Утверждена педагогическим советом
Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
«29» июня 2023 г. Протокол №07

Согласовано:
Проректор по ВСиОП БГПУ им.М.Акмуллы
_____В.А.Шаяхметов
«___» _____ 2023 г.

Согласовано:
Председатель студенческого совета
Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы
_____
Е.А.Герасимова
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ

на 2023-2024 учебный год

колледж

специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

2023 год набора

Уфа – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы **3**

1.2 Концептуальные основы разработки программы **3**

1.3 Принципы организации воспитательного процесса **4**

1.4 Цель и задачи воспитательной работы **4**

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы.

2.1 Социокультурная среда **9**

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся **11**

2.3 Формы и методы воспитательной работы **12**

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы **13**

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности **16**

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

Рабочая программа воспитания Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы разработана в соответствии с нормами и положениями:

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в соответствии с решением Ученого совета;

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1.2 Концептуальные основы разработки программы

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. № 632) нацеливает систему среднего профессионального образования на подготовку специалистов, умеющих решать задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего специалиста и педагога.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально - экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в колледже, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих специалистов в современных условиях жизни.

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса базируется на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности;
- индивидуализации;
- профессиональной ориентации;
- практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и соуправления.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций специальность 51.02.03. «Библиотековедение»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать следующие личностные результаты:

ЛР 1: Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2: Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3: Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5: Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6: Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7: Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10: Ээстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11: Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12: Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13: Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14: Сформеиованность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15: Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Ожидаемые результаты

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной

деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы

специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

2.1 Социокультурная среда

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности колледжа как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» Колледжа БГПУ им. М. Акмуллы должна стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Формирование воспитательной среды предполагает:

–демонстрация интереса к будущей профессии;

–оценка собственного продвижения, личностного развития;

–положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

–проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

–участие в исследовательской и проектной работе;

–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики;

–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

–демонстрация навыков межличностного делового общения,

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической ситуации в стране;

– диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;

– разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся на специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Функционирование воспитательной системы Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы должно быть направлено на:

– гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов намежнациональной и этнической почве;

– формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;

– развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;

– развитие общественной активности студентов, самоуправления;

– формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредныхзависимостей;

– развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;

– содействие трудовой активности и готовности к профессиональнойдеятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательной системе Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

– индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

– разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;

– сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;

– работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);

– индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

– работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне колледжа, специальности или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – колледжные и общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность студенческих объедений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Программа воспитания Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются нормативные документы Министерство науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом университета и педагогическим советом колледжа, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им.М.Акмуллы и директором колледжа.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, являются отделения колледжа. Отделения формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданственной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство отделениями колледжа по вопросам воспитательной работы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, которые координирует и организует воспитательную и внеучебную работу каждой специальности. Педагог дополнительного образования проводит работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к жизни колледжа, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства колледжа. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база колледжа и университета. Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

Социокультурное пространство Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы включает в себя: студенческий совет колледжа, совет старост колледжа, совет старост общежития №1, совет старост общежития №2, совет старост общежития №7, профком колледжа, творческо-креативную группу студентов «Лица столицы», подростковый клуб «Шанс», волонтерское объединение «Я волонтер», объединение по спортивно-оздоровительной работе, творческо-литературное объединение «Хлебные крошки». Студенты колледжа имею возможность проводить занятия по внеучебной деятельности в актовых залах общежития №7, №2, в малом концертном зале учебного корпуса №7, в подростковом клубе «Шанс», на площадке спортивного зала Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы.

3.Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы БГПУ им.М.Акмуллы.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

– вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;

– участие преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);

– ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);

– эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе колледжа, институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

– сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;

- сформированность универсальных компетенций;

- динамика социальной активности студенческой молодежи;

- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы и их значение

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	ед. изм.	Значение показателя учебной группы			
			2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.	2024-2025 г.г.
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проведенных в колледже на федеральном, международном уровне	д.	1			
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на региональном уровне	д.	1			
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на университетском уровне	д.	1			
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся		7%	9%		
1.5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся		3%	%		
1.6	Количество студенческих объединений в колледже	д.	5			
1.7	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся		35%	0%		
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся		80%	1%		
1.9	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности		5%	6%		
1.10	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского		60%	5%		

	потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	ел.	0			
2.2	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс. руб.	0			
2.3	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся		30%	2%		
2.4	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	ел.	10 чел.	чел.		
2.5	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	ел.	12 чел.	0чел.		
2.6	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	ел.	5 чел.	1чел.		
2.7	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	ел.	3 чел.	чел.		
2.8	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся		80%	2%		
2.9	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся АБИЛИМПИКС		21%	3%		
2.10	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся		25 %	31%		
2.11	Доля обучающихся, получивших		1 %	%		

	награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся					
2.12	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	д.	0ед.			