

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Родной (башкирский) язык и литература»**

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Родной (башкирский) язык и литература», реализуемая в «Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы» представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника. ОПОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах с высшим профессиональным образованием. В настоящее время в регионе существует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов с филологическим образованием для высших, средних специальных и средних общеобразовательных учреждений. ОПОП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, построена с учётом потребностей и запросов работодателей Республики Башкортостан.

Содержание ОПОП отражает требования ФГОС ВО и может быть сгруппировано в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОПОП, конкретизированные в соответствии с требованиями работодателей и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов (имеется фонд оценочных средств).

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- компетенции, приобретаемые обучающимся в процессе овладения профессией;

- программы отдельных учебных дисциплин и модулей;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- базисный учебный план;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), а также

профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

В рамках ОПОП разработана компетентностная модель подготовки. Можно сделать заключение, что уровень формируемых компетенций выпускников в сфере педагогики и психологии соответствует предъявляемым работодателем требованиям. Учтены в модели и задачи, стоящие перед образованием Российской Федерации, которые предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров.

Современный педагог, способен обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить одному из центральных умений — «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Данная специфика учтена при формировании учебного плана (особенно в части выборных дисциплин), что позволяет сделать вывод о том, что выпускники будут подготовлены к осуществлению профессиональной деятельности; способны совершенствоваться и развивать свой профессиональный, интеллектуальный и общекультурный уровень.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Все дисциплины базовой части предусмотрены учебным планом. Вариативная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплин, формирующих знания, умения, навыки в соответствии с профилями подготовки. Следует сделать акцент на том, что ОПОП предусматривает индивидуальную траекторию образования и включает следующие возможности:

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по курсам; выбор тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;

- индивидуальные задания на учебных занятиях; организация групповой работы;

- составление индивидуальных учебных планов, используя возможность выбрать дисциплины по выбору из предлагаемого перечня.

Все виды учебной нагрузки распределены по семестрам равномерно по уровню сложности, количеству изучаемых дисциплин и времени. Программы дисциплин имеют практическую направленность. Профиль программы сформирован с учетом потребностей регионального рынка труда. Преимуществом разработанной ОПОП следует признать сочетание базового экономического университетского образования с практико-ориентированной подготовкой педагогов.

К основным условиям реализации ОПОП, позволяющим обеспечить качество высшего профессионального образования в соответствии с современными требованиями, относятся:

1. Построение программы подготовки в соответствии с компетентностной моделью выпускника, содержащей полный и исчерпывающий набор общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, и разработанной с учетом требований работодателей и международных стандартов в области психолого-педагогического образования.

2. Наличие высокой доли интерактивных форм учебных занятий, высокой доли объема самостоятельной работы студентов. Ограничение максимального объема аудиторных занятий в неделю составляет не более 27 академических часов.

3. Широкое использование инновационных технологий обучения, эффективной организации практической подготовки выпускника, выражающееся в форме 30 недель прохождения практики, рациональная система организации различных видов практики и освоения навыков и умений профессиональной деятельности в ходе практической подготовки.

4. Организация научно-исследовательской работы студента, как значимой и существенной формы его общей и профессиональной подготовки.

5. Фонд оценочных средств, обеспечивающий полноценный и всесторонний контроль формирования требуемых компетенций в соответствии с компетентностной моделью подготовки выпускника, высокими требованиями, предъявляемыми к итоговой государственной аттестации «бакалавров». В результате обучения по данной программе бакалавр будет владеть современными образовательными технологиями и методиками, сможет эффективно применять их в практической деятельности.

К конкурентным преимуществам рецензируемой основной профессиональной образовательной программы, отличающим ее от ОПОП, реализуемых в других вузах, следует отнести максимальный учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника, привлечение опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических деятелей. Рецензируемая ОПОП отличается насыщенным учебным планом, сочетающим языковые, и литературные дисциплины, нацеленным на углубленное изучение башкирского языка и литературы, возможность освоения иностранных языков, что в сочетании с обширной психолого-педагогической подготовкой позволяет подготовить высококвалифицированного педагога для системы образования.

В разработанной образовательной программе инновации отражаются в следующих пунктах:

– в содержании образования (интеграция образования, науки и инновационной деятельности; формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда),

– в методах преподавания (применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню),

– в формах контроля качества обучения (высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством).

Рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Родной (башкирский) язык и литература». В рабочих учебных программах дисциплин уделяется внимание материально-техническому обеспечению дисциплины, раскрываются виды, содержание, формы и средства контроля, балльно-рейтинговая система, предусмотрены контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению занятий. Оценка содержания рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод об их высоком качестве, достаточном уровне методического обеспечения и соответствии компетентностной модели подготовки выпускников.

В учебном процессе используются современные формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности студентов (деловые игры, кейс-задачи, различные педагогические ситуации, практикумы, лабораторные). Для максимального приближения системы оценки контроля бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внешних экспертов используются работодатели. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам. Рецензируемая ОПОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документации и материалами. Методические материалы по ОПОП включают: основную и дополнительную литературу библиотеки, учебно-методического кабинета, изданные учебные пособия, курсы лекций и учебно-практические пособия.

Получению будущими специалистами опыта деятельности опыта деятельности способствует выполнение выпускных квалификационных работ на фактических материалах. Тематика выпускных квалификационных работ может быть отмечена как актуальная, позволяющая использовать отдельные элементы результатов исследования на практике, является актуальной для региона. В программах практик достаточно емко и широко представлены условия и требования прохождения практики, описаны их цели, задачи и указаны направления исследований и изучения функций педагога образовательного учреждения.

ОПОП состоит из общей характеристики программы, учебного плана подготовки по направлению, рабочих программ учебных дисциплин и практик, программы итоговой государственной аттестации, календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП может быть использована для подготовки студентов по направлению 44.03.01 – Педагогическое направление, профиль «Родной (башкирский) язык и литература» с присвоением квалификации «бакалавр».

**Эксперт:**

Директор

МОБУ СОШ с. 1-е Туркменево

МР Баймакский район РБ



Кагарманова Загура Сагадатовна

28.08.2017