

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЙӘШТӘР СӘЙӘСӘТЭ ҺӘМ СПОРТ
МИНИСТРЛЫҒЫ

ҒАИЛӘГӘ, БАЛАЛАРҒА, ЙӘШТӘРГӘ
СОЦИАЛЬ-ПСИХОЛОГИК ЯРЗАМ
КУРЬӘТЕУ РЕСПУБЛИКА ҮЗӘГЕ
ДӘҮЛӘТ АВТОНОМИЯЛЫ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

450006, Өфө ҡалаһы,
Пархоменко урамы, 133/1
Тел./факс 276-56-12, 272-82-87



МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ, ДЕТЕМ, МОЛОДЕЖИ

450006, г. Уфа,
ул. Пархоменко 133/1
Тел./факс 276-56-12, 272-82-87

22.12.2016 № 183-7

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную образовательную программу высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»)

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»), разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2016 №1611, включает:

- аннотацию (характеристику ОПОП);
- учебный план по очной форме обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы практик в соответствии с учебным планом реализации ОПОП;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочную и методическую документацию.

Цели и задачи ОПОП соответствуют ФГОС ВО.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц. Срок получения образования по программе специалитета: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;

профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами поведения; психолого-педагогическое образование.

Выпускники, освоившие программу специалитета, готовятся к выполнению 5 видов деятельности: воспитательная (социально-педагогическая); диагностико-коррекционная; правоохранительная; экспертно-консультационная; научно-исследовательская.

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник, освоивший основную образовательную программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

диагностико-коррекционная деятельность:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел; осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними; выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска;

экспертно-консультационная деятельность:

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения; осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

научно-исследовательская деятельность:

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП, включают общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции:

	<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>
Общекультурные (ОК)	<p>способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);</p> <p>способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);</p>
	<p>способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);</p> <p>способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);</p> <p>способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);</p> <p>способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);</p>

	<p>способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);</p> <p>способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);</p> <p>способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).</p>
Общепрофессиональные (ОПК)	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)
ПК: воспитательная (социально-педагогическая) деятельность	<p>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);</p> <p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);</p> <p>способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);</p> <p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);</p> <p>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);</p> <p>способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);</p> <p>способность обеспечивать ресоциализацию</p>

	<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);</p>
<p>ПК: диагностико-коррекционная деятельность</p>	<p>способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);</p> <p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);</p> <p>способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);</p> <p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);</p> <p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);</p>

<p>ПК: правоохранительная деятельность</p>	<p>способность выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка (ПК-13);</p> <p>способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);</p> <p>способность выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-15);</p> <p>способность проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);</p> <p>способность выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);</p> <p>способность выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-18);</p> <p>способность рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);</p> <p>способность осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-20);</p> <p>способность вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к</p>
--	--

	<p>несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ПК-21);</p> <p>способность выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них (ПК-22);</p> <p>способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);</p> <p>способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);</p> <p>способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);</p> <p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);</p> <p>способность использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);</p> <p>способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);</p> <p>способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);</p>
<p>ПК: экспертно-консультационная деятельность:</p>	<p>способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);</p> <p>способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);</p> <p>способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);</p> <p>способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения,</p>

	развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33); способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);
ПК: научно-исследовательская деятельность	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35); способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36); способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);
ПСК: профессионально-специализированные компетенции	способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации (ПСК-5.1); способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды (ПСК-5.2); способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств (ПСК-5.3); способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов (ПСК-5.4).

Изучение дисциплин вариативной части направлено на формирование профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Вариативная часть ОПОП включает несколько содержательных модулей, способствующих углубленной подготовке специалистов по работе с лицами с девиантным поведением: «Правовые основы деятельности специалиста», «Специальная подготовка».

Предложенные студентам дисциплины по выбору призваны формировать как профессиональные, так и профессионально-специализированные компетенции. Особое значение в определении дисциплин по выбору отведено прикладным дисциплинам, освоение содержания которых позволит усилить практическую подготовку будущего выпускника. Данный выбор соответствует современным тенденциям психолого-педагогического образования и способствует подготовке высококвалифицированного специалиста.

Календарный учебный график позволяет качественно организовать учебную и производственную практику, учитывает специфику деятельности баз практики.

Программы учебных практик позволяют обучающимся в большей степени развить общекультурные и общепрофессиональные компетенции, тогда как программы производственной практики направлены на формирование и развитие всего спектра профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что структура и содержание представленной ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»), разработанной автором ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», соответствует требованиям образовательного стандарта и современным требованиям рынка труда.

Эксперт



А.А.Нурмухаметова
директор ГАУ Республиканский центр
социально-психологической помощи
семье, детям, молодежи