

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **на основную профессиональную образовательную программу высшего образования**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Химия и биология»  
(квалификация - бакалавр)

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумоллы»

Проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Химия и биология», год начала подготовки 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Химия и биология» разработана кафедрами химии и биоэкологии и биологического образования естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумоллы».

По заявленной программе разработчиками представлены следующие документы:

- ФГОС ВО;
- общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата;
- учебный план очной формы обучения;
- график учебного процесса;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Рассмотрев полученные материалы можно сделать следующие выводы:

#### **1. Общая характеристика образовательной программы**

ОПОП – программа академического бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению (утв.приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125) и утверждена решением Ученого совета БГПУ им. М. Акумоллы от 29 августа 2019 г., протокол №1.

**Направление:** Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** «Химия и биология»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – бакалавр.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Универсальные компетенции (УК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;</li> <li>- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2;</li> <li>- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3;</li> <li>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4;</li> <li>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5;</li> <li>- Способен управлять своим временем, выстраивать и</li> </ul>

	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7;</li> <li>- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8;</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции ОПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;</li> <li>- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;</li> <li>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;</li> <li>- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4;</li> <li>- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;</li> <li>- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;</li> <li>- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;</li> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8;</li> </ul>
Профессиональные компетенции ПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-1.</li> <li>-Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-2</li> </ul>

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	53	100
С ученой степенью (не менее 65 %)	38	72
в том числе с ученой степенью доктора наук	7	13
Штатных (не менее 50 %)	43	81

Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы (не менее 10 %)	7	13
--	---	----

**Форма и срок обучения:** очная, 5 лет.

**Выпускающая кафедра:** кафедра химии естественно-географического факультета.

**Сведения о руководителе образовательной программы:** к.т.н., доцент кафедры химии Ведерникова Т.Г.

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке РФ.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы отражены в учебном плане и состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Программа содержит базовую часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все дисциплины базовой части предусмотрены в учебном плане и являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины, относящиеся к вариативной части ОПОП определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Предусмотрено изучение 16 дисциплин по выбору студента в объеме 25 зачетных единиц.

Включенные в план дисциплины химического профиля: модуля «Современные основы химии»: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия», «Коллоидная химия», «Введение в биохимию», «Введение в нанохимию» раскрывают теоретические основы фундаментальных разделов химии, логически отражают содержание первого профиля подготовки обучающихся. Дисциплины: модуля «Химическая технология как одна из основ жизни общества»: «Прикладная химия», «Химия ВМС», «Химия окружающей среды», «Химическая экология», «Применение персональных компьютеров в химии», «Теория и практика химического эксперимента», «Научно-

исследовательский практикум по химии» дают представление о технике проведения химического эксперимента, основных методах получения и исследования химических веществ и реакций, методами регистрации и обработки результатов химических экспериментов, раскрывают теоретические основы экологии, логически отражают содержание подготовки обучающихся с учетом междисциплинарных связей.

Включенные в план дисциплины биологического профиля: четырех модулей: «Биология растений», «Биология животных», «Биология человека», «Общая биология» раскрывают теоретические основы фундаментальных разделов биологии, логически отражают содержание второго профиля подготовки обучающихся с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплины «Теория и методика обучения химии», «История и методология химии», «История и философия химии», «Теория и методика обучения биологии» способствуют формированию профессиональной компетенции и нацеливают обучающегося на дальнейшую профессиональную деятельность в области образования.

В учебном плане выделяется часы на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу. Ресурсное обеспечение ОПОП, включающее в себя кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое оснащение, позволяет создать хорошие условия для самостоятельной работы обучающихся.

График учебного процесса составлен с учетом реализации соответствующей образовательной программы.

Структура учебного плана логична и последовательна.

## **2. Характеристика рабочих программ дисциплин (модулей), практик**

Все рабочие программы дисциплин предусматривают следующие пункты: цель дисциплины, трудоемкость учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, перечень планируемых результатов дисциплины, виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и виды учебных занятий, лабораторный практикум, требования к самостоятельной работе студентов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по изучению дисциплины, требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Тематика практических, лабораторных работ соответствует профильной направленности ОПОП.

Все дисциплины обеспечены необходимой учебно-методической литературой и материально-технической базой. Преподавателями кафедры химии разработаны следующие пособия для обучающихся: Чупанова Л.В., Ефимова Е.В. Количественный анализ; Рашидова С.Т. Лабораторные работы по общей и неорганической химии; Рашидова С.Т. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ по аналитической и коллоидной химии; Якупова Л.Р., Исламгулова А.З., Борисов И.М.

Методические указания «Органический синтез»; Рашидова С.Т., Борисов И.М. Методические указания по органической химии; Рашидова С.Т., Борисов И.М. Лабораторные работы по качественному анализу; Рашидова С.Т. Учебно-методическое пособие по неорганической химии; Ведерникова Т.Г. Микронаучный эксперимент. 8-9 классы: лабораторный практикум по химии (углубленный курс); Халиков Р.М., Шарипов Р.А., Ведерникова Т.Г. Кислородсодержащие соединения углерода; Борисов И.М., Зимин Ю.С., Рашидова С.Т., Ведерникова Т.Г. Методические указания по выполнению лабораторных работ по физической химии Часть 1. Химическая термодинамика, Методические указания по выполнению лабораторных работ по физической химии Часть 2. Химическая кинетика, Методические указания по выполнению лабораторных работ по физической химии Часть 3. Электрoхимия и др.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- воспитательная практика;
- инструктивно-методический лагерь.

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- научно-исследовательская работа;
- вожатская практика;
- преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Содержание программ практик соответствует выдвигаемым требованиям, способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся и заслуживает безусловного одобрения.

Выбор мест прохождения практик, а также способ их проведения производится с учетом типов практик и в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОПОП. Базы практик подобраны таким образом, чтобы позволить реализовать цели и задачи практик, выполнить требования к результатам освоения ОПОП, ориентированной на педагогический тип профессиональной деятельности как основной.

### **3. Характеристика фонда оценочных средств**

Разработанные оценочные средства учитывают требования образовательного и профессионального стандартов, соответствуют современным требованиям рынка труда и рекомендуются к использованию в процессе текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Тематика курсовых работ разработана с учетом требований ОПОП и профильной направленности, требований работодателей и характером будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе современных требований рынка труда и профессиональной сферы будущих бакалавров. Требования к ВКР отличаются четко выверенной структурой, логичностью, связанностью.

#### **4. Характеристика выпускника**

Дисциплины образовательной программы формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

#### **5. Заключение**

В целом, образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Химия и биология» отвечает требованиям ФГОС ВО, современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать приобретенные знания, умения и навыки в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Экспертизу провел:

Директор Центра детского технического творчества «Биктырыш»

 Г.Р.Галиева

20.05.2020 г.

МП

