

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об основной профессиональной образовательной программе подготовки
бакалавров высшего образования по направлению 44.03.01
«Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
направленности (профиля) «Русский язык, литература» (с использованием
дистанционных образовательных технологий),
реализуемой в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Представленная для экспертного заключения основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий), реализуемая в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований отечественного рынка труда и внешних заинтересованных сторон (работодателей в лице администрации районных отделов образования, образовательных организаций г. Уфы и Республики Башкортостан).

ОПОП разработана на основе ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик; календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью ОПОП является подготовка бакалавров педагогического образования по профилю «Русский язык, литература», способных осуществлять педагогическую, проектную деятельность.

Цель предполагает решение следующих задач: обеспечение усвоения студентами теоретических основ изучаемых дисциплин, формирование практических умений и навыков работы в качестве учителя русского языка и литературы; формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; ознакомление с современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, обучения школьников дисциплинам филологического цикла; обеспечение необходимых

условий для самостоятельной работы студентов, в том числе научно-исследовательской деятельности.

При разработке компетентностной модели выпускника (далее – КМВ) по данной ОПОП учтены мнения работодателей и профессионального сообщества региона. Учителя русского языка и литературы высшей категории, члены экспертных комиссий различных конкурсов, фестивалей по русскому языку и литературе, проводимых на базе БГПУ им. М. Акмуллы и ОО г. Уфы РБ, считают КМВ по русскому языку и литературе педагогического вуза лучшей практикой. Они же принимают участие в качестве работодателей, заинтересованных сторон в разработке документов БГПУ им. М. Акмуллы, регламентирующих систему и процедуру оценивания знаний/компетенций обучающихся/выпускников.

Судя по компетентностной модели выпускника, ОПОП ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Русский язык и литература» (уровень бакалавриата) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области профессионального образования, призвана обеспечить конкурентоспособность вуза на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата БГПУ им. М. Акмуллы, единственного педагогического университета в Республике Башкортостан, включает не только образование, но и социальную сферу, культуру; объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы в целом.

В ОПОП представлены дисциплины (модули) обязательной части, элективных дисциплин (часть, формируемая участниками образовательных отношений), комплексные дисциплины (модули), практики и факультативные дисциплины. По ним определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные). Общая совокупность компетенций расширена с учетом профиля подготовки за счет рекомендуемых профессиональных компетенций, отражающая специфику предметной области модуля, что обеспечивает компетентностно-ориентированный подход к формированию ОПОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые содержат вопросы и задания для

практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, комплекты тестовых заданий, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

Разработчиками ОПОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана.

По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, программа государственной итоговой аттестации студентов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана ОПОП, подлежащей экспертизе, отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Русский язык, литература» (уровень бакалавриата).

На основании результатов проведенной экспертизы ОПОП сделаны следующие выводы:

1. Внедрение ОПОП обеспечит формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями рынка труда. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, будет готов к работе в качестве учителя русского языка и литературы в организациях среднего общего образования, сотрудника учреждений филологического, культурного и социального профиля, редактора, работника рекламных агентств, телевидения и средств массовой информации.

2. Объем времени, отведенный на освоение программы и ее составляющих, достаточен для получения заявленных в ней результатов.

3. Объем и содержание практического обучения (практических занятий, практик) достаточны для получения заявленных в ОПОП результатов.

4. Предусмотренное материально-техническое обеспечение (оборудование учебных кабинетов) позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.

5. Форма и содержание процедур контроля качества освоения основной профессиональной образовательной программы позволяют дать целостную оценку качества подготовки выпускников, их готовности к решению профессиональных задач.

Заключение эксперта: представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа «Русский язык, литература» может быть использована в качестве основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
направленности (профилю) «Русский язык, литература» .

Эксперт



Зам. директора по научно-методической работе МБОУ «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 1» г. Уфа, учитель русского языка и литературы высшей категории, А.Ф. Давлетова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о программе государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий) (уровень - бакалавр)

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

Государственные итоговые испытания направлены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий) к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

В программе ГИА представлена компетентностная модель выпускника, где определены область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ГИА выпускников по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование» «Русский язык, литература» включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и отражает уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка с учетом сформированности предусмотренных настоящей программой компетенций.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, с учетом требований работодателя/заинтересованных сторон.

В программе ГИА четко прописаны требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок представления и защиты ВКР, а также критерии оценивания.

Содержание программы итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Русский язык, литература» (соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке бакалавра, компетентного в таких видах профессиональной деятельности, как педагогический, проектный, культурно-просветительский и научно-исследовательский, и способного работать в различных образовательных учреждениях в качестве учителя русского языка и литературы в современных условиях модернизации системы образования.

Эксперт



заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Республиканская полилингвальная многопрофильная школа № 1» г. Уфа, учитель русского языка и литературы высшей категории, А.Ф. Давлетова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о программах учебной, педагогической и преддипломной практик
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата) направленности
(профиля) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных
образовательных технологий)

Программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической практики и преддипломной практик по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленности (профилю) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3+. Содержание программ соответствует предъявляемым требованиям.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие виды практик:

- практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" на 2 курсе в 4 семестре,
- практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» на 3 курсе в 5 семестре,
- практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" на 3 курсе в 5 семестре,
- практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности" на 3 курсе в 6 семестре,
- педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) на 3 курсе в 5 семестре
- педагогическая вожатская практика на 3 курсе в 6 семестре
- учебная (музейная) практика на 1 курсе во 2 семестре на базе кафедры русской литературы ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы;
- учебная (диалектологическая) практика на 2 курсе во 4 семестре на базе кафедры общего языкознания ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы;
- педагогическая практика на 4-5 курсах, в 7,8,10 семестрах

Программа содержит указание на вид практики, формы и особенности ее проведения, целевые компетенции практики и перечень планируемых результатов деятельности при прохождении практики, указание места практики в структуре ОПОП ВО, ее объема и продолжительности, содержание и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств по промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень литературы, используемой для проведения практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

После проведения практики студенты развивают способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, способны к реализации технологий и методик обучения русскому языку и литературе в школе, навыков организовывать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся, диагностировать результаты образовательного процесса.

Трудоемкость в часах по видам учебной работы соответствует учебному плану.

Содержание программы: указаны цели и задачи практики, сроки проведения требования к результатам и тематическое планирование практик, учебно-методическое и информационное обеспечение практики, методические рекомендации по прохождению практики, требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования в программе особое

внимание уделяется решению учебных задач при прохождении практики; используется метод постановки и решения проблем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает: программное обеспечение, основную и дополнительную литературу, представленную в полном объеме. Литература во всем отвечает требованиям по новизне и направлению подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины описаны в полной мере и включают новые формы оценивания развития и формирования компетенций, такие, как проектная деятельность, коллективная защита проектов, презентации.

Проведенная экспертиза программ учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической и преддипломной практик направления 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленности (профиля) «Русский язык, литература» (с использованием дистанционных образовательных технологий) позволяет сделать заключение, что программа составлена методически грамотно, соответствует всем требованиям и может быть рекомендована к реализации.

Эксперт



заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Республиканская полилингвальная многопрофильная школа № 1» г. Уфа, учитель русского языка и литературы высшей категории, А.Ф. Давлетова