МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии реабилитации»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2025

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает стратегию решения поставленной задачи	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Тестовые задания установление последовательности	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования
ОПК-8. Способен	научные			Моделировать, овать и			Способоность оценивать		

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знания для проектирования деятельности педагога			конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам			эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности		

Задания для оценки УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание 1

Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ?

1. Скоростным индексом.
2. Абсолютным запасом скорости способностей.
3. Коэффициентом проявления скоростных способностей
4. Скоростной выносливостью.

Ответ: _____

Задание 2

Отличительными признаками двигательного умения являются:

1. Слитность, автоматизированноеть, экономичность.
2. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
3. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
4. Стабильность, экономичность, вариативность.

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.

1. Физическая рекреация.
2. Спорт.
3. Физическое воспитание.
4. Физическая реабилитация.

Ответ: _____

Задание 4

Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

1. Физическое воспитание;
2. Движение;
3. Физическая культура;
4. Физическое упражнение.

Ответ: _____

Задание 5

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Двигательное умение	А. **это** степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью
2. Спортивная тренировка	Б. **это** способность использовать накопленный двигательный опыт и знания, и, при надлежащем уровне развития физических качеств у человека, применить этот опыт для решения различных двигательных задач.
3. Спортивный навык	В. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи
4. Основное (ведущее) звено техники	Г. **это** управляемый педагогический процесс овладения **спортивным** мастерством и его совершенствования.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 6

Установите соответствие физического качества и фактора, оказывающего наибольшее влияние на его проявление:

1. Выносливость.	А. Белые мышечные волокна.
2. Быстрота.	Б. Умственные способности.
3. Координационные способности.	В. Число двигательных единиц.
4. Мышечная сила	Г. Красные мышечные волокна.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 7

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

1. Реакция выбора.	А. ответ заранее известным движением на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал
2. Простая реакция.	Б. конечный продукт получается в результате осуществления двух и более простых реакций (элементарных актов) с образованием промежуточных продуктов.
3. Сложная реакция.	В. проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.
4. Реакция на движущийся объект.	Г. разновидность сенсомоторной реакции, в которой необходимо совершить движение в определенный момент, который соответствует определенному положению

Ответ :

1	2	3	4

Задание 8

На основании каких показателей НЕ судят о физическом развитии человека?

1. Антропометрические данные.
2. Показатели здоровья.
3. Показатели развития физических качеств.
4. Спортивный результат на основных стартах.

Ответ: _____

Задание 9

Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку

1. Физиологических зон мощности.
2. Спортивной специализации.
3. Особенностей мышечной деятельности.
4. Биомеханической структуры движений

Ответ: _____

Задание 10

Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это…

1. Специально-подготовительные упражнения.
2. Соревновательные упражнения.
3. Собственно тренировочные упражнения.
4. Общеподготовительные упражнения.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Задания для оценки ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задание 1. При характеристике физического состояния человека не учитывается (-ются)…

A. Физиологические функции отдельных органов
B. Его социальный статус
C. Конституция организма
D. Физиологические функции организма в целом

Ответ _

Задание 2. Какие виды педагогического эксперимента существуют

A. независимый
B. эффективный
C. прямой
D. сравнительный

Ответ

Задание 3. Методологию физической культуры определяют основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию ее содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации. Результаты этих исследований позволят расширить базовую основу физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, усилить ее профессионально-прикладную направленность. Установите соответствие между областью исследований и содержанием исследований:

	Область исследований		Содержание исследований
А.	Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.	1	• теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания;

			• физическое воспитание в системе дошкольного, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования; • особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, общеобразовательного среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования
B.	Теория и методика физического воспитания	2	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; • управление в системе физической культуры; • общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств); • средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья; • нормативная база физической культуры.
C.	Теория и методика спорта	3	• методология оздоровительной физической культуры; • оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека; • физкультурно-оздоровительные технологии
D.	Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих	4	• психологические закономерности физического воспитания молодежи; • психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта; • психология детского и юношеского спорта; • психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом;

			• психология соревнования в спорте высших достижений; • психология личности и деятельности тренера.
E.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	5	• спорт как социальное явление: социальные, воспитательные и педагогические функции спорта; • система подготовки спортсменов; • система подготовки юных спортсменов; • теория и организация массового спорта; • система подготовки спортсменов-военнослужащих
F.	Теория и методика адаптивной физической культуры	6	• теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры; • проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья; • виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих; • двигательная реакция, интегрированные программы; • адаптивная физическая реабилитация.
G.	Психология физической культуры	7	• общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; • содержательная и нормативная основа системы профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих

Ответ

Задание 4. Знания приносят пользу только в случаях их …

A. применения
B. накопления
C. понимания
D. развития
E. овладения

Ответ

Задание 5. Контрольные испытания обеспечивают исследователя …

A. нормативами
B. тестами
C. упражнениями
D. объективной информацией
E. методами

Ответ

Задание 6. Основу методологии науки составляют …

A. диалектический метод и системный подход;
B. знания и системный подход;
C. стратегия и тактика;
D. проблемные вопросы.

Ответ

Задание 7. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

	Классификация физических упражнений		Признак

А	По спортивной специализации	1	Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
Б	По анатомическому признаку	2	Упражнения для мышц ног, рук, туловища
В	По биомеханическому признаку	3	Общеподготовительные, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
Г	По преимущественному проявлению отдельных физических качеств	4	Циклические, ациклические, смешанные упражнения

Ответ

А	Б	В	Г

Задание 8. Цель исследования формулируют

A. точно
B. с основным смыслом
C. многословно
D. кратко

Ответ

Задание 9. Овладение высшей научной квалификацией существенное место занимает система аттестации научных кадров — присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий. Аттестация играет важную роль в системе управления наукой, обеспечении различных организаций научными кадрами. Установите соответствие между показателями системы аттестации и их характеристиками:

	Системы аттестации		*Характеристики*
А	Ученая степень	1	Определяет должностную функцию научного работника

			(педагогическую или научно-исследовательскую) и присваивается в зависимости от характера и качества выполняемой им работы в высшем учебном заведении или научно-исследовательском учреждении по одной из специальностей
Б	Ученое звание	2	Определяет квалификацию научного работника и присуждается по объему знаний, научному значению и степени самостоятельности его исследований в одной из отраслей наук

Ответ

А	Б

Задание 10. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили методы научного исследования. Установите соответствие между методами научного исследования и их признаками:

	Методы исследования		*Признаки*
А.	Анализ научно - методической литературы	1	Изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место в занятиях; методы обучения и воспитания; поведение занимающихся и преподавателя, тренера; характер и величина тренировочной нагрузки;

			некоторые элементы техники выполнения движений; тактические действия; количественная сторона процесса: количество бросков в баскетболе, количество падений со снарядов у гимнастов и т. д
B.	Педагогическое наблюдение	2	Изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования
C.	интервью	3	получение информации путем устных ответов респондентов
D.	анкетирование	4	Определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий в различных видах занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности
E.	Контрольные испытания	5	Определение качественных характеристик (выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д)
F.	Экспертное оценивание	6	Определение количественных характеристик (состояния тренированности у занимающихся, уровень развития физических качеств и других показателей, эффективности учебно-тренировочного процесса)
G.	Хронометрирование	7	получение информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет

Ответ

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.

Система оценивания диагностической работы **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответо</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>B</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>A,C,D</td><td>множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>A.</td><td>B.</td><td>C.</td><td>D.</td><td>E.</td><td>F.</td><td>G.</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>4</td></tr></table></td><td>на соответствие</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>A</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>D</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>A</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>A, B, D</td>
<td>множественный выбор</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>A.</td><td>B.</td><td>C.</td><td>D.</td><td>E.</td><td>F.</td><td>G.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины **Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных, множественный выбор	Вопросы для собеседования	- оптимально выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания	- способностью оптимизировать образовательные отношения в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности - способностью реализации основных дополнительных профессиональных программ физической культуре спорту обеспеченные учебно-	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания

							методическим материалами;		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных, множественный выбор	Вопросы для собеседования	- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания	- способностью выстраивать организацию совместной индивидуальн учебной воспитательно деятельности обучающихся том числе особыми образовательн и потребностям	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания

Система оценивания диагностической работы ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Типы заданий</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>с выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>А,Б</td><td>Множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>А,Б,В,Д</td><td>Множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>1,6</td><td>Множественный выбор</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>1,3,5</td><td>Множественный выбор</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Множественный выбор</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>1,2,3</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0–1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table>
</td>
<td>на соответствие</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задания для оценки ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Педагогическое мастерство – это…..

а) комплекс свойсв личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

б) предрасположенность к успешному выполнению педагогической деятельности, основанная на приобретении комплекса знаний, умений и навыков в соответствующем развитии свойств и качеств;

в) грамотная подготовка и проведение любого мероприятия, умение подобрать интересное дело для каждого и создать дружескую обстановку в коллективе;

г) умение педагога быстро найти причины отставания ученика и внести коррективы в учебный процесс, а также умение .. анализировать собственное поведение.

Задание 2. Группа, которая формируется из обучащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

1. физкультурной группой
2. спортивной группой
3. подготовительной медицинской группой
4. основной медицинской группой

Множественный выбор

Задание 3. Какие понятия образуют причинно-следственные отношения с понятием «педагогическое мастерство»?

А- Твореский потенциал личности

Б- Педагогическое творчество

В-Гностические способности

Г- способность к предвидению

Задание 4. Профессиональное мастерство учителя физической культуры определяется способностями к педагогической деятельности, которые делятся на следующие группы:

А-Дидактические способности;

Б- Речевые способности;

В-авторитарные способности

Г- человеческие способности

Д- перцептивныеспособности;

Задание 5. Выберите методы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке обучения двигательному действию:

1. Расчлененно-конструктивный метод
2. Метод сопряженного воздействия
3. Соревновательный метод
4. Игровой метод
5. Круговой метод
6. Целостно-конструктивный метод

Задание 6. Укажите, какие из перечисленных принципов являются специфическими принципами ФВ:

1.Принцип непрерывности процесса физического воспитания
2.Принцип доступности и индивидуализации
3. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха
4. Принцип наглядности
5. Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий
6. Принцип сознательности и активности

Задание 7. В зависимости от срока действия различают следующие виды планирования:

1.текущее
2.объективное
3. перспективное
4. оперативное
5.достоверное

Задание 8. Назовите специфические условия, в которых работает учитель физической культуры:

1.условия психической напряженности;
2.условия физической нагрузки;
3.условия, связанные с внешнесредовыми факторами;
4.условия делового общения.

Задания на соответствие

Задание 9. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и совершенствование	3	Добиться слитного выполнения действия в полном объеме изученных требований

Задание 10. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Координационные
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Задания для оценки ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задание 1

Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ?

5. Скоростным индексом.
6. Абсолютным запасом скорости способностей.
7. Коэффициентом проявления скоростных способностей
8. Скоростной выносливостью.

Ответ: _____

Задание 2

Отличительными признаками двигательного умения являются:

5. Слитность, автоматизированноеть, экономичность.
6. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
7. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
8. Стабильность, экономичность, вариативность.

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.

5. Физическая рекреация.
6. Спорт.
7. Физическое воспитание.
8. Физическая реабилитация.

Ответ: _____

Задание 4

Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

5. Физическое воспитание;
6. Движение;
7. Физическая культура;
8. Физическое упражнение.

Ответ: _____

Задание 5

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

3. Двигательное умение	А. **это** степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью
4. Спортивная тренировка	Б. **это** способность использовать накопленный двигательный опыт и знания, и, при надлежащем уровне развития физических качеств у человека, применить этот опыт для решения различных двигательных задач.
3. Спортивный навык	В. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи
4. Основное (ведущее) звено техники	Г. **это** управляемый педагогический процесс овладения **спортивным** мастерством и его совершенствования.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 6

Установите соответствие физического качества и фактора, оказывающего наибольшее влияние на его проявление:

5. Выносливость.	А. Белые мышечные волокна.
6. Быстрота.	Б. Умственные способности.
7. Координационные способности.	В. Число двигательных единиц.
8. Мышечная сила	Г. Красные мышечные волокна.

Ответ :

1	2	3	4

Задание 7

Установите соответствия между понятиеми и их определениями:

5. Реакция выбора.	А. ответ заранее известным движением на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал
6. Простая реакция.	Б. конечный продукт получается в результате осуществления двух и

	более простых реакций (элементарных актов) с образованием промежуточных продуктов.
7. Сложная реакция.	В. проба позволяет анализировать выполнение двигательных программ, возможность следования инструкции.
8. Реакция на движущийся объект.	Г. разновидность сенсомоторной реакции, в которой необходимо совершить движение в определенный момент, который соответствует определенному положению

Ответ :

1	2	3	4

Задание 8

На основании каких показателей НЕ судят о физическом развитии человека?

5. Антропометрические данные.
6. Показатели здоровья.
7. Показатели развития физических качеств.
8. Спортивный результат на основных стартах.

Ответ: _____

Задание 9

Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку

5. Физиологических зон мощности.
6. Спортивной специализации.
7. Особенностей мышечной деятельности.
8. Биомеханической структуры движений

Ответ: _____

Задание 10

Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это…

5. Специально-подготовительные упражнения.
6. Соревновательные упражнения.
7. Собственно тренировочные упражнения.
8. Общеподготовительные упражнения.

Ответ: ______

Система оценивания диагностической работы ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установл последовательности</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины **Б2.В.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА** УК-1; ПК -1

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает стратегию решения поставленной задачи	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	Вопросы для собеседования	анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Тестовые задания установление последовательности	Вопросы для собеседования	способность к формированию возможных вариантов решения задач	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	Вопросы для собеседования
ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и	разнообразие результатов научных исследований,	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных,	Вопросы для собеседования	- - сопоставлять результаты научных исследований при реализации	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания	способностью применения результатов научных исследований при решении	Тестовые задания на установление последовательности/ соотвествия/дополнение	Вопросы для собеседования, праткикоориентированные задания

учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	учебно-методических материалов в сфере науки, образования, физической культуры и спорта	множественный выбор		основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ в сфере науки, образования, физической культуры и спорта	(только ввод числа)		конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, физической культуры и спорта	(только ввод числа)	

Задания для оценки ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

Задание 1. Физической культуре свойственны следующие специфические функции:

1. Образовательная функция
2. Прикладная функция
3. Оздоровительно-реабилитационная функция
4. Соревновательно-эталонная функция
5. Функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития
6. Эмоционально-зрелищная функция
7. Функция социальной интеграции и социализации личности

Ответ: _____

Задание 2. На развитие силы направлены методы:

1. динамических усилий

2. вариативного упражнения
3. равномерный
4. игровой
5. расчленено-конструктивный
6. ударный

Ответ: _____

Задание 3. В содержание утренней гигиенической гимнастики включаются физические упражнения, которые необходимо выполнять в определенной последовательности. Укажите правильную последовательность выполнения таких упражнений:

А. Сочетание видов ходьбы,
Б. Упражнения, укрепляющие мышцы плечевого пояса, рук и спины,
В. Спокойная ходьба, переходящая в медленный бег,
Г. Упражнения для укрепления мышц туловища и ног,
Д. Ходьба с продвижением вперед (Дыхательные упражнения по необходимости),
Е. Прыжки,
Ж. Ходьба на месте или с продвижением вперед,
З. Дыхательные упражнения

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

Задание 4. В процессе обучения двигательным действиям выделяют три этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач. Соотнесите задачи с этапами обучения:

	Этапы		Задачи
А	Начальное разучивание	1	Совершенствовать выполнение действия при повышающих физических усилиях
Б	Углубленное разучивание	2	Добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
В	Закрепление и	3	Добиться слитного выполнения действия в

	совершенствование		полном объеме изученных требований

Ответ:_____

А	Б	В

Задание 5. Установите верную последовательность фаз обучения технике бега на средние дистанции:

1. Старт и стартовый разгон, финиширование, бег по прямой, бег по повороту
2. Бег по прямой, старт и стартовый разгон, бег по повороту, финиширование
3. Бег по прямой, бег по повороту, старт и стартовый разгон, финиширование
4. Финиширование, старт и стартовый разгон, бег по повороту, бег по прямой

Ответ:_____

Задание 6. Установите соответствие между тестовыми заданиями и физическими качествами, уровень развития которых они показывают:

	Тестовые задания		*Физические качества и их разновидности*
А	Прыжок в длину с места (см)	1	Челночный бег
Б	Челночный бег (сек)	2	Силовые
В	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	Скоростно-силовые
Г	Бег 1000 м (сек)	4	Выносливость

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Основные составляющие здорового образа жизни обучающихся – это учеба, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание и _____.

Ответ: _____

Задание 8. Значительной ошибкой при оценке двигательных умений и навыков обучающегося считается _____.

Ответ:_____

Задание 9. **Закон угасания навыка характеризуется тем, что**

A. Внешние причины обусловлены неправильной методикой обучения или недостаточным уровнем подготовленности обучающихся.

B. Внутренние причины обусловлены незаметными приспособительными изменениями в организме, переходящими в качества лишь по истечении времени.

C. Без подтверждения навык постепенно угасает, но его основа сохраняется долго и после повторения быстро восстанавливается.

Ответ:_____

Задание 10. **Физические упражнения классифицируются по нескольким группам. Укажите упражнения, которые относятся к классификации по структуре движений:**

A. Динамические
B. Аэробные
C. Гимнастические
D. Циклические
E. Общеразвивающие

Ответ:_____

Система оценивания диагностической работы ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1; 6</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th></tr><tr><td>А</td><td>В</td><td>Ж</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Е</td><td>Д</td><td>З</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>0–5</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><th>Биомеханическая классификация структуры движений</th><th>Группы видов спорта, дисциплины видов спорта</th></tr><tr><td>А</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>1</td></tr><tr><td>В</td><td>2</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0–1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

			1-0	0	
7	гигиена активного отдыха	П	Совпадений	Балл	
			1	3	
			0	0	
8	невыполнение общей детали двигательного действия	Б	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
9	C	Б	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	
10	D	Б	Совпадений	Балл	
			1	2	
			0	0	