

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на основную профессиональную образовательную программу
подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое
образование» (с двумя профилями подготовки) Направленность
(профиль) Родной (башкирский) язык, литература и английский язык»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Родной (башкирский) язык и литература, английский язык», квалификация (степень) выпускника: бакалавр разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Профессиональный стандарт – «Педагог – (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91.

Основное требование работодателей к выпускникам ВУЗов гуманитарного профиля – готовность специалиста работать в различных профессиональных средах, решая нестандартные задачи в условиях постоянно меняющихся социальных запросов и требований. Немаловажно, что современный выпускник должен быть способен к работе в команде, демонстрируя умение адекватно действовать в условиях многозадачности и с большим объемом информации. Большое значение приобретают и личностные качества: коммуникабельность, нацеленность на результат, активная жизненная позиция, мобильность, компьютерная грамотность (на уровне опытного пользователя).

Содержание ОПОП отражает современные тенденции в развитии образования с учетом потребностей работодателей региона. Учитывается то, педагог должен обладать не только фундаментальной теоретической подготовкой, но и был готов организовать процесс обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с их особыми образовательными потребностями.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен быть всесторонне подготовлен к работе в качестве учителя башкирского и английского языка и литературы в организациях среднего общего образования, сотрудника

учреждений филологического, культурного и социального профиля, редактора, работника рекламных агентств, телевидения и средств массовой информации.

Представленная компетентностная модель выпускника свидетельствует о том, что потребности современного рынка труда в ней в значительной мере отражены и учтены. Все формируемые в процессе обучения компетенции очень значимы и важны, но наиболее востребованными и актуальными представляются:

Общекультурные компетенции (ОК).

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Профессиональные (ПК)

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Особое значение в современном образовательном процессе приобретают компетенции, связанные с проектной и исследовательской и культурно-просветительской деятельностью: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Представляется, что наиболее востребованы компетенции, учитывающие динамичный характер современного процесса обучения, постоянно меняющиеся потребности общества, а также необходимость обращения к современным информационным ресурсам: способность использовать разные методы лингвистических и литературоведческих исследований, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования, получать, систематизировать и критически оценивать информацию из разных источников, в том числе Интернет-ресурсов; способность моделировать содержание обучения русскому языку и литературе и воспитания средствами данных учебных предметов, формировать у школьников лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую и литературную компетенции; способность критически анализировать и использовать в работе новые достижения науки, педагогический опыт в области преподавания английского языка, осуществлять анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности.

Особое значение приобретают компетенции, которые учитывают **многонациональный и многоконфессиональный контингент** обучающихся: способность учитывать в своей профессиональной деятельности основные положения лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации, устанавливать связи английского языка с другими языками, литературами и культурами, использовать региональный компонент.

Предложения по совершенствованию рабочих программ дисциплин:

- 1) усилить исследовательскую составляющую содержания программ;
- 2) определив круг приоритетных компетенций, обратить особое внимание на их формирование;
- 3) разработать диагностический инструментарий для определения степени сформированности компетенций у студентов последних курсов обучения.

Заключение:

Содержание рабочих программ дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Родной (башкирский) язык, английский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке педагога, компетентного в таких видах профессиональной деятельности, как педагогический, культурно-просветительский и научно-исследовательский; способного работать в различных образовательных учреждениях в качестве учителя башкирского, английского языка и литературы в современных условиях модернизации системы образования.

Эксперт:



Галиянова Зулфия Басыровна,
директор МБОУ «Уфимская городская
башкирская гимназия № 20
имени Ф.Х. Мустафиной»,
Отличник образования Республики Башкортостан.



23.05.2016