание 4. **Ситуационные задания:**

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.

2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).

3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.

4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).

5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).

6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).

7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.

8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Ситуационные задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?
2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?
3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?
4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?
5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?
6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?
7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?
8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?
9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?
10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?
11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверение подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление

должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредитору?

Б1.В.ДВ.15.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Б1.В.ДВ.15.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Задание 1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.

2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.

3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.

4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.

5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.

6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).

7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры

9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.

11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.

12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.

14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.

15. Значение рационального питания призанятиях физическими упражнениями.

16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной

физкультуре.

17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)

18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.

19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.

20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.

21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.

23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.

24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.

26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.

28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.

29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.

30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом;

	-умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положенияи выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальныепубликации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценкиуспеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Задание 2. **Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета
4	Приседание (30 сек)	без учета
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Б1.В.ДВ.15.03 МИНИ-ФУТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во	8	6	4	2	1

	раз)					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.15.04 ЛАПТА

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-	20	15	10	8	6

	во раз)					
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**

1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.15.05 ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во	15	13	9	5	-

	раз).					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5

6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.15.06 БАСКЕТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии	3	2	1	<1	0

	(кол-во раз)					
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения	16	11	8	6	4

	стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.15.07 ВОЛЕЙБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-

6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20

8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (археологическая)

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в форме практических заданий:

Примерный перечень практических заданий:

1. Визуальные наблюдения на памятнике и выбор места для раскопа/шурфа
2. Разбивка раскопа, деление на квадраты
3. Организация раскопа, снятие дернового слоя, организация отвала
4. Методы раскопок, использование лопат, совков, кисточек
5. Зачистка объектов, оформление бровок и профиля раскопа
6. Способы фиксации находок
7. Использование измерительных приборов при фиксации находок – нивелир, рулетка и тд.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, дневником и отчетом по практике.

Примерные вопросы для собеседования:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.

2. Археологический памятник как исторический источник.

3. Поселение как категория археологический памятников. Их классификация.

4.Информативная значимость поселенческих материалов.

5.Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.

6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.

7.Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.

8. Информативная значимость материалов культовых памятников.

9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.

10.Информативная значимость материалов производственных памятников.

11. Археологический комплекс.

12.Культурный слой.

13. общие принципы организации полевых археологических работ.

14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях

15. Методика поведения археологической разведки.

16. Методика раскопок курганных могильников

17. Методика раскопок грунтовых могильников.

18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.

19. Методика раскопок оборонительных сооружений.

20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.

21 полевая документация, ее виды, принципы ведения.

22. Разбивка раскопа и его нивелировка

23. Охранные раскопки и значение спасательной археологии.

24. Способы и инструменты фиксации объектов и находок.

25. Проблема музеефикации находок и презентации результатов раскопок.

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Понедельник	

Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
Воскресенье	

Содержательная часть должна сопровождаться фотоматериалом

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____по _____

День недели	**Содержание выполняемой работы**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
Воскресенье	

Содержательная часть должна сопровождаться фотоматериалом

Приложение 2а

ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИЛНАЛЬНЫХ УМНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКЕ

Место прохождения археологической практике:
Название базы практики
Руководитель
Сроки проведения: с_____ по_____

Цель практики:

Задачи практики:

Виды работ и заданий
-организация экспедиционного лагеря (установка мест общего пользования), уборка территории
- знакомство с методами полевых археологических исследований
- организация досугового мероприятия, составление отчета

Б.2.О.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы - информационно-библиотечная)

По итогам практики студенты сдают руководителю практики от кафедры:

- **дневник практиканта-бакалавра** с заключением курсового руководителя и подписями заместителя директора Национальной библиотеки Республики Башкортостан им. А.З. Валиди по методической и библиографической деятельности, научного и курсового руководителя

- отчетную научно-исследовательскую документацию по практике - **список источников и литературы,** подобранный из фондов и каталогов Национальной библиотеки Республики Башкортостан им.А.З. Валиди, включая электронные ресурсы;

- **письменный отчет** о прохождении практики с заключением научного руководителя.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированного задания. Формы типовых заданий на текучий контроль – анализ подобранных для исследовательской работы источников и литературы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная для исследовательской работы историческая литература? Какие еще виды источников можно подобрать по данной теме исследования? Какие электронные сайты вы использовали в списке источников и литературы? Какие трудности возникали при подборе библиографического списка?

ДНЕВНИК

прохождения практики

_____

_____

(Фамилия И.О. студента)

Тема исследования (курсовой работы)

_____

1. Записи о работе практиканта

Дата	**Содержание выполняемой работы**	**Руководитель практики**

2. Заключение курсового руководителя практики о работе практиканта

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Практикант_____(_____)

Зам.директора

НБ им.А-З.Валиди_____(_____)

Научный руководитель

практики_____(_____)

Курсовой руководитель

практики_____ (_____)

ОТЧЕТ

по практике научно-исследовательская работа

Название базы практики:

Курсовой руководитель практики

Научный руководитель

Сроки практики:

Цель практики:

_____

_____

_____

_____

Задачи практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Нормативные акты, регламентирующие деятельность библиотеки

Общее описание, предоставляемые услуги, структура библиотеки

Навыки и умения, приобретенные за время учебной правовой практики

Виды работ и заданий, выполняемых в процессе практики

Самооценка результатов практики и эффективность проведенной работы

Заключение научного руководителя

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практикант _____ (_____)

Зам.директора

НБ им.А-З.Валиди_____(_____)

оценка подпись

Научный руководитель

практики_____(_____)

оценка подпись

Курсовой руководитель

практики_____ (_____)

оценка подпись

Итоговая оценка_____ (_____)

оценка подпись

Б2.О.03(У) МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены тематикой выставок и предложением разработать пресс-релиз соответствующей выставки; тематикой планов-конспектов экскурсий для школьников.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Как определить тематику музейной выставки?
Каковы этапы разработки научной концепции музейной выставки?
Как разработать пресс-релиз и пост-релиз выставки?
Какова отчетная документация культурно-просветительного мероприятия и подготовка отчетной документации?

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ДНЕВНИК–ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МУЗЕЕВЕДЕНИЕ)

Направление **44.03.05**
Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)

«История и обществознание»

(уровень бакалавра),

Курс

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Групповой руководитель:

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись группового руководителя_____

Уфа 20___

Дата занятия	Место проведения	Темы занятий	Содержание занятия	Оценка руководителя от базовой организации	Подпись руководителя от базовой организ

					ации
		Установочное занятие. Инструктаж. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, а также с соответствующими требования охраны труда и пожарной безопасности.			

		Организация работы и состав фондов музея. Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Организация работы и состав фондов музея. Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Организация работы над экспозицией Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Организация работы над экспозицией Выполнение индивидуальных практических заданий.			
		Организация работы над экспозицией Выполнение индивидуальных практических			

		заданий.			
		Экскурсионная работа в музеях. Подготовка экскурсии			

		Экскурсионная работа в музеях. Подготовка экскурсии			
		Экскурсионная работа в музеях. Подготовка экскурсии			
		Оформление и сдача отчётной документации и результатов работы по итогам практики			
		Оформление и сдача отчётной документации и результатов работы по итогам практики. Выставление зачета.			

Итоговая оценка за учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков (музееведение)

_____

(подпись) (ФИО руководителя от образовательной организации, должность)

_____

(подпись) (ФИО руководителя от профильной организации

должность)

Б2.О.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Задания для практики:.

1. ознакомление и работа с нормативными правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность организации;

- разработка темы проекта и плана реализации;

2.Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения производственной технологической практики;
- защита отчета на кафедре.

Примерные темы проектов:

1. Правовые аспекты информационной безопасности человека/несовершеннолетних
2. Локальные акты образовательной организации об ученическом самоуправлении на выбор (научные общества, советы обучающихся и др.)
3. Проект организации кружковой (факультативной работы) в общеобразовательной организации в рамках разделов предмета «Обществознание».
4. Проекты воспитательных мероприятий, в рамках разделов предмета «Обществознание».
5. Анализ разделов сайта образовательной организации (например, на антикоррупционную безопасностьи др).
6. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе над проектами с обучающимися.
7. Разработка проектов локальных нормативных актов образовательной организации по запросу базы практики.
8. Школа для родителей об особенностях организации учебного процесса в общеобразовательной организации.
9. Проекты мероприятий, направленных на профориентацию.

По итогам практики студенты сдают: аттестационный лист, дневник практики, контрольно-учетная книжка, отчет по разработанной форме.

По окончании практики студенты проходят следующие этапы аттестации:

- оценка специалистом базы практики работы студентов (отзыв руководителя базы практики о работе студента);
- оценка руководителем от БГПУ им.М.Акмуллы текущей работы практиканта по результатам представленного отчета.

Оценка по практике приравнивается к экзаменационным оценкам по обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию.

Предусмотрены следующие критерии и показатели оценки знаний и умений студентов на практике:

- полнота и глубина знаний студента о нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность баз практик;
- сформированность у студентов умений к проведению аналитической работы по сбору информации и объективному самоанализу практической деятельности;
- степень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;
- сформированность профессиональных и личностных качеств студента важных для будущей профессиональной деятельности;
- качество подготовки отчетных материалов;
- трудовая дисциплина.

Отчет о прохождении практики. После окончания учебной практики студент должен представить отчет о прохождении практики на основании дневника практики. Рекомендуется следующая структура отчета по практике:

- титульный лист;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя базы практики о работе студента;
- отчет, состоящий из следующих пунктов:

- цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики;
- анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной организации;
- анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность педагогического работника общеобразовательной организации;
- описание и реализация проекта.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены: - общим описанием базы практики (структурного подразделения), а также анализ структуры с указанием основных полномочий каждой структуры;

- анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов управления образованием, образовательных учреждений и других баз прохождения практики;
- описание и характеристика реализуемого проекта

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какова актуальность вашего проекта для образовательной организации, в которой проходилась практика?
2. Как правильно организовывать проектную деятельность по обществознанию?
3. Разъясните порядок составления проектов?

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если отчет практиканта составлен в полном соответствии с требованиями, имеется положительный отзыв

руководителя практики, проект соответствует своим целям и задачам. Студент дает полные ответы на вопросы при защите практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если имеется положительный отзыв руководителя практики, в отчете представлены не все анализируемые документы, имеются незначительные ошибки в выполнении проекта

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в отчете представлены не все анализируемые документы, проект выполнен не полностью, имеются замечания по соблюдению трудовой дисциплины. Студент затрудняется с ответами ан вопросы при защите практики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся к руководителю базы практики; отсутствовал на месте прохождения практики без уважительной причины);
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

Образец титульного листа отчета о практике

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.М АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИЧЕСКОГО, ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра права и обществознания

Направление 44.03.05 –Педагогическое образование (
с двумя профилями подготовки)
профиль- История и обществознание

ИВАНОВ ПЕТР СИДОРОВИЧ

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Руководитель практики от кафедры: ФИО
Руководитель практики от профильной организации: ФИО
Срок прохождения практики: с «___»___202_г. по «__»___202_г.

Уфа 20_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

1. Курсовой руководитель ___ _____
2. Руководитель практики
от профильной организации _

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название базы практики:_____
_____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении
1.	Участие в установочной конференции		
2.	Выполнение заданий по кафедре права и обществознания		
3.	Оформление и сдача отчета		
4.	Участие в итоговой конференции		

Курсовой руководитель _____
(подпись)

Прохождение производственной (технологической) практики подтверждаю
Руководитель от базы практики_____
(подпись)

М.П.

Приложение 2

ДНЕВНИК

прохождения практики

_____

(Фамилия И.О. студента)

_____

1. Записи о работе практиканта

Дата	Содержание выполняемой работы	руководитель практики

Приложение 3

ОТЧЕТ

Название базы практики_____
Руководитель от базы практики _____

Сроки практики: с _____ по _____20_____г.

Вид практики: _____

Цель практики:
_____
_____

Задачи практики:
- закрепить теоретические знаний, полученных в ходе обучения,
- _научить обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- научить применять современные методы и технологии

Общее описание учреждения, организации и его структурного подразделения, их компетенция

1) Дата создания:
2) Организационно-правовая форма:
3) Структура:
4) Компетенция органов управления:
5) Миссия:
6) Цели:
7) Виды деятельности:

Навыки и умения, приобретенные за время учебной практики
_____
_____

Общая оценка деятельности учреждения, предприятия, организации и предложения по совершенствованию и организации работы предприятия
_____
_____

Самооценка результатов практики и эффективность участия студента в работе учреждения, предприятия, организации
_____
_____

Невыполненные задания и неотработанные запланированные вопросы. Причины невыполнения. Замечания руководителя базы практики

_____

_____

Практикант _____ (_____)

Оценка руководителя базы практики : _____
Руководитель практики от учреждения_____ (_____)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:

Руководитель от БГПУ им.М.Акмуллы_____(_____)

ОПИСАНИЕ Проекта

Содержание проекта, обоснование.
Актуальность проблемы.
Цели и задачи проекта.
Целевая группа проекта:
Механизм реализации проекта: этапы, содержательная деятельность, мероприятия и т.д.
Календарный план реализации проекта
Конкретные ожидаемые результаты (количественные и качественные), критерии и методы оценки результатов, эффект проекта в долгосрочной перспективе.
Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.
приложения

Б2.О.05 (П) АРХИВНАЯ ПРАКТИКА

По итогам практики студенты сдают дневник-отчет практики, конспект обзора одного из архивных фондов.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены тематикой планов-конспектов экскурсий по архиву для школьников.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Как определить тематику архивного фонда?
Каковы этапы разработки научной концепции архивного учреждения?

Как разработать пресс-релиз и пост-релиз архивной выставки?
Какова отчетная документация культурно-просветительного мероприятия а вархиве и подготовка отчетной документации?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ДНЕВНИК–ОТЧЕТ

ПРОХОЖДЕНИЯ АРХИВНОЙ ПРАКТИКИ

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль)

«История и профиль по выбору»

(уровень бакалавра),

Курс

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Групповой руководитель:

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись группового руководителя_____

Уфа 20___

Дата занятия	Место проведения	Темы занятий	Содержание занятия	Оценка руководителя от базовой организации	Подпись руководителя от базовой организации
		Установочное занятие. Инструктаж.			

		Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации, а также с соответствующими требования охраны труда и пожарной безопасности.			

		Архивная служба РФ и организация документов Архивного фонда Российской Федерации. Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Архивная служба РФ и организация документов Архивного фонда Российской Федерации. Выполнение индивидуальных			

		практических заданий.			
		Классификация документов в пределах архивов.Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Классификация документов в пределах архивов.Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации. Выполнение индивидуальных практических заданий.			

		Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации. Подготовка архивных справок.			
		Организация использова			

		ния документов Архивного фонда Российской Федерации. Подготовка архивных справок.			
		Организация использования документов Архивного фонда Российской Федерации. Подготовка архивных справок.			
		Оформление и сдача отчётной документации и результатов работы по итогам			

		практики			
		Оформление и сдача отчётной документации и результатов работы по итогам практики. Выставление зачета.			

Итоговая оценка за практику

_____

(подпись) (ФИО руководителя от образовательной организации, должность)

_____

(подпись) (ФИО руководителя от профильной организации

должность)

М.п.

Б2.О.06(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

1. Доработка основных элементов введения ВКР.

2. Завершение методической главы.

3. Подготовка заключения с обоснованными выводами.

4. Оформление библиографического списка ВКР, состоящего из источников и литературы, включая электронные ресурсы

5. Выполнено индивидуальное задание научного руководителя.

6. Представление электронного варианта выпускной квалификационной работы.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики от кафедры:

– дневник-отчет бакалавра, отзыв научного руководителя;
– электронный вариант выпускной квалификационной работы для прохождения проверки на антиплагиат.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются бакалавры и научные руководители.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированного задания. Формы типовых заданий на текучий контроль - доработка основных элементов введения ВКР, завершение методической главы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная и использованная в выпускной квалификационной работе историческая литература? Какую проблему можно сформулировать к уроку по данной теме исследования?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ДНЕВНИК–ОТЧЕТ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление **44.03.05**
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)

«История и обществознание»

(уровень бакалавра),

Курс

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Групповой руководитель:

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись группового
руководителя_____

Уфа 20___

Дневник-отчет бакалавра_____

Под руководством научного руководителя_____

о прохождении преддипломной практики

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Отметка руководителя о выполнении

«____» _____ 20__ г.

Научный руководитель_____(_____)

оценка подпись

Групповой руководитель практики_____ (_____)

оценка подпись

Руководитель профильной

организации _____ (_____)

Итоговая оценка_____ (_____)

оценка подпись

Отзыв научного руководителя

на работу студента во время прохождения преддипломной практики

_____

База практики_____

Перечень заданий, выполненных
практикантом_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Перечень профессиональных навыков, полученных за время
практики_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации студенту-
практиканту_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка_____

_____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

По итогам практики студенты сдают

1. Заполненный дневник (Отчет) по практике.

2. Программу социологического исследования.

3. Аналитический отчет о результатах проведенного исследования.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены программой социологического исследования, аналитическим отчетом о результатах проведенного исследования.

Работы студентов оцениваются с помощью объективизированной оценки, а также с помощью рефлексивных технологий – самоанализа, портфолио.

Итоговая оценка выставляется руководителем практики от организации после предоставления всей отчетной документации, исходя из оценок, выставленных руководителем от базы практики.

Формы отчетности обучающихся по практике

1. Заполненный дневник (Отчет) по практике.

2. Программу социологического исследования.

3. Аналитический отчет о результатах проведенного исследования.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций

по *производственной* практике по проведению социологического исследования

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): *44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Обществознание»*

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка[1]
1	Программа социологического исследования	Программа должна содержать все структурные элементы	УК-3	
2	Аналитический отчет о результатах проведенного исследования	Отчет должен содержать результаты анализа, иллюстрации к	УК-3, ОПК-8	

		результатам, выводы и рекомендации		
Итоговая оценка[2]				

Примечание:

[1] – определяется **<u>руководителем практики от предприятия</u>** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[2] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

Б2.В.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ИСТОРИИ

По итогам практики студенты сдают руководителю практики от кафедры:

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Конспект одного проведенного урока.
3. Конспект одного внеклассного мероприятия.
4. План график, проведения уроков и внеклассных мероприятий.
5. Отчет о педагогической практике.
6. Отзыв учителя о работе практиканта.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с

оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированных заданий. Формы типовых заданий на текучий контроль – составление план-конспекта урока истории, составление план-конспекта внеурочного мероприятия.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как грамотно организовать урок? Какую проблему можно сформулировать к уроку по вашей теме исследования? Как правильно оформить кабинет истории? Что такое технология критического мышления?

Групповой руководитель
практики_____

База практики _____ города _____

Учитель-предметник _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА КУРСА

Ф.И.О

_____

Первая неделя с _____ по_____

	Учебная работа	Воспитательная работа
понедельник		

вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Вторая неделя с _____ по_____

День недели	Учебная работа	Воспитательная работа

понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Третья неделя с _____ по_____

День недели	Учебная работа	Воспитательная работа
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота		

Групповой руководитель_____

(подпись)

Прохождение педагогической практики подтверждаю

Директор ОУ

_____

(подпись

План-конспект

урока по истории

Тема:

Класс:

Цель урока:

Задачи:

обучающие:

развивающие:

воспитательные:

Тип урока:

Формы работы обучающихся:

Техническое оборудование:

Учебник:

Ход урока:

Этап	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающегося**	**Время**
Организационный момент			
Подготовка школьников к восприятию новой темы			1
Изучение нового материала			

Систематизация и обобщение новых знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях			
Организация домашнего задания			

Конспект внеурочного мероприятия по истории

Предмет, класс, школа

Ф.И.О. группового руководителя и учителя-предметника, присутствовавших на мероприятии

1. Тема внеурочного мероприятия.
2. Цель и задачи внеурочного мероприятия.
3. План внеурочного мероприятия.
4. Оборудование (ТСО и наглядность).
5. Литература.
6. План внеурочного мероприятия с хронометражем.
7. Сценарий внеурочного мероприятия.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКА УРОКОВ

№	Дата	Класс	Тема	Ф.И.О.учителя	Оценка	Подпись
УРОКИ ИСТОРИИ						
1.						
2.						
3.						

Итоговая оценка по истории_____

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Дата	Класс	Тема	Ф.И.О.учителя	Оценка	Подпись
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
1.						
2.						
3.						

Итоговая оценка по истории_____

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ О РАБОТЕ ПРАКТИКАНТА

Трудовая дисциплина.

Разнообразие уроков.

Уровень теоретической подготовки

Уровень методической подготовки.

Уровень готовности к организации внеурочной работы по предмету

Степень активности и инициативности.

Культура речи.

Тактичность.

Контакт с учащимися.

Рекомендации студенту-практиканту:

Рекомендуемая оценка:

Учитель _____

(подпись)

ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. База педагогической практики и условия прохождения

2. Деятельность в качестве учителя-предметника

3. Деятельность в качестве классного руководителя

4. Научно-исследовательская деятельность

5. Другие виды деятельности в школе

6. Профориентационная деятельность

7. Перспективы саморазвития:

Практикант _____ (_____)

оценка подпись

Учитель _____(_____)

оценка подпись

Групповой руководитель

практики_____ ( )

оценка подпись

Итоговая оценка_____ ( )

оценка подпись

Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

По итогам практики студенты сдают

1. Заполненный дневник (Отчет) по педагогической практике.

2. Анализ учебных и внеучебных занятий

3. Конспекты (технологические карты) уроков

4. Календарно-тематическое планирование на период практики

5. Дидактические материалы, включая описание оценочного инструментария в рамках проведенных учебных занятий

6. Конспект проведенного внеучебного мероприятия в рамках организации культурно-просветительской деятельности

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены конспектами (технологическими картами) уроков, календарно-тематическим планированием (и/или рабочей программой по предмету), конспектом внеучебного мероприятия.

Работы студентов оцениваются с помощью объективизированной оценки, а также с помощью рефлексивных технологий – самоанализа, портфолио. Оценка за каждый проведенный урок и внеучебное мероприятие выставляется учителем (руководителем от базы практики) в дневник практиканта.

Итоговая оценка выставляется руководителем педагогической практики от организации после предоставления всей отчетной документации, исходя из оценок, выставленных руководителем от базы практики.

Формы отчетности обучающихся по практике

Заполненный дневник (Отчет) по педагогической практике.

2. Анализ учебных и внеучебных занятий

3. Конспекты (технологические карты) уроков

4. Календарно-тематическое планирование на период практики

5. Дидактические материалы, включая описание оценочного инструментария в рамках проведенных учебных занятий

6. Конспект проведенного внеучебного мероприятия в рамках организации культурно-просветительской деятельности

7. Аттестационный лист оценки уровня компетенций (приложение3)

Приложение 3

Аттестационный лист оценки уровня компетенций

по *производственной (педагогической)* практике по обществознанию

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): *44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и Обществознание»*

Курс _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила	Коды компетенций	Оценка[1]

		практика		
1	Разработка конспекта (технологической карты) урока	Технологические карты урока	ПК2	
2	Проведение уроков	Проведение уроков, включая самоанализ каждого урока	ПК2	
3	Разработка дидактических материалов к уроку: наглядных средств, диагностических средств	Наглядные средства КИМы для выявления результатов освоения предметного содержания	ПК2	
4	Разработка и проведение внеурочного мероприятия (культурно-просветительская направленность)	Методическая разработка	ПК2	
5	Составление рабочей программы, включая КТП	Рабочая программа	ПК2	
Итоговая оценка[2]				

Примечание:

[1] – определяется **<u>руководителем практики от предприятия</u>** в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»;

[2] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

Дата_____

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации (предприятия) _____ / (ФИО)

М.П.

К.М.01.01 ПСИХОЛОГИЯ

Задание 1. **Примерная тематика рефератов**
По разделу «Общая психология»

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.

31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности

По разделу «Психология развития»

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

По разделу «Социальная психология»

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Социальный интеллект и его роль в социализации личности.
4. Социализация в изменяющемся мире.
5. Социальное мышление личности.
6. Аттракция как феномен межличностного общения.
7. Гностические характеристики общения.
8. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
9. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
10. Роль общения посредством СМИ в социализации подростка.
11. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
13. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
14. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
15. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
16. Способы формирования компетентности в общении.
17. Психологическая культура субъектов педагогического процесса.
18. Характеристика и назначение техник общения.
19. Механизмы социальной регуляции поведения.
20. Формирование эмпатии как фактора эффективного общения.
21. Феномены лжи и обмана в общении.
22. Манипулятивное поведение в межличностном общении: способы выхода из манипулятивной игры.
23. Макиавеллизм в межличностном общении.
24. Проблема группового давления и противостояния конформности.
25. Характеристика субъектов затрудненного общения.
26. Барьеры общения и их преодоление.
27. Проблема психологической совместимости в семейной жизни.
28. Трансактный анализ в изучении межличностных (внутригрупповых) отношений.
29. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
30. Техника переговоров в деловом общении.
31. Стереотипы и их влияние на протекание конфликта.
32. Межличностные отношения: дружба.
33. Межличностные отношения: любовь.
34. Аутсайдеры в ролевой структуре группы и способы их интеграции.

35. Формирование лидерских качеств.
36. Принятие групповых решений.
37. Формирование сплоченности группы.
38. Пути преодоления негативного влияния групповых эффектов: огруппления мышления, социальной лености, деиндивидуализации.
39. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
40. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
41. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
42. Численность группы как фактор групповой динамики.
43. Способы влияния на мнение окружающих.
44. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
45. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
46. Массовая паника: закономерности и механизмы.
47. Этническая идентичность и ее типы.
48. Культура: типы и их измерение.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Взаимосвязь трех видов деятельности: игры, учения и труда в системе обучения.
2. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
3. Учение и самообучение.
4. Проблемы формирования личности в педагогической, общей и социальной психологии.
5. Психологические проблемы воспитания воспитателя.
6. Проблемы психологии оценки.
7. Учебные действия в структуре учения студентов и их формирования.
8. Система взаимодействия взрослого и дошкольника в ситуации воспитания.
9. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
10. Психологические особенности учения взрослых.
11. Условия формирования творческого мышления.
12. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
13. Анализ функций компьютерного обучения в психическом развитии.
14. Формирование нравственности в школьном возрасте.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Психологические основы креативного развития школьников в процессе учебной деятельности.
17. История психолого-педагогических учений и исследований.
18. Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя.
19. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
20. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предмет психологии человека;
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии;
3. Основные подходы к изучению человека и методы психологического познания;
4. Сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
5. Понятие деятельности и ее структуру;
6. Понятие психики; стадии развития психики; общественно-историческую природу психики человека;
7. Функциональную и структурную организацию психики человека;
8. Категории сознания и самосознания;
9. Структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
10. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
11. Индивидуальные особенности человека;
12. Предмет и задачи психологии развития;
13. Основные категории развития в психологии; основные теории психического развития;
14. Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития;
15. Основные периодизации психического развития;
16. Психическое развитие в разные возрастные периоды;
17. Развитие личности и особенности ее становления;
18. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;
19. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.
20. Предмет, задачи, структуру, историю педагогической психологии;
21. Связь педагогической психологии с другими науками;
22. Актуальные проблемы современной педагогической психологии;
23. Методы педагогической психологии.
24. Понятие учебной деятельности; психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
25. Проблему соотношения обучения и развития;
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки;
27. Психологические причины школьной неуспеваемости;
28. Понятие мотивации, виды мотивации учения;
29. Психологическая сущность воспитания, его критерии;
30. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм,
31. Мораль, нравственность, духовность;

32. Развитие и воспитание духовности;
33. Психологию личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности;
34. Особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности);
35. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;
36. Психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога ;
37. Специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
38. Межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин;
39. Этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический;
40. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
41. Эмпирические методы социально-психологических исследовании: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности;
42. Экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент;
43. Психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат;
44. Проективные методы;
45. Групповые методы терапии и коррекции;
46. Методы активного социально-психологического обучения.
47. Понятие личности в социальной психологии;
48. Процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
49. Понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды;
50. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона);
51. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона);
52. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
53. Понятие группы как социально-психологического явления;
54. Виды и классификации групп;
55. Феномены воздействия людей друг на друга;
56. Межличностный конфликт.

Задание 3. **Примеры практико-ориентированных заданий**

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *В чем заключается ошибочность теории Бине-Штерна? Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.*

По теории Бине-Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

При проверке этой теории советские психологи (С. Л. Рубинштейн, Г. Т. Овсепян) пришли к выводу, что указанные уровни нельзя соотносить с возрастом детей. В зависимости от содержания воспринимаемого дети одного и того же возраста могут оказаться на разных стадиях наблюдения, так же как и дети разных возрастов могут оказаться на одной и той же стадии.

Задание 3. *Составьте личный план развития по предложенной схеме.*

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончанию вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

1. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4. *Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы.*

Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашенное враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Задание 4. **Тестовые задания для выявления сформированности компетенций:**

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;

г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение целостности организма;

в) регуляция поведения и деятельности;

г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;
б) движение;
в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:
а) ощущения;

б) восприятие;

в) автоматизированные действия;

г) мыслительная деятельность;

д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:
а) Блонский П.П.;

б) Выготский Л.С.;

в) Ананьев Б.Г.;

г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:
а) получение и переработку информации;

б) постановку задачи и создание ее образа;

в) проговаривание задачи в громкой речи;

г) выбор нужного способа решения задачи;

д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:
а) направленность;

б) интеллект;

в) способность;

г) акцентуация;

д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

а) игра;

б) учение;

в) труд;

г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

а) диалогическую;

б) устную;

в) письменную;

г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…

а) личность;

б) индивид;

в) человек;

г) индивидуальность;

д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …

а) личность;

б) индивид;

в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

а) идентификация;

б) подражание;

в) сдвиг мотива на цель;

г) персонализация.

К.М.01.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Педагогическая профессия, ее назначение в обществе.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Гуманистическая природа педагогической профессии. Педагоги-гуманисты.
6. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
7. Педагогическое творчество.
8. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
9. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Теоретическая и практическая готовность современного учителя.
12. Слагаемые педагогического мастерства учителя.
13. Соотношение педагогического мастерства и творчества.
14. Профессиограмма учителя как модель личности педагога.
15. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
16. Состояние и тенденции развития системы образования в России.
17. Характеристика современной системы образования. Типы образовательных учреждений.
18. Структура педагогического образования. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров.
19. Основные направления модернизации образования в РФ.
20. Ученик как субъект воспитания.

Задание 2. **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий**

1. Перечислите компоненты педагогической деятельности преподавателя.
2. Выявите уровень собственной педагогической культуры. Наметьте индивидуальную программу ее развития. Для диагностики можно использовать следующий материал:

1) Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. – С. 171-218.

2) Профессиональная культура учителя: Программа изучения /сост. В.А. Сластенин, Н.И. Филиппенко. - М., 1993.

3. Как влияют мажорные способности преподавателя на его ролевой статус?

4. Дайте определение понятию «индивидуальный педагогический стиль». По книге «Педагогический поиск» (сост. Н. Баженова. - М., 1988) выделите линию развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога-мастера.

5. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).

6. Выберите репродукцию художника или фотографию, ответьте на вопросы: Что вы видите, что Вы чувствуете, что Вы сделаете на месте героя. Постарайтесь предугадать характер и манеру общения с человеком, изображенного на картине и фотографии. (Иллюстрации: «Опять двойка», Ф.П. Решетников, «Тройка» В.Г. Перов, и т.д.)

7. В чем проявляется отличие творческого подхода от технологического к деятельности преподавателя, можно ли их сочетать?

8. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?

9. Учебное задание. Исходные условия: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а формирует, не диктует, а учит… переживает с ребенком много вдохновляющих минут» (К.Д. Ушинский «Три элемента школы»).

Ответьте на вопрос: Какие ключевые операции и принципы педагогической технологии могут быть выделены из цитаты.

Сформулируйте свое суждение относительно данного высказывания.

10. Учебное задание. Разработайте методические рекомендации тактики саморазвития будущего педагога с позиции пяти-уровневой модели личностного развития.

11. Учебное задание. Исходные условия: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «…». Задания: 1) спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения. 2) Разыграйте этюд с товарищем. 3) Обсудите возможные варианты поведения педагога.

12. Анализ педагогической ситуации. «Отсутствие беспристрастности и полной справедливости в отношениях к учащимся подорвет нравственный авторитет учителя…» (П.Ф. Каптерев «О свойствах учителя»).

Вопрос: В чем причина или следствие педагогического конфликта?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

К.М.01.03 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессилональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.

18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

К.М.01.04 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестовых заданий и таблиц. Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер

б) Д.Дьюи

в) Я.Корчак

г) Р.Штайнер

д) В.П.Вахтеров

е) Э.Мейман

ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика

б) прагматическая педагогика

в) педагогика «действия»

г) экспериментальная педагогика

д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы

е) вальдорфская педагогика

ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития

б) активность учащихся в процессе обучения

в) мотивационная основа обучения

г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

Задание 2. Примерная таблица:

Задание. Заполнить таблицу

№ п/п	Историческая эпоха	Характерные особенности развития образования
1.	Первобытная эпоха	
2.	Эпоха Древнего мира	
3.	Эпоха Средних веков	
4.	Эпоха Нового времени	
5.	Эпоха Новейшего времени	

К.М.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Задание 1. **Практические задания:**

Задание 1. Составить таблицу «Основные направления воспитания».

Направление воспитания	Общая характеристика	Цели и задачи	Методы и формы	Основные проблемы в современной школе
Умственное				
Нравственное				
Эстетическое				
Трудовое				
физическое				

Задание оценивается по следующим критериям**:**

- содержательность работы;

- убедительность, четкость формулировки ответов;

- оформление работы, грамотность.

Задание 2. Разработать план-конспект классного часа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Методические рекомендации:

Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите цель и задачи классного часа, представьте конспект внеклассного мероприятия.

Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеклассного мероприятия.

2. Цели внеклассного мероприятия.

3. План мероприятия.

4. Конспект с выделением структурных частей внеклассного мероприятия.

5. Оборудование.

6. Литература.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 3. Составьте характеристику коллектива.

Методические рекомендации: При составлении характеристику коллектива необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание оценивается по следующим критериям:

- учет особенностей ученического коллектива;
- опора при составлении характеристики на методический и информационный материалы;
- логика изложения;
- культура составления характеристики.

Задание 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Методические рекомендации для разработки сценария воспитательного мероприятия:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы для обучающихся (в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями)

2.Сформулируйте тему мероприятия.

2. Определите цель и задачи мероприятия.

3. Составьте план-конспект мероприятия.

4. Какое оборудование будете применять?

5. Какую литературу будете использовать при подготовке?

6. Напишите развернутый конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 5. План-конспект родительского собрания.

Методические рекомендации: Составьте план-конспект родительского собрания, ответив на вопросы:

1. Чем обоснована актуальность выбранной темы родительского собрания?
2. Какие цели и задачи вы ставите в общении с родителями?
3. Какая форма наиболее оптимальна для проведения родительского собрания?
4. Какие вопросы вы будете обсуждать на собрании (характер вопросов, их количество)?
5. Продумайте начало родительского собрания.
6. Логику изложения содержания в основной части собрания.
7. Как следовало бы закончить собрание?

Задание оценивается по следующим критериям:

- четкость, логичность, последовательность построения и изложения материала;
- грамотность, творческий подход;
- оформление работы, оригинальность.

Задание 2. **Примерные тестовые задания:**

Планирование воспитательной работы предполагает

{=детальную разработку тактических задач воспитания

~проектирование ведущих направлений воспитания

~моделирование целей и задач воспитания

~прогнозирование ближайшего будущего}

Воспитанность это

{=конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

~свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

~способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

~неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей}

Упражнение, приучение, принуждение, требование относится к:

{~ методам формирования чувств;

~ методам формирования сознания;

= методам формирования поведения и деятельности;

~ методам стимулирования}

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики.
{=анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
~диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
~анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование

~анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование}

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
~%10%вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
~%15% не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
~%50%при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
~%25%поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

К.М.01.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.

3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.

50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Задание 2. Пример кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.

2. Спрогнозируйте действия мальчика.

3. Предложите возможные пути решения.

4. Предложите свой вариант урока.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое задание: дана оценка действиям учителя.

Ответ на второе задание: представлены возможные варианты действий мальчика.

Ответ на третье задание: предложены возможные пути решения ситуации.

Ответ на четвертое задание: предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	**Показатели**	**Оценка**
логичное представление	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл

материала	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных действий мальчика	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл
	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов
предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен свой вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	**Оценка в баллах**
Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	**Показатели**	**Оценка**
1.Полнота и правильность формулировки **профессиональных задач**	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла
	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2–х до 4–х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2.Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Технология проблемного обучения включает:

= психологическую и педагогическую ситуации

~ психологическую ситуацию

~ педагогическую ситуацию

~ нет правильного ответа

Технология модульного обучения является направлением:

= индивидуализированного обучения

~ программированного обучения

~ дифференцированного обучения

~ проблемного обучения

В состав обучающего модуля входят:

= учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля

~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля

~учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля

~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:

=Материал изучается порциями

=Индивидуальный подход к каждому ученику

=Возможность передачи знаний большому количеству учащихся

=Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}

~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала

~Усвоение большего объема информации за меньшее время

~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания

~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

К.М.01.07 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**

А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и

воспитания;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

А) качество иерархично;

Б) качество структурно;

В) качество динамично;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Qaliti Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**

А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;

Б) упора на позитивное начало;

В) создания благоприятного психологического климата;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений**.

7. **К группам методов контроля относят:**

_____;

_____;

_____

8. **Выбор метода контроля зависит от:**

А) возможностей педагогического процесса;

Б) характера содержательной части материала;

В) настроения педагога;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**

А) интерпретирующая;

Б) интегрирующая;

В) корректирующая;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**

А) промежуточный контроль;

Б) итоговый контроль;

В) текущий контроль;

Г) рубежный;

Д) нет правильного ответа

11. **_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**

12. **Установите соответствие:**

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:
-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Задание 2. Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

К.М.01.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Задание 1. **Примеры практических заданий**

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а)

по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и …»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного

нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Задание 2.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12ºС

Не ниже 18ºС

Не ниже 20ºС

Не ниже 22ºС

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

К.М.01.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Задание 1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;

– разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Задание 2. **Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Задание 3. Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.*Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:*

1школьник знает и понимает общественную жизнь *а) I уровень*

2 школьник ценит общественную жизнь *б) II уровень*

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни *в) III уровень*

2. *Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:*

1 взаимодействие с учителями *а) I уровень*

2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы *б) II уровень*

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде *в) III уровень*

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное

в) духовно-нравственное

г) олимпиада

д) общекультурное
2.Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) активная деятельность
г) культурно-досуговая деятельность

К.М.01.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1. Написание реферата.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.

3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.

4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).

8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.

9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Задание 2. **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в

трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Задание 3. **Примерные практические задания** (на выбор студентом одно задание)**:**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Задание 4. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

13.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

14.Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

15.Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

16.Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17.Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

18.Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

19.Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

20.Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

К.М.01.11 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1. Пример правовой кейс- задачи.

1.Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
-качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Задание 2. Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А) Указ Президента РФ;
Б) Конституция РФ;
В) Постановление Правительства;
Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1.Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования;
Б) общедоступность образования;
В) равенство светского и религиозного образования;
Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося
2. Воспитание В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
3.Обучение С.целенаправленный процесс воспитания и обучения

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.

29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

К.М.01.12 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это …
а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
а) на обучающие;
б) творческие;
в) информационно-поисковые;
г) комбинированные;
д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы …

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает …
а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:
-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 – 70 %
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Задание 2. Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей

- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

К.М.01.13(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

По итогам практики студент представляет руководителю практики от кафедры:

1. Дневник педагогической практики.
2. План воспитательной работы на период практики.
3. Характеристика коллектива.
4. Характеристика личности.
5. Конспект зачетного воспитательного мероприятия.
6. Письменный самоанализ воспитательного мероприятия.
7. Письменный анализ посещенного воспитательного мероприятия.
8. Отчет о педагогической практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются бакалавры. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной классным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Дневнике по практике: план воспитательной работы на период практики; характеристика коллектива; характеристика личности, конспект зачетного воспитательного мероприятия; письменный самоанализ воспитательного мероприятия; письменный анализ посещенного воспитательного мероприятия; отчет о практике.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

– как правильно организовать классный час?

– какие особенности следует учитывать при проведении внеклассного воспитательного мероприятия?

– какие вопросы целесообразно обсуждать на родительском собрании?

Формы отчетности по практике

Характеристика коллектива

1. Краткое описание учебного заведения в целом (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

2. Общие сведения о классе (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, и т.д.).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.).

4. Межличностные отношения в классе.

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к "вожакам" официальных лидеров; наличие "отверженных", возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг с другом. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважение поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

5. Учебная деятельность коллектива:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.

б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. Общественно-полезный труд.

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Жизнь членов коллектива вне учебного заведения: друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

8*. Общие выводы.*

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы и т.п.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности

1. Общие сведения

2. Сведения о родителях, составе семьи, жилищных и материальных условиях, взаимоотношениях в семье, отношение к учащемуся со стороны родителей и других родственников.

3. Отношение к учебной деятельности *(заинтересованность, увлечение, безразличие, отрицательное).* По каким предметам испытывает

затруднения. Выполнение школьного режима и правил поведения на уроках. Отношение к домашним заданиям.

4. Участие в общественной жизни коллектива. Как относится к мнению коллектива, коллективным требованиям *(доброжелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно);* пользуется ли авторитетом в коллективе; имеет ли друзей в своем классе, вне класса; в каком качестве участвует в делах класса *(активный участник, пассивный исполнитель, организатор, дезорганизатор, не участвует);*

5. Стиль отношений со сверстниками *(спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый);*

6. Реакция на критические замечания и оценки *(спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая);*

7. Как выполняет поручения;

8. Направленность личности, круг интересов, идеалы;

9. Общие выводы. Рекомендации по работе с обучающимся.

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

Министерство образования и науки
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акмуллы»

кафедра _____

ТЕМА воспитательного мероприятия
план-конспект воспитательного
мероприятия/

Выполнил: Ф.И.О.
ф-т, отдел-е, курс, гр.
Проверил:
кл. руководитель_____
преподаватель каф.
педагогики_____

Уфа 20..

Общие сведения: школа(вуз, факультет), класс (группа),
Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа

Оформление плана-конспекта:

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1.Общие сведения.

Школа, класс, вид работы, дата проведения, тема проведенного

внеклассного мероприятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы; его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи мероприятия.

3.Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия детей в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

– нравственная и общественно-полезная направленность содержания;

– разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.) в ходе мероприятия,

– эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений / «Учителя-учащиеся», «учащиеся-учащиеся», «родители-учащиеся», «учащиеся-учителя»/, которые складывались во время подготовки и проведения;

– забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;

– активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.

6. Особенности личности воспитателя (студента) убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знанием моральных качеств своих учеников и их мотивации.

7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

К.М.01.14(У) ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ

По итогам практики студенты сдают:

- диагностическую карту оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,

- план работы вожатого на смену,

- сценарий воспитательного мероприятия.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены планом работы на смену, который разрабатывает каждый студент, учитывая обозначенные условия и шаблон.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены диагностической картой оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, которая заполняется по итогу участия студента в ИМЛ в двух экземплярах: один экземпляр заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на студента.

Формы отчетности обучающихся по практике

Диагностическая карта

Методическая подсказка:

Диагностическая карта заполняется по итогу участия студента в ИМЛ в двух экземплярах: один заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на каждого студента.

Заполнить анкету по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;
1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Наименование компетенции, знаний, умений	**1**	**2**	**3**
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи			

своей педагогической деятельности, корректировать их			
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно			
Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в отряде и с руководством			
Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах			
Умею проводить игры для детей разного возраста			
Проявляю активное участие в общих делах			
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха			
Проявляю инициативу в организации общих дел			
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел			
Владею навыками прикладного творчества			
Владею навыками оформительской работы			
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене			

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл» - 36-53 балла

Составление плана работы с отрядом на смену (21 день)

Методическая подсказка:

При разработке плана учесть следующие условия:

1) логику развития смены (*организационный период, 1-4 дни* – знакомство между собой, с территорией, сотрудниками, традициями ДОЛ, с дополнительными образовательными возможностями, командообразование, совместное целеполагание и планирование дел, формирование структуры управления отрядом, *основной период, 5-17 дни* – реализация основных событий, дел смены, дополнительных образовательных программ,

заключительный период,18-21 дни – подведение итогов, награждение, анализ результатов смены, обмен пожеланиями).

При составлении плана расставлять дела, игры, занятия в указанные выше дни в соответствии с основной целью этих дней.

2) традиционные обязательные ежедневные дела в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления и правилами безопасности (зарядка, уборка «Операция уют», питьевой режим «Операция водопой», послеобеденный сон и т.п.).

Данные ежедневные события, дела «Плана на день» (см.пример ниже) расположены в сплошных горизонтальных строках. Продублировать их в плане ежедневно в одно и то же время.

3) примерная продолжительность дел в соответствии с возрастными особенностями детей, с санитарными правилами и нормативами, с факторами оздоровления детей.

При планировании дня помнить о достаточном количестве подвижно-спортивных игр, о проведении всех занятий на улице, о продолжительности и чередовании разнообразных видов деятельности детей в зависимости от их возраста.

4) достаточное, и даже с запасом, количество игр, занятий на каждый запланированный период.

Лучше планировать больше игр, оставляя всегда что-либо в запасе, чем оставить детей без дела.

5) вариативность предложенных дел, игр.

В каждой ячейке с играми разместить 2 и более игры ОБЯЗАТЕЛЬНО!!! В ячейках с мероприятиями разместить либо полномасштабное воспитательное мероприятие, учебное занятие продолжительностью до 35-45 мин. Возможно, заполнить данную ячейку 7-10 и более играми разной направленности общей продолжительностью также 35-45 мин.

6) разнообразие дел (ни одна игра, дело, занятие за 21 день ни разу НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ!!!),

7) возрастные особенности детского отряда.

Не зная заранее возраста детей в отряде, составляем универсальную план-таблицу, в которой в левой половине все дела, события, игры, занятия должны соответствовать по содержанию, формам возрастной группе детей 6-11 лет, а правая половина – возрастной группе детей 12-16 лет. Внимательно читайте сценарии игр, занятий и т.п.!!!

8) подробное описание каждой игры, дела, занятия (прилагается к плану на каждый день. См.в Примере),

9) разнообразие форм ежедневного анализа дня детей и/или тематических отрядных огоньков.

Отрядный сбор анализ дня планируем ежедневно разными неповторяющимися формами, разнообразные тематические отрядные огоньки – 4-5 раз за смену.

Методические пособия ВДЦ «Орлёнок» «Логика смены», «Планирование», «Аналитическая работа с детьми», «Огоньки»

<u>Критерии оценки:</u>

По каждому пункту условий составления плана от 0 до 1 балла.

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовл» - 5-6 баллов

ПРИМЕР:

8-й день **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ОТРЯДОМ**

Время	**Содержание запланированной работы**	
	6 – 11 лет	**12 – 16 лет**
8.00-8.15	Операция «Уют» Гигиенические процедуры	
8.20	Зарядка	
8.45	Линейка	
9.00	Завтрак	
9.30-13.30 10-15 мин	Операция «Уют» (завершение)	
15-20 мин	Отрядный организационный сбор по плану дня	
20-30 мин	Работа внутриотрядных групп традиционных поручений	
35-45 мин	Отрядное мероприятие «Поиск клада»	Тренинг «Дерево»
10-15 мин	Игра «Мы музыканты» Игра «Летит по небу шар»	Игра «Крокодил»
10-15 мин	Операция «Водопой»	
30-40 мин	Подготовка к внутриотрядному тематическому дню	
15-20 мин	Игра «Вышибалы» Игра «_____»	Игра «Баня» Игра «_____»
10-15 мин	Игра «Японский театр» Игра «_____»	Игра «Семейка Адамс» Игра «_____»
15-20 мин	Свободное время	
13.00	Обед	
13.45	Гигиенические процедуры	
14.00	Тихий час	
15.45-16.00	Операция «Уют» (10-15 мин)	

16.00	Полдник	
16.30-19.00 10-15 мин	Подведение итогов внутриотрядного тематического дня	
35-45 мин	Отрядное мероприятие «Полет фантазии»	Отрядное мероприятие «Своя игра»
10-15 мин	Игра «Зайцы-Волки» Игра «_____»	Игра «Экстрасенсы» Игра «_____»
10-15 мин	Операция «Водопой»	
20-30 мин	Игра «Казаки-разбойники» Игра «_____»	Игра «Города» Игра «_____»
15-20 мин	Свободное время	
19.00	Ужин	
21.30-22.30	21.30-22.00 – анализ дня «Дерево дня»	22.00-22.30 – анализ дня «Пять пальцев
	Оформление итогов дня в отрядном уголке	
22.00- 23.00	22.00-22.30 - Гигиенические процедуры	22.30-23.00 - Гигиенические процедуры

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

цель мероприятия;

задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная).

состав участников – возраст, количество, другие особенности;

список необходимых материалов, оборудования и реквизита.

3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает:

подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается,

полный текст ведущих,

описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,

тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);

эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;

перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

Критерии оценки:

- педагогическая ценность мероприятия, его познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость (от 0 до 5 баллов);

- грамотность, конкретность, чёткость формулировки цели, задач мероприятия (от 0 до 3 баллов);

- наличие основной идеи (сюжета, смыслового единства мероприятия) и её раскрытие в описании содержании мероприятия (от 0 до 3 баллов);

- качество описания и разнообразие способов организации деятельности, методов и приёмов; их соответствие задачам и содержанию мероприятия, выбранной форме (от 0 до 4 баллов);

- качество и полнота описания дидактического материала: тексты заданий, вопросы, правила, схемы, рисунки и т. п. (от 0 до 5 баллов);

- качество оформления сценария: соответствие требованиям к оформлению, соблюдение этапов описания, культура оформления материалов, грамотность (от 0 до 3 баллов).

«отлично» - 20-23 балла

«хорошо» - 17-22 балла

«удовл» - 12-16 баллов

К.М.01.15(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

По итогам практики студенты сдают:

- лист оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций,

- самоанализ результатов педагогической деятельности,

- дневник вожатской практики,

- сценарий воспитательного мероприятия,

- анализ посещённого мероприятия,

- анализ психолого-педагогической диагностики детей.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены дневником вожатской практики, в котором студенты подробно описывают содержание ежедневной фактически выполненной работы, педагогический анализ каждого дня практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены листом оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, заполненным руководителем практики от базы практики, и самоанализом студента собственной педагогический деятельности в ходе подготовки и прохождения практики.

Формы отчетности обучающихся по практике

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (по 10-балльной шкале)

_____

Ф.И.О. студента

№	Критерий	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	СУММА
		от 0 до 10	от 0 до 10	от 0 до 10	от 0 до30
1	Понимание социальной значимости своей будущей профессии, владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
2	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.				
3	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.				
4	Способность организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников				
5	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательной деятельности.				
6	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.				
7	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.				
8	Творческий подход к выполнению поручений.				
9	Самостоятельность.				

10	Уровень общей культуры студента				
				ИТОГО:	
				Рекомендуемая оценка за практику (словом):	

Критерии оценки:

«Отлично» - от 271 до 300 баллов;

«Хорошо» - от 211 до 270 баллов;

«Удовлетворительно» - от 151 до 210 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 150 баллов.

Подпись директора/ ЗДВР: _____ (_____)

Печать

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М. АКМУЛЛЫ»

Д Н Е В Н И К

В О Ж А Т С К О Й ПРАКТИКИ

20___ - 20___ учебный год

Фамилия, имя, отчество студента_____

_____

Направление обучения_____

Профиль _____

Курс, группа_____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Руководитель _____

Зам. руководителя по ВР _____

Старший вожатый _____

Даты заезда: с _____ 20___г., по _____ 20___г.

Отряд №_____, возраст детей _____, количество детей_____

Категория детей _____

Мальчиков _____чел., девочек _____ чел.

ФИО напарника(ов) _____

Размер заработной платы _____руб.

Количество выходных дней за смену _____

«___» _____ 20___г. №п/п ____ день

	Содержание выполненной работы	Педагогический анализ

Утро (~10.00-13.00)	_____ – _____ – _____ – _____ – _____ – _____ – _____ – _____ – _____ — _____ — _____ — _____ –	**Аналитический сбор отряда по итогам дня под названием:** «_____» **Краткое описание:** _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ **Характеристика дня:** - Физическое и эмоциональное состояние детей, дисциплина и отношение к правилам лагеря; - Развитие взаимоотношений ребят друг с другом и с воспитателями, с другими; - Важные дела и события дня: интерес ребят к ним и к тематике смены в целом, результаты дел; - Активность подростков в индивидуальной и совместной деятельности, в выполнении поручений; _____ _____ _____

День (~16.00-19.00)		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Вечер (~20.00-22.00)		**Самоанализ:** - Результативность использованных педагогических приемов, способов и форм работы с детьми; - Выводы о решении поставленных на день задач, - Замечания себе на перспективу с учетом итогов дня _____ _____ _____ _____ _____

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

цель мероприятия;

задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная).

состав участников – возраст, количество, другие особенности;

список необходимых материалов, оборудования и реквизита.

3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает:

подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается,

полный текст ведущих,

описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,

тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);

эскизы, схемы или описание наглядного оформления;

схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;

перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Целью моей практики было

Мне удалось

Мои предложения по совершенствованию практики:

Самооценка результатов практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

“_____” _____20___г.

Студент: _____(_____)

К.М.01.16 (К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий

1.Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2.Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.
- Воспитательная цель
- Воспитательное мероприятие

3.Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задание 1. **Написание реферата. Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Задание 2. **Написание эссе. Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Задание 3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.

3.Технологии и методы самоорганизации.

4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.

5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6. Техники планирования личного времени.

7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.

9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Задание 4. **Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу
б) 2 академическим часам
в) 36 академическим часам
г) 240 академическим часам

Задание 5. **Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

ФТД.В.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

Задание 1. Подготовить презентацию.

Примерный перечень тем презентаций:

6. Первые упоминания о башкирах.
7. Башкирские шежере.
8. Основание Уфы.
9. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
10. Религиозное многообразие Башкортостана.
11. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
12. Особенности образования Башкирской автономии.
13. Гражданская война на территории Южного Урала.
14. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
15. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
16. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
17. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Задание 2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.

4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI-середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.
23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.

25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Задание 3. Написание эссе.

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности …

5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ФТД.В.03 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

ФТД.В.04 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Задание 1. Написание реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Задание 2. Подготовка устного пересказа на тему

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан миҙгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

ФТД.В.05 ЭКОЛОГИЯ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.

36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.

37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.

38. Экологический мониторинг.

39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.

40. Экологическое воспитание

41. Экологическое образование.

ФТД.В.06 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);

14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;

40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;
57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;

59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;
68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

Задание 2. **Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.

2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.

3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.

4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.

5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского право.

6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий

7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации.

8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.

9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров

10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;

12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.

13. Составьте проект медиативного соглашения.

14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

ФТД.В.07 РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Задание 1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Сущность, основные дефиниции и категории курса.
2. Особенности современных международных отношений.
3. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
4. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
5. Основные группы влияния в Российской Федерации и их внешнеполитические интересы.
6. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
7. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
8. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
9. Три концепция внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г.): сходства и различия.

10. Основные теоретические направления оценки роли и места России в современном мире и ее внешнеполитической парадигмы. 11. Внешнеполитический курс МИД под руководством А.Козырева. 12. Внешнеполитический курс МИД под руководством Е.Примакова.
13. Внешнеполитический курс МИД под руководством И.Иванова. 14. Внешнеполитический курс МИД под руководством С.Лаврова. 15. Российская Федерация и глобальные международные организации.
16. Образование и развитие СНГ.
17. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
18. Российско-украинские отношения.
19. Союз России и Беларуси.
20. Отношения РФ с Закавказскими республиками.
21. Взаимоотношения РФ с Казахстаном и республиками Средней Азии.
22. Шанхайская организация сотрудничества.
23. Российско-Китайские отношения.
24. Российско-Японские отношения.
25. Отношения РФ с КНДР и Республикой Корея.
26. Российская Федерация и АСЕАН.
27. Российско-индийские отношения.
28. Российско-иранские отношения.
29. Российско-иракские отношения. 3
0. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
31. Россия и Афганистан.
32. Российско-турецкие отношения.
33. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза.
34. Российско-германские отношения.
35. Российско-французские отношения.
36. Отношения РФ и Великобритании.
37. Российско-итальянские отношения.
38. Российская Федерация и страны Восточной Европы.
39. Россия и балканские страны.
40. Взаимоотношения России и США.
41. Динамика российской внешней политики
42. Перспективы развития внешней политики России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.