

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический Университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)  
«Управление в социально-культурной сфере»

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины:** Б1.В.04 Социальное проектирование

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осуществлять научное исследование и сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том	- научно-исследовательские подходы и методы проектирования в реализации основных и дополнительных профессиональных, программ; - нормативные требования ФГОС СПО, ВО, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ;	Разработка и защита проекта программы  Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	- подготавливать проектные и различные виды научно-исследовательских работ по актуальным проблемам в сфере управления образованием, проектировании и реализации образова-	Разработка и защита проекта  Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	- научно-исследовательской, проектной деятельностью в ходе выполнения профессиональных функций;	Разработка и защита проекта  Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

числе профессиональных программ				тельных программ с учетом нормативных требований;					
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере	- основные теории, модели, методы исследования в сфере социального проектирования; - цели и сущность социального проектирования; - современное состояние и направления развития проектной деятельности, в том числе в социальной сфере; - основные методы, применяемые в проектной деятельности, их достоинства и ограничения.	Разработка и защита социального проекта  Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- применять основные методы работы над социальным проектом; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией; - отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.	Разработка и защита социального проекта  Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	- терминами и определениями, применяемые в технологии проектирования; - современными методами управления проектом; - навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции.	Разработка и защита социального проекта  Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 1. А - 4 Б - 3 В - 1 Г - 5 Д - 2	5 - 4 3-2 1 0	3 2 1 0
Высокий	На соответствие	Задание 2. А-3 Б-4 В-5 Г-1 Д-2	5 - 4 3-2 1 0	3 2 1 0
Высокий	На соответствие	Задание 3. А-3 Б-4 В-2 Г-1	4 3-2 1 0	3 2 1 0
Высокий	На соответствие	Задание 4. А-3 Б-2 В - 4 Г-5 Д-1	5 - 4 3-2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	Установление последовательности	Задание 5. А Д Г В Б Е	6-5 5-4 2-3 1-0	4 3 2 0

Повышенный	На соответствие	Задание 6. А -2 Б-3 В-1	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 7. А		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8. Г		Правильный ответ – 2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9. А		Правильный ответ – 2
Повышенный	Множественный выбор	Задание 10. В, Г	2 1 0	2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 11. В		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 12. Г		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 13. Б		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 14. В		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 15. А		Правильный ответ – 2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 16. А		Правильный ответ – 2
Повышенный	Множественный выбор	Задание 17. В, Г	2 1 0	2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 18. А		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 19. Б		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 20. А		Правильный ответ – 2

**Задание 1. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:**

Объекты	Составляющие
А. Объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. Трудовые коллективы, социальные группы
Б. Человек	2. Качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. Социальная структура общества	3. Интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. Общественные отношения	4. Предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. Образ жизни	5. Управленческие, семейно-бытовые отношения

Ответ: А-\_\_\_; Б-\_\_\_; В-\_\_\_; Г-\_\_\_; Д-\_\_\_.

**Задание 2. Соотнесите название предмета социального проектирования и его содержание**

Название	Содержание
А. Новая вещь	1. Мода, имидж
Б. Услуга	2. Учреждение социальной службы, отрасль
В. Мероприятие	3. Оборудование, здание, сооружение
Г. Невещественные свойства	4. Консультация, проживание в доме-интернате
Д. Организация	5. Выставка, праздник города

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_; Г- \_\_\_; Д- \_\_\_.

**Задание 3. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:**

Критерии	Типы проектов
А. Характер проектируемых изменений	1. Микропроекты, малые проекты, мегапроекты
Б. Направление деятельности	2. Благотворительные, инвестиционные
В. Особенности финансирования	3. Инновационные, поддерживающие
Г. Масштаб	4. Образовательные, культурные, научно-технические

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_; Г- \_\_\_.

**Задание 4. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:**

Тип проекта	Особенности финансирования
А. Инвестиционный проект	1. Субсидии, гранты
Б. Спонсорский проект	2. Предоставление средств с целью рекламы фирмы
В. Кредитный проект	3. Вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
Г. Благотворительный проект	4. Получение средств возможно при условии предоставления гарантий
Д. Бюджетный проект	5. Меценатство

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_; Г- \_\_\_; Д- \_\_\_.

**Задание 5. Определите последовательность этапов работы над проектом:**

А. Изучение социальной среды и выявление актуальной социальной проблемы.

Б. Определение необходимых ресурсов.

В. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей.

Г. Определение цели, задач социального проекта.

Д. Привлечение участников для решения данного социального проекта.

Е. Проведение плановых мероприятий. Работа над проектом

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Соотнесите определения и типы проектов:**

<b>Определения</b>	<b>Типы проектов</b>
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	1. Социальный проект
Б. Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. Учебный проект

В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	3. Телекоммуникационный проект
--	--------------------------------

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_.

**Задание 7.** Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

А. Да

Б. Нет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

А. Мозговая атака

Б. Метод синектики

В. Метод фокальных объектов

Г. Метод создания сценариев

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

А. Да

Б. Нет, неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

А. Распределение ответственности участников за задачи проекта

- Б. План работ по проекту
  - В. Перечень информационных каналов взаимодействия участников
  - Г. Перечень регулярных совещаний
- Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 11. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:**

- А. Мозговая атака
- Б. Метод синектики
- В. Метод фокальных объектов
- Г. Метод дневников

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:**

- А. Проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований
- Б. Умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах
- В. Знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач
- Г. Все ответы верны

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 13. В чем состоит суть критериального оценивания?**

- А. Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- Б. Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- В. Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 14. Проектный продукт - это**

- А. Анализ, синтез, игра, модель
- Б. Исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- В. Макет, альбом, портрет, реферат

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 15. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?**

А. Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

Б. Продукт соответствует стандартам и регламентам

В. Продукт реализован в срок и в установленный бюджет

Г. Продукт проекта пользуется успехом

Д. Проект выполнен в срок и в установленный бюджет

Е. Команда проекта удовлетворена своей работой

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 16. Отвечает ли следующая цель критериям SMART?**

Провести 5 ролевых игр для первоклассников до 31 декабря 2020 года.

А. Да

Б. Нет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 17. В каких случаях речь идет о проектной деятельности?**

А. Мы периодически что-то доделываем в квартире, меняем обои, прикручиваем полки, меняем окна

Б. Мы иногда выходим утром на пробежку, делаем зарядку для поддержания здоровья

В. Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение. Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение

Г. Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану. Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18. Анализ результата проектной работы**

- А. Дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- Б. Дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- В. Дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 19. Задачи проекта - это: .....**

- А. Результат проекта
- Б. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- В. Цели проекта
- Г. Путь создания проектной папки

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 20. Типы проектов по предметно-содержательной области бывают**

- А. Монопредметные и межпредметные
- Б. Региональные и международные
- В. Внутриклассные и внутришкольные

Ответ: \_\_\_\_\_

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	В	На соответствие	А - 4 Б - 3 В - 1 Г - 5 Д - 2	Совпадений	Балл	
				5 - 4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
2	В	На соответствие	А-3 Б-4 В-5 Г-1 Д-2	Совпадений	Балл	
				5 - 4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
3	В	На соответствие	А-3 Б-4 В-2 Г-1	Совпадений	Балл	
				4	3	
				3-2	2	
				1	1	
4	В	На соответствие	А-3 Б-2 В - 4 Г-5 Д-1	Совпадений	Балл	
				5 - 4	3	
				3-2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	Установление последовательности	А Д Г В Б Е	Совпадений	Балл	
				6-5	4	
				5-4	3	
				2-3	2	
				1-0	0	
6	П	На соответствие	А -2 Б-3 В-1	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2-1	1	
				0	0	

7	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 2		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2		
9	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 2		
10	П	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2		
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2		
16	Б	Бинарный ответ (да/нет)	. А	Правильный ответ – 2		
17	П	Множественный выбор	В, Г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2		
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		

20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
----	---	---	---	----------------------

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт Исторического, Правового и Социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Обществознания, Права и Социального Управления**

**Направление 44.04.04 Управление в социально-культурной сфере**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) Б1.В.05 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И  
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>5</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособранзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (практики): Б1.В.05 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задачи и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Обсуждение примеров анализа проблемных ситуаций в организациях.	Вопросы для собеседования на экзамене	Описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Собеседование – формулирование стратегии <b>Кейс-задача*</b> разработка стратегии организации по выходу из проблемной ситуации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<b>Кейс-задача*</b> Планирование мероприятий по реализации стратегии организации по выходу из проблемной ситуации.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	Основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной	Обсуждение подходов к командообразованию и теории лидерства	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать командную стратегию	Кейс-задача по формированию команды под реализацию проекта организацию	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	Кейс-задача по организации эффективной работы команды по реализации проекта организационн	Вопросы для собеседования на экзамене

командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегии.				нных изменений			ых изменений	
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Обсуждение понятий: личность, группа, малая группа, социокультурная норма, организационное поведение	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Деловая игра по формированию мотивационной политики при реализации проекта организационных изменений	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Деловая игра по моделированию результатов КРІ реализации мотивационной политики команды организационных изменений	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Способен управлять организациями, группами (командами)	Основные законы и принципы управления группами (командами)	Обсуждение законов и принципов управления организациями и группами	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать законы и принципы организации	Тестирование на понимание законов и принципов организации	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организационного проектирования	Деловая игра по проектированию организационной структуры	Вопросы для собеседования на экзамене

сотрудников и проектами в социокультурной сфере	и) и организац иями							образовательной организации	
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

### ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» включает в себя оценку теоретических заданий, позволяющие оценить уровень усвоения знаний студентами, и оценку практических заданий, выявляющих степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опроса на практическом занятии в виде вопросно-ответной формы (собеседование) и тестирования в течении 25 минут, умения и владения проверяются в ходе моделирования реальных ситуаций путем проведения деловых игр и написания курсовой работы на зачет.

Деловая (ролевая) игра предполагает совместную деятельность группы студентов и преподавателя под его управлением с целью решения учебных и профессиональных задач через игровое моделирование реальной проблемной ситуации. Деловая (ролевая) игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объем и качество освоения дисциплины студентами, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную

		литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение дефиниции «организация».
2. Что является предметом изучения теории организации?
3. Что такое синергетический эффект в организации?
4. Назовите общие черты различных типов организаций.
5. Что такое организационные отношения и связи?
6. Приведите пример реальных организационных отношений.
7. Приведите примеры социальных организаций.
8. В чем отличие между законами и закономерностями?
9. В чем сущность законов организации?
10. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона синергии.
11. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона формы организации.
12. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона композиции.
13. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона соответствия.
14. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона информатизации.
15. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона единства.

16. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона итерации.
17. Приведите формулу разнообразия количества связей в организации при N отличных друг от друга составляющих организации.
18. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона онтогенеза организации или жизненного цикла организации.
19. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона самосохранения организации.
20. Что такое принципы организации?
21. Опишите следующие принципы организации: примата цели, дерева целей, перманентности целеполагания, стратегического планирования.
22. Опишите следующие принципы организации: системности, толерантности, конструктивности, иерархичности, универсальности.
23. Что такое адекватность и устойчивость организации?
24. Опишите следующие принципы организации: главного звена, необходимого разнообразия, необходимости и достаточности, резервирования и дублирования, единства формы и содержания.
25. Опишите следующие принципы организации: линейности и функциональности, параллельности и последовательности, распределения и специализации, оптимальной звенности, обратной связи.
26. Опишите следующие принципы организации: оперативности и гибкости, непрерывности и ритмичности, разделения и кооперации, адекватности воздействия, компенсации противодействия.
27. В чем различие между организационной структурой и структурой организации?
28. Что такое организационная структура управления?
29. В чем различие между штабной и матричной организационными структурами?
30. Опишите роль и место личности в группе и организации;
31. Чем различаются формальная и неформальная организации?
32. Выделите ресурсы организации и подходы к их управлению.
33. Приведите различные подходы к изучению мотивации.
34. Опишите современные тренды в развитии организаций.
35. Опишите основные этапы организационного проектирования.
36. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.

Вопросы к экзамену прорабатываются в ходе практических семинарских занятий.

**Устные ответы на практических занятиях оцениваются по 5-ти балльной системе:**

№	Баллы*	Описание
1.	5 баллов	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме, усвоение основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при обсуждении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
2.	4 балла	Студент демонстрирует знание темы на среднем уровне, знание основных положений учебника и дополнительных материалов, допускает незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания
33.	3 балла	Студент демонстрирует очень общее усвоение знаний по теме, допускает значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями..
4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, проявляет отсутствие логики в ответе, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студенты выполняют – курсовую работу. Объем работы составляет от 15 до 25 страниц формата А4. Следует отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать

только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплён соответствующими доказательствами. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своей курсовой работы.

Необходимо упомянуть те моменты, которых следует избегать при написании курсовой работы:

1. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос, плохая организация ответа.
2. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
3. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
4. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
5. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.

#### **Примерная тематика курсовых работ.**

1. Всеобщность проявления феномена организации.
2. Организация как система и процесс.
3. Организационный эффект, понятие синергии.
4. Системный подход в теории организации и на практике.
5. Система законов организации.
6. Принципы организации.
7. Организационная культура.
8. Социальные организации – сущность и виды.
9. Групповое поведение.
10. Групповая динамика.
11. Теории социализации личности..
12. Кросс-культурные аспекты организаций.
13. Теории лидерства.
14. Подходы к командообразованию.

15. Методы управления конфликтами.
16. Управление ресурсами организации.
17. Современные типы организационных структур
18. Органы управления образовательной организацией.

**Критерии оценивания.**

19.	№	Баллы*	Описание
	1.	5 баллов	Студент раскрыл всестороннее, системно и глубоко тему курсовой работы показал использование основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при изложении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
	2.	4 балла	Студент раскрыл тему курсовой работы на среднем уровне, использовал основные положения учебника и дополнительных материалов, допустил незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания.
	33.	3 балла	Студент раскрыл тему курсовой работы на очень общем уровне, допустил значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями..
	4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент не раскрыл тему курсовой работы, проявляет отсутствие логики в изложении, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

**Выберите верное определение термина организация.**

1. Организация (лат. organizo – стройный вид, объединение) – объект, объединение людей (или иных составляющих), совместно реализующих некоторую программу или достигающих определенную цель и действующих на основе определенных процедур и правил.
2. Организация (фр.- organisatio – устройство) - это внутренняя упорядоченность, взаимосвязь, взаимодействие, согласованность более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением.
3. Организация (лат. organizo – сообщаю стройный вид) - совокупность целенаправленных процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.
4. Вариант 1 и 3.
5. Вариант 1,2,3.
- 6 Не один из приведенных вариантов.

### Задание 2.

**Социальной организации свойственны все признаки системы.**

**Ниже приведены признаки системы, укажите избыточные (возможно несколько верных ответов).**

1. Множество элементов.
2. Элементы подчинены одному из них.
3. Единство главной цели для всех элементов.
4. Относительная самостоятельность элементов.
5. Наличие связей между элементами.

6. Все элементы напрямую связаны между собой.
7. Целостность и единство элементов структуры.
8. Четко выраженное управление.
9. Наличие в организации процесса планирования.

### **Задание 3.**

#### **Теория организации - это:**

1. Наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества.
2. Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций.
3. Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира.
4. наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей.

### **Задание 4.**

#### **Организация как социальное явление:**

1. Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях.
2. Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время.
3. Индивидуальный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке.
4. Искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры.

### **Задание 5.**

#### **Организационная система – это:**

1. Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием.
2. Единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности.
3. Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов.
4. Естественная организация, возникшая сама по себе.

#### **Задание 6.**

**Организационные системы подразделяются на открытые и закрытые.**

**Открытые системы:**

1. Игнорируют эффект внешнего воздействия.
2. Находятся в динамическом взаимодействии с окружающим миром.
3. Отражают состояние внешней среды.
4. Имеют малую применяемость.

#### **Задание 7.**

**Объекты внешней среды организации:**

1. Люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая Организация.
2. Все то, что находится за пределами данной организации.
3. Природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация.
4. Правовые и социально-экономические условия, в которых функционирует организация.

#### **Задание 8.**

**Неформальные организации:**

1. Кооперативные организации с небольшой численностью персонала.
2. Не зарегистрированные в государственном порядке организации.

3. Государственные и муниципальные предприятия.
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих Членов.

### **Задание 9.**

#### **Формальные организации:**

1. Зарегистрированные в установленном порядке организации.
2. Организации, не ведущие хозяйственной деятельности.
3. Люди внутри организации с единой целью.
4. Группа людей, объединившихся между собой.

### **Задание 10.**

#### **Система управления организацией:**

1. Сотрудники организации, дающие поручения.
2. Набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений.
3. Руководитель организации и его заместители.
4. Совокупность всех служб организации, подсистем и коммуникаций.

### **Задание 11.**

#### **Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию:**

1. Руководители и посредники.
2. Исполнители и посредники.
3. Руководители и исполнители.
4. Посредники и персонал.

### **Задание 12.**

#### **Поведенческий подход ставит в центр своего исследования:**

1. Продукцию.
2. Человека.
3. Методы управления.
4. Технологический прогресс.

### **Задание 13.**

#### **Проектирование организаций:**

1. Процесс создания прообраза будущей организации.
2. Проектирование служебных помещений и создаваемой организации.
3. Подбор персонала для создаваемой вновь организации.
4. Оценка влияния внешней среды.

### **Задание 14.**

#### **Жизненный цикл организации – это:**

1. Подготовительный этап, предшествующий созданию организации.
2. Период стабильной и эффективной работы организации.
3. Переход к созданию условий для экономического роста.
4. Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.

### **Задание 15.**

#### **Организационная культура:**

1. Исторически определенный уровень развития общества и человека, сформировавшийся к настоящему времени.
2. Система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации.
3. Система обязанностей, выполняемых членами организации.
4. Квалификационный уровень членов производственного коллектива.

### **Задание 16.**

**Имидж организации:**

1. Известность организации во внешней среде.
2. Отношения между членами коллектива и ее руководителем.
3. Целенаправленно сформированный образ организации.
4. Известность руководителя организации.

**Задание 17.**

**Организационные системы подразделяются на открытые и закрытые.**

**Закрытые системы:**

1. Игнорируют эффект внешнего воздействия.
2. Находятся в динамическом взаимодействии с окружающим миром.
3. Отражают состояние внешней среды.
4. Имеют большую применимость.

**Задание 18.**

**Осуществляя свою миссию, организация добивается достижения определенных целей. По признаку период становления выделяют цели:**

1. Экономические, организационные, научные, социальные, технические, политические.
2. Внутренние, внешние.
3. Маркетинговые, инновационные, производственные, финансовые.
4. Стратегические, тактические, операционные.

**Задание 19.**

**При проектировании организации используются методы:**

1. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования аналогий.
2. Экспертно-аналитический, интуиции, организационного моделирования, аналогий.

3. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования экстраполяции.
4. Диагностики, структуризации целей, организационного моделирования, аналогий.

#### **Задание 20.**

**Поведение членов организации рассматривается как:**

1. Внешняя среда.
2. Внутренняя среда.
3. Помощь работникам.
4. Производственный аппарат.

#### **Задание 21.**

**Система мотиваций:**

1. Материализованные запросы членов организации.
2. Побуждение членов организации к активной деятельности.
3. Связана с психологическим настроем человека.
4. Эффективный способ управления поведенческой деятельностью.

#### **Задание 22.**

**Организационные коммуникации – это:**

1. Обмен информацией между организацией и внешней средой.
2. Процесс кодирования информации в системе.
3. Обмена информацией между отдельными людьми.
4. Процесс расшифровки информации в организации.

#### **Задание 23.**

**Процесс деления организации на отдельные элементы, каждый из которых четко определенную конкретную задачу и обязанности:**

1. Функциональная структура.
2. Линейная структура.
3. Дивизиональная структура.
4. Матричная структура.

#### **Задание 24.**

**Наиболее сложная и разветвленная структура, применение которой вызвано резким увеличением размеров предприятий, диверсификацией их деятельности и усложнением технологических процессов:**

1. Функциональная структура.
2. Линейная структура.
3. Дивизиональная структура.
4. Матричная структура.

#### **Задание 25.**

**Специальная область знаний, занимающаяся системой отношений и того влияния, которое оказывает человек, группа и структура на поведение в организации и в конечном счете на ее эффективность:**

1. Организационная культура.
2. Организационная структура.
3. Организационное поведение.
4. Организационное управление.

#### **Задание 26.**

**Техническая квалификация руководителя характеризует:**

1. Знания и способности индивида в технологических и любых других Процессах
2. Навыки эффективного взаимодействия лидера с сотрудниками организации и создания рабочих команд.

3. Навыки анализа поведения людей, динамики структур и длительных Взаимосвязей.
4. Навыки эффективного взаимодействия лидера и анализа динамики Структур.

#### **Задание 27.**

**Делегирование полномочий является составной частью:**

1. Концентрации.
2. Децентрализация.
3. Централизации.
4. Бюрократизации.

#### **Задание 28.**

**Основной закон организации – закон синергии гласит:**

1. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого превышает арифметическую сумму свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
2. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого есть арифметическая сумма свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
3. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого есть геометрическая сумма свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
4. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого меньше арифметической суммы свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.

#### **Задание 29.**

**Какие законы относятся к законам организации? (выберите несколько вариантов ответа):**

37. Закон формы организации.
38. Закон Ома.
39. Закон композиции.
40. Закона соответствия.

41. Закон «Об образовании».
42. Закон информатизации.
43. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**Задание 30.**

**Какие законы не относятся к законам организации? (выберите несколько вариантов ответа):**

- 1 Закон единства.
- 2 Закон итерации.
- 3 Закон интеграции управления.
- 4 Биогенетический закон (соответствия энтогенеза филогенезу).
- 5 Закон онтогенеза организации или жизненного цикла организации.
- 6 Закон самосохранения организации.
- 7 Закон сохранения энергии в системе.

**Система оценивания диагностической работы**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Выбран ответ	Балл
1	<b>В</b>	На соответствие	<b>5,</b> Неполные ответы: 1,2,3,4		
				5	5
				1,2,3	1
				4	2
				6	0
2	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>2,6,9</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2
				1	1

				0	0
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
7	<b>В</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
9	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
10	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
11	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
12	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
13	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
14	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
15	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
16	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	

17	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
18	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
19	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
20	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
21	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
22	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
23	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
24	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
25	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
26	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
27	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
28	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 4	
29	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>1,3,6</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2
				1	1
				0	0
30	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>2,4,7</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2

				1	1	
				0	0	

### Критерии оценивания

Сумма баллов Тестирования	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 59 до 72	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 45 до 58	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 31 до 44	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 30	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Не знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Фрагментарно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Не достаточно полно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	В целом и достаточно полно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Глубоко и системно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями
<b>Умеет:</b>	Не умеет понимать законы и принципы организации.	Фрагментарно и не системно понимает законы и принципы организации	Неполно и неточно умеет определять законы и принципы организации	В целом умеет: формулировать законы и принципы организации	Системно и полно умеет формулировать законы и принципы организации
<b>Владеет:</b>	Не владеет: профессиональными навыками организационного проектирования.	Фрагментарно владеет: профессиональными навыками организационного проектирования .	Неполно и не совсем осознанно владеет профессиональными навыками организационного проектирования.	В целом владеет профессиональными навыками организационного проектирования .	Системно и полно владеет профессиональными навыками организационного проектирования.
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с	«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	«Хорошо»/ «Зачтено»	«Отлично»/ «Зачтено»

традиционными формами аттестации)					
---	--	--	--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт Исторического, Правового и Социально-гуманитарного образования**

**Кафедра Обществознания, Права и Социального Управления**

**Направление 44.04.04 Управление в социально-культурной сфере**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) Б1.В.05 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И  
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>5</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

**Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся**

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины (практики): Б1.В.05 ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Обсуждение примеров анализа проблемных ситуаций в организациях.	Вопросы для собеседования на экзамене	Описывать проблемную ситуацию, рассмотреть различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Собеседование – формулирование стратегии <b>Кейс-задача*</b> разработка стратегии организации по выходу из проблемной ситуации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<b>Кейс-задача*</b> Планирование мероприятий по реализации стратегии организации по выходу из проблемной ситуации.	Вопросы для собеседования на экзамене
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	Основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной	Обсуждение подходов к командообразованию и теории лидерства	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать командную стратегию	Кейс-задача по формированию команды под реализацию проекта организации	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	Кейс-задача по организации эффективной работы команды по реализации проекта организационн	Вопросы для собеседования на экзамене

командную стратегию для достижения поставленной цели	стратегии.				нных изменений			ых изменений	
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	Обсуждение понятий: личность, группа, малая группа, социокультурная норма, организационное поведение	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.	Деловая игра по формированию мотивационной политики при реализации проекта организационных изменений	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Деловая игра по моделированию результатов КРІ реализации мотивационной политики команды организационных изменений	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 Способен управлять организациями, группами (командами)	Основные законы и принципы управления группами (командами)	Обсуждение законов и принципов управления организациями и группами	Вопросы для собеседования на экзамене	Понимать законы и принципы организации	Тестирование на понимание законов и принципов организации	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организационного проектирования	Деловая игра по проектированию организационной структуры	Вопросы для собеседования на экзамене

сотрудников и проектами в социокультурной сфере	и) и организац иями							образовательной организации	
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

### ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» включает в себя оценку теоретических заданий, позволяющие оценить уровень усвоения знаний студентами, и оценку практических заданий, выявляющих степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опроса на практическом занятии в виде вопросно-ответной формы (собеседование) и тестирования в течении 25 минут, умения и владения проверяются в ходе моделирования реальных ситуаций путем проведения деловых игр и написания курсовой работы на зачет.

Деловая (ролевая) игра предполагает совместную деятельность группы студентов и преподавателя под его управлением с целью решения учебных и профессиональных задач через игровое моделирование реальной проблемной ситуации. Деловая (ролевая) игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объем и качество освоения дисциплины студентами, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную

		литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Дайте определение дефиниции «организация».
2. Что является предметом изучения теории организации?
3. Что такое синергетический эффект в организации?
4. Назовите общие черты различных типов организаций.
5. Что такое организационные отношения и связи?
6. Приведите пример реальных организационных отношений.
7. Приведите примеры социальных организаций.
8. В чем отличие между законами и закономерностями?
9. В чем сущность законов организации?
10. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона синергии.
11. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона формы организации.
12. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона композиции.
13. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона соответствия.
14. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона информатизации.
15. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона единства.

16. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона итерации.
17. Приведите формулу разнообразия количества связей в организации при N отличных друг от друга составляющих организации.
18. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона онтогенеза организации или жизненного цикла организации.
19. Опишите сущность и приведите примеры проявления закона самосохранения организации.
20. Что такое принципы организации?
21. Опишите следующие принципы организации: примата цели, дерева целей, перманентности целеполагания, стратегического планирования.
22. Опишите следующие принципы организации: системности, толерантности, конструктивности, иерархичности, универсальности.
23. Что такое адекватность и устойчивость организации?
24. Опишите следующие принципы организации: главного звена, необходимого разнообразия, необходимости и достаточности, резервирования и дублирования, единства формы и содержания.
25. Опишите следующие принципы организации: линейности и функциональности, параллельности и последовательности, распределения и специализации, оптимальной звенности, обратной связи.
26. Опишите следующие принципы организации: оперативности и гибкости, непрерывности и ритмичности, разделения и кооперации, адекватности воздействия, компенсации противодействия.
27. В чем различие между организационной структурой и структурой организации?
28. Что такое организационная структура управления?
29. В чем различие между штабной и матричной организационными структурами?
30. Опишите роль и место личности в группе и организации;
31. Чем различаются формальная и неформальная организации?
32. Выделите ресурсы организации и подходы к их управлению.
33. Приведите различные подходы к изучению мотивации.
34. Опишите современные тренды в развитии организаций.
35. Опишите основные этапы организационного проектирования.
36. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.

Вопросы к экзамену прорабатываются в ходе практических семинарских занятий.

**Устные ответы на практических занятиях оцениваются по 5-ти балльной системе:**

№	Баллы*	Описание
1.	5 баллов	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме, усвоение основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при обсуждении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
2.	4 балла	Студент демонстрирует знание темы на среднем уровне, знание основных положений учебника и дополнительных материалов, допускает незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания
33.	3 балла	Студент демонстрирует очень общее усвоение знаний по теме, допускает значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями..
4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, проявляет отсутствие логики в ответе, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студенты выполняют – курсовую работу. Объем работы составляет от 15 до 25 страниц формата А4. Следует отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать

только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своей курсовой работы.

Необходимо упомянуть те моменты, которых следует избегать при написании курсовой работы:

1. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос, плохая организация ответа.
2. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
3. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
4. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
5. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.

#### **Примерная тематика курсовых работ.**

1. Всеобщность проявления феномена организации.
2. Организация как система и процесс.
3. Организационный эффект, понятие синергии.
4. Системный подход в теории организации и на практике.
5. Система законов организации.
6. Принципы организации.
7. Организационная культура.
8. Социальные организации – сущность и виды.
9. Групповое поведение.
10. Групповая динамика.
11. Теории социализации личности..
12. Кросс-культурные аспекты организаций.
13. Теории лидерства.
14. Подходы к командообразованию.

15. Методы управления конфликтами.
16. Управление ресурсами организации.
17. Современные типы организационных структур
18. Органы управления образовательной организацией.

**Критерии оценивания.**

19.	№	Баллы*	Описание
	1.	5 баллов	Студент раскрыл всестороннее, системно и глубоко тему курсовой работы показал использование основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при изложении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
	2.	4 балла	Студент раскрыл тему курсовой работы на среднем уровне, использовал основные положения учебника и дополнительных материалов, допустил незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания.
	33.	3 балла	Студент раскрыл тему курсовой работы на очень общем уровне, допустил значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями..
	4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент не раскрыл тему курсовой работы, проявляет отсутствие логики в изложении, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1.

**Выберите верное определение термина организация.**

1. Организация (лат. organizo – стройный вид, объединение) – объект, объединение людей (или иных составляющих), совместно реализующих некоторую программу или достигающих определенную цель и действующих на основе определенных процедур и правил.
2. Организация (фр.- organisatio – устройство) - это внутренняя упорядоченность, взаимосвязь, взаимодействие, согласованность более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением.
3. Организация (лат. organizo – сообщаю стройный вид) - совокупность целенаправленных процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого.
4. Вариант 1 и 3.
5. Вариант 1,2,3.
- 6 Не один из приведенных вариантов.

### Задание 2.

**Социальной организации свойственны все признаки системы.**

**Ниже приведены признаки системы, укажите избыточные (возможно несколько верных ответов).**

1. Множество элементов.
2. Элементы подчинены одному из них.
3. Единство главной цели для всех элементов.
4. Относительная самостоятельность элементов.
5. Наличие связей между элементами.

6. Все элементы напрямую связаны между собой.
7. Целостность и единство элементов структуры.
8. Четко выраженное управление.
9. Наличие в организации процесса планирования.

### **Задание 3.**

#### **Теория организации - это:**

1. Наука, изучающая основные принципы, законы и закономерности природы и общества.
2. Наука о принципах, законах и закономерностях создания, развития и функционирования организаций.
3. Наука о количественных соотношениях и качественных характеристиках объектов окружающего мира.
4. наука о совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей.

### **Задание 4.**

#### **Организация как социальное явление:**

1. Группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях.
2. Большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время.
3. Индивидуальный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке.
4. Искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры.

### **Задание 5.**

#### **Организационная система – это:**

1. Коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием.
2. Единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности.
3. Сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов.
4. Естественная организация, возникшая сама по себе.

#### **Задание 6.**

**Организационные системы подразделяются на открытые и закрытые.**

**Открытые системы:**

1. Игнорируют эффект внешнего воздействия.
2. Находятся в динамическом взаимодействии с окружающим миром.
3. Отражают состояние внешней среды.
4. Имеют малую применяемость.

#### **Задание 7.**

**Объекты внешней среды организации:**

1. Люди и организации, с которыми взаимодействует рассматриваемая Организация.
2. Все то, что находится за пределами данной организации.
3. Природные и климатические условия, в которых функционирует рассматриваемая организация.
4. Правовые и социально-экономические условия, в которых функционирует организация.

#### **Задание 8.**

**Неформальные организации:**

1. Кооперативные организации с небольшой численностью персонала.
2. Не зарегистрированные в государственном порядке организации.

3. Государственные и муниципальные предприятия.
4. Строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих Членов.

### **Задание 9.**

#### **Формальные организации:**

1. Зарегистрированные в установленном порядке организации.
2. Организации, не ведущие хозяйственной деятельности.
3. Люди внутри организации с единой целью.
4. Группа людей, объединившихся между собой.

### **Задание 10.**

#### **Система управления организацией:**

1. Сотрудники организации, дающие поручения.
2. Набор взаимодействующих между собой звеньев и подразделений.
3. Руководитель организации и его заместители.
4. Совокупность всех служб организации, подсистем и коммуникаций.

### **Задание 11.**

#### **Кто в организации должен оперативно и своевременно получать необходимую информацию:**

1. Руководители и посредники.
2. Исполнители и посредники.
3. Руководители и исполнители.
4. Посредники и персонал.

### **Задание 12.**

#### **Поведенческий подход ставит в центр своего исследования:**

1. Продукцию.
2. Человека.
3. Методы управления.
4. Технологический прогресс.

### **Задание 13.**

#### **Проектирование организаций:**

1. Процесс создания прообраза будущей организации.
2. Проектирование служебных помещений и создаваемой организации.
3. Подбор персонала для создаваемой вновь организации.
4. Оценка влияния внешней среды.

### **Задание 14.**

#### **Жизненный цикл организации – это:**

1. Подготовительный этап, предшествующий созданию организации.
2. Период стабильной и эффективной работы организации.
3. Переход к созданию условий для экономического роста.
4. Время от момента зарождения организации до ее ликвидации.

### **Задание 15.**

#### **Организационная культура:**

1. Исторически определенный уровень развития общества и человека, сформировавшийся к настоящему времени.
2. Система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации.
3. Система обязанностей, выполняемых членами организации.
4. Квалификационный уровень членов производственного коллектива.

### **Задание 16.**

**Имидж организации:**

1. Известность организации во внешней среде.
2. Отношения между членами коллектива и ее руководителем.
3. Целенаправленно сформированный образ организации.
4. Известность руководителя организации.

**Задание 17.**

**Организационные системы подразделяются на открытые и закрытые.**

**Закрытые системы:**

1. Игнорируют эффект внешнего воздействия.
2. Находятся в динамическом взаимодействии с окружающим миром.
3. Отражают состояние внешней среды.
4. Имеют большую применимость.

**Задание 18.**

**Осуществляя свою миссию, организация добивается достижения определенных целей. По признаку период становления выделяют цели:**

1. Экономические, организационные, научные, социальные, технические, политические.
2. Внутренние, внешние.
3. Маркетинговые, инновационные, производственные, финансовые.
4. Стратегические, тактические, операционные.

**Задание 19.**

**При проектировании организации используются методы:**

1. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования аналогий.
2. Экспертно-аналитический, интуиции, организационного моделирования, аналогий.

3. Экспертно-аналитический, структуризации целей, организационного моделирования экстраполяции.
4. Диагностики, структуризации целей, организационного моделирования, аналогий.

#### **Задание 20.**

**Поведение членов организации рассматривается как:**

1. Внешняя среда.
2. Внутренняя среда.
3. Помощь работникам.
4. Производственный аппарат.

#### **Задание 21.**

**Система мотиваций:**

1. Материализованные запросы членов организации.
2. Побуждение членов организации к активной деятельности.
3. Связана с психологическим настроем человека.
4. Эффективный способ управления поведенческой деятельностью.

#### **Задание 22.**

**Организационные коммуникации – это:**

1. Обмен информацией между организацией и внешней средой.
2. Процесс кодирования информации в системе.
3. Обмена информацией между отдельными людьми.
4. Процесс расшифровки информации в организации.

#### **Задание 23.**

**Процесс деления организации на отдельные элементы, каждый из которых четко определенную конкретную задачу и обязанности:**

1. Функциональная структура.
2. Линейная структура.
3. Дивизиональная структура.
4. Матричная структура.

#### **Задание 24.**

**Наиболее сложная и разветвленная структура, применение которой вызвано резким увеличением размеров предприятий, диверсификацией их деятельности и усложнением технологических процессов:**

1. Функциональная структура.
2. Линейная структура.
3. Дивизиональная структура.
4. Матричная структура.

#### **Задание 25.**

**Специальная область знаний, занимающаяся системой отношений и того влияния, которое оказывает человек, группа и структура на поведение в организации и в конечном счете на ее эффективность:**

1. Организационная культура.
2. Организационная структура.
3. Организационное поведение.
4. Организационное управление.

#### **Задание 26.**

**Техническая квалификация руководителя характеризует:**

1. Знания и способности индивида в технологических и любых других Процессах
2. Навыки эффективного взаимодействия лидера с сотрудниками организации и создания рабочих команд.

3. Навыки анализа поведения людей, динамики структур и длительных Взаимосвязей.
4. Навыки эффективного взаимодействия лидера и анализа динамики Структур.

#### **Задание 27.**

**Делегирование полномочий является составной частью:**

1. Концентрации.
2. Децентрализация.
3. Централизации.
4. Бюрократизации.

#### **Задание 28.**

**Основной закон организации – закон синергии гласит:**

1. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого превышает арифметическую сумму свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
2. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого есть арифметическая сумма свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
3. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого есть геометрическая сумма свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.
4. Сумма свойств (потенциалов, энергии, качеств) организованного целого меньше арифметической суммы свойств имеющихся у каждого из вошедших в состав целого элементов в отдельности.

#### **Задание 29.**

**Какие законы относятся к законам организации? (выберите несколько вариантов ответа):**

37. Закон формы организации.
38. Закон Ома.
39. Закон композиции.
40. Закона соответствия.

41. Закон «Об образовании».
42. Закон информатизации.
43. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**Задание 30.**

**Какие законы не относятся к законам организации? (выберите несколько вариантов ответа):**

- 1 Закон единства.
- 2 Закон итерации.
- 3 Закон интеграции управления.
- 4 Биогенетический закон (соответствия энтогенеза филогенезу).
- 5 Закон онтогенеза организации или жизненного цикла организации.
- 6 Закон самосохранения организации.
- 7 Закон сохранения энергии в системе.

**Система оценивания диагностической работы**

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Выбран ответ	Балл
1	<b>В</b>	На соответствие	<b>5,</b> Неполные ответы: 1,2,3,4		
				5	5
				1,2,3	1
				4	2
				6	0
2	<b>П</b>	Множественный выбор	<b>2,6,9</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2
				1	1

				0	0
3	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
4	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
5	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
6	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
7	<b>В</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
8	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
9	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
10	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
11	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
12	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
13	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
14	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
15	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
16	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	

17	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
18	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 2	
19	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
20	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
21	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
22	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
23	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
24	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
25	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 2	
26	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2	
27	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
28	<b>П</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 4	
29	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>1,3,6</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2
				1	1
				0	0
30	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>2,4,7</b>	Совпадений	Балл
				3	4
				2	2

				1	1	
				0	0	

### Критерии оценивания

Сумма баллов Тестирования	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 59 до 72	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 45 до 58	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 31 до 44	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 0 до 30	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Не знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Фрагментарно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Не достаточно полно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	В целом и достаточно полно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями	Глубоко и системно знает: основные законы и принципы управления группами (командами) и организациями
<b>Умеет:</b>	Не умеет понимать законы и принципы организации.	Фрагментарно и не системно понимает законы и принципы организации	Неполно и неточно умеет определять законы и принципы организации	В целом умеет: формулировать законы и принципы организации	Системно и полно умеет формулировать законы и принципы организации
<b>Владеет:</b>	Не владеет: профессиональными навыками организационного проектирования.	Фрагментарно владеет: профессиональными навыками организационного проектирования .	Неполно и не совсем осознанно владеет профессиональными навыками организационного проектирования.	В целом владеет профессиональными навыками организационного проектирования .	Системно и полно владеет профессиональными навыками организационного проектирования.
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с	«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	«Хорошо»/ «Зачтено»	«Отлично»/ «Зачтено»

традиционными формами аттестации)					
---	--	--	--	--	--

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра обществознания, права и социального управления**

**Направление 44.04.04 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Управление в социально-культурной сфере

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

**1. Наименование дисциплины:** Б1.В.06. Бережливое производство

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	- принципы бережливого производства; - основные инструменты бережливого производства; - основные показатели бережливого производства;	реферат, эссе	контрольная работа	применять изученные подходы, методы и инструменты к решению прикладных задач, связанных с проектированием, оценкой эффективности решений по организации операционной деятельности организации	реферат, эссе	контрольная работа	- навыками применения терминологии «Бережливого производства»; - навыками проведения оценки эффективности и решений по организации операционной деятельности в соответствии с концепцией «Бережливого производства».	реферат, эссе	контрольная работа
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере.	- основы управления качеством услуг на принципе «предупреждения несоответствий».	реферат, эссе	контрольная работа	- принимать и реализовывать управленческие решения; - проводить оценку проблемной ситуации при принятии грамотных	реферат, эссе	контрольная работа	- навыками делового общения в коллективе; - навыками проектного управления в социокультурной сфере.	реферат, эссе	контрольная работа

				управленческ их решений.					
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет								

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

*Оценочное средство – коллоквиум – максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	7 баллов
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	5 баллов
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	2 балла
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	0 баллов

Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	7 баллов
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	5 баллов
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	2 балла
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0 баллов
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	5 баллов
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	3 балла
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	5 баллов
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	3 балла
	Нет понимания материала	0 баллов

Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	3 балла
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0 баллов
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	3 балла
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0 баллов

*Оценочное средство – зачет - максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство – реферат, эссе

Примерные темы рефератов / эссе:

1. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
2. История возникновения Lean Production и его развитие
3. Алгоритм Тайити Оно.
4. Алгоритм Джеймса Вумека.
5. Алгоритм Майкла Вейдера.
6. Алгоритм Джеффри Лайкера.
7. Алгоритм Сигэо Синга.
8. Алгоритм Денниса Хоббса.
9. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
10. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
11. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства.
12. Формирование «команды процесса».
13. Организация взаимодействия в цепочке процесса.
14. Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, преобразования по Lean.
15. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

Оценочное средство – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция бережливого производства.
2. Нормативное регулирование бережливого производства в России. ГОСТ 56020 Бережливое производство.
3. Особенности применения БП в различных сферах деятельности, опыте зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП.
4. Понятие «процесс» и его составляющими (потери, значимая работа, незначимая работа).
5. Картирование потоков создания ценности, этапы картирования.
6. 7 видов потерь, способы их распознавания и устранения
7. Назначение диаграммы Парето, суть инструмента, цель, принцип Парето.
8. Этапы построения диаграммы Парето.
9. Понятие «Диаграмма Исикавы», ее элементы, практическое применение.
10. Алгоритм построения диаграммы Исикавы.
11. Метод «5 почему?», общее понятие, взаимосвязь с диаграммами Парето и Исикавы.
12. Практическое применение метода «5 почему?».
13. Сущность метода 5С как инструмента бережливого производства.
14. Этапы реализации метода 5С.
15. Определение понятиям «стандарт», «стандартизированная работа», «стандартизация», связь стандартизации с другими элементами БП.
16. Виды стандартов в организации, на предприятии и их назначение.
17. Понятия «проблема», «процесс», «проект».
18. Назначение дорожной карты, тактического плана реализации проекта и карточки проекта для разработки и реализации проекта в бережливом производстве.
19. Понятие метода «Встроенное качество», назначение, принципы.
20. Инструменты встроенного качества.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социальн-гуманитарного образования**

**Кафедра обществознания, права социального управления**

**Направление** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)

**Уровень образования:** бакалавриат, магистратура  
**Направленность (Профиль)** все профили

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>5</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Государственная социальная политика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен формировать и осуществлять поиск целей, приоритетов и механизмов социальной политики., а также применять системный подход для решения поставленных задач	формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики,	правильно толковать и применять научные источники; Участие в обсуждениях темы. Объяснение изученных терминов. Выступл	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики и социальных рисках; навыками разработки проектов поправок к нормативным правовым актам на основании	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	<p>целях и задачах ее реализации ;изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом;анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях;анализ практики применения</p>	<p>ения по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.</p>					<p>информации об основных направлениях, целях и принципах государственной политики социальной защиты населения России и инновационных проектов в социальной сфере на основании информации о социальной политике; навыками написания эссе (по вопросу перераспределения социальной ответственности между государством, бизнесом и населением) и докладов</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	я правовых норм, регулирующих социальную защиту населения;						(об изменениях в социальной сфере по данным посланий политических лидеров России и альтернативных источниках финансирования данных изменений) на основании информации о социальной политике		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>УК-5 способен формировать навыки четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики и социальных рисках.</p>	<p>Формирование современных знаний о целях, приоритетах и механизмах современной социальной политики Российской Федерации на всех уровнях власти, овладение навыками применения основных технологий социального управления, направленных на повышение качества жизни и обеспечения социальной безопасности населения России.</p>	<p>Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность служб и учреждений системы социальной защиты населения. Уметь владеть навыками применения социального законодательства.</p>	<p>Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработка текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Владеть целостной системой методов принятия решений в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	<p>Задания на соответствие понятий. Тесты.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных;	1-3 2-3	1 1	1 1
Повышенный	На соответствие	<i>Задание 1</i> 1-А 2-В  <i>Задание 2</i> 1-В 2-А 3-Б  <i>Задание 3</i> 1-Г 2-А 3-Б 4-В  <i>Задание 4 –Г</i> <i>Задание 5-</i> 1-Б 2-В 3-А 4-Г	1 1 1 1 1	1

Базовый	<p>С выбором разных ответов из предложенных</p> <p>С выбором одного правильного ответа из предложенных</p>	<p><i>1-1,2,3</i></p> <p><i>2-4</i></p> <p><i>3-1</i></p> <p><i>4-1</i></p> <p><i>5-3</i></p> <p><i>6-2</i></p> <p><i>7-1</i></p> <p><i>8-3</i></p> <p><i>9-1</i></p> <p><i>10-1</i></p> <p><i>11-1</i></p> <p><i>12-3</i></p> <p><i>13-236</i></p> <p><i>14-3</i></p> <p><i>15-1</i></p> <p><i>16-2</i></p> <p><i>17-4</i></p> <p><i>18-3</i></p> <p><i>19-2</i></p> <p><i>20-1</i></p> <p><i>21-2</i></p> <p><i>22-3</i></p> <p><i>23-4</i></p> <p><i>24-3</i></p> <p><i>25-3</i></p> <p><i>26-3</i></p> <p><i>27-4</i></p> <p><i>28-1</i></p>		

		29-6 30-2 31-1 32-3 33-5 34-4		
--	--	--	--	--

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста: .**

**1. Соотношение представителей эпохи Возрождения и социально-политических течений:**

- 1) философия Реформации
- 2) Т. Кампанелла
- 3) Т. Мюнцер
- 4) философия социалистов-утопистов
- 5) Т. Мор
- 6) политическая философия
- 7) М. Лютер
- 8) Н. Макиавелли

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**2. Правовая установка «разрешено все, что не запрещено законом» не учитывает ... аспекты общественных отношений**

- 1) культурные
- 2) религиозные
- 3) политические
- 4) моральные
- 5) цивилизационные

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**3. Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает ...**

- 1) свободу человека
- 2) предпринимательство
- 3) демократию
- 4) духовное развитие общества

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**4. Родоначальник философии права как систематизированного научного знания**

- 1) Г. Гегель
- 2) И. Кант
- 3) К. Маркс
- 4) В. Нерсисянц

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**5. Догосударственные, дополитические формы общности людей:**

- 1) наднациональные и надклассовые общности
- 2) нация
- 3) народность
- 4) класс
- 5) род
- 6) племя

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**6. Идея, которую впервые в политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством»**

- 1) демократического централизма
- 2) разделения властей
- 3) просвещенной монархии
- 4) общественного договора

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**7. Определение права, данное Аристотелем: право ...**

- 1) как политическая справедливость
- 2) как действие божественной справедливости в обществе
- 3) это свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государств
- 4) как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**8. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил ...**

- 1) Хрисипп
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**9. Определение «права» данное Ф. Аквинским: право – это ...**

- 1) действие божественной справедливости в обществе
- 2) политическая справедливость
- 3) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государств)
- 4) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**10. К. Маркс определяет право следующим образом: право – это ...**

- 1) надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений
- 2) политическая справедливость
- 3) действие божественной справедливости в обществе
- 4) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**11. Определение «права» данное И. Кантом: право – это ...**

- 1) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государств)
- 2) политическая справедливость
- 3) действие божественной справедливости в обществе
- 4) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**12. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как ...**

- 1) анархизм
- 2) объективизм
- 3) цинизм
- 4) гуманизм

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**13. Первые социальные философы:**

- 1) Зенон
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Гераклит
- 5) Демокрит
- 6) Сократ

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**14. Идеология (в том числе политическая и правовая) – это...**

- 1) общественное самосознание (коллективное «Я»), отражающее общественное бытие
- 2) массовое сознание, основанное на ложных посылах
- 3) официальная государственная доктрина власти
- 4) тоталитарная или авторитарная форма духовной жизни общества
- 5) ложное сознание, навязываемое обществу

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**15. Политико-правовой фетишизм означает ...**

- 1) полный приоритет государственности над гражданственностью, власти над обществом
- 2) принадлежность к нацизму
- 3) обожествление природы политики и права
- 4) отрицание значимости политико-правового фактора в жизни общества

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**16. В политико-правовой сфере американизм проявил себя в ...**

- 1) развитии правовой культуры
- 2) агрессивном буржуазном экспансионизме мирового масштаба
- 3) росте массовой культуры, имеющей антигуманную направленность
- 4) нивелировке и редукционизме, стандартизации и примитивизации личности

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**17. Историческую основу российской цивилизации составила**

- 1) имперская (царская) власть
- 2) родовая община
- 3) многонациональный состав населения
- 4) трудовая община
- 5) историческая миссия «спасения человечества» («русская идея»)
- 6) православная идеология

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**18. Определение «права» данное Г. Гегелем: право – это ...**

- 1) действие божественной справедливости в обществе
- 2) политическая справедливость
- 3) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государств)

4) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**19. Произведение Августина Блаженного, в котором он выражает свои социальные взгляды**

- 1) «Государство»
- 2) «О граде Божьем»
- 3) «Законы»
- 4) «Сумма философии»

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**20. Исторически первыми формами демократической государственности стали ...**

- 1) античные древнегреческие города-государства
- 2) независимые колонии в Америке
- 3) первобытные общины
- 4) феодальные республики на Руси

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**21. Автор философско-политической работы «Государь»**

- 1) Платон
- 2) Макиавелли
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**22. Философ, обосновавший право народа на восстание, считавший главной причиной противоречий в обществе частную собственность...**

- 1) Аристотель
- 2) Ф.Вольтер
- 3) Ж.Ж.Руссо
- 4) Ш.Монтескье

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**23. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это ...**

- 1) порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
- 2) совокупность единичных фактов «очищенных от морали, политики, психологии»
- 3) согласование деятельности человека и государства

4) отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**24. Автор работы «Философия права»**

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Г.Ф. Гегель
- 4) К. Маркс

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**25. В современном мире роль научного фактора в политике ...**

- 1) не меняется
- 2) уменьшается
- 3) возрастает
- 4) игнорируется

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**26. Автор идеи разделения властей в государстве**

- 1) Т.Гоббс
- 2) Н.Макиавелли
- 3) Дж.Локк
- 4) Аристотель

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**27. Автор теории, согласно которой в основе возникновения государства лежит общественный договор**

- 1) Дж. Локк
- 2) Ф.Бэкон
- 3) Г.Лейбниц
- 4) Т.Гоббс

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**28. Политико — правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества**

- 1) марксизм
- 2) анархизм
- 3) консерватизм
- 4) либерализм

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**29. «Общество» и «государство» впервые стал различать ...**

- 1) Маккиавелли
- 2) Руссо
- 3) А.Смит
- 4) Сен-Симон
- 5) Монтескье
- 6) Гоббс

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 30**

**Определение права, данное Аристотелем: право ...**

- 1) как действие божественной справедливости в обществе
- 2) как политическая справедливость
- 3) как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
- 4) это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

**Задание 31**

- Определение «права» данное Г. Гегелем: право – это ...**
- 1) свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
  - 2) политическая справедливость
  - 3) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
  - 4) действие божественной справедливости в обществе

**Задание 32. По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда ...**

- 1) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
- 2) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- 3) каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой
- 4) великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных

**Задание 33**

**Утверждение «Всякая власть впору своему народу» принадлежит ...**

- 1) Гоббсу
- 2) Руссо
- 3) Сен-Симону
- 4) Бисмарку
- 5) Монтескье

**Задание 34**

**Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству**

- 1) на жизнь, свободу, равенство
- 2) на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения
- 3) на собственность, жизнь, свободу, равенство
- 4) право избирать, право быть избранным, свободу слова

**Повышенный. Задание 1.**

**1. Установите соответствие между историческими типами мыслей**

Первопричина бытия	Философ
1. Античная философия	а) Космоцентризм,
2. Средневековая философия	политеизм, демифологизация
3. Философия эпохи Возрождения	б) Антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
	в) Теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Ответ:

1. \_\_\_ а
2. \_\_\_ в
3. \_\_\_ б

**Задание 2.**

**Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:**

1) Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.	А) Органическая теория общества.
б) Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.	2) Географический детерминизм.
в) Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.	3) Марксизм.

Ответ:

- 1). \_\_\_ В
- 2). \_\_\_ А
- 3). \_\_\_ Б

**Задание 3**

**Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:**

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| 1. Провиденциализм.              | а) Спенсер    |
| 2. Органическая теория общества. | б) Монтескье. |
| 3. Географический детерминизм.   | в) Маркс      |

4. Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни. г)Соловьев

Ответ:

1. \_\_\_Г
2. \_\_\_А
3. \_\_\_Б
4. \_\_\_В

#### **Задание 4.**

**Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал:**

- а) Аристотель
- б) Конт
- в) Вебер
- г) Маркс +

Ответ: \_\_

#### **Задание 5.**

**Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. общество есть результат подражания;                                     | а) Маркс  |
| 2. общество есть результат деятельности элит;                              | б) Тард   |
| 3. в основе развития общества лежит способ производства материальных благ; | в) Парето |
| 4. общество есть результат развития абсолютной идеи                        | г)Гегель  |

Ответ:

1. \_\_\_Б
2. \_\_\_В
3. \_\_\_А
4. \_\_\_Г

#### **Высокий. Задание 6.**

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения

прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- 1) Роджер Бэкон;
- 2) Френсис Бэкон;
- 3) Рене Декарт;+
- 4) Томас Гоббс;

Ответ: \_\_\_\_\_

2. **«Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек» эти слова И. Канта являются основой философско-правового ...**

- 1) либерализма
- 2) натурализма
- 3) гуманизма +
- 4) нигилизма



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социальн-гуманитарного образования**

**Кафедра обществознания, права социального управления**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования: бакалавриат**

**Направленность (Профиль) все профили**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>5</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Теория и методика прикладных социологических исследований

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно использовать в научной и практической работе, получить знания о современных методах, технических	понимать сущность прикладного социологического исследования, область его применения в своей профессиональной деятельности.	Участие в обсуждениях темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть понятийным аппаратом прикладной социологии, знать проблемы, являющиеся предметной областью науки.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования									
подготовить и провести прикладное социологическое исследование по проблемам управления персоналом, при необходимости - выступить заказчиком такого исследования	формирование у студентов профессиональной социологической компетентности в содержании и теоретических основ методологии и методики социологи	Участие в обсуждениях темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия	Участие в обсуждениях темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать теоретические подходы, понятийный аппарат, применительно к конкретной исследовательской проблеме; разработать концептуальную и операциональную	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

я. применять основные принципы и методы преобразования практически всех рекомендаций, полученных в результате исследования, в управленческое воздействие	ческих исследований, а также в прикладных исследованиях вопросах, информационной мобильности, свободного владения социологическими методами, инструментарием.	текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	е контрольные работы. Рефераты, эссе.		исследовательские модели;		
--	---	---	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; Написать эссе	<i>Задание 3:</i> <i>1-3</i> <i>2-3</i>	1 1	1 1



--	--	--	--	--

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

**1. Что является предметом социологии?**

- 1) человек;
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества;
- 3) общество.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»:**

- 1) М. Вебер;
- 2) К. Маркс;
- 3) О. Конт.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**3. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?**

- 1) О. Конт;
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**4. Что из перечисленного не является признаком общества?**

- 1) автономность и высокий уровень саморегуляции;
- 2) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
- 3) отсутствие интегрирующей силы.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**5. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?**

- 1) П. Сорокин;
- 2) К. Маркс;
- 3) Г. Спенсер.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**6. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:**

- 1) перепись населения;

- 2) телефонный опрос;
- 3) анализ статистических данных..

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**7. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:**

- 1) процедурой исследования;
- 2) техникой исследования;
- 3) способом исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**8. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?**

- 1) промышленность;
- 2) информатика;
- 3) сфера обслуживания.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**9. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- 1) общественно-экономическая формация
- 2) социальное действие;
- 3) социальное пространство.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**10. Чем обусловлены социальные связи между людьми?**

- 1) общественным разделением труда;
- 2) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- 3) взаимной симпатией.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Задание 8**

**Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:**

- 1) интервьюированием;
- 2) анкетированием;
- 3) анализом документов

### **Задание 9**

*Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:*

- 1) интервьюированием;
- 2) анкетированием;
- 3) анализом документов.

### **Задание 10**

*Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?*

- 1) гистограмма;
- 2) пентаграмма;
- 3) голограмма.

### **Задание 11**

*Какое из перечисленных понятий указывает на количество опрошенных в социологическом исследовании?*

- 1) выборка;
- 2) генеральная совокупность;
- 3) репрезентативность

### **Задание 12**

*Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:*

- 1) социальной структурой
- 2) социальной стратификацией;
- 3) социальной идентификацией.

### **Задание 13.**

*Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:*

- 1) эксперимент;
- 2) включенное наблюдение
- 3) невключенное наблюдение.

### **Задание 14**

*Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:*

- 1) реципиентом;
- 2) коммуникатором;
- 3) респондентом.

### **Задание 15**

**Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются:**

- 1) социальными структурами;
- 2) социальными системами;
- 3) социальными институтами.

**Повышенный. Задание 2.**

1. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют...

1. линейное распределение данных
2. - анализ двумерных распределений
3. - факторный анализ
4. - кластерный анализ

2. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) анализ документов
- 4) эксперимент

**Высокий. Задание 3.**

1. Кто ввел понятие «теории среднего уровня»?

- 1) П.А. Сорокин
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Р. Мертон+
- 4) К. Маркс

2. Главное преимущество опроса перед другими типами прикладных социологических исследований?

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- 2) простота формирования инструментария

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни+

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

Ответ: 3

2. Тема эссе.

Специфика исследовательской методологии в русле различных социологических школ и парадигм: социология знания, понимающая социология, этнометодология, структурный функционализм, позитивизм, антропологическое направление, феноменологическое направление, психологическое направление и пр. (на выбор).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социальн-гуманитарного образования**

**Кафедра обществознания, права социального управления**

**Направление 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень образования: бакалавриат**

**Направленность (Профиль) все профили**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>5</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Теория и методика прикладных социологических исследований

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен проводить социологические исследования, добывать эмпирическую информацию и эффективно использовать в научной и практической работе, получить знания о современных методах, технических	понимать сущность прикладного социологического исследования, область его применения в своей профессиональной деятельности.	Участие в обсуждениях темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	владеть понятийным аппаратом прикладной социологии, знать проблемы, являющиеся предметной областью науки.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

приемах и процедур сбора первичной социологической информации, ее обработки, обобщения, интерпретации и анализа, научить студентов самостоятельно проводить социологические исследования									
подготовить и провести прикладное социологическое исследование по проблемам управления персоналом, при необходимости - выступить заказчиком такого исследования	формирование у студентов профессиональной социологической компетентности в содержании и теоретических основ методологии и методики социологи	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать теоретические подходы, понятийный аппарат, применительно к конкретной исследовательской проблеме; разработать концептуальную и операциональную	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

я. применять основные принципы и методы преобразования практически всех рекомендаций, полученных в результате исследования, в управленческое воздействие	ческих исследований, а также в прикладных исследованиях вопросах, информационной мобильности, свободного владения социологическими методами, инструментарием.	текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	е контрольные работы. Рефераты, эссе.		исследовательские модели;		
--	---	---	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; Написать эссе	<i>Задание 3:</i> <i>1-3</i> <i>2-3</i>	1 1	1 1



--	--	--	--	--

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

**1. Что является предметом социологии?**

- 1) человек;
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества;
- 3) общество.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»:**

- 1) М. Вебер;
- 2) К. Маркс;
- 3) О. Конт.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**3. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?**

- 1) О. Конт;
- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**4. Что из перечисленного не является признаком общества?**

- 1) автономность и высокий уровень саморегуляции;
- 2) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
- 3) отсутствие интегрирующей силы.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**5. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?**

- 1) П. Сорокин;
- 2) К. Маркс;
- 3) Г. Спенсер.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**6. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:**

- 1) перепись населения;

- 2) телефонный опрос;
- 3) анализ статистических данных..

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**7. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется:**

- 1) процедурой исследования;
- 2) техникой исследования;
- 3) способом исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**8. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?**

- 1) промышленность;
- 2) информатика;
- 3) сфера обслуживания.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**9. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- 1) общественно-экономическая формация
- 2) социальное действие;
- 3) социальное пространство.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**10. Чем обусловлены социальные связи между людьми?**

- 1) общественным разделением труда;
- 2) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- 3) взаимной симпатией.

Ответ: \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Задание 8**

**Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:**

- 1) интервьюированием;
- 2) анкетированием;
- 3) анализом документов

### **Задание 9**

*Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:*

- 1) интервьюированием;
- 2) анкетированием;
- 3) анализом документов.

### **Задание 10**

*Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?*

- 1) гистограмма;
- 2) пентаграмма;
- 3) голограмма.

### **Задание 11**

*Какое из перечисленных понятий указывает на количество опрошенных в социологическом исследовании?*

- 1) выборка;
- 2) генеральная совокупность;
- 3) репрезентативность

### **Задание 12**

*Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:*

- 1) социальной структурой
- 2) социальной стратификацией;
- 3) социальной идентификацией.

### **Задание 13.**

*Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:*

- 1) эксперимент;
- 2) включенное наблюдение
- 3) невключенное наблюдение.

### **Задание 14**

*Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:*

- 1) реципиентом;
- 2) коммуникатором;
- 3) респондентом.

### **Задание 15**

**Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются:**

- 1) социальными структурами;
- 2) социальными системами;
- 3) социальными институтами.

**Повышенный. Задание 2.**

1. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют...

1. линейное распределение данных
2. - анализ двумерных распределений
3. - факторный анализ
4. - кластерный анализ

2. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) анализ документов
- 4) эксперимент

**Высокий. Задание 3.**

1. Кто ввел понятие «теории среднего уровня»?

- 1) П.А. Сорокин
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Р. Мертон+
- 4) К. Маркс

2. Главное преимущество опроса перед другими типами прикладных социологических исследований?

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- 2) простота формирования инструментария

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни+

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

Ответ: 3

2. Тема эссе.

Специфика исследовательской методологии в русле различных социологических школ и парадигм: социология знания, понимающая социология, этнометодология, структурный функционализм, позитивизм, антропологическое направление, феноменологическое направление, психологическое направление и пр. (на выбор).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра обществознания, права и социального управления**

**Направление 44.04.04 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Управление в социально-культурной сфере

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

**1. Наименование дисциплины:** Б1.В.09. Арт-менеджмент

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере.	основные принципы организационно-управленческой работы в организациях культуры и искусств, организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Контрольная работа	Коллоквиум	грамотно применять на практике принципы организационно-управленческой работы в области культуры, искусства и образования	Контрольная работа	Коллоквиум	навыками организационной работы в образовательных организациях различных уровней образования, в сфере музыкально-исполнительского искусства	Контрольная работа	Коллоквиум
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет								

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

*Оценочное средство – коллоквиум – максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	7 баллов
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	5 баллов
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	2 балла
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	0 баллов

Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	7 баллов
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	5 баллов
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	2 балла
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0 баллов
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	5 баллов
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	3 балла
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	5 баллов
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	3 балла
	Нет понимания материала	0 баллов

Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	3 балла
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0 баллов
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	3 балла
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0 баллов

*Оценочное средство – зачет - максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство - коллоквиум

Примерная тематика устных дискуссий

1. Сущность арт-менеджмента.
2. Принципы арт-менеджмента, его функции.
3. Цель и задачи арт-менеджмента.
4. Условия создания и потребления культурных благ.
5. Основные требования к продукции культуры и искусства.
6. Арт-менеджмент как специфический вид управленческой деятельности.
7. Создание имиджа организации культуры и искусства.
8. Информационная компетентность арт-менеджера.
9. Коммуникативная компетентность арт-менеджера.
10. Организационно-управленческая компетентность арт-менеджера.
11. Юридическая и экономическая компетенция арт-менеджера.
12. Предпосылки возникновения арт-менеджмента.
13. Российский арт-менеджмент в системе мировой арт-индустрии.

Оценочное средство - зачет

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Арт-менеджмент как специфический вид управленческой деятельности.
2. Принципы арт-менеджмента.
3. Функции арт-менеджмента.
4. Основные требования к личности арт-менеджера.
5. Сущность маркетинга искусства.
6. Характеристика внешней среды организации искусства.
7. Сегментация рынка продукции арт-бизнеса.
8. Позиционирование художественной продукции на арт-рынке.
9. Сущность финансового менеджмента в арт-бизнесе.
10. Технология создания арт-продукта.
11. Прямое и косвенное воздействие на деятельность организации искусства.
12. Концертно-зрелищная и развлекательная индустрия.
13. Концертная организация как объект экономической деятельности.
14. Менеджмент в шоу-бизнесе.
15. Риски и методы борьбы с ними в арт-бизнесе.
16. Социальная значимость продукции арт-бизнеса.
17. Предпосылки возникновения и развития арт-менеджмента как самостоятельной сферы управленческой деятельности.
18. Стили управления в организациях искусства.
19. Промоутерство в системе арт-менеджмента.
20. Бизнес-планирование в арт-бизнесе

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра обществознания, права и социального управления**

**Направление 44.04.04 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Управление в социально-культурной сфере

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

**1. Наименование дисциплины:** Б1.В.10. Управление персоналом

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере.	- содержание определены системы кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом	реферат, эссе	контрольная работа	- принимать оптимальные решения по вопросам создания благоприятного психологического климата в коллективе.	реферат, эссе	контрольная работа	- навыками системной работы управления персоналом.	реферат, эссе	контрольная работа
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен								

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

*Оценочное средство – коллоквиум – максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	7 баллов
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	5 баллов
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	2 балла
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0 баллов

Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	7 баллов
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	5 баллов
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	2 балла
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0 баллов
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	5 баллов
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	3 балла
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	5 баллов
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	3 балла
	Нет понимания материала	0 баллов

Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	3 балла
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0 баллов
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	3 балла
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0 баллов

*Оценочное средство – зачет - максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство – реферат, эссе

Примерные темы рефератов / эссе:

1. Процедура принятия управленческого решения в современных организациях.
2. Автоматизация кадрового учета как тенденция в современном HR менеджменте.
3. Специфика управления персоналом в условиях нововведений в организации.
4. Структура системы управления персоналом в американских компаниях.
5. Особенности советского и современного российского подходов к управлению персоналом.
6. Региональный рынок труда и занятость персонала.
7. Специфика управления персоналом научно-производственных организаций.
8. Построение нормативно-документальной базы современной кадровой службы.
9. Современные методы оценки работы персонала.
10. Трудовая адаптация как важнейший компонент эффективной деятельности персонала.
11. Построение системы обучения и повышения квалификации на современном предприятии.
12. Управление карьерой в современном HR-менеджменте.
13. Организационная культура как важнейший рычаг в управлении персоналом.
14. Значение внутреннего и внешнего имиджа организации в современном HR менеджменте.
15. Персональный имидж руководителя в современном кадровом управлении.
16. Проблемы становления и развития профессионального HR-менеджмента в современной России.

Оценочное средство – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Эволюция концептуальных подходов к управлению персоналом.
2. Понятие категории «персонал».
3. Организация как социальная система управления.
4. Закономерности управления персоналом.
5. Совершенствование организации трудовой деятельности персонала.
6. Принципы управления персоналом.
7. Методы управления персоналом.
8. Нормативный и балансовый методы определения численности работников.
9. Методологические подходы в кадровом менеджменте.
10. Организационная структура службы управления персоналом.
11. Кадровое обеспечение системы управления персоналом.
12. Информационно-техническое обеспечение системы управления персоналом.
13. Правовое обеспечение системы управления персоналом.
14. Трудовой коллектив, его признаки и функции.
15. Власть и лидерство.
16. Нововведения и персонал.
17. Политика компании в области управления карьерой.
18. Кадровый резерв как инструмент мотивации персонала.
19. Управление талантами.
20. Подбор персонала и его профессиональная ориентация.
21. Основные этапы подбора персонала и его профессиональная ориентация.
22. Деловая оценка как технология управления персоналом.
23. Аттестация как форма оценки персонала.
24. Основные этапы и компоненты аттестации.
25. Этапы процесса обучения и определение потребностей в нем.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра права, обществознания и социального управления**

**Направление 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) «Управление в социально-культурной сфере»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

### Наименование дисциплины: Б1.В. 11 Стратегический менеджмент

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере	- технологии управления ОО и основные направления государственной политики в сфере образования, нормативные требования к условиям реализации основных и дополнительных профессиональных программ; - современные концепции стратегического менеджмента; - методологиче-	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	- определять и описывать эффективные технологии управления ОО, аргументировать их выбор с учетом анализа запросов рынка труда, потребностей участников образовательных отношений; - выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления; - эффективно применять современный аналитический инструментарий; - выявлять граничные условия применения	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками разработки рекомендации по совершенствованию условий реализации образовательных программ на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, запросов рынка труда, потребностей участников образовательных отношений; - навыками организации работ по подготовке стратегических изменений;	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете

	<p>ские основы стратегического менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный аналитический инструментарий поддержки принятия стратегических решений;</li> <li>- применимость и ограничения в использовании различных инструментов и методик анализа;</li> <li>- моделирование и технологии стратегического планирования и управления;</li> <li>- сущность стратегических процессов в организациях сферы образования.</li> </ul>			<p>стратегических решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ внешней и внутренней среды системы;</li> <li>- работать в команде и организовывать командную работу в стратегическом проекте;</li> <li>- формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки;</li> <li>- идентифицировать значимые системные риски;</li> <li>- формулировать обоснованные стратегии по результатам стратегического анализа.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа информации;</li> <li>- навыками выявления слабых и сильных сторон организации, возможностей и угроз в развитии исследуемой системы;</li> <li>- навыками применения выявленных потенциалов, зависимостей и рисков развития системы для выработки стратегических рекомендаций.</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1. Б		Правильный ответ – 2

Повышенный	Множественный выбор	Задание 2. А, Г, Е, Ж, З	4-5 2-3 1 0	3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3. А		Правильный ответ – 2
Высокий	Установление последовательности	Задание 4. В, А, Г, Б, Д, Е	5-6 4-3 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5.В		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 6. Б		Правильный ответ – 2

Высокий	На соответствие	Задание 7. А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2 Д – 2 Е – 4 Ж – 3 З – 1	7-8 5-6 4-3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 8. А		Правильный ответ – 2
Базовый	Множественный выбор	Задание 9. А, В	2 1 0	2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10. Б		Правильный ответ – 2



**Задание 1. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:**

- А. Стратегическое планирование
- Б. Стратегия
- В. SWOT – анализ
- Г. Стратегическое управление

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Выделите пять факторов, определяющих миссию (в оригинале — программу) фирмы, по Ф. Котлеру:**

- А. История фирмы
  - Б. Связи с партнерами и поставщиками
  - В. Ориентация на прибыль и конкурентоспособность
  - Г. Стил поведения собственников и основных менеджеров фирмы
  - Д. Удовлетворение потребностей потребителей
  - Е. Особенности и тенденции развития внешней среды фирмы и ее динамика
  - Ж. Ресурсы, которые фирма может и готова использовать
- З. Яркие отличительные особенности фирмы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Стратегическое планирование – это:**

- А. Процесс формирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем
- Б. Обследование внутренних сильных и слабых сторон организации для принятия управленческих решений на перспективу
- В. Распределение ресурсов по приоритетным направлениям деятельности фирмы на будущее

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Определите очередность стадий стратегического планирования:**

- А. Анализ внешней среды
- Б. Анализ альтернатив и выбор стратегии
- В. Миссия и цели
- Г. Анализ сильных и слабых сторон
- Д. Управление реализацией стратегии
- Е. Оценка стратегии

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Корпоративная культура основана на:**

- А. Принятых в обществе формах поведения
- Б. Правилах, определяемых руководством организации
- В. Разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
- Г. Особенности производства
- Д. Законодательстве

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Вид стратегического анализа, при котором поведение внешней среды удобно анализировать и соответственно проектировать будущую стратегию организации, если адекватно оценить воздействие на организацию комплекса, состоящего как минимум из четырех типов факторов макросреды: социальные, технологические, экономические, политические**

- А. SWOT-анализ;
- Б. PEST-анализ;
- В. SNW-анализ;
- Г. PIMS-анализ

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Соотнести факторы, обозначенные буквами, с направлением SWOT-анализа, обозначенными цифрами.**

Фактор	Направление SWOT-анализа
А. Неблагоприятные демографические изменения	1. Потенциальные внутренние сильные стороны 2. Потенциальные внутренние слабые стороны 3. Потенциальные внешние возможности 4. Потенциальные внешние угрозы
Б. Создание новых технологий	
В. Лидирующая позиция на кривой опыта	
Г. Более высокие общие удельные издержки, чем у конкурентов	
Д. Невозможность финансирования необходимых изменений в стратегии	
Е. Появление нового конкурента с низкими издержками	
Ж. Хорошие отношения с фирмами-конкурентами	
З. Возможности использования эффекта масштаба	

Ответы: А- \_\_\_\_; Б- \_\_\_\_; В- \_\_\_\_; Г- \_\_\_\_; Д - \_\_\_\_; Е - \_\_\_\_; Ж - \_\_\_\_; З - \_\_\_\_.

**Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что «стратегический менеджмент – это «деятельность по обеспечению реализации целей организации в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним требованиям»:**

А. Да

Б. Нет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Основные цели анализа внутренней среды организации – это:**

А. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ

Б. Выявление возможностей и угроз

В. Анализ использования потенциала фирмы

Г. Управление производственными процессами

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Основная цель анализа внешней среды организации – это:**

А. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ

Б. Выявление возможностей и угроз

В. Анализ использования потенциала фирмы

Г. Управление производственными процессами

Ответ: \_\_\_\_\_

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		
2	П	Множественный выбор	А, Г, Е, Ж, З	Совпаде ний	Балл	
				4-5	3	
				2-3	2	
				1	1	
				0	0	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2		
4	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б, Д, Е	Совпадений	Балл	
				5-6	4	
				4-3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		
7	В	На соответствие	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2 Д – 2 Е – 4	Совпадений	Балл	
				7-8	5	
				5-6	4	
				4-3	3	
				2	2	
				1	1	

			Ж – 3 З – 1	0	0
8	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 2	
9	Б	Множественный выбор	А, В	Совпаде ний	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) «Управление в социально-культурной сфере»

квалификация выпускника: магистр

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)
ПК-2. способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста)	ПК.2.1. Владеет практическими навыками использования	Знает базовые понятия и термины макро- и микростилистики, интерпретации текста, необходимые для реализации учебных программ по английскому языку, закономерности и тенденции употребления выразительных и изобразительных средств английского языка; основные критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения при осуществлении педагогической деятельности по иностранному языку.	тест
		Умеет выявлять характерные особенности различных функциональных стилей английского языка и применять их в устной и письменной речи; понимать текст на уровне различных структур (слово, предложение, текст); интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов в рамках функционального стиля беллетристики.	устный опрос
		Владеет навыками комплексного анализа художественного текста.	анализ текста
	ПК.2.2. Планирует и осуществляет учебный процесс	Умеет побуждать обучающихся высказывать суждение о литературном произведении и аргументировать его.	тест, устный опрос
		Владеет навыками коррекции устной и письменной речи обучающихся при обсуждении художественных произведений.	практическое задание

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.
2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».
3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.
4. Основные принципы противодействия коррупции.
5. Содержание противодействия коррупции.
6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции, и их полномочия.
7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.
9. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.
10. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

### *Пример теста по дисциплине*

#### Вариант I

1. Конвенция ООН против коррупции принята:
  - А) В 2000 году
  - Б) В 2001 году
  - А) В 2003 году
  - Г) В 2005 году
2. Действующий Национальный план противодействия коррупции утвержден:
  - А) В 2009 году
  - Б) В 2014 году
  - В) В 2016 году
3. Национальный план противодействия коррупции утвержден:
  - А) Федеральным законом
  - Б) Указом Президента РФ
  - В) Постановлением Правительства РФ
4. Коррупция - это:
  - А) Превышение общего уровня цен на товары и услуги.
  - Б) Подкуп (получение, обещание, предложение, дача или вымогательство взятки), любое другое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот и (или) преимуществ, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для любых других лиц вопреки законным интересам общества и государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу
  - В) Получение дохода за счёт разницы между ценами покупки и продажи
5. Под термином бытовая коррупция понимаются коррупционные правонарушения:
  - А) При оказании бытовых услуг населению

- Б) В сфере жилищно-коммунального хозяйства  
В) С которыми граждане встречаются наиболее часто
6. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать проведение социологических исследований среди всех социальных слоев населения в различных регионах страны, которые позволили бы оценить уровень коррупции в России было поручено:
- А) Правительству Российской Федерации  
Б) Министерству финансов Российской Федерации  
В) Министерству экономики и социального развития Российской Федерации
7. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
- А) Только в виде получения взятки  
Б) Только в виде дачи взятки  
В) В виде как дачи взятки, так и получения взятки
8. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:
- А) Включается,  
Б) Не включается  
В) Включается только в части надзорных мероприятий
9. Выберите верное утверждение:
- А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;  
Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;  
В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений
10. Опишите, на ваш взгляд, самый действенный способ борьбы с коррупцией:

Ответы:

Вариант I

1. В)  
2. В)  
3. Б)  
4. Б)  
5. В)  
6. А)  
7. В)  
8. А)  
9. Б)

Вариант II

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят:

- А) В 2005  
Б) В 2006  
В) В 2007  
Г) В 2008

2. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:

- А) Только в виде получения взятки  
Б) Только в виде дачи взятки  
В) В виде как дачи взятки, так и получения взятки

3. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных

государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции поручено:

А) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

Б) Правительству Российской Федерации

В) Министерству образования и науки Российской Федерации

4. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

А) Для себя или для третьих лиц

Б) Только для себя

В) Только для себя и своих родственников

Г) Для связанных сторон

5. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

А) Нет

Б) Да

В) Да, но только в части проведения общественных мероприятий

6. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

А) Включается

Б) Не включается

В) Включается только в части надзорных мероприятий

7. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:

А) Да

Б) Нет

В) Входит в части положений о международных договорах России

8. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации лица иностранные граждане:

А) Да

Б) Нет

В) Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами

9. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции понимается:

А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства

Б) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства

В) Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства

10. Какой главный стимул к коррупции? Выскажите своё мнение:

Вариант II

1. Г)

2. В)

3. А)

4. А)

5. Б)

- 6. А)
- 7. А)
- 8. В)
- 9. В)

### Вариант III

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят:
  - А) В 2005
  - Б) В 2006
  - В) В 2007
  - Г) В 2008
2. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
  - А) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
  - Б) Координации деятельности в области противодействия коррупции
  - В) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
3. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:
  - А) Нет
  - Б) Да
  - В) Да, но только в части проведения общественных мероприятий
4. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:
  - А) Исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);
  - Б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);
  - В) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора
5. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды
  - А) Для себя или для третьих лиц
  - Б) Только для себя
  - В) Только для себя и своих родственников
  - Г) Для связанных сторон
6. К коррупционным относятся действия, совершенные:
  - А) Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц;
  - Б) Физическими лицами только в интересах юридических лиц;
  - В) Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц
7. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:
  - А) Да
  - Б) Нет
  - В) Входят в случаях, предусмотренных законодательством
8. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:
  - А) Приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение
  - Б) Сотрудничество государства и военных структур
  - В) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
9. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
  - А) Подготовка проектов указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации по борьбе с коррупцией

Б) Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции

В) Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции

10. Как вы считаете, возможно ли существование без коррупционного государства. Ответ объясните:

Вариант III

1. Г)

2. В)

3. Б)

4. В)

5. А)

6. В)

7. А)

8. В)

9. В)

Вариант IV

1. Конвенция ООН против коррупции принята:

А) В 2000 году

Б) В 2001 году

В) В 2003 году

Г) В 2005 году

2. Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:

А) Да

Б) Нет

В) Входит в части положений о международных договорах России

3. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:

А) Да

Б) Нет

В) Входят в случаях, предусмотренных законодательством

4. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством РФ обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации

А) Да

Б) Нет

В) Только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами

5. Какая из указанных ниже целей является целью международного сотрудничества:

А) Выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения

Б) Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

В) Комплексное использование мер по противодействию коррупции

6. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

А) Включается

Б) Не включается

В) Включается только в части надзорных мероприятий

7. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

- А) Федерального Собрания Российской Федерации
- Б) Правительства Российской Федерации
- В) Президента Российской Федерации
- Г) Федеральных органов государственной власти

8. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- А) Президента Российской Федерации
- Б) Федерального Собрания Российской Федерации
- В) Правительства Российской Федерации
- Г) Федеральных органов государственной власти

9. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- А) Правительства Российской Федерации
- Б) Президента Российской Федерации
- В) Федерального Собрания Российской Федерации
- Г) Федеральных органов государственной власти

10. Перечислите действия которые можно отнести к коррупции (минимум 3):

Вариант IV

- 1. В)
- 2. А)
- 3. А)
- 4. В)
- 5. А)
- 6. А)
- 7. В)
- 8. Б)
- 9. А)

### ***Пример практического задания***

1. Светлова, будучи заведующей муниципальным образовательным дошкольным учреждением, начисляла заработную плату лицам, фактически не исполнявшим обязанности по заключенным трудовым договорам, которую получала сама.

Дайте правовую оценку действиям Светловой.

2. Творцов, будучи доцентом кафедры русского языка и литературы в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования, в качестве условия получения студентами положительных оценок по дисциплине «Русский язык» обозначил приобретение изданных Творцовым брошюр со стихами собственного сочинения. Всего в период сессии Творцовым было реализовано студентам 90 брошюр со стихами по цене 500 рублей за 1 экземпляр при себестоимости одной брошюры 100 рублей.

Дайте правовую оценку действиям Творцова.

3. Преподаватель государственного ВУЗа попросил своего друга открыть расчетный счет «До востребования» на имя своего друга, а пластиковые карточки для осуществления расходных операций по данному счету передал ему. После этого напечатанные на листках бумаги банковские реквизиты данного счета передавались студентам, желающим сдать

экзамен по соответствующему предмету на положительную оценку, для того чтобы они перечислили на него безналичным способом заранее оговоренную сумму, которую им сообщал пособник – коллега преподавателя по работе. Поступившие на счет денежные средства обналичивались (снимались со счета) преподавателем через банкоматы лично и через не установленных следствием лиц. При этом друг преподавателя добросовестно заблуждался относительно истинной цели открытия банковского счета на его имя.

Дайте правовую оценку действиям преподавателя и его коллеги.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра обществознания, права и социального управления**

**Направление 44.04.04 Педагогическое образование**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль)** Управление в социально-культурной сфере

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

**1. Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.02. Система менеджмента качества в образовании

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудниками и проектами в социокультурной сфере.	-- сущность, цели и задачи создания и функционирования систем менеджмента качеством в образовательной сфере.	реферат, эссе	контрольная работа	- оценивать эффективность функционирования систем управления качеством.	реферат, эссе	контрольная работа	- навыками применения методов управления качеством в практической деятельности.	реферат, эссе	контрольная работа
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет								

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

*Оценочное средство – контрольная работа – максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	7 баллов
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	5 баллов
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	2 балла
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0 баллов

Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	7 баллов
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями	5 баллов
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	2 балла
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0 баллов
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	5 баллов
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	3 балла
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	5 баллов
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	3 балла
	Нет понимания материала	0 баллов

Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	3 балла
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0 баллов
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	3 балла
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0 баллов

*Оценочное средство – зачет - максимум – 50 баллов*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	10 баллов
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	5 баллов
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	5 баллов
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	5 баллов
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	5 баллов
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	5 баллов
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	10 баллов
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	5 баллов

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценочное средство – реферат, эссе

Примерные темы рефератов / эссе:

1. Содержание категории "качество" и управления им.
2. История развития теории и практики систем менеджмента качества: отечественный и зарубежный опыт.
3. Системный подход к управлению качеством на предприятии.
4. Система менеджмента качества: принципы и организационные аспекты построения.

5. Инструменты и методы Системы управления качеством.
6. Социально-экономические тенденции в развитии систем менеджмента качества.

Оценочное средство – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность категории "качество".
2. Управление качеством в системе общего менеджмента
3. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности.
4. Качество и удовлетворенность потребителя.
5. Требования (показатели) к объектам качества в организации.
6. Параметры и факторы качества товаров и услуг.
7. Менеджмент качества: сущность и цели.
8. Конкурентоспособность продукции и предприятия: значение, признаки, виды.
9. Зарубежный опыт в области управления качеством
10. Отечественный опыт в области управления качеством.
11. Японские модели управления качеством.
12. Европейская модель управления качеством.
13. Американская модель управления качеством.
14. Зарубежные премии в области качества.
15. Отечественные премии в области качества.
16. Актуальные проблемы в области управления качеством на российских предприятиях.
17. Всеобщее управление качеством (TQM): сущность и принципы.
18. Системный подход в менеджменте качества.
19. Цикл PDCA Э. Деминга.
20. Принципы построения системы менеджмента качества (СМК).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра права, обществознания и социального управления**

**Направление 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) «Управление в социально-культурной сфере»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.02.01 Государственно-общественный контроль образовательной деятельности

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере	Содержание основных нормативно-правовых актов, определяющих принятие управленческих решений в проектировании и реализации основных образовательных программ СПО, бакалавриата, дополнительного профессионального	Анализ предписаний органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего нарушения действующего законодательства со стороны образова-	Вопросы для собеседования на зачете	Принимать и аргументировать управленческие решения в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе действующего законодательства в области государственного общественного контроля образователь-	Разработка алгоритма проведения государственного надзора в сфере образования; алгоритма проведения государственного контроля качества образования; алгоритма лицензирования образовательной деятельности; алгоритма государственной	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками локального нормотворчества.	Разработка проекта предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего нарушения действующего законодательства со стороны образовательной организации. Разработка заключений по результатам проведения педагогической экспертизы.  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете

	образования, в частности определяющих структуру органов управления системой образования в России, понятие качества образования и инструменты его обеспечения, понятие «государственно-общественный контроль образовательной деятельности», механизмы правовой защиты законных интересов образовательных организаций.	тельной организации. Анализ заключений по результатам проведения педагогической экспертизы.  Тестовые задания  Решение кейс-задач		ной деятельности, правовых методов и приемов защиты прав субъектов образовательной деятельности; анализировать и оформлять предписания о нарушениях, выявленных в ходе проведения государственно-общественного контроля.	аккредитации образовательной деятельности; алгоритма проведения государственного надзора в сфере образования; алгоритма проведения государственного контроля качества образования.  Тестовые задания  Решение кейс-задач				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 1. А - 1	3	3
			2	2

		Б – 2 В – 3	1 0	1 0
Высокий	На соответствие	Задание 2. А - 3 Б – 2 В - 1	3 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 3. Б, Г	2 1 0	2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 4. А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
Повышенный	Установление последовательности	Задание 5. А, В, Е, Б, Г, Д	6-5 5-4 2-3 1-0	4 3 2 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 6. Б		Правильный ответ – 2

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 7. А		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8. Е		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9. А		Правильный ответ – 2
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 10. Б		Правильный ответ – 2

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

#### ВЫСОКАЯ СЛОЖНОСТЬ

**Задание 1. Установите соответствие между формами обнародования итоговых документов:**

А. Акт	1. Общественная проверка
Б. Заключение	2. Общественная экспертиза
В. Протокол	3. Общественное обсуждение

**Ответ:** А-\_\_\_; Б-\_\_\_; В-\_\_\_; Г-\_\_\_.

**Задание 2. Установите соответствие между сроками проведения плановых проверок деятельности по реализации одной или нескольких основных общеобразовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, и категориями риска**

А. Категории низкого риска	1. Один раз в 3 года в отношении школ, отнесенных к данной категории
Б. Категория среднего риска	2. Один раз в 4 года в отношении школ, отнесенных к данной категории
В. Категория высокого риска	3. Не проводится в отношении школ, отнесенных к данной категории

Ответ: А-\_\_\_; Б-\_\_\_; В-\_\_\_.

#### ПОВЫШЕННАЯ СЛОЖНОСТЬ

**Задание 3. Предмет правового регулирования по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» - организация и осуществление общественного контроля (возможно несколько правильных ответов):**

А. Обеспечения обороны и безопасности государства.

Б. Образования.

В. Правопорядка.

Г. Социального обслуживания.

Д. Референдума.

Е. Общественной безопасности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Комиссия по аккредитации экспертов принимает решение о прекращении полномочий эксперта в случаях (возможно несколько правильных ответов):**

А. Неквалифицированное проведение экспертом аккредитационной экспертизы; неоднократное неисполнение экспертом обязанностей, установленных заключенным с ним гражданско-правовым договором

Б. Эксперт не участвует в семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых аккредитационным органом или

его подведомственными организациями

В. Указание экспертом недостоверных сведений в документах, представленных в аккредитационный орган; представление экспертом заявления о прекращении полномочий эксперта

Г. Нарушение экспертом прав и законных интересов образовательных организаций; невыполнение экспертом требований, предусмотренных нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной аккредитации.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 5. Определите порядок лицензирования образовательной деятельности**

А. Прием должностным лицом уполномоченного органа заявления и пакета документов под опись (ее копия направляется соискателю разрешения)

Б. Запрос в порядке межведомственного обмена должностным лицом сведений в иных публичных структурах

В. Регистрация заявления (непосредственно в день передачи при непосредственной подаче документов или не позднее следующего рабочего дня при получении по почте или через интернет)

Г. Проведение выездной и документарной проверки соискателя

Д. Подготовка в течение 4 рабочих дней с момента завершения проверок должностным лицом проекта приказа о предоставлении или отказе в предоставлении разрешения и передача его руководителю органа

Е. Проверка документов на правильность оформления в течение 3 рабочих дней, к моменту истечения которых должностное лицо направляет соискателю уведомление о приеме заявления или необходимости устранения замечаний

Ответ: \_\_\_\_\_

### **БАЗОВАЯ СЛОЖНОСТЬ**

#### **Задание 6. Аккредитационную экспертизу проводит**

А. Комиссия по аккредитационной экспертизе

Б. Экспертная группа

В. Комиссия по аккредитационной экспертизе, созданная Министерством образования и науки Республики

Башкортостан

Г. Образовательная организация самостоятельно (в форме самообследования)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Участие граждан в осуществлении общественного контроля, по ФЗ-№212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» является:**

А. Добровольным.

Б. Обязательным только в установленной сфере деятельности.

В. Обязательным.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Укажите формы общественного контроля в Российской Федерации:**

А. Общественный мониторинг.

Б. Общественная проверка.

В. Общественная экспертиза.

Г. Общественные обсуждения.

Д. Публичные слушания.

Е. Все вышеперечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Полномочия физического лица в качестве эксперта, привлекаемого к проведению аккредитационной экспертизы в целях государственной аккредитации образовательной деятельности, устанавливаются на срок:**

А. 5 лет

Б. 6 лет

В. 3 года

Г. 10 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Могут ли участвовать в аккредитационной экспертизе образовательной организации эксперты, на-**

ходящиеся с данной организацией в гражданско-правовых, трудовых отношениях: \*

А. Да

Б. Нет

Ответ: \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Совпадений	Балл	
1	В	На соответствие	А - 1 Б - 2 В - 3	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				1	1	
2	В	На соответствие	А - 3 Б - 2 В - 1	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
3	П	Множественный выбор	Б, Г.	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	П	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений	Балл	
				6-5	4	
				5-4	3	
				2-3	2	

				1-0	0	
5	П	Установление последовательности	А, В, Е, Б, Г, Д	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Е	Правильный ответ – 2		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2		
10	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 2		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования  
Кафедра права, обществознания и социального управления**

**Направление 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**Уровень образования:** магистратура

**Направленность (Профиль) «Управление в социально-культурной сфере»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей<sup>1</sup>;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП <sub>3</sub> )	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы<sup>2</sup> оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрифических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

<sup>2</sup> Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

## Структура ФОМ\* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

\*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.02.02 Государственно-общественное управление образовательной организацией

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен управлять организациями, группами (командами) сотрудников и проектами в социокультурной сфере	- содержание основных нормативно-правовых актов, определяющих принятие управленческих решений в проектировании и реализации основных образовательных программ СПО, бакалавриата, дополнительного профессионального образования; - сущность и специфику государственно-общественного характера управле-	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	- принимать и аргументировать управленческие решения в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе действующего законодательства в образовательной сфере; - проектировать и эффективно организовывать государственно-	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками локального творчества; - соответствующим понятийным аппаратом и терминологией; - опытом проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления.	Заполнение рабочей тетради  Тестовые задания  Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете

	<p>ния образованием, его отличий от предшествующих типов и моделей управления общим образованием; основных ценностей и механизмов деятельности органов государственного управления образованием и их роли в становлении и развитии гражданского общества, роли и места образовательной организации в этом процессе.</p>			<p>общественное управление как обязательный элемент управляющей системы в условиях конкретного образовательного учреждения.</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание 1.	5 - 4	3
		А – 1	3-2	2
		Б, Г – 3	1	1
		В, Д – 2	0	0
Высокий	На соответствие	Задание 2.	3	2
		А– 3	2-1	1

		Б –1 В– 2	0	0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3. Г		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 4. А		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5.В		Правильный ответ – 2
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6. Б, Г, Д	2 1 0	2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 7. Д		Правильный ответ – 2
Высокий	Установление последовательности	Задание 8. Г, Б, Д, А, Ж, Е, В	7-6 4-5 3-2 1-0	4 3 2 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 9. В		Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 10. В		Правильный ответ – 2

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

**Задание 1. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:**

<b>Предметы ведения и полномочия</b>	<b>Органы государственной власти</b>
--------------------------------------	--------------------------------------

А. Регулирование денежного обращения	1. Федеральные органы власти – ФОВ	
Б. Формирование и реализация региональных программ развития		
В. Разграничение государственной собственности		2. Совместное ведение - СВ
Г. Учреждение органов власти в регионах		3. Регионы самостоятельно - РС
Д. Обеспечение соответствия Конституции РФ, Законов и Конституций субъектов РФ		

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_; Г- \_\_\_; Д- \_\_\_.

**Задание 2.** Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

Название	Содержание
А. Содержит деятельность по изучению, анализу, прогнозированию и планированию действий, направленных на управление наиболее устойчивыми элементами педагогического процесса	1. Параметрический
Б. Позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению	2. Итоговый
В. Содержит деятельность по изучению, анализу, прогнозированию и планированию действий, направленных на управление наиболее устойчивыми элементами педагогического процесса	3. Тематический

Ответ: А- \_\_\_; Б- \_\_\_; В- \_\_\_.

**Задание 3. Органом самоуправления образовательного учреждения НЕ является:**

- А. Собрание (конференция) коллектива
- Б. Совет образовательной организации
- В. Педагогический совет
- Г. Методический совет
- Д. Родительский совет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?**

- А) Федеральном, региональном, муниципальном
- Б) Национальном, межрасовом

- В) Религиозном, общественном
- Г) Внутреннем, внешнем

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. При государственно-общественном характере управления возрастает роль**

- А. Административного управления
- Б. Административно-общественного управления
- В. Общественного управления
- Г. Должностного управления
- Д. Правового управления

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Перечислите институты гражданского общества:**

- А) Учебные заведения
- Б) Средства массовой информации
- В) Органы муниципального самоуправления
- Г) Партии и общественные организации
- Д) некоммерческие организации

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Одной из главных задач общешкольного родительского комитета является:**

- А. Реализация государственной политики по вопросам образования
- Б. Направление деятельности и объединение усилий учительского коллектива на совершенствование образовательного процесса
- В. Внедрение в практику работы школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
- Г. Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся по итогам государственной аттестации
- Д. Активное участие в организации жизнедеятельности школы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Порядок принятия решений по выработке государственной политики осуществляется в следующей последовательности:**

- А. Согласование и рассмотрение возможных альтернатив
- Б. Выявление проблемы
- В. Распределение ответственности
- Г. Определение целей
- Д. Сбор необходимой информации
- Е. Разработка мероприятий по реализации решения
- Ж. Выбор варианта решения

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Что может иметь образовательное учреждение, которое самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность?**

- А) самостоятельный фонд
- Б) самостоятельного спонсора
- В) самостоятельный баланс и лицевой счет
- Г) все варианты верны

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Данный орган самоуправления в школе рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения:**

- А. Директор школы
- Б. Завучи школы
- В. Педагогический совет
- Г. Попечительский совет
- Д. Школьная профсоюзная организация

Ответ: \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А – 1 Б, Г – 3 В, Д – 2	Совпадений	Балл
				5 - 4	3
				3-2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	А– 3 Б –1 В– 2	Совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 2	
8	В	Установление последовательности	Г, Б, Д, А, Ж, Е, В	Совпадений	Балл
				7-6	4
				4-5	3
				3-2	2
				1-0	0
9	Б	С выбором одного правильного	В	Правильный ответ – 2	

		ответа из предложенных		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2

**Наименование дисциплины Педагогическая праксеология Б1.О**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участникам и процесса в соответствии с нормативными правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

<p>ОПК -4 способность ую создавать и реализовыва ть условия и принципы духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей</p>	<p>Принципы духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей, модели нравственно го поведения в профессионал ьной деятельности и условия их реализации.</p>	<p>Обоснование взаимосвязи закономерности духовно- нравственно го воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образователь ной организации</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Анализ педагогически х ситуации, содействующи х становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>создает в образователь ном процессе педагогичес кие ситуации, способствующие духовно- нравственно му становлению у обучающих ся</p>	<p>Решение педагогическ ой задачи, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Базовый уровень**

**Задание 1**

В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия  
Исключите лишнее:

- 1.двигательные
- 2.познавательные (гностические)
- 3.межличностного общения и согласования усилий

**4.регулятивные**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2**

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования
- 2.. общедоступность образования**
- 3. светский характер образования**
4. бесплатность образования

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Согласны ли Вы с утверждением:

Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право

принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Выберите один ответ:

**1.Верно**

2. Неверно

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

Предметом педагогической праксеологии является –

- 1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
- 2.система отношений между учителем и обучающимся
- 3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
- 4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

#### **Задание 5**

Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:

1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
- 3 оптимальная координация (согласованность) действий

**4.определение четкой специализации действий**

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 6**

.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишнее

- 1.Лидерство директора в образовательном процессе
- 2.Ясная и сфокусированная цель для всех
- 3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция

#### 4. Дозированность учебного материала

Ответ: \_\_\_\_\_

##### Задание 7

Установите соответствие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровень	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А- \_\_, Б- \_\_, В- \_\_

#### Высокий уровень

##### Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1. Законно, так как данное наказание рассматривается как мера дисциплинарного взыскания

**2. Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»: по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания**

3. Законно, так как нарушен Устав Школы

4. Нет, так как противоречит Конвенции о правах ребенка

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9

#### Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.

2. Осознанная некомпетентность.

3. Осознанная компетентность.

**4. Неосознанная компетентность.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 10

#### Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся.

Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1. Стратегическая
- 2. Тактическая**
3. Логические
4. Технические

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

### **Базовый уровень**

#### **Задание 11**

Какой из принципов относится к принципам социального воспитания

1. единство воспитания, обучения и развития
2. принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 12**

1. Условиями воспитания являются
2. ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 13**

Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют

1. аксиологический

- 2.экзистенциалистский
- 3.культурологический
- 4.отношенческий

Ответ: \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 14**

Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса

- 1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
- 4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 15**

Установите соответствие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть

	интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А- \_\_, Б- \_\_, В- \_\_

### Высокий

#### Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1. Нежелание учиться
2. Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений
3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
4. Проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал

носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

1. Вызвать родителей, обратиться к администрации школы
2. Исключить из школы
3. **Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**
4. **Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**
5. **Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание
2. разрешить, обязательно предположить поведение ученика
3. **разрешить, но привлечь ученика к совместной работе**
4. не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1. поступок
- 2. личность**
3. поведение
4. случай

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### **Задание 20**

В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?

1. отсутствие домашней работы
- 2. направленность на самореализацию**
3. реализация сильной воли учителя
4. стремление к новому

**Ответ:** \_\_\_\_\_

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания								
1	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ -4								
2	<b>Б</b>	Множественный выбор	<b>2,3</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл											
2	2											
1	1											
0	0											
3	<b>Б</b>	<b>Бинарного ответа</b>	<b>1</b>	Правильный ответ – 1								
4	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 1								
5	<b>П</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>4</b>	Правильный ответ – 4								

6	<b>П</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4	
7	<b>П</b>	На соответствие	A- <u>2</u> , Б- <u>1</u> , В- <u>3</u>	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	<b>В</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2	
9	<b>В</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4	
10	<b>В</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2	
11	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
12	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	

13	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>1</b>	Правильный ответ – 1	
14	<b>П</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>1</b>	Правильный ответ – 1	
15	<b>П</b>	<b>На соответствие</b>	<b>А-_3_, Б-1_, В-2_</b>	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	<b>В</b>	<b>Множественного выбора</b>	<b>2,3,4</b>	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	<b>В</b>	<b>Множественного выбора</b>	<b>3,4,5</b>	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	<b>В</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>3</b>	Правильный ответ – 3	
19	<b>В</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	
20	<b>В</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>2</b>	Правильный ответ – 2	





**Наименование дисциплины (семинара):** К.М.01.01 Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	<b>Кейс-задача*</b> по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	<b>Кейс-задача*</b> по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3. Способность организовывать	Основы руководства и организации	Участие в обсуждении	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды	<b>Кейс-задача</b> по постановке цели применительно	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления	Выступление на семинаре с докладом. Творческое	Вопросы для собеседования на зачете

вать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и командой	темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	к заявленной теме		командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	задание.	
---	------------	--	--	---	-------------------	--	--	----------	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а	1 1 1 1	1 1 1 1



	13.4	1	1
	14.2	1	1
	15.3	1	1
	16.4	1	1
	17.2	1	1
	18.1	1	1
	19.4	1	1
	20.2	1	1
	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	Задание 1		
	1.2		1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	5.2	1	1
	6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	9.1	1	1
	10.2	1	1
	11.3	1	1
	12.1	1	1
	13.4	1	1

		14.2	1	1
		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

**Задания:**

**Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:**

1. Основополагающий структурный признак социальной организации – это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ \_\_\_

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;

3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ \_\_\_\_

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ \_\_\_\_

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ \_\_\_\_

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ \_\_\_\_\_

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ \_\_\_\_\_

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ \_\_\_\_\_

8. С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ \_\_\_\_\_

9. Менеджер компании – это \_\_\_\_\_ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ \_\_\_\_\_

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ \_\_\_\_\_

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация

4. вмешательство

Ответ \_\_\_\_\_

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ \_\_\_\_\_

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ \_\_\_\_\_

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ \_\_\_\_\_

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ \_\_\_\_\_

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;
2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ \_\_\_\_\_

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.

Ответ \_\_\_\_\_

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ \_\_\_\_\_

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ \_\_\_\_\_

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ \_\_\_\_\_

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ \_\_\_\_\_

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ \_\_\_\_\_

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ \_\_\_\_\_

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ \_\_\_\_\_

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ \_\_\_\_\_

### **Повышенный. Задание 2.**

\_\_\_\_\_ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

### **Повышенный. Задание 3.**

\_\_\_\_\_ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

#### Повышенный. Задание 4.

##### Установите соответствие основателя и школы управления:

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. «школа человеческих отшений»;        | а) А. Файоль; |
| 2. «школа научного менеджмента»;        | б) Ф. Тейлор; |
| 3. «административная школа управления»; | в) Э. Мэйо;   |
| 4. «школа поведенческих наук» ;         | г) А. Маслоу  |

Ответ:

1. \_\_\_\_
2. \_\_\_\_
3. \_\_\_\_
4. \_\_\_\_

#### Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

---

#### Базовый. Задание 6.

##### Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных \_\_\_\_\_ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического \_\_\_\_\_.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие \_\_\_\_\_ состояние организации в целом.

#### Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

---

### Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

### Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Высокий. Задание 10.**

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 11.**

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:**

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ \_\_\_\_\_

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные

Ответ \_\_\_\_\_

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации

2.методы управления

3.функции управления

4. задачи управления

Ответ \_\_\_\_\_

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах

2.выплачиваемых налогах

3.выговорах

4.поощрениях

Ответ \_\_\_\_\_

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании

2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата

3.установка строгой дисциплины в коллективе

4.достижение цели

Ответ \_\_\_\_\_

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

1. убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4. контроль

Ответ \_\_\_\_\_

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1. экономические методы управления
2. административно–правовые методы управления
3. социально–психологические методы управления
4. морально-этические

Ответ \_\_\_\_\_

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1. человек как субъект управления
2. концепция управления
3. моделирование и количественное измерение
4. приказы и распоряжения

Ответ \_\_\_\_\_

9. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1. административные
2. законодательные
3. социально-психологические
4. экономические

Ответ \_\_\_\_\_

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ \_\_\_\_\_

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ \_\_\_\_\_

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ \_\_\_\_\_

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ \_\_\_\_\_

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ \_\_\_\_\_

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ \_\_\_\_\_

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ \_\_\_\_\_

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ \_\_\_\_\_

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ \_\_\_\_\_

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ \_\_\_\_\_

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется \_\_\_\_\_ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ \_\_\_\_\_

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4полномочия

Ответ \_\_\_\_\_

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ \_\_\_\_\_

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ \_\_\_\_\_

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ \_\_\_\_\_

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1. авторитарные наклонности
2. профессиональные достижения
3. уровень образования
4. самореализация

Ответ \_\_\_\_\_

26. На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ \_\_\_\_\_

27. Какое утверждение правомерно для лидера?

1. он организует работу;
2. он просто существует;
4. он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ \_\_\_\_\_

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ \_\_\_\_\_

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ \_\_\_\_\_

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ \_\_\_\_\_



## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	
			Совпадений	Балл
<b>ВЫСОКИЙ</b>	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	4	4
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	7	7
			6	6
			5	5
			4	4
			3	3
	2	2		
	1	1		
	0	0		
	Правильный ответ – 1			
	На дополнение	15. В		
18. Б				
19.В				
20.А				

<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	Множественный выбор	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
		10. А;Б;В;	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
		11. А;Б;В	Совпадений	Балл	
	3		3		
	2		2		
	1		1		
	12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл		
		4	4		
3		3			
2		2			
1		1			
Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1			
	14. Б	Правильный ответ – 1			
<b>БАЗОВЫЙ</b>	С выбором одного правильного ответа	1.В	Правильный ответ – 1		
		2.В	Правильный ответ – 1		
		3.В	Правильный ответ – 1		

	из предложенных	4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

## Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

- а) объектные и субъектные;
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

### **Повышенный уровень**

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- А) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б) Сбор исходных данных
- В) Определение целей и задач проекта
- Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- Д) Организация и контроль выполнения работ
- Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
- Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкуренция среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это \_\_\_\_\_

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это \_\_\_\_\_

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

## ВЫСОКИЙ

15. \_\_\_\_\_ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п
---	----------------------------------	----------

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это \_\_\_\_\_

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются \_\_\_\_\_

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

---

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

**Наименование дисциплины:** К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<b>Кейс-задача*</b> по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современной информацией коммуникативными средствами для коммуникации	<b>Кейс-задача*</b> по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы**

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	3 1 2 3	2 0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – \_\_\_\_, 2) – \_\_\_\_, 3) – \_\_\_\_, 4) – \_\_\_\_.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
2	<b>Б</b>	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1	
3	<b>Б</b>	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл
				2	1
				0-1	0
4	<b>П</b>	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл
				2	1
				0-1	0
5	<b>П</b>	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
6	<b>П</b>	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
7	<b>П</b>	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0

8	<b>В</b>	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
9	<b>В</b>	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
10	<b>В</b>	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

**Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуни	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парах)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителю	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	кациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			х, а также применять полученные знания в практической деятельности.			м других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, построение мыслей) логическое На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная  № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)  № 16. Гулливер - дядя Степа	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		<p>Мэри Поппинс - Арина Родионовна  Том и Джерри - Заяц и Волк  Холокост - Гулаг  Фукусима. - Чернобыль  Белоснежка - Спящая красавица  Мальчик с пальчик - Дюймовочка  Джеймс Бонд - Штирлиц  Казанова - Ловелас  Колобок - Шрек  Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец  Тарас Бульба - Иван Грозный</p> <p>№17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта природы, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)</p>		
--	--	---	--	--

		<p>№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)</p> <p>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.)</p> <p>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).</p> <p>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?</p>		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>	
Базовый	С выбором одного правильного ответа	Даны в таблице «Система оценивания	8-10	90-100

	из предложенных	диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	7-6 5-4 3-2 0-1	80-90 60-80 40-60 0-40
--	-----------------	--	--------------------------	---------------------------------

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

### Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20
14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21
15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24
16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25
17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

**Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.**

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не славут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

**Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?**

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

**Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.**

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в

ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

**Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...**

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

**Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

**Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?**

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

**Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?**

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

**Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.**

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

**Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попробуйте догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.**

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа

даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

**Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.**

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию,

возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

**Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.**

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответил продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

**Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексику, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.**

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?

– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

**Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?**

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время

пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

**Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?**

**Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.**

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

**Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.**

Гулливвер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

**Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:**

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

**Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.**

**Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.**

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

**Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?**

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

**Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?**

**Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?**

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

**Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.**

**Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?**

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

**Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?**

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выразить только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

**Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.**

**Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».**

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабац, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнаваловых празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнаваловые шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнаваловое шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнаваловые приветствия...».

**Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.**

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

**Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с**

**точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:**

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

**Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?**

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100</p>

				<p>баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			<p>собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.</p>	<p>технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»).  Азбука Морзе</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику</p>

				<p>применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %.</p> <p>1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху.</p> <p>2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу.</p> <p>3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед.</p> <p>4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону.</p> <p>5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза</p> <p>6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>

10	В	На соотнесение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональный (4)</li> <li>- бытовой (3)</li> <li>- бытийный (2)</li> <li>- разговорный (1)</li> </ul>	<p>50-60 – 5 и более ошибок  60-70 – 4 ошибки  70-80 – 3 ошибки  80-90 – 2 ошибки  90-100 – 1 ошибка</p>
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100</p>

				<p>баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)  Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособив форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании.</p> <p>Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и</p>

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			<p>середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.</p>	<p>баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9</p>

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<p>Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру.</p> <p>Дресс-код одним из культурных кодов.</p> <p>Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности:</p> <p>&lt;или&gt;в продовольственных магазинах &lt;или&gt;на предприятиях общественного питания &lt;или&gt;на железнодорожном или воздушном транспорте</p> <p>То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			<p>добросовестный, изящный. Англичане</p> <p>2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы</p> <p>3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы</p> <p>4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы</p> <p>5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские</p>	<p>задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и</p>

			<p>обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.</p>	<p>иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>
24	В	На формирование критического мышления	<p>Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения.</p> <p>Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах.</p> <p>Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);</p> <p>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)</p> <p>Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</p>

26	В	На соотнесение	<p>1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.)</p> <p>2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.)</p> <p>3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).</p> <p>4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?</p>	<p>50-60 – 5 и более ошибок  60-70 – 4 ошибки  70-80 – 3 ошибки  80-90 – 2 ошибки  90-100 – 1 ошибка</p>
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	<p>Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное.</p> <p>Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,</p>	<p>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);  Включает нижестоящий уровень.  Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)  Изложение в пределах задач</p>

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

**наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлек сивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Базовый уровень**

**Задание 1.**

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

**Профессиограмма**

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

**Профессиональное воспитание**

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

**Личностная рефлексия**

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-\_\_\_, 2-\_\_\_, 3-\_\_\_, 4-\_\_\_

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

### Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-\_\_\_, 2-\_\_\_, 3-\_\_\_, 4-\_\_\_

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

### Задание 7.

Для современной России характерны **восемь типов управленческой карьеры**, которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1. Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2. Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3. Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4. Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5. Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6. Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.
------------------------	---

Ответ: 1-\_\_, 2-\_\_, 3-\_\_, 4 \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_, 6 \_\_\_\_, 7 \_\_\_\_, 8 \_\_

**1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г**

### Высокий уровень

#### Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника

1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5. Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8. Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11. Бывшие сотрудники

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11**

#### Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: 3-1-2-4-6-7-5**

#### Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры

1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: 4-1-2-3-5**

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений	Балл
				8-10	3
				5-7	2
				3-4	1
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений	Балл
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений	Балл
				4-5	3
				3	2
				2	1
				0	0

**Наименование дисциплины: К.М. 02.01 (II)  
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ)**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	особенности построения научной деятельности; виды и варианты представления результатов научных исследований в област	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	представлять данные педагогического исследования научному сообществу в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	и профессионально-педагогического образования;								
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	специфику организации научной деятельности в сфере профессионального образования;	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	применять педагогические принципы организации и проектно-исследовательской работы	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей методикой проведения диагностики уровня сформированности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

							духовно нравственн ых ценностей		
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	теоретически, методологические и методические основы организации научно-исследовательского ; современные научные	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать дизайн и архитектуру научного исследования по проблемам профессионального образования; формулировать научный аппарат исследования	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	навыками оформления основных образовательных программ; современными методами и методиками научного исследования.	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

методы для решения исследовательских задач;									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

**ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Базовый уровень

**Задание 1.**

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) квалификационную и научно-исследовательскую
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) методическое пособие

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР;
- 3) монография;
- 4) мастер-класс.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернутое описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_

### Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_

### Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4- \_\_

Высокий уровень

### Задание 8.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание
2. разрешить, обязательно предположить поведение студента
3. разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4. не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 10.

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Базовый уровень**

### Задание 11

Воспитание как общественное явление предполагает

- 1) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
- 2) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося

- 3) взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
- 4) все ответы верны

### **Задание 12**

Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- 1) планирование
- 2) последствие
- 3) применение
- 4) все ответы верны

### **Задание 13**

К основным видам воспитательной деятельности относится

- 1) реабилитационная деятельность
- 2) организаторская деятельность
- 3) учебная деятельность
- 4) досуговая деятельность

### **Задание 14**

Предметом научно-педагогического исследования в области воспитания является

- 1) личность воспитанника
- 2) информационная среда
- 3) этно-культурные особенности
- 4) личность педагога

### **Повышенный уровень**

#### **Задание 15**

Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются

- 1) ценности социума
- 2) социальная среда
- 3) социально значимая деятельность
- 4) коллектив

#### **Задание 16**

Совокупность положений, исходящая из признания общечеловеческих ценностей, является основой \_\_\_\_\_ подхода

- 1) гуманистического
- 2) культурологического
- 3) аксиологического
- 4) системного

#### **Задание 17**

К задачам педагогической науки в области воспитания относятся

- 1) вскрытие закономерностей в области образования и воспитания
- 2) разработка новых концепций, методов, средств, форм и технологий воспитания
- 3) прогнозирование воспитания и воспитательной работы на ближайшее будущее
- 4) все ответы верны

### **Высокий уровень**

#### **Задание 18**

Объектом научно-педагогического исследования в области воспитания может выступать

- 1) воспитательная среда вокруг личности воспитуемого

- 2) этно-национальные особенности и языковая среда
- 3) средства массовой информации
- 4) религиозные организации

### **Задание 19**

Критериями планирования воспитательной работы является

- 1) целенаправленность
- 2) реальность
- 3) достижимость
- 4) все ответы верны

### **Задание 20**

Под педагогической диагностикой понимается

- 1) особый вид познания сущности явления
- 2) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса
- 3) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
- 4) все ответы верны

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

#### **Базовый уровень**

### **Задание 21**

Под педагогической теорией понимается

- 1) совокупность правил и норм воспитания, сложившихся в рамках отдельного региона, этноса
- 2) система основных идей, законов и принципов в области образования и воспитания подрастающего поколения
- 3) основной замысел или совокупность ведущих идей автора в исследуемой (в данном случае, педагогической) отрасли знаний
- 4) все ответы верны

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 22**

Педагогическая методология подразумевает

- 1) учение о всеобщем методе научного познания
- 2) учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности
- 3) учение о развитие общества и человека
- 4) все ответы верны

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 23**

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогические, психологические, валеологические
4. Разработки, сценарии, проекты

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 24**

Личностно ориентированный подход основывается на следующих теоретических положениях

- 1) личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе
- 2) личность является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей
- 3) основой развития являются личностнообразующие потребности
- 4) все ответы верны

Ответ: \_\_\_\_\_

### Повышенный уровень

#### Задание 25

Установите соответствие:

1) Объект исследования	А) Предположения, которые требуют подтверждения.
2) Цель исследования	Б) Явление или процесс, изучаемые в исследовании.
3) Гипотеза и защищаемые положения	В) Образ ожидаемого результата, превосходящий результат

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_

#### Задание 26

Определить соответствие

1. Проблема исследования	А. Какое знание предполагается получить в результате и следования, каким в общих чертах видится этот результат еще до получения?
2. Тема	Б. как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?
3. Актуальность	В. что рассматривается?
4. Объект исследования	Г. почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте?
5. Предмет исследования	Д. как назвать аспект рассмотрения проблемы?
6. Цель исследования	Е. что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_, 6 \_\_\_\_.

#### Задание 27

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и её конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ \_\_\_\_\_

### Высокий уровень

#### Задание 28

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:  
Ты, сын мой, должен помнить: оттого

Ржавеет даже новый лист железа,  
Что в сырости лежит он бесполезно  
И не находят дела для него.  
Душе людской — во много раз трудней:  
И в дверь души, и в щели этой двери  
Сто ржавчин и пороков лезут ...  
Запомни три из них по крайней мере:  
Во-первых, зависть.  
Ты ее убей в зародыше.  
И научись по праву,  
Безревностно ценить других людей,  
Чтить их удачу, их успех и славу.  
Второе — злость.  
Беги от чувства злого.  
Сей доброту,  
Живи, других любя.  
Суди себя, коль осудил другого,  
Прости другого, коль простил себя.  
И третье — корень наших многих бед,  
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.  
И позорнее вовеки  
Порока не было и нет.  
Не в праздном воздыханье на диване,  
А в празднике полезного труда  
Ищи свой смысл ...  
И разочарованье  
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэта выделяет как ведущие?

1. зависть, злость, безделье
2. человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3. любовь к другим, самокритика, праздность
4. почтительные удачи, самоосуждение, полезный труд

Ответ \_\_\_\_\_

### **Задание 29.**

Согласованы ли между собой следующие методологические характеристики исследования?

Тема: Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

- 1) Да
- 2) Нет

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 30.**

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

**Задание.** Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

- 1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
- 2) Ислам об истории возникновения человека
- 3) Признает ли православие эволюцию человека?
- 4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				2-3	1
0-1	0				
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				2-3	1
0-1	0				
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
0-2	0				
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3	
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
0-2	0				
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
15	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3	
19	В	Альтернативного ответа	4	Правильный ответ – 3	
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
25	П	На соответствие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
26	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4В, 5Б, 6А	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				2-3	1
				0-1	0
27	П	На восстановление последовательности	4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11	Совпадений	Балл
				10-11	3
				7-9	2
				4-6	1

				0-3	0
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 3	
29	В	Альтернативного ответа	1	Правильный ответ – 3	
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 3	

Наименование дисциплины: К.М.02.02 Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условия	Разбор примеров с применением нормативно-правовых актов в сфере образования	Вопросы для собеседования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации; определять состав участников образовательных отношений	Практико-ориентированные задания на анализ нормативно-правовых актов	Вопросы для собеседования	опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, профессионального развития с использованием	Практико-ориентированные задания на планирование и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	<p>х ее цифровизации; права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ</p>			<p>с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации и образовательных программ, программ профессионального развития;</p>			<p>информационно-коммуникационных технологий.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	профессионального развития ;								
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных	Разбор различных ситуаций с использованием форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования	навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования

	<p>программ, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основы планирования и правила организации деятельности участников</p>			<p>коммуникационных технологий;</p> <p>разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ профессионального развития и использовать информационные коммуникационные технологии.</p>			<p>коммуникационных технологий;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

### Задания для текущего контроля:

1. В виды сайтов, которые существуют исключительно для заработка входят:
  - a. Сателлиты +
  - b. Видео-сервисы
  - c. Дорвеи +
  - d. Онлайн-сервисы
  
2. Что подразумевается под персональным сайтом?
  - a. Сайты-визитки
  - b. Корпоративный сайт +
  - c. Сайт-портфолио
  - d. Блог
  
3. Основные черты персонального сайта:
  - a. Привлекательный дизайн +
  - b. Содержание личной информации +
  - c. Большой объем страниц, более 10
  - d. Небольшой объем страниц, не более 10 +
  
4. Основная задача промо-сайта:
  - a. Рассказать о себе
  - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
  - c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу +
  - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре
  
5. Основная задача корпоративного сайта:
  - a. Рассказать о себе
  - b. Предоставить пользователям материалы для скачивания
  - c. Вывести на рынок новый бренд/товар/услугу
  - d. Снабдить пользователей полной текстовой информацией об услуге/товаре +
  
6. Корпоративные сайты помогают решать следующие задачи:
  - a. Поиск новых клиентов и партнеров
  - b. Формирование корпоративного имиджа
  - c. Поиск новых сотрудников
  - d. Все ответы правильные +
  
7. Что является самым важным для интернет-магазина?

- a. Удобство интерфейса +
  - b. Развёрнутая информация о магазине
  - c. Развёрнутая информация о владельце
  - d. Все ответы правильные
8. Главное отличие социальных сетей от всех других типов сайта, это:
- a. Многофункциональность
  - b. Интерактивность +
  - c. Удобный интерфейс
  - d. Понятность
9. Главная задача социальных сетей:
- a. Поиск новых клиентов/партнеров
  - b. Поиск сотрудников
  - c. Объединение людей +
  - d. Все ответы правильные
10. Среди основных возможностей современных социальных сетей можно назвать следующие:
- a. Поиск людей по интересам и видам деятельности
  - b. Поддержка уже имеющихся связей
  - c. Восстановление старых связей
  - d. Удобный обмен фотографиями, музыкой, видео
  - e. Все ответы правильные +
11. Общие требования к сайту включают в себя:
- a. Корректное отображение
  - b. Структурированную информацию
  - c. Приятный дизайн
  - d. Хорошую конверсию
  - e. Все ответы правильные +
12. В требования Яндекса к сайту относятся:
- a. Полезная информация, интересная посетителям +
  - b. Корректно заполненные мета теги +
  - c. Быстрая загрузка сайта +
  - d. Постоянная доступность +
  - e. Яркий дизайн
13. К техническим требованиям сайта не относится:
- a. Нормальная скорость открытия ресурса

- b. Кроссбраузерность
  - c. Хостинг +
  - d. Оптимизация под планшеты и телефоны
14. К требованиям безопасности сайта не относится:
- a. Система управления CMS
  - b. Хостинг
  - c. Логичность структуры ресурса +
  - d. Надежный пароль
  - e. Бекап сайта
15. К критериям качества сайта относятся:
- a. Соответствие существующим стандартам
  - b. Кроссбраузерность
  - c. Структура отображаемой страницы не должна нарушаться при различных настройках экрана пользователя, при отключении отображения графики или запрещении использования скриптов
  - d. Вся используемая графика должна быть оптимизирована под web
  - e. Все ответы правильные +
16. Первый пункт создания сайта:
- a. Навигация
  - b. Дизайн +
  - c. Контент
  - d. Концепция
17. Задача домена:
- a. Предоставить информацию о сайте
  - b. Перенаправить пользователя на сайт с информацией +
  - c. Открыть сайт
  - d. Все ответы правильные
18. Срок первоначальной регистрации домена:
- a. 2 года
  - b. 6 месяцев
  - c. 1 год +
  - d. 3 года
19. Главные правила верстки сайта:
- a. Не добавлять лишних элементов +
  - b. Выравнивать текст в наиболее читабельном формате +

- c. Не форматировать текст
- d. Ссылки нужно делать незаметными
- e. Подписывать навигацию отчетливо, но лаконично +

20. Целью использования дистанционного обучения образовательным учреждением является:

- a. Всестороннее и гармоничное развитие каждого ученика
- b. Воспитание идейно убежденных борцов за светлое будущее всего человечества
- c. Воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду
- d. Предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства +

**Задания для оценки компетенций:**

**1. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами:**

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (92).	А. содержит нормы, которые определяют правовые основы информационной безопасности: основные положения правового статуса субъектов информационных отношений, принципы информационной безопасности (законности, уважения прав, баланс интересов личности, общества и государства), конституционный статус государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность и др.
2. Конституция Российской Федерации	В закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (87)	С Нормы названного закона определяют правовой режим технологического обеспечения защиты информации в системе базовых законов информационного законодательства. В ст. 1 этого закона определена его цель - обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах, при соблюдении которых электронная цифровая подпись в электронном документе признается равнозначной собственноручной подписи в документе на бумажном носителе. В законе сформулированы функции электронной цифровой подписи: удостоверяющая, защитная и устанавливающая.
4. Указ Президента РФ от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного	D В данном Указе устанавливается запрет подключения информационных систем, информационно-телекоммуникационных сетей и средств вычислительной техники, применяемых для хранения, обработки или передачи информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну к информационно-телекоммуникационным сетям международного информационного обмена.

Ответ 1С, 2А, 3В, 4D

**2. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их ключевыми составляющими**

ФЗ	Ключевые моменты
1. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	<p>А. 1. Обладатель информации сам решает, является она коммерческой тайной или нет. Для этого он составляет документ — перечень информации, составляющей коммерческую тайну.</p> <p>2. Некоторые сведения нельзя причислять к коммерческой тайне, например, информацию об учредителе фирмы или численности работников.</p> <p>3. Государство может затребовать у компании коммерческую тайну по веской причине, например, если есть подозрение, что компания нарушает закон. Компания обязана предоставить эту информацию.</p> <p>4. Компания обязана защищать свою коммерческую тайну и вести учет лиц, которым доступна эта информация.</p> <p>5. Если кто-то разглашает коммерческую тайну, его можно уволить, назначить штраф или привлечь к уголовной ответственности</p>
2. 152-ФЗ «О персональных данных»	<p>В. 1. Для защиты критической инфраструктуры существует Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак (ГосСОПКА).</p> <p>2. Объекты критически важной инфраструктуры обязаны подключиться к ГосСОПКА. Для этого нужно купить и установить специальное ПО, которое будет следить за безопасностью инфраструктуры компании.</p> <p>3. Одна из мер предупреждения — проверка и сертификация оборудования, ПО и всей инфраструктуры, которая используется на критически важных предприятиях.</p> <p>4. Субъекты критической информационной инфраструктуры обязаны сообщать об инцидентах в своих информационных системах и выполнять требования государственных служащих. Например, использовать только сертифицированное ПО.</p> <p>5. Все IT-системы критически важных предприятий должны быть защищены от неправомерного доступа и непрерывно взаимодействовать с ГосСОПКА.</p> <p>6. При разработке IT-инфраструктуры критически важные предприятия должны руководствоваться 239 приказом ФСТЭК. В нем прописаны основные требования к защите информации на таких предприятиях. Государство имеет право проверять объекты критически важной инфраструктуры, в том числе внепланово, например, после компьютерных инцидентов вроде взлома или потери информации.</p>
3. 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	<p>С 1 Нельзя собирать и распространять информацию о жизни человека без его согласия.</p> <p>2 Все информационные технологии равнозначны — нельзя обязать компанию использовать какие-то конкретные технологии для создания</p>

	<p>информационной системы.</p> <p>3. Есть информация, к которой нельзя ограничивать доступ, например сведения о состоянии окружающей среды.</p> <p>4. Некоторую информацию распространять запрещено, например ту, которая пропагандирует насилие или нетерпимость.</p> <p>5. Тот, кто хранит информацию, обязан ее защищать, например, предотвращать доступ к ней третьих лиц.</p> <p>6. У государства есть реестр запрещенных сайтов. Роскомнадзор может вносить туда сайты, на которых хранится информация, запрещенная к распространению на территории РФ.</p> <p>7. Владелец заблокированного сайта может удалить незаконную информацию и сообщить об этом в Роскомнадзор — тогда его сайт разблокируют.</p>
4. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»	<p>D 1. Перед сбором и обработкой персональных данных нужно спрашивать согласие их владельца.</p> <p>2. Для защиты информации закон обязывает собирать персональные данные только с конкретной целью.</p> <p>3. Если вы собираете персональные данные, то обязаны держать их в секрете и защищать от посторонних.</p> <p>4. Если владелец персональных данных потребует их удалить, вы обязаны сразу же это сделать.</p> <p>5. Если вы работаете с персональными данными, то обязаны хранить и обрабатывать их в базах на территории Российской Федерации. При этом данные можно передавать за границу при соблюдении определенных условий, прописанных в законе — жесткого запрета на трансграничную передачу данных нет</p>

**Ответ** 1С, 2D, 3А, 4В

3. Установите соответствие между документами и кратким описанием круга лиц и перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования

Наименование документа	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования
1. СанПиН 2.2.2/2.4.134003 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118)	<p>А. Устанавливают требования к проектируемым, строящимся, реконструируемым и существующим производствам, цехам, участкам, отдельным помещениям с постоянными и непостоянными рабочими местами, в том числе с единичным составом копировально-множительного оборудования.</p> <p>Предназначены для организаций, имеющих вышеперечисленные производства, а также для проектных,</p>

	строительных и других организаций, занимающихся вопросами проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации учреждений, где используется копировально-множительная техника
2. СанПиН 2.2.2/2.4.219807 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменение № 1 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.04.2007 № 22)	В. Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к персональным электронно-вычислительным машинам (ПЭВМ) и условиям труда
3. СанПиН 2.2.2/2.4.262010 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 2 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.04.2010 № 48)	С. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части допуска использования многоламповых светильников с электромагнитными пускорегулирующими аппаратами
4. СанПиН 2.2.2/2.4.273210 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Изменения № 3 к СанПиН 2.2.2/2.4.134003» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.09.2010 № 116)	Д. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части эксплуатации ПЭВМ в помещениях без естественного освещения
5. СанПиН 2.2.2.133203 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 № 107)	Е. Вносят изменения в СанПиН 2.2.2/2.4.134003 в части проведения инструментального контроля и оценки уровней электромагнитных полей (ЭМП) от ПЭВМ

Ответ: 1-В, 2- D, 3-Е, 4- С, 5-А.

**4. Система Всеобщего управления качеством (TQM) в образовательных учреждениях позволяет решить следующие актуальные задачи:**

**а) Удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах;**

**б) Решение экономических проблем в образовании;**

в) Падение социального статуса педагога;

г) Создание единого в стране педагогического пространства для обеспечения высокого уровня образования;

Ответ: а,б,г

**5. система менеджмента качества состоит из трех подсистем:**

а) системы обеспечения качеством;

б) система проверки качества;

в) системы подтверждения качества;

г) системы управления качеством;

д) система оценки качества;

Ответ а,в,г

**6. Для обеспечения качества подготовки специалистов общеобразовательных и высших учебных заведений...**

а) ведётся поэтапное наблюдение за образовательным процессом для удостоверения в оптимальном выполнении каждого этапа обучения;

б) проводятся регулярные оценки по определенным критериям, опросы сотрудников, обучаемых, заказчиков;

в) берется за основу политика государства в области качества, государственные стандарты, методические инструкции по направлениям деятельности, нормативы;

г) происходит постоянная оценка государством результатов их деятельности по существующим стандартам;

Ответ в

**7. Объективными средствами управления качеством подготовки являются:**

а) модель образовательного процесса;

б) разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;

в) информационная система управления качеством образования;

г) включение в состав продукта игровых компонентов;

Ответ: а,в

**8. Педагогический мониторинг –это ...**

а) представляет собой комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте;

б) форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за его содержанием и прогнозирование его развития;

в) длительное и систематическое научно-обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном;

г) это подход к руководству организацией, нацеленный на качество, основанный на участии всех ее членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества;

Ответ: б

**9. При конструировании тестов с использованием средств ИКТ необходимо, чтобы в них содержались следующие элементы:**

а) наличие справочного режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений;

б) наличие определенных норм выполнения;

в) показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении;

г) доступность и дружелюбность языкового стиля, его ориентация на целевые группы обучаемых;

Ответ: а,г

**10. К терминам, характеризующим образовательные электронные дидактические материалы относятся:**

а) информационные образовательные ресурсы (ИОР);

б) программно-информационные продукты (ПИП);

в) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР);

г) информационно-решающие системы(ИРС);

Ответ а,в

**11. Информационный образовательный ресурс – это ...**

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по

выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ: г

## 12. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это ...

а) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

б) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

в) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

Ответ а

## 13 По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) **на обучающие;**

- б) творческие;
- в) **информационно-поисковые;**
- г) комбинированные;
- д) **расчётные;**

Ответ а,в,д

#### **14. Требованиями к оформлению документации на информационных образовательных ресурсах являются...**

- а) документация к информационным образовательным ресурсам должна быть исчерпывающей и соответствовать реальным электронным изданиям и ресурсам;
- б) документация должна обеспечивать педагогическую эффективность использования информационных образовательных ресурсов;
- в) в документации необходимо грамотно и подробно оформлять методические указания и инструкции
- г) документация на информационно-образовательных ресурсах не обязательна к учету и соблюдению и носит рекомендательный характер;

Ответ: а,б

#### **15. В организации дистанционного обучения используются следующие компоненты:**

- а. Содержание курса
- б. Общение дистанционного педагога и учащегося
- в. Организационный компонент
- г. Средства коммуникаций для индивидуального и группового обучения
- д. Контроль знаний
- е. Все ответы правильные +

Ответ г

#### **16. Положительными качествами ДО не является:**

- а. Возможность получения качественного образования на расстоянии, благодаря применению информационных и телекоммуникационных технологий
- б. Уменьшение ограничений обучающегося, обеспечивается увеличением его самостоятельности и грамотно сконструированным комплексом учебных программ
- в. Увеличение качества образования за счет применения сконцентрированного, практико-ориентированного учебного

материала, исключение психологического напряжения слушателя во время обучения

d. Применение минимальной практики +

Ответ d

17. Массовые открытые онлайн-курсы имеют следующие особенности:

a. Массовость +

b. Открытость +

c. Интерактивность +

d. Персонализация

Ответ a,b

18. В виды интернет-представительств организаций не входит:

a. Сайт-визитка

b. Интернет-магазин

c. Доски объявлений +

d. Промо-сайт

Ответ c

19. В виды информационных ресурсов не входят:

a. Тематический сайт

b. Тематический портал

c. Каталог продукции +

d. Поисковые сервисы +

Ответ c,d

20. В виды веб-сервисов не входит:

a. Новостные порталы

b. Доски объявлений

c. Почтовые сервисы

d. Корпоративный сайт +

Ответ d

**Наименование дисциплины: К.М.02.03 Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	современные тренды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования	соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании и с современными трендами и инновационными процессами в образовании	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования	Понимание необходимости современных трендов и инновационных процессов в образовании	Практико-ориентированные задания по анализу современных трендов и инновационных процессов в образовании	Вопросы для собеседования

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	систем у базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания	формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания	Навыками определения и формулирования социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Вопросы для собеседования	Практико-ориентированные задания
ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	сущность, структуру, виды, классификации и психолого-педагогических технологий в профес	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования	на основе выявленных возрастных, психологических особенностей, обучающихся обосновывать выбор психолого-педагогических	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальной деятельности, и условия их использования			технологий			ких технологий необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

### **Задание 1.**

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям нулевого порядка.

Варианты ответа:

А. Регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или её элемента);

Б. Количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;

В. Перегруппировку элементов системы и организационные изменения;

Г. Создание образовательных систем «нового поколения».

Правильный ответ – А.

### **Задание 2.**

Определите, какие инновации в образовании можно отнести к инновациям седьмого порядка.

Варианты ответа:

А. Создание образовательных систем «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;

Б. Простейшие качественные изменения, а отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение её функциональных возможностей;

В. Высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы

Правильный ответ – В.

### **Задание 3.**

Определите, какие образовательные инновации согласно классификации А.В.Хуторского относят к типу инноваций по отношению к структурным элементам образовательных систем.

Варианты ответов:

А. Развития определенных способностей субъектов образовательного процесса, а сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

Б. Деятельность одного педагога, методического объединения педагогов, в образовательной организации, в группе образовательных организаций, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

В. Нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

Правильный ответ – В.

### **Задание 4.**

Определите, к какому темину относится данное определение: целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Варианты ответов:

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационное мышление

В. Инновация

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

### **Задание 5.**

Выберете правильное определение понятия «Инновационная деятельность».

Варианты ответов:

А. Педагогическая действительность, которая ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Высшая степень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новым потребностям и интересам человека;

В. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Правильный ответ – В.

#### **Задание 6.**

Прочтите текст и определите к какому термину текст имеет отношение.

Варианты ответов:

А. Инновационное мышление

Б. Инновация

В. Инновационная деятельность

Г. Инновационная культура

Правильный ответ – А.

#### **Задание 7.**

Что можно отнести к области духовной жизни человека, отражающей его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни?

А. Инновационная деятельность

Б. Инновационная культура

В. Инновационное мышление

Г. Инновационный процесс

Правильный ответ – Б.

#### **Задание 8.**

Определите группу инноваций в педагогике согласно классификации Н.А. Ильиной, которые отражают новые средства производства и новые технологии, от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают:

Варианты ответов:

А. Управленческие

Б. Техничко-технологические инновации

В. Организационно-управленческие инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – Б.

#### **Задание 9.**

Определите какой тип инноваций в педагогике отражает изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности.

Варианты ответов:

А. Педагогические инновации

Б. Организационные инновации

В. Правовые инновации

Г. Социально-экономические инновации

Правильный ответ – В.

#### **Задание 10.**

Какой тип инноваций в педагогике отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов.

Варианты ответов:

- А. Педагогические инновации
- Б. Нормативно-правовые инновации
- В. Социально-экономические инновации
- Г. Управленческие инновации

Правильный ответ – А.

**Задание 11.**

Что предполагает педагогическая инновация на макроуровне?

- А. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях
- Б. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
- В. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения

Правильный ответ – Б.

**Задание 12.**

Что предполагает первый этап развития инновации в образовании.

- А. Инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа
- Б. Создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.
- В. Внедрение, пробное, а затем и полное.

Правильный ответ – А.

**Задание 13.**

Определите, что такое инновационные технологии.

- А. Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса
- Б. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития
- В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность

Правильный ответ – В.

**Задание 14.**

Выберите правильную характеристику понятия «Дистанционное обучение».

- А. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Б. Взаимодействие учащихся и учителя между собой на расстоянии, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфическими средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.
- В. Набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Правильный ответ – Б.

**Задание 15.**

Верны ли утверждения?

- А) Творчество обычно определяют, как процесс создания чего-то нового, чего никогда раньше не было

В) Творчество касается только технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом

1. А - нет, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В - да

Правильный ответ – 2.

**Задание 16.**

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

1. А - нет, В - да
2. А - да, В - нет
3. А - нет, В - нет
4. А - да, В - да

Правильный ответ – 4.

**Задание 17.**

Каковы ориентиры деятельностной парадигмы образования

А. Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека

Б. Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

В. Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Г. Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности}

Правильный ответ – А.

**Задание 18.**

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

А. Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

Б. Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

В. Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

Г. Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Правильный ответ – В.

**Задание 19**

Соотнесите термины и их определения.

А. Целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их	1. Педагогическая инновация
--	-----------------------------

КОМПОНЕНТОВ	
Б. Высшая ступень познания, постижения возникающих в общественных отношениях противоречий, творческого их разрешения на основе осознания соответствия или несоответствия новых потребностям и интересам человека	2. Инновационная культура
В. Область духовной жизни человека, отражающая его ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, навыках, в образцах и нормах поведения и обеспечивающая восприимчивость им новых идей, готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни	3. Инновационное мышление
Г. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведёт (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания	4. Инновационная деятельность

Правильный ответ – А-4, Г-1, В-2, Б-3.

**Задание 20.**

**Соотнесите примеры инноваций различных уровней.**

А. Инновация на макроуровне	1. Изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы
Б. Инновация на мезоуровне	2. Создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов, отработку новых способов структурирования образовательного процесса, новых технологий, новых форм и методов обучения
В. Инновация на микроуровне	3. Изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных зав

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

**Задание 21.**

**Соотнесите два понятия «новшество» и «педагогическое новшество»**

Новшество	Какие – либо новые характеристики существующего объекта, а также появление нового объекта
Педагогическое новшество	Содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведёт (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату,

	развивающим теорию и практику обучения и воспитания
--	---

Правильный ответ: А-1, Б-2.

**Задание 22.**

**Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.**

А. Развивающее обучение	1.Совокупность методов обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса
Б.Личностно-ориентированное обучение	2.Обучение, которое строится на принципе субъектности, то есть «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса»
В. Интерактивные технологии обучения	3.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

**Задание 23.**

**Соотнесите инновационные технологии и их характеристики.**

А. Развивающее обучение	1.Взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Б. Активные технологии обучения	2.Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья личности обучающегося на всех этапах его обучения и развития
В. Здоровьесберегающие технологии	3.Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительно и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающийся

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2

**Задание 24.**

Какие характеристики из представленных можно отнести к педагогической инновации?

Варианты ответов:

А. Содержание возможных изменений «педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее

неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания;

Б. Образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу;

В. Отражает новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов

Правильный ответ – А, В.

#### **Задание 25.**

В чем состоят преимущества бакалавра, получившего свободное образование на рынке труда? Выберите все правильные ответы.

А. Он обладает ценными soft skills

Б. Он обладает уникальным набором знаний и умений

В. Он обладает специализированными навыками для конкретного рабочего места

Г. Он обладает способностью самостоятельно учиться}

Правильный ответ: А, Б, Г.

#### **Задание 26.**

Какие компоненты можно отнести к целостной системы инновационной деятельности. Выберите все правильные ответы:

1. Инвестиции

2. Управление

3. Нововведения

4. Технология

5. Экономика

6. Образование

7. Наука

8. Новый продукт

Правильный ответ: 4, 5, 6, 7.

#### **Задание 27.**

В чем опасности интернет-революции для традиционных университетов? Выберите все правильные ответы:

1. Университеты теряют ценность как хранилища знаний

2. Университеты инвестируют слишком много денег в IT-инфраструктуру за счет финансирования НПП

3. Университеты проигрывают в эффективной организации образовательной траектории LMS-системам

4. Дипломы, выдаваемые университетами, гарантируют уровень знаний и умений хуже, чем online-системы тестирования

5. Интернет-проекты могут забрать у университетов прямое государственное финансирование

6. Online-обучение за счет технологий edutainment может стать эффективнее в привлечении и удержании слабомотивированных студентов, чем традиционное offline-обучение

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6.

#### **Задание 28.**

Почему российские университеты должны меняться? Выберите все правильные ответы.

А. Россия за последние десятилетия изменилась очень сильно, а университеты во многом остались прежними

Б. Весь мир сейчас переживает академическую революцию

В. Российские университеты должны вернуться к советским форматам образовательной и исследовательской деятельности, пока живы те НПП, кто их помнит.

Правильный ответ: А, Б.

**Задание 29.**

Что, согласно Филипу Альтбаху, характеризует тренд на массовизацию высшего образования? Выберите все правильные ответы.

- А. Низкий средний уровень студентов
- Б. Глобальная студенческая мобильность
- В. Низкий средний уровень НПП
- Г. Снижение уровня зарплат в университетах

Правильный ответ: А, В.

**Задание 30.**

Что из перечисленного относится к характеристикам университета как организации? Выберите все правильные ответы.

- А. Живучесть
- Б. Высокий статус в обществе
- В. Множество функций, слабо связанных между собой
- Г. Высокий уровень бюрократизации
- Д. Множественность стейкхолдеров с разными требованиями

Правильный ответ: А, В, Д.

**Система оценивания диагностической работы**

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания														
1-18	<b>Б</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>См.в заданиях</b>	Правильный ответ – 2														
19-23	<b>П</b>	На соответствие	<b>См.в заданиях</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Совпадений	Балл	3	3	2-3	2	0-1	0						
Совпадений	Балл																	
3	3																	
2-3	2																	
0-1	0																	
24-30	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>См.в заданиях</b>	<table border="1"><thead><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0		
Совпадений	Балл																	
4	4																	
3	3																	
2	2																	
1	1																	
0	0																	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### Задание 31.

1. Дайте определения следующим понятиям и приведите примеры.

Понятие	Определение	Автор (ссылка, источник)	Пример
Инновации в образовании			
Инновационные процессы в образовании			
Инновационное образование			
Инновационная			

деятельность			
Инновационные технологии в образовании			

### **Задание 32.**

Вспомните уровневую структуру системы образования РФ, выделите ее уровни (все, не только профессиональное образование). На основе анализа интернет источников приведите по несколько примеров более ярких, значимых образовательных инноваций для каждого уровня системы образования (выполнить в схеме/таблице).

### **Задание 33.**

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Определите ведущие на сегодняшний день образовательные технологии в системе профессионального образования и дайте их определения и структуру (этапы).

### **Задание 34.**

На основе тезисов разработайте модель инновационной деятельности педагога профессионального обучения.

Тезис 1. Инновационная деятельность педагога имеет ряд характерных черт:

- педагог разрабатывает и внедряет в образовательный процесс модель образования, которая кардинально отличается от общепринятой или существующей модели;

- реализуемая педагогом инновационная деятельность направлена не только на традиционное усвоение знаний, умений и навыков, опыта деятельности, но и на освоение навыков самопознания, самообразования, саморегуляции, самоопределения;

- педагог не просто внедряет новшества в реализуемый образовательный процесс, а постоянно находится в поиске новых средств и методов, их апробации на практике.

Данные методы и средства, направлены не только на обучающихся, но и на саморазвитие самого педагога, его профессиональный и личностный рост.

Тезис 2. Инновационная деятельность состоит из нескольких видов работ (видов деятельности):

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

### Тезис 3.

К структурным компонентам инновационной деятельности педагога относят: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный компоненты (ссылка на источник: [https://studopedia.ru/20\\_9571\\_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html](https://studopedia.ru/20_9571_lektsiya--model-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii.html)).

**Задание 35.** Проиллюстрируйте примером структуру инновационной деятельности педагога в рамках уже реализованных инноваций в образовании (или на примере новых, более современных).

Примеры инноваций в образовании из материалов «Эпоха «Гринфилда» в образовании» (ссылка на источник:

[https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf)):

Масштабные инновации в образовании происходят нечасто — за последнюю тысячу лет их было всего четыре:

- *Первая* — появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж).

- *Вторая* — классно-урочная система, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования.

- *Третья* — появление в XIX веке университетов исследовательского типа по модели В. фон Гумбольдта, предназначенных для генерации научных знаний и подготовки исследователей.

- *Четвертая* — идея прагматичного образования и экспериментальный метод обучения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX и XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и «активных методов» подготовки и т.д.

### Задание 36.

Изучите материал статьи «Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0». На основе анализа статьи составьте таблицу «Особенности образовательного процесса в разных моделях университета». Выполняя задание, не забудьте о структуре образовательного процесса (цели, средства, методы, формы, технологии, содержание, ожидаемые образовательные результаты и т.д.), именно составляющие образовательного процесса (их изменения и требования к ним в разных моделях высшего образования) необходимо отразить в таблице.

Примерная схема таблицы

Компоненты образовательного процесса	1:0	2:0	3:0	4:0
Образовательная цель				
Основные методы обучения				
Основные формы обучения				
...				

### Задание 37.

Дайте определение понятиям «Федеральный университет», «Национальный исследовательский университет», «глобальный университет», «опорный университет».

Приведите примеры университетов, имеющих данные статусы и реализующих направления подготовки или исследовательские проекты, которые интересны вам в рамках вашего диссертационного исследования.

### **Задание 38.**

Изучите аналитические материалы «Высшая школа Башкортостана: состояние, проблемы, перспективы» и ответьте на следующие вопросы:

- какие основные направления развития высшей школы РБ вы можете назвать?
- какие основные проблемы в развитии высшей школы РБ вы можете перечислить?
- какие механизмы решения этих проблем Вы можете предложить?
- как вы понимаете термин «многоуровневая интеграция профессионального образования»?
- что такое профессиональные образовательные кластеры? Приведите пример одного профессионального кластера на ваш выбор и укажите его структуру.

### **Задание 39.**

Одной из основных тенденций в образовании называют «цифровую революцию». Онлайн-курсы (МООС – массовые открытые онлайн-курсы) пользуются в развитых странах бешеной популярностью, и даже российские студенты стараются от иностранных коллег не отставать (только в Coursera сегодня обучаются более 120 тысяч наших соотечественников).

**Проведите обзор образовательных онлайн платформ и MOOK:**

1. Изучить следующие статьи про открытые образовательные платформы и сделать список наиболее востребованных образовательных платформ, которые подходят для вашего исследования/профиля <https://www.factroom.ru/obshchestvo/7-best-online-educational-platforms>

<https://zen.yandex.ru/media/adept/nauchite-uchitsia-top-7-obrazovatelnyh-platform-2019-5d55b177c7e50c00ad61ffa4>

<https://ru.studyqa.com/articles/30-educational-online-platforms>

2. Сделать обзор MOOK (массовых открытых онлайн курсов) по своему профилю (или по исследованию) на 3х образовательных платформах (список всех MOOK, которые вы нашли по своему профилю/исследованию на любых трех площадках).

Образец списка:

Сайта Coursera.org:

1. Характер обучения и создание положительно атмосферы в классной аудитории – <https://www.coursera.org/learn/teaching-character>

2. Foundations of Teaching for Learning: Introduction (Основы преподавания: введение) – <https://www.coursera.org/learn/teaching>

3. Foundations of Teaching for Learning: Planning for Teaching and Learning (Основы преподавания для обучения: планирование преподавания и обучения) – <https://www.coursera.org/learn/teaching-plan>

Сайт XEdx.org:

**1. Improvement Science in Education (Совершенствование науки в образовании)** – <https://www.edx.org/course/improvement-science-in-education>

2. Leading Educational Innovation and Improvement Capstone (Ведущие образовательные инновации и улучшения) – <https://www.edx.org/course/leading-educational-innovation-and-improvement-capstone>

Сайт Udemy.com:

1. Increase student engagement with teaching styles & activities (Повышение вовлеченности учащихся в стили обучения и деятельность), 4,2 – <https://www.udemy.com/increase-engagement-and-satisfaction-on-your-udemy-course/>

2. Classroom activities that engage your adult learners, 4,2 – <https://www.udemy.com/11-powerful-classroom-activities-for-corporate-learners/>

и т.д.

### **Задание 40.**

Сделать анализ содержания **одного** из МООК (из составленного вами списка) по вашему диссертационному исследованию или научному направлению вашего профиля.

#### **Задание 41.**

Провести анализ инновационных проектов в образовании.

В системе профессионального образования существует много инкубаторов для российских стартапов и т.д. Данные фонды, инкубаторы существуют для того, чтобы поддержать различные инновационные образовательные проекты.

Конкурс инноваций в образовании (КИВО) является одним из лидеров поиска новых инноваций в образовании. Благодаря КИВО в Высшей школе экономики (ВШЭ) был создан Центр изучения инноваций в образовании, который исследует такие темы, как ландшафт рынка образовательных инноваций, особенности команд инновационных проектов и характеристики самих инноваторов. Ниже приведен перечень некоторых проектов-победителей в КИВО, в 2017 и 2019 году. Проведите анализ двух проектов-победителей на ваш выбор.

Анализ делать по следующим направлениям: цель проекта, дать определение разработке, обосновать ее актуальность, сделать анализ востребованности продукта-продукта, сделать небольшой словарь по проекту (из незнакомых терминов, технологий, методов, программного обеспечения и т.д.), рассмотреть жизненный цикл проекта, этапы реализации, оценка жизнеспособности проекта, его способность в будущем выйти на получение прибыли, изучение потенциала клиента, на которого рассчитан проект (потребности рынка и конкурентоспособность продукции), определение требуемых технологий и материалов, для реализации проекта поиск поставщиков и партнерских организаций.

Источники:

1. <https://hr-media.ru/otobransy-10-luchshih-innovatsionnyh-proektov-v-obrazovanii/>

Проекты – финалисты КИВО (2019)

2. Проекты – финалисты КИВО (2013-2017) <http://kivo.hse.ru/>

#### **Задание 42.**

Инновационные технологии в профессиональном образовании

1. Различные научные сообщества, исследовательские институты и ученые выделяют несколько самых перспективных инновационных образовательных технологий, которые изменяют ландшафт образования. Многие из них связаны с ИТ сферой. Проанализируйте этот список технологий и заполните таблицу «Инновационные технологии, которые изменяют ландшафт образования».

Персонализация /Адаптивное обучение

Микрообучение

Нативное обучение

Геймификация /Игры /Симуляция

Перевернутое обучение

Коллаборативное / Социальное обучение

Искусственный интеллект (чат-боты, киберпрокторинг и др.)

Виртуальная / дополненная реальность

Интерактивное дистанционное обучение

Курирование контента

Мобильное обучение

Индивидуальное обучение

Нейронаука / когнитивное обучение

Синхронное электронное обучение

Корпоративное обучение

Таблица «Инновационные технологии, которые изменяют ландшафт образования»

Название образовательной	Определение	Характеристика
--------------------------	-------------	----------------

инновационной технологии		

2. Выберите одну образовательную технологию из списка (из выделенных цветом) и разработайте технологическую карту занятия в рамках вашей диссертации с использованием данной технологии. При разработке технологической карты занятия не забудьте учесть на какую целевую аудиторию рассчитано данное занятие, какие образовательные результаты вы планируете достигнуть в ходе занятия, каков методический инструментарий при организации данного занятия и т.д. В выводах обоснуйте актуальность данного занятия для вашего диссертационного исследования и обоснуйте, что вами были учтены основные этапы выбранной технологии (где именно, что и как использовалось, какова специфика технологии в образовательном процессе и т.д.).

**Задание 43.**

Провести анализ диссертационных источников и поиск новых условий, анализ практической значимости (связать с трендами, инновациями, приоритетными направлениями и т.д.).

**Наименование дисциплины: К.М.02.04 Методология профессионального образования**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	Содержание всех структурных элементов основных и дополнительных образовательных программ. - системно и содержание	Разбор примеров содержания элементов программ, в том числе некорректных, обсуждение категориального аппарата: цели, задачи, гипотезы, объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает научно-методические обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ  - применять систему и содержание профессионального образования	<b>Кейс-задача</b> по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене	Определяет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативных требований.  - основами научной методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной	<b>Кейс-задача</b> по выбору актуальной цели в рамках своего исследования	Вопросы для собеседования на экзамене

	<p>профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2);</p> <p>- факторы, систем</p>			<p>я; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования (ОПК-2);</p> <p>- определять структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ и оформить в соответствии с нормативн</p>			<p>методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) (ОПК-2);</p> <p>- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>у и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияю</p>			<p>ыми требованиями (ОПК-2); - разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-2); - разрабатывать научно-методическое</p>			<p>приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач (ОПК-2);</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>щие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе (ОПК-2);</p> <p>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-8);</p> <p>-</p>			<p>обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (ОПК-2);</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	ОСНОВ ЫЕ требова ния к научно - методи ческому у обеспе чению учебны х курсов, дисцип лин (модул ей) програ мм профес сионал ьного образов ания, в том числе к соврем енным учебни кам, учебны м и								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения (ОПК-2); - структуру, виды и функции и научно-методического обеспечения								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения (ОПК-2);								
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовных	Разбор примеров содержания системы базовых ценностей  Объяснение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь	<b>Кейс-задача</b> по выбору организационных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Вопросы для собеседования на экзамене	Проводит диагностику уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  - навыками создания и реализации	<b>Кейс-задача</b> по выбору диагностического инструментария оценки уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Вопросы для собеседования на экзамене

<p>националь ных ценностей</p>	<p>о- нравств енного воспит ания обучаю щихся.  - общие принци пы и подход ы процес са воспит ания; методы и приемы формир ования национ альных ценнос тей и принци пов духовн о- нравств енного</p>	<p>я</p>		<p>ных ценностей в конкретны х ситуациях.  - проектиров ать и формирова ть информаци онно- образовате льное пространст во духовно- нравственн ого развития и воспитания личности (ОПК-4); - объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно- нравственн</p>	<p>ценностей</p>		<p>условий духовно- нравственно го воспитания обучающих ся на основе базовых национальн ых ценностей (ОПК-4);</p>		
--	--	----------	--	---	------------------	--	---	--	--

	<p>воспитания (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы создания и реализации условий, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуац</li></ul>		<p>ого воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать программу проведения диагностических процедур (ОПК-4);</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	иях (ОПК-4); - принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию (ОПК-4);								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-8 - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки.</p> <p>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ОПК-</p>	<p>Разбор примеров содержания элементов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности согласно профилю подготовки.</p> <p>- использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);</p>	<p><b>Кейс-задача</b> по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки.</p>	<p><b>Кейс-задача</b> по выбору актуальных подходов, принципов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	8); - ведущи е подход ы, законо мернос ти, принци пы, требова ния к organiz ации образов ательн ого процес са в образов ательн ых organiz ациях разного типа и вида (ОПК- 8); - фундам енталь								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ные основы , основн ые достиж ения, соврем енные пробле мы и тенден ции развити я профес сионал ьного образов ания (ОПК- 8);									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности			

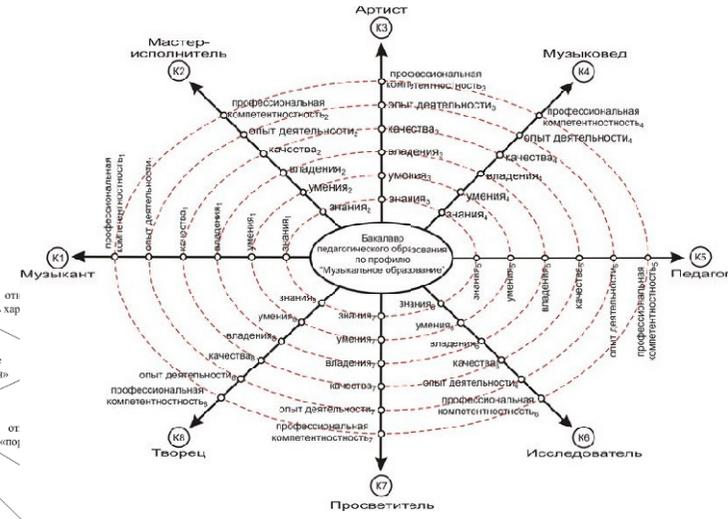
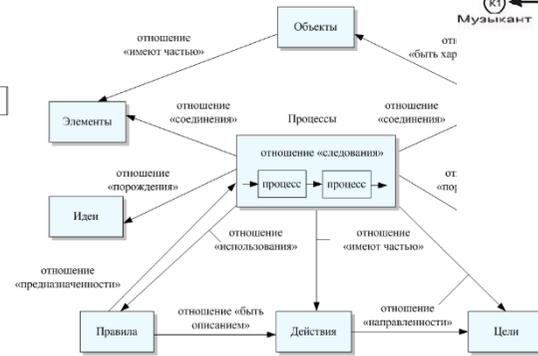
	На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

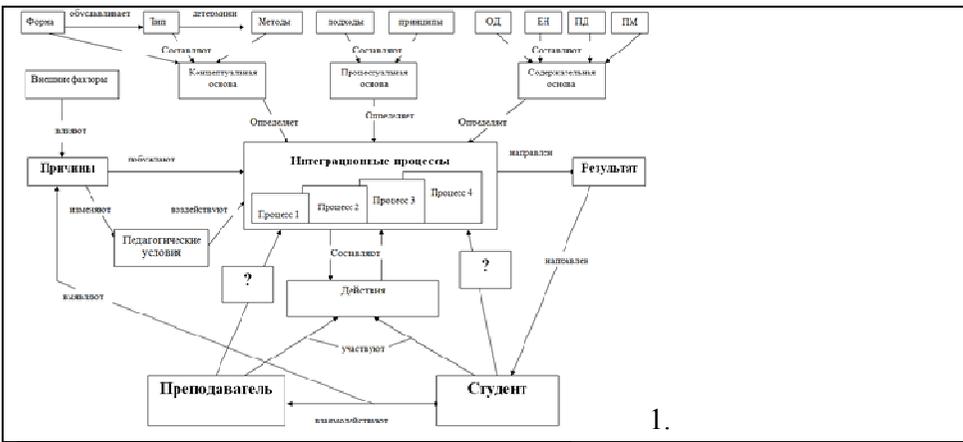
**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Задание 1.

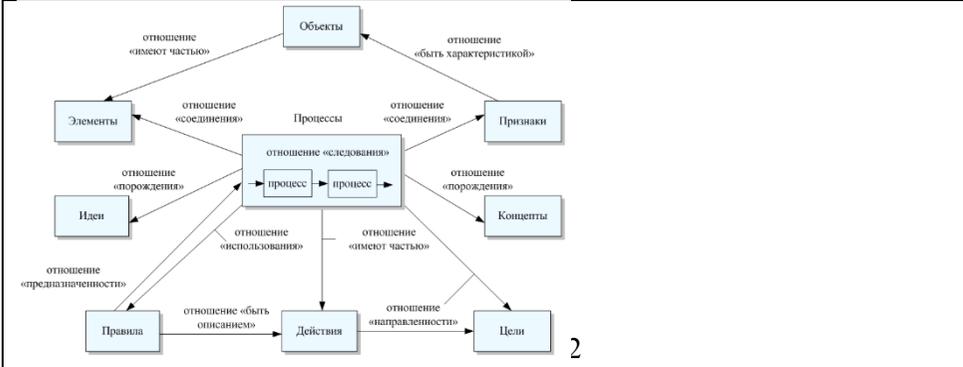
Из предложенных моделей выберите логико-смысловую



Задание 2.  
Соотнесите названия моделей и их представление



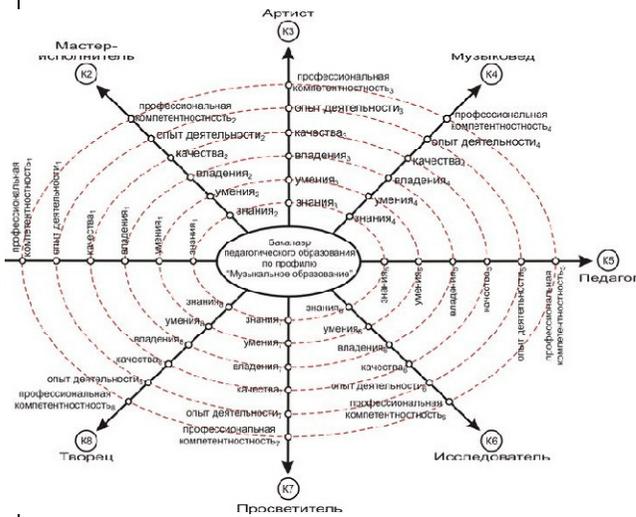
А. Концептуальная модель - интенционал понятия  
 «Межпредметная интеграция»(Р.Ф. Яфизова)



Б. ЛСМ «Бакалавр педагогического образования по профилю  
 «Музыкальное образование»(Л.Р. Сайтова)

В. Концептуальная модель - интенционал понятия «метод синтеза

эвристических приемов»(М.А. Цыканова)



**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

-: философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

Замысел исследования – это...

+ : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции
- : абдукции
- : моделированию и эксперименту
- + : всем перечисленным инструментам

\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- + : наука
- : гипотеза
- : теория
- : концепция

## **Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

Задание .

Соотнесите нормативно-правовую документацию с их содержанием

1. ФГОС	А. цели профессионального образования
2. Учебный план	В. содержание профессионального образования
3. Рабочая программа дисциплины	С. структура профессионального образования

#### Задание 4.

Соотнесите принципы разработки УМК с описанием

1. Единая программа для всех обучаемых	А. Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса.
2. Актуальность преподаваемой информации	В. Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учиться их ребенок, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процессе и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех

	участников образовательного процесса
3. Осложненный доступ к современной информации	С. Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в список обязательной литературы. Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.
4. Свобода информации	Д. Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию
5. Конкурентные механизмы образования	Е. Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки”

Ответ 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

Задание

Распределите алгоритм этапов разработки УМК

1. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
2. Определение тем согласно требованиям ФГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

3. Оформление документации УМК.
4. Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
5. Разработка заданий для контрольных точек.
6. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
7. Разработка образовательного стандарта дисциплины.
8. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
9. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
10. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
11. Согласование и утверждение УМК.
12. Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

Ответ: 2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11

Задание

Соотнесите блоки УМК с их описанием:

1. нормативный блок	А. практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов
2. теоретический блок	В. вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК,

	экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям
3. практический блок	С. методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта)
4. блок контрольно-оценочных средств и контрольно измерительных материалов	Д. учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии
5. методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии	Е. аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины

Ответы: 1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 -

### **Примерные тестовые задания:**

Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- + : все перечисленные определения

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ
- + : Синтез
- : Индукция
- : Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение
- : Эксперимент
- + : Аналогия
- : Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- + : Моделирование
- : Аналогия
- : Эксперимент
- : Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ
- : Синтез
- : Индукция
- + : Дедукция

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- : научная теория
- : научная практика
- : научный метод
- + : научное исследование

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- : подготовительный
- + : творческий
- : исследовательский
- : заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- + : подготовительном
- : втором

- : исследовательском

- : заключительном

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : втором

- : исследовательском

+ : подготовительном

- : заключительном

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- : первом

+ : исследовательском (втором)

- : подготовительном

- : заключительном

9. \_\_\_\_\_ определяется противоречием между, например, современными задачами, стоящими перед физическим образованием, и сложившейся практикой обучения физике, не позволяющей решить эти задачи, и отсутствием теоретической базы, необходимой для их решения; при обосновании этой части исследования проводится анализ сложившейся практики обучения, состояния проблемы в науке, результатов собственных педагогических исследований.

1. тема исследования

2. актуальность исследования

3. проблема исследования

4. цель исследования

5. объект исследования

6. предмет исследования

7. гипотеза исследования

8. задачи исследования

9. методы исследования

10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

10. \_\_\_\_\_ следует из выделенного про-тиворечия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на кото-рый ищется ответ в ходе исследования (Что надо получить? На какие во-просы ответить?);

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис-следования

14. \_\_\_\_\_ - те конкретные ре-зультаты, которые получены при проведении исследования, и их зна-чение для педагогической тео-рии и педагогической практики.

1. тема исследования
2. актуальность исследования
3. проблема исследования
4. цель исследования
5. объект исследования
6. предмет исследования
7. гипотеза исследования
8. задачи исследования
9. методы исследования
10. научная новизна, теоретическая и практическая значимость ис-следования

15. К теоретическим методам педагогического исследования отно-сятся: \_\_\_\_\_

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания физического образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование

16. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся \_\_\_\_\_

1. анализ литературы
2. анкетирование и интервьюирование
3. конструирование содержания образования и технологий обучения
4. моделирование педагогических ситуаций
5. наблюдение за учебным процессом
6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
7. опытное преподавание
8. тестирование
9. экспертная оценка.

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>3</b>	Правильный ответ – 3
2	<b>П</b>	На соответствие	<b>1-А</b> <b>2-В</b> <b>3- Б</b>	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
3	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>6 д</b>	Правильный ответ – 2
4	<b>Б</b>	<b>С</b> выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>1</b>	Правильный ответ – 2
5	<b>В</b>	Множественный выбор	<b>1</b>	Правильный ответ – 2

6	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>1</b>	Правильный ответ – 2
7	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>а</b>	Правильный ответ – 2
8	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>а</b>	Правильный ответ – 2
9	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>г</b>	Правильный ответ – 2
10	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>г</b>	Правильный ответ – 2
11	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>г</b>	Правильный ответ – 2
13	<b>П</b>	<b>На соответствие</b>	<b>1-А</b> <b>2-С</b> <b>3-В</b>	Совпадений Балл 3 3 2 2 1 1 0 0
14	<b>П</b>	<b>На соответствие</b>	1 <u>Е</u> 2 <u>Д</u> 3 <u>С</u> 4 <u>В</u> 5 <u>А</u>	Совпадений Балл 5 5 4 4 3 3 2 2

				1 0	1 0
15	<b>П</b>	Установление последовательности	2, 7, 10, 8, 4, 5, 6, 12, 9, 3, 1, 11	Совпадений	Балл
				10-12	5
				8-9	4
				6-7	3
				4-5	2
				3-2	1
				0-1	0
16	<b>П</b>	<b>На соответствие</b>	1 – E, 2 – D, 3 – A, 4 – B, 5 - C	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	д	Правильный ответ – 2	
18	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	б	Правильный ответ – 2	
19	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	в	Правильный ответ – 2	
20	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из</b>	а	Правильный ответ – 2	

		<b>предложенных</b>		
21	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>г</b>	Правильный ответ – 2
22	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>б</b>	Правильный ответ – 2
23	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>а</b>	Правильный ответ – 2
24	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>в</b>	Правильный ответ – 2
25	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>б</b>	Правильный ответ – 2
26	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>3</b>	Правильный ответ – 2
27	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>4</b>	Правильный ответ – 2
28	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>10</b>	Правильный ответ – 2
29	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>1</b>	Правильный ответ – 2
30	<b>Б</b>	<b>С выбором одного правильного ответа из предложенных</b>	<b>5</b>	Правильный ответ – 2



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

Наименование дисциплины: К.М.02.05

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополн	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать элементы основных образовательных программ; проектировать содержание наполнение всех структурных элементов основной дополнительной образовательной программы соответствии нормативным требованиям разрабатывать научно-методическую документацию	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	методической анализом содержание наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями;	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	ительных образовательных программ; о сновные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики			согласно требованиям			методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

	образовательной организации; основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	элементов, логику организации проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с пособы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и, требования к ним в</p>	<p>Разбор различных ситуаций</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>навыками принятия коррекционных мер обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>
---	---	----------------------------------	--	---	---	--	---	---	--

	<p>соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта ;</p> <p>П</p> <p>ринципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образов</p>			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p>					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	ательн ыми потреб ностям и; с ущност ь и многоо бразие форм, методо в, средств и технол огий organiz ации совмес тной и индиви дуальн ой учебно й и воспит ательно й деятель ности обучаю								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	щихся, в том числе с особым и образов ательн ыми потреб ностям и; с овреме нные формы, методы , средств а диагно стики и оценки хода и результ атов совмес тной и индиви дуальн ой учебно й и								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	воспитательно-педагогической деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;								
ОПК-5: способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий</p>			<p>ти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов</p>			<p>я, в том числе с особыми образовательными потребностями; опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>мониторинга; технологии и принципы диагностики образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>т</p>			<p>в образовании обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>про</p> <p>водить педагогическую диагностику</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	еорети ческие основы и алгорит м разрабо тки всех структу рных элемен тов програ ммы монито ринга результ атов образов ания обучаю щихся; технол огии и принци пы диагно стирова ния образов ательн ых			у трудностей в обучении;					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

	результатов;								
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовател	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образов	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете	опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами организации учебной и воспитатель	Практико-ориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

<p>ными потребностями</p>	<p>ательными потребностями; структурой описания технологий; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучаю</p>			<p>числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных</p>			<p>ной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.</p>		
---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	щихся с особы ми образо ватель ными потреб ностям и			ых психолого- педагогиче ских технологий , необходим ых для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания обучающи хся с особыми образовате льными потребност ями;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие			
Повышенный	На соответствие			
Базовый	Установление последовательности			

**ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

Базовый уровень

**Задание 1.**

В научной среде различают две формы представления результатов научного исследования:

- 1) квалификационную и аттестационную
- 2) **квалификационную и научно-исследовательскую**
- 3) аттестационную и научно-исследовательскую
- 4) квалификационную и публикационную

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Исключите лишнее. Виды научно-исследовательской формы представления результатов исследования

- 1) устные изложения;
- 2) публикации в научных журналах;
- 3) компьютерные версии
- 4) **методическое пособие**

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Исключите лишнее. Варианты текстового представления результатов научного исследования:

- 1) статья в научном журнале или сборнике научных работ;
- 2) отчет о НИР;
- 3) монография;
- 4) **мастер-класс.**

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Исключите лишнее. Требования к тексту научной статьи

- 1) подробное развернутое описание хода и результатов исследования
- 2) последовательность и логичность изложения
- 3) структурирование материала
- 4) наличие выводов и заключений
- 5) научный стиль изложения и лексика для выбранной предметной области
- 6) на научный язык с использованием профессиональной терминологии

Ответ \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 5.**

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Название	а) Данный раздел статьи демонстрирует объем проведенной работы. При написании статьи необходимо использовать, прежде всего, научные труды, опубликованные в течение последних пяти лет. Их оформление должно соответствовать ГОСТу или стандарту, принятому в издательстве
2) Аннотация	б) В данном разделе необходимо кратко отразить основной замысел статьи, а именно: предмет, объект, важные этапы исследования, результаты и выводы. Этот раздел дает читателю понять, соответствует ли статья его научным интересам.

3) Ключевые слова	в) После прочтения этой части статьи должно быть понятно, о чем пойдет речь в статье. Формулировка этой части статьи не должна быть уже или шире предмета исследования.
4) Введение	г) Данный раздел статьи отражает содержание статьи и позволяет систематизировать ее в базах данных для последующего размещения. Как правило, для этого достаточно 5-7 ключевых слов и фраз.
5) Список литературы	д). В данном разделе автор обозначает предмет, цель и задачи исследования, формулирует и теоретически обосновывает гипотезу, рассматривает актуальность и степень изученности проблемы.

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_

### Задание 6.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Открытые занятия	А) На данных мероприятиях коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.
2) Педагогические советы, производственные собрания, совещания	Б) Отражает опыт, например дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса; различные схемы и материалы о межпредметных связях; образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы и т.д. Организуется как составная часть других форм (конференций, совещаний и т.д.).
3) Педагогическая выставка	В) Посещая их, коллеги и руководители образовательной организации коллективно обсуждают, замечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.
4) Диспуты и дискуссии	Г) Проводятся с целью изучения практической реализации передового опыта. При этом наглядно демонстрируются в условиях практики передовые методы, приемы и организация учебно-воспитательной работы педагога-мастера.
5) Педагогические экскурсии	Д) Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В педагогических коллективах обсуждаются острые и спорные педагогические проблемы. Мнения, высказываемые разными педагогами, взаимно дополняют друг друга или оказываются совершенно противоположными. Каждый участник стремится аргументировать свою позицию или опровергнуть мнение другой стороны фактами из собственной практики, материалами передового опыта.

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_

### Задание 7.

Установите соответствия между элементами двух списков, выписав их попарно

1) Пособие	А) учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).
2) Учебник	Б) учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного

3) Учебная программа	В) издание, предназначенное в помощь практической деятельности или овладению учебной дисциплиной
4) Практикум	Г) учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4- \_\_

### **Высокий уровень**

#### **Задание 8.**

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- 1) игровые технологии
- 2) технологии программированного обучения
- 3) технология модульного обучения
- 4) технология развивающего обучения

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 9.**

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1. разрешить и не обращать на него внимание
2. разрешить, обязательно предположить поведение студента
3. разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4. не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 10.**

Расставьте в правильной последовательности элементы научной статьи

- 1) Обзор литературы
- 2) Аннотация
- 3) Ключевые слова.
- 4) Введение.
- 5) Название (заголовок).
- 6) Основная часть (методология, результаты).
- 7) Список литературы.
- 8) Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК- 3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

### **Базовый уровень**

#### **Задание 11.**

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

- 5) индивидуализацией обучения;
- 6) индивидуальным подходом в обучении;

- 7) дифференциацией обучения;
- 8) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 12.**

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

- 5) теоретико-информационном;
- 6) наглядном;
- 7) практическом;
- 8) исследовательском, поисковом.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 13.**

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

- 1) логика и передача учебной информации;
- 2) источник передачи и восприятия информации;
- 3) степень управления учебной работой;
- 4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 14.**

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) парная;
- 4) фронтальная.

Ответ \_\_\_\_\_

**Повышенный уровень**

**Задание 15.**

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулирующий
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_, 6 \_\_, 7 \_\_, 8 \_\_

**Задание 16.**

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4) обобщение и систематизация материала

Ответ: А- \_\_, Б- \_\_, В- \_\_ , Г- \_\_

### Задание 17.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1- \_\_, 2- \_\_, 3- \_\_

### Высокий уровень

#### Задание 18.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия студентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

- 1.отсутствие домашней работы
- 2.направленность на самореализацию
- 3.реализация сильной воли педагога
- 4.стремление студентов к новому

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 19.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного студента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

- 1.разрешить и не обращать на него внимание
- 2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
- 3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
- 4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 20.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунить над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемуся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологическую атмосферу в группе

Ответ: \_\_\_\_\_

**ОПК- 5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Базовый уровень**

21. Педагогический мониторинг – это:

- 1) **длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;**
- 2) процесс реализации педагогических задач;
- 3) система функционирования педагогического процесса;
- 4) все ответы правильные

22. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- 1) цели мониторинга;
- 2) **область применения;**
- 3) иерархия систем управления;
- 4) нет правильного ответа;

23. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) **все ответы правильные.**

24. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1) **информационная функция;**
- 2) аналитическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;

**Повышенный уровень**

25. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- 1) нормативно-установочный этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) **диагностико-прогностический;**
- 4) все ответы правильные.

26. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- 1) **к нормативно-установочному;**
- 2) к диагностико-прогностическому;
- 3) к коррекционно-деятельностному;
- 4) нет правильного ответа.

27. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция;
- 2) **диагностическая функция;**
- 3) коррекционная функция;

- 4) все ответы правильные.

### **Высокий уровень**

28. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- 1) диагностико-прогностический этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) **нормативно-установочный этап;**
- 4) нет правильного ответа;

29. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) **иерархия систем управления;**
- 4) основание экспертизы;

30. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- 1) информационная функция;
- 2) диагностическая функция;
- 3) **организационно-управленческая функция;**
- 4) все ответы правильные.

**ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

### **Базовый уровень**

#### **Задание 31**

Педагогическая технология – это:

- 1) метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
- 2) **совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся**
- 3) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами
- 4) система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

#### **Задание 32**

Критерием технологичности является:

- 1) **системность**
- 2) цикличность
- 3) прагматичность
- 4) универсальность

#### **Задание 33**

Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

- 1) **когнитивные**
- 2) активные

- 3) развивающие
- 4) личностно-ориентированные

### Задание 34

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет преподавателю объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех учащихся?

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) парная
- 4) **фронтальная**

### Повышенный уровень

#### Задание 35

Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических особенностей учащихся?

- 1) **фронтальная**
- 2) групповая
- 3) индивидуальная
- 4) парная

#### Задание 36

Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1) Метод проектов	А) Н.Е. Щуркова
2) Технология развивающего обучения	Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
3) Технология гуманного общения	В) Е.С. Полат

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_

#### Задание 37

Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1) адаптация	А) вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
2) интеграция	Б) процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
3) индивидуализация	В) обособленность личности, ее выделенность из сообщества

Ответ: 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_

#### Задание 38

Установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

- 1) аналитический этап: сбор и изучение информации, поиск решения, разработка алгоритма действия
- 2) поисковый этап: определение тематического направления, анализ проблемы, постановка цели проекта
- 3) презентационный этап: представление результатов и продуктов проектной работы, оценка деятельности
- 4) практический этап: выполнение операций, текущий контроль, корректировка плана

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 39

Установите соответствие между этапами решения педагогической задачи и их характеристикой

1) аналитический этап	А) осуществление плана решения педагогической задачи на практике
-----------------------	--

2) прогностический этап	Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3) процессуальный этап	В) анализ результатов решения педагогической задачи
4) рефлексивный этап	Г) конструирование способа педагогического взаимодействия

Ответ: 1\_\_\_, 2\_\_\_, 3\_\_\_, 4\_\_\_

#### **Задание 40**

Установите правильную последовательность этапов работы над ситуацией (кейсом) в аудитории:

- 1) Анализ ситуации
- 2) Введение в кейс
- 3) Этап презентации решений по кейсам
- 4) Подведение итогов
- 5) Этап общей дискуссии

Ответ \_\_\_\_\_

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -1	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
5	П	На соответствие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				2-3	1
0-1	0				
6	П	На соответствие	1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				2-3	1
0-1	0				
7	П	На соответствие	1В, 2Г, 3А, 4Б	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
0-2	0				
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -3	
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-2-3-4-1-6-8-7	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
0-2	0				
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1	

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
15	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений	Балл
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
0-2	0				
16	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений	Балл
				8-10	3
				5-7	2
				3-4	1
0-2	0				
17	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
0-2	0				
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -3	
19	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3	
20	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –3	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 1	
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1	
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2	
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2	
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ 2	

28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
29	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ 3	
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 1	
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ 1	
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ 2	
36	П	На соответствие	1В, 2Б, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
37	П	На соответствие	1Б, 2А, 3В	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
38	В	На восстановление последовательности	2-1-4-3	Совпадений	Балл
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
39	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
40	В	На восстановление последовательности	2-1-3-5-4	Совпадений	Балл
				4-5	3
				2-3	2
				1	1
				0	0

**Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет \_\_\_\_\_ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре.  
Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_; 4. \_\_\_\_\_.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект

б) Тезисный конспект

в) Цитатный конспект

г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

а) Индивидуальная программа

б) Образовательная программа

в) Балльно-рейтинговая система

г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

а) Лекции-конференции

б) Лекции-консультации

в) Визуальные лекции

г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует \_\_\_\_ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_; 3. \_\_\_\_\_.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

- а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.
- б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.
- в) Определение точек контроля реализации плана.
- г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.
- д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

- а) Составить список жестких задач
- б) Составить список гибких задач
- в) Выделить приоритетные задачи
- г) Выполненное – вычеркнуть
- д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

**Система оценивания диагностической работы**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания												
1	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2												
2	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) б) в)</b>	Правильный ответ – 3												
3	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1 б) 2 а) 3 в) 4 г)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
4	4															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
4	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2												
5	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>3</b>	Правильный ответ – 3												
6	<b>Базовый</b>	Бинарный ответ (верно/неверно)	<b>а)</b>	Правильный ответ – 2												
7	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1-г) 2-б) 3-в) 4-а)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл															
4	4															
3	3															
2	2															
1	1															
0	0															
8	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2												
9	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2												
10	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>а)</b>	Правильный ответ – 2												
11	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2												
12	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>г)</b>	Правильный ответ – 2												
13	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>36</b>	Правильный ответ – 3												

14	<b>Высокий</b>	На последовательность	<b>б) в) а)</b>	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) в) г)</b>	Правильный ответ – 3		
16	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>1995</b>	Правильный ответ – 3		
17	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
18	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
19	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1-а) г) 2-б) в)</b>	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				0	0	
20	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
21	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
22	<b>Повышенный</b>	На дополнение	<b>1948</b>	Правильный ответ – 3		
23	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
24	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
25	<b>Базовый</b>	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<b>б)</b>	Правильный ответ – 2		
26	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>в) г)</b>	Правильный ответ – 2		
27	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) г)</b>	Правильный ответ – 2		
28	<b>Повышенный</b>	Множественный выбор	<b>а) б) в)</b>	Правильный ответ – 3		
29	<b>Высокий</b>	На последовательность	<b>в) б) а) г) д)</b>	Совпадений	Балл	
				4-5	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	<b>Высокий</b>	На соответствие	<b>1 а) 2 в) 3 б)</b>	<b>Совпадений</b>	<b>Балл</b>	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

**Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

**Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)  
Распространяется только на высшее образование

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"**

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?**

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

**Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

**Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

**Задание 6. Термин «электронное обучение»:**

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

**Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

**Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

**Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?**

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

**Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:**

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

**Наименование дисциплины: ФТД.В.03 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способность к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

**УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации**

**УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации**

**УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации**

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

## ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира – историю культуры своего Отечества; религиозное	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – выделять и анализировать	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

	разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.			произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.			противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

### **Задания для семинаров**

**Тема 1:** Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

**Задание для групповой работы:**

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

**Тема 2.** Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

**Тема 3.** Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

#### Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

#### **Задания для тестирования**

##### **Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:**

- А) учреждение духовного управления мусульман;
- Б) принятие христианства;
- В) учреждение Синодального управления;
- Г) введение патриаршества;

Ответ: 1) \_\_\_\_\_; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_

**Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.**

1) Из ребра сотворена,  
Нам прама-терь всем она.  
Плод запретный съела с  
древа.  
Имя женщине той – ...

2) Много лет назад он жил.  
Праведным пред Богом  
был.  
Пережил потоп земной.  
Кто, скажите, это?

3) Работал много, пас  
стада.  
Он славил Бога – пел  
всегда.  
Сначала был он пастухом,  
Но сделал Бог его царем.  
Он белокур, красив на  
вид.  
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,  
Имеет голос громовой;  
Смеялся над своим врагом,  
Но был Давидом  
побежден.  
Убит у войска на глазах  
Непобедимый ...

5) Ты его, конечно,  
знаешь.  
Он – Божий человек,  
святой.  
Но если «Л» на «Н»  
сменяешь,  
Сибирской станет он  
рекой.

6) Он был царем великим,  
Но стал по слову Бога  
диким.  
Питался полевой травой...  
Скажи скорей, кто он  
такой.

7) На жертвенник он сына  
положил,  
Творя веленье Господа  
упрямо.  
Но ангел вдруг его  
остановил.  
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне  
дикой.  
Святою милостью на ней  
Нам заповеди дал Господь  
великий.  
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было  
чудо,  
Что мудрости плодом  
наречено.  
На ветви гибкой быстро  
зрело,  
Его срывать запрещено.  
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их  
имена?  
Один житель поля, а  
другой шатра.

11) Была прекрасною она  
Женою самого царя;  
Спасла израильтянам  
жизнь  
И дядю своего подняла  
ввысь.

12) Великой силой  
обладал,  
Он волю Бога исполнял.  
Судьей Израиля был он.  
А как зовут его?

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| А) Новуходоносор;   | Ж) Давид;  |
| Б) Исав, Иаков;     | З) Ной;    |
| В) Елисей - Енисей; | И) Голиаф; |
| Г) Есфирь;          | К) Авраам; |
| Д) Ева;             | Л) Самсон; |
| Е) Ева;             | М) Моисей. |

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.**

		<p><b>Голубая мечеть в Стамбуле</b></p>
<p>1</p>		<p><b>А</b></p>
		<p><b>Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме</b></p>
<p>2</p>		<p><b>Б</b></p>



**Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа**

3

**В**



**Соборная мечеть в Санкт-Петербурге**

4

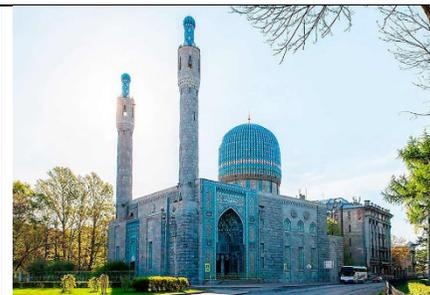
**Г**



**Мечеть аль-Харам в Мекке**

5

**Д**

		<p><b>Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби</b></p>
6		Е
		<p><b>Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине</b></p>
7		Ж
		<p><b>Мечеть Кул Шариф в Казани</b></p>
8		3

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:**

- 1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
- 2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
- 3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
- 4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
- 5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:**

- А) в Москве
- Б) в Бурятии
- В) в Забайкальском крае
- Г) в Калмыкии
- Д) в Туве
- Е) в Хабаровском крае

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):**

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):**

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;

- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):**

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 9. Вставьте слово:**

\_\_\_\_\_ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

**Задание 10. Вставьте имя:**

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени \_\_\_\_\_

## **Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих

духовных и этических ценностей;  
 7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.**

**Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:**

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1) «Выпускник научится»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	2) «Выпускник получит возможность научиться»
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

**Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.**

Классификация:

- А) логические;
- Б) образные;
- В) оценочные.

Содержание заданий:

- 1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
- 2) направлены на усвоение фактических знаний;
- 3) требуют для выполнения образного мышления;
- 4) направлены на усвоение теоретических знаний;
- 5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
- 6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

**Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблице.**

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных	

православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

**Формирующие задания:**

*Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:*

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Андрей Рублев;         | А) Успенский собор в Кремле;                                     |
| 2) Барма и Постник;       | Б) «Троица»;   |
| 3) Дионисий;              | В) Собор Василия Блаженного;                                     |
| 4) Аристотель Фиораванти. | Г) «Митрополит Петр с житием»,<br>«Митрополит Алексей с житием». |

*Задание 2. Выберите правильные ответы.*

1. Кто был основателем династии московских князей:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Симеон Гордый;
- в) Даниил Московский;
- г) Иван Калита.

2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.

3. Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:

- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.

4. Кто стали первыми русскими святыми:

- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;

г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) Итальянским;
- б) Хазарским;
- в) Византийским;
- г) Арабским.

6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) бояр, князя и вече;
- в) князя;
- г) Митрополита Киевского.

7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):

- а) устав;
- б) скоропись;
- в) полуустав;
- г) тайнопись.

8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:

- а) XIV век;
- б) XVI век;
- в) XV век;
- г) XVII век.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ:

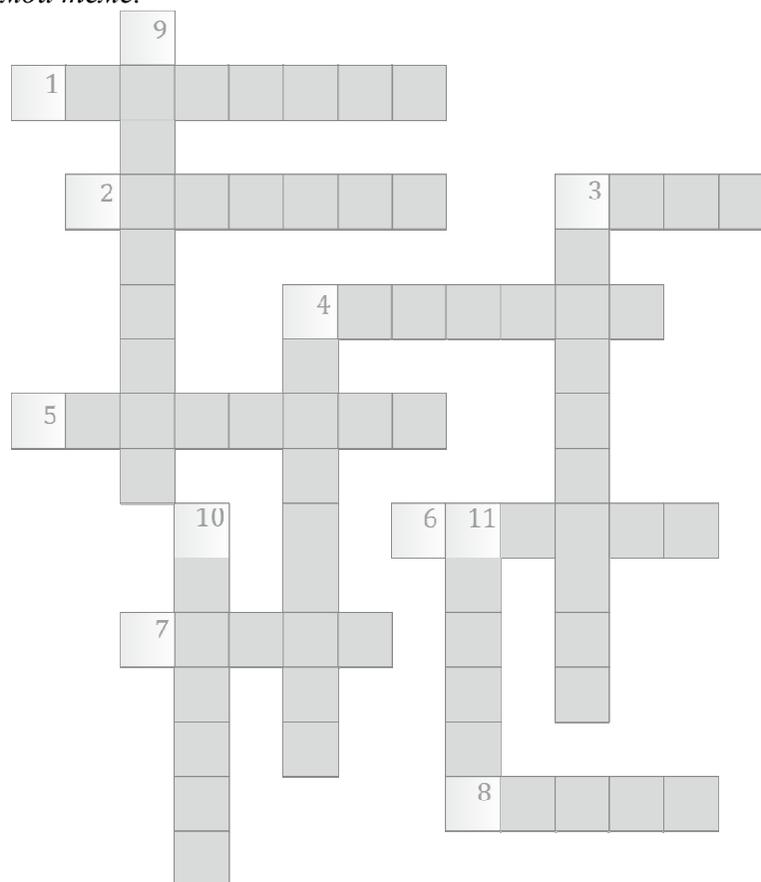
Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого;
- б) Благовещенский собор;
- в) Успенский собор во Владимире;
- г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату;
- г) собор Покрова на Рву.

*Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.*



*По горизонтали:*

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

*По вертикали:*

3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

**Задание 5.** *Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:*

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Кадашевская слобода; | а) выдывали меха;                      |
| 2. Бронная слобода;     | б) ткали льняное полотно;              |
| 3. Аламовская слобода;  | в) разводили аптекарские сады;         |
| 4. Скорняки.            | г) производили холодное оружие, бронь. |

**Задание 6.** *Заполните таблицу праздников на Руси.*

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

--	--

Варианты ответов:

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Масленица;                         | 6) Лельник;           |
| 2) Рождество Христово;                | 7) Пасха;             |
| 3) Коляда;                            | 8) Сретение Господне; |
| 4) Покров;                            | 9) Духов день;        |
| 5) Усекновение главы Иоанна Предтечи; | 10) Праздник Купалы.  |

**Ответ:**

<b>А</b>	
<b>Б</b>	

**Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.**

	<b>Вид учебной деятельности</b>		<b>Электронный ресурс</b>
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские монахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 16.** В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	<b>Вид нозологии ребенка</b>		<b>Рекомендации для педагогов</b>
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий

	10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе
--	-----	---

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.**

*Формулировка задания:* Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.



3.



4.



5.

Ответ обучающегося:

1,4  
1. Яркий цвет  
2. Икона  
3. Нарисовано плоско

Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»**

*Формулировка задания:*

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

*Ответ обучающегося:*

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия
алтарь	<u>Деталь убранства собора</u> Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

*Критерии оценивания:*

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания																									
			Совпадений	Балл																								
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А	Б	Совпадений	Балл																								
			4	2																								
			3	1																								
			0–2	0																								
2	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	Совпадений	Балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
		Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л															
		10-12	2																									
7-9	1																											
4-0	0																											
3	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	Совпадений	Балл								
		1	2	3	4	5	6	7	8																			
		Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																			
		6-8	2																									
3-5	1																											
0–2	0																											
4	1; 3	Б	Совпадений	Балл																								
			2	2																								
			1	1																								
			0	0																								
5	Г	Б	Совпадений	Балл																								
			1	2																								
			0	0																								

6	А	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадений	Балл
			2	3
			1	1
0	0			
9	Зло	В	Правильный ответ – 4	
10	Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик	В	Правильный ответ – 4	

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
			Совпадений	балл	уровень								
11	2, 5, 7	Б	3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> </table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									
		5-3	1	средний									
2-0	0	низкий											

13	<table border="1" data-bbox="434 252 665 331"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>4, 5</td> <td>2, 3</td> <td>1, 6</td> </tr> </table>	А	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	<table border="1" data-bbox="1088 220 1491 427"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>3-5</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>0-2</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	2	высокий	3-5	1	средний	0-2	0	низкий							
А	Б	В																										
4, 5	2, 3	1, 6																										
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	2	высокий																										
3-5	1	средний																										
0-2	0	низкий																										
14	<table border="1" data-bbox="203 587 517 659"> <tr> <td>А</td> <td>1, 3, 4, 6</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2, 5</td> </tr> </table>	А	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	<table border="1" data-bbox="1088 608 1491 850"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	3	высокий	5	2	средний	4	1	средний	3-0	0	низкий						
А	1, 3, 4, 6																											
Б	2, 5																											
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	3	высокий																										
5	2	средний																										
4	1	средний																										
3-0	0	низкий																										
15	<table border="1" data-bbox="423 855 663 927"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	П	<table border="1" data-bbox="1088 887 1491 1129"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>2-0</td> <td>0</td> <td>низкий</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
А	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
16	<table border="1" data-bbox="327 1134 692 1206"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2, 10</td> <td>4, 6, 7</td> <td>3, 5, 9</td> <td>1, 8</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8	П	<table border="1" data-bbox="1088 1134 1491 1342"> <tr> <td>Дано правильных ответов</td> <td>балл</td> <td>уровень</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>3</td> <td>высокий</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>2</td> <td>средний</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>1</td> <td>средний</td> </tr> </table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	9-10	3	высокий	7-8	2	средний	5-6	1	средний					
А	Б	В	Г																									
2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8																									
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
9-10	3	высокий																										
7-8	2	средний																										
5-6	1	средний																										

			4-0	0	низкий
17	4	П	Ответ	балл	уровень
			4	3	высокий
			3	2	средний
			2	1	низкий
			0, 1	0	низкий
18	6	В	Ответ	балл	уровень
			6	4	высокий
			5	3	средний
			4	2	средний
			2, 3	1	низкий
0, 1	0	низкий			

#### Задания на зачет

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.
4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.
5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.