МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

Уфа 2025

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способностиь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	Требования к научно-образовательной деятельности обучающихся	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Вопросы для экзамена	Вопросы для зачета	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	планировать и организовывать взаимодействия участников	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками исследования и анализа особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	специфические особенности научного-исследования в области психолого-педагогических наук	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать план научного исследования в области психолого-педагогических наук; корректно формулировать гипотезы исследования; 3. Отбирать методы эмпирического исследования в соответствии с предметом и гипотезами исследования;	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками обработки и анализа полученных данных эмпирического исследования; вынесения корректных выводов и обобщающего заключения по результатам эмпирического исследования.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий ОПК-5

Задания для базового уровня

1. Объектом психологического исследования не может быть личность. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет.

2. Множество испытуемых, выбранных для участия в научном исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности – это …

а) выборка

б) группа
в) класс
г) кластер
3. Метод исследования – это…
а) способ познания предмета;
б) механизм анализа;
в) конкретная методика;
г) набор тестов.

Задания для повышенного уровня

4. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
в) контролировать полноту заполнения анкеты
г) контролировать правильность заполнения анкеты
5.Достоверность результатов исследования зависит**:**
а) от качества теории, которая применяется при интерпретации эмпирических данных;
б) *от качества эмпирических данных;*
в) от сроков проведения исследования;
г) *от методологических установок исследовател*
6.Выбор конкретного метода исследования обусловлен:

а) характером изучаемых явлений и процессов;
б) поставленными целями и задачами анализа;
в) материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя;
г) научными интересами исследователя
Задания для высокого уровня

7. Установите последовательность диагностики как метода исследования:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) интерпретация; б) анализ; в) контроль за воздействием на диагностируемых различных диагностических методов;

г) доведение до сведения клиентов результатов диагностической деятельности; д) прогнозирование.

8.Определите последовательность действий при проведении контент-анализа:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
а) выбор образца текстов для анализа; б) определение единиц счета; в) определение единиц анализа содержания;
г) процедура подсчета результатов контент-анализа.
9. Установите последовательность этапов организации исследовательской работы:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) ознакомление с проблемой исследования; б) разработка методологии исследования как исходной концепции;
в) разработка плана и методической части программы; г) проведение эмпирического исследования, построение гипотезы;
д) обработка и анализ полученных данных.
10. В психологии принято считать низшим уровнем статистической значимости 5%-ый уровень, т.е. $p<$___

Система оценивания диагностической работы (ОПК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
6	П	Множественный выбор	а,б,в,г	Совпадений | Балл 4 | 4,5 3 | 4 2 | 2 1 | 1 0 | 0
7	В	Установление последовательности	1в 2б 3а 4г 5д	Совпадений | Балл 5 | 6 4 | 4,5 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
8	В	Установление последовательности	1а 2в 3б 4г	Совпадений | Балл 4 | 4,5 3 | 4 2 | 2 1 | 1 0 | 0
9	В	Установление последовательности	1а 2б 3в 4г 5д	Совпадений | Балл 5 | 6 4 | 4,5 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
10	В	Дополнение (ввод числа)	0,05	Правильный ответ -2 б.

Банк заданий (ОПК-7)

Задания для базового уровня

1.Одна из классификаций метода психологического исследования предложена Б.Г.Ананьевым. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
а) не связаны друг с другом;
б) объект содержит в себе предмет исследования;
в) объект входит в состав предмета исследования;
г) зависит от темы исследования
3. Гипотеза научного исследования представляет собой:
а) утверждение
б) предположение
в) заключение
г) теорию

Задания для повышенного уровня
4. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
а) анализ
б) синтез
в) наблюдение
г) анкетирование
5. Задачи представляют собой этапы работы:
а) по достижению поставленной цели;
б) уточняющие цель
в) для дальнейших изысканий
г) по разработке концепции исследования.
6. Какого эксперимента не бывает?
а) констатирующий
б) закрепляющий
в) формирующий
г) активирующий

Задания для высокого уровня

7.Установите соответствие:

эффект	*характеристика*
1.плацебо	А) человек, твердо убежденный в верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение.
2.фасилитации/ ингибиции	Б) если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит
3. ожидания	В) условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату.
4. Хоторна	Г) усиление активности деятельности в присутствии других

8. Дополните:

Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в _____ году.

9. Дополните:

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», повлекшее за собой запрет исследований в рамках педологии, вышло в 19____ году.

10. Дополните:

Деятельность практического психолога в работе с группой риска предполагает ____ основных видов деятельности.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-7)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -0,5 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 б
2 г
3 а
4 в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1885</td><td>Правильный ответ -2 б.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>36</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Банк заданий (ОПК-8)

Задания для базового уровня

1. Система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления – это:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

2. Обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности - это:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

3. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения\nкакого-либо явления:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

4. Научная парадигма это

а) правила и стандарты научной деятельности
б) совокупность приемов и операций освоения действительности
в) совокупность знаний, полученных научным методом
г) попытка объяснения факта

Задания повышенного уровня

5. К методологическим принципам психологического исследования можно отнести следующие:
   а) детерминизма
   б) конформизма

в) развития
г) системности
д) свободы

6. К требованиям наблюдения как научного метода относятся:
   а) целенаправленность
   б) систематичность
   в) организованность
   г) планомерность
   д) опосредованность
   е) краткость
7. Инструкция отвечает следующим требованиям:
   а) объяснение цели исследования
   б) мотивирование
   в) описание содержания исследования
   г) объяснение значения данного исследования
   д) письменная форма предъявления
   е) краткость

8. Выделите уровни методологического знания в правильной последовательности:
   1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

   а) философская,
   б) общенаучная,
   в) специально-научная (частнонаучная),
   с) методическая.

Задания высокого уровня

9. Упорядочите множество, создав примерную структуру научной статьи:
   1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____6_____.

   а) Ссылки на источники

б) Выводы
в) Обсуждение
с) Результаты
д) Метод и методики
е) Введение

10. Монография Томаса Куна «Структура научных революций», представляющая собой анализ истории науки, вышла в ……. году.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-8)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2б
3в
4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2б
3в
4с
5д
6е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1962</td><td>Правильный ответ - 5 б.</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКСИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[3];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[3] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[4] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

---

[4]Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕКСИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности.	-требования к представлению данных и результатов эмпирического исследования; -условия применения конкретных статистических критериев и методов; -современные методы обработки данных на компьютере;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	- подбирать методы статистической обработки данных адекватные задачам исследования - грамотно применять статистические методы в решении исследовательских и практических задач; - анализировать и интерпретировать результаты исследования	Решение статистических задач	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками по применению статистических методов; – навыками компьютерной обработки данных; – приемами оформления и представления в устной и письменной форме результатов психологического исследования.	Решение статистических задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Генеральная совокупность – это
   А) любая совокупность людей, которую изучает психолог,
   Б) множество объектов, которые доступны для исследования,
   В) нормативное распределение.

2. Как соотносятся выборка и генеральная совокупность?
   А) выборка как правило значительно меньше генеральной совокупности,
   Б) генеральная совокупность меньше выборки.
   В) они как правило совпадают,
   Г) нет правильного ответа.

3. Какой из следующих коэффициентов корреляции невозможен:
   А) –0,54,
   Б) 2,18,
   В) 0,
   Г) 1.

4. Какой из следующих методов может применяться для сравнения средних трех и более выборок.
   А) критерий Манна-Уитни,
   Б) критерий Крускала-Уоллиса,
   В) критерий Фишера
   Г) критерий Вилкоксона.

Множественный выбор

5. Какие из следующих критериев предназначены для оценки сдвига в значениях исследуемого признака:
   А) критерий Вилкоксона,
   Б) критерий Крускала-Уоллиса,

В) критерий Пейджа,
Г) корреляционный анализ Пирсона.

6. Выявление различий в распределении признака возможно с помощью:
А) критерия χ^2- Пирсона,
Б) критерия Колмогорова-Смирнова,
В) критерия Манна-Уитни,
Г) Спирмена.

7. Какие зоны выделяют на оси значимости?
А) ось значимости
Б) незначимости
В) неопределенности
Г) симметрии

На дополнение (только ввод понятия, числа)

8. Вычислите моду вариационного ряда: 10, 15, 15, 35, 35, **35**.
*Ответ*_____.

9. Известны данные о стаже работы четырех продавцов магазина: 2, **3**, 2, 5 лет. Найдите среднее арифметическое из стажа.
*Ответ*_____.

10. Найдите медиану стажа работы семи продавцов: 2, 3, 2, **5**, 10, 7, 1.
*Ответ*_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[5];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[5] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[6] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[6] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: СУПЕРВИЗИЯ И ИНТЕРВИЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	-о роли новых знаний навыков и компетенций в профессиональнойдеятельности; -требования к осваиваемой профессии; -технологиипланирования собственной деятельности при решении профессиональных задач; -основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; -	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	.самостоятельно о определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональноговзаимодействия; -организовывать и планировать профессиональную деятельность; -проводить анализ случаев из практики с точки зренияразличных направлений и подходов; -формулировать требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	- навыками прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности необходимость и возможность социальной,профессиональной адаптации, мобильности всовременном обществе; самообучения контроля; -навыками сбора и анализа современныхнаучно-практическихисследований в области клинической психологии; -механизмами социальной и профессиональной адаптации;	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
14	Высокий	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных			
15	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
16	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
19	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
20	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Отраслью психологического знания, связанная с изучением и развитием теоретических оснований и практических приемов оказания психологическойпомощи психически здоровым людям является

1. Психологическое консультирование+
2. Психологическая коррекция
3. Консультативная психология

2. Психологическое консультирование относится к области

1. Социальной работы
2. Практической психологии+
3. Теоретической психологии

3. В качестве базовой цели психологического консультирования выступает

1. Оказание помощи клиенту, имеющему психологическую проблему, и желающему ее решить+
2. Оказание помощи клиенту, не осознающему наличие у себя психологической проблемы
3. Оказание помощи родственникам человека, имеющегопсихологическую проблему, и не осознающему этого

4. В качестве основного средства психологического консультирования используется

1. Диалог между клиентом и консультантом+
2. Информирующий монолог консультанта
3. Проговаривание клиентом своих мыслей и чувств

5. Опыт супервизии является обязательным

1. Для психотерапевта
2. Для консультанта
3. Верны оба ответа+

6. Под раппортом в консультативной психологии понимается

1. Ощущение понимания, доверия и безопасности в общении+
2. Близкие межличностные отношения
3. Одна из форм проявления базового доверия к миру

7. Одним из результатов первого этапа консультирования является

1. Полное понимание клиентом сути своей проблемы
2. Частичное понимание клиентом сути своей проблемы+
3. Оба ответа неверны

8. Ведущим средством диагностики личности клиента в консультативномпроцессе является

1. Тестирование
2. Анализ невербального поведения клиента
3. Интервью+

9. Принцип рефлексии в консультативном процессе означает

1. Необходимость для консультанта контролировать невербальное и вербальное поведение клиента
2. Необходимость для консультанта контролировать свои собственные реакции и побуждения
3. Верны оба ответа+

10. Паузы

1. Не являются приемом активного слушания
2. Являются приемом активного слушания+
3. Являются фактором, препятствующим активному слушанию

11. Повторение своими словами содержания высказывания клиентаназывается

1. Переформулированием
2. Перифразированием+
3. Резюмированием

12. Резюмирование целесообразно применять в консультативном процессе,если

1. Рассказ клиента слишком сбивчив и непонятен
2. Рассказ клиента слишком длинен и содержит множество смысловыхкомпонентов, о которых следует поговорить+
3. Оба ответа верны

13. В основе психоаналитического подхода к психологическому консультированию лежит

1. Концепция бессознательного+
2. Концепция психологической защиты личности
3. Концепция зависимого типа личности

14. Помощь консультанта в осознании клиентом его ответственности,свободы и потенциала – это цель

1. Экзистенциальной психотерапии+
2. Психоанализа
3. Бихевиоральной психотерапии

15. Якорение – это техника, разработанная в рамках

1. Адлерианской психотерапии
2. Транзактного анализа

3. Нейро-лингвистического программирования+

16. Неорганизованная группа

1. Не может быть объектом группового консультирования
2. Может быть объектом группового консультирования
3. Для того, чтобы стать объектом группового консультирования, должнадостичь определенного уровня организации+

17. Если в процессе консультирования родителей детей-дошкольников выявляются такие проблемы, как припадки, снохождения, энурез, фобии, в первую очередь

1. Родителей ребенка необходимо направить на социально-психологический тренинг
2. Родителей с ребенком желательно направить на групповую семейнуютерапию
3. Рекомендовать родителям незамедлительно обратиться за помощью кпсихоневрологу или дефектологу+

18. К задачам консультирования по вопросам возрастных кризисовотносится

1. Достижение клиентом нового уровня интеграции личности
2. Принятие клиентом решения об изменениях+
3. Оба ответа верны

19. Концепция стиля жизни – один из центральных понятий

1.Гештальт-терапии
2. Адлерианского подхода к психотерапии+
3. Личностно-центрированной терапии

20. Если располагать отношение консультанта к клиенту по степениусиления вовлеченности, то правильной будет последовательность:

1. Апатия, симпатия, эмпатия
2. Апатия, эмпатия, симпатия
3. Эмпатия, апатия, симпатия+

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТРЕНИНГ КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[7];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[7] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[8] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[8] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ТРЕНИНГ КАК ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;	планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического,	– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	– самостоятельно планировать и применять интерактивные технология обучения для решения различных задач общественно-психологической практики; – подбират	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	(групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций, социально-психологического тренинга, коучинга и др.); – теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила			ь психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности используемых в группе методов поставленным целям; – оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении обучающей					

	группового взаимодействия; принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения личности.			программы; – критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; – создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений					

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Блок 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	**Здесь – и - теперь**	

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	**Позиция взрослого**	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению участников	
3.	**Умение оказывать влияние на участников группы**	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Работы с групповой динамикой**	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	

3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Разминка, разогрев**	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Тренинг личностного роста**	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	
4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	

3.	**Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу**	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	**Мозговой штурм**	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7–бальной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале. Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции

5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							
Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							
Работа с флипчатром							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7

Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							
5. Умение вызвать доверие у участников в группе							
6.Ответственность за процесс и результат тренинга							
7.Ориентация на результат и на успех тренинга							
8.Инициативность							
9.Эмпатия							

10.Рациональное и интуитивное понимание группы							
11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента_____

Оценка _____

Подпись преподавателя_____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО

7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО

5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ДО 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО

ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 БАЛЛАМ – ХОРОШО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[9];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[9] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[10] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[10] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	-теоретические основы и задачи возрастно-психологического консультирования; этические, теоретические и операционально-технические принципы возрастно-психологического консультирования; -структуру возрастно-психологического консультирования, технологию его проведения; -особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; -осуществлять психолого-педагогическое консультирование; -разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей; -постановки психологического диагноза; -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций; -организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция); -осуществления работы с родителями в	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;			практике возрастно-психологического консультирования.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1

9	Повышенный	Множественный выбор	a b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
10	Базовый	Множественный выбор	b f	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
11	Повышенный	Множественный выбор	d e	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
12	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
13	Повышенный	Множественный выбор	e d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
14	Высокий	Множественный выбор	b e	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
15	Высокий	Множественный выбор	a b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
16	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
17	Повышенный	Верно\неверно	верно	1	1
18	Высокий	Верно\неверно	неверно	1	1
19	Высокий	Верно\неверно	верно	1	1

<table>
<tr>
<td>20</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соответствие</td>
<td>a) 4;
b) 1;
c) 3;
d) 2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>0-4</td>
</tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. На что направлена психологическая помощь?

a) Поддержку личности в процессе ее развития +
b) Лечение психических отклонений
c) Нет правильного ответа

Вопрос 2. Определение **клиента** в психологической помощи

a) **Клиент** — это нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. Он испытывает затруднения в их самостоятельном разрешении и поэтому нуждается в посторонней помощи. +
b) **Клиент** – юридическое или физическое лицо, пользующееся услугами другого юридического или физического лица, вступающее с ним в деловые отношения.
c) **Клиент** - аппаратный или программный компонент вычислительной системы, посылающий запросы серверу.

Вопрос 3. Найдите среди предложенных определений относящееся к «проблеме»:

a) свободная личность, равноправный субъект общения и взаимодействия.
b) совокупность трудностей клиента, дисгармоничное состояние, вызванное противоречиями в развитии. +

c) позитивный потенциал личности.

Вопрос 4. К структуре консультативной беседы по Ю.Е.Алешиной относятся:

a) Знакомство с клиентом и начало беседы.
b) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
c) Оказание психологического воздействия (психокоррекционный этап).
d) Завершение беседы
e) Все ответы верны +

Вопрос 5. К техникам ведения консультативной беседы НЕ относится:

a) Рефлексивное слушание
b) Игнорирование +
c) Перефразирование
d) Интерпретация

Вопрос 6. Установление контакта происходит:

a) При оказания психологического воздействия;
b) В начале беседы +
c) При формулировании и проверке консультативных гипотез;
d) При обратной связи

Вопрос 7. Какие методы используются в личностно-центрированнном подходе:

a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание +
c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация

Вопрос 8. Какие методы используются в психоаналитическом подходе:

a) Обучение и оспаривание. Изучение анатомии эмоций, применяется воображение, убеждение, советы, логические рассуждения, библиотерапия, рациональный самоанализ;
b) Одобрение, разъяснение, отражение эмоций, эмпатия, конгруэнтность. Самораскрытие, активное и пассивное слушание, открытые вопросы, утверждение, подытоживание;
c) Обучение, фокусирование, оценивание, составление планов, ролевые игры, юмор, конфронтация, ролевое моделирование, определение границ, сотрудничество, обратная связь;
d) Свободные ассоциации. Анализ сновидений, переносов, контрпереносов, сопротивления механизмов защиты, интерпретация+

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
a) потребностями общественной практики +
b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
c) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:
a) Психотерапия
b) Психиатрия +
c) Психологическое консультирование
d) Психологическая коррекция
e) Психологическая профилактика и просветительская работа
f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.
Выберите один или несколько ответов:
a) субъект-объектные отношения;
b) решение внутренних проблем;

c) спланированное воздействие;
d) субъект-субъектные отношения+;
e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.
Выберите один или несколько ответов:
a) жалобы на невозможность контролировать себя;
b) трудности в межличностных отношений или деятельности+;
c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?
Выберите один или несколько ответов:
a) техники закрытых вопросов;
b) техники повторения;
c) техники подчёркивания общности+;
d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает
Исследование проблемы
Двумерное определение проблемы
Деятельность
Оценка и обратная связь
a) интервью;
b) планирование+;
c) выработка альтернативных решений;
d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»
a) техники открытых вопросов+;
b) техники цитирования+;
c) техники подчёркивания общности;

d) техники вербализации чувств

Вопрос 16.Среди открытых вопросов выделяют:
a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
c) вопросы на которые можно ответить да или нет;
d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе
Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствование реконстукции личности
Верно+;
Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе
Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас
Верно;
Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в **экзистенциальном подходе**
Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.
Верно+;
Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a)Личностно-центрированный подход b) Гештальт подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершит незаконченные действия в настоящем.

c) Транзактный анализ d) Бихевиорально-когнитивный подход	Внимание на конгруэнтность 2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4.Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

a) 4;
b) 1;
c) 3;
d) 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[11];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[11] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[12] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[12] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;	планирования, подготовки и проведения основных интерактивных методов обучения;
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	– сущность, назначение, возможности, историю развития, базовые понятия, виды и области применения интерактивных методов обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых и организационно-деятельностных игр, кейсов и решения конкретных ситуаций,	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	– самостоятельно планировать и применять интерактивные технология обучения для решения различных задач общественно-психологической практики; – подбирать психодиагностический инструментарий и методы ситуативной диагностики в группе на различных этапах группового процесса с целью оценки эффективности работы группы и адекватности	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

	социально-психологического тренинга, коучинга и др.); – теорию и практику развития малых групп, особенности групповой динамики, этапы и стадии развития группы, групповые роли, нормы, ценности и правила группового взаимодействия; принципы и цели группового обучения, а также психологические механизмы достижения целей социально-психологического обучения личности.			используемых в группе методов поставленным целям; – оценивать эффективность применения интерактивных методов обучения и работы группы в целом, а также планировать сопровождение группы и отдельных её участников по завершении обучающей программы; – критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; – создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений					

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

Блок 1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Большую часть времени присутствия на тренинге участники и тренер должны находиться:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Там - и - тогда	
2.	Там – и - теперь	
3.	Здесь – и - тогда	
4.	**Здесь – и - теперь**	

2. При проведение тренинга наиболее конструктивной позицией тренера является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Позиция критического родителя	
2.	Позиция поддерживающего родителя	
3.	**Позиция взрослого**	
4.	Позиция приспособляющего ребенка	

3. Эмоциональное лидерство тренера включает в себя владение следующие компетенциями:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Умение поставить участников на место	
2.	Навыки адаптации к слабостям и асоциальному поведению	

	участников	
3.	**Умение оказывать влияние на участников группы**	
4.	Навыки эриксоновского гипноза	

4. Социометрия используется в тренинге для

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Работы с групповой динамикой**	
2.	Диагностики психического состояния и здоровья участников	
3.	Для диагностики отношения участников к тренеру	
4.	Развития самосознания участников	

5. На каком этапе тренинга осуществляется включение участников в атмосферу тренинга?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Разминка, разогрев**	
2.	Основная часть	
3.	Заключительная часть	
4.	Нет правильного ответа	

6. Целями, какого вида тренингов является формирование у индивида исполнительской компетентности, навыков, позволяющих контролировать окружение и увеличивать свободу индивидуального своего поведения?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	**Тренинг личностного роста**	
2.	Тренинг коммуникативной компетентности	
3.	Поведенческие тренинги	
4.	Тренинг сензитивности	

7. Приобретение социального опыта, решение определённой проблемы, получение определённых знаний, развитие самооценки, приобретение опыта анализа ситуации и межличностного общения является:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	функцией игры	
2.	сущностью игры	
3.	условием игрового взаимодействия	

4.	задачами игры	

8. Интерпретация, как наиболее распространённый приём в работе руководителя группы, включает в себя:

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Повторение участнику высказанных мнений другими членами группы	
2.	Отражение эмоций участника, его суждений (отзеркаливание), их обобщение и выявление в них противоречий	
3.	**Высказывание собственной позиции по обсуждаемому вопросу**	
4.	Нет правильного ответа	

9. Как называется специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника?

№	Варианты	Ваш выбор
1.	Деловая игра	
2.	**Мозговой штурм**	
3.	Видеоанализ	
4.	Разминка	

Блок 2.ЗАДАЧИ

1. Вы на тренинге рассказываете мини-теорию. Один из участников тренинга, говорит Вам, что все, что тут рассказываете, не имеет никакого отношения к практике.

Вы говорите ему:

2. Вы проводите тренинг с группой, которая до вас проходила еще тренинг. Один из участников говорит Вам: «Ваш предшественник здорово умел находить общий язык с каждым участником, и мы его очень любили».

Вы ему говорите:

3. Один из участников в перерыве обращается к вам: «Игорь, вечно претендует на то, что все лучше всех знает, и приобрел уже не мало врагов в группе, Так больше не может продолжаться, и так считают и другие участники».

Вы отвечаете:

4. Начало тренинга. Один из участников негативно относится к тренингам вообще и говорит об этом.

Вы ему отвечаете:

Блок 3. САМОАНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ:

Пожалуйста, оцените степень проявления у Вас следующих компетенций эффективного тренера по 7–бальной шкале. Для этого отметьте напротив каждой компетенции степень ее проявленности у Вас.

Постарайтесь сделать это честно и объективно. Ниже приводится значение баллов по данной шкале. Значение баллов:

7 баллов	Максимальное проявление компетенции
6 баллов	Оптимальное проявление компетенции
5 баллов	Позитивное проявление компетенции
4 балла	Средний уровень проявление компетенции
3 балла	Недостаточный уровень компетенций
2 балла	Низкий уровень проявления компетенций
1балл	Явное преобладание противоположной компетенции

Дидактические компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Проведение презентации тренинга							
Планирование содержание тренинга							
Планирование практических упражнений в тренинге							
Формирование программы тренинга							
Проведение техник и методов тренинга							
Проведение обратной связи							
Работа с сопротивлением группа							
Первичная диагностика участников группы							
Управление групповой динамикой							
Проведение вступления и разогрева							
Проведение основной части тренинга							
Проведение завершающей части тренинга							

Работа с флипчатром							
Работа с мультимедийными устройствами							
Проведение видеоанализа							

Коммуникативные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
Вступление в контакт с группой							
Владение инициативы в контакте с группой							
Конструктивная позиция в контакте с группой							
Профилактика, предотвращение и разрешение конфликтов в ходе тренинга							
Активное слушание							
Навыки мотивации участников тренинга							
Удержание цели тренинга в контакте с группой							
Поддерживающее поведение по отношению к участникам тренинга							
Сохранение контроля над ситуацией в тренинге							
Стрессоустойчивость							

Эмоциональные компетенции

Компетенции	баллы						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Осознание своего эмоционального состояния в ходе тренинга							
2. Точная самооценка себя как тренера							
3. Уверенность в себе как тренера							
4. Сбалансированный контроль							

5. Умение вызвать доверие у участников в группе							
6.Ответственность за процесс и результат тренинга							
7.Ориентация на результат и на успех тренинга							
8.Инициативность							
9.Эмпатия							
10.Рациональное и интуитивное понимание группы							
11. Ориентация на интересы участников группы							
12. Лидерские навыки							
13. Ориентация на развитие участников группы							
14. Управление изменениями в ходе тренинга							
15. Управление конфликтами							
16. Навыки формирования команды в ходе тренинга							
17. Управление командой							

Дополнительно я хочу сообщить следующее

Подпись студента_____
Оценка _____
Подпись преподавателя_____

КЛЮЧ

БЛОК1

9 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ОТЛИЧНО

7-8 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА – ХОРОШО

5-6 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА- УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

ДО 4 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЛОК2

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ В ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ» - ОТЛИЧНО

ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ БЕСЕДЫ, ПОЗИЦИИ «ВЗРОСЛЫЙ, ПОМОГАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - ХОРОШО.

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РОДИТЕЛЬ» - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

БЕСЕДА В ПОЗИЦИИ «РЕБЁНОК, ОБВИНЯЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ» - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

БЛОК3

САМООЦЕНКА СЕБЯ В 5,6 БАЛЛАМ – ОТЛИЧНО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 3,4 БАЛЛАМ – ХОРОШО

САМООЦЕНКА СЕБЯ 1,2 БАЛЛАМ – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА - СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО СУММЕ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[13];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[13] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[14] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[14] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	технологию коучинга как вида психологической помощи; теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по проблемам коучинга, основные направления коучинговой деятельности в области профессиональной ориентации, профессионального отбора, самоопределения, повышения стрессоустойчивости и т.д.	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	навыками консультирования, профессиональных собеседований, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; эффективными техниками взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных			
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-4
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
19	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
20	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-3	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организует подбор кадров преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников молодежи и инструкторов из числа специалистов и высококвалифицированных рабочих - это функция:

А. отдела подготовки кадров

Б. отдела труда и заработной платы

В. службы социального развития

Г. отдела кадров

2. Проводит работу по совершенствованию организационных структур управления, организации и механизации труда служащих - это функция:

А. отдела подготовки кадров

Б. отдела труда и заработной платы

В. службы социального развития

Г. отдела кадров

3. Основная проблема в управлении персоналом заключается в:

А. предупреждении дискриминации работников по признакам расы, национальности, пола

Б. профобучении

В. обоснованности вознаграждений

Г. обеспечении здоровья и безопасности

4. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями порядка направления работников на учебу, предоставления льгот для обучающихся без отрыва от производства, которые относятся к:

А. педагогическим знаниям

Б. юридическим знаниям

В. экономическим знаниям

Г. технико-технологическим знаниям

5. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организации экономического и социально-психологического образования трудящихся, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. социологическим и психологическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. педагогическим знаниям

6. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организационно-экономической структуры предприятия, основ управления мобильностью кадров на производстве, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. экономическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. социологическим и психологическим знаниям

7. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями основ технологии производства, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. экономическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. педагогическим знаниям

8. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями методов организации и проведения социологических и психологических исследований, которые относятся к:

А. юридическим знаниям

Б. технологическим знаниям

В. педагогическим знаниям

Г. социологическим и психологическим знаниям

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).
12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:
А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;
В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа.
13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?
А. С Московичи;
Б. К.Левин;
В. А.В. Петровский;
Г. Нет правильного ответа.
14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:
А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. При изучении кандидата в резерв организаторов работы с персоналом применяют социально-психологические методы:

А. интервьюирование
Б. дифференциально-диагностический опросник
В. стажировка
Г. дублерство

16. Социально-психологическая ориентация как подструктура профессионально значимых качеств личности организатора кадровой работы характеризуется:

А. направленностью на взаимодействие с другими людьми
Б. решением задач профессиональной деятельности в русле социономической системы “человек - человек”
В. развитостью эмоционально-волевой сферы
Г. преобладанием внутреннего локуса контроля

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:
А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание;
Д. Нападение.

18. С целью обеспечения экономической эффективности управления персоналом организации необходимо решить следующие задачи:

А. обеспечение оптимального состояния между результатом выполняемой конкретным сотрудником работы и затратами организации
Б. формирование и учет долгосрочных компонентов, определяющих уровень эффективности управления персоналом
В. выявление, учет и использование в управлении персоналом дифференцированных индивидуальных потребностей и ожиданий сотрудников
Г. формирование коллективных интересов на основе их индивидуальных потребностей

19. К основным направлениям кадровой политики предприятия относятся:

А. прогнозирование новых рабочих мест с учетом внедрения новых технологий
Б. привлечение, отбор, оценка и аттестация кадров, профориентация и трудовая адаптация персонала
В. внедрение новых производственных технологий
Г. совершенствование качества выпускаемой продукции

На соответствие

20. Установите соответствие:

А. руководство организации не имеет четко разработанной программы действий в отношении персонала, а работа с кадрами сводится к ликвидации негативных последствий посредством оценки персонала, диагностики кадровой ситуации в целом	1. пассивная кадровая политика
Б. руководство организации осуществляет контроль за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами возникновения конфликтных ситуаций, отсутствия мотивации к высоко-	2. реактивная кадровая политика

производительному труду и владеет ситуацией развития кризиса	
В. руководство имеет обоснованные прогнозы развития ситуации, кадровая служба таких организаций располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный период	3. превентивная кадровая политика

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АКМЕОЛОГИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки.

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации).

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[15];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[15] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[16] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[16] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы.

Наименование дисциплины: АКМЕОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные и дополнительные образовательные программы	Обсуждение основных понятий и терминов	экзамен, курсовая работа	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа	навыками проектирования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обсуждение основных понятий и терминов	экзамен, курсовая работа	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа	навыками проектирования	Обсуждение выполненных заданий	экзамен, курсовая работа
ОПК-6	психолого-	Обсуждение	экзамен,	проектировать и	Обсуждение	экзамен,	навыками	Обсуждение	экзамен,

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	основных понятий и терминов	курсовая работа	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	выполненных заданий	курсовая работа	проектирования	выполненных заданий	курсовая работа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тест по дисциплине
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Укажите правильный ответ. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах (по А.В. Либину) называется:

1) Компенсаторность.

3) Оптимальность.

2) Результативность.

4) Адаптивность.

2. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

1) Оптимальность.

2) Адаптивность.

3) Компенсаторность.

4) Результативность.

3. Укажите правильный ответ. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры), называется:

1) Самосознание.

2) Самоанализ.

3) Самоподкрепление

4) Самоэффективность.

5) Самонаблюдение.

4 Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:

1) Исследуются сходство и различия людей.

2) Длительно прослеживается ход психического развития.

3) Исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.

4) Исследуется неравномерность психического развития.

5. Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:

1) 15 – 17 лет.

2) 18 – 20 лет.

3) 21 – 22 года

4) 23 – 25 лет.

6. Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:

1) Психические.

2) Психосексуальные.

3) Интеллектуальные.

4) Психосоциальные.

5) Эпигенетические.

7. Укажите правильный ответ. Если возрастная задача периода ранней зрелости не решена, то развивается:

1) Отчаяние.

2) Чувство вины.

3) Изоляция.

4) Инертность.

5) Ролевое смешение

8. Укажите правильный ответ. На какой стадии формируется Супер-Эго (по 3. Фрейду):

1) Анальная стадия.

2) Латентная стадия.

3) Генитальная стадия.

4) Оральная стадия.

5) Фаллическая стадия.

9. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

1) Обучение.

2) Воспитание.

3) Интериоризация.

4) Усвоение культурных знаков.

5) Орудийная деятельность.

10. Укажите правильный ответ. ‘Гворческое мышление (по А.В. Брушлинскому) это:

1) Процесс анализа альтернатив.

2) Процесс прохождения альтернатив.

3) Процесс выбора альтернатив.

4) Процесс классификации альтернатив.

5) Процесс сопоставления альтернатив.

11. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:

1) Конституция человека.

2) Семейные отношения.

3) Общение со сверстниками.

4) Задатки.

5) Функциональная организация мозга.

6) Наследственность.

12. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития?

1) Ж. Пиаже.

2) Б.Г. Ананьев.

3) Л.С. Выготский.

4) Д.Б. Эльконин.

13.Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие « ведущая деятельность?

1) Б.Г. Ананьев.

2) Л,С. Выготский.

3) А.Н. Леонтьев.

4) С.Л. Рубинштейн.

5) Д.Б. Эльконин.

На соответствие

14. Установите соответствие.

Автор: Определение понятия «черта характера»:

1) С.Л. Рубинштейн. а) Способ осуществления отношений.

2) Б.Г. Ананьев. б) Генерализованный мотив.

3) А.Г. Асмолов. в) Смысловая фиксированная установка.

15. Установите соответствие.

Авторы: Определение понятия «жизненный путь личности»

1) С.Л. Рубинштейн. а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий.

2) П. Жане. б) Жизненный путь – это эволюция личности.

3) ». Бюлер. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути –

отношения личности.

16. Установите соответствие.

Авторы: Определение личности:

1) А.Г. Ковалев. а) Совокупность внутренних условий, через которые

2) С.Л. Рубинштейн. преломляются внешние воздействия.

3) А.Н. Леонтьев. б) Субъект и объект общественных отношений.

в) Субъект деятельности.

17. Установите соответствие.

Характеристики: Свойства (по Б.Г. Ананьеву):

1) Человек как индивид. а) Возраст.

2) Человек как личность. б) Пол.

3) Человек как субъект в) Статус.

деятельности. г) Роль.

д) Творчество.

е) Сознание.

ж) Ценностные ориентации.

з) Темперамент.

и) Конституция.

18. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

1) Интроиндивидная личностная атрибуция.

2) Интериндивидная личностная атрибуция.

3) Метаиндивидная личностная атрибуция.

Содержание

а) Ценностные ориентации.

б) Темперамент.

в) Потребность быть личностью.

г) Групповые цели.

д) Способности.

е) Характер.

19. Установите соответствие.

Компоненты в структуре личности (по Н.И.Сарджвеладве):

1) Структурные компоненты.

2) Динамические компоненты.

Содержание:

а) Социальный статус.

б) Модальность активности.

в) Источник активности.

г) Аттитюд.

д) Самоотношение.

20. Установите соответствие.

Вид активности: Признаки

1) Поведение. а) Наличие цели.

2) Деятельность. б) Необходимость разделения субъекта и объекта.

в) Наличие сознательного контроля.

г) Содержит психический компонент или внутреннюю

активность.

д) Форма взаимодействия с окружающей средой.

21. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

1) Обучение.

2) Воспитание.

3) Интериоризация.

4) Усвоение культурных знаков.

5) Орудийная деятельность.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
					Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		3	1	3
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		2	1	3
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		4	1	3
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		2	1	3
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		3	1	3
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		4	1	3
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		3	1	3
8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		5	1	3
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		4	1	3
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		1	1	3
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		4	1	3
12	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		3	1	3
13	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных		3	1	3
14	Повышенный	На соответствие		1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	3 6 9

15	Повышенный	На соответствие	1 – в; 2 – б; 3 – а.	1 2 3	3 6 9
16	Повышенный	На соответствие	1 – б; 2 – а; 3 – в.	1 2 3	3 6 9
17	Повышенный	На соответствие	1 – а, 2 – в, 3 – д, .	1 2 3	3 6 9
18	Высокий	На соответствие	1 – б; 2 – г, 3 – в.	1 2 3	4 8 12
19	Высокий	На соответствие	1 – а, г, д; 2 – б, в.	1 2 3	4 8 12
20	Высокий	На соответствие	1 – г, 2 – а,	1 2	4 8 12
21	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[17];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[17] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[18] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

---

[18]Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		Владеть навыками	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образователь	– методологические основы арт-терапии; – основные направления арт-терапии, их сущность и принципы; – ключевые понятия по проблемам психодиагностики и психокоррекции в арт-терапии; – содержание взаимосвязи дисциплины «арт-терапия» с отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами; – области практического применения арт-терапии; – содержание проблем, связанных с применением арт-	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачет	– ориентироваться в основных направлениях арт-терапии; – использовать техники арт-терапии в психодиагностике и психокоррекции личности; – владеть специальной терминологией и категориальным аппаратом; – создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачет	– основных методических подходов к исследованию личности в рамках арт-терапии; – методов системного исследования психический особенностей человека с помощью методов клинической арт-терапии; – интерпретации результатов творческой деятельности человека; – применения полученных знаний для решения диагностических и психокоррекционы	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачет

ных и других социальных организаций	терапии.			современного психологического инструментария.			х задач психологии.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б,В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
</table>

				0	0	
8	Повышенный	Множественный выбор	А,Б,В	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	Повышенный	Множественный выбор	Б,В,Г	Совпадений	Балл	0-3
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
10	Повышенный	На соответствие	1-Г 2-Д, И 3 – А 4 - Б	Совпадений	Балл	0-4
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Ограничение арт-терапии:

отсутствие мотивации у клиента*

уровень социальной активности клиента

пол клиента

образование клиента

2 Понятие мандала ввел в психологию:

К.Г. Юнг*

С. Гаутама

С. Гроф

Д. Келлог

3. Арт-терапия – это:

один из видов искусства

медикаментозная помощь психиатрическим больным

вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве*

методика аутотренинга

4. Техника «Мандала» это:

создание эллиптических композиций

рисование квадратных композиций

создание циркулярных композиций*

5. Метод арт-терапии заключается в создании:

арт-субъекта, который поможет выразить чувства

субъект-субъектных отношений

объект-субъектных отношений

арт-объекта, который поможет выразить чувства*

Множественный выбор

6. **Выделяют следующие функции арт-терапии**:

катарсическая*
регулятивная*

коммуникативно-рефлексивная*

все ответы верные

все ответы неверные

7. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:

психотерапии*

психокоррекции*

психопрофилактики*

психиатрии

8. Куклотерапия используется для:

- улучшения социальной адаптации*
- при работе с эмоциональной травмой*

лечения внутренних болезней*

разрешения конфликтов

9. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации о:

состоянии окружающей среды

жизненных ценностях*

жизненно важных явлениях*

внутреннем мире автора*

На соответствие

10. Установите соответствие:

1. Куклотерапия НЕ используется для	А. улучшения социальной адаптации
2. Музыкотерапия используется для	Б. оздоровления и исцеления психики
3. Сказкатерапия используется для	В. лечения внутренних болезней
4. Мандалотерапия применяется для	Г. разрешения конфликтов
	Д. лечения соматических и психических заболеваний
	И. активизации резервных возможностей человека, снятия нервного напряжения и переутомления, для повышения работоспособности, социальной адаптации, развития психических и интеллектуальных способностей, общего оздоровления

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[19];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[19] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[20] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

---

[20]Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	– знать принципы работы и функции клинических психологов; – предмет, историю развития, теоретические и методологические основы клинической психологии; – основные смежные дисциплины; – методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; – историю, современное состояние	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	– прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; – самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на экзамене	- системой базовых понятий и категорий клинической психологии; - анализировать расстройства психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; - разнообразными стратегиями психопрофилактической,	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; – клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; – основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; – основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в			различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; – использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; – выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу			психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.		

	здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; – основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе			психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Вариантом недоразвития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
   а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
   б) психопатия;

в) умственная отсталость;
г) деменция.

2. Вариантом искаженного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) афазия;
б) ранний детский аутизм (РДА);
в) задержка психического развития (ЗПР);
г) эпилепсия.

3. Вариантом поврежденного развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

4. Вариантом дисгармонического развития в учении о дизонтогенезе В.В. Лебединского, выступает:
а) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
б) психопатия;
в) умственная отсталость;
г) деменция.

Множественный выбор

5. Что относится к этиологии умственной отсталости:
А) генетические факторы;
Б) ранние черепно-мозговые травмы;
В) психогенные факторы;
Г) интоксикации плода.
Д) травмы головы после 3 лет
Е) атеростклероз головного мозга

6. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте относятся:
А) ощущение утраты чувств;
Б) снижение самооценки/самокритика;
В) склонность к вымыслам;
Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе).

7. Для аутистического развития характерно:

а) повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов;

б) нарушения способности к общению;

в) нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация;

г) нарушения в сфере социального взаимодействия.

На соответствие

8. Соответствие между видами дизонтогенеза и нарушения:

1. Искаженное развитие	А.умственная отсталость
2.Дефицитарное развитие	Б.психопатия
3.Психическое недоразвитие	В.ранний детский аутизм
4.Задержанное развитие	Г.органическая деменция
5.Поврежденное развитие	Д. ДЦП
6.Дисгармоническое развитие	Е.ЗПР

Установление последовательности

9. Установите последовательность этапов клинического интервью:

1) Оценка антиципационных способностей пациента; обсуждение вероятных вариантов исхода заболевания (при его обнаружении) и терапии; антиципационный тренинг.

2) Оценка желаемого результата интервью и терапии; определение субъективной модели здоровья пациента и предпочтительного психического статуса.

3) Установление «доверительной дистанции». Ситуативная поддержка, предоставление гарантий конфиденциальности; определение доминирующих мотивов проведения интервью.

4) Выявление жалоб (пассивное и активное интервью), оценка внутренней картины болезни; структурирование проблемы,

На дополнение (только ввод понятия, числа)

10. Для дизонтогенеза по типу ……. типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем

*Ответ*_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
5	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
6	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
7	Повышенный	Множественный выбор	а, б, г	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
8	Высокий	На соответствие	1-в 2-д 3-а 4-е 5-г 6-б	Совпадений / Балл 5-6 / 3 3-4 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
9	Повышенный	Установление последовательности	3, 4, 2, 1	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2	0-3

				2 / 1 0-1 / 0	
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	Недоразвитие	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[21];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или)

[21] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

освоения образовательной программы (ее части);

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[22] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[22] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	• пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • • пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

				материал по изучаемой проблеме.					
	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Обсуждение основных понятий и терминов	Зачёт с оценкой	пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; •пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Зачёт с оценкой

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа	А	1	1

		из предложенных			
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
9	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
11	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
12	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
13	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
14	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
15	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
16	Высокий	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
17	Высокий	Множественный выбор	Б,В,Г,Д	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3	0-4

				2 / 2 1 / 1 0 / 0	
18	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
19	Повышенный	Множественный выбор	А,Б	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
20	Высокий	На соответствие	А-1 Б-2 В-3	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Организует подбор кадров преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников молодежи и инструкторов из числа специалистов и высококвалифицированных рабочих - это функция:

А. отдела подготовки кадров

Б. отдела труда и заработной платы

В. службы социального развития

Г. отдела кадров

2. Проводит работу по совершенствованию организационных структур управления, организации и механизации труда служащих - это функция:

А. отдела подготовки кадров

Б. отдела труда и заработной платы

В. службы социального развития

Г. отдела кадров

3. Основная проблема в управлении персоналом заключается в:

А. предупреждении дискриминации работников по признакам расы, национальности, пола

Б. профобучении

В. обоснованности вознаграждений

Г. обеспечении здоровья и безопасности

4. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями порядка направления работников на учебу, предоставления льгот для обучающихся без отрыва от производства, которые относятся к:

А. педагогическим знаниям

Б. юридическим знаниям

В. экономическим знаниям

Г. технико-технологическим знаниям

5. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организации экономического и социально-психологического образования трудящихся, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. социологическим и психологическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. педагогическим знаниям

6. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями организационно-экономической структуры предприятия, основ управления мобильностью кадров на производстве, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. экономическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. социологическим и психологическим знаниям

7. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями основ технологии производства, которые относятся к:

А. технико-технологическим знаниям

Б. экономическим знаниям

В. юридическим знаниям

Г. педагогическим знаниям

8. Руководитель кадровой службы должен обладать знаниями методов организации и проведения социологических и психологических исследований, которые относятся к:

А. юридическим знаниям

Б. технологическим знаниям

В. педагогическим знаниям

Г. социологическим и психологическим знаниям

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:

А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?

А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».

А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;
В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?

А. С Московичи;
Б. К.Левин;

В. А.В. Петровский;
Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:

А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

Множественный выбор

15. При изучении кандидата в резерв организаторов работы с персоналом применяют социально-психологические методы:

А. интервьюирование
Б. дифференциально-диагностический опросник
В. стажировка
Г. дублерство

16. Социально-психологическая ориентация как подструктура профессионально значимых качеств личности организатора кадровой работы характеризуется:

А. направленностью на взаимодействие с другими людьми
Б. решением задач профессиональной деятельности в русле социономической системы “человек - человек”
В. развитостью эмоционально-волевой сферы
Г. преобладанием внутреннего локуса контроля

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:

А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание;
Д. Нападение.

18. С целью обеспечения экономической эффективности управления персоналом организации необходимо решить следующие задачи:

А. обеспечение оптимального состояния между результатом выполняемой конкретным сотрудником работы и затратами организации
Б. формирование и учет долгосрочных компонентов, определяющих уровень эффективности управления персоналом
В. выявление, учет и использование в управлении персоналом дифференцированных индивидуальных потребностей и ожиданий сотрудников
Г. формирование коллективных интересов на основе их индивидуальных потребностей

19. К основным направлениям кадровой политики предприятия относятся:

А. прогнозирование новых рабочих мест с учетом внедрения новых технологий

Б. привлечение, отбор, оценка и аттестация кадров, профориентация и трудовая адаптация персонала

В. внедрение новых производственных технологий

Г. совершенствование качества выпускаемой продукции

На соответствие

20. Установите соответствие:

А. руководство организации не имеет четко разработанной программы действий в отношении персонала, а работа с кадрами сводится к ликвидации негативных последствий посредством оценки персонала, диагностики кадровой ситуации в целом	1. пассивная кадровая политика
Б. руководство организации осуществляет контроль за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами возникновения конфликтных ситуаций, отсутствия мотивации к высокопроизводительному труду и владеет ситуацией развития кризиса	2. реактивная кадровая политика
В. руководство имеет обоснованные прогнозы развития ситуации, кадровая служба таких организаций располагает не только средствами диагностики персонала, но и прогнозирования кадровой ситуации на среднесрочный период	3. превентивная кадровая политика

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Фонд и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без

изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[23];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[24] оценочные материалы

[23] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[24] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	-теоретические основы и задачи возрастно-психологического консультирования; этические, теоретические и операционально-технические принципы возрастно-психологического консультирования; -структуру возрастно-психологического консультирования, технологию его проведения; -особенности консультирования родителей по проблемам детей в различные возрастные периоды.	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	-использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; -разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; -осуществлять психолого-педагогическое консультирование; -разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов и способов психологической помощи и	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	-самостоятельного проведения комплексного психологического обследования детей; -постановки психологического диагноза; -формулирования научно-обоснованных психологических рекомендаций; -организации коррекционной работы: лекционно-просветительской, консультативно-рекомендательной, собственно-коррекционной (индивидуальная и групповая коррекция); -осуществления работы с родителями в	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;			практике возрастно-психологического консультирования.		

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	e	1	1
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
6	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
7	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1

9	Повышенный	Множественный выбор	a b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
10	Базовый	Множественный выбор	b f	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
11	Повышенный	Множественный выбор	d e	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
12	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
13	Повышенный	Множественный выбор	e d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
14	Высокий	Множественный выбор	b e	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
15	Высокий	Множественный выбор	a b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
16	Повышенный	Множественный выбор	b d	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
17	Повышенный	Верно\неверно	верно	1	1
18	Высокий	Верно\неверно	неверно	1	1
19	Высокий	Верно\неверно	верно	1	1

<table>
<tr>
<td>20</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соответствие</td>
<td>a) 4;
b) 1;
c) 3;
d) 2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>0-4</td>
</tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

Вопрос 1. Какая из представленных ниже характеристик не является характеристикой проективных методик:

a) оценка ответов испытуемых как «правильные» и «неправильные» +
b) отсутствие ограничений в выборе ответа
c) неопределенность используемых стимулов

Вопрос 2. Какое название из нижеперечисленных не является названием вида проективных методик:

a) аддитивные методики +
b) экспрессивные методики
c) конститутивные методики

Вопрос 3. Автор термина «автономный аффективный комплекс»:

a) Г.Роршах

b) К. Юнг +
c) З.Фрейд

Вопрос 4. Данное определение – вариант защитного механизма «реактивное образование», который приводит к возникновению способа поведения, противоположного вытесненному стремлению, касается термина:

a) атрибутивная проекция
b) симилятивная проекция
c) Нет верного ответа
d) Все ответы верны
e) проекция Панглосса и Кассандры +

Вопрос 5. Методики, в которых личностные особенности диагностируются по непроизвольным изменениям в процессе коммуникации – анализ почерка, особенностей речевого общения и др. это:

a) интерпретативные методики
b) рефрактивные методики +
c) экспрессивные методики
d) Нет верного ответа

Вопрос 6. Какая из нижеперечисленных методик не относится к импрессивным:

a) ЦТО Бажина и Эткинда
b) тест Люшера +
c) тест Розенцвейга
d) Нет верного ответа

Вопрос 7. Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением…...

a) теста цветовых выборов М. Люшера
b) методики «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея +

c) методики «Дом-дерево-человек»
d) методики «Незаконченные предложения»

Вопрос 8. Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы …..

a) иногда
b) часто
c) всегда
d) никогда +

Множественный выбор

Вопрос 9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?

a) потребностями общественной практики +
b) определенным уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда +
c) Уровнем материального достатка общества

Вопрос 10. К видам психологической помощи не относятся:

a) Психотерапия
b) Психиатрия +
c) Психологическое консультирование
d) Психологическая коррекция
e) Психологическая профилактика и просветительская работа
f) Воспитание +

Вопрос 11. Чем отличается психологическое консультирование от психокоррекции. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.
Выберите один или несколько ответов:
a) субъект-объектные отношения;
b) решение внутренних проблем;
c) спланированное воздействие;
d) субъект-субъектные отношения+;
e) диалог+

Вопрос 12. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии. Определите признаки, которые относятся к психологическому консультированию.
Выберите один или несколько ответов:
a) жалобы на невозможность контролировать себя;
b) трудности в межличностных отношений или деятельности+;
c) события далёкого детства, бессознательные аспекты;
d) изменение отношения к событиям настоящего+;

Вопрос 13. Какие техники относятся к техникам снижения эмоционального напряжения?
Выберите один или несколько ответов:
a) техники закрытых вопросов;
b) техники повторения;
c) техники подчёркивания общности+;
d) техники вербализации чувств+

Вопрос 14. Каких пунктов электической модели консультирования не хватает
Исследование проблемы
Двумерное определение проблемы
Деятельность
Оценка и обратная связь
a) интервью;
b) планирование+;
c) выработка альтернативных решений;

d) установление контакта и ориентирование клиента на работу;
e) идентификация альтернатив+

Вопрос 15. Выберите техники «малого разговора»
a) техники открытых вопросов+;
b) техники цитирования+;
c) техники подчёркивания общности;
d) техники вербализации чувств

Вопрос 16.Среди открытых вопросов выделяют:
a) вопросы направленные на выбор между двумя объектами;
b) вопросы направленные на выяснений мыслей и убеждений+;
c) вопросы на которые можно ответить да или нет;
d) вопросы на выяснение чувств+

Верно\неверно

Вопрос 17. Цель работы консультанта в психоанализе
Сделать бессознательное сознательным, пройти через нерешённые стадии развития, научить справляться с трудностями, адаптироваться, способствование реконстукции личности
Верно+;
Неверно

Вопрос 18. Цель работы консультанта бихевиорально-когнитивном подходе
Самоизучение, открытость по отношению к себе и другим. Самонаправляемость и реалистичность. Терпимость к другим и себе, акцент на здесь и сейчас
Верно;
Неверно+

Вопрос 19. Роль консультанта в **экзистенциальном подходе**
Акцент на искренности консультанта и на понимании уникальности клиента. Придание большого значения личным отношениям, моделированию и обмену опытом.
Верно+;
Неверно

На соответствие

Вопрос 20. Соотнести направление и какую роль выполняет консультант в этом направлении

a)Личностно-центрированный подход b) Гештальт подход c) Транзактный анализ d) Бихевиорально-когнитивный подход	1. Искренность, активность и побуждение. Акцент на здесь и теперь помогает клиенту завершит незаконченные действия в настоящем. Внимание на конгруэнтность 2. Роль учителя, руководителя. Проявляет активность, помогает клиенту прояснить цели, достичь изменений в поведении и в мыслях 3. Качества учителя. Заключается контракт на изменение. Инструкция даётся на языке данного подхода. 4.Непосредственные отношения Я-Ты. Способствует проявлению уникальности. Может выступать в качестве средства. Акцент на личных качествах клиента

a) 4;
b) 1;
c) 3;
d) 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[25];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[25] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[26] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[26] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Психология семьи и семейного консультирования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	- технологии консультирования обучающихся, педагогов, родителей по профессиональным и личностным проблемам, проблемам профессионального самоопределения, вопросам обучения, воспитания, развития, взаимоотношений в коллективе и другим вопроса;	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять психологическую профилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья;	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете	-навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,эмоционально-волевой сферы,познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;	Самоотчет по разработке коррекционно развивающих занятий	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Автор трехмерной типологии родительской любви, в которой тремя измерениями чувства любви выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение, близость / дальность
а)А.С. Спиваковская
б)Л.Б. Гиппенрейтер
в)Э. Эриксон
г)Л. Хорни}

2.Подход , в котором материнство рассматривается как социальный институт, развивающийся на протяжении истории человечества
а)эволюционный
б)эволюционно-биологический
в)культурно-исторический
г) исторический}

3.Создателем концепции привязанности в зарубежной психологии является:
а)Э.Эриксон
б)Дж. Боулби
в)Л. Хорни
г)А.Валлон

4.Внешний фактор, который играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка
а)Питание
б)Правильный физический уход
в)Воспитание кровной матерью
г) Психическая стимуляция

Множественный выбор

5. При вхождении в семью мачехи или отчима нельзя сразу требовать :
а)Называть новых членов семьи мама, папа
б)Любить мачеху и отчима
в) Отрицательно относиться к кровным родителям, которые не проживают с ребенком
г)Общаться с мачехой и отчимом

На соответствие

6. Установите соответствие между характеристиками типов семейного воспитания и их названием:

7. Установите соответствие между характеристиками власти в семье и ее названием:

1) Власть родителя, основанная на контроле поведения ребенка с помощью системы наказаний и поощрений называется	а) Вознаграждения
2) Власть родителя, основаная на большей компетентности родителей в том или ином деле (социальная или профессиональная компетентность)	б) Эксперта
3) Власть родителя, основанная на уважение одного из родителей, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения.	в) Авторитета
4)Еединственная форма внеличностной власти, однако носителем, истолкователем закона (правил поведения) для ребенка являются взрослые, и в частности родители.	г) Закона

Установление последовательности

8. Стадии переживания развода
1) стадия отрицания
2)стадия озлобленности
3)стадия переговоров
4) стадия депрессии
5)стадия адаптации

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Признак родительской позиции, который отражает степень подвижности родительской позиции, её способности к изменению; степень вариативности родительских воздействий на ребенка, гибкости в общении с ним.
Ответ _____г.
10. Возрастной период, когда родители «уходят на второй план» и главное место в жизни ребенка занимают сверстники
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
5	Базовый	Множественный выбор	А,В, Г,Д	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
6	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
7	Высокий	На соответствие	1-А 2-В 3-Б 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
8	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4,5	Совпадений / Балл 5 / 3 4 / 2 3 / 1 0-1,2 / 0	0-3
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ДИНАМИЧНОСТЬ-РИГИДНОСТЬ	5	5
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПОДРОСТКОВЫЙ	5	5

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[27];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[27] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[28] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практи

---

[28]Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	-общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей, - особенности регуляции поведения и деятельности детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях на различных возрастных	Обсуждение основных понятий и терминов, написание реферата по предложенной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- анализировать и выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - обеспечивать оказание индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; - применять методы психологического	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных рефератов	Вопросы для собеседования на зачете	навыками и технологиями проведения психологического консультирования по проблемам снижения напряженности среды проживания; – на выками организации и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях с	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы для собеседования на зачете

	ступенях; - основные принципы и нормативы организации взаимодействия семьи, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - технологии взаимодействия с семьями и специалистами по вопросам развития детей.			консультирования в соответствии с проблемами клиентов; - проводить психологическую информационно просветительскую, профилактическую работу среди населения по снижению социальной и психологической напряженности среды проживания; - использовать принципы и нормативные документы для организации специалистов, участвующих в работе с семьей, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - организовывать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном			учетом общих закономерностей и индивидуальных особенно психического и психофизиологического развития, навыками организации и применения современных технологий социально – психологической, профилактической работы с семьей и детьми;		

				процессе, для оказания психологической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:
   А) фрустрация
   Б) конфликт
   В) стресс
   Г) кризис
2. Жизненные события, сопровождающиеся стойкими аффективными реакциями называются:
   А) макрострессорами
   Б) микрострессорами
   В) хроническими стрессорами
   Г) повседневными сложностями
3. Защитная поведенческая реакция у детей, с помощью которой ребенок стремится объяснить себе и восполнить слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой:
   А) эмансипация
   Б) имитация
   В) компенсация
   Г) оппозация
4. Механизм психологической защиты, в результате действия которого реальный объект, на который могли быть направлены негативные чувства, заменяется более безопасным:
   А) проекция

Б) компенсация
В) замещение
Г) сублимация

Множественный выбор

5. К эксквизитным ситуациям относятся:
А) проблемные ситуации
Б) ситуации стресса
В) конфликты
Г) возрастные кризисы
Д) повседневные сложности

6. Механизмы психологической защиты, относящиеся к примитивным защитным механизмам:
А) рационализация
Б) вытеснение
В) отрицание
Г) компенсация

На соответствие

7. Соответствие между типом и его характеристикой:

1. Экстернальный тип	А. Тип личности, при котором людям свойственен уход от трудных ситуаций, они не уверены в своих силах и считают, что негативные события происходят по воле других людей или являются предначертанием судьбы:
2. Интернальный тип	Б. Тип личности, для которого характерна вера в свои силы, в способность контролировать и совладать

Установление последовательности

8. Установите последовательность элементов стрессового эпизода:
1. копинговое действие (реакция)

2. осознание стрессора и его оценка
3. нарушение гомеостаза, связанные со стрессом эмоции и процессы познания
4. результат копинга и новая оценка ситуации

На дополнение (только ввод числа)

9. В структуре личности З. Фрейд выделяет …. подструктуры:
*Ответ*_____.
10. Впервые термин “защита” появился в работе З. Фрейда “Защитные нейропсихозы” в _____ году:
*Ответ*_____.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1- А
2- Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td><td>0-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 3, 1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1894</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии
Возрастной и социальной психологии

Направление 44.04.02 Психология

Уровень образования: магистратура

Направленность (Профиль) «Детская психология»

К.М.03.05 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА
В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[29];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[29] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[30] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[30] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	историю становления и развития психологической экспертизы как вида профессиональной деятельности психолога; - основные понятия, теоретические и методологические аспекты организации и проведения психологических экспертиз в различных областях общественно-исторической практики; виды психологических экспертиз и технологические требования к их проведению	Обсуждение основных понятий и терминов	Экзамен	разрабатывать стратегию проведения психологической экспертизы, определять иерархию её целей, а также подходы к определению её достаточности и надёжности; - использовать категориальную систему психологии при решении экспертных задач; - использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения судебных экспертиз, в профессиональной деятельности эксперта-психолога; определять пределы своей профессиональной компетенции и действовать в их рамках;	Решение практико-ориентированных задач, обсуждение выполненных конспектов	Экзамен	- навыками трансформации целей и поставленных перед экспертом вопросов в области психологической экспертизы; - приёмами организации, планирования и проведения психологической экспертизы; - процедурами и методами психологического измерения, исследования и анализа результатов в области психологической экспертизы; .	Решение практико-ориентированных задач, формулирование вопросов и обсуждение выполненных конспектов	Экзамен

				- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психологической экспертизы;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1.Метод сбора информации в процессе непосредственного общения
a) анкетный опрос
b) тестирование
c) биографический метод
d) беседа+

2. Методика «Корректурная проба» направлена на:
a) Исследование свойств внимания+
b) Исследование свойств памяти
c) Исследование свойств мышления
d) Исследование эмоционально-личностных особенностей
e) Исследование арифметического счета
f) Исследование интеллектуальных особенностей

3. В методике «Исключение понятий» испытуемый в наборе слов «молоко, сметана, сыр, сало, сахар» дает нестандартный ответ «молоко» и объясняет это тем, что все остальные слова начинаются на букву «С». На какую особенность мышления указывает данный ответ?
a) Снижение объема вербальной памяти.
b) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности+.
c) Конкретно-ситуативное мышление.
d) Нарушение ассоциативного процесса.
e) Истощаемость внимания.
f) Низкий интеллект.

4. Методика «Цветовой тест Люшера» направлена на:
a) Исследование свойств внимания

b) Исследование свойств памяти
c) Исследование свойств мышления
d) Исследование эмоционально-личностных особенностей+
e) Исследование арифметического счета
f) Исследование интеллектуальных особенностей

5. Аутогенная норма по цветовому тесту М. Люшера:
a) желтый, красный, фиолетовый, зеленый, синий, коричневый, серый, черный
b) зеленый, фиолетовый, желтый, синий, красный, коричневый, серый, черный
c) красный, желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный+
d) желтый, зеленый, фиолетовый, синий, коричневый, серый, черный, красный

6. При выполнении методики «исключение понятий», «существенные признаки» испытуемый часто затрудняется дать ответ, говоря, что любой ответ подходит, ничего исключать не надо и приводит аналогии из жизни. О чем это может свидетельствовать?
a) Низкий словарный запас
b) Снижение объема памяти
c) Актуализация латентных признаков в мыслительной деятельности
d) Снижение уровня обобщения+
e) Нормальная реакция на обследование
f) Низкий интеллект

7. Раскройте содержание термина «аггравация»:
a) Демонстрация больным заболевания, которое объективно не выявлено
b) Ипохондрия
c) Сокрытие наличия болезненного симптома или состояния
d) Преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания или болезненности состояния+

8. С помощью бланка «корректурной пробы» нельзя оценить:
a) переключаемость внимания
b) концентрацию внимания
c) объем внимания
d) словарный запас+
e) устойчивость внимания

9. Методика «10 слов» направлена на:
a) Исследование свойств памяти+
b) Исследование свойств мышления

c) Исследование эмоционально-личностных особенностей
d) Исследование арифметического счета
e) Исследование интеллектуальных особенностей

10. Раскройте содержание термина «резонерство»:
a) Склонность к бесплодным, основанным на поверхностных формальных аналогиях,рассуждениям+
b) Ошибочное мышление
c) Непоследовательное мышление
d) Разноплановое мышление

11. При астении у пациента при психологическом исследовании, прежде всего, может выявиться:
a) Актуализация латентных признаков в мышлении
b) Снижение темпа нейродинамических процессов+
c) Снижение уровня обобщения

12. К основным видам девиантного поведения в отечественной психологии относят:
a) аморальное поведение +
b) сексуальную распущенность
c) систематическое пьянство
d) стяжательство

13. К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести:
a) криминальную психологию+
b) пенитенциарную психологию
c) психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности+
d) судебную психологию

14. Направление деятельности психолога которое состоит в устранении дефицита психологических знаний умений и навыков у клиентов
a) психодиагностика
b) психопрофилактика
c) психологическое просвещение+
d) психокоррекция

15. Кто является автором культурно-исторической концепции
a) Выготский Л.С.+
b) Рубинштейн С.Л.
c) Леонтьев А.Н.
d) нет правильного ответа

16. Направление деятельности психолога направленное на исправление с помощью специальных психологических средств воздействия

a) психологическое консультирование
b) психопрофилактика
c) психологическое просвещение
d) психокоррекция+

17. Определите понятие Человек обращающий к психологу за психологической информацией о себе своей организации и других людях

a) заказчик+

b) клиент

c) пользователь

d) нет правильного ответа

18. Психолог не должен допускать предвзятого отношения к любому человеку

a) принцип не нанесения ущерба человеку

b) принцип объективности+

c) принцип уважения клиента

d) принцип конфиденциальности

19. Период жизни представляющий собой переломный момент профессионализма сопровождающий внутренними переживаниями

a) внутриличностный конфликт
b) профессиональный кризис+
c) межличностный конфликт
d) нет правильного ответа

20. К каким психическим явлениям относятся состояния человека бодрость уныние страх и другие

a) психические процессы

b) психические состояния+
c) психические свойства
d) психические факты

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
2	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
3	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1
5	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1
7	Высокий	Множественный выбор	d	1	1
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1
9	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
10	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
11	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
13	Высокий	Множественный выбор	a c	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-2
14	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	c	1	1

15	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
16	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1	1
17	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1	1
18	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
19	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	b	1	1
20	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**b**	1	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[31];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[31] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[32] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[32] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способностиь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	Требования к научно-образовательной деятельности обучающихся	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Вопросы для экзамена	Вопросы для зачета	навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена
способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	планировать и организовывать взаимодействия участников	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками исследования и анализа особенности взаимодействия участников образовательных отношений	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	специфические особенности научного-исследования в области психолого-педагогических наук	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	разрабатывать план научного исследования в области психолого-педагогических наук; корректно формулировать гипотезы исследования; 3. Отбирать методы эмпирического исследования в соответствии с предметом и гипотезами исследования;	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена	навыками обработки и анализа полученных данных эмпирического исследования; вынесения корректных выводов и обобщающего заключения по результатам эмпирического исследования.	Выполнение тестового задания	Вопросы для экзамена

Банк заданий ОПК-5

Задания для базового уровня

1. Объектом психологического исследования не может быть личность. Согласны ли вы с утверждением?

а) да

б) нет.

2. Множество испытуемых, выбранных для участия в научном исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности – это …

а) выборка

б) группа
в) класс
г) кластер
3. Метод исследования – это…
а) способ познания предмета;
б) механизм анализа;
в) конкретная методика;
г) набор тестов.

Задания для повышенного уровня

4. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
а) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
в) контролировать полноту заполнения анкеты
г) контролировать правильность заполнения анкеты
5.Достоверность результатов исследования зависит**:**
а) от качества теории, которая применяется при интерпретации эмпирических данных;
б) *от качества эмпирических данных;*
в) от сроков проведения исследования;
г) *от методологических установок исследовател*
6.Выбор конкретного метода исследования обусловлен:

а) характером изучаемых явлений и процессов;
б) поставленными целями и задачами анализа;
в) материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя;
г) научными интересами исследователя
Задания для высокого уровня

7. Установите последовательность диагностики как метода исследования:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) интерпретация; б) анализ; в) контроль за воздействием на диагностируемых различных диагностических методов;

г) доведение до сведения клиентов результатов диагностической деятельности; д) прогнозирование.

8.Определите последовательность действий при проведении контент-анализа:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____
а) выбор образца текстов для анализа; б) определение единиц счета; в) определение единиц анализа содержания;
г) процедура подсчета результатов контент-анализа.
9. Установите последовательность этапов организации исследовательской работы:
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

а) ознакомление с проблемой исследования; б) разработка методологии исследования как исходной концепции;
в) разработка плана и методической части программы; г) проведение эмпирического исследования, построение гипотезы;
д) обработка и анализ полученных данных.
10. В психологии принято считать низшим уровнем статистической значимости 5%-ый уровень, т.е. $p<$___

Система оценивания диагностической работы (ОПК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>а</td><td>Правильный ответ – 0,5 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
6	П	Множественный выбор	а,б,в,г	Совпадений | Балл 4 | 4,5 3 | 4 2 | 2 1 | 1 0 | 0
7	В	Установление последовательности	1в 2б 3а 4г 5д	Совпадений | Балл 5 | 6 4 | 4,5 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
8	В	Установление последовательности	1а 2в 3б 4г	Совпадений | Балл 4 | 4,5 3 | 4 2 | 2 1 | 1 0 | 0
9	В	Установление последовательности	1а 2б 3в 4г 5д	Совпадений | Балл 5 | 6 4 | 4,5 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
10	В	Дополнение (ввод числа)	0,05	Правильный ответ -2 б.

Банк заданий (ОПК-7)

Задания для базового уровня

1.Одна из классификаций метода психологического исследования предложена Б.Г.Ананьевым. Согласны ли вы с утверждением?
а) да
б) нет
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
а) не связаны друг с другом;
б) объект содержит в себе предмет исследования;
в) объект входит в состав предмета исследования;
г) зависит от темы исследования
3. Гипотеза научного исследования представляет собой:
а) утверждение
б) предположение
в) заключение
г) теорию

Задания для повышенного уровня
4. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
а) анализ
б) синтез
в) наблюдение
г) анкетирование
5. Задачи представляют собой этапы работы:
а) по достижению поставленной цели;
б) уточняющие цель
в) для дальнейших изысканий
г) по разработке концепции исследования.
6. Какого эксперимента не бывает?
а) констатирующий
б) закрепляющий
в) формирующий
г) активирующий

Задания для высокого уровня

7.Установите соответствие:

эффект	*характеристика*
1.плацебо	А) человек, твердо убежденный в верности какой-то информации, непроизвольно действует так, что она получает фактическое подтверждение.
2.фасилитации/ ингибиции	Б) если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит
3. ожидания	В) условия, в которых новизна, интерес к эксперименту или повышенное внимание к данному вопросу приводят к искажённому, зачастую слишком благоприятному результату.
4. Хоторна	Г) усиление активности деятельности в присутствии других

8. Дополните:

Первая в России экспериментальная психологическая лаборатория открылась в _____ году.

9. Дополните:

Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», повлекшее за собой запрет исследований в рамках педологии, вышло в 19____ году.

10. Дополните:

Деятельность практического психолога в работе с группой риска предполагает ____ основных видов деятельности.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-7)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	а	Правильный ответ – 0,5 б

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -0,5 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а,б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>б,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Установление соответствия</td><td>1 б
2 г
3 а
4 в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3,5</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1885</td><td>Правильный ответ -2 б.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>36</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2 б</td></tr>
</table>

Банк заданий (ОПК-8)

Задания для базового уровня

1. Система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления – это:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

2. Обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности - это:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

3. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения\nкакого-либо явления:

а) теория
б) концепция
в) гипотеза
г) факт

4. Научная парадигма это

а) правила и стандарты научной деятельности
б) совокупность приемов и операций освоения действительности
в) совокупность знаний, полученных научным методом
г) попытка объяснения факта

Задания повышенного уровня

5. К методологическим принципам психологического исследования можно отнести следующие:
   а) детерминизма
   б) конформизма

в) развития
г) системности
д) свободы

6. К требованиям наблюдения как научного метода относятся:
   а) целенаправленность
   б) систематичность
   в) организованность
   г) планомерность
   д) опосредованность
   е) краткость
7. Инструкция отвечает следующим требованиям:
   а) объяснение цели исследования
   б) мотивирование
   в) описание содержания исследования
   г) объяснение значения данного исследования
   д) письменная форма предъявления
   е) краткость

8. Выделите уровни методологического знания в правильной последовательности:
   1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

   а) философская,
   б) общенаучная,
   в) специально-научная (частнонаучная),
   с) методическая.

Задания высокого уровня

9. Упорядочите множество, создав примерную структуру научной статьи:
   1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____6_____.

   а) Ссылки на источники

б) Выводы
в) Обсуждение
с) Результаты
д) Метод и методики
е) Введение

10. Монография Томаса Куна «Структура научных революций», представляющая собой анализ истории науки, вышла в ……. году.

Система оценивания диагностической работы (ОПК-8)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>б</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Выбор одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, б, в, г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2б
3в
4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1а
2б
3в
4с
5д
6е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>Дополнение (ввод числа)</td><td>1962</td><td>Правильный ответ - 5 б.</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[33];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[34] оценочные материалы предоставляются

---

[33] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[34] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий текущего и промежуточного контроля в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ХАРАКТЕРОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Пк-2 Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с ориентацией на нормы психического, индивидуального и группового развития, способы адаптации к условиям образовательных и других социальных организаций	Знает основные типы характеров, их основные черты, этиологию, клинические проявления; стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера	Обсуждение основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Применять творческий потенциал своего характерологического профиля в целях саморазвития и самореализации; стратегии психологической помощи при коррекции патологии характера	Решение практико-ориентированных задач (кейсов)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим втрудные жизненные ситуации	Самоотчеты по практическим работам	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
С выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных психических свойств человека, которые выражают его отношение к миру и к себе, и проявляются в типичных для него способах поведения, называется
а) темперамент
б) характер
в) идентичность
г) морально-этические ценности

2. Триада Ганнушкина, используемая для постановки диагноза «расстройство личности» включает такую характеристику психических процессов
а) тотальность
б) стабильность
в) дезадаптация
г) все ответы верны

3. Для невротического уровня организации личности характерно:
а) наличие диффузной идентичности
б) преобладание высших защит, но возможны и низшие
в) утрата границ между Я и Другой
г) неустойчивое тестирование реальности

4. Какой механизм психологической защиты используется в данной ситуации: мужчина убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить:
а) регрессия
б) рационализация
в) проекция
г) сексуализация

5. Невроз характера – это

а) негибкость в поведении
б) определенный симптом (навязчивое мытье рук)
в) психосоматическое заболевание
г) психогенно обусловленное заболевание

6. Патологический перфекционизм (навязчивые сомнения) – нерешительность, склонность не заканчивать дела из-за страха допустить ошибку или неуверенности в полноте и правильности совершенных действий является признаком
а) нарциссического характера
б) ананкастного характера
в) истероидного характера
г) шизоидного характера

На соответствие

7. Установите соответствие:

1. убеждённость в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми	А. нарциссический характер
2. повышенная тревожность и мнительность, фиксированность на деталях, перфекционизм	Б. ананкастный характер
3. закрытые, подозрительные, лишенные чувства юмора, раздражительные	В. пароноидальный характер
4. замыкание в себе, избегание эмоциональных привязанностей, склонность к фантазиям и погружение в собственный внутренний мир	Г. шизоидный характер

Установление последовательности

8. Установите последовательность стадий развития личности становления характера в психоанализе
1. Оральная
2. Латентная
3. Генитальная
4. Анальная
5. Фаллическая

На дополнение (только ввод понятия, числа)

9. Перечислите уровни организации личности
Ответ_____

10. Уровень организации личности, при котором человек не может дать ответ на вопрос «кто я?» и «что собой представляю?». Он дезориентирован, у него размыта граница между собой и другими людьми.?
Ответ_____

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
7	Высокий	Соотнесение понятий	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
8	Высокий	Установление последовательности	1, 4, 5, 2, 3	Совпадений / Балл 4 / 3	0-3

				3 | 2 2 | 1 0-1 | 0	
9	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПСИХОТИЧЕСКИЙ ПОГРАНИЧНЫЙ НЕВРОТИЧЕСКИЙ		
10	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ПСИХОТИЧЕСКИЙ	5	5

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	**Кейс-задача*** по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовы	Основы руководства и организаци	Участие в обсуждении	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды	**Кейс-задача** по посановке цели применительно	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления	Выступление на семинаре с докладом. Творческое	Вопросы для собеседования на зачете

вать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и командой	темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	к заявленной теме		командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	задание.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а	1 1 1 1	1 1 1 1

		4-в		
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да	1	1
		Задание 10 Г	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 11 Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1

		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
			1	1
		Задание 1		
		1.2		
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1
		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
			1	1

		14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;

3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:
1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.
Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.
Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …
1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма
Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:
1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;
Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация

4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативаационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …

1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.
Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :
1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.
Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:
1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.
Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.
Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:
1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.
Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:
1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.
Ответ____

28. Субъект управления – это…
1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.
Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …
1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.
Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением
Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.
1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.
____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.
1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.
Выберите верные суждения о формальном лидере.
1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. Задание 6.
Впишите ключевое слово в определение:
1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.
Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.
2.
3.
4.
5.

Высокий. Задание 10.
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский ;
в) А.К. Гастев ;
г) А.А. Богданов
Ответ: ____

Базовый. Задание 11.
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:
1.давностью разработки
2. структурой
3.мотивационной характеристикой
4. целью управления
Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____
11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием
3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="4">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …

А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте

Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;

б) разделение рисков;+

в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План

Б) Дорожная карта

В) Проект

Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	

В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			применять полученные знания в практической деятельности.			культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)		

		№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№	8-10 7-6	90-100 80-90

		1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	5-4 3-2 0-1	60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2

2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3

3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4

4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических

средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также

нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».
- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.
- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».
- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.
- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка

сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки

выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?

– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.

2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.

4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона

человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

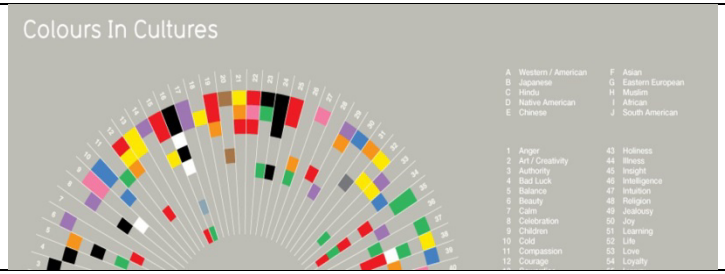
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлек сивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны ***восемь типов управленческой*** *карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	З) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники

Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений / Балл 6-7 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений / Балл 4-5 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соотвествие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация

[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель

[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач

[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами

[2] управление процессами

[3] управление корпоративными знаниями

[a] СУБД, ERP

[b] Workflow, CALS

[c] КМ-технология, Интранет

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

4. Какие выделяют группы методов управления?

A. +ресурсами
B. персоналом
C. +процессами
D. сырьем
E. +корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

A. информационная технология
B. информатизация общества
C. информатика

7. Контент это

A. любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
B. только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
C. только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
D. только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

A. технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
B. развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
C. коллективная сеть пользователей;
D. разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

A. Контролирует её большую часть
B. Контролирует её полностью
C. Не контролирует её вовсе
D. Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

A. ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
B. ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

C. ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
D. ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

A. Виртуальной реальностью
B. Дополненной виртуальностью
C. Дополненной реальностью
D. Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

A. Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
B. Отсутствует
C. Вносится в физический мир
D. Живет самостоятельной жизнью

14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:

A. Используются только в индустрии развлечений
B. Имеют только научное приложение
C. Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
D. Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

A. То же самое, что и большие данные
B. Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
C. Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
D. Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

A. Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
B. Книга в печатном виде
C. Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
D. Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

A. Скорость
B. Значение
C. Многообразие
D. Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
2.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
3.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
4.	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
5.	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.

8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
9.	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи 2. Жесткие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	**Высокий**	На соотвествие	**1 а)** **2 в)** **3 б)**	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.03 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способностью к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира – историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

<u>Задания для семинаров</u>

<u>Тема 1</u>: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

<u>Задание для групповой работы</u>:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.

5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.

6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.

7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.

2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».

3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:

А) учреждение духовного управления мусульман;

Б) принятие христианства;

В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена,
Нам праматерь всем она.
Плод запретный съела с древа.
Имя женщине той – …

2)Много лет назад он жил.
Праведным пред Богом был.
Пережил потоп земной.
Кто, скажите, это?

3)Работал много, пас стада.
Он славил Бога – пел всегда.
Сначала был он пастухом,
Но сделал Бог его царем.
Он белокур, красив на вид.
А как зовут его?

4) Кто это: такой большой,
Имеет голос громовой;
Смеялся над своим врагом,
Но был Давидом побежден.
Убит у войска на глазах
Непобедимый …

5) Ты его, конечно, знаешь.
Он – Божий человек, святой.
Но если «Л» на «Н» сменяешь,
Сибирской станет он рекой.

6) Он был царем великим,
Но стал по слову Бога диким.
Питался полевой травой…
Скажи скорей, кто он такой.

7) На жертвенник он сына положил,
Творя веленье Господа упрямо.
Но ангел вдруг его остановил.
Кого Господь проверил?

8) Гора Синай в пустыне дикой.
Святою милостью на ней
Нам заповеди дал Господь великий.
Но кто донес их людям?

9) В саду Эдемском было чудо,
Что мудрости плодом наречено.
На ветви гибкой быстро зрело,
Его срывать запрещено.
А кто запрет нарушил?

10) Два брата. Как их

11) Была прекрасною она

12) Великой силой

имена?
Один житель поля, а другой шатра.

Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

	Голубая мечеть в Стамбуле
1	**А**

	Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2	**Б**
	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	**В**
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Г

	Мечéть аль-Харáм в Мекке
5	**Д**
	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	**Е**
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	**Ж**

	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	3

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:

А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;
г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

А) логические;

Б) образные;

В) оценочные.

Содержание заданий:

1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
2) направлены на усвоение фактических знаний;
3) требуют для выполнения образного мышления;

4) направлены на усвоение теоретических знаний;
5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. *Соотнесите известных людей и их творения:*

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием».

Задание 2. *Выберите правильные ответы.*

1. Кто был основателем династии московских князей:

а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

3. Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

4. Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;

в) полуустав;
г) тайнопись.

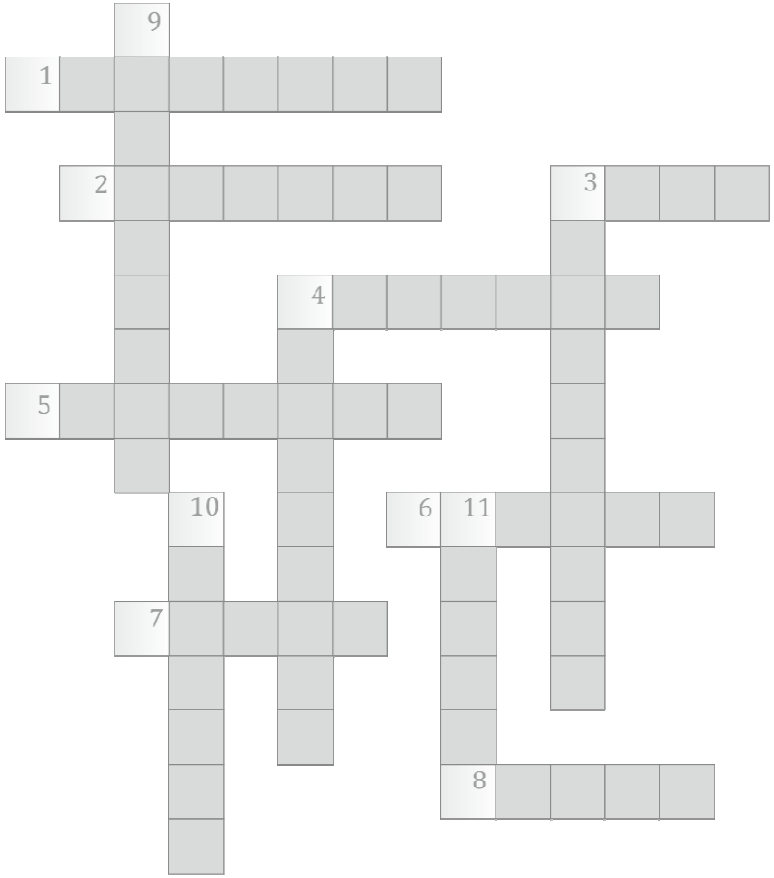
8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:
а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. *Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.*



По горизонтали:

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.

6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. *Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:*

1. Кадашевская слобода;	а) выделывали меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. *Заполните таблицу праздников на Руси.*

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

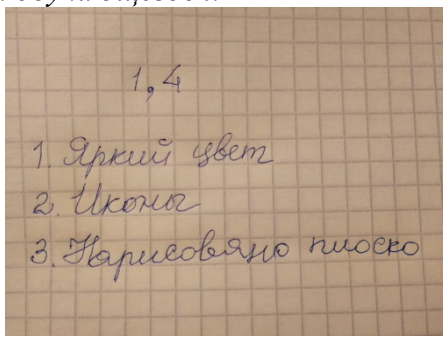
Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.
3.	4.

5.	

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

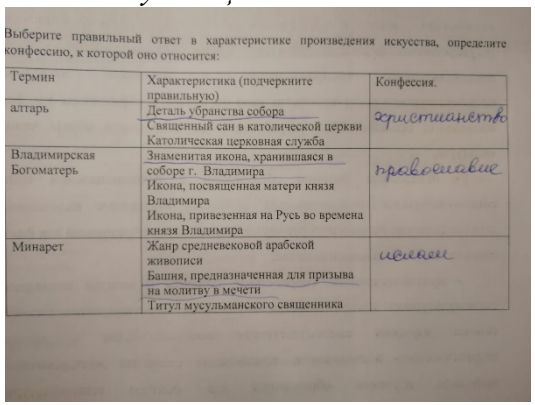
Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3

7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4-0 | 0 | низкий</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания на зачет

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.