

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01. Теория управления

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Кейс-задача* по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	Кейс-задача* по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3. Способность организовывать и	Основы руководства и организации командой	Участие в обсуждении темы..	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды для	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления командой;	Выступление на семинаре с докладом. Творческое задание.	Вопросы для собеседования на зачете

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	теме		Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Принципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соответствие	Задание 4 1-в 2-б 3-а 4-в	1 1 1 1	1 1 1 1

[illegible]

	14.2	1	1
	15.3	1	1
	16.4	1	1
	17.2	1	1
	18.1	1	1
	19.4	1	1
	20.2	1	1
	21.4	1	1
	22.3	1	1
	23.2	1	1
	24.1	1	1
	25.2	1	1
	26.1	1	1
	27.3	1	1
	28.4	1	1
	29.4	1	1
	30.3	1	1
	Задание 1		
	1.2	1	1
	2.4	1	1
	3.4	1	1
	4.1	1	1
	5.2	1	1
	6.2	1	1
	7.1	1	1
	8.4	1	1
	9.1	1	1
	10.2	1	1
	11.3	1	1
	12.1	1	1
	13.4	1	1
	14.2	1	1

		15.1	1	1
		16.2	1	1
		17.4	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.4	1	1
		21.2	1	1
		22.2	1	1
		23.1	1	1
		24.1	1	1
		25.4	1	1
		26.1	1	1
		27.2	1	1
		28.1	1	1
		29.2	1	1
		30.3	1	1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Основополагающий структурный признак социальной организации –это ...

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ ____

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;

4. харизматическая власть.

Ответ____

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:

1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.

Ответ____

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:

1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.

Ответ____

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - ...

1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма

Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:

1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;

Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:

1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.

Ответ _____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:

1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность

Ответ _____

9. Менеджер компании – это _____ статус.

1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный

Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера

Ответ _____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

1. признание
2. делегирование
3. мотивация
4. вмешательство

Ответ_____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.

1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование

Ответ_____

13. Выберите стиль управления:

1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный

Ответ_____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.

Ответ_____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику

1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.

Ответ_____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - ...

1. технические и институциональные;

2. горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.

Ответ _____

17. Под управлением понимается:

1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.

Ответ _____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:

1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.

Ответ _____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:

1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.

Ответ _____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:

1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;
4. межличностные отношения и связи.

Ответ_____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:

1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.

Ответ_____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :

1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.

Ответ_____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:

1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.

Ответ_____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.

Ответ_____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;

2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.

Ответ _____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:

1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.

Ответ _____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:

1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.

Ответ _____

28. Субъект управления – это...

1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.

Ответ _____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность,

решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - ...

1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.

Ответ _____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:

1. внутримотивационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением

Ответ _____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.

1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.

_____ - это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.

1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.

Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отношений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «административная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Повышенный. Задание 5.

Выберите верные суждения о формальном лидере.

1. имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2. вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3. выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 6.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.

Основоположник школы научного менеджмента изложил основные положения практики управления в работе

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В _____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников; б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда; г) показатели профессионального поведения; д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Высокий. Задание 10.

Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «...прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов...Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».

Кто был этот ученый:

- а) П.М. Керженцев;
- б) Ф.Р. Дунаевский ;
- в) А.К. Гастев ;
- г) А.А. Богданов

Ответ: _____

Базовый. Задание 11.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Цель, иерархия, управление

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:

- 1.давностью разработки
- 2. структурой
- 3.мотивационной характеристикой
- 4. целью управления

Ответ_____

2. Административные методы подразделяются на:

- 1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
- 2.обязательные, необязательные;
- 3.функциональные, правовые, условные.

4.формальные, неформальные

Ответ_____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации

2.методы управления

3.функции управления

4. задачи управления

Ответ_____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах

2.выплачиваемых налогах

3.выговорах

4.поощрениях

Ответ_____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании

2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата

3.установка строгой дисциплины в коллективе

4.достижение цели

Ответ_____

6. Основное средство воздействия на коллектив – это:

- 1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
- 4.контроль

Ответ_____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

- 1.экономические методы управления
- 2.административно–правовые методы управления
- 3.социально–психологические методы управления
- 4.морально-этические

Ответ_____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

- 1.человек как субъект управления
- 2.концепция управления
- 3.моделирование и количественное измерение
- 4.приказы и распоряжения

Ответ_____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

- 1.административные
- 2.законодательные
- 3.социально-психологические
- 4.экономические

Ответ_____

10. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и ...

1. коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4. контроль

Ответ _____

11. Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1. правовым нормам
2. уставу предприятия
3. морально-этическим нормам
4. культуре предприятия

Ответ _____

12. Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1. отправитель, сообщение, канал, получатель
2. внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3. отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4. организация, отправитель, сообщение, получатель

Ответ _____

13. С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1. использование методов демагогии
2. семантические барьеры
3. невербальные преграды
4. информационные перегрузки

Ответ _____

14.Целями обмена информацией не является:

- 1.повышение эффективности деятельности организации
- 2.выбор наиболее экономичной альтернативы
- 3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов

Ответ_____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается...

- 1.выбор единственной альтернативы
- 2.анализ отклонений от нормативных значений
- 3.описание проблемной ситуации
- 4.формирование перечня альтернатив

Ответ_____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

- 1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
- 2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
- 3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
- 4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую

Ответ_____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на

- 1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
- 2.коллективную выработку творческих идей
- 3.применение единоличной власти эксперта
- 4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы

Ответ_____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение...

- 1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
- 2.их отношения к реализуемому решению
- 3.их возможностей по его реализации
- 4.уровня оплаты и их труда

Ответ_____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

- 1.планирование реализации решения на будущий период
- 2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
- 3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
- 4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке

Ответ_____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

- 1.снятием
- 2.делегированием
- 3.распределением
- 4.сужением

Ответ_____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

- 1.власть
- 2.ответственность
- 3.делегировани
- 4полномочия

Ответ_____

22.Назовите общие методы управления

- 1.воспроизводственные и маркетинговые
- 2.законодательные и нормативные
- 3.административные, экономические и социально-психологические
- 4.сетевые и балансовые

Ответ_____

23.На чем основываются административные методы управления?

- 1.на штрафных санкциях
- 2.на законодательных и нормативных актах
- 3.на экономических интересах объектов управления
- 4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих

Ответ_____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

- 1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
- 2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
- 3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
- 4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение

Ответ_____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

- 1.авторитарные наклонности
- 2.профессиональные достижения
- 3.уровень образования
- 4.самореализация

Ответ _____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?

1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников

Ответ _____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

- 1.он организует работу;
- 2.он просто существует;
- 4.он ведет за собой;
5. он управляет.

Ответ _____

28. Понятие коммуникация характеризуется:

1. передачей информации с целью получения ответа
2. обмен информацией о идеях или переживаниях
3. передача информации от источника во вне
4. воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ _____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1. конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом

Ответ _____

30. Субординация проявляется в ...

1. объектно-объектных отношениях
2. субъектно-субъектных отношениях
3. субъектно-объектных отношениях
4. любых видах отношений

Ответ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины: К.М.01.02. ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
			Количество совпадений		
			Балл		
ВЫСОКИЙ	Установление последовательности	16. 2,3,1,4	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж	Совпадений	Балл	
			7	7	
			6	6	
			5	5	
	4		4		
	3		3		
	2		2		
	1		1		
	0	0			
	На дополнение	15. В	Правильный ответ – 1		
		18. Б			
		19.В			
		20.А			

ПОВЫШЕННЫЙ	Множественный выбор	8. А;Б;В;Г	Совпадений	Балл	
			4	4	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
		9. А; Б; В	Совпадений	Балл	
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			10. А;Б;В;	Совпадений	
		3		3	
		2		2	
		1		1	
		0		0	
		11. А;Б;В		Совпадений	Балл
			3	3	
			2	2	
			1	1	
			0	0	
			12. А;Г;Д;Е	Совпадений	Балл
		4		4	
		3		3	
	2	2			
	1	1			
	0	0			
	Дополнение	13. Б	Правильный ответ – 1		
		14. Б	Правильный ответ – 1		
БАЗОВЫЙ	С выбором одного правильного ответа	1. В	Правильный ответ – 1		
		2 В	Правильный ответ – 1		
		3 Б	Правильный ответ – 1		

	из предложенных	4. В	Правильный ответ – 1
		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

- А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфер жизнедеятельности);
- Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
- В) промежуток времени, отведенный на проект;
- Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

- А) временное предприятие, действия внутри которого направлены на достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
- Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
- В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это ...

- А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

а) объектные и субъектные;

б) позитивные и негативные;

в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

а) невыполнение сроков сдачи объекта

б) потери ценных бумаг

в) выплата штрафа

г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А) Анализ проблемы и потребности в проекте

Б) Сбор исходных данных

В) Определение целей и задач проекта

Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

Д) Организация и контроль выполнения работ

Е) Утверждение окончательного бюджета проекта

Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

А) Принятие решения о начале проекта

- Б) Определение и назначение управляющего проектом
- В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Г) Анализ проблемы и потребности в проекте
- Д) Сбор исходных данных
- Е) Организация и контроль выполнения работ
- Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А) Рисковое событие
- Б) Вероятность наступления рискованного события
- В) Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г) Степень агрессивности внешней среды
- Д) Уровень инфляции
- Е) Конкурентная среда
- Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта

- А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) выплата штрафа+
- д) уплата дополнительных налогов+
- е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____ – это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

- А) План
- Б) Дорожная карта
- В) Проект
- Г) Программа

16. Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке	№ п/п

	расписания проекта	
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	
В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется

- а) своп;
- б) хеджирование;
- в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03. Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задача* по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Кейс-задача* по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2	1
			3-4	2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1	0
			2	1
			3	2

	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:

- 1) побуждение к действию;
- 2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
- 3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
- 4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:

- 1) да;
- 2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
- 4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:

- 1) учет межкультурных различий учащихся;
- 2) игнорирование учителем мнения учащегося;
- 3) вторжение учителя в личную зону ученика;
- 4) технические шумы;
- 5) позитивный настрой;
- 6) нарушение этических норм, бестактность.

Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:

- 1) физиологические;
- 2) культурные;
- 3) технические;
- 4) языковые.

Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:

- 1) приветствие;
- 2) рассказ о своих сильных качествах;
- 3) представление имени, отчества, фамилии;
- 4) благодарность аудитории, прощание;
- 5) сведения об образовании;
- 6) описание хобби.

Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:

- 1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
- 2) «Учитель всегда прав!»;
- 3) «Свое мнение оставьте при себе»;
- 4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».

А. Кооперативная коммуникативная стратегия;

Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;

Ответ: 1) – ____, 2) – ____, 3) – ____, 4) – ____.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:

- 1) призыв
- 2) факт
- 3) эмоции

Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

- 1) пассивность, недостаток воли;
- 2) открытость;
- 3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
- 4) готовность к коммуникации;
- 5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1		
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ – 1		
3	Б	Множественный выбор	1, 2	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
4	П	Множественный выбор	2, 3	Совпадений	Балл	
				2	1	
				0-1	0	
5	П	На дополнение (только ввод числа)	2, 3, 4, 6	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1, 2, 3, 4	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
7	П	Установление последовательности	1, 3, 5, 2, 6, 4	Совпадений	Балл	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	

8	В	На соответствие	1) – А 2) – Б 3) – Б 4) – А	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1, 3, 5	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

Наименование дисциплины: К.М.01.04. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуни	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителю	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	кациями и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			х, а также применять полученные знания в практической деятельности.			м других культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, построение мыслей) На соотнесение логическое	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40
		№ 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа		

		Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)		

		№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа	Даны в таблице «Система оценивания	8-10	90-100

	из предложенных	диагностической работы» (задачи №№ 1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	7-6 5-4 3-2 0-1	80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2
2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3
3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4
4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9
5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,
6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7
7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10
8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11
9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности. № 12, 13
10. Семиотическая концепция культуры. № 14
11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15
12. Прецедентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17
13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20
14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21
15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24
16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25
17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не славут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишней денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правой - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в

ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монокронной или полихронной) относится бизнесмен, если он...

- 1 ... ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
- 2 ... считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
- 3 ... отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
- 4 ... уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
- 5 ... стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
- 6 ... полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
- 7 ... отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».

- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.

- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».

- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.

- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтаmistов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтаmistы Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа

даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве... В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал ... Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплемеников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию,

возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – отвечал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?

– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутылбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время

пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

- 1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
- 2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
- 3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
- 4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
- 5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
- 6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
- 7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
- 8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
- 9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся прыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5) Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

- 1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изысканный.
- 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.
- 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.
- 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.
- 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих крестинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свой» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный каба́к, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнаваловых празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнаваловые шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнаваловые приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

- 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)
- 2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)
- 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).
- 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?
- 5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с

точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

- 1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?
- 2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
- 3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
- 4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

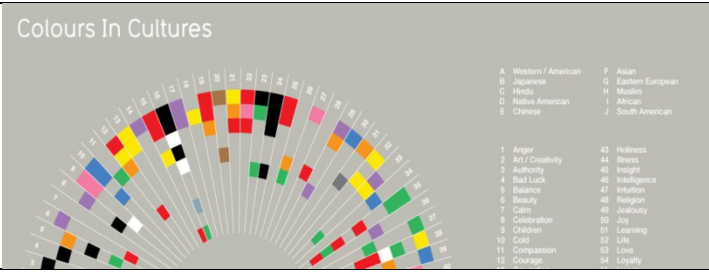
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгальчев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семаңги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспособлявая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливвер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп. Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделов центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга», и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

№	Документация	Компетенции	Критерии	Мак. Количество баллов	Оценка руководителя
1	Журнал производственной практики	ПК-1	- Подробный индивидуальный план работы; - отзыв научного руководителя о работе практиканта в образовательных учреждениях (включая инклюзивные и коррекционные), медико-психологических и реабилитационных центрах, социальных и государственных организациях (органы социальной защиты, благотворительные фонды и НКО), лабораториях при вузах; - заполненная зачетная ведомость с оценками по всем видам деятельности с печатью центра /учреждения.	10	
2	Научная статья в периодическое издание по эмпирической части ВКР	ПК-1	- Изложение результатов собственного эмпирического исследования; - преобладание авторского текста; - соответствие требованиям к научной публикации; - опубликована/ сдана в печать/ не опубликована.	20	
3	Отчет о результатах эмпирического исследования по теме ВКР	ПК-1 ПК-2	- Соответствие требованиям титульного листа и оформления отчета; - подробное описание цели, задач, методов и методик эмпирического исследования в параграфе 2.1; - подробное описание результатов исследования и их обсуждение; - сопоставление результатов с исследовательской гипотезой; - наличие приложения с результатами первичной диагностики; - отчет заверен научным руководителем магистранта.	30	
4	Диагностическое заключение по итогам изучения психического развития ребенка/взрослого	ПК-2	- Адекватность методов и методик предмету исследования; - полнота охвата предмета исследования; - обоснованность сделанных выводов.	10	
5	Программа	ПК-2	- Соответствие требованиям к	10	

	реабилитации		реабилитационным программам; - содержания и методика проведения; - анализ результатов программы; - выводы и пожелания по совершенствованию.		
6	Презентация просветительское мероприятие для социально уязвимых слоев населения	ПК-2	- Актуальность темы; - четкость, логичность, последовательность, обоснованность, научность изложения материала; - использование наглядности.	10	
7	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	ПК-2	- Интерес к профессиональной деятельности; - участие в установочной и итоговой конференции по практике; систематическое посещение базы практики; - регулярность консультаций с научным руководителем; - своевременность сдачи отчета о практике.	10	

Примечание:

пп.4-6 оцениваются руководителем практики от профильной организации (базы практики)

пп. 2-3 оцениваются научным руководителем магистранта

пп. 1,7 оцениваются руководителем от организации (кафедры)

комментарии руководителя практики от профильной организации (базы практики)

Итоговая оценка за практику: в баллах _____, оценка _____

Руководитель практики организации: _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Индивидуальный план практики	УК-1	– Наличие всех видов деятельности, предусмотренных практикой. – Целесообразность и логичность распределения видов деятельности на период практики – Полнота и своевременность выполнения индивидуального плана	10	
2	Список литературы по теме исследования	УК-1	– Соответствие литературы теме исследования – Наличие в списке литературы: – источников, формирующих методологическую базу исследования, – ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, – литературы на иностранных языках. – Преобладание литературы последних 5 лет издания – Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями – Объем списка (не менее 50 источников)	10	
3	Введение ВКР	ОПК-2	– Убедительность обоснования актуальности и новизны исследования (1-2 страницы) – Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. – Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов – Соответствие объекта исследования теме. – Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования. – Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу – Определение теоретической и методологической основы исследования – Подбор адекватных цели и задачам методов исследования	15	
4	Развернутый план теоретической части ВКР	ОПК-2	– Наличие не менее трех параграфов в первой главе ВКР – Корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме ВКР – Соответствие глав и параграфов ВКР решаемым задачам – Отсутствие буквальных совпадений названий глав и параграфов с темой ВКР	10	

			– Логическая связь между последовательными частями ВКР – Наличие вариантов динамической трансформации плана		
6	Понятийно-терминологический тезаурус	УК-1	– Определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы – Научность определения базовых понятий – Отражение связи между понятиями	15	
7	Научная статья по теме ВКР	УК-1	– Сокращенное изложение законченной части теоретического обзора. – Преобладание авторского текста. – Соответствие требованиям к научной публикации. – Опубликовано/ сдана в печать/ не опубликовано	20	
8	План эмпирического исследования	ОПК-2	– Определены цель и задачи эмпирического исследования. – Осуществлена операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы. – Обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.). – Обоснован (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами. – Обоснован подбор методик исследования, указан их автор, точное название и литературный источник. – Описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные. – Указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.	10	
9	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	УК-1	– Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Участие в установочной и заключительной конференции по практике. – Систематическое посещение базы практики. – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчета о практике.	10	

Итоговая оценка за практику: в баллах _____, оценка _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ кафедры:

(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Окончательная оценка выставляется по результатам итоговой конференции.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, после предоставления подтверждающих документов направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Задание	Продукт	Проверяемые компетенции	Макс. балл	Оцен ка
1.	Заполнить дневник педагогической практики магистранта	План-график практики	ОПК-3 ОПК-4		
2.	Разработать программу учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом ОПОП *	Программа дисциплины	ОПК-3 ОПК-4	10	
3.	Разработать конспект и провести зачетное учебное занятие с использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Написать самоанализ проведенного учебного занятия.	Конспект учебного занятия	ОПК-3 ОПК-4	20	
4.	Посетить не менее 2 занятий опытных преподавателей и 2 занятий практикантов. Проанализировать посещенные занятия по предлагаемой схеме с письменным предоставлением результатов анализа.	Анализ посещенного занятия преподавателя. Анализ посещенного занятия практиканта	ОПК-3	10	
5.	Разработать конспект и провести зачетное мероприятие воспитательного или профориентационного характера. Провести письменный самоанализ проведенного мероприятия	Конспект Воспитательного (профориентационного) мероприятия	ОПК-3 ОПК-4	20	
6.	Провести анализ учебно-воспитательного процесса базы практики, а также разработать методические рекомендации по совершенствованию образовательной среды базы практики*	Аналитическая справка и методические рекомендации	ОПК-3 ОПК-4	10	
7.	Составить психологическую характеристику группы на основе социометрических исследований, наблюдения, анкетирования и других методов*	Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы	ОПК-3	10	
8.	Разработать тематику 10 курсовых работ для бакалавров или 10 проектов для учащихся по своему профилю*	Перечень курсовых работ (проектов)	ОПК-3 ОПК-4	10	
9.	Защита портфолио работ	Портфолио	ОПК-3 ОПК-4	30	

Примечание: оценку по всем формам работы практиканта, кроме защиты портфолио, выставляет руководитель базы практики (профильной организации)

Итоговая оценка за практику: в баллах _____, оценка _____
Руководитель практики организации: _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 1 СЕМЕСТР 1 КУРСА**

Ф.И.О. магистранта _____

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Заявление на ВКР	УК-1	– определение темы исследования выпускной квалификационной работы; – оформление заявления на ВКР	20	
2	Актуальность исследования	УК-1	– краткое обоснование актуальности проблемы научного исследования	30	
3	Содержание ВКР, содержание	УК-1	– содержание ВКР и курсовой работы	30	
4	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	УК-1	– Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: в баллах _____ оценка _____

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 2 СЕМЕСТР 1 КУРСА**

№	Документация	Оцениваем ые компетенц ии	Индикаторы	Максим альный балл	Получен ный балл
1	Введение ВКР	УК-1	– Убедительность обоснования актуальности и новизны исследования (1-2 страницы) – Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. – Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов – Соответствие объекта исследования теме. – Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования. – Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу – Определение теоретической и методологической основы исследования – Подбор адекватных цели и задачам методов исследования	10	
2	Развернутый план теоретической части ВКР	УК-1	– Наличие не менее трех параграфов в первой главе ВКР – Корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме ВКР – Соответствие глав и параграфов ВКР решаемым задачам – Отсутствие буквальных совпадений названий глав и параграфов с темой ВКР – Логическая связь между последовательными частями ВКР – Наличие вариантов динамической трансформации плана	10	
3	Теоретический обзор по проблеме исследования	УК-1 УК-4	– Соответствие индикаторам предыдущих разделов 2-4. – Параграфы отражают логику поставленных задач. – В тексте параграфов абзацы связаны между собой по смыслу. – Каждый параграф заканчивается выводом (ами).	30	

			– Выводы каждого параграфа согласуются с названием параграфа и являются решением конкретной задачи. – Общие выводы согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования. – Общие выводы содержат решение поставленных задач. – Собственные мысли подтверждены в тексте ссылками на авторитетные источники, опубликованные данные теоретических и эмпирических исследований.		
4	План эмпирического исследования	УК-1	– Определены цель и задачи эмпирического исследования. – Осуществлена операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы. – Обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.). – Обоснован (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами. – Обоснован подбор методик исследования, указан их автор, точное название и литературный источник. – Описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные. – Указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.	10	
5	Научная статья по теме ВКР	УК-4	– Сокращенное изложение законченной части теоретического обзора. – Преобладание авторского текста. – Соответствие требованиям к научной публикации. – Опубликована/ сдана в печать/ не	20	

			опубликована		
6	Список литературы по теме исследования	УК-1	– Соответствие литературы теме исследования – Наличие в списке литературы: – источников, формирующих методологическую базу исследования, – ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, – литературы на иностранных языках. – Преобладание литературы последних 5 лет издания – Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями – Объем списка (не менее 50 источников)	10	
7	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	УК-4	– Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: в баллах _____, оценка _____

Научный руководитель: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 3 СЕМЕСТР 2 КУРСА**

Ф.И.О. магистранта _____

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Обоснование и описание методов и методик эмпирического исследования	УК-1	– Обоснование и описание методов исследования; – Подбор, обоснование и описание методик эмпирического исследования	40	
2	Организация и проведение исследования	УК-1	– Наличие протоколов (35-70); – Оформление таблиц с сырыми баллами	40	
3	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	УК-4	– Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	20	

Итоговая оценка: в баллах _____, оценка _____

Научный руководитель: / _____ /
(подпись)
(расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ЗА 4 СЕМЕСТР 2 КУРСА**

ФИО магистранта _____

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Полученный балл
1	Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования	УК-1 УК-4	-наличие таблиц , диаграмм; -описание и анализ результатов эмпирического исследования с учетом статистической обработки полученных материалов по теме выпускной квалификационной работы	20	
2	Научная статья	УК-1 УК-4	-сокращенное изложение законченной части эмпирического исследования; -преобладание авторского текста; -соответствие требованиям к научной публикации; -опубликована/ сдана в печать/ не опубликована	10	
3	Курсовая работа	УК-1 УК-4	-проведен количественный анализ результатов эмпирического исследования; -оформление таблиц соответствует предъявляемым требованиям; -проведено описание результатов количественного анализа, научно сформулированы выводы	30	
4	Программа психологической реабилитации (продукт ВКР)	УК-1 УК-4	- программа психологической реабилитации составлена методически грамотно (пояснительная записка, ожидаемый результат, контингент участников, тематический план, наличие упражнений с полным описанием и обратной связью)	30	
5	Дисциплина, мотивация, социальная активность магистранта	УК-1 УК-4	-интерес к научной работе и выбранной проблеме; -регулярность консультаций с научным руководителем. -своевременность сдачи отчетной документации по научно-исследовательской работе.	10	

Итоговая оценка: в баллах _____, оценка _____

Научный руководитель: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	требования к научно-образовательной деятельности и обучающихся	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Вопросы для экзамена	Вопросы для зачета	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	планировать и организовывать взаимодействия участников	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками исследования и анализа особенностей взаимодействия участников образовательных	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	специфические особенности научного-исследования в области психолого-педагогических наук	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать план научного исследования в области психолого-педагогических наук; корректно формулировать гипотезы исследования; 3. Отбирать методы эмпирического исследования в соответствии с предметом и гипотезами исследования;	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	отношений навыками обработки и анализа полученных данных эмпирического исследования; вынесения корректных выводов и обобщающего заключения по результатам эмпирического исследования.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий ОПК-5

Задания для базового уровня

1. Объектом психологического исследования не может быть личность. Согласны ли вы с утверждением?

- а) да
- б) нет.

2. Множество испытуемых, выбранных для участия в научном исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности – это ...

- а) выборка
 - б) группа
 - в) класс
 - г) кластер
3. Метод исследования – это...
- а) способ познания предмета;
 - б) механизм анализа;
 - в) конкретная методика;
 - г) набор тестов.

Задания для повышенного уровня

4. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
- а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
 - б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
 - в) контролировать полноту заполнения анкеты
 - г) контролировать правильность заполнения анкеты
5. Достоверность результатов исследования зависит:
- а) *от качества теории, которая применяется при интерпретации эмпирических данных;*
 - б) *от качества эмпирических данных;*
 - в) от сроков проведения исследования;
 - г) *от методологических установок исследователей*
6. Выбор конкретного метода исследования обусловлен:
- а) *характером изучаемых явлений и процессов;*
 - б) *поставленными целями и задачами анализа;*
 - в) *материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя;*
 - г) *научными интересами исследователя*

Задания для высокого уровня

7. Установите последовательность диагностики как метода исследования:
- 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) интерпретация; б) анализ; в) контроль за воздействием на диагностируемых различных диагностических методов;
г) доведение до сведения клиентов результатов диагностической деятельности; д) прогнозирование.

8. Определите последовательность действий при проведении контент-анализа:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

а) выбор образца текстов для анализа; б) определение единиц счета; в) определение единиц анализа содержания;
г) процедура подсчета результатов контент-анализа.

9. Установите последовательность этапов организации исследовательской работы:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) ознакомление с проблемой исследования; б) разработка методологии исследования как исходной концепции;
в) разработка плана и методической части программы; г) проведение эмпирического исследования, построение гипотезы;
д) обработка и анализ полученных данных.

10. В психологии принято считать низшим уровнем статистической значимости 5%-ый уровень, т.е. $p < \underline{\hspace{1cm}}$

Система оценивания диагностической работы (ОПК-5)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б		
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б		
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б		
4	П	Множественный выбор	а,б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	Множественный выбор	а,б,г	Совпадений	Балл	
				3	3,5	
				2	2	

				1	1	
				0	0	
6	П	Множественный выбор	а,б,в,г	Совпадений	Балл	
				4	4,5	
				3	4	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	Установление последовательности	1в 2б 3а 4г 5д	Совпадений	Балл	
				5	6	
				4	4,5	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Установление последовательности	1а 2в 3б 4г	Совпадений	Балл	
				4	4,5	
				3	4	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	В	Установление последовательности	1а 2б 3в 4г 5д	Совпадений	Балл	
				5	6	
				4	4,5	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	В	Дополнение (ввод числа)	0,05	Правильный ответ -2 б.		

Банк заданий (ОПК-7)

Задания для базового уровня

1. Одна из классификаций метода психологического исследования предложена Б.Г. Ананьевым. Согласны ли вы с утверждением?
 - а) да
 - б) нет
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет исследования;
 - в) объект входит в состав предмета исследования;
 - г) зависит от темы исследования
3. Гипотеза научного исследования представляет собой:
 - а) утверждение
 - б) предположение
 - в) заключение
 - г) теорию

Задания для повышенного уровня

4. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) наблюдение
 - г) анкетирование
5. Задачи представляют собой этапы работы:
 - а) по достижению поставленной цели;
 - б) уточняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
 - г) по разработке концепции исследования.
6. Какого эксперимента не бывает?
 - а) констатирующий
 - б) закрепляющий
 - в) формирующий
 - г) активирующий

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие:

эффект	характеристика
1. плацебо	А) человек, твердо убежденный в верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение.
2. фасилитации/ ингибиции	Б) если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит
3. ожидания	В) условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату.
4. Хоторна	Г) усиление активности деятельности в присутствии других

8. Дополните:

Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в _____ году.

9. Дополните:

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», повлекшее за собой запрет исследований в рамках педологии, вышло в 19____ году.

10. Дополните:

Деятельность практического психолога в работе с группой риска предполагает _____ основных видов деятельности.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-7)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б

2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -1 б		
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -0,5 б		
4	П	Множественный выбор	а,б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
5	П	Множественный выбор	а, б	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Множественный выбор	б,г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	В	Установление соответствия	1 б 2 г 3 а 4 в	Совпадений	Балл	
				4	5	
				3	3,5	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	В	Дополнение (ввод числа)	1885	Правильный ответ -2 б.		
9	В	Дополнение (ввод числа)	36	Правильный ответ -2 б		
10	В	Дополнение (ввод числа)	5	Правильный ответ -2 б		

Банк заданий (ОПК-8)

Задания для базового уровня

1. Система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления – это:
 - а) теория
 - б) концепция
 - в) гипотеза
 - г) факт
2. Обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности - это:
 - а) теория
 - б) концепция
 - в) гипотеза
 - г) факт
3. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения\пкакого-либо явления:
 - а) теория
 - б) концепция
 - в) гипотеза
 - г) факт
4. Научная парадигма это
 - а) правила и стандарты научной деятельности
 - б) совокупность приемов и операций освоения действительности
 - в) совокупность знаний, полученных научным методом
 - г) попытка объяснения факта

Задания повышенного уровня

5. К методологическим принципам психологического исследования можно отнести следующие:
 - а) детерминизма
 - б) конформизма

- в) развития
- г) системности
- д) свободы

6. К требованиям наблюдения как научного метода относятся:

- а) целенаправленность
- б) систематичность
- в) организованность
- г) планомерность
- д) опосредованность
- е) краткость

7. Инструкция отвечает следующим требованиям:

- а) объяснение цели исследования
- б) мотивирование
- в) описание содержания исследования
- г) объяснение значения данного исследования
- д) письменная форма предъявления
- е) краткость

8. Выделите уровни методологического знания в правильной последовательности:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

- а) философская,
- б) общенаучная,
- в) специально-научная (частнонаучная),
- с) методическая.

Задания высокого уровня

9. Упорядочите множество, создав примерную структуру научной статьи:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____.

- а) Ссылки на источники

- б) Выводы
- в) Обсуждение
- с) Результаты
- д) Метод и методики
- е) Введение

10. Монография Томаса Куна «Структура научных революций», представляющая собой анализ истории науки, вышла в году.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-8)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	б	Правильный ответ – 1 б		
2	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б		
3	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -1 б		
4	Б	Выбор одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -1 б		
5	П	Множественный выбор	а, в, г	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	П	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпадений	Балл	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

7	П	Множественный выбор	а, б, в, г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	П	Установление последовательности	1а 2б 3в 4г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	Установление последовательности	1а 2б 3в 4с 5д 6е	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
				10	В

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП _з)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: К.М.02.02 АКМЕОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные и дополнительные образовательные программы	Обсуждение основных понятий и терминов	экзамен	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обсуждение выполненных заданий	экзамен	навыками проектирования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обсуждение основных понятий и терминов	экзамен	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обсуждение выполненных заданий	экзамен	навыками проектирования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен
ОПК-6	психолого-	Обсуждение	экзамен	проектировать и	Обсуждение	экзамен	навыками	Обсуждение	экзамен

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основных понятий и терминов		использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	выполненных заданий		проектирования	выполненных заданий	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Укажите правильный ответ. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах (по А.В. Либину) называется:

- 1) Компенсаторность.
- 3) Оптимальность.
- 2) Результативность.
- 4) Адаптивность.

2. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

- 1) Оптимальность.
- 2) Адаптивность.
- 3) Компенсаторность.
- 4) Результативность.

3. Укажите правильный ответ. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры), называется:

- 1) Самосознание.
- 2) Самоанализ.
- 3) Самоподкрепление
- 4) Самоэффективность.
- 5) Самонаблюдение.

4. Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:

- 1) Исследуются сходство и различия людей.
- 2) Длительно прослеживается ход психического развития.
- 3) Исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.
- 4) Исследуется неравномерность психического развития.

5. Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:

- 1) 15 – 17 лет.
- 2) 18 – 20 лет.
- 3) 21 – 22 года
- 4) 23 – 25 лет.

6. Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:

- 1) Психические.
- 2) Психосексуальные.

- 3) Интеллектуальные.
- 4) Психосоциальные.
- 5) Эпигенетические.

7. Укажите правильный ответ. Если возрастная задача периода ранней зрелости не решена, то развивается:

- 1) Отчаяние.
- 2) Чувство вины.
- 3) Изоляция.
- 4) Инертность.
- 5) Ролевое смещение

8. Укажите правильный ответ. На какой стадии формируется Супер-Эго (по З. Фрейду):

- 1) Анальная стадия.
- 2) Латентная стадия.
- 3) Генитальная стадия.
- 4) Оральная стадия.
- 5) Фаллическая стадия.

9. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- 1) Обучение.
- 2) Воспитание.
- 3) Интериоризация.
- 4) Усвоение культурных знаков.
- 5) Орудийная деятельность.

10. Укажите правильный ответ. 'Творческое мышление (по А.В. Брушлинскому) это:

- 1) Процесс анализа альтернатив.
- 2) Процесс прохождения альтернатив.
- 3) Процесс выбора альтернатив.
- 4) Процесс классификации альтернатив.
- 5) Процесс сопоставления альтернатив.

11. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:

- 1) Конституция человека.
- 2) Семейные отношения.
- 3) Общение со сверстниками.
- 4) Задатки.
- 5) Функциональная организация мозга.
- 6) Наследственность.

12. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- 1) Ж. Пиаже.

- 2) Б.Г. Ананьев.
- 3) Л.С. Выготский.
- 4) Д.Б. Эльконин.

13. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?

- 1) Б.Г. Ананьев.
- 2) Л.С. Выготский.
- 3) А.Н. Леонтьев.
- 4) С.Л. Рубинштейн.
- 5) Д.Б. Эльконин.

На соответствие

14. Установите соответствие.

Автор: Определение понятия «черта характера»:

- 1) С.Л. Рубинштейн. а) Способ осуществления отношений.
- 2) Б.Г. Ананьев. б) Генерализованный мотив.
- 3) А.Г. Асмолов. в) Смысловая фиксированная установка.

15. Установите соответствие.

Авторы: Определение понятия «жизненный путь личности»

- 1) С.Л. Рубинштейн. а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий.
- 2) П. Жане. б) Жизненный путь – это эволюция личности.
- 3) ». Бюлер. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности.

16. Установите соответствие.

Авторы: Определение личности:

- 1) А.Г. Ковалев. а) Совокупность внутренних условий, через которые
- 2) С.Л. Рубинштейн. преломляются внешние воздействия.
- 3) А.Н. Леонтьев. б) Субъект и объект общественных отношений.
- в) Субъект деятельности.

17. Установите соответствие.

Характеристики: Свойства (по Б.Г. Ананьеву):

- 1) Человек как индивид. а) Возраст.
- 2) Человек как личность. б) Пол.
- 3) Человек как субъект в) Статус.
- деятельности. г) Роль.
- д) Творчество.

- е) Сознание.
- ж) Ценностные ориентации.
- з) Темперамент.
- и) Конституция.

18. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

- 1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция.
- 2) Интериндивидуальная личностная атрибуция.
- 3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.

Содержание

- а) Ценностные ориентации.
- б) Темперамент.
- в) Потребность быть личностью.
- г) Групповые цели.
- д) Способности.
- е) Характер.

19. Установите соответствие.

Компоненты в структуре личности (по Н.И.Сарджвеладзе):

- 1) Структурные компоненты.
- 2) Динамические компоненты.

Содержание:

- а) Социальный статус.
- б) Модальность активности.
- в) Источник активности.
- г) Аттитюд.
- д) Самоотношение.

20. Установите соответствие.

Вид активности: Признаки

- 1) Поведение. а) Наличие цели.
- 2) Деятельность. б) Необходимость разделения субъекта и объекта.
- в) Наличие сознательного контроля.
- г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.
- д) Форма взаимодействия с окружающей средой.

21. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- 1) Обучение.

- 2) Воспитание.
- 3) Интериоризация.
- 4) Усвоение культурных знаков.
- 5) Орудийная деятельность.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	3
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	3
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	3
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	3
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	3
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	3
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	3
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1	3
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	3
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	3
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	3
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	3
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	3
14	Повышенный	На соответствие	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	3 6 9
15	Повышенный	На соответствие	1 – в; 2 – б; 3 – а.	1	3

				2 3	6 9
16	Повышенный	На соответствие	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	3 6 9
17	Повышенный	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – д, .	1 2 3	3 6 9
18	Высокий	На соответствие	1 – б; 2 – г, 3 – в.	1 2 3	4 8 12
19	Высокий	На соответствие	1 – а, г, д; 2 – б, в.	1 2 3	4 8 12
20	Высокий	На соответствие	1 – г, 2 – а,	1 2	4 8 12
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	- актуальные проблемы психологии и психолого-педагогической реабилитации; - ключевые категории, понятия, принципы и закономерности общей психологии, психологии развития, социальной психологии; - основные психологические теории личности, мотивации, эмоций, познавательных процессов; -	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- вычленять исследовательские вопросы, формулировать гипотезы и определять цели/задачи психологического исследования; - анализировать психические явления и поведение человека с позиций различных психологических школ; - применять знания общих закономерностей психики к анализу конкретных ситуаций в сфере образования и реабилитации; - выявлять психологические особенности и потребности	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- категориальным аппаратом современной психологии; - навыками анализа и интерпретации психологических феноменов; - навыками применения фундаментальных психологических знаний для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и реабилитации; - навыками сбора эмпирических данных с использованием базовых психологических методов	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза, кризисы развития; - психологические особенности и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, специфику их реабилитационных потребностей; - основные методологические принципы и подходы в психологии ; - классификацию и специфику основных			детей и взрослых, в том числе с ОВЗ, для целей реабилитации; - подбирать, обосновывать и применять адекватные методы психологического исследования					

	методов психологич еского исследован ия								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой из перечисленных методов психологического исследования наиболее релевантен для оценки динамики когнитивных функций в процессе реабилитации после черепно-мозговой травмы?
 - a) Анализ биографических данных
 - b) Наблюдение в естественных условиях
 - c) Стандартизированное нейропсихологическое тестирование
 - d) Фокус-группа
 - e) Проективные методики
2. Основной вклад гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) в практику психологической реабилитации заключается в:
 - a) Разработке техник модификации поведения
 - b) Акценте на бессознательных конфликтах
 - c) Фокусировке на самоактуализации, позитивном потенциале человека и важности терапевтических отношений
 - d) Изучении когнитивных схем и их изменении
 - e) Анализе влияния социального окружения
3. Ключевая задача реабилитации при работе с последствиями психологической травмы, исходя из понимания механизмов памяти, – это:
 - a) Полное стирание травматических воспоминаний
 - b) Интеграция травматического опыта в автобиографическую память и снижение его дезадаптивного влияния
 - c) Развитие исключительно кратковременной памяти
 - d) Блокирование доступа к любым воспоминаниям о травме
 - e) Усиление эмоциональной реакции на травматические триггеры

Множественный выбор

4. Какие из перечисленных психических процессов относятся к когнитивным?
- a) Восприятие
 - b) Память
 - c) Мышление
 - d) Эмоции
 - e) Внимание
 - f) Воля
 - g) Мотивация
5. Какие характеристики являются важными для учета в реабилитации с точки зрения психологии индивидуальных различий?
- a) Тип темперамента (напр., сангвиник, меланхолик)
 - b) Наличие акцентуаций характера
 - c) Уровень развития интеллекта и специфические способности
 - d) Группа крови
 - e) Преобладающие копинг-стратегии
 - f) Знак зодиака
 - g) Особенности мотивационной сферы
6. Принципы организации реабилитации детей с нарушениями развития, основанные на знании психологии развития, включают: (Выберите ВСЕ верные варианты)
- a) Опора на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский)
 - b) Использование исключительно методов, разработанных для взрослых
 - c) Учет сензитивных периодов развития различных функций
 - d) Игровая форма занятий как ведущая деятельность дошкольного возраста
 - e) Требование немедленного достижения возрастной нормы
 - f) Активное включение семьи как микросоциальной среды

На соответствие

7. Установите соответствие между классической психологической школой и ее ключевым вкладом/принципом, значимым для реабилитации:

Школа	Вклад/Принцип для Реабилитации

1. Психоанализ (З. Фрейд)	А) Важность осознания автоматических мыслей и их коррекции
2. Бихевиоризм	В) Фокус на бессознательных конфликтах, защитных механизмах, значении раннего опыта
3. Гуманистическая психол.	С) Возможность научения новым адаптивным формам поведения через подкрепление
4. Когнитивная психология	Д) Центральная роль самоактуализации, эмпатии, безусловного принятия в терапевтических отношениях

8. Установите соответствие между видом нарушения психического развития и его характерным примером:

Вид нарушения	Пример
1. Перинатальные	А) Детский церебральный паралич (ДЦП), возникший из-за гипоксии в родах
2. Генетические	В) Умственная отсталость при синдроме Дауна
3. Приобретенные	С) Нарушения развития вследствие тяжелой черепно-мозговой травмы в 5 лет
	Д) Расстройство аутистического спектра (этиология многофакторная, часто включает генетический компонент)

Установление последовательности

9. Расположите стадии Общего Адаптационного Синдрома (Г. Селье) в правильной последовательности:

- а) Стадия истощения
- б) Стадия тревоги
- с) Стадия резистентности

10. Расположите этапы развития мышления по Ж. Пиаже в правильной хронологической последовательности:

- а) Конкретных операций
- б) Сенсомоторный
- с) Формальных операций
- д) Дооперациональный

На дополнение (только ввод понятия, числа)

11. Основателем психоанализа является ...
 Ответ _____.
12. Направление психологии, изучающее поведение и его детерминанты, называется ...
 Ответ _____.
13. Метод, включающий наблюдение и эксперимент, называется ...
 Ответ _____.
14. Основной метод психоанализа — это ...
 Ответ _____.
15. Количественный метод анализа данных в психологии — ...
 Ответ _____.
16. Процесс отражения действительности в виде образов — это ...
 Ответ _____.
17. Вид памяти, отвечающий за хранение информации на короткий срок, — ...
 Ответ _____.
18. Состояние повышенного напряжения организма в ответ на угрозу — это ...
 Ответ _____.
19. Расстройство сознания, при котором нарушается ориентация во времени и пространстве, — ...
 Ответ _____.
20. Устойчивая совокупность индивидуальных черт, определяющих поведение, — это _____.
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	с	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного	с	1	1

		ответа из предложенных				
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Повышенный	Множественный выбор	a, b, c, e	Совпадений		0-4
				4		
				3		
				2		
				1		
				0		
5	Высокий	Множественный выбор	a, b, c, e, g	Совпадений		0-5
				5		
				4		
				3		
				2		
				1		
6	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d, f	Совпадений		0-4
				4		
				3		
				2		
				1		
				0		
7	Повышенный	На соответствие	1 - B 2 - C 3 - D 4 - A	Совпадений		0-3
				4		
				3		
				2		
				0-1		
				0		
8	Повышенный	На соответствие	1- A 2 - B 3 - C	Совпадений		0-2
				3		
				2		
				0-1		
9	Повышенный	Установление последовательности	b) - c) - a)	Совпадений		0-2
				3		
				2		
				0-1		
10	Повышенный	Установление последовательности	b) - d) - a) - c)	Совпадений		0-3
				4		

				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
11	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Зигмунд Фрейд	5			5
12	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	Бихевиоризм	5			5
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Эмпирический	5			5
14	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Свободные ассоциации	5			5
15	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Статистический	5			5
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Восприятие	5			5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Кратковременная память	5			5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Стресс	5			5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Дезориентация	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Характер	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- теоретические модели и методологические принципы составления комплексного индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР); - критерии интеграции профильных (специализированных) маршрутов; - показатели динамики состояния (психического, физического) и жизненной	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на экзамене, курсовая работа	- анализировать данные диагностики, медицинские, социальные заключения; - формулировать реабилитационный диагноз и цели; - разрабатывать структурированный ИМПР, интегрирующий профильные подходы; - проводить оценку текущего состояния реабилитанта в сравнении с исходным и прогнозным; - анализировать причины отклонений от плана; - обосновывать и вносить	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене, курсовая работа	- навыками проектирования ИМПР с учетом нозологии, возраста, индивидуальных особенностей и ресурсов реабилитанта; - методами междисциплинарного взаимодействия при разработке маршрута; - инструментами оценки реабилитационного процесса и результатов; - навыками гибкого планирования и оперативной коррекции ИМПР на основе данных мониторинга; - навыками ведения реабилитацион	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене, курсовая работа

	ситуации в реабилитации; - критерии оценки эффективности вмешательств; - методы мониторинга и оценки промежуточных и итоговых результатов; - принципы и методы мониторинга реабилитационного процесса; - технологии оценки отдаленных результатов; - подходы к завершению реабилитационного случая, организации постреабилитационног			коррективы в ИМПР; - организовывать систематический сбор данных о ходе и результатах реабилитации; - проводить анализ долгосрочной эффективности; - планировать и реализовывать этап завершения случая и переход к сопровождению			ной документации; - технологиями организации постреабилитационной поддержки (консультирование, группы самопомощи, социальное сопровождение)		

	о сопровожде ния и поддержки								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Психологическая реабилитация – это:
 - a) Лечение психических заболеваний медикаментозными методами
 - b) Процесс восстановления психического здоровья и социальной адаптации
 - c) Коррекция поведения через систему наказаний и поощрений
 - d) Диагностика интеллектуальных способностей
2. Какая модель реабилитации учитывает биологические, психологические и социальные факторы?
 - a) Биомедицинская
 - b) Биопсихосоциальная
 - c) Психодинамическая
 - d) Поведенческая
3. Какой принцип реабилитации предполагает учет индивидуальных особенностей клиента?
 - a) Этапность
 - b) Индивидуальность
 - c) Комплексность
 - d) Доступность
4. Что включает постреабилитационное сопровождение?
 - a) Только медикаментозную поддержку
 - b) Периодические консультации и поддерживающие группы
 - c) Полное прекращение контакта с клиентом
 - d) Госпитализацию в стационар
5. Какая категория населения наиболее уязвима и требует особых подходов в психологической реабилитации?
 - a) Дети с ОВЗ
 - b) Взрослые с хроническими заболеваниями

- c) Жертвы насилия
- d) Все перечисленные

Множественный выбор

- 6. Какие из перечисленных принципов относятся к психологической реабилитации?
 - a) Индивидуальность
 - b) Этапность
 - c) Комплексность
 - d) Стандартизация (применение единого подхода ко всем клиентам)
 - e) Партнерство с клиентом
- 7. Какие методы используются в реабилитации детей с РАС?
 - a) Игротерапия
 - b) Прикладной анализ поведения (АВА)
 - c) Классический психоанализ (малоэффективен при РАС)
 - d) Сенсорная интеграция
 - e) Визуальные поддержки (PECS, расписания)
- 8. Какие факторы влияют на успешность реабилитации?
 - a) Мотивация клиента
 - b) Поддержка семьи и социального окружения
 - c) Только квалификация специалиста (не единственный фактор)
 - d) Индивидуальный подбор методов
 - e) Доступность ресурсов (время, финансирование)

На соответствие

9. Установите соответствие между методами реабилитации и их описанием:

Метод	Описание
1. Игротерапия	a) Использование художественных техник для

	выражения эмоций
2. Арт-терапия	б) Коррекция поведения через систему поощрений и наказаний
3. КПТ	с) Использование игры для развития социальных и когнитивных навыков
4. Бихевиоральная	д) Работа с негативными мыслями и их заменой на адаптивные

10. Установите соответствие между этапами реабилитации и их задачами:

Этап реабилитации	Задача
1. Диагностический	А) Выявление ресурсов и дефицитов, формулирование реабилитационного диагноза
2. Основной (коррекционный)	В) Реализация ИМПР, применение методов, коррекция состояния
3. Оценочный	С) Мониторинг динамики, оценка эффективности вмешательств
4. Постреабилитационный	Д) Поддержка, профилактика рецидивов, интеграция в социум

Установление последовательности

11. Расставьте этапы разработки индивидуального маршрута психологической реабилитации (ИМПР) в правильном порядке:

- а) Постановка целей
- б) Проведение диагностики
- с) Выбор методов реабилитации
- д) Оценка эффективности

12. Определите последовательность действий при завершении реабилитационного случая:

- а) Оценка достижения поставленных целей
- б) Разработка плана постреабилитационного сопровождения

- с) Информирование клиента о завершении основного этапа
- d) Проведение итоговой диагностики
- е) Подведение итогов совместно с клиентом

На дополнение (только ввод понятия, числа)

13. Процесс восстановления психического здоровья и социальной адаптации после болезни или травмы называется ...

Ответ _____.

14. Категория населения, особо нуждающаяся в реабилитации из-за повышенного риска дезадаптации ...

Ответ _____.

15. Принцип реабилитации, предполагающий учет индивидуальных особенностей пациента, — ...

Ответ _____.

16. Первый этап разработки ИМПР — это ...

Ответ _____.

17. Метод постановки целей, где цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени, —

...

Ответ _____.

18. Технология реабилитации, использующая творчество для выражения эмоций, —...

Ответ _____.

19. Стратегия предотвращения возврата симптомов — ...

Ответ _____.

20. Метод, направленный на изменение деструктивных мыслей и поведения, —...

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	a, b, c, e	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Высокий	Множественный выбор	a, b, d, e	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d, e	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	На соответствие	1 - c 2 - a 3 - d 4 - b	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
				10	Повышенный	
4	3					
3	2					
2	1					
0-1	0					
11	Повышенный	Установление последовательности	b) → a) → c) → d)			Совпадений
				4	3	

				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
12	Повышенный	Установление последовательности	$a \rightarrow 2) d \rightarrow 3) e \rightarrow 4) c \rightarrow 5) b$	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
13	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	психологическая реабилитация	5			5
14	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	уязвимые группы	5			5
15	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	индивидуализация	5			5
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	реабилитационная диагностика	5			5
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	SMART	5			5
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	арт-терапия	5			5
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	профилактика рецидивов	5			5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	когнитивно-поведенческая терапия / КПТ	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.03 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.03 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- основные методы клинико-психологической диагностики и (патопсихологические пробы, нейропсихологические методики, стандартизированные тесты); - критерии психического здоровья и дезадаптации по МКБ-11 и DSM-5; - особенности скрининговых обследований для лиц с ОВЗ (аутизм, ДЦП, умственная	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- подбирать диагностический инструментарий в зависимости от нозологии; - интерпретировать результаты нейропсихологических проб (луриевские методики, пробы на праксис, гнозис); - выявлять признаки дезадаптивного поведения и риски суицидального поведения; - координировать взаимодействие специалистов (логопед, дефектолог, невролог); - разрабатывать ИПР	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками проведения комплексного обследования (анамнез, наблюдение, тестирование); - техниками составления психологического заключения для педагогов, врачей, родителей; - навыками работы с документацией (ПМПК-заключения, ИПРА); - технологиями тьюторского сопровождения	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	отсталость); - этические нормы проведения диагностик и (информированное согласие, конфиденциальность); - законодательные основы инклюзивного образования (ФЗ №273, Приказ Минобрнауки №1598); - модели реабилитационных маршрутов; - критерии эффективности программ (социальная адаптация, академическая успеваемость).			(индивидуальную программу реабилитации) с учетом ресурсов семьи; - корректировать маршрут на основе мониторинга						

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
 - а) афазия;
 - б) ранний детский аутизм (РДА);
 - в) задержка психического развития (ЗПР);
 - г) эпилепсия.
3. Слепота представляет вариант:
 - а) поврежденного развития;
 - б) дефицитарного развития;
 - в) дисгармонического развития;
 - г) искаженного развития.
4. Искаженное развитие является частным случаем:
 - А) дисгармонии в развитии;
 - Б) асинхронии в развитии;
 - В) поломки в развитии;
 - Г) отставания в развитии.
5. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение психофизического развития;
 - б) психическое заболевание;
 - в) исследование соматического статуса ребенка;
 - г) нормальное психофизическое развитие.
6. Основные параметры нарушенного развития описал:
 - а) В.И. Лубовский;
 - б) В.В. Лебединский;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Я. Рубинштейн.

7. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- а) коррекция;
 - б) компенсация;
 - в) абилитация;
 - г) реабилитация.
8. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
9. Распад ранее сформированных психических функций характерен для:
- а) деменции;
 - б) умственной отсталости;
 - в) ЗПР;
 - г) психопатии.
10. Глухота представляет вариант:
- а) поврежденного развития;
 - б) дефицитарного развития;
 - в) дисгармонического развития;
 - г) искаженного развития.
11. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
 - б) психопатия;
 - в) умственная отсталость;
 - г) деменция.
12. Принцип комплексного изучения предполагает:
- а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
 - б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
 - в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
 - г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.
13. Синдром, характеризующий аутистическое развитие ребенка, обозначается:
- а) Корсаковский синдром;
 - б) синдром Ушера;

- в) синдром Дауна;
- г) синдром Аспергера.

14. Вариантом задержанного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:

- а) афазия;
- б) ранний детский аутизм (РДА);
- в) задержка психического развития (ЗПР);
- г) эпилепсия.

15. Вариантом дефицитарного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:

- а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- б) психопатия;
- в) умственная отсталость;
- г) деменция.

16. Принцип динамического изучения предполагает:

- а) определение уровня актуального и ближайшего развития;
- б) всестороннее обследование особенностей психической деятельности;
- в) установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития и определение их причин;
- г) соотнесение особенностей психической деятельности с личностью обследуемого ребенка.

17. Гетерохрония – это

- а) грубые диспропорции в развитии;
- б) психогенные нарушения развития;
- в) естественная неравномерность развития;
- г) отставание развития психической функции.

18. Изменения личности у детей и подростков, страдающих эпилепсией, включают:

- а) замедленность, заторможенность реакций, устойчивый, напряженный, вязкий, ригидный аффект с повышенной раздражительностью;
- б) повышенную внушаемость и подчиняемость;
- в) колебания настроения, чрезмерно быструю вовлекаемость и включаемость;
- г) тормозимость, неуверенность в себе, наличие «умственной жвачки».

19. Психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивающее значимые аспекты ее формирования, систему отношений называют:

- а) истерия;
- б) невроз;
- в) психоз;

г) деменция.

20. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте:

- а) колебания продуктивности в пробе 10 слов
- б) увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
- в) снижение уровня обобщения
- г) увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
- д) резонерство

Множественный выбор

21. Что относится к этиологии умственной отсталости:

- А) генетические факторы;
- Б) ранние черепно-мозговые травмы;
- В) психогенные факторы;
- Г) интоксикации плода.
- Д) травмы головы после 3 лет
- Е) атеросклероз головного мозга

22. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:

- А) ощущение утраты чувств;
- Б) снижение самооценки/самокритика;
- В) склонность к вымыслам;
- Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).

23. Согласно теории Л.С. Выготского высшие психические функции характеризуются следующими свойствами:

- а) прижизненность формирования;
- б) врожденный характер;
- в) опосредованность;
- г) произвольность.

24. Для аутистического развития характерно:

- а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;

г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

25. Установите соответствие наименования симптома и его содержания:

1. навязчивые мысли	А. фобии
2. навязчивые движения и действия	Б. обсессии
3. навязчивые страхи	В. компульсии

26. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искажённое развитие	А. умственная отсталость
2. Дефицитарное развитие	Б. психопатия
3. Психическое недоразвитие	В. ранний детский аутизм
4. Задержанное развитие	Г. органическая деменция
5. Повреждённое развитие	Д. ДЦП
6. Дисгармоническое развитие	Е. ЗПР

27. Соответствие между возрастом и нарушением:

1. Ранний возраст	А. РДА
2. Младший школьный возраст	Б. синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3. Подростковый возраст	В. нервная анорексия

28. Соответствие между уровнем психофизического реагирования и возрастом:

1. Соматовегетативный	А. 12-16
2. Психомоторный	Б. 7-12
3. Эмоционально- идеаторный	В. 0-3
4. Аффективный	Г. 4-10

Установление последовательности

29. Установите последовательность этапов клинического интервью:

- 1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.
- 2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.
- 3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.
- 4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

30. Установите последовательность этапов развития невроза:

- 1) Собственно невроз.
- 2) Невротическое расстройство личности.
- 3) Невротическая реакция

На дополнение (только ввод понятия, числа)

31. Специальность «клиническая психология» утверждена Министерством образования в

Ответ _____ г

32. Лайтнер Уитмер, который в году на страницах основанного им журнала «Психологическая клиника» провозгласил рождение новой специальности – клинической психологии.

Ответ _____ г.

33. Известный труд Анны Фрейд «Эго и механизмы защиты» вышел в

Ответ _____ г.

34. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности психогенного происхождения – это:

Ответ _____.

35. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям – это:

Ответ _____.

36. Навязчивые мысли называют:

Ответ _____.

37. Навязчивые желания называют:

Ответ _____.

38. Определенный период жизни ребенка, в котором созданы оптимальные условия для развития у него определенных психологических качеств и видов деятельности

Ответ _____.

39. Для дизонтогенеза по типу типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем

Ответ _____.

40. Вид активного психологического воздействия на пациента, имеющего психопатологические симптомы и синдромы и находящегося в состоянии кризиса, фрустрации, стресса или душевной болезни

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного	б	1	1

		ответа из предложенных				
21	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
22	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
23	Повышенный	Множественный выбор	а, в, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
24	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
25	Повышенный	На соответствие	1-в 2-б 3-а	Совпадений	Балл	0-3
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
26	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений	Балл	0-3
				5-6	3	
				3-4	2	
				2	1	
				0-1	0	
27	Повышенный	На соответствие	1-а 2-б 3-в	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
28	Высокий	На соответствие	1-в 2-г 3-б	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	

			4-а	0-1	0		
29	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
30	Повышенный	Установление последовательности	3,2,1	Совпадений	Балл		0-3
				3	3		
				2	2		
				1	1		
				0	0		
31	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	2000	5			5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	1907	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1936	5			5
34	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Невроз	5			5
35	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психическая травма	5			5
36	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Обсессии	5			5
37	Высокий		Компульсии	5			5
38	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Сензитивный	5			5
39	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5			5
40	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Психотерапия	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- современные теории и модели психолого-педагогической реабилитации лиц с отклоняющимся поведением (когнитивные, поведенческие, гуманистические, системные подходы); - критерии и методы диагностик и отклоняющегося поведения, включая: клинико-психологические методики (опросники, проективные тесты); шкалы	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	- проводить комплексную диагностику (психическое состояние, социальная адаптация, ресурсы семьи); - формулировать реабилитационный диагноз на основе междисциплинарных данных. - разрабатывать индивидуальный маршрут с учетом этапности (кризисный, стабилизационный, реабилитационный); сочетания методов (терапия, обучение, социализация); - оценивать прог	Решение практических задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене	- навыками составления ИПР с использованием шаблонов (например, SMART-цели); - навыками подбора методик под тип отклоняющегося поведения (агрессия, зависимости, делинквентность); - навыками проведения супервизий и интервизий для анализа случаев; - навыками ведения электронных баз данных для долгосрочного наблюдения; - навыками техник поддержки через дистанционные форматы	Решение практических задач	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене

	оценки рисков и реабилитационного потенциала; - принципы составления комплексного индивидуального маршрута: алгоритм интеграции данных (медицинских, психологических, социальных); нормативные требования к документации (ИПР — индивидуальная программа реабилитации); - методы оценки динамики реабилитации: количественные и качественные			ресс/регресс по заданным критериям (шкалы, наблюдение, обратная связь); - корректировать программу при: отсутствии позитивной динамики; изменении жизненной ситуации реабилитанта (например, смена окружения); - использовать инструменты мониторинга (дневники, чек-листы, повторное тестирование); - планировать этапы сопровождения после завершения основного курса (например, поддерживающие группы)			(телефонное консультирование, чат-боты)		

	ые показатели эффективно сти; факторы, требующие коррекции программы (рецидивы, сопротивле ние, внешние изменения); - технологии мониторинг а и пост- реабилитац ионного сопровожде ния; инструмент ы отслеживан ия отдаленных результатов ; стратегии профилакти ки рецидивов								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отклоняющееся поведение – это:
 - а) Любые действия, нарушающие социальные нормы
 - б) Только криминальные действия
 - в) Действия, противоречащие общепринятым нормам и наносящие вред самому человеку или окружающим

- d) Поведение, характерное для лиц с психическими расстройствами
- 2. Биопсихосоциальная модель реабилитации включает:
 - a) Только медицинское лечение
 - b) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов
 - c) Исключительно психотерапию
 - d) Только работу с семьей
- 3. Реабилитационный потенциал – это:
 - a) Только физическое здоровье человека
 - b) Совокупность биологических, психологических и социальных возможностей для успешной реабилитации
 - c) Наличие материальных ресурсов у клиента
 - d) Уровень образования реабилитанта
- 4. Семейно-ориентированный подход предполагает:
 - a) Работу только с клиентом
 - b) Вовлечение семьи в реабилитационный процесс
 - c) Исключение семьи из программы
 - d) Акцент на медикаментозное лечение
- 5. Постреабилитационное сопровождение – это:
 - a) Только телефонные консультации
 - b) Система поддержки после завершения основной программы
 - c) Отказ от дальнейшего контакта с клиентом
 - d) Исключительно медицинское наблюдение

Множественный выбор

- 6. Какие из перечисленных характеристик относятся к отклоняющемуся поведению? (Выберите 3 варианта)
 - a) Соблюдение социальных норм
 - b) Агрессия, направленная на окружающих
 - c) Систематические побеги из дома
 - d) Употребление психоактивных веществ

- е) Регулярное посещение работы/учебы
7. Какие нормативные акты регулируют реабилитацию лиц с девиантным поведением в РФ? (Выберите 2 варианта)
- а) ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»
 - б) Уголовный кодекс РФ (исключительно)
 - с) ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации»
 - д) Гражданский кодекс РФ
8. Какие факторы снижают реабилитационный потенциал? (Выберите 3 варианта)
- а) Криминальное окружение
 - б) Высокий уровень мотивации
 - с) Отсутствие поддержки семьи
 - д) Хроническая алкогольная зависимость
 - е) Наличие хобби
9. Какие формы работы используются в семейно-ориентированном подходе? (Выберите 3 варианта)
- а) Семейная психотерапия
 - б) Тренинги детско-родительских отношений
 - с) Изоляция клиента от семьи
 - д) Совместные проекты (арт-терапия)
 - е) Игнорирование проблем семьи
10. Какие действия включает постреабилитационное сопровождение? (Выберите 3 варианта)
- а) Регулярные консультации психолога
 - б) Помощь в трудоустройстве
 - с) Полное прекращение контакта
 - д) Участие в поддерживающих группах
 - е) Игнорирование возможных рецидивов

На соответствие

11. Соотнесите виды отклоняющегося поведения с их характеристиками:

Вид поведения	Характеристика
1. Аддиктивное	А. Систематическое нарушение правовых норм, мелкие кражи, хулиганство

2. Делинквентное	В. Патологическая склонность к азартным играм, интернет-зависимость
3. Агрессивное	С. Физическое или вербальное причинение вреда окружающим
4. Суицидальное	Д. Намеренные действия, направленные на лишение себя жизни

12. Соотнесите этапы реабилитации с их содержанием:

Этап	Содержание
1. Кризисный	А. Социальная реинтеграция, трудоустройство, сопровождение
2. Стабилизационный	В. Экстренная помощь, снятие острой симптоматики (детоксикация, психотерапия)
3. Реинтеграционный	С. Формирование мотивации, коррекция поведения, семейное консультирование

Установление последовательности

13. Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР):

1. Проведение комплексной диагностики
2. Определение реабилитационного потенциала
3. Постановка целей и задач реабилитации
4. Выбор методов и технологий реабилитации
5. Составление плана мероприятий
6. Реализация программы
7. Мониторинг и оценка эффективности
8. Коррекция программы (при необходимости)

14. Установите последовательность психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением:

1. Первичный прием и сбор анамнеза
2. Диагностика проблемных зон и ресурсов

3. Разработка индивидуального плана сопровождения
4. Реализация коррекционных мероприятий
5. Включение семьи в реабилитационный процесс
6. Оценка динамики изменений
7. Постсопроводительная поддержка

На дополнение (только ввод понятия, числа)

15. Поведение, нарушающее социальные нормы, но не подпадающее под уголовную ответственность, называется ...
 Ответ _____.
16. Вид девиации, связанный с намеренным причинением вреда себе, — ...
 Ответ _____.
17. Ключевой параметр реабилитационного потенциала: "наличие близких, готовых поддержать" — ...
 Ответ _____.
18. Специалист, отвечающий за социальную адаптацию клиента, — ...
 Ответ _____.
19. Документ, фиксирующий совместные решения междисциплинарной команды, — ...
 Ответ _____.
20. Групповая технология, обучающая конструктивному разрешению конфликтов, — ...
 Ответ _____.
21. Вид арт-терапии, использующий драматизацию для отработки эмоций, — ...
 Ответ _____.
22. Объективный критерий эффективности для зависимых: "отсутствие употребления в течение 6 месяцев" — ...
 Ответ _____.
23. Документ с ежедневной фиксацией динамики клиента — ...
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	b, c, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	a, c	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	На соответствие	1 - В 2 - А 3 - С 4 - D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
12	Повышенный	На соответствие	1 - В	Совпадений	Балл	0-2
				3	2	

			2 - С 3 - А	<table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	2	1	0-1	0											
2	1																		
0-1	0																		
13	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 → 8	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	7-8	5	5-6	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-5
Совпадений	Балл																		
7-8	5																		
5-6	4																		
4	3																		
3	2																		
2	1																		
0-1	0																		
14	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>5-6</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	7	5	5-6	4	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-5
Совпадений	Балл																		
7	5																		
5-6	4																		
4	3																		
3	2																		
2	1																		
0-1	0																		
15	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	девиантное поведение	5	5														
16	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	аутоагрессия	5	5														
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	социальная поддержка	5	5														
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	социальный работник	5	5														
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	реабилитационный консилиум	5	5														
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	тренинг социальных навыков	5	5														
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	драматерапия	5	5														
22	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ремиссия	5	5														
23	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	дневник реабилитации	5	5														

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.05 ДИЗАЙН И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.05 ДИЗАЙН И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	— требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования; — условия применения конкретных статистических критериев и методов; — современные методы обработки данных на компьютере	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на экзамене	— подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования; — грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач; — анализировать и	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене	— навыками по применению статистических методов; — навыками компьютерной обработки данных; — приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

				интерпретировать результаты исследования					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Нижним пороговым уровнем статистической значимости является:

- а) $p < 0,10$;
- б) $p < 0,05$;
- в) $p < 0,01$;
- г) $p < 0,001$.

2. Параметрическим является:

- а) критерий Кендалла;
- б) критерий Крускала-Уоллиса;
- в) критерий Стьюдента;
- г) критерий Вилкоксона.

3. Измерение антропометрических показателей (измерение роста, веса) человека представляет пример:

- а) номинативной шкалы;
- б) интервальной шкалы;
- в) порядковой (ранговой) шкалы;
- г) шкалы отношений.

4. Размах для ряда значений 12, 13, 18, 20, 24, 26, 28:

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 28.

5. Медиана для ряда значений 12, 16, 17, 20, 25, 27, 29:

- а) 12;
- б) 17;
- в) 20;
- г) 29.

6. Значение моды для ряда 11,12,13,13,14,14,15,20:

- а) 13;
- б) 14;
- в) 13,5;
- г) 15,5.

7. Размах для ряда значений 7, 11, 12, 15, 18, 20, 25:

- а) 7;
- б) 15;
- в) 18;
- г) 25.

8. Различия между признаками трех и более зависимых выборок рассчитываются посредством:

- а) критерия Пирсона;
- б) критерия Фридмана;
- в) критерия Вилкоксона;
- г) критерия Кендалла.

9. Различия между признаками двух зависимых выборок (по типу «до» – «после») рассчитываются посредством:

- а) критерия Пирсона;
- б) критерия Вилкоксона;
- в) критерия Фридмана;
- г) критерия Кендалла.

На соответствие

10. Соответствие определений понятий описательной статистики с их содержанием:

1) сумма всех значений измеренного признака, деленная на количество измеренных значений	а) мода
2) наиболее часто встречающееся значение в ряду данных	б) эксцесс
3) квадратный корень из дисперсии	в) стандартное отклонение
4) показатель островершинности кривой распределения	г) среднее значение

11. Соответствие основных многомерных критериев с их назначением:

1) структура	а) кластерный анализ
2) типология	б) факторный анализ
3) классификация	в) дискриминантный анализ
4) предсказание	г) регрессионный анализ

Установление последовательности

12. Последовательность проведения факторного анализа:

- 1) Определение количества факторов;
- 2) Определение факторной структуры и интерпретация;
- 3) Определение первичных данных;
- 4) Выбор метода факторизации.

На дополнение (только ввод понятия, числа)

13. Процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает численное выражение в определенном масштабе или шкале -

Ответ _____

14. Требование, предъявляемое к выборке, позволяющее распространить полученные на ней выводы на всю генеральную совокупность -

Ответ _____

15. Разница между максимальным и минимальным значениями -

Ответ _____

16. Медиана для ряда значений 12, 14, 16, 17, 19, 22, 23, 23:

Ответ _____

17. Значение моды для ряда значений 2,2,3,4,7,8,8,8,9,9,10,11,12,12:

Ответ _____

18. Мера разброса данных относительно среднего значения –

Ответ _____

19. В основе создания тестов интеллекта применялась процедура –

Ответ _____

20. Техника средних значений применяется в методе –

Ответ _____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1									
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1		1									
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Б	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
11	Повышенный	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
12	Повышенный	Установление последовательности	3,1,4,2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3
Совпадений	Балл														
4	3														
3	2														
2	1														
0-1	0														
13	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ИЗМЕРЕНИЕ	5		5									
14	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ	5		5									
15	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	РАЗМАХ	5		5									
16	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18	5		5									
17	Высокий	На дополнение (только ввод числа)	8	5		5									
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДИСПЕРСИЯ	5		5									
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ	5		5									
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ	5		5									

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.06 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.06 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- закономерности функционирования ЦНС и их связь с психическими процессами; - возрастные особенности и психофизиологического развития детей и взрослых; - нейробиологические механизмы адаптации и дезадаптации (стресс, тревожность, когнитивные нарушения); - принципы и	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- подбирать методы оценки функционального состояния ЦНС для разных возрастных групп; - интерпретировать данные скрининга (например, выявление признаков дезадаптации при СДВГ или РАС); - анализировать динамику изменений под влиянием коррекционных программ; - разрабатывать индивидуальные программы с учетом психофизиологических особенностей; - прогнозировать	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками работы с аппаратурой (ЭЭГ, полиграф) и программным обеспечением (NeuroGuide); - навыками проведения и анализа психофизиологических тестов (например, Р300 для оценки внимания); - навыками составления заключений по результатам обследования; - навыками визуализации данных для презентации коллегам или клиентам; - навыками составления алгоритмов коррекции с учетом психофизиологических	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	технологии инструментальной диагностики и (ЭЭГ, КГР, ЭМГ, кардиоинтервалография); - критерии нормы и патологии в психофизиологических показателях; - психофизиологические основы коррекционных методик (БОС, нейростимуляция); - влияние средовых и биологических факторов на реабилитационный потенциал			эффективность вмешательств на основе нейрофизиологических данных; - корректировать планы реабилитации при изменении показателей (например, снижении уровня тревожности); - использовать методы БОС-тренинга для регуляции эмоциональных состояний; - обучать клиентов и их семьи основам психофизиологической саморегуляции			параметров; - навыками мониторинга эффективности реабилитационных программ		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какая структура мозга наиболее важна для формирования эмоций?
 - a) Мозжечок
 - b) Таламус
 - c) Миндалины
 - d) Гипоталамус
2. Какой гормон выделяется в организме в ответ на стресс?
 - a) Инсулин
 - b) Кортизол
 - c) Мелатонин
 - d) Эстроген
3. Какая область мозга наиболее важна для рабочей памяти?
 - a) Затылочная кора
 - b) Префронтальная кора
 - c) Мозжечок
 - d) Гиппокамп
4. Какой метод нейрореабилитации использует слабые электрические токи для стимуляции мозга?
 - a) БОС
 - b) tDCS (транскраниальная постоянная стимуляция)
 - c) Когнитивно-поведенческая терапия
 - d) Арт-терапия
5. Какой ритм ЭЭГ преобладает в состоянии спокойного бодрствования?
 - a) Тета-ритм
 - b) Альфа-ритм
 - c) Бета-ритм
 - d) Дельта-ритм

Множественный выбор

6. Какие из перечисленных методов используются для исследования активности головного мозга?
 - a) Спирометрия
 - b) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
 - c) Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ)

- d) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
- e) Электрокардиография (ЭКГ)
- 7. Какие физиологические показатели изменяются при стрессе?
 - a) Увеличение частоты сердечных сокращений
 - b) Повышение уровня кортизола
 - c) Снижение артериального давления
 - d) Усиление кожно-гальванической реакции
 - e) Учащение дыхания
- 8. Какие когнитивные функции преимущественно связаны с работой префронтальной коры?
 - a) Принятие решений
 - b) Зрительное восприятие
 - c) Контроль импульсов
 - d) Рабочая память
 - e) Обработка слуховой информации
- 9. Какие методы используются в психофизиологической диагностике?
 - a) Регистрация вызванных потенциалов
 - b) Анализ вариабельности сердечного ритма
 - c) Измерение окружности головы
 - d) Кожно-гальваническая реакция
 - e) Электроокулография
- 10. Какие технологии используются в нейрореабилитации?
 - a) Биологическая обратная связь (БОС)
 - b) Ультразвуковая терапия
 - c) Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)
 - d) Виртуальная реальность
 - e) Иглорефлексотерапия

На соответствие

11. Соотнесите методы исследования и их характеристики:

Методы исследования	Характеристики

А) Электроэнцефалография (ЭЭГ)	1) Измеряет изменение электрического сопротивления кожи
В) Функциональная МРТ (фМРТ)	2) Регистрирует электрическую активность мозга с высокой временной разрешающей способностью
С) Кожно-гальваническая реакция (КГР)	3) Показывает метаболическую активность мозга с помощью радиоактивных маркеров
Д) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)	4) Визуализирует активность мозга по изменению уровня кислорода в крови

12. Соотнесите структуры мозга и их функции:

Структуры мозга	Функции
А) Гиппокамп	1) Эмоциональные реакции, особенно страх
В) Миндалина	2) Формирование и хранение воспоминаний
С) Префронтальная кора	3) Реле сенсорной информации (кроме обоняния)
Д) Таламус	4) Принятие решений, контроль импульсов

Установление последовательности

13. Этапы стрессовой реакции по Г. Селье

Установите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома:

1. Стадия тревоги
2. Стадия резистентности
3. Стадия истощения

14. Последовательность проведения психофизиологического исследования

Расположите этапы в правильном порядке:

1. Подготовка испытуемого (инструктаж, размещение электродов)
2. Запись фоновой активности (3-5 минут)
3. Проведение функциональных проб
4. Обработка и анализ данных

5. Написание заключения

На дополнение (только ввод понятия, числа)

15. Наука, изучающая связь психических процессов с физиологическими механизмами, —...
Ответ _____.
16. Основной метод исследования активности мозга с помощью электрических потенциалов — ...
Ответ _____.
17. Нейротрансмиттер, связанный с системой вознаграждения, —...
Ответ _____.
18. Процесс образования новых нейронов во взрослом мозге называется ...
Ответ _____.
19. Гормон стресса, выделяемый корой надпочечников, —...
Ответ _____.
20. Структура мозга, критическая для формирования долговременной памяти, —...
Ответ _____.
21. Подход к реабилитации при РАС, направленный на нормализацию сенсорного восприятия, — ...
Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного	b	1	1

		ответа из предложенных				
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1		1
6	Повышенный	Множественный выбор	b, c, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
7	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d, e	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	a, b, d, e	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	Множественный выбор	a, c, d	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Высокий	На соответствие	A-2 B-4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	

			C-1 D-3	<table><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	2	1	0-1	0											
2	1																		
0-1	0																		
12	Высокий	На соответствие	A-2 B-1 C-4 D-3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	4	3	3	2	2	1	0-1	0	0-3				
Совпадений	Балл																		
4	3																		
3	2																		
2	1																		
0-1	0																		
13	Повышенный	Установление последовательности	1 → 2 → 3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	2	2	1	0-1	0	0-2						
Совпадений	Балл																		
3	2																		
2	1																		
0-1	0																		
14	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	5	5	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	0-5
Совпадений	Балл																		
5	5																		
4	4																		
3	3																		
2	2																		
1	1																		
0	0																		
15	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	психофизиология	5	5														
16	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ЭЭГ / электроэнцефалография	5	5														
17	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	дофамин	5	5														
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	нейрогенез	5	5														
19	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	кортизол	5	5														
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	гиппокамп	5	5														
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	сенсорная интеграция	5	5														

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.07 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.07 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- теории и модели психосоматических расстройств (психоаналитическая, когнитивно-поведенческая, биопсихосоциальная); - этиологию и патогенез психосоматических заболеваний у детей и взрослых; - классификацию психосоматических расстройств (по МКБ-11, DSM-5); - методы психологической диагностики и скрининга; - критерии	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на экзамене	- проводить скрининговые обследования для выявления психосоматических симптомов; - интерпретировать результаты диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - выявлять дезадаптивные поведенческие паттерны у детей и взрослых; - разрабатывать планы занятий с учетом психосоматических нарушений; - применять техники эмоциональной саморегуляции и стресс-менеджмента;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования психодиагностического инструментария; - способностью анализировать случаи дезадаптации через призму психосоматики; - техниками когнитивно-поведенческой и гуманистической терапии; - навыками проведения психообразовательных тренингов для родителей и педагогов; - методами проектирования индивидуальных маршрутов с учетом медицинских и психологических факторов;	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	дифференциальной диагностики и соматоформных расстройств, неврозов, депрессий; - особенности проявления психосоматики у лиц с ОВЗ и дезадаптацией; - принципы разработки коррекционных развивающих программ; - методы психотерапии; - техники психопрофилактики и психологического просвещения			- проводить индивидуальные и групповые консультации; - составлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; - адаптировать методы коррекции для лиц с ОВЗ и хроническими заболеваниями; - координировать взаимодействие с врачами, педагогами, социальными работниками			- опытом междисциплинарного взаимодействия в реабилитационном процессе		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Кто ввел понятие «алекситимия» как ключевой фактор психосоматических расстройств?
 - А) Зигмунд Фрейд
 - В) Питер Сифнеос
 - С) Франц Александер
 - Д) Ганс Селье
2. Какая из перечисленных методик используется для диагностики алекситимии?
 - А) MMPI
 - В) TAS-20
 - С) Тест Роршаха
 - Д) Методика Люшера
3. Какой из перечисленных подходов НЕ относится к основным теориям психосоматики?
 - А) Психоаналитический
 - В) Когнитивно-поведенческий
 - С) Биопсихосоциальный
 - Д) Гуманистический
4. Какой психосоматоз входит в «чикагскую семёрку» Ф. Александера?
 - А) Сахарный диабет
 - В) Бронхиальная астма
 - С) Остеохондроз
 - Д) Гастрит
5. Какой метод наиболее эффективен для коррекции психосоматических расстройств у детей?
 - А) Гипноз
 - В) Арт-терапия
 - С) Психоанализ
 - Д) Логотерапия
6. Какой гормон играет ключевую роль в реакции на стресс по Г. Селье?
 - А) Серотонин
 - В) Дофамин
 - С) Кортизол
 - Д) Мелатонин
7. Какой вид терапии наиболее эффективен при синдроме раздражённого кишечника психогенного происхождения?

- A) Гештальт-терапия
- B) Когнитивно-поведенческая терапия
- C) Транзактный анализ
- D) Психодрама

Множественный выбор

8. Какие из перечисленных расстройств относятся к классической «чикагской семёрке» психосоматозов?
 - A) Бронхиальная астма
 - B) Язвенная болезнь желудка
 - C) Сахарный диабет 1 типа
 - D) Эссенциальная гипертензия
 - E) Остеохондроз
9. Какие методы применяются для диагностики психосоматических расстройств у взрослых?
 - A) Клиническое интервью
 - B) Шкала алекситимии TAS-20
 - C) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
 - D) Тест Векслера
 - E) Методика «10 слов» Лурии
10. Какие факторы способствуют развитию психосоматических расстройств у детей?
 - A) Гиперопека со стороны родителей
 - B) Школьная дезадаптация
 - C) Конфликты в семье
 - D) Высокий уровень IQ
 - E) Занятия спортом
11. Какие техники используются в когнитивно-поведенческой терапии психосоматических расстройств?
 - A) Ведение дневника симптомов
 - B) Когнитивное реструктурирование
 - C) Анализ сновидений
 - D) Обучение релаксации
 - E) Трансцендентальная медитация
12. Какие подходы используются в психологической коррекции психосоматических расстройств?

- A) Телесно-ориентированная терапия
 - B) Арт-терапия
 - C) Биологическая обратная связь (БОС)
 - D) Гипноз
 - E) Когнитивно-поведенческая терапия
13. Какие симптомы могут указывать на психосоматическое происхождение?
- A) Головные боли напряжения
 - B) Синдром раздражённого кишечника
 - C) Перелом кости
 - D) Кожный зуд при стрессе
 - E) Вирусная инфекция
14. Какие специалисты участвуют в комплексной реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами?
- A) Клинический психолог
 - B) Психотерапевт
 - C) Гастроэнтеролог (при СРК)
 - D) Хирург
 - E) Семейный врач
15. Какие мероприятия включают в профилактику психосоматических расстройств?
- A) Обучение техникам стресс-менеджмента
 - B) Нормализация режима сна и бодрствования
 - C) Приём антидепрессантов без назначения врача
 - D) Развитие эмоционального интеллекта
 - E) Регулярная физическая активность

На соответствие

16. Установите соответствие между психосоматическими теориями и их основными концепциями:

Теория	Основная концепция
1. Психоаналитическая	A. Подавленные эмоции преобразуются в телесные

	симптомы
2. Когнитивно-поведенческая	В. Дисфункциональные убеждения усиливают физиологические реакции
3. Биопсихосоциальная	С. Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов
4. Стрессовая (Г. Селье)	Д. Адаптационный синдром и роль кортизола

17. Соотнесите психосоматические расстройства с их типичными психологическими причинами:

Расстройство	Психологическая причина
1. Бронхиальная астма	А. Подавленный гнев, страх удушения
2. Гипертоническая болезнь	В. Хронический стресс, гиперответственность
3. Синдром раздражённого кишечника	С. Тревожность, перфекционизм
4. Атопический дерматит	Д. Конфликты в близких отношениях

Установление последовательности

18. Установите правильную последовательность этапов формирования психосоматического расстройства:

- 1) Хронический стресс
- 2) Физиологическая дисфункция
- 3) Психологический конфликт
- 4) Клинические симптомы заболевания

19. Установите последовательность оказания помощи пациенту с психосоматическим расстройством:

- 1) Медикаментозная терапия (при необходимости)
- 2) Психодиагностика
- 3) Разработка индивидуальной программы коррекции
- 4) Психотерапевтическая работа

На дополнение (только ввод понятия, числа)

20. Наука, изучающая влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний, —...

- Ответ _____.
21. Модель, объясняющая психосоматику через механизмы стресса и вегетативные нарушения, — ...
 Ответ _____.
22. Ведущий фактор психосоматики у младенцев — тревога...
 Ответ _____.
23. Синдром, развивающийся у помогающих профессионалов как причина психосоматики, — ...
 Ответ _____.
24. Техника телесной терапии, направленная на снятие мышечных зажимов, —...
 Ответ _____.
25. Принцип консультирования психосоматических пациентов: избегать ... болезни
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
				Количество совпадений	Балл	
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1		1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Повышенный	Множественный выбор	А, В, Д	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Высокий	Множественный выбор	A, B, C, E	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Высокий	Множественный выбор	A, B, C, E	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Высокий	Множественный выбор	A, B, D, E	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Высокий	На соответствие	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
17	Высокий	На соответствие	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Повышенный	Установление последовательности	3 → 1 → 2 → 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
19	Высокий	Установление последовательности	2 → 1 → 3 → 4	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
20	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	психосоматика	5		5
21	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	психофизиологическая	5		5
22	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	матери	5		5
23	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	эмоциональное выгорание	5		5
24	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	релаксация по Джекобсону	5		5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	вторичной выгоды	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ
СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

**Наименование дисциплины: К.М.03.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ СЛОЕВ
НАСЕЛЕНИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- основные концепции психологической реабилитации социально уязвимых групп (инвалиды, ветераны боевых действий, семьи с детьми-инвалидами и др.); - критерии оценки психического и физического состояния реабилитантов; - методы психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии, применяемые в реабилитац	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене, курсовая работа	- проводить комплексную диагностику (клинико-психологическую, социально-психологическую); - разрабатывать индивидуальные программы реабилитации с учетом специфики уязвимых групп; - интегрировать различные методы (психотерапия, социальная адаптация, медико-психологическое сопровождение); - анализировать динамику изменений в состоянии реабилитанта;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене, курсовая работа	- навыками применения методов психопрофилактики: тренинги стрессоустойчивости, психологическое просвещение; - навыками применения методов психокоррекции: КПТ, арт-терапия, песочная терапия, телесно-ориентированные практики; - навыками применения методов психотерапии: техники работы с травмой (EMDR, нарративный подход), семейное консультирование; - технологиями	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене, курсовая работа

	ии; - нормативно-правовые акты, регулирующие оказание реабилитационной помощи; - принципы мониторинга и оценки эффективности реабилитационных программ			- использовать шкалы и критерии для оценки эффективности реабилитации (например, снижение тревожности, улучшение социальной адаптации); - корректировать программу при отклонении от прогнозируемых результатов; - организовывать пост-реабилитационное сопровождение (например, поддерживающие группы, дистанционные консультации); - фиксировать и интерпретировать данные мониторинга для отчетности и оптимизации программ			разработки и адаптации индивидуальных маршрутов (включая ИПР для инвалидов); - навыками междисциплинарного взаимодействия (с врачами, социальными работниками, педагогами)		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Основной принцип психологической реабилитации:
 - А) Стандартизация подходов
 - В) Индивидуализация программ
 - С) Ориентация на диагноз
 - Д) Минимизация сроков помощи
2. Для коррекции ПТСР у ветеранов НЕ применяется:
 - А) Когнитивно-поведенческая терапия
 - В) EMDR-терапия
 - С) Гипноз без согласия пациента
 - Д) Групповая терапия
3. Арт-терапия наиболее эффективна для:
 - А) Детей с нарушениями коммуникации
 - В) Пациентов в остром психотическом состоянии
 - С) Людей с тяжелыми когнитивными нарушениями
 - Д) Клиентов, отказавшихся от вербального контакта
4. При составлении ИПР обязательным является:
 - А) Использование только авторских методик
 - В) Учет рекомендаций мультидисциплинарной команды
 - С) Ориентация исключительно на пожелания родственников
 - Д) Строгое следование стандартному протоколу
5. Этическая ошибка при работе с инвалидом:
 - А) Обсуждение целей реабилитации
 - В) Принятие решений без учета мнения клиента
 - С) Использование адаптированных методик
 - Д) Информирование о прогрессе
6. При работе с семьями детей-инвалидов важно:
 - А) Игнорировать конфликты между родителями
 - В) Обучать стратегиям эмоциональной саморегуляции
 - С) Настаивать на госпитализации ребенка
 - Д) Ограничиваться только диагностикой

7. Культурный шок у мигрантов проявляется:
- А) Повышением толерантности
 - В) Депрессией и тревогой
 - С) Улучшением когнитивных функций
 - Д) Снижением потребности в общении

Множественный выбор

8. Какие принципы являются базовыми для психологической реабилитации?
- А) Индивидуализация программ
 - В) Комплексность подходов
 - С) Унификация методов для всех пациентов
 - Д) Этапность процесса
 - Е) Отказ от междисциплинарного взаимодействия
9. Какие методы применяются при работе с ветеранами с ПТСР?
- А) Когнитивно-поведенческая терапия
 - В) EMDR-терапия
 - С) Групповая психотерапия
 - Д) Гипноз без информированного согласия
 - Е) Медикаментозное лечение как единственный метод
10. Какие техники арт-терапии эффективны для детей с РАС?
- А) Рисование эмоций
 - В) Сказкотерапия
 - С) Игры с песком
 - Д) Чтение сложных научных текстов
 - Е) Заучивание стихов наизусть
11. Что должно учитываться при составлении ИПР для инвалидов?
- А) Рекомендации врачей
 - В) Пожелания пациента
 - С) Социальные условия жизни
 - Д) Только диагноз по МКБ
 - Е) Исключительно мнение родственников

12. Какие действия являются этическими нарушениями?
- A) Принятие решений без согласия клиента
 - B) Разглашение конфиденциальной информации
 - C) Использование адаптированных методик
 - D) Информирование о целях реабилитации
 - E) Манипулирование пациентом
13. Какие объективные методы оценки эффективности реабилитации существуют?
- A) Стандартизированные опросники (HADS, WHOQOL)
 - B) Наблюдение за динамикой поведения
 - C) Анализ результатов функциональных тестов
 - D) Субъективное мнение одного специалиста
 - E) Данные соцсетей пациента
14. Какие формы постреабилитационного сопровождения применяются?
- A) Поддерживающие группы
 - B) Телефонные консультации
 - C) Периодические очные встречи
 - D) Принудительная госпитализация
 - E) Контроль через скрытое наблюдение
15. Какие стратегии важны при работе с семьями детей-инвалидов?
- A) Обучение родителей методам саморегуляции
 - B) Помощь в разрешении семейных конфликтов
 - C) Создание сети социальной поддержки
 - D) Требование полного отказа от медицинской помощи
 - E) Игнорирование эмоционального состояния родителей
16. Какие проявления характерны для культурного шока у мигрантов?
- A) Тревожность
 - B) Депрессивные состояния
 - C) Социальная дезадаптация
 - D) Повышенная работоспособность
 - E) Полное отсутствие потребности в общении

На соответствие

17. Соответствие методов реабилитации целевым группам:

Метод реабилитации	Целевая группа
1. EMDR-терапия	А. Ветераны с ПТСР
2. Сказкотерапия	В. Дети с РАС
3. Тренинги саморегуляции	С. Родители детей-инвалидов
4. Социокультурная адаптация	Д. Мигранты
5. Эрготерапия	Е. Инвалиды с ДЦП

18. Соответствие симптомов и реабилитационных стратегий:

Симптом/Проблема	Стратегия помощи
1. Социальная изоляция	А. Групповая терапия
2. Выученная беспомощность	В. Когнитивный рефрейминг
3. Агрессивное поведение	С. Тренинг эмоционального контроля
4. Культурный шок	Д. Кросс-культурные тренинги
5. Родительское выгорание	Е. Ресурсные группы поддержки

Установление последовательности

19. Алгоритм работы с клиентом при отказе от реабилитации

Действия:

- 1) Установление доверительного контакта
- 2) Выявление причин сопротивления
- 3) Нейтрализация страхов и ложных убеждений
- 4) Предоставление информации о целях и методах реабилитации
- 5) Совместная выработка приемлемых форм работы
- 6) Постепенное вовлечение в реабилитационный процесс
- 7) Закрепление мотивации

20. Этапы психологической помощи при ПТСР

Процесс:

- 1) Обеспечение безопасности
- 2) Стабилизация эмоционального состояния
- 3) Проработка травматических воспоминаний
- 4) Реинтеграция личности
- 5) Развитие навыков самопомощи

На дополнение (только ввод понятия, числа)

21. Процесс восстановления психического здоровья и социальной адаптации личности – это ...

Ответ _____.

22. Принцип реабилитации, предполагающий учет личных особенностей клиента – ...

Ответ _____.

23. Вид терапии, использующий творчество (рисунок, музыку) – ...

Ответ _____.

24. Метод, включающий дыхательные и релаксационные техники – ...

Ответ _____.

25. Специалисты, участвующие в реабилитации (психолог, врач, социальный работник) – ... подход

Ответ _____.

26. Процесс разбора сложных случаев с коллегами –...

Ответ _____.

27. Форма поддержки после реабилитации – ...

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1

3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	1		1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
8	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	A, B, E	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На соответствие	1-A 2-B 3-C 4-D 5-E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На соответствие	1-A 2-B 3-C 4-D 5-E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
19	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7	Совпадений	Балл	0-5
				6-7	5	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

20	Повышенный	Установление последовательности	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
21	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	психологическая реабилитация	5		5
22	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	индивидуальность	5		5
23	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	арт-терапия	5		5
24	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	телесно-ориентированная терапия	5		5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	мультидисциплинарный	5		5
26	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	супервизия	5		5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	группы взаимопомощи, телефон доверия	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- теоретические основы психологического консультирования в реабилитации; - методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих и консультационных занятий; - оценивать динамику психологического консультирования в условиях реабилитации и корректировать программу	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- техниками психологической поддержки и коррекции дезадаптивных состояний	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- этические принципы работы с уязвимыми категориями населения	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- составлять индивидуальные маршруты психологического консультирования в условиях реабилитации; - проводить мониторинг результатов консультирования и пост-реабилитационное сопровождение	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками консультативной работы с детьми и взрослыми в условиях реабилитации	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Основной целью психологического консультирования в реабилитации является:
 - A) Постановка медицинского диагноза.
 - B) Восстановление психосоциальной адаптации клиента.
 - C) Назначение медикаментозной терапии.
 - D) Проведение судебно-психологической экспертизы.
2. Какая модель реабилитации учитывает биологические, психологические и социальные факторы?
 - A) Медицинская модель.
 - B) Биопсихосоциальная модель.
 - C) Психодинамическая модель.
 - D) Когнитивно-поведенческая модель.
3. Какой метод диагностики НЕ применяется для оценки когнитивных функций у пожилых людей?
 - A) Тест MMSE.
 - B) Шкала Мока.
 - C) Метод Роршаха (чернильные пятна).
 - D) Батарея лобных тестов.
4. Какая техника когнитивно-поведенческой терапии используется для работы с катастрофизирующими мыслями?
 - A) Интерпретация сновидений.
 - B) Когнитивная реструктуризация.
 - C) Свободные ассоциации.
 - D) Анализ переноса.
5. Принцип «информированного согласия» в реабилитационном консультировании подразумевает:
 - A) Отказ от конфиденциальности.
 - B) Добровольное участие клиента после предоставления полной информации.
 - C) Принудительное лечение при угрозе жизни.
 - D) Раскрытие данных родственникам без согласия клиента.
6. Какой метод НЕ подходит для диагностики эмоционального состояния детей с ДЦП?
 - A) Наблюдение в игровой ситуации.
 - B) Рисуночные тесты.

- C) Стандартный устный опрос (без адаптации).
 - D) Шкала оценки боли по рисункам.
7. Какой подход наиболее эффективен для семейного консультирования в реабилитации?
- A) Классический психоанализ.
 - B) Системная семейная терапия.
 - C) Гештальт-терапия.
 - D) Трансактный анализ.

Множественный выбор

8. Какие из перечисленных принципов являются этическими основами психологического консультирования в реабилитации? (Выберите 3 ответа)
- A) Конфиденциальность
 - B) Информированное согласие
 - C) Директивность
 - D) Безусловное принятие клиента
 - E) Оценка эффективности только по медицинским критериям
9. Какие методы диагностики используются для оценки когнитивных функций у взрослых после инсульта? (Выберите 3 ответа)
- A) Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE)
 - B) Тест Роршаха
 - C) Батарея лобных тестов (FAB)
 - D) Тест рисования часов
 - E) Метод свободных ассоциаций
10. Какие техники когнитивно-поведенческой терапии применяются в реабилитационном консультировании? (Выберите 3 ответа)
- A) Когнитивная реструктуризация
 - B) Анализ сновидений
 - C) Экспозиционная терапия
 - D) Поведенческий эксперимент
 - E) Толкование переноса

11. Какие из перечисленных факторов учитываются при составлении индивидуальной реабилитационной программы? (Выберите 3 ответа)
- A) Возраст и диагноз клиента
 - B) Социальное окружение
 - C) Политические убеждения клиента
 - D) Реабилитационный потенциал
 - E) Материальное положение специалиста
12. Какие специалисты входят в междисциплинарную реабилитационную команду? (Выберите 3 ответа)
- A) Клинический психолог
 - B) Физический терапевт
 - C) Социальный работник
 - D) Юрист
 - E) Бухгалтер
13. Какие критерии используются для оценки эффективности реабилитационной программы? (Выберите 3 ответа)
- A) Достижение поставленных целей
 - B) Количество проведенных сеансов
 - C) Улучшение качества жизни клиента
 - D) Динамика по стандартизированным шкалам
 - E) Личное мнение консультанта
14. Какие подходы применяются в семейном консультировании в реабилитации? (Выберите 3 ответа)
- A) Системная семейная терапия
 - B) Нарративная терапия
 - C) Краткосрочная стратегическая терапия
 - D) Классический психоанализ
 - E) Гипнотерапия
15. Какие этапы включает процесс психологического консультирования в реабилитации? (Выберите 3 ответа)
- A) Установление контакта и диагностика
 - B) Планирование вмешательства
 - C) Назначение медикаментозного лечения
 - D) Оценка эффективности
 - E) Составление юридических документов

16. Какие из перечисленных техник используются в кризисном консультировании? (Выберите 3 ответа)

- A) Активное слушание
- B) Стабилизация эмоционального состояния
- C) Разработка плана безопасности
- D) Анализ детских травм
- E) Толкование сновидений

На соответствие

17. Соотнесите методы диагностики с их описанием:

Метод	Описание
1. MMSE	A. Оценка когнитивных функций у пожилых (ориентация, память, речь)
2. Шкала Бека	B. Диагностика уровня депрессии на основе самоотчета
3. Тест «Рисунок человека»	C. Проективная методика для оценки эмоционального состояния детей
4. Генограмма	D. Визуализация семейных связей и паттернов взаимодействия
5. Шкала HADS	E. Скрининг тревоги и депрессии у пациентов с соматическими заболеваниями

18. Соотнесите этические принципы с примерами их нарушения:

Принцип	Пример нарушения
1. Конфиденциальность	A. Психолог обсуждает случай клиента в соцсетях без согласия
2. Информированное согласие	B. Клиента не предупредили о видеозаписи сессии
3. Не навреди	C. Использование неподходящих методик, усугубляющих состояние клиента
4. Автономия клиента	D. Навязывание решения против воли клиента
5. Компетентность	E. Консультация по вопросу, выходящему за рамки квалификации психолога

Установление последовательности

19. Установите правильную последовательность этапов реабилитационного консультирования:

Элементы для сортировки:

- А) Проведение диагностического интервью
- В) Постановка SMART-целей
- С) Заключение контракта с клиентом
- Д) Реализация коррекционных мероприятий
- Е) Оценка эффективности и корректировка программы

20. Установите последовательность проведения кризисного консультирования:

Элементы для сортировки:

- А) Стабилизация эмоционального состояния клиента
- В) Анализ факторов, спровоцировавших кризис
- С) Разработка плана безопасности
- Д) Установление контакта и создание доверительной атмосферы
- Е) Подведение итогов и рекомендации по дальнейшей поддержке

21. Расположите в правильном порядке этапы когнитивно-поведенческой терапии при работе с фобиями:

Элементы для сортировки:

- А) Проведение поведенческого эксперимента
- В) Выявление автоматических мыслей
- С) Постепенная экспозиция к пугающему стимулу
- Д) Когнитивная реструктуризация
- Е) Закрепление новых адаптивных убеждений

На дополнение (только ввод понятия, числа)

22. Вид консультирования, ориентированный на восстановление после травм и заболеваний – ...

Ответ _____.

23. Основной этический принцип, запрещающий разглашение информации о клиенте – ...

Ответ _____.

24. Метод помощи при острых психологических кризисах – ...

Ответ _____.

25. Методика для изучения семейной системы через схему поколений – ...

- Ответ _____.
26. Метод работы с семьей, где рассматриваются ролевые нарушения – ...
 Ответ _____.
27. Техника помощи при суицидальных мыслях –...
 Ответ _____.
28. Вид групповой работы, использующий творческие методы – ...
 Ответ _____.
29. Этап реабилитации, включающий определение проблем и ресурсов –...
 Ответ _____.
30. Состояние, при котором человек перестает верить в возможность изменений – ...
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания								
				Количество совпадений		Балл						
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1						
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1						
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1		1						
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1						
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1						
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1		1						
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1						
8	Повышенный	Множественный выбор	А, В, D	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table>		Совпадений	Балл	3	3	2	2	0-3
Совпадений	Балл											
3	3											
2	2											

				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
11	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Высокий	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – С 4 – D 5 – E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
18	Высокий	На соответствие	1 – А 2 – В 3 – С 4 – D 5 – E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
19	Повышенный	Установление последовательности	1) С 2) А 3) В 4) D 5) E	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
20	Повышенный	Установление последовательности	1) D 2) А 3) В 4) С 5) E	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
21	Повышенный	Установление последовательности	1) В 2) D 3) А 4) С 5) E	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	реабилитационное	5		5

			консультирование		
23	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	конфиденциальность	5	5
24	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	кризисная интервенция	5	5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	генограмма	5	5
26	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	системная семейная терапия	5	5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	кризисная интервенция / телефон доверия	5	5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	арт-терапия	5	5
29	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	диагностика	5	5
30	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	выученная беспомощность	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- принципы и этапы диагностического процесса; - критерии нормы и патологии психического развития у детей и взрослых; - классификацию методов диагностики (клинической, экспериментальные, проективные)	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- подбирать и применять методики для скрининга и углубленного обследования; - интерпретировать результаты с учетом возраста, диагноза и социального контекста; - работать с инструментарием: использовать стандартизированные тесты, проводить нейропсихологические пробы	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками комплексной диагностики: составление диагностического заключения, дифференциация схожих состояний; - технологиями мониторинга: отслеживание изменений в состоянии реабилитанта, использование шкал прогресса	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- специфику диагностики уязвимых групп; - этические стандарты работы (конфиденциальность, информированное согласие);	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать эффективность реабилитационных программ; - корректировать индивидуальный маршрут на основе диагностических данных	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- коммуникативными методами: предоставление обратной связи клиентам и их семьям, взаимодействие с междисциплинарной	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	- законодательство в сфере реабилитации и защиты прав пациентов						командой (врачи, педагоги, социальные работники)		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Основная цель психологической диагностики в реабилитации:
 - A) Постановка медицинского диагноза
 - B) Оценка психического состояния и адаптивных возможностей для разработки программы реабилитации
 - C) Проведение психотерапии
 - D) Назначение медикаментозного лечения
2. Какой метод НЕ относится к стандартизированным тестам?
 - A) Тест Векслера (WAIS)
 - B) Рисуночный тест «Несуществующее животное»
 - C) Опросник MMPI
 - D) Шкала тревоги Спилбергера
3. Какой принцип реабилитационной диагностики подразумевает повторные обследования?
 - A) Комплексность
 - B) Динамичность
 - C) Конфиденциальность
 - D) Этичность
4. Какой метод наиболее эффективен для диагностики когнитивных нарушений после инсульта?
 - A) Тест Роршаха
 - B) Нейропсихологические пробы (например, батарея Лурии)
 - C) Опросник Кеттелла
 - D) Методика «Дом-Дерево-Человек»

5. Какой из перечисленных тестов используется для оценки интеллекта у детей?
 - A) MMPI
 - B) WISC
 - C) Тест Люшера
 - D) Шкала депрессии Бека
6. Какой метод применяется для диагностики семейных взаимоотношений?
 - A) Тест «Семейная социограмма»
 - B) Корректирующая проба
 - C) Методика «10 слов»
 - D) Тест Равена
7. Какой показатель оценивает шкала GAS?
 - A) Уровень тревожности
 - B) Достижение поставленных целей реабилитации
 - C) Коэффициент интеллекта (IQ)
 - D) Степень невротизации
8. Какой метод НЕ подходит для диагностики ПТСР у взрослых?
 - A) Шкала CAPS
 - B) Клиническое интервью
 - C) Тест «Рисунок семьи»
 - D) Опросник PCL-5
9. Какой из перечисленных методов относится к проективным?
 - A) Тест Векслера
 - B) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
 - C) Шкала Спилберга-Ханина
 - D) Корректирующая проба
10. Какой параметр НЕ учитывается при интерпретации детского рисунка?
 - A) Размер изображения
 - B) Цвет одежды персонажа
 - C) Наличие штриховки
 - D) Расположение на листе

Множественный выбор

11. Какие из перечисленных методов относятся к стандартизированным тестам?
 - А) Тест Векслера (WAIS)
 - В) Опросник MMPI
 - С) Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
 - Д) Рисуночный тест «Дом-Дерево-Человек»
12. Какие принципы являются основными в психологической диагностике реабилитации?
 - А) Комплексность
 - В) Динамичность
 - С) Субъективность
 - Д) Этичность
13. Какие методики применяются для диагностики когнитивных нарушений у взрослых?
 - А) Батарея Лурии
 - В) Тест «10 слов»
 - С) Корректирующая проба (тест Бурдона)
 - Д) Тест «Несуществующее животное»
14. Какие технологии относятся к современным методам психологической диагностики?
 - А) Компьютерное тестирование (например, CANTAB)
 - В) VR-диагностика
 - С) Биометрические методы (ЭЭГ, кожно-гальваническая реакция)
 - Д) Графологический анализ
15. Какие из перечисленных шкал используются для оценки депрессии?
 - А) Шкала Бека (BDI)
 - В) Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)
 - С) Шкала Векслера
 - Д) Тест Роршаха
16. Какие методы применяются для диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)?
 - А) Шкала CAPS
 - В) Опросник PCL-5
 - С) Тест «Дом-Дерево-Человек»
 - Д) Методика «10 слов»
17. Какие параметры учитываются при интерпретации детского рисунка?
 - А) Размер изображения
 - В) Расположение на листе

- С) Наличие штриховки
 D) Цвет одежды персонажа
18. Какие из перечисленных методик относятся к нейропсихологической диагностике?
 A) Проба «Кубики Коса»
 B) Методика «Шифровка» (аналог кодирования WAIS)
 C) Тест Люшера
 D) Опросник Кеттелла
19. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор диагностических методик в реабилитации?
 A) Возраст пациента
 B) Характер нарушения (физическое, психическое, сочетанное)
 C) Цель диагностики (скрининг, углубленное обследование)
 D) Личные предпочтения психолога

На соответствие

20. Соотнесите методы диагностики и их назначение:

Метод диагностики	Назначение
1. Тест Векслера (WAIS/WISC)	A) Оценка уровня интеллекта и когнитивных способностей
2. Методика «10 слов»	B) Диагностика памяти (заучивание и воспроизведение)
3. Шкала Бека (BDI)	C) Выявление уровня депрессии
4. Тест «Рисунок семьи»	D) Оценка внутрисемейных отношений и эмоционального состояния ребенка
5. Батарея Лурии	E) Комплексная нейропсихологическая диагностика высших психических функций

21. Соотнесите этапы диагностики и их содержание:

Этап диагностики	Содержание
1. Сбор анамнеза	A) Анализ медицинских документов, беседа с пациентом и родственниками
2. Подбор методов	B) Выбор методик в зависимости от возраста, диагноза и целей обследования
3. Проведение обследования	C) Непосредственное выполнение тестовых заданий, фиксация результатов
4. Интерпретация данных	D) Сравнение результатов с нормативными показателями, формулирование

	ВЫВОДОВ
5. Составление заключения	Е) Написание рекомендаций для реабилитационной программы

Установление последовательности

22. Установите правильную последовательность этапов диагностики.

- А) Интерпретация результатов
- В) Подбор диагностических методик
- С) Составление заключения и рекомендаций
- Д) Проведение обследования
- Е) Сбор анамнеза

23. Восстановите этапы проведения нейропсихологической диагностики.

- А) Исследование памяти (например, методика «10 слов»)
- В) Оценка зрительно-пространственных функций (например, «Кубики Коса»)
- С) Диагностика речевых функций
- Д) Исследование внимания (например, «Корректирующая проба»)
- Е) Оценка двигательных функций (например, динамический праксис)

24. Расположите этапы обработки данных в верном порядке.

- А) Сравнение результатов с нормативными показателями
- В) Первичная фиксация данных (заполнение протокола)
- С) Качественный анализ ошибок
- Д) Количественный подсчет баллов
- Е) Формулирование выводов

На дополнение (только ввод понятия, числа)

25. Процесс выявления нарушений, ресурсов и прогноза восстановления – ...

Ответ _____.

26. Принцип диагностики, предполагающий оценку изменений в динамике – ...

Ответ _____.

27. Метод, включающий анализ рисунков и дневников – ...

- Ответ _____.
28. Проективная методика, где клиент рисует несуществующее животное – ...
 Ответ _____.
29. Методика для оценки самооценки у детей – ...
 Ответ _____.
30. Тест, выявляющий особенности семейных взаимоотношений через рисунок – ...
 Ответ _____.
31. Опросник для оценки профессионального стресса – ...
 Ответ _____.
32. Система классификации психических расстройств, используемая в диагностике –...
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного	В	1	1

		ответа из предложенных				
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
11	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А, В, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А, В,С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
18	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2

				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	1 – A 2 – B 3 – C 4 – D 5 – E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
21	Высокий	На соответствие	1 – A 2 – B 3 – C 4 – D 5 – E	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Повышенный	Установление последовательности	1) E 2) B 3) D 4) A 5) C	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
23	Повышенный	Установление последовательности	1) E 2) D 3) B 4) C 5) A	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
24	Повышенный	Установление последовательности	1) B 2) D 3) A	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	

			4) С 5) Е	0-1	0	
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	реабилитационная диагностика	5		5
26	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	динамичность	5		5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	анализ продуктов деятельности	5		5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	тест «Несуществующее животное»	5		5
29	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Лесенка»	5		5
30	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Рисунок семьи»	5		5
31	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	тест «Профессиональное выгорание»	5		5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	*МКБ-11 или DSM-5*	5		5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.ДВ.01.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ В
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРТ-ТЕРАПИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- основные методы арт-терапевтической и диагностик и скрининга; - критерии анализа творческих продуктов (рисунков, коллажей, скульптур) в контексте психического состояния; - особенности проявления дезадаптации и нарушений развития через арт-продукцию; - техники коррекционно-развивающей арт-терапии для разных	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- проводить арт-диагностику (интерпретация рисунков, анализ динамики изменений); - выявлять признаки тревожности, агрессии, депрессии через творческие работы; - составлять психологический портрет на основе арт-материалов; - разрабатывать планы занятий с учетом возраста, диагноза и целей реабилитации; - адаптировать техники под индивидуальные особенности; - проводить	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками использования стандартизованных и проективных арт-методик; - техниками безопасной интерпретации без навешивания ярлыков; - владение разнообразным и арт-модальностями (изотерапия, песочная терапия, драматерапия); - способность гибко менять программу в процессе работы; - навыками составления документации (карта реабилитации, отчеты по динамике); - компетенциями междисциплин	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	категорий (дети с РАС, взрослые с ПТСР и др.); - принципы составления программ арт-терапевтической реабилитации; - методы оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств; - алгоритмы проектирования индивидуальных маршрутов с учетом диагноза и возможностей клиента; - интегративные подходы (арт-терапия + когнитивно -			групповые и индивидуальные арт-сессии; - создавать комплексные реабилитационные маршруты с этапами арт-терапевтического воздействия; - координировать работу с семьей и педагогами			арного взаимодействия (с врачами, дефектологами)		

	поведенческие методы, телесно-ориентированная терапия)								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Основоположителем арт-терапии как направления считается:
 - A) Зигмунд Фрейд
 - B) Карл Юнг
 - C) Адриан Хилл
 - D) Анна Фрейд
2. Какой механизм арт-терапии описывает процесс освобождения от негативных эмоций через творчество?
 - A) Сублимация
 - B) Катарсис
 - C) Проекция
 - D) Рационализация
3. Какой вид арт-терапии используется для работы с детьми с РАС через создание образов в песке?
 - A) Изотерапия
 - B) Драматерапия
 - C) Песочная терапия
 - D) Музыкотерапия
4. Какой параметр рисунка НЕ является значимым при диагностике тревожности?
 - A) Сильный нажим
 - B) Прерывистые линии
 - C) Яркая цветовая гамма
 - D) Множество затемнений

5. Какая техника арт-терапии подходит для работы с агрессией у подростков?
 - А) Рисование мандал
 - В) «Разорви и пересоздай» (коллаж из рваной бумаги)
 - С) Лепка из глины с закрытыми глазами
 - Д) Прослушивание классической музыки
6. Какой этап НЕ входит в структуру арт-терапевтического занятия?
 - А) Разогрев (разминка)
 - В) Основная деятельность
 - С) Медикаментозная пауза
 - Д) Рефлексия
7. Какой принцип арт-терапии запрещает интерпретировать рисунок без согласия клиента?
 - А) Конфиденциальность
 - В) Сублимация
 - С) Катарсис
 - Д) Проекция
8. Какой метод арт-диагностики используется для анализа семейных отношений?
 - А) «Несуществующее животное»
 - В) «Кинетический рисунок семьи»
 - С) «Дом-дерево-человек»
 - Д) «Автопортрет»
9. Какой материал НЕ рекомендуется для арт-терапии с детьми с гиперактивностью?
 - А) Гуашь
 - В) Песок
 - С) Мелкие блески
 - Д) Пластилин
10. Какой критерий свидетельствует об эффективности арт-терапевтического вмешательства?
 - А) Количество выполненных работ
 - В) Снижение уровня тревожности по шкалам
 - С) Яркость цветов в рисунках
 - Д) Скорость выполнения заданий

Множественный выбор

11. Какие из перечисленных направлений относятся к видам арт-терапии?
- А) Изотерапия
 - В) Песочная терапия
 - С) Когнитивно-поведенческая терапия
 - Д) Драматерапия
 - Е) Гипнотерапия
12. Какие психологические механизмы лежат в основе арт-терапии?
- А) Сублимация
 - В) Катарсис
 - С) Вытеснение
 - Д) Символизация
 - Е) Интроекция
13. Какие параметры рисунка учитываются при диагностике тревожности?
- А) Сильный нажим
 - В) Прерывистые линии
 - С) Яркая цветовая гамма
 - Д) Множество затемнений
 - Е) Крупные размеры изображения
14. Какие техники арт-терапии подходят для работы с детьми с РАС?
- А) Рисование пальчиковыми красками
 - В) Игры с кинетическим песком
 - С) Групповые дискуссии
 - Д) Создание тактильных коллажей
 - Е) Чтение вслух
15. Какие этапы включает в себя стандартное арт-терапевтическое занятие?
- А) Разогрев (разминка)
 - В) Основная деятельность
 - С) Медикаментозная пауза
 - Д) Рефлексия
 - Е) Тестирование IQ

16. Какие принципы являются этическими нормами в арт-терапии?
- А) Конфиденциальность
 - В) Ненасильственная интерпретация
 - С) Диагностика по первому рисунку
 - Д) Уважение к творческому выражению клиента
 - Е) Обязательная публикация работ
17. Какие материалы используются в изотерапии?
- А) Гуашь
 - В) Акварель
 - С) Пастель
 - Д) Металлические конструкторы
 - Е) Электронные гаджеты
18. Какие методы применяются для диагностики семейных отношений?
- А) Тест Роршаха
 - В) «Кинетический рисунок семьи»
 - С) «Семейный портрет»
 - Д) Цветовой тест Люшера
 - Е) Тест Айзенка
19. Какие критерии свидетельствуют об эффективности арт-терапии?
- А) Снижение уровня тревожности
 - В) Улучшение коммуникативных навыков
 - С) Увеличение количества рисунков
 - Д) Положительная динамика в эмоциональном состоянии
 - Е) Изменение предпочтений в цветах

На соответствие

20. Соотнесите виды арт-терапии с их описанием:

Вид арт-терапии	Описание
1. Изотерапия	А) Использование театральных техник для отработки эмоций и социальных ролей

2. Песочная терапия	В) Создание изображений с помощью красок, карандашей или мелков
3. Драматерапия	С) Работа с образами и миниатюрами в песке для выражения бессознательного
4. Музыкотерапия	Д) Применение звуков, ритмов и мелодий для коррекции эмоционального состояния

21. Соотнесите техники арт-терапии с целевой группой:

Техника	Группа клиентов
1. «Рисование страха» с последующей трансформацией	А) Дети с тревожными расстройствами
2. Совместный коллаж на тему «Мой мир»	В) Подростки с девиантным поведением
3. Лепка из глины «Образ гнева»	С) Взрослые с ПТСР
4. Создание «Линии жизни» из фотографий	Д) Пожилые люди с деменцией

Установление последовательности

22. Установите правильную последовательность этапов арт-терапевтического занятия:

- 1) Рефлексия и обсуждение
- 2) Подготовка материалов и настройка пространства
- 3) Основная творческая деятельность
- 4) Разогрев (разминочное упражнение)
- 5) Завершение (ритуал прощания)

23. Установите последовательность действий при проведении групповой арт-терапии:

- 1) Знакомство участников через простое творческое задание
- 2) Совместное создание коллективной работы
- 3) Установление правил группы
- 4) Персональная рефлексия в кругу
- 5) Обсуждение групповой динамики

На дополнение (только ввод понятия, числа)

24. Основатель психоанализа, повлиявший на развитие арт-терапии –...

Ответ _____.

25. Процесс высвобождения эмоций через творчество – ...

Ответ _____.

26. Вид арт-терапии, использующий кинетический песок –...

Ответ _____.

27. Полушарие мозга, ответственное за творческую экспрессию – ...

Ответ _____.

28. Круглый симметричный рисунок для оценки психического состояния –...

Ответ _____.

29. Методика выявления семейных отношений через рисунок – ...

Ответ _____.

30. Метод визуализации безопасного пространства при ПТСР – ...

Ответ _____.

31. Принцип постановки целей (конкретных, измеримых и др.) –...

Ответ _____.

32. Документ для фиксации изменений в творческих работах –...

Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1

4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1										
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1										
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1										
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1										
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1										
11	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
12	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
13	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														
14	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Совпадений	Балл	3	3	2	2	1	1	0	0	0-3
Совпадений	Балл														
3	3														
2	2														
1	1														
0	0														

15	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	B, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	На соответствие	1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
21	Высокий	На соответствие	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Высокий	Установление последовательности	$2 \rightarrow 4 \rightarrow 3 \rightarrow 1 \rightarrow 5$	Совпадений	Балл	0-4
				5	4	
				4	3	
				3	2	

				2	1		
				0-1	0		
23	Высокий	Установление последовательности	$3 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 4$	Совпадений	Балл		0-3
				4	3		
				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
24	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	З. Фрейд	5			5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	катарсис	5			5
23	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	песочная терапия	5			5
24	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	правое	5			5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	мандала	5			5
25	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Кинетический рисунок семьи»	5			5
26	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Безопасное место»	5			5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	SMART	5			5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	дневник динамики	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.ДВ.01.02 МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
РАЗГРУЗКИ В РЕАБИЛИТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.02 МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ В РЕАБИЛИТАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и взрослых	- основные теории и методы саморегуляции (когнитивно-поведенческие, релаксационные, медитативные техники); - психологические механизмы стресса и дезадаптации; - особенности применения методов психологической разгрузки в реабилитации	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- проводить диагностику уровня стресса и дезадаптации; - разрабатывать индивидуальные и групповые программы психологической разгрузки; - применять техники саморегуляции в работе с детьми и взрослыми	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками проведения тренингов по саморегуляции; - методами консультирования по вопросам психологической разгрузки; - техниками профилактики эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой физиологический показатель НЕ используется для оценки уровня стресса?
 - A) Уровень кортизола в слюне
 - B) Частота сердечных сокращений
 - C) Цвет волос
 - D) Кожно-гальваническая реакция
2. Какая техника относится к методам когнитивной саморегуляции?
 - A) Диафрагмальное дыхание
 - B) Работа с автоматическими мыслями
 - C) Прогрессивная мышечная релаксация
 - D) Арт-терапия
3. Какой метод диагностики стресса основан на цветовых предпочтениях?
 - A) Тест Спилбергера-Ханина
 - B) Опросник Бека
 - C) Тест Люшера
 - D) Методика «Несуществующее животное»
4. Какая дыхательная техника предполагает схему «вдох на 4 счета – задержка на 7 – выдох на 8»?
 - A) Ритмичное дыхание
 - B) Метод 4-7-8
 - C) Диафрагмальное дыхание
 - D) Дыхание по Бутейко
5. Какой метод НЕ рекомендуется для работы с детьми 5–7 лет?
 - A) Сказкотерапия
 - B) Игровые упражнения
 - C) Прогрессивная релаксация (полный комплекс)
 - D) Рисование эмоций
6. Какой этап является первым в разработке реабилитационной программы?
 - A) Подбор техник коррекции
 - B) Диагностика состояния клиента
 - C) Оценка эффективности
 - D) Проведение тренингов

7. Какая техника подойдет для экстренного снижения гнева у взрослого?
- А) Длительная медитация
 - В) Метод «Тайм-аут» (удаление из стрессовой ситуации)
 - С) Анализ детских травм
 - Д) Глубокий мышечный массаж
8. Какой показатель НЕ является критерием эффективности программы саморегуляции?
- А) Снижение уровня тревожности по тестам
 - В) Улучшение качества сна
 - С) Изменение роста клиента
 - Д) Повышение работоспособности
9. Кто разработал теорию общего адаптационного синдрома?
- А) А. Бек
 - В) Г. Селье
 - С) К. Роджерс
 - Д) Дж. Джекобсон
10. Какой метод основан на последовательном напряжении и расслаблении мышц?
- А) Визуализация
 - В) Прогрессивная мышечная релаксация
 - С) Когнитивное реструктурирование
 - Д) Дыхание по Вериге

Множественный выбор

11. Какие из перечисленных методов относятся к техникам саморегуляции?
- А) Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону
 - В) Метод 4-7-8 (дыхательная техника)
 - С) Когнитивное реструктурирование

- D) Психоанализ
 - E) Гипноз
12. Какие физиологические показатели используются для оценки уровня стресса?
- A) Уровень кортизола в крови
 - B) Частота сердечных сокращений
 - C) Кожно-гальваническая реакция
 - D) Группа крови
 - E) Цвет глаз
13. Какие методики применяются для диагностики тревожности?
- A) Шкала Спилбергера-Ханина
 - B) Тест Роршаха
 - C) Опросник Бека
 - D) Методика «Дом-Дерево-Человек»
 - E) Тест Векслера
14. Какие техники подходят для работы с детьми 6-10 лет?
- A) Игровые методы (ролевые игры)
 - B) Арт-терапия (рисование эмоций)
 - C) Дыхательные упражнения в игровой форме
 - D) Прогрессивная мышечная релаксация (полный комплекс)
 - E) Глубинные интервью
15. Какие этапы включает разработка реабилитационной программы?
- A) Диагностика состояния клиента
 - B) Подбор и применение коррекционных техник
 - C) Оценка эффективности вмешательства
 - D) Проведение хирургического вмешательства
 - E) Назначение медикаментозной терапии
16. Какие методы эффективны для снижения уровня гнева у взрослых?
- A) Техника «Тайм-аут»
 - B) Дыхательные упражнения
 - C) Анализ сновидений
 - D) Гипнотерапия
 - E) Транскраниальная магнитная стимуляция

17. Какие критерии используются для оценки эффективности программы саморегуляции?
- А) Снижение уровня тревожности по тестам
 - В) Улучшение качества сна
 - С) Повышение работоспособности
 - Д) Изменение роста клиента
 - Е) Изменение цвета волос
18. Какие из перечисленных авторов разработали методы саморегуляции?
- А) Эдмунд Джекобсон (прогрессивная релаксация)
 - В) Аарон Бек (когнитивная терапия)
 - С) Зигмунд Фрейд
 - Д) Карл Юнг
 - Е) Вильгельм Вундт
19. Какие техники относятся к mindfulness-практикам?
- А) Медитация осознанности
 - В) Техника «Якорение»
 - С) Анализ переноса
 - Д) Свободные ассоциации
 - Е) Интерпретация сновидений
20. Какие методы диагностики относятся к проективным?
- А) Тест «Человек под дождем»
 - В) Тест Роршаха
 - С) Шкала Спилбергера-Ханина
 - Д) Опросник Бека
 - Е) Методика Люшера

На соответствие

21. Соотнесите методы саморегуляции с их авторами:

Метод	Автор
1. Прогрессивная мышечная релаксация	А. Аарон Бек

2. Когнитивное реструктурирование	В. Эдмунд Джекобсон
3. Метод 4-7-8 (дыхательная техника)	С. Герберт Бенсон
4. Релаксационный ответ	Д. Эндрю Вейл

22. Соотнесите техники саморегуляции с целевыми группами:

Техника	Целевая группа
1. Сказкотерапия	А. Взрослые с тревожным расстройством
2. Дыхание 4-7-8	В. Дети 6–10 лет
3. Прогрессивная релаксация	С. Пожилые люди
4. Упрощенные дыхательные упражнения	Д. Подростки с агрессией

Установление последовательности

23. Установите правильную последовательность этапов проведения прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону:

- 1) Принять удобное положение сидя или лёжа
- 2) Сосредоточиться на дыхании (2-3 минуты)
- 3) Напрячь мышцы одной группы (например, кисти рук) на 5-7 секунд
- 4) Резко расслабить мышцы и сосредоточиться на ощущениях
- 5) Повторить цикл напряжения-расслабления для всех основных групп мышц
- 6) Завершить сеанс глубоким дыханием

24. Установите последовательность оказания психологической помощи при остром стрессе:

- 1) Обеспечение физической безопасности
- 2) Нормализация дыхания (дыхательные техники)
- 3) Помощь в осознании и вербализации переживаний
- 4) Применение методов телесной релаксации
- 5) Планирование ближайших действий

На дополнение (только ввод понятия, числа)

25. Способность человека управлять своим психофизиологическим состоянием – ...
 Ответ _____.
26. Трехстадийная модель реакции организма на стресс – ...
 Ответ _____.
27. Нарушение, проявляющееся в виде головных болей или гипертонии на фоне стресса – ...
 Ответ _____.
28. Физиологический показатель стресса, измеряемый по сопротивлению кожи – ...
 Ответ _____.
29. Метод последовательного напряжения и расслабления мышц – ...
 Ответ _____.
30. Метод экстренного прекращения негативных мыслей – ...
 Ответ _____.
31. Техника, помогающая при тревоге через концентрацию на ощущениях «здесь и сейчас» – ...
 Ответ _____.
32. Принцип, требующий учета диагноза и личностных особенностей клиента – ...
 Ответ _____.
33. Показатель эффективности программы (например, снижение баллов по шкале тревожности) – ...
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1

6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
11	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	А, С	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, В, С	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	А, В	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	

				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Множественный выбор	A, B, C	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Повышенный	Множественный выбор	A, B	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – D 4 – C	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Высокий	На соответствие	1 – B 2 – A 3 – D 4 – C	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
23	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6	Совпадений	Балл	0-4
				5-6	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
24	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	

				2	1		
				0-1	0		
25	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	саморегуляция	5			5
26	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	общий адаптационный синдром	5			5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	психосоматическое расстройство	5			5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	кожно-гальваническая реакция	5			5
29	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону	5			5
30	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Остановка мысли»	5			5
31	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Заземление»	5			5
32	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	индивидуальный подход	5			5
33	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	критерий успешности	5			5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОНКОПАЦИЕНТОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₂)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименования в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОНКОПАЦИЕНТОВ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- психологические особенности онкопациентов (стадии принятия диагноза, кризисные состояния); - нормативно-правовые основы реабилитации (ФЗ «Об основах охраны здоровья», этические кодексы); - методы диагностик и (HADS, шкала качества жизни SF-36, клиническое интервью); - критерии эффективности	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать медицинские и психологические данные пациента; - формулировать реабилитационные цели с учетом стадии болезни и социального контекста; - подбирать методы психотерапии (КПТ, арт-терапия, mindfulness); - интерпретировать данные повторной диагностики; - корректировать план при неэффективности выбранных методов; - координировать работу с врачами и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками составления структурированного плана реабилитации; - техниками первичной диагностики и постановки реабилитационных задач; - шаблонами документации (индивидуальная карта реабилитанта); - навыками динамической оценки (сравнительный анализ показателей); - техниками адаптации терапевтических подходов; - инструментами обратной связи (опросники, дневники самонаблюдения); - навыками создания	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	реабилитации (снижение тревожности, улучшение адаптации); - методы мониторинга (повторная психодиагностика, шкалы оценки прогресса); - принципы гибкого планирования в зависимости от изменений состояния; - риски рецидивов психологических проблем после завершения лечения; - ресурсы долгосрочной поддержки (группы взаимопомощи, онлайн-платформы)			родственникам и пациента; - разрабатывать программы профилактики эмоционального выгорания у пациентов; - организовывать пост-реабилитационное сопровождение; - анализировать отдаленные последствия реабилитации			поддерживающей среды (социальные сети, чаты); - методами оценки удовлетворенности пациентов; - техниками мотивации к саморегуляции (чек-листы, напоминания)		

	; - методы катамнести ческого исследован ия (отсроченна я оценка результатов)								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какая стадия адаптации к онкодиагнозу характеризуется отрицанием реальности болезни?
 - A) Стадия агрессии
 - B) Стадия отрицания
 - C) Стадия депрессии
 - D) Стадия принятия
2. Какой метод психотерапии наиболее эффективен для работы со страхом рецидива?
 - A) Гештальт-терапия
 - B) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
 - C) Психодрама
 - D) Классический психоанализ
3. Какой опросник используется для оценки тревожности и депрессии у онкопациентов?
 - A) MMPI
 - B) HADS (Hospital Anxiety and Depression Scale)
 - C) Люшер-тест
 - D) Тест Роршаха
4. Что является ключевым принципом этики в работе с онкопациентами?
 - A) Директивность
 - B) Информированное согласие
 - C) Авторитарный стиль
 - D) Минимизация контакта

5. Какой показатель оценивает шкала SF-36?
 - A) Уровень интеллекта
 - B) Качество жизни
 - C) Склонность к агрессии
 - D) Когнитивные нарушения
6. Что НЕ входит в задачи психологической реабилитации онкопациентов?
 - A) Снижение тревожности
 - B) Коррекция депрессивных состояний
 - C) Лечение опухоли
 - D) Восстановление социальных связей
7. Какая форма работы наиболее эффективна для детей с онкозаболеваниями?
 - A) Лекции
 - B) Игровая терапия
 - C) Групповые дискуссии
 - D) Медитация
8. Какой метод подойдет для коррекции плана реабилитации при отсутствии прогресса?
 - A) Увеличение количества сеансов без изменения методики
 - B) Включение альтернативных методов (например, арт-терапии)
 - C) Прекращение реабилитации
 - D) Передача пациента другому специалисту
9. Какой документ регулирует права онкопациентов в РФ?
 - A) Уголовный кодекс
 - B) ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан»
 - C) Трудовой кодекс
 - D) Конвенция о правах ребенка
10. Что является главной целью постреабилитационного сопровождения?
 - A) Постановка нового диагноза
 - B) Профилактика рецидивов психологических проблем
 - C) Отмена всех лекарств
 - D) Избегание контакта с пациентом

Множественный выбор

11. Какие из перечисленных реакций характерны для стадии агрессии у онкопациентов?
 - А) Чувство вины перед родственниками
 - В) Раздражительность в ответ на вопросы врачей
 - С) Обвинение окружающих в своей болезни
 - Д) Полное отрицание диагноза
12. Какие методы психотерапии доказали эффективность в работе с онкопациентами?
 - А) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
 - В) Арт-терапия
 - С) Гипноз (не является основным методом в онкопсихологии)
 - Д) Терапия принятия и ответственности (АСТ)
13. Какие шкалы используются для оценки психического состояния онкопациентов?
 - А) HADS (тревожность и депрессия)
 - В) Тест Роршаха (не является стандартным для онкопсихологии)
 - С) SF-36 (качество жизни)
 - Д) Шкала Бека (депрессия)
14. Какие принципы относятся к этике работы с онкопациентами?
 - А) Информированное согласие (*правильный ответ*)
 - В) Навязывание своего мнения
 - С) Конфиденциальность (*правильный ответ*)
 - Д) Избегание обсуждения диагноза
15. Какие факторы необходимо учитывать при разработке реабилитационного маршрута?
 - А) Стадия заболевания
 - В) Социальная поддержка пациента
 - С) Личные предпочтения психолога
 - Д) Психоэмоциональное состояние
16. Какие форматы постреабилитационной поддержки наиболее эффективны?
 - А) Группы взаимопомощи
 - В) Ежедневные телефонные звонки (может быть избыточным)
 - С) Мобильные приложения для трекинга настроения
 - Д) Полное прекращение контактов

17. Какие из перечисленных проблем характерны для детей с онкозаболеваниями?
- A) Регресс навыков (например, возврат энуреза)
 - B) Повышенный интерес к учебе (редко встречается)
 - C) Страх медицинских процедур
 - D) Отказ от игр
18. Какие действия необходимы при коррекции реабилитационного плана?
- A) Анализ динамики по шкалам (HADS, SF-36)
 - B) Увеличение нагрузки без диагностики
 - C) Включение новых методов (например, mindfulness)
 - D) Прекращение всех занятий
19. Какие документы регулируют реабилитацию онкопациентов в РФ?
- A) ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья»
 - B) Трудовой кодекс (не относится напрямую)
 - C) Приказы Минздрава о паллиативной помощи
 - D) Указ Президента о образовании
20. Какие стратегии помогают в работе с терминальными больными?
- A) Экзистенциальная терапия (поиск смыслов)
 - B) Игнорирование темы смерти
 - C) Поддержка близких пациента
 - D) Навязывание оптимизма

На соответствие

21. Соотнесите стадии адаптации к онкодиагнозу (модель Кюблер-Росс) с их характеристиками:

Стадия	Характеристика
1. Отрицание	A) Пациент обвиняет врачей, родственников или высшие силы в своей болезни
2. Агрессия	B) Принятие реальности и поиск новых смыслов
3. Депрессия	C) Отказ верить в диагноз («Это ошибка, пересмотрю анализы в другой клинике»)
4. Принятие	D) Утрата мотивации, чувство безнадёжности

22. Соотнесите метод психотерапии с его применением в онкопсихологии:

Метод	Применение
1. КПТ	А) Снижение страха рецидива через изменение катастрофических мыслей
2. Арт-терапия	В) Визуализация позитивных образов для снижения тревожности
3. Терапия принятия (АСТ)	С) Проработка экзистенциальных страхов (смерть, утрата смыслов)
4. Групповая терапия	Д) Выражение эмоций через рисунок или лепку

Установление последовательности

23. Установите правильную последовательность этапов психологической реабилитации онкопациента:

- 1) Первичная диагностика психического состояния
- 2) Разработка индивидуального реабилитационного маршрута
- 3) Реализация психокоррекционных мероприятий
- 4) Промежуточная оценка эффективности реабилитации
- 5) Коррекция плана (при необходимости)
- 6) Постреабилитационное сопровождение

24. Расположите в правильном порядке стадии адаптации к онкологическому диагнозу (по Кюблер-Росс):

- 1) Отрицание
- 2) Агрессия
- 3) Торг
- 4) Депрессия
- 5) Принятие

На дополнение (только ввод понятия, числа)

25. Раздел психологии, изучающий особенности психического состояния онкологических больных – ...

Ответ _____.

26. Стадия адаптации к диагнозу, характеризующаяся отрицанием реальности – ...

Ответ _____.

27. Принцип постановки целей (конкретных, измеримых, достижимых) – ...
 Ответ _____.
28. Документ, объединяющий данные от разных специалистов о пациенте – ...
 Ответ _____.
29. Вид терапии, использующий творческие методы для эмоциональной разгрузки – ...
 Ответ _____.
30. Показатель успешности реабилитации, связанный с восстановлением трудоспособности –...
 Ответ _____.
31. Образовательные программы для пациентов в ремиссии – ...
 Ответ _____.
32. Форма поддержки, объединяющая пациентов с похожими диагнозами – ...
 Ответ _____.
33. Психическое расстройство, которое может развиваться после постановки онкодиагноза –...
 Ответ _____.
34. Метод помощи родственникам в случае летального исхода – ...
 Ответ _____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1

7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	1		1
11	Повышенный	Множественный выбор	B, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2

				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Повышенный	Множественный выбор	A, C	Совпадений	Балл	0-2
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	1 - C 2 - A 3 - D 4 - B	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Высокий	На соответствие	1 - A 2 - D 3 - C 4 - B	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
23	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6	Совпадений	Балл	0-5
				6	5	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
24	Повышенный	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Совпадений	Балл	0-3
				4-5	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
25	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	онкопсихология	5		5

26	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	стадия отрицания/шока	5	5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	SMART	5	5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	карта реабилитанта	5	5
29	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	арт-терапия	5	5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	социальный критерий	5	5
31	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	"Школы выживших"	5	5
32	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	группы взаимопомощи	5	5
33	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	ПТСР/посттравматическое стрессовое расстройство	5	5
34	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	психологическая поддержка	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: магистр

К.М.03.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме кооплоквизмов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

²Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранному экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять психологическую реабилитационную помощь уязвимым категориям населения	- теоретические модели старения и возрастные кризисы позднего возраста; - критерии оценки потребности в психологической реабилитации у пожилых; - принципы составления комплексных индивидуальных реабилитационных маршрутов; - методы мониторинга динамики психического и физического состояния пожилых людей;	Обсуждение основных понятий и терминов, выполнение тестовых заданий	Вопросы для собеседования на зачете	- проводить комплексную диагностику (когнитивные, эмоциональные, социальные аспекты); - разрабатывать индивидуальный маршрут реабилитации с учетом сопутствующих заболеваний; - оценивать эффективность реабилитационных мероприятий с использованием стандартизированных методик; - вносить коррективы в программу на основе данных мониторинга; - организовывать этап завершения реабилитации	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками междисциплинарного взаимодействия (с врачами, социальными работниками); - технологиями составления документов (реабилитационная карта, заключение); - инструментами динамической оценки (дневники наблюдения, шкалы); - навыками мягкой коммуникации при обсуждении корректировок с пациентом; - методами организации «групп поддержки» для пожилых; - навыками супервизии случаев для	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	- прогнозные показатели эффективности реабилитации (нормы, риски, критические точки); - алгоритмы корректировки реабилитационных программ; - технологии пост-реабилитационного сопровождения (социальная поддержка, профилактика рецидивов); - этические и правовые аспекты работы с пожилыми людьми			(планирование поддерживающих мероприятий); - обучать родственников или соцработников методам психологической поддержки			анализа эффективности сопровождения		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой из перечисленных кризисов является типичным для позднего возраста?
 - A) Кризис профессионального самоопределения
 - B) Кризис утраты здоровья
 - C) Кризис подростковой идентичности
 - D) Кризис середины жизни
2. Какая теория старения предполагает, что успешная старость связана с сохранением социальной активности?
 - A) Теория разобщения
 - B) Теория активности
 - C) Психоаналитическая теория
 - D) Теория стресса
3. Какой метод наиболее эффективен для диагностики когнитивных нарушений у пожилых?
 - A) Цветовой тест Люшера
 - B) Тест MMSE (Mini-Mental State Examination)
 - C) Метод свободных ассоциаций
 - D) Рисуночный тест "Дом-дерево-человек"
4. Какая технология реабилитации НЕ подходит для работы с деменцией?
 - A) Валидационная терапия
 - B) Сенсорная интеграция (Snoezelen)
 - C) Классический психоанализ
 - D) Арт-терапия
5. Какой показатель является критерием эффективности реабилитации при депрессии?
 - A) Уровень холестерина в крови
 - B) Снижение баллов по шкале депрессии Бека (BDI)
 - C) Частота пульса
 - D) Количество социальных контактов
6. Что из перечисленного входит в этапы составления индивидуального реабилитационного маршрута?
 - A) Первичная диагностика, постановка целей, выбор методов
 - B) Назначение медикаментов, хирургическое вмешательство
 - C) Только групповые занятия
 - D) Отказ от мониторинга динамики

7. Какой метод применяется для оценки динамики эмоционального состояния пожилых?
- A) Измерение артериального давления
 - B) Шкала тревоги Гамильтона (HARS)
 - C) Анализ крови на гормоны
 - D) ЭЭГ-диагностика
8. Что НЕ является принципом психологической реабилитации пожилых?
- A) Индивидуальный подход
 - B) Жесткое давление на пациента
 - C) Учет возрастных особенностей
 - D) Междисциплинарное взаимодействие
9. Какая форма работы наименее эффективна для одиноких пожилых людей?
- A) Группы взаимопомощи
 - B) Изоляция от общества
 - C) Телефонное консультирование
 - D) Семейная терапия
10. Какой документ регламентирует социальное обслуживание пожилых в РФ?
- A) Уголовный кодекс
 - B) ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»
 - C) Конституция РФ
 - D) Трудовой кодекс

Множественный выбор

11. Какие из перечисленных факторов относятся к биопсихосоциальной модели старения?
- A) Нейродегенеративные изменения мозга
 - B) Потеря социальных ролей
 - C) Любовь к классической музыке
 - D) Развитие тревожных расстройств
 - E) Увлечение садоводством
12. Какие методы диагностики используются для оценки когнитивных функций у пожилых?
- A) Тест "Рисование часов"
 - B) MMSE (Mini-Mental State Examination)

- С) Тест Роршаха
 - Д) Батарейка лобных тестов
 - Е) Цветовой тест Люшера
13. Какие технологии применяются в психологической реабилитации пожилых с деменцией?
- А) Валидационная терапия
 - В) Сенсорная интеграция (Snoezelen)
 - С) Глубинные психоаналитические интерпретации
 - Д) Арт-терапия
 - Е) Агрессивная конфронтация
14. Какие критерии используются для оценки эффективности реабилитации при депрессии?
- А) Снижение баллов по шкале депрессии Бека (BDI)
 - В) Уровень гемоглобина в крови
 - С) Улучшение качества сна
 - Д) Повышение социальной активности
 - Е) Изменение размера обуви
15. Какие элементы включает индивидуальный реабилитационный маршрут?
- А) Первичная диагностика
 - В) Постановка SMART-целей
 - С) Назначение антибиотиков
 - Д) Периодический мониторинг динамики
 - Е) Принудительная госпитализация
16. Какие принципы являются важными в психологической реабилитации пожилых?
- А) Индивидуальный подход
 - В) Учет возрастных особенностей
 - С) Жесткие временные рамки
 - Д) Междисциплинарное взаимодействие
 - Е) Игнорирование семейного контекста
17. Какие формы работы эффективны для одиноких пожилых людей?
- А) Группы взаимопомощи
 - В) Полная изоляция
 - С) Телефонное консультирование
 - Д) Биографические интервью
 - Е) Критика жизненных выборов

18. Какие документы регламентируют работу с пожилыми в РФ?
- А) ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан»
 - В) Уголовный кодекс РФ
 - С) Профстандарт «Специалист по социальной работе»
 - Д) Правила дорожного движения
 - Е) СанПиН для учреждений социального обслуживания
19. Какие изменения характерны для нормального старения?
- А) Замедление скорости обработки информации
 - В) Полная потеря памяти
 - С) Снижение остроты зрения и слуха
 - Д) Развитие шизофрении
 - Е) Уменьшение мышечной массы
20. Какие специалисты участвуют в междисциплинарной реабилитационной команде?
- А) Клинический психолог
 - В) Геронтолог
 - С) Социальный работник
 - Д) Автомеханик
 - Е) Врач-терапевт

На соответствие

21. Соотнесите теории старения с их основными положениями:

Теория	Основное положение
1. Теория активности	А) Успешное старение зависит от сохранения социальных ролей и активности
2. Теория разобщения	В) Естественное сокращение социальных контактов – нормальный процесс старения
3. Теория успешного старения	С) Комбинация физического здоровья, когнитивной сохранности и социальной вовлеченности
4. Психодинамическая	Д) Кризисы старости связаны с переосмыслением жизненного пути

22. Соотнесите метод реабилитации с его целевой группой:

Метод	Целевая группа
1. Валидационная терапия	А) Пожилые с деменцией и спутанностью сознания
2. КПТ	В) Пациенты с депрессией и тревожными расстройствами
3. Арт-терапия	С) Одиноким пожилым людям с потребностью в самовыражении
4. Сенсорная интеграция	Д) Люди с болезнью Альцгеймера и сенсорным дефицитом

Установление последовательности

23. Последовательность действий при кризисе утраты здоровья у пожилого пациента:

- 1) Оценка степени осознания пациентом своего состояния
- 2) Проработка эмоциональных реакций (гнев, депрессия)
- 3) Обучение стратегиям адаптации к новым физическим возможностям
- 4) Подключение физиотерапевта для разработки ЛФК-программы
- 5) Вовлечение родственников в процесс реабилитации
- 6) Организация поддерживающей группы
- 7) Планирование долгосрочного сопровождения

24. Этапы внедрения цифровых технологий в реабилитацию:

- 1) Анализ технической грамотности целевой группы
- 2) Выбор адаптированных платформ (простых интерфейсов)
- 3) Проведение обучающего мастер-класса
- 4) Тестовый период использования (1-2 недели)
- 5) Сбор обратной связи
- 6) Коррекция программы обучения
- 7) Полномасштабное внедрение

На дополнение (только ввод понятия, числа)

25. Модель, рассматривающая старение через биологические, психологические и социальные аспекты – ...

Ответ _____.

26. Кризис, связанный с прекращением профессиональной деятельности – ...

- Ответ _____.
27. Теория, предполагающая естественное снижение социальных контактов в старости – ...
 Ответ _____.
28. Метод работы с воспоминаниями через создание личной истории – ...
 Ответ _____.
29. Терапия, основанная на принятии чувств и переживаний пожилого человека – ...
 Ответ _____.
30. Форма поддержки родственников пожилых людей –...
 Ответ _____.
31. Инструмент для отслеживания динамики состояния пациента – ...

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1		1
11	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Повышенный	Множественный выбор	A, B, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	Повышенный	Множественный выбор	A, C, D	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

18	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Высокий	Множественный выбор	A, B, C, E	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
21	Высокий	На соответствие	1 - A 2 - B 3 - C 4 - D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
22	Высокий	На соответствие	1 - A 2 - B 3 - C 4 - D	Совпадений	Балл	0-3
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
23	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7	Совпадений	Балл	0-5
				6-7	5	
				5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
24	Высокий	Установление последовательности	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7	Совпадений	Балл	0-5
				6-7	5	
				5	4	
				4	3	

				3	2		
				2	1		
				0-1	0		
25	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	биопсихосоциальная модель	5			5
26	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	кризис пенсионной адаптации	5			5
27	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	теория разобщения	5			5
28	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	«Книга жизни» / биографический метод	5			5
29	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	валидационная терапия	5			5
30	Повышенный	На дополнение (только ввод понятия)	«Школа для родственников»	5			5
31	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	дневник наблюдений	5			5

Наименование дисциплины ФТД.В.03. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре.
Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. Персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект

б) Тезисный конспект

в) Цитатный конспект

г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется ...

а) Индивидуальная программа

б) Образовательная программа

в) Балльно-рейтинговая система

г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются ...

а) Лекции-конференции

б) Лекции-консультации

в) Визуальные лекции

г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: ...

а) при приближении контекста посмотреть список задач

б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

- а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября ... года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

- а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%
- б) создана универсальная безбарьерная среда
- в) есть группы коррекционного обучения
- г) наличие программ не визуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

- а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»
- г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
2. Жесткие задачи	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Образование для всех
- в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

- а) Саламанкской декларации
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
- г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Образовательная программа
- г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
- в) Оказание психологической помощи семье
- г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) Закон о социальной защите инвалидов
- б) Закон об образовании
- в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
2	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
3	Высокий	На соответствие	1 б) 2 а) 3 в) 4 г)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
5	Повышенный	На дополнение	3	Правильный ответ – 3		
6	Базовый	Бинарный ответ (верно/неверно)	а)	Правильный ответ – 2		
7	Высокий	На соответствие	1-г) 2-б) 3-в) 4-а)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)	Правильный ответ – 2		
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г)	Правильный ответ – 2		
13	Повышенный	На дополнение	3б	Правильный ответ – 3		

14	Высокий	На последовательность	б) в) а)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	Повышенный	Множественный выбор	а) в) г)	Правильный ответ – 3		
16	Повышенный	На дополнение	1995	Правильный ответ – 3		
17	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
18	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
19	Высокий	На соответствие	1-а) г) 2-б) в)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
22	Повышенный	На дополнение	1948	Правильный ответ – 3		
23	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
24	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
25	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б)	Правильный ответ – 2		
26	Повышенный	Множественный выбор	в) г)	Правильный ответ – 2		
27	Повышенный	Множественный выбор	а) г)	Правильный ответ – 2		
28	Повышенный	Множественный выбор	а) б) в)	Правильный ответ – 3		
29	Высокий	На последовательность	в) б) а) г) д)	Совпадений	Балл	
				4-5	4	

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	Высокий	На соответствие	1 а) 2 в) 3 б)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"

<https://bspu.ru/>

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.03 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретически основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способность к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

**ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционального--ценностного видения окружающего мира – историю культуры своего Отечества; религиозное	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционального--ценностного видения окружающего мира; – выделять и анализировать	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

	разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.			произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.			противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.		

Задания для семинаров

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:

- А) учреждение духовного управления мусульман;
- Б) принятие христианства;
- В) учреждение Синодального управления;
- Г) введение патриаршества;

Ответ: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1) Из ребра сотворена, Нам праматерь всем она. Плод запретный съела с древа. Имя женщине той – ...	2) Много лет назад он жил. Праведным пред Богом был. Пережил потоп земной. Кто, скажите, это?	3) Работал много, пас стада. Он славил Бога – пел всегда. Сначала был он пастухом, Но сделал Бог его царем. Он белокур, красив на вид. А как зовут его?
4) Кто это: такой большой, Имеет голос громовой; Смеялся над своим врагом, Но был Давидом побежден. Убит у войска на глазах Непобедимый ...	5) Ты его, конечно, знаешь. Он – Божий человек, святой. Но если «Л» на «Н» сменяешь, Сибирской станет он рекой.	6) Он был царем великим, Но стал по слову Бога диким. Питался полевой травой... Скажи скорей, кто он такой.
7) На жертвенник он сына положил, Творя веленье Господа упрямо. Но ангел вдруг его остановил. Кого Господь проверил?	8) Гора Синай в пустыне дикой. Святою милостью на ней Нам заповеди дал Господь великий. Но кто донес их людям?	9) В саду Эдемском было чудо, Что мудрости плодом наречено. На ветви гибкой быстро зрело, Его срывать запрещено. А кто запрет нарушил?
10) Два брата. Как их имена? Один житель поля, а другой шатра.	11) Была прекрасною она Женою самого царя; Спасла израильтянам жизнь И дядю своего подняла ввысь.	12) Великой силой обладал, Он волю Бога исполнял. Судьёй Израиля был он. А как зовут его?

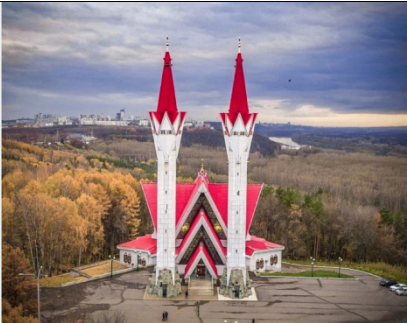
А) Новуходоносор;	Ж) Давид;
Б) Исав, Иаков;	З) Ной;
В) Елисей - Енисей;	И) Голиаф;
Г) Есфирь;	К) Авраам;
Д) Ева;	Л) Самсон;
Е) Ева;	М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

		Голубая мечеть в Стамбуле
1		А
		Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2		Б

		Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3 		В Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4 		Г Мечеть аль-Харам в Мекке
5		Д

		Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6		Е
		Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7		Ж
		Мечеть Кул Шариф в Казани
8		З

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

- 1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
- 2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
- 3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
- 4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
- 5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:

- А) в Москве
- Б) в Бурятии
- В) в Забайкальском крае
- Г) в Калмыкии
- Д) в Туве
- Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):

- А) покорность;
- Б) верность;
- В) порядочность;
- Г) достоинство;
- Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):

- а) богатырские;
- б) волшебные;
- в) бытовые;

- г) топонимические;
- д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):

- А) добро;
- Б) ненависть;
- В) честь;
- Г) совесть;
- Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:

_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих

духовных и этических ценностей;
 7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

- А) логические;
- Б) образные;
- В) оценочные.

Содержание заданий:

- 1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
- 2) направлены на усвоение фактических знаний;
- 3) требуют для выполнения образного мышления;
- 4) направлены на усвоение теоретических знаний;
- 5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
- 6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», выберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных	

православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. Соотнесите известных людей и их творения:

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексей с житием».

Задание 2. Выберите правильные ответы.

1. Кто был основателем династии московских князей:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Симеон Гордый;
- в) Даниил Московский;
- г) Иван Калита.

2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие;
- б) скотоводство;
- в) земледелие.

3. Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:

- а) тинг;
- б) вече;
- в) коло;
- г) круг.

4. Кто стали первыми русскими святыми:

- а) Борис и Глеб;
- б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
- в) Кирилл и Мефодий;

г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) Итальянским;
- б) Хазарским;
- в) Византийским;
- г) Арабским.

6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) бояр, князя и вече;
- в) князя;
- г) Митрополита Киевского.

7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):

- а) устав;
- б) скоропись;
- в) полуустав;
- г) тайнопись.

8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:

- а) XIV век;
- б) XVI век;
- в) XV век;
- г) XVII век.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

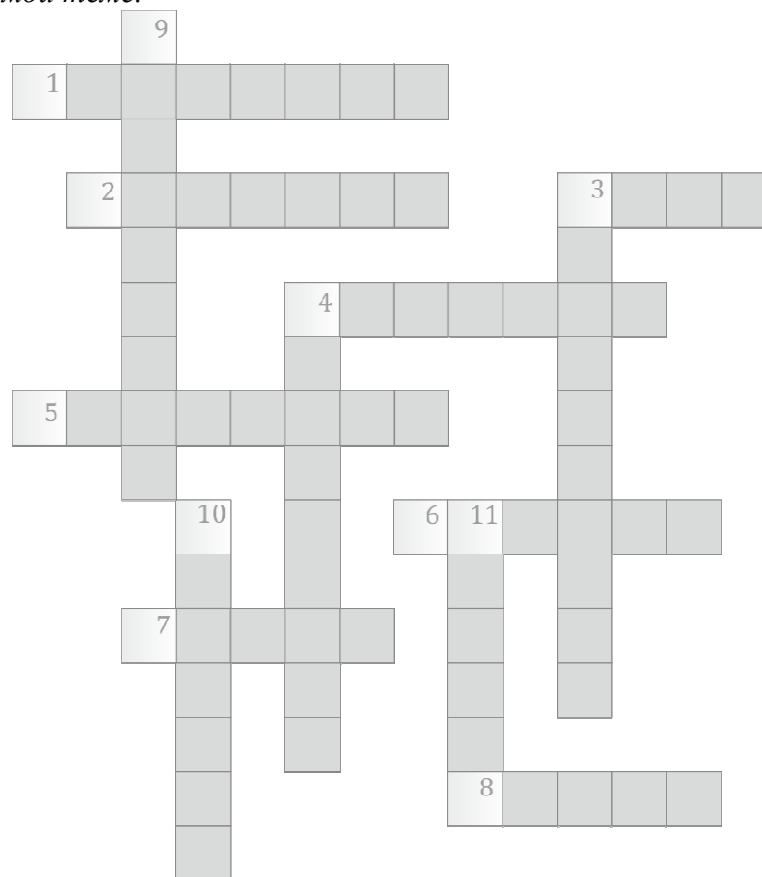
Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого;
- б) Благовещенский собор;
- в) Успенский собор во Владимире;
- г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:

- а) стены Китай-города;
- б) стены Смоленского монастыря;
- в) Грановитую палату;
- г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.



По горизонтали:

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, остро словы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.
6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:

3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:

1. Кадашевская слобода;	а) выделяли меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. Заполните таблицу праздников на Руси.

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;	6) Лельник;
2) Рождество Христово;	7) Пасха;
3) Коляда;	8) Сретение Господне;
4) Покров;	9) Духов день;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;	10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		Электронный ресурс
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские монахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий

	10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.



3.



4.



5.

Ответ обучающегося:

1,4
1. Яркий цвет
2. Икона
3. Нарисовано плоско

Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Часть 1. Оценка для оценки предметных компетенций																																							
№ задания	Верный ответ												Уровень сложности	Критерии оценивания																									
1	1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А												Б	Совпадений	Балл																								
														4	2																								
														3	1																								
														0–2	0																								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table>												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л	Б	Совпадений	Балл
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
													Д	З	Ж	И	В	А	К	М	Е	Б	Г	Л															
													10-12	2																									
7-9	1																																						
4-0	0																																						
3	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table>												1	2	3	4	5	6	7	8	Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г	Б	Совпадений	Балл								
													1	2	3	4	5	6	7	8																			
													Д	Ж	В	А	Е	Б	З	Г																			
													6-8	2																									
3-5	1																																						
0–2	0																																						
4	1; 3												Б	Совпадений	Балл																								
														2	2																								
														1	1																								
														0	0																								
5	Г												Б	Совпадений	Балл																								
														1	2																								
														0	0																								

6	А	Б	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	Г	П	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
8	А, Д,	П	Совпадений	Балл
			2	3
			1	1
			0	0
			Правильный ответ – 4	
			Правильный ответ – 4	

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания										
11	2, 5, 7	Б	Совпадений	балл	уровень								
			3	2	высокий								
			2	1	средний								
			1-0	0	низкий								
12	<table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	1	А	Б	В	2	Г	Д	Е	Б	Дано правильных ответов	балл	уровень
		1	А	Б	В								
		2	Г	Д	Е								
		6	2	высокий									
		5–3	1	средний									
2-0	0	низкий											

13	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table>	А	Б	В	4, 5	2, 3	1, 6	Б	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	2	высокий	3–5	1	средний	0-2	0	низкий							
А	Б	В																										
4, 5	2, 3	1, 6																										
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	2	высокий																										
3–5	1	средний																										
0-2	0	низкий																										
14	<table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table>	А	1, 3, 4, 6	Б	2, 5	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	6	3	высокий	5	2	средний	4	1	средний	3-0	0	низкий						
А	1, 3, 4, 6																											
Б	2, 5																											
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
6	3	высокий																										
5	2	средний																										
4	1	средний																										
3-0	0	низкий																										
15	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	5	1	3	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	5	3	высокий	4	2	средний	3	1	средний	2-0	0	низкий
А	Б	В	Г	Д																								
2	4	5	1	3																								
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
5	3	высокий																										
4	2	средний																										
3	1	средний																										
2-0	0	низкий																										
16	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8	П	<table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr></table>	Дано правильных ответов	балл	уровень	9–10	3	высокий	7–8	2	средний	5–6	1	средний					
А	Б	В	Г																									
2, 10	4, 6, 7	3, 5, 9	1, 8																									
Дано правильных ответов	балл	уровень																										
9–10	3	высокий																										
7–8	2	средний																										
5–6	1	средний																										

			4-0	0	низкий
17	4	П	Ответ	балл	уровень
			4	3	высокий
			3	2	средний
			2	1	низкий
			0, 1	0	низкий
18	6	В	Ответ	балл	уровень
			6	4	высокий
			5	3	средний
			4	2	средний
			2, 3	1	низкий
			0, 1	0	низкий

Задания на зачет

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.
4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.
5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.