# ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ 44.04.04. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями к разработке, структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) – программы магистратуры по направлению 44.04.04. Профессиональное обучение (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Правовое обеспечение управления образованием», на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (далее – Университет).

Оценочные средства для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов разработаны на основании следующих документов:

− Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

− Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301;

− Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 44.04.04 «Профессиональное обучение» (уровень магистратуры) № 129 от 22.02.2018);

− Устав университета;

− локальные нормальные акты Университета (Порядок формирования фонда оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ПК-02-49-2017, утверждённого Приказом ректора от 30 августа 2017 № 305 а/о).

ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения студентами основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Правовое обеспечение управления образованием» и включены в рабочие программы по дисциплинам образовательной программы.

ФОС представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), позволяющих оценить результаты освоения образовательной программы, и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Свод фондов оценочных средств отражен в компетентностной модели выпускника (см. - Общая характеристика ОПОП).

ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников.

Целью формирования ФОС является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ФГОС ВО соответствующих направлению подготовки (специальности).

Задачи ФОС:

- контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением выпускниками целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Фонд оценочных средств по программе магистратуры для проведения аттестации обучающихся по образовательной программе включает:

− перечень компетенций с указанием дисциплин и практик, участвующих в их формировании;

− показатели, планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА – на основе типовых процедур оценивания);

− типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА ;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;

− для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций на различных этапах их формирования согласно балльно-рейтинговой системе оценки качества образования.

ФОС в программе может быть представлен, как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка сформированности компетенций обучающихся.

Оценка сформированности компетенций может строиться через оценку продукта деятельности (материальный или интеллектуальный продукт) или процесса деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс).

Для оценки продукта деятельности (практического задания (в том числе задачи, эссе), написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.) можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном (различного рода требования к результату работы). Продукт оценивается, когда его качества и характеристики важнее, чем то, каким образом (с использованием каких методов и технологий) он получен, а также в случаях, когда сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс требует длительного времени). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием с опорой на теоретические знания).

Для оценки процесса (проведение фрагмента урока, презентации, деловая игра, мозговой штурм и др.) можно использовать сравнение с эталонной технологией (алгоритмом выполнения деятельности), наблюдение за процессом выполнения деятельности (на практических занятиях, на практике), формализованное/ специально организованное отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте или в имитированных условиях (на практических занятиях) и др. Процесс оценивается, когда необходимо проверить и оценить правильность применения педагогического, методического инструментария, когда значим временной фактор (необходим хронометраж).

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по

соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Совокупность оценочных средств, представленных в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА позволяет выявить уровни сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, бакалавриата и ДПП;
ПК-2. Способен осуществлять юридическое сопровождение организационно-управленческой деятельности по реализации программ СПО, бакалавриата и ДПП