

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования**

**Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология образования»
(квалификация - бакалавр)**

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» разработана кафедрой психологии образования и развития факультета психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы (с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 1457. от 14 декабря 2015 г.

По заявленной программе разработчиками представлены следующие документы:

- ФГОС ВО;
- общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка, аннотация);
- учебный план заочной формы обучения;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рассмотрев полученные материалы можно сделать следующие выводы:

1. Общая характеристика образовательной программы

Общая характеристика содержит следующую информацию: квалификация, присваиваемая выпускникам; виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники; направленность (профиль) образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы; сведения о профессорско-преподавательском составе; форма и срок обучения, выпускающая кафедра.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов осуществлять профессиональную деятельность в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Структура образовательной программы (характеристика УП)

Структура образовательной программы отражены в учебном плане и состоит из следующих блоков

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Дисциплины

История

Философия

Иностранный язык

Русский язык и культура речи

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура

Экономика

Образовательное и ювенальное право

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Анатомия и возрастная физиология

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

Специальная психология

Психология общения

История и педагогика образования

Теория обучения и воспитания

Поликультурное образование

Образовательные программы общего и дополнительного образования

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения реализуются в рамках базовой части Блока 1.

Дисциплины:

Психофизиология

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Психология семьи

Дифференциальная психология

Клиническая психология

Конфликтология

Математическая статистика в психолого-педагогических исследованиях

Пренатальная психология

Психотерапия

Дефектология

История психологии

Патопсихология

Психолого-педагогическая диагностика

Коуч в образовании

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Организация тренинговой работы

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

Методы психологического воздействия и NLP

Психология проектной деятельности

Психологическая служба в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение одаренности

Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Экстренная психологическая помощь

Психологическое сопровождение замещающей семьи

Введение в профессию

Профессиональное мастерство и этика в психолого-педагогической деятельности

Методика преподавания психологии и психологическое просвещение

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы

Тайм -менеджмент

Психологическое сопровождение адаптации в дошкольных образовательных учреждениях

Психологическое сопровождение кризиса трех лет

Технологии командообразования в образовании

Психология управления в образовательных организациях

Технология разрешения конфликтов

Техники эффективной коммуникации

Психология семейного воспитания и детско-родительских отношений

Психология семейных кризисов

Психологическая экспертиза

Психология терроризма

Технология тьюторского сопровождения в образовании

Технология открытого образования

Нейропсихология
Психология личности
Психологическая помощь лицам имеющим зависимости
Психологическая помощь лицам имеющим созависимости
Психолого-юридическое сопровождение несовершеннолетних
Психологическое сопровождение потерпевших
Психологическая помощь при психологических травмах
Психологическая помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами

Технология организации игровой деятельности обучающихся

Технология организации игровой деятельности обучающихся реализуются в рамках вариативной части Блока 1.

Изучение данных дисциплин направлено на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, связанных с их профессиональной деятельностью, и необходимостью применения данных знаний в практической деятельности. В учебном плане выделяется часы на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу. Для самостоятельной работы созданы следующие условия: разработаны методические рекомендации по самостоятельной работе, а так же информационные ресурсы библиотеки, информационные ресурсы сети Интернет. График учебного процесса составлен с учетом специфики деятельности обучающихся и позволяет качественно организовать контактную работу, а также учебную и педагогические практики. Структура плана логична и последовательна.

3. Характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), практик (оценка соответствия дисциплин и практик компетентностной модели выпускника)

Все рабочие программы дисциплин предусматривают следующие пункты: целью дисциплины, трудоемкость учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, перечень планируемых результатов дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и виды учебных занятий, лабораторный практикум, междисциплинарные связи дисциплины, требования к самостоятельной работе студентов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по изучению дисциплины, требования к промежуточной аттестации по дисциплине. В рабочих программах предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий, дискуссии, решение кейс-задач и т.д. Тематики практических, лабораторных работ обеспечивают доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивают эффективность образовательного процесса и взаимодействие всех его участников. Все дисциплины

обеспечены необходимой учебно-методической литературой и материально-технической базой.

Образовательная программа предусматривает практическую подготовку обучающихся в виде следующих практик, туда входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание программ практик соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту «Педагог-психолог» и способствует формированию профессиональных компетенций и обобщенных трудовых функций. Базы практик подобраны таким образом, чтобы материально-техническая оснащенность способствовала реализации поставленных задач

4. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанные оценочные средства учитывают позволяющие оценить качества знаний, умений и освоенных компетенций.

ФОСы включают в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описываются показатели и критерии оценивания компетенций, указаны типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Тематика курсовых работ разработана с учетом целей и содержания дисциплины, формирования тех компетенций, которые обязательны для освоения выпускником. При этом учитывается уровень их подготовки согласно ФГОС ВО, а так же с учетом появления новых научных достижений, внедрения новых технологий, пожеланий студентов и организаций-работодателей.

Тематика выпускных квалификационных работ разработана на основе современных требований рынка труда, профессиональной сферы и т.д.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоившие программу бакалавриата включает образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

При разработке и реализации программы бакалавриата университет ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

Профессиональные задачи

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Дисциплины образовательной программы формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

6. Рекомендации и замечания

Следует увеличить объем практических занятий для того, чтобы обеспечить формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда.

7. Заключение

В целом, образовательная программа высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», разработанная кафедрой психологии образования и развития факультета психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», отвечает требованиям ФГОС ВО и позволяет готовить специалистов в соответствии с запросами и современными требованиями рынка труда, профессиональной сферы.

Главный специалист, курирующий воспитательную работу образовательных организаций, координатор летнего отдыха Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Манурова Гузель Альбертовна

Управление образования
Администрации Городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
450096, РБ, г.Уфа, ул.Орловская, д.33