

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования**

**Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология образования»
(квалификация - бакалавр)**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» разработана кафедрой психологии образования и развития факультета психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 1457. от 14 декабря 2015 г.

По заявленной программе разработчиками представлены следующие документы:

- ФГОС ВО;
- общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка, аннотация);
- учебный план заочной формы обучения;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рассмотрев полученные материалы можно сделать следующие выводы:

1. Общая характеристика образовательной программы

Общая характеристика содержит следующую информацию: квалификация, присваиваемая выпускникам; виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники; направленность (профиль) образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы; сведения о профессорско-преподавательском составе; форма и срок обучения, выпускающая кафедра.

Выпускник, освоившие программу бакалавриата готов осуществлять профессиональную деятельность в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Структура образовательной программы (характеристика УП)

Структура образовательной программы отражены в учебном плане и состоит из следующих блоков

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Дисциплины

История

Философия

Иностранный язык

Русский язык и культура речи

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура

Экономика

Образовательное и ювенальное право

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Анатомия и возрастная физиология

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

Специальная психология

Психология общения

История и педагогика образования

Теория обучения и воспитания

Поликультурное образование

Образовательные программы общего и дополнительного образования

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения реализуются в рамках базовой части Блока 1.

Дисциплины:

Психофизиология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психология семьи

Дифференциальная психология

Клиническая психология

Конфликтология

Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях

Пренатальная психология

Психотерапия

Дефектология

История психологии

Патопсихология

Психолого-педагогическая диагностика

Коуч в образовании

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Организация тренинговой работы

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

Методы психологического воздействия и NLP

Психология проектной деятельности

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение одаренности

Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Экстренная психологическая помощь

Психологическое сопровождение замещающей семьи

Введение в профессию

Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности

Методика преподавания психологии и психологическое просвещение

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы

Тайм -менеджмент

Психологическое сопровождение адаптации в дошкольных образовательных учреждениях

Психологическое сопровождение кризиса трех лет

Технологии командообразования в образовании

Психология управления в образовательных организациях

Технология разрешения конфликтов

Техники эффективной коммуникации

Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений

Психология семейных кризисов

Психологическая экспертиза

Психология терроризма

Технология тьюторского сопровождения в образовании

Технология открытого образования

Нейропсихология
Психология личности
Психологическая помощь лицам имеющим зависимости
Психологическая помощь лицам имеющим созависимости
Психолого-юридическое сопровождение несовершеннолетних
Психологическое сопровождение потерпевших
Психологическая помощь при психологических травмах
Психологическая помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами

Технология организации игровой деятельности обучающихся

Технология организации игровой деятельности обучающихся реализуются в рамках вариативной части Блока 1.

Изучение данных дисциплин направлено на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, связанных с их профессиональной деятельностью, и необходимостью применения данных знаний в практической деятельности. В учебном плане выделяется часы на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу. Для самостоятельной работы созданы следующие условия: разработаны методические рекомендации по самостоятельной работе, а так же информационные ресурсы библиотеки, информационные ресурсы сети Интернет. График учебного процесса составлен с учетом специфики деятельности обучающихся и позволяет качественно организовать контактную работу, а также учебную и педагогические практики. Структура плана логична и последовательна.

3. Характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), практик (оценка соответствия дисциплин и практик компетентностной модели выпускника)

Все рабочие программы дисциплин предусматривают следующие пункты: целью дисциплины, трудоемкость учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, перечень планируемых результатов дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и виды учебных занятий, лабораторный практикум, междисциплинарные связи дисциплины, требования к самостоятельной работе студентов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по изучению дисциплины, требования к промежуточной аттестации по дисциплине. В рабочих программах предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссии, решение кейс-задач и т.д. Тематики практических, лабораторных работ обеспечивают доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивают эффективность образовательного процесса и взаимодействие всех его участников. Все дисциплины

обеспечены необходимой учебно-методической литературой и материально-технической базой.

Образовательная программа предусматривает практическую подготовку обучающихся в виде следующих практик, туда входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание программ практик соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту «Педагог-психолог» и способствует формированию профессиональных компетенций и обобщенных трудовых функций. Базы практик подобраны таким образом, чтобы материально-техническая оснащенность способствовала реализации поставленных задач

4. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанные оценочные средства учитывают позволяющие оценить качества знаний, умений и освоенных компетенций.

ФОСы включают в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описываются показатели и критерии оценивания компетенций, указаны типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Тематика курсовых работ разработана с учетом целей и содержания дисциплины, формирования тех компетенций, которые обязательны для освоения выпускником. При этом учитывается уровень их подготовки согласно ФГОС ВО, а так же с учетом появления новых научных достижений, внедрения новых технологий, пожеланий студентов и организаций-работодателей.

Тематика выпускных квалификационных работ разработана на основе современных требований рынка труда, профессиональной сферы и т.д.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоившие программу бакалавриата включает образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

При разработке и реализации программы бакалавриата университет ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми,

социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных

информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

проведение психологического (диагностического) обследования детей с

использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Дисциплины образовательной программы формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

6. Рекомендации и замечания

Следует увеличить объем практических занятий для того, чтобы обеспечить формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.

7. Заключение

В целом, образовательная программа высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», разработанная кафедрой психологии образования и развития факультета психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», отвечает требованиям ФГОС ВО и позволяет готовить специалистов в соответствии с запросами и современными требованиями рынка труда, профессиональной сферы.

Главный специалист, курирующий воспитательную работу образовательных организаций, координатор летнего отдыха Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Манурова Гузель Альбертовна

