МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Современные технологии обучения иностранным языкам»

Уфа 2024

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

К.М.03.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
«Современные технологии обучения иностранным языкам»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре второго года обучения в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.
2. Классификация целей.
3. Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход.
4. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.
5. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучающихся.
6. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. Уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2.
7. Базисный учебный план.
8. Рабочие программы по иностранным языкам.
9. Планирование процесса иноязычного образования.
10. Технологическая карта урока.
11. Рефлексия педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения.

Рекомендуемая тематика для проектной деятельности:

Тема 1. Нормативно-правовая база проектирования процесса иноязычного образования.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам: отечественная и зарубежная методика.

Тема 3. Уровни владения иностранными языками: общеевропейские компетенции.

Тема 4. Планирование процесса иноязычного образования: от цели к результату.

Тема 5. Оценка результатов реализации процесса иноязычного образования.

Рекомендуемая тематика для работы в минигруппах:

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.

Тема 2: Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.

Тема 3: Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.

Тема 4: Планирование процесса иноязычного образования.

Тема 5: Технологическая карта урока..

Тема 6: Мониторинг результатов обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите различные модели обучения иностранным языкам (общеобразовательные школы, частные школы, центры дополнительного образования и др.) и представьте результаты в виде презентации.

2. Изучение различный линейки УМК и рабочих программ и проведите их анализ.

3. Изучите рабочие программы, технологические карты и планы уроков учителей школ в ходе педагогической практики и проведите их анализ в точки зрения правильного проектирования образовательного процесса.

4. Спроектируйте процесс обучения иностранным языкам для конкретного класса.

5. Составьте глоссарий по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

К.М.03.04 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе**	**Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника**	**Оценочные материалы (формы)**
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	*ПК.2.1* реали образовательный процесс ИЯ/РКИ в соответствии поставленными профессиональными задачами. *ПК.2.2* разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий	Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний;	контрольная работа, устный опрос
		умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;	устный опрос
		владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.	контрольная работа устный опрос сочинение

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Примерная контрольная работа

- исправление ошибок в письменно предъявленном материале (5-6 машинописных строк); время выполнения - 10 минут

1. The dean ticked out the names of those who had failed.
2. All our attempts to humour the examiners went through the drain.
3. The goods are sold with a great reduction in price.

- прослушивание оригинального текста и выполнение заданий по тексту; время прослушивания – 5 мин, время выполнения заданий – 15 мин.

Пример задания:

Circle True or False for these sentences.

Speaker 1 likes to know as soon as they get a new message. True False

Speaker 2 thinks the most annoying thing is when people use their phone in meetings. True False

Speaker 3 says that FOMO, or fear of missing out, is more common among teens. True False

Speaker 4 thinks that young people today are aware of the drawbacks of online communication. True False

Speaker 5 has made a lot of new friends thanks to online communication. True False

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл

Устная часть:

Пример текста:

We live our lives in colour from our earliest days – in Western cultures ‘pink for a girl’ or ‘blue for a boy’. Colour plays a big part in everything we do. We use it both as a badge of identity and a way of expressing our individuality through decoration. And we use different colours to send out very different messages.

IDENTITY People need a sense of group identity. Look at the schoolboy in the photo. From his colourful traditional dress, other people in Peru know he comes from the Quechua community. We wear uniforms at school and work, and we dress in our favourite sports team colours to say the same thing – we belong to this group.

DECORATION The Huli villager in the photo is getting ready for a local festival. He’s applying the traditional colours of red, black and white in his own personal pattern. Face-painting is an important part of the celebrations, and these days people are starting to experiment with brightly coloured synthetic paints as well as traditional hues. In fashion-conscious Europe, the ‘in’ colour changes every season. This autumn, for example, women are wearing shades of purple and lilac.

MESSAGES Marketing experts understand the power of colour very well. Packaging and labels in eye-catching colours stand out on the supermarket shelf. And companies always select the colour of their brand very carefully – a calm blue for a bank you can trust, dark green says quality and sophistication, or brown and green means eco-friendliness.

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Раскрытие темы – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы для устного опроса:

1. Fears and phobias can spoil your life
2. Courses may help you to become more self-confident
3. Heroes are among us
4. You can only set up a world record if you are very smart or very strong
5. Modern art is very meaningful
6. Being an artist is hard work
7. Art objects at work or school make people happier
8. Movies are better than books
9. Reading is old-fashioned
10. Voting is unimportant
11. Men are better at politics than women
12. People nowadays are mostly politically correct
13. Tolerance is nonsense
14. There are no heroes nowadays

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы сочинений:
1. Your personality depends on what you like and do
2. Birth order determines who you are
3. Friendship doesn't last forever
4. Being single is better than to be with someone
5. Historical centers of cities need rebuilding
6. Squatting is the only way out for many young people who can't afford their own property
7. Hotels should take environmentally friendly measures
8. Experimental travel is a thing you should definitely try
9. Endurance races don't pose a difficult challenge anymore
10. The best ways to achieve success
11. Television is a thing of the past

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**К.М.03.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (в 1-м семестре) и экзамена (во 2-м семестре).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Экзамен проводится в письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

При проведении письменного экзамена (с помощью АПИМов) оценка «отлично» ставится студенту, правильно ответившему на 91% и более вопросов; оценка «хорошо» ставится студенту, который правильно ответил на 71-90% вопросов; оценка «удовлетворительно» ставится студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Практическая фонетика при изучении РКИ.
4. Задачи вводно-фонетического курса.
5. Корректировочный и сопроводительные курсы.
6. Формирование слухопроизносительных навыков.
7. Работа с супрасегментными средствами.
8. Обучение технике чтения.
9. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
10. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
11. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
12. Способы раскрытия значения слова.
13. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
14. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
15. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
16. Практическая грамматика РКИ.
17. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
18. Система упражнений по грамматике.
19. Сложные вопросы русской грамматики.

20. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
21. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
22. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
24. Обучение диалогической речи.
25. Обучение монологической речи.
26. Приемы и упражнения при обучении говорению.
27. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
28. Способы работы с аудированием.
29. Трудности в процессе обучения аудированию.
30. Чтение как вид речевой деятельности.
31. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
32. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
33. Обучение технике письма.
34. Обучение продуктивной письменной речи.
35. Обучение жанрам письменной речи.
36. Система упражнений при обучении письму.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Прочитайте слова. Укажите, род каких существительных учащиеся: а) могут определить самостоятельно; б) определить не смогут. Какой комментарий потребуется для запоминания их родовой принадлежности?

Тетрадь, словарь, молодость, задача, метод, решение, деятельность, кофе. Кафе, станция, окно. Санаторий, преподаватель, выключатель, дядя. Дочь. Кенгуру, скорость, простота, писатель, время.

Задание 2. Прочитайте слова и словосочетания. Скажите: а) в какой грамматической форме они употреблены; б) какие функции реализуются данными формами.

Определите последовательность изучения данных грамматических явлений на начальном этапе обучения русскому языку.

1) *в университете. на факультете. В парке, на стадионе;*
2) *в столе – на столе; в чемодане – на чемодане;*
3) *читать – прочитать, писать – написать;*
4) *работать – работал, работала, работало. Работали;*
5) *работать – я работаю. Ты работаешь. Он (она, оно) работает, мы работаем, вы работаете, они работают;*
6) *говорить – говорящий. –ая. –ое, -ие; писать – писавший, -ая, -ое, -ие.*

Задание 3. Прочитайте предложения с глаголами движения. Определите, какие ошибки допустили учащиеся и в чём их причина (неразличение лексического значения глаголов движения; неразличение однонаправленных и разнонаправленных глаголов; неверное употребление глагольной приставки):

1. Каждый год мой отец летит в Китай в командировку. 2. Директор вышел: сегодня его не будет. 3. Не бегай, у нас ещё много свободного времени. 4. Мальчик подошёл в магазин. 5. Женщина ведёт в коляске маленькую девочку. 6. Пойдите ко мне на

минутку: мне надо сказать вам несколько слов. 7. Мой друг научил меня возить машину. Сейчас я часто еду на экскурсии по городам Башкирии.

Примерные тестовые задания:

1. К подготовительным упражнениям по обучению аудированию относятся:
а) слушание слов и распределение их по темам;
б) слушание фразы и определение в ней количества слов;
в) подбор заголовка к тексту, определению основной мысли прослушанного высказывания

2. К характеристикам диалогической речи не относятся:
а) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление;
б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложнённое лексико-грамматическое оформление речи;
в) контактность с собеседником

3. Чем (каким этапом) заканчивается работа по обучению диалогу при дедуктивном способе:
а) разыгрывание диалога по ролям;
б) трансформация лексического наполнения диалога, составление собственных диалогов;
в) заучивание диалога-образца;
г) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися

4. Целью обучения чтению является
а) быстрое понимание информации текста;
б) усвоение содержания текста;
в) изучение русского алфавита,
г) получение и переработка информации

5. Задачей обучения чтению является такой уровень овладения чтением, при котором:
а) учащийся быстро понимает информацию текста;
б) техническая сторона чтения автоматизирована, внимание читающего направлено на содержание текста;
г) изучен русский алфавит, правильно устанавливаются звукобуквенные соответствия.

6. Фонетический/лексический/грамматический навык – это автоматизированное речевое действие, обеспечивающее:
а) правильное (безошибочное0 употребление грамматической формы в речи в соответствии с целями и ситуациями общения4
б) правильное восприятие слышимого звукового образца. Понимание его значения и правильное воспроизведение;
в) выбор лексической единицы, её правильное сочетание с другими в соответствии с целями и ситуациями общения.

7. Задача обучения фонетике на начальном этапе:
а) корректировать произносительные навыки учащихся;
б) формировать фонетические (слухопроизносительные) навыки на ограниченном лексико-грамматическом материале;
в) формировать навыки безакцентного произношения.

8. В системе обучения произношению различают следующие виды курсов:
а) вводно-фонетический; сопроводительный; корректирововнчый4
б) начальный, основной. Продвинутый;
в) предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

9. Основные подходы к постановке звуков:
а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;
б) артикуляционный; имитационный; сопоставительный; психологический;
в) опора на ощутимые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; использование звуков-помощников.

10) При артикуляционном/имитационном подходе различают следующие приёмы постановки звуков:
а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;
б) использование благоприятной фонетической позиции; использование звуков помощников; изменение темпа речи (замедление и ускорение);
в) опора на ощутимые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; фиксирование артикуляции..

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОС ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.03.09 СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
КАРТА МИРА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по контрольным вопросам для собеседования, так и в форме тестов, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить уровень знаний студента. Студент должен выполнить 3 обязательные контрольные работы. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

Контрольная работа № 1

Тема: Типологическая классификации языков мира.

1. Что лежит в основе построения типологической классификации языков?
2. Дайте полную характеристику изолирующих языков.
3. В чем специфика агглютинирующих языков? В языках каких семей распространена агглютинация?
4. Перечислите отличительные особенности флективных (фузионных) языков.
5. Каковы характерные черты полисинтетических (инкорпорирующих) языков?

Задания и упражнения

1. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.
2. Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, немецкий, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно.

3. Продемонстрируйте свойства агглютинативной аффиксации на примере следующих русских словоформ: *дотроньтесь-ка, понавыписывала, перебрасывающихся*.
4. К какому типу относится индоевропейские языки в типологической классификации?

Контрольная работа № 2

Тема: Генеалогическая классификация и функциональная классификация тюркских языков / славянских языков

1. Какие авторы составили наиболее известные генеалогические классификации тюркских языков / славянских языков? В чем основные различия этих классификаций?
2. Перечислите по алфавиту современные тюркские языки (не менее 25 языков) / славянских языков.
3. Перечислите по алфавиту мертвые тюркские языки / славянских языки, определите время их употребления.
4. Каково основное содержание теории родства урало-алтайских языков? Кто автор этой теории из числа наиболее известных башкирских ученых?
5. Определите, в каких государствах (или государственных образованиях) используется в коммуникации тюркские языки / славянские языки.
6. Составьте социолингвистическую анкету (определите социолингвистические параметры) тюркских языков / славянских языков.

Контрольная работа № 3

Тема: Составление лингвистических карт тюркских языков / славянских языков

7. Составьте лингвистическую карту языков Башкортостана.
8. Составьте лингвистическую карту языков Великобритании, Германии, Франции и др. (по выбору).
9. Составьте лингвистическую карту муниципального района (родного, или по месту жительства).
10. Составьте лингвистическую карту языков России.
11. Ответьте на вопрос: какие языки являются исчезающими в России. Составьте «Красную книгу» исчезающих языков России.
12. Поработайте в интернете и изучите как пользоваться интерактивным атласом на сайте http://webtous.ru/raznoe/karta-yazykov-mira.html.

Итоговые тесты
по дисциплине «Современная лингвистическая карта мира»

1. Языкознание – это
1) наука о словарном составе языка, его лексике
2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
1) частное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

3. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
1) прикладное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы (родственных) языков, – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, универсалий – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

8. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это

1) социологическая концепция
2) натуралистическая концепция
3) психологическая концепция

9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это

1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

10. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

11. Основными признаками литературного языка являются

1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

12. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это

1) синхрония
2) норма
3) окказионализм

13. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

1) просторечие
2) сленг
3) диалект

14. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, – это

1) диалект

2) литературный язык
3) жаргон

15. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это
1) просторечие
2) сленг
3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это
1) живые языки
2) искусственные языки
3) жестовые языки

17. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это
1) жестовый язык
2) мертвый язык
3) агглютинативный язык

18. Языковая карта мира в узком смысле – это
1) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языков мира или языков определенного региона
2) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языковых особенностей конкретного языка
3) это географическая карта, на которой зафиксированы исторические сведения миграции отдельного этноса.

19. Языковая карта мира в широком смысле
1) это полная характеристика всех языков мира, или группы языков мира; характеристика генеалогических, типологических, ареальных и функциональныех (социолингвистических) особенностей языков.
2) это полная харатеристика территориального распространения языковых особенностей конкретного языка
3) это полная характеристика особенностей хозяйственного уклада отдельного этноса.

20. Диалектологическая карта – это лингвистическая карта,
1) которая привязывает к географической карте изоглоссы территориальных языковых особенностей отдельного языка
2) которая привязывает к географической карте языковые особенности литературной формы отдельного языка или группы языков
3) которая привязывает к географической карте социальные языковые особенности отдельного языка или группы языков.

21. Языковая карта мира
1) это характеристика флоры мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

2) это характеристика фауны земли и наложение их особенностей на географическую карту

3) это характеристика языков мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

22. Раздел языкознания, изучающая территориальные особенности языка – это

1) лексикология

2) морфология

3) диалектология

23. Невозможно определить точное число языков в мире, т.к.

1) лингвисты не могут договориться между собой о количестве языков

2) у лингвистов не хватает знаний о языках мира

3) трудно определить, это самостоятельный язык или лишь диалект; число языков постоянно меняется, т.к. они могут умереть или могут появляться новые, т.к. на земной планете могут быть неизвестные народы, говорящие на неизвестных языках.

24. Чем отличаются языки мира

1) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, функцией в обществе

2) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, национальностью и особенностями речи говорящих

3) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, рассой и особенностями речи говорящих

25. Какие принципы применяются при классификации языков

1) лексико-семантический, морфологический, синтаксический, стилистический

2) лингвистический, исторический, функциональный, ареально-географический

3) лингвистический, исторический, рассовый, этимологический

26) Когда при классификации языков учитываются особенности языков – это принцип

1) ареально-географический

2) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;

3) исторический

27) Когда при классификации языков учитываются судьбы языков и судьба народа-носителя языка – это принцип

1) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;

2) исторический

3) функциональный (социолингвистический)

28) Когда при классификации языков учитываются особенности взаимодействия и взаимовлияния в диахронии и синхронии языков, особенности распространения языков – это принцип

1) исторический

2) функциональный (социолингвистический), при котором учитывается функции, положение и роль языков в обществе;

3) ареально-географический

29) Когда при классификации языков учитываются роль и положение языка в обществе – это принцип

1) исторический
2) функциональный (социолингвистический)
3) ареально-географический

30) Основной исследовательский метод при генеалогической классификации – это
1) сопоставительный
2) сравнительно-исторический
3) структурно-морфологический

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Халиуллина Н.У.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

К.М.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности.
2. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.
3. Содержание иноязычного образования.
4. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.
5. Принцип системности.
6. Принцип аутентичности.
7. Тематический принцип.
8. Принцип текстотипологической модельности.
9. Принцип интертекстуальности.
10. Принцип жанрово-стилевого разнообразия.
11. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
12. Речевая деятельность на уроках иностранного языка. Дискурс как основа речевой деятельности.
13. Принцип первичности предметного содержания.
14. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности.
15. Принцип бинарности.
16. Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

Рекомендуемая тематика для проектной деятельности и учебного исследования:

Тема 1. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.

Тема 2. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.

Тема 3. Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 4. Дискурс как основа речевой деятельности.

Тема 5. Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 6. Этапы работы над текстом.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Создать презентацию по одной из предложенных тем для изучения.
2. Разработать серию упражнений к текстам по различной тематике.
3. Проанализировать логику работы с текстом педагога в ходе практики.
4. Определить и описать компетенции, развивающиеся в результате работы с текстом на уроках иностранного языка.
5. Разработать ментальную карту к тексту на иностранном языке.
6. Отобрать тексты для разных видов речевой деятельности по предложенной теме.
7. Составить глоссарии по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.02 ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Историческое происхождение игры.
2. Определение и сущность игры как явления культуры.
3. Современные теории игр.
4. Бытовая отобразительная игра.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Языковые игры.
7. Дидактические игры.
8. Настольные игры.
9. Структура игр.
10. Организация и руководство игрой.
11. Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
12. Многомодульные поликультурные игры.
13. Онлайн-игры.

Тематика курсовых работ по дисциплине:

1. Развитие умений в аудировании с помощью игровых технологий.
2. Развитие умений в говорении с помощью игровых технологий.
3. Развитие умений в письме на основе дикдактических игр.
4. Развитие умений в говорении на основе игровых технологий.
5. Формирование лексических навыков с помощью игровых приемов.
6. Формирование грамматических навыков с помощью игровых приемов.
7. Формирование произносительных навыков с помощью игр.
8. Современные теории игр.
9. Сюжетно-ролевая игра.
10. Развитие коммуникативной компетенции с помощью настольных игр.

Тематика для проектной деятельности:

1. Историческое происхождение игры. Определение и сущность игры как явления культуры.
2. Классификация и функции игр.
3. Игра как деятельность на уроке иностранного языка.
4. Инновационные игровые технологии.

Темы для учебного исследования:

1: Современные теории игр.
2: Дидактические игры. Настольные игры.

3: Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
4: Многомодульные поликультурные игры. Онлайн-игры.

Задания для самостоятельной работы студентов:

– создание и презентация многомодульной игры по одной из предложенных тем для изучения;
– разработка серии игр по выбранной тематике;
– анализигр, используемых учителями иностранного языка в школе;
– определение компетенций, развивающихся в результате игровой деятельности на уроках иностранного языка;
– разработкатехнологической карты урока с включением игровой деятельности;
– разработка принципов отбора игр для уроков иностранного языка;
– составление глоссария по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе … .
а) концепций образования
б) программ развития образования
в) закона об образовании
г) образовательных стандартов

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это … .
а) социально-педагогическое проектирование
б) педагогическое проектирование
в) психолого-педагогическое проектирование
г) дидактическое проектирование

3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это … .
а) новшество
б) нововведение
в) инновация
г) технология

4. Учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста, называется … .
а) методическим пособием
б) электронным пособием
в) ноутбуком
г) электронным учебником

5. Негативным последствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является … .
а) реализация интерактивных форм обучения
б) дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
в) усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
г) усиление информационного потока в образовательную среду

6. Естественными источниками аудиовизуальной информации являются … .
а) кинофильмы
б) видеофильмы
в) телепередачи
г) природные объекты и явления

7. После демонстрации учебного фильма преподавателю необходимо … .
а) сразу перейти к новому материалу
б) задать вопросы по просмотренному
в) дать возможность учащимся переключиться на другой вид деятельности
г) закончить урок

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ рабочих программ по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают рабочую программу по русскому языку как иностранному и анализируют ее по предложенной схеме.
2. Подготовка собственной рабочей программы по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

4. Подготовка мультимедийной презентации по темам модулей (на выбор магистранта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.02 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В методике преподавания русского языка как иностранного выделяют следующие типы учебников … .
а) языковые учебники
б) речевые учебники
в) коммуникативно-ориентированные учебники
г) все ответы верны

2. Целью речевых учебников является … .
а) овладение основными видами речевой деятельности
б) содержательное общение в реальных сферах коммуникации
в) овладение формальными лексико-грамматическими и синтаксическими строениями языка
г) умение осуществлять перевод на родной язык

3. Первая часть учебного комплекса «Поехали» рассчитана на … подготовки иностранных студентов.
а) на второй сертификационный уровень
б) на первый сертификационный уровень
в) на элементарный уровень
г) на базовый уровень

4. Первая часть учебного комплекса «Дорога в Россию» нацелена на достижение успехов в изучении русского языка как иностранного, особенно … .
а) в области аудирования
б) в области аудирования и говорения
в) в области грамматики
г) в области чтения и письма

5. Наиболее действенным в процессе обучения РКИ является … .
а) коммуникативно-когнитивный подход
б) коммуникативный подход
в) коммуникативно-деятельностный подход
г) личностно-ориентированный подход

6. Коммуникативный принцип применительно к изучению имени существительного … .
а) позволяет обучающимся осознать роль имени существительного в речевой деятельности
б) способствует поэтапному усвоению понятия «имя существительное» от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятия в абстрактнологической, понятийной форме
в) обеспечивает развитие интереса к изучению имени существительного как части речи
г) все ответы верны

7. Учебный комплекс «Дорога в Россию» успешно применяется в обучении … .
а) иностранных граждан из Китая
б) иностранных граждан из европейских стран

в) иностранных граждан из арабских стран
г) иностранных граждан из африканских стран

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ УМК по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают УМК по русскому языку как иностранному и анализируют его по предложенной схеме.
2. Подготовка фрагмента УМК по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Социолингвистика изучает…
{~социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
~литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР

~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия

~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къ ᴣ да бълшая а ᴣ ръмаднъя сабрания у бри ᴣ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс

...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель
~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:

{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:
{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...
{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи
{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:
{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...
{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:
{~Норвегии
~Франции
~Дании
~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим
~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:

{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего

~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста

~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:

{~назначении аккумулировать знания о мире

~способности служить формой мышления

~его назначении служить орудием общения людей

~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:

{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка

~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии

~то же, что и лексико-фразеологическая система языка

~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка

{~унификация диалектных различий

~усложнение грамматики языка

~распространение двуязычия

~упрощение системы жанров}

Сленг – это:

{~закрытая система лексико-фразеологических единиц

~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера

~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера

~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам

~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов

~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре

~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:

{~система образов окружающего мира

~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений

~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:

{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка

~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка

~защита национального языка от воздействия других языков

~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:

{~способности служить формой мышления

~назначении служить орудием общения людей

~способности выражать эмоции и переживания

~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:

{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма

~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения

~совокупность ассоциативных связей единицы языка

~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:

{~любое общественное явление

~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку

~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях

~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:

{~психолингвистическим

~лингвистическим

~культурологическим

~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание
~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе

{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~коннативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором

~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов
~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка

{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка
~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

2. Вопросы к экзамену

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
7. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
8. Проспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
9. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
10. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
11. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
12. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
13. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
14. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
15. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.

3. Термины для составления глоссария

№	Термин	Толкование	Ссылка на источник
1.	**Языковые сообщества**	Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности. Границы распространения языков очень часто не совпадают с политическими границами: в современной Африке, на одном и том же языке могут говорить жители разных государств (напр., суахили, распространенный в Танзании, Кении, Уганде, частично в Заире и Мозамбике), а внутри одного государства сосуществуют несколько языков (в Нигерии, напр., более 200 языков). Поэтому при определении данного понятия важно сочетание лингвистических и социальных признаков, характеризующих функционирование языков в определенной социальной среде.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
2.	**Континуум**	Непрерывный ряд последовательных измерений данной характеристики, в результате которых происходит ее постепенное увеличение, уменьшение или превращение в свою противоположность.	Толковый словарь по социологии. 2013. **ttps://sociology_dictionary.academic.ru**
3.	**Родной язык**	1. То же, что и материнский язык. Первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). Обычно он совпадает с языком родителей или одного из них. Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который становится для него основным средством общения. Однако обычно позитивное эмоциональное отношение к родному языку при этом сохраняется. Родной язык служит одним из основных признаков национальной (этнической) принадлежности	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		человека. **2.** То же, что этнический язык. Как показали полевые исследования, для большинства этносов РФ понятие «родной язык» неразрывно связано с понятием языка своей народности независимо от степени владения им и является одним из основных показателей национальной принадлежности (информант в анкете в графе «Ваш родной язык» указывает этнический язык, напр., селькуп указывает селькупский, но сам практически его не знает, даже на уровне понимания речи). **3.** То же, что и функционально первый язык. **4.** То же, что Национальный язык[2], т. е. язык любого народа, населяющего РФ, кроме русского. В этом значении термин используется ограниченно – в тех случаях, когда «родной язык» обучения противопоставляется «русскому языку» обучения при описании различных типов учебных заведений. Это противопоставление основано на различном функциональном статусе русского языка (используемого во всех коммуникативных сферах) и других языков (используемых в большем или меньшем числе сфер).	
4.	**Языковой код**	Любое языковое образование, функционирующее как средство коммуникации, пригодное для данной ситуации общения. Термин обычно употребляется вместе с термином «субкод», оба они служат для демонстрации иерархичности соотношения различных языковых образований (идиомов) в пределах данного национального языка. Таким образом, подсистемам национального языка – «единого кода» - соответствуют коды и субкоды, т. е. коммуникативные средства меньшего объема, с более узкой сферой использования, меньшим набором функций, чем единый код. Использование терминов «код» и «субкод» по отношению к некоторым языковым подсистемам строго не	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		закреплено: выбор термина определяется удобством изложения в зависимости от предмета исследования. Напр., литературный язык именуется «субкодом», если он рассматривается как подсистема национального языка в числе других подсистем, и «кодом» - при описании его разновидностей - напр., книжный, разговорный и др. субкоды литературного языка. Совокупность используемых в данном языковом сообществе языковых кодов и субкодов находится в отношениях функциональной дополнительности и образует социально-коммуникативную систему данного сообщества. Каждый член коммуникативной системы владеет несколькими субкодами. Переключение кода обусловлено сменой социальной роли говорящего и ситуации общения. Смешение кодов расценивается как недостаточный уровень владения языком.	
5.	**Языковая ситуация**	совокупность форм существования (а также стилей) одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определённых географических регионов или административно-политических образований. Я. с. – одно из основных понятий и предмет изучения в социолингвистике. Разнообразные Я. с. описываются посредством различных признаков – количественных, качественных и оценочных (эстимационных), на основе которых можно строить типологию Я. с.	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru**
6.	**Интерференция**	1) (шир.) Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия; выражается в отклонениях от норм любого из языков, которые происходят в речи двуязычных индивидов. 2) (узк.) Отклонения от нормы второго языка под влиянием родного в письменной и устной речи билингва.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		И. - одно из центральных понятий в теории языковых контактов. Исходя из поуровневой модели языка, выделяют фонетическую, грамматическую и лексическую (лексико-семантическую) И. Под потенциальной И. подразумевается влияние языка Я1 на нормы языка Я2, предсказуемое простым сопоставлением (наложением) систем двух языков. Фактическая И. выявляется в результате анализа данных текстов и анкет. И. в речи билингва, как правило, проявляется в воздействии системы родного языка на второй, гораздо реже (в том случае, если второй язык становится функционально первым) возможно обратное направление И. Явления И. воспринимаются носителями языка как нарушение нормы, свидетельствующие о недостаточном знании данного языка.	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
7.	**Литературный язык**	Основная форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых средств, прошедших длительную культурную обработку в произведениях авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка. Функциональное назначение и внутренняя организация Л. я. обусловлены задачами обеспечения речевой коммуникации в основных сферах деятельности всего исторически сложившегося коллектива людей, говорящих на данном национальном языке. По своему культурному и социальному статусу Л. я. противопоставляется народно-разг. речи: территориальным и социальным диалектам, которыми пользуются ограниченные группы людей, живущих в определенной местности или объединенных в сравнительно небольшие социальные коллективы, и просторечию – наддиалектной некодифицированной	Стилистический энциклопедический словарь русского языка. - М:. Флинта", "Наука". Под редакцией М.Н. Кожиной. 2003. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		устной речи ограниченной тематики. Между формами национального языка существует взаимосвязь: Л. я. постоянно пополняется за счет народно-разг. речи.	
8.	**Диалект**	Локальная или региональная форма языка, отличающаяся от других его территориальных вариантов. ДИАЛЕКТ (от греч. dialektos - говор - наречие), разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, профессиональной или социальной общностью.	Antinazi. Энциклопедия социологии, 2009 *Большой Энциклопедический словарь. 2000* **https://sociolinguistics.academic.ru/**
9.	**Социалект**	(англ. sociolect от лат societas – общество и (диа)лект) - совокупность особенностей речи социальной группы, социальный диалект с характерным словоупотреблением, способами выражения и стилистики, реже - профессиональный диалект. Социальный диалект определенной группы людей, отличающийся от нормированного литературного языка особым словоупотреблением, произношением, способами синтаксического использования языковых средств.	Большой Энциклопедический словарь. 2000. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
10.	**Идиолект**	Совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка. Термин «идиолект» создан по модели термина диалект для обозначения индивидуального варьирования языка в отличие от территориального и социального варьирования, при котором те или иные речевые особенности присущи целым группам или коллективам говорящих. Идиолект в узком смысле - только специфические речевые особенности данного носителя языка; в таком аспекте изучение идиолекта актуально прежде всего а поэтике, где основное внимание уделяется соотношению общих и индивидуальных характеристик речи (стиля), а также в нейролингвистике, где необходимо представить соотношение индивидуальной и типовой	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		клинических картин при различных видах расстройств речи (см. Афазия). В широком смысле идиолект - вообще реализация данного языка в устах индивида, т. е. совокупность текстов, порождаемых говорящим и исследуемых лингвистом с целью изучения системы языка; идиолект всегда есть «точечный» представитель определённого идиома (литературного языка, территориального или социального диалекта), соединяющий в себе общие и специфические черты его структуры, нормы и узуса. Поскольку идиолект в широком смысле — единственная языковая реальность, доступная прямому наблюдению, некоторые учёные были склонны преувеличивать онтологическую значимость идиолекта и трактовать язык как сумму идиолектов, тем самым отказывая языку в объективном, независимом от индивида, социальном существовании. Такой подход был особенно свойствен младограмматизму.В. А. Виноградов.	
11.	**Арго**	(франц. argot) — особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизменённых элементов одного или нескольких естественных языков. Арго употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета коммуникации, а также как средство обособления группы от остальной части общества. Термин «арго» чаще употребляется в узком смысле, обозначая способ общения деклассированных элементов, распространённый в среде преступного мира (воровское арго). Основа арго — специфический словарь, широко включающий иноязычные элементы, например цыганские, немецкие в русском воровском арго. Своей грамматики арго не имеет, подчиняясь общим законам разговорной речи. Арго является источником арготической	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		лексики (арготизмов), используемой в разговорной речи и в языке художественной литературы в социально-символической функции.	
12.	**Сленг**	1) То же, что жаргон (в отечественной литературе преимущественно по отношению к англоязычным странам). 2) Совокупность жаргонизмов, составляющих слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Употребляется преимущественно в условиях непринужденного общения: «блат», «мура»; англ. junkie ‘наркоман’, gal ‘девушка’. Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах, и отражает ценностную ориентацию этих групп.	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
13.	**Койне**	Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов (этнолектов) или языков. **Койне** – это (греч. koina из koine dialektos - общее наречие) общенародный язык, возникший в Древней Греции в III–I вв. до н. э. на базе аттического диалекта и вытеснивший из употребления другие диалекты страны. Койне легло в основу развития среднегроческого и новогреческого языков. Встречается употребление термина “койне” в значении “язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны	http://www.textologia.ru/slovari/lingvistichesk ie-terminy/koyne/
14.	**Диглоссия**	Особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия,	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 2000 **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		когда один из языков или вариантов выступает в качестве «высокого», а другой – «низкого». При этом возможны ситуации, когда «низкий» язык является родным разговорным языком для всего населения территории или его части, а «высокий» язык – родственным по отношению к родному языку (например, церковнославянский и русский в допетровской России) либо неродственным надэтническим языком территорий с разнообразным этническим составом населения.	
15.	**Коммуникативная ситуация**	Конкретная ситуация общения, в которую входят партнеры по коммуникации. К. с. определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции, является неречевым компонентом процесса общения.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009 **https://sociolinguistics.academic.ru/**
16.	**Коммуникативный акт**	Минимальная единица речевого взаимодействия говорящих, определяемая интенциями и стратегией достижения цели общения. Каждая реплика диалога обусловливает ответную реплику собеседника, поэтому и реплика-стимул, и реплика-реакция представляют собой минимальную структурную единицу К. а., которые вместе определяются как диалогическое единство. Необходимым условием успешности К. а. и взаимопонимания являются потребность в общении, коммуникативная заинтересованность участников общения. Условиями успешности осуществления К. а. являются уровень языковой и коммуникативной компетенции участников общения, а также знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Попытки описать условия успешного коммуникативного взаимодействия предпринимаются в теории речевых актов. К. а. осуществляется в рамках коммуникативной ситуации.	Новый словарь методических терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

17.	**Речевой акт**	**I.** Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом), предполагающий три компонента: **1)** говорение (писание); **2)** восприятие; **3)** понимание речи (текста). Речевой акт как диалог предполагает установление связи между собеседниками. Речевой акт – это единство передачи сообщения и совместного мышления, "единство, – по выражению Л.С. Выготского, – общения и обобщения". **II.** (в социолингвистике) Одно из проявлений речевого поведения, отдельный акт речи, построенный с учетом социально обусловленных правил общения, действующих в той или иной коммуникативной системе; двусторонний процесс, каждый из участников которого выступает в той или иной социальной роли: речевой акт охватывает говорение, восприятие, понимание услышанного, при письменном общении – писание и чтение (зрительное восприятие и понимание написанного) при условии, что участники речевого акта могут быть отделены друг от друга в пространстве и времени. Характер речевого акта зависит от: **1)** личности отправителя сообщения; **2)** личности адресата; **3)** наличия или отсутствия третьих лиц; **4)** языкового кода, используемого собеседниками; **5)** темы и специфического содержания сообщения; **6)** его формы; **7)** свойства канала; **8)** конкретной ситуации или социальной ситуации; **9)** цели сообщения. Выделяются прямые и косвенные речевые акты. Последовательность речевого акта создает дискурс.	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. - Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**
18.	**Билингвизм**	То же, что двуязычие. **1.** Способность индивида или группы	Новый словарь методических

		пользоваться попеременно двумя языками. **2.** Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках. Существует узкое и широкое понимание Б. Б. в узком смысле – это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле – относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения. С этой точки зрения минимальным уровнем владения вторым языком можно считать уровень, достаточный для выполнения индивидом речевых действий, в процессе которых реализуются те или иные функции второго языка. Если владение языком ниже этого уровня, то нет достаточных оснований считать такое владение признаком Б. Разграничивают также следующие виды Б.: **а)** субординативный (субъект владеет одним языком лучше, чем другим) и координативный (владеет разными языками в равной мере свободно); **б)** активный (субъект более или менее регулярно обращается к обоим языкам) – пассивный (чаще обращается к одному из языков); **в)** контактный (наблюдается при поддержании билингвом связи с носителями языка) – неконтактный (отсутствие такой связи); **г)** автономный – параллельный (при автономном Б. языки усваиваются субъектом без последовательного соотнесения их между собой, при параллельном овладение одним из языков происходит с опорой на овладение другим языком). Активный Б. может быть в свою очередь разграничен на «чистое двуязычие» и «смешанное двуязычие» (Л. В. Щерба). С точки зрения видов речевой деятельности было предложено выделять несколько видов субординативного Б.:	терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

		рецептивный, репродуктивный, продуктивный (Е. М. Верещагин). При рецептивном Б. субъект способен понять прочитанные (услышанные) им речевые произведения на неродном языке и передать их содержание на родном языке. Репродуктивный Б. состоит в том, что индивид может воспроизвести высказывания других лиц на том языке, на котором он их воспринял. Продуктивный Б. заключается в способности выражать собствую мысль на разных языках. Когда общение происходит дома на родном языке, а вне дома – на втором, то в таких случаях имеет место «естественный Б.». Искусственный Б. формируется в результате изучения второго языка вслед за родным. При смешанном Б. у носителя языка складывается единая для двух языков понятийная система. При изучении второго языка чаще всего создается субординативный Б., при котором слова второго языка связываются не с системой понятий, а со словами родного языка. Субординативный Б. характерен для несвободного владения языком, а координативный – для более высокого уровня владения. Выделяется также комбинаторный тип Б., который предполагает умение субъекта в результате сознательного сопоставления форм выражения в двух языках выбрать оптимальный вариант перевода. Именно такой вид Б. считается основой переводческой компетенции, которая, помимо определенного уровня владения двумя языками, включает ряд особых переводческих навыков и умений (Верещагин, 1969).	
19.	**Макросоциолингвистика**	Изучает процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами. Эти процессы и отношения могут характеризовать общество в целом или достаточно большие совокупности людей: социальный слой, этнос, этническую	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		группу и т. д. Некоторые авторы называют макро- и микроподход к социальному изучению языковых явлений не направлениями, а уровнями социолингвистического анализа. Однако по мере развития социолингвистики эти уровни анализа становятся самостоятельными и образуют два различных направления социолингвистических исследований. М. изучает: проблемы нормализации и кодификации языка; языковую политику и языковое планирование, которые затрагивают интересы всей языковой общности или значительной его части; языковые ситуации. Анализу подвергаются компоненты, составляющие данную социально-коммуникативную систему (коды и субкоды), их распределение по сферам общения, коммуникативный вес каждого из компонентов в различных сферах социальной деятельности, потенциальные и реальные изменения в соотношении компонентов социально-коммуникативной системы. М. охватывает также такие вопросы, как соотношение численностей говорящих на разных языках, функционирующих в данном сообществе, разграничение функций этих языков, языковая интерференция и ее типы	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
20.	**Микросоциолингвистика**	Область социолингвистики, изучающая функционирование языка в малых социумах в неформальном внутригрупповом общении, в центре внимания которой стоит человек и его непосредственное окружение. В М. используются отдельные ключевые понятия социальной психологии: **1)** социальная роль; **2)** малая группа (формальная / неформальная); **3)** референтная (эталонная) группа; **4)** первичная / вторичная группа; **5)** лидер и аутсайдер; **6)** конформное / неконформное поведение. С целью раскрыть механизмы речевого поведения коммуникантов	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**

		различных статусов и ролей М. исследует речевое общение: **1)** в диадах (общение врача и пациента, мужа и жены, учителя и ученика) **2)** в триадах (общение судьи, подсудимого и адвоката, родителей и ребенка, дедушки, бабушки и внука) и т.п.).	
21.	**Прикладная социолингвистика**	Раздел лингвистики, изучающий практическое использование результатов социолингвистических эмпирических и теоретических исследований при решении проблем функционирования, развития и взаимодействия языков в тех или иных странах или регионах.	Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011. **https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/**
22.	**Информант**	Соц. лицо, включенное в эксперимент и поставляющее какую-л. Информацию в виде ответов на вопросы исследователя. В лингвистике, психологии и нек-рых других науках о человеке: человек как источник определенного рода информации (о языке, ощущениях, эмоциях и т. п.).	Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина.- М: Русский язык, 1998. Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/**
23.	**Наблюдение**	Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменении в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Н. включает элементы теоретического мышления (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, факторизация данных (см. факторный анализ) и др.). Точность предустановленных рамок Н. зависит от состояния знаний в исследуемой области и поставленной задачи.	Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл. 2000. **https://psychology.academic.ru/1272**
24.	**Интервью**	Способ получения социально-психологической информации с	Краткий психологический

		помощью устного опроса. В истории И. можно выделить три основных этапа развития: а) применение И. в области психотерапии и психотехники, что привело впоследствии к созданию психологических консультаций; б) использование И. в конкретных социологических и социально-психологических исследованиях, где впервые встали вопросы валидности различных способов И. и достоверности получаемой информации; в) современный этап характеризуется координацией практических, теоретических и методологических проблем И. в целях использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации. Различают два вида И.: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами). Границы между этими видами И. подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников И. определяется наличием и формой вопросов; уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов. В ходе беседы интервьюер может попасть в одну из следующих ситуаций: а) респондент (опрашиваемый) знает, почему он поступил или поступит так, а не иначе; б) респонденту недостает информации о причинах своего действия; в) И. ставит целью получить симптоматическую информацию, хотя респонденту она такой не кажется.	словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. **https://psychology.academic.ru/826**
25.	**Анкетирование**	Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).	Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. **https://pedagogical_dictionary.academic.ru/166**
26.	**Языковое**	Один из видов человеческой	Словарь

	планирование	деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
27.	**Языковое строительство**	Совокупность государственных мер, направленных на позитивное изменение функционального статуса бытующих в нем языков: создание письменности, введение языков в систему образования, массовую коммуникацию и т. п. Параллельно с этим обычно идет работа по совершенствованию структуры языка - пополнение лексики, создание терминологии, нормативизация и кодификация.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/926**
28.	**Языковое планирование**	Один из видов человеческой деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
29.	**Менталитет**	Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком	Большой толковый словарь по

		психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы. присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков. Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми.	культурологии.. Кононенко Б.И.. 2003. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1911**
30.	**Языковая политика**	Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве. Особой сложностью отличается Я. п. в многонациональном государстве, так как в этом случае она должна учитывать такие факторы, как многоязычие, своеобразие национального состава и межнациональных отношений, роль отдельных языков и их носителей в общественной жизни. Идеологические принципы и практические мероприятия в области Я. п. взаимозависимы и неразделимы, а поскольку Я. п. является составной частью национальной политики, она в основных чертах зависит от общих принципов последней. Примером демократической реализации Я. п. в многонациональном государстве является ленинская национальная и языковая политика. Я. п. связана с сознательным воздействием общества на язык, и с этой точки зрения она представляет собой концентрированное выражение методологических и социальных основ, определяющих идеологическое	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru/1391/**

		и практическое отношение той или иной государственно-политической системы к функционированию, развитию и взаимодействию языков, к их роли в жизни народа или народов. В центре внимания Я. п. находятся наиболее крупные национально-языковые проблемы широкого социального и идеологического значения; далеко не все частные изменения и реформы (например, некоторые изменения в орфографии, мероприятия, направленные на повышение культуры речи, и т. п.) могут быть правомерно отнесены к сфере её действия. Я. п. оказывает влияние прежде всего на лексико-семантическую систему, особенно на общественно-политическую лексику, а также на стилистическую дифференциацию литературного языка, на диалектное членение языка и стирание диалектных различий, на проводимые государством орфографические реформы.	

Примерные темы для практических занятий

Тема 1. Социолингвистика как наука. Этапы становления социолингвистики как науки.

Вводные замечания. Описание существующей литературы по курсу социолингвистики (СЛ). Определение социолингвистики. Краткий обзор истории возникновения СЛ. Предметные области, входящие в СЛ. Этапы становления СЛ: становление СЛ в России в начале XX в. Р. О. Шор, А. М. Селищев, В. Н. Волошинов, Е. Д. Поливанов. Марризм и отход от социолингвистической проблематики. Развитие социолингвистики в США. Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Разбор классических работ: Charles Ferguson. Diglossia. (1959); John Gumperz. The Speech Community. (1968); Joshua Fishman. The Sociology of Language. (1969).

Вопросы для самоподготовки

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы.
4. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.

2. Перспективы развития российской социолингвистики.

Литература

Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. – М., 1998 (Разд.: Е. Д. Поливанов. – С. 244-252; Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка». – С. 267-272).

Алпатов В. М. История одного мифа. Марр и марризм. М.: Наука, 1991.

Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. М., 1988.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980 (Введение. С. 26-29; Разд. 1: Проблемы и принципы изучения вариативности. С. 30-52; Гл. 5: Переключение кодов: билингвизм и диглоссия. – С. 154-191).

Брайт У. Введение: Параметры социолингвистики// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.

Гамперц Д. Типы языковых обществ // Там же.

Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. – М., 1991.

Леонтьев А. А. и др. Жизнь и деятельность Е. Д. Поливанова// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. – С. 7-30.

Москалев А.А. Национально-языковое строительство в КНР. – М.,1992.

Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. – М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика.

Поливанов Е. Д. О фонетических признаках социально-групповых диалектов; Фонетика интеллигентского языка; «Стук по блату»// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. См. также http://www. ruthenia. ru/apr/textes/polivan/poliv7. htm.

Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.

Хаймс Д. Этнография речи// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. – Л., 1971.

Язык в контексте общественного развития / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко. – М., 1994.

Яхнов Х. Социолингвистика в России (90-е годы)// Русистика. Берлин, 1998. № 1/2.

Тема. Приемы и методы социолингвистических исследований.

Отношение к языку. Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Другие методики. Вопросники, интервью и наблюдения. Проблемы и варианты применения методики matched guise. Применение методики matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для

изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Тема. Языковая политика и языковое планирование.

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двуязычного образования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика в СССР в конце 1930-х-1991 гг.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именований.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Языковые возможности диагностики состояния социума.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.

Литература

Алпатов В. М. Общественное сознание и языковая политика в СССР (20-е-40-е гг.)//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980.

Гак В.Г. К типологии форм языковой политики (обзор)// Вопросы языкознания. 1989. № 5.

Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. – М., 1996.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2001.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования: Принята 14 декабря 1960 г.// Статус малочисленных народов России. – М., 1994.

Купина Н.А. Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции. – Екатеринбург; Пермь, 1995.

Ляшенко Н.В. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. М., 2005.

Михальченко В. Ю. Языковые проблемы Содружества Независимых Государств//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. – М., 1986.

Опыт совершенствования алфавитов и орфографий языков народов СССР. – М.: Наука, 1982.

Стаханов В. А. Проблемы развития коми национальной школы//Труды Ин-та языка, литературы и истории Коми науч. центра УРО РАН. 1993. Т. 52.

Туманян Э. Г. Законы о языках и возможность их реализации//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Хруслов Г.В. Языковые права этнических меньшинств в сфере образования. – М., 1994.

Швейцер А. Д. Современная социолингвистика. – М.: Наука, 1976 (Разд. «Языковая политика и языковое строительство». – С. 145-156).

Язык и моделирование социального взаимодействия / Под ред. В.В. Петрова. Благовещенск, 1998.

Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках / Под ред. Т.Б. Крючковой. М., 1994.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.02 ФОС ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕТЫ БИЛИНГВИЗМА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия
~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къѴ да бълъшая аѴ ръмаднъя сабрания у бриѴ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель

~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:

{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...

{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи

{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:

{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...

{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии

{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:

{~Норвегии
~Франции
~Дании

~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим

~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:
{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста
~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:
{~назначении аккумулировать знания о мире
~способности служить формой мышления
~его назначении служить орудием общения людей
~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:
{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка
{~унификация диалектных различий
~усложнение грамматики языка
~распространение двуязычия
~упрощение системы жанров}

Сленг – это:
{~закрытая система лексико-фразеологических единиц
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:
{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам
~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов
~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:
{~система образов окружающего мира
~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений
~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:
{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
~защита национального языка от воздействия других языков
~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:
{~способности служить формой мышления
~назначении служить орудием общения людей
~способности выражать эмоции и переживания
~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:
{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~совокупность ассоциативных связей единицы языка
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание

~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе
{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению

~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~конативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором
~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов

~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка
{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка

~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.03 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация и материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре второго года обучения в форме зачета без оценки.

Примерные вопросы и задания:

1. Современные тренды в образовании.
2. Развитие личности через проектную деятельность.
3. Индивидуальная траектория развития обучающихся внутри проектной деятельности.
4. Виды проектов и их исполнители.
5. Паспорт проекта.
6. Проблема и пути ее решения как основа проектной деятельности.
7. Работа с информацией: поиск, анализ, обобщение.
8. Планирование проекта. Этапы реализации проекта.
9. Определение ролей участников проекта.
10. Мотивация участников проекта.
11. Компетенции участников проекта.
12. Критерии оценки проектной деятельности.
13. Способы представления результатов.
14. Критерии оценивания результатов проекта.

Вопросы для обсуждения в группах и в ходе проектной деятельности:

Проект – тренд, меняющий образование.
Классификация проектов.
Этапы проектной деятельности.
Участники проекта и их роли.
Оценка деятельности проектной группы.
Оценка результатов проекта.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проведите интернет-обзор проектов, реализуемых учителями иностранных языков в школе в России и за ее пределами.
2. Разработайте план организации проектной деятельности с обучающимися (выбор темы, составление графика работы над проектом, определение участников проекта, планирование этапов проекта, реализация со школьниками).
3. Разработайте ментальную карту по проектной деятельности.
4. Составьте глоссарий по дисцплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
«Современные технологии обучения иностранным языкам»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре второго года обучения в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.
2. Классификация целей.
3. Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход.
4. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.
5. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучающихся.
6. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка. Уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2.
7. Базисный учебный план.
8. Рабочие программы по иностранным языкам.
9. Планирование процесса иноязычного образования.
10. Технологическая карта урока.
11. Рефлексия педагогической деятельности. Мониторинг результатов обучения.

Рекомендуемая тематика для проектной деятельности:

Тема 1. Нормативно-правовая база проектирования процесса иноязычного образования.

Тема 2. Цели обучения иностранным языкам: отечественная и зарубежная методика.

Тема 3. Уровни владения иностранными языками: общеевропейские компетенции.

Тема 4. Планирование процесса иноязычного образования: от цели к результату.

Тема 5. Оценка результатов реализации процесса иноязычного образования.

Рекомендуемая тематика для работы в минигруппах:

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты: иностранные языки.

Тема 2: Цели обучения иностранным языкам: коммуникативный подход. Цели обучения иностранным языкам: компетентностный подход.

Тема 3: Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.

Тема 4: Планирование процесса иноязычного образования.

Тема 5: Технологическая карта урока..

Тема 6: Мониторинг результатов обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите различные модели обучения иностранным языкам (общеобразовательные школы, частные школы, центры дополнительного образования и др.) и представьте результаты в виде презентации.

2. Изучение различный линейки УМК и рабочих программ и проведите их анализ.

3. Изучите рабочие программы, технологические карты и планы уроков учителей школ в ходе педагогической практики и проведите их анализ в точки зрения правильного проектирования образовательного процесса.

4. Спроектируйте процесс обучения иностранным языкам для конкретного класса.

5. Составьте глоссарий по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.05 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе**	**Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника**	**Оценочные материалы (формы)**
Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранным языкам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2)	*ПК.2.1* реали образовательный процесс ИЯ/РКИ в соответствии поставленными профессиональными задачами. *ПК.2.2* разрабатывает основную образовательную программу и педагогически обоснованно определяет необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий	Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный и ритуально-этикетный компоненты фоновых знаний;	контрольная работа, устный опрос
		умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;	устный опрос
		владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.	контрольная работа устный опрос сочинение

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Примерная контрольная работа

- исправление ошибок в письменно предъявленном материале (5-6 машинописных строк); время выполнения - 10 минут

1. The dean ticked out the names of those who had failed.
2. All our attempts to humour the examiners went through the drain.
3. The goods are sold with a great reduction in price.

- прослушивание оригинального текста и выполнение заданий по тексту; время прослушивания – 5 мин, время выполнения заданий – 15 мин.

Пример задания:

Circle True or False for these sentences.

Speaker 1 likes to know as soon as they get a new message. True False

Speaker 2 thinks the most annoying thing is when people use their phone in meetings. True False

Speaker 3 says that FOMO, or fear of missing out, is more common among teens. True False

Speaker 4 thinks that young people today are aware of the drawbacks of online communication. True False

Speaker 5 has made a lot of new friends thanks to online communication. True False

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл

Устная часть:

Пример текста:

We live our lives in colour from our earliest days – in Western cultures ‘pink for a girl’ or ‘blue for a boy’. Colour plays a big part in everything we do. We use it both as a badge of identity and a way of expressing our individuality through decoration. And we use different colours to send out very different messages.

IDENTITY People need a sense of group identity. Look at the schoolboy in the photo. From his colourful traditional dress, other people in Peru know he comes from the Quechua community. We wear uniforms at school and work, and we dress in our favourite sports team colours to say the same thing – we belong to this group.

DECORATION The Huli villager in the photo is getting ready for a local festival. He’s applying the traditional colours of red, black and white in his own personal pattern. Face-painting is an important part of the celebrations, and these days people are starting to experiment with brightly coloured synthetic paints as well as traditional hues. In fashion-conscious Europe, the ‘in’ colour changes every season. This autumn, for example, women are wearing shades of purple and lilac.

MESSAGES Marketing experts understand the power of colour very well. Packaging and labels in eye-catching colours stand out on the supermarket shelf. And companies always select the colour of their brand very carefully – a calm blue for a bank you can trust, dark green says quality and sophistication, or brown and green means eco-friendliness.

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов

Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Раскрытие темы – 10 баллов

Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы для устного опроса:

1. Fears and phobias can spoil your life
2. Courses may help you to become more self-confident
3. Heroes are among us
4. You can only set up a world record if you are very smart or very strong
5. Modern art is very meaningful
6. Being an artist is hard work
7. Art objects at work or school make people happier
8. Movies are better than books
9. Reading is old-fashioned
10. Voting is unimportant
11. Men are better at politics than women
12. People nowadays are mostly politically correct
13. Tolerance is nonsense
14. There are no heroes nowadays

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы сочинений:
1. Your personality depends on what you like and do
2. Birth order determines who you are
3. Friendship doesn't last forever
4. Being single is better than to be with someone
5. Historical centers of cities need rebuilding
6. Squatting is the only way out for many young people who can't afford their own property
7. Hotels should take environmentally friendly measures
8. Experimental travel is a thing you should definitely try
9. Endurance races don't pose a difficult challenge anymore
10. The best ways to achieve success
11. Television is a thing of the past

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОС ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.03.07 ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (в 1-м семестре) и экзамена (во 2-м семестре).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Экзамен проводится в письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки уровня знаний студента входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

При проведении письменного экзамена (с помощью АПИМов) оценка «отлично» ставится студенту, правильно ответившему на 91% и более вопросов; оценка «хорошо» ставится студенту, который правильно ответил на 71-90% вопросов; оценка «удовлетворительно» ставится студенту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Практическая фонетика при изучении РКИ.
4. Задачи вводно-фонетического курса.
5. Корректировочный и сопроводительные курсы.
6. Формирование слухопроизносительных навыков.
7. Работа с супрасегментными средствами.
8. Обучение технике чтения.
9. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
10. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
11. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
12. Способы раскрытия значения слова.
13. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
14. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
15. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
16. Практическая грамматика РКИ.
17. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
18. Система упражнений по грамматике.
19. Сложные вопросы русской грамматики.

20. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
21. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
22. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
24. Обучение диалогической речи.
25. Обучение монологической речи.
26. Приемы и упражнения при обучении говорению.
27. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
28. Способы работы с аудированием.
29. Трудности в процессе обучения аудированию.
30. Чтение как вид речевой деятельности.
31. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
32. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
33. Обучение технике письма.
34. Обучение продуктивной письменной речи.
35. Обучение жанрам письменной речи.
36. Система упражнений при обучении письму.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Прочитайте слова. Укажите, род каких существительных учащиеся: а) могут определить самостоятельно; б) определить не смогут. Какой комментарий потребуется для запоминания их родовой принадлежности?

Тетрадь, словарь, молодость, задача, метод, решение, деятельность, кофе. Кафе, станция, окно. Санаторий, преподаватель, выключатель, дядя. Дочь. Кенгуру, скорость, простота, писатель, время.

Задание 2. Прочитайте слова и словосочетания. Скажите: а) в какой грамматической форме они употреблены; б) какие функции реализуются данными формами.

Определите последовательность изучения данных грамматических явлений на начальном этапе обучения русскому языку.

1) *в университете. на факультете. В парке, на стадионе;*
2) *в столе – на столе; в чемодане – на чемодане;*
3) *читать – прочитать, писать – написать;*
4) *работать – работал, работала, работало. Работали;*
5) *работать – я работаю. Ты работаешь. Он (она, оно) работает, мы работаем, вы работаете, они работают;*
6) *говорить – говорящий. –ая. –ое, -ие; писать – писавший, -ая, -ое, -ие.*

Задание 3. Прочитайте предложения с глаголами движения. Определите, какие ошибки допустили учащиеся и в чём их причина (неразличение лексического значения глаголов движения; неразличение однонаправленных и разнонаправленных глаголов; неверное употребление глагольной приставки):

1. Каждый год мой отец летит в Китай в командировку. 2. Директор вышел: сегодня его не будет. 3. Не бегай, у нас ещё много свободного времени. 4. Мальчик подошёл в магазин. 5. Женщина ведёт в коляске маленькую девочку. 6. Пойдите ко мне на

минутку: мне надо сказать вам несколько слов. 7. Мой друг научил меня возить машину. Сейчас я часто еду на экскурсии по городам Башкирии.

Примерные тестовые задания:

1. К подготовительным упражнениям по обучению аудированию относятся:
а) слушание слов и распределение их по темам;
б) слушание фразы и определение в ней количества слов;
в) подбор заголовка к тексту, определению основной мысли прослушанного высказывания

2. К характеристикам диалогической речи не относятся:
а) эмоциональность, спонтанность в выборе содержания и языковых средств, несложное лексико-грамматическое оформление;
б) последовательность, логичность высказывания, непрерывность высказывания, усложнённое лексико-грамматическое оформление речи;
в) контактность с собеседником

3. Чем (каким этапом) заканчивается работа по обучению диалогу при дедуктивном способе:
а) разыгрывание диалога по ролям;
б) трансформация лексического наполнения диалога, составление собственных диалогов;
в) заучивание диалога-образца;
г) чтение / прослушивание диалогического единства учащимися

4. Целью обучения чтению является
а) быстрое понимание информации текста;
б) усвоение содержания текста;
в) изучение русского алфавита,
г) получение и переработка информации

5. Задачей обучения чтению является такой уровень овладения чтением, при котором:
а) учащийся быстро понимает информацию текста;
б) техническая сторона чтения автоматизирована, внимание читающего направлено на содержание текста;
г) изучен русский алфавит, правильно устанавливаются звукобуквенные соответствия.

6. Фонетический/лексический/грамматический навык – это автоматизированное речевое действие, обеспечивающее:
а) правильное (безошибочное0 употребление грамматической формы в речи в соответствии с целями и ситуациями общения4
б) правильное восприятие слышимого звукового образца. Понимание его значения и правильное воспроизведение;
в) выбор лексической единицы, её правильное сочетание с другими в соответствии с целями и ситуациями общения.

7. Задача обучения фонетике на начальном этапе:
а) корректировать произносительные навыки учащихся;
б) формировать фонетические (слухопроизносительные) навыки на ограниченном лексико-грамматическом материале;
в) формировать навыки безакцентного произношения.

8. В системе обучения произношению различают следующие виды курсов:
а) вводно-фонетический; сопроводительный; корректирововнчый4
б) начальный, основной. Продвинутый;
в) предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.

9. Основные подходы к постановке звуков:
а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;
б) артикуляционный; имитационный; сопоставительный; психологический;
в) опора на ощутимые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; использование звуков-помощников.

10) При артикуляционном/имитационном подходе различают следующие приёмы постановки звуков:
а) прямой; сознательный; коммуникативный; социокультурный;
б) использование благоприятной фонетической позиции; использование звуков помощников; изменение темпа речи (замедление и ускорение);
в) опора на ощутимые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; фиксирование артикуляции..

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОС ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.03.09 СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
КАРТА МИРА**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам**

квалификация выпускника: магистр

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по контрольным вопросам для собеседования, так и в форме тестов, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить уровень знаний студента. Студент должен выполнить 3 обязательные контрольные работы. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

Контрольная работа № 1

Тема: Типологическая классификации языков мира.

1. Что лежит в основе построения типологической классификации языков?
2. Дайте полную характеристику изолирующих языков.
3. В чем специфика агглютинирующих языков? В языках каких семей распространена агглютинация?
4. Перечислите отличительные особенности флективных (фузионных) языков.
5. Каковы характерные черты полисинтетических (инкорпорирующих) языков?

Задания и упражнения

1. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.
2. Переведите на изучаемый западноевропейский язык (английский, немецкий, французский, итальянский) следующие русские словосочетания. Обратите внимание на те случаи, когда способы выражения грамматических отношений между словами в двух языках не совпадают. С какими различиями в грамматическом строе сопоставляемых языков это связано?

Слова отца, жду поезда, идем лесом, лучший подарок, платье из шерстяной ткани, чтение книги, пахнет дымом, мои родители, с пятью книгами, мне стыдно.

3. Продемонстрируйте свойства агглютинативной аффиксации на примере следующих русских словоформ: *дотроньтесь-ка, понавыписывала, перебрасывающихся*.
4. К какому типу относится индоевропейские языки в типологической классификации?

Контрольная работа № 2

Тема: Генеалогическая классификация и функциональная классификация тюркских языков / славянских языков

1. Какие авторы составили наиболее известные генеалогические классификации тюркских языков / славянских языков? В чем основные различия этих классификаций?
2. Перечислите по алфавиту современные тюркские языки (не менее 25 языков) / славянских языков.
3. Перечислите по алфавиту мертвые тюркские языки / славянских языки, определите время их употребления.
4. Каково основное содержание теории родства урало-алтайских языков? Кто автор этой теории из числа наиболее известных башкирских ученых?
5. Определите, в каких государствах (или государственных образованиях) используется в коммуникации тюркские языки / славянские языки.
6. Составьте социолингвистическую анкету (определите социолингвистические параметры) тюркских языков / славянских языков.

Контрольная работа № 3

Тема: Составление лингвистических карт тюркских языков / славянских языков

7. Составьте лингвистическую карту языков Башкортостана.
8. Составьте лингвистическую карту языков Великобритании, Германии, Франции и др. (по выбору).
9. Составьте лингвистическую карту муниципального района (родного, или по месту жительства).
10. Составьте лингвистическую карту языков России.
11. Ответьте на вопрос: какие языки являются исчезающими в России. Составьте «Красную книгу» исчезающих языков России.
12. Поработайте в интернете и изучите как пользоваться интерактивным атласом на сайте http://webtous.ru/raznoe/karta-yazykov-mira.html.

Итоговые тесты
по дисциплине «Современная лингвистическая карта мира»

1. Языкознание – это
1) наука о словарном составе языка, его лексике
2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
1) частное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

3. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
1) прикладное языкознание
2) теоретическое языкознание
3) практическое языкознание

4. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы (родственных) языков, – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, универсалий – это
1) частное языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это

1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание

8. Одна из основных концепций природы языка, согласно которой язык – социальное явление, – это

1) социологическая концепция
2) натуралистическая концепция
3) психологическая концепция

9. Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это

1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

10. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

11. Основными признаками литературного языка являются

1) наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
2) наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
3) стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность

12. Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это

1) синхрония
2) норма
3) окказионализм

13. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

1) просторечие
2) сленг
3) диалект

14. Социальный диалект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой, – это

1) диалект

2) литературный язык
3) жаргон

15. Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это
1) просторечие
2) сленг
3) диалект

16. Специальные языки, в отличие от естественных языков конструируемые целенаправленно; применяются для выполнения отдельных функций естественного языка, в системах обработки информации и т. д., – это
1) живые языки
2) искусственные языки
3) жестовые языки

17. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это
1) жестовый язык
2) мертвый язык
3) агглютинативный язык

18. Языковая карта мира в узком смысле – это
1) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языков мира или языков определенного региона
2) это географическая карта, на которой зафиксированы сведения о территориальном распространении языковых особенностей конкретного языка
3) это географическая карта, на которой зафиксированы исторические сведения миграции отдельного этноса.

19. Языковая карта мира в широком смысле
1) это полная характеристика всех языков мира, или группы языков мира; характеристика генеалогических, типологических, ареальных и функциональныех (социолингвистических) особенностей языков.
2) это полная харатеристика территориального распространения языковых особенностей конкретного языка
3) это полная характеристика особенностей хозяйственного уклада отдельного этноса.

20. Диалектологическая карта – это лингвистическая карта,
1) которая привязывает к географической карте изоглоссы территориальных языковых особенностей отдельного языка
2) которая привязывает к географической карте языковые особенности литературной формы отдельного языка или группы языков
3) которая привязывает к географической карте социальные языковые особенности отдельного языка или группы языков.

21. Языковая карта мира
1) это характеристика флоры мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

2) это характеристика фауны земли и наложение их особенностей на географическую карту

3) это характеристика языков мира и наложение их особенностей на географическую карту земли

22. Раздел языкознания, изучающая территориальные особенности языка – это

1) лексикология

2) морфология

3) диалектология

23. Невозможно определить точное число языков в мире, т.к.

1) лингвисты не могут договориться между собой о количестве языков

2) у лингвистов не хватает знаний о языках мира

3) трудно определить, это самостоятельный язык или лишь диалект; число языков постоянно меняется, т.к. они могут умереть или могут появляться новые, т.к. на земной планете могут быть неизвестные народы, говорящие на неизвестных языках.

24. Чем отличаются языки мира

1) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, функцией в обществе

2) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, лингвистическими особенностями, национальностью и особенностями речи говорящих

3) историей, количеством говорящих, территорией распространения, уровнем изученности, рассой и особенностями речи говорящих

25. Какие принципы применяются при классификации языков

1) лексико-семантический, морфологический, синтаксический, стилистический

2) лингвистический, исторический, функциональный, ареально-географический

3) лингвистический, исторический, рассовый, этимологический

26) Когда при классификации языков учитываются особенности языков – это принцип

1) ареально-географический

2) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;

3) исторический

27) Когда при классификации языков учитываются судьбы языков и судьба народа-носителя языка – это принцип

1) лингвистический, при котором учитываются языковые особенности языков;

2) исторический

3) функциональный (социолингвистический)

28) Когда при классификации языков учитываются особенности взаимодействия и взаимовлияния в диахронии и синхронии языков, особенности распространения языков – это принцип

1) исторический

2) функциональный (социолингвистический), при котором учитывается функции, положение и роль языков в обществе;

3) ареально-географический

29) Когда при классификации языков учитываются роль и положение языка в обществе – это принцип

1) исторический
2) функциональный (социолингвистический)
3) ареально-географический

30) Основной исследовательский метод при генеалогической классификации – это
1) сопоставительный
2) сравнительно-исторический
3) структурно-морфологический

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Халиуллина Н.У.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНТАКТОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов:

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.
2. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистический аспекты изменений контактирующих языков.
3. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию.
4. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на другой язык.
5. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
6. Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах.
7. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка.
8. Механизм образования смешанных языков и их примеры.
9. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика.
10. Характеристика прототипического пиджина.
11. Пиджинизация языка как социолингвистический процесс.
12. Понятие континуума. Основная схема контактного континуума.
13. Диагностические черты пиджина и определение пиджина.
14. Препиджинные идиолекты и этнолекты – способы существования препиджина.
15. Стабилизация пиджина – переход от препиджина к пиджину.
16. Типы пиджинов. Классификация пиджинов в зависимости от их происхождения.
17. Универсальные и специфичные черты в различных пиджинах.
18. Редуцирование морфологической системы языка и словарного состава при формировании пиджина.
19. Изменение семантики слова при пиджинизации по сравнению с языком-лексификатором.
20. Эволюция стабилизировавшегося пиджина. Расширенный пиджин.
21. Пиджины, возникшие в результате взаимодействия русского языка и другого (других) языка, а также на основе русского языка.
22. Пиджины, возникшие при участии английского языка или на основе англоязычного пиджина.
23. Креолизация как процесс.
24. Формирование креолистики как самостоятельной области лингвистики.
25. Нативизация пиджина как один из путей развития креольских языков.
26. Роль реструктурализации в формировании креольского языка.
27. Гипотезы о происхождении креольских языков.
28. Креолизация без предварительной пиджинизации при формировании креола.
29. Социальный статус креольских языков и их функциональная спецификация.
30. Структурные особенности креольского языка.
31. Грамматикализация как процесс реструктурализации креола.
32. Классификация креольских языков.

33. Посткреольский континуум. Модель описания посткреольского континуума.
34. Условия возникновения и развитие постконтактного континуума.
35. Специфика афро-американского варианта (AAE) английского языка.
36. Декреолизация и релексификация как процессы сближения с целевым языком.
37. Атлантические креольские языки на английской основе, их специфика.
38. Тихоокеанские креольские языки на английской основе (включая Океанию) и их специфика.
39. Бичламар и ток-писин (неомеланезийский). Вопросы дивергентного развития.
40. Социальные и исторические условия формирования креолизованных языков.
41. Языковые особенности креолизованных языков и их отличие от языков-источников.
42. Один из пиджинов или креолов (по выбору).
43. Языковые союзы. Характеристика основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Языки, используемые для межнационального общения, - это
1. африкаанс, суахили
+2. английский, русский
3. литовский, армянский
4. китайский, монгольский

2. Как называется структурно-функциональный тип языков, не имеющих коллектива исконных носителей и развившийся путем существенного упрощения структуры языка-источника?
+1. пиджин;
2. креольский язык;
3. лингва франка;
4. койне

3. Общенародным, возникшим на базе одного или нескольких диалектов, служащим средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны называется
1. пиджин;
2. креольский язык;
3. лингва франка;
+4. койне

4. Пиджин возникает в результате
1. сознательной деятельности человека
+2. массовых межэтнических контактов
3. постоянного контактирования двух языков
4. исчезновения какого-либо языка для его замены

5. Для образования пиджина, как правило, необходимо
1. контактирование одного языка
+2. контактирование двух языков

3. контактирования трех и более языков
4. нет правильного ответа

6. Для возникновения пиджина, как правило, необходимо
1. контактирование родственных языков
2. контактирование неродственных языков
+3. контактирования естественного языка с искусственным
4. нет правильного ответа

7. Креольский язык – это обычно
1. дальнейшая ступень эволюции пиджина
2. упрощенный лингва франка
3. самостоятельный родной язык смешанного по происхождению населения
+4. все ответы правильны

8. В отличие от креольских языков пиджинам не характерно следующие особенности
1. незначительный по объему словарный состав
2. упрощенная фонетика и грамматика
3. наличие этнолектов (этнических диалектов), особенности которых проявляется в словаре, грамматике и фонетике
+4. большей словарный запас, усложненная фонетическая и грамматическая структура

9. Что характерно креольским языкам в отличие от пиджинов
+1. большей словарный запас, усложненная фонетическая и грамматическая структура
2. незначительный по объему словарный состав, упрощенная фонетика и грамматика, полное господство аналитизма
3. наличие этнолектов (этнических диалектов), особенности которых проявляется в словаре, грамматике и фонетике
4. нет правильного ответа

10. Термин *креол* возникло от испанского слова *criollo* от *criar*, что
+1. кормить, выращивать, выводить
2. соединить, объединить, прибавить
3. разделить, отнять, разрушить
4. нет правильного ответа

11. Встречаются употребление термина *креол* в форме как
1. креоли,
2. криоли,
3. криолу
4. все указанные формы

12. Большинство креольских языков и пиджинов возникло
+1. в эпоху европейской колонизации Америки, Азии, Африки и Океании в 15-20 веках
2. в эпоху европейской колонизации Америки, Азии и Африки в 15-20 веках
3. в эпоху европейской колонизации Америки и Океании в 15-20 веках
4. в эпоху европейской колонизации Азии и Африки в 15-20 веках

13. В наше время не являются самостоятельными следующие креольские языки

1. кабовердиану (Кабо-Верде)
2. папьяменто (Аруба)
3. таки-таки (Суринама)
+4. португало-креольские языки Азии

14. Декреолизация - это

1. процесс исчезновения, вымерания креольских языков
2. тенденции к сближению с пиджинами
3. тенденции к сближению с лингва франка
4. тенденции к сближению с языком-источником

15. Пинджинизированные языки возникли в основном

1. при контактах представителей американских языков и американской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений
2. при контактах представителей азиатских языков и азиатской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений
3. при контактах представителей африканских языков и африканской европейской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка - в результате их торговых отношений
+4. при контактах представителей индоевропейских языков и европейской цивилизации с колонизируемыми народами, либо как лингва-франка в результате их торговых отношений

16. Сегодня в мире существует широко представленных по всему миру

1. более тридцати креольских языков
2. более шестидесяти креольских языков
+3. более восьмидесяти креольских языков
4. более ста креольских языков

17. Каким пиджинам и креольским языкам сегодня более не характерны взаимопонимаемость с языком-лексификатором

1. пиджины и креольские языки на испанской основе гораздо более не понятны современным испанцам
2. пиджины и креольские языки на португальской основе гораздо более не понятны современным португальцам
3. пиджины и креольские языки на французской основе гораздо более не понятны современным французам
+4. пиджины и креольские языки на англоязычной основе гораздо не более понятны современным англичанам

18. Снижению взаимопонимаемости пиджинов и креольских языков с языком-лексификатором влияет

+1. связано с расовой сегрегацией и отсутствием полноценной системы образования в бывших колониях
2. связано с снижением торгово-экономических связей с бывшими колониями
3. связано с отсутствием языковых контактов с бывшими колониями
4. связано с языковой и расовой дискриминацией представителей языков-источников в бывших колониях

19. Смешанно-контактным языкам (франко-индейский язык мичиф, канадские метисы, провинция Манитоба) не характерна

+1. упрощённая грамматика, фонетика и орфография и полное господство аналитизма

2. двуязычные носители хорошо владеют обоими языками

3. их смешанный флективный язык в полной мере отражает сложные компоненты обоих языков

4. не характерны ни одно из указанных особенностей

20. Считается, что первым примером пиджина можно считать английский язык, который сформировался как

+1. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и французского языков

2. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и ирландского языков

3. смесь британского (кельтского), саксонского (германского) и испанского языков

4. смесь британского (кельтского), ирландского и французского языков

21. В современном английском языке, по мнению некоторых лингвистов, что происхождения корневых слов

1. 30 % из германского, 20 % из латыни

2. 31 % из французского языка, 3 % из греческого

3. 16 % приходятся на кельтский и другие языки

+4. все соотношения верны

22. Из креольских языков африкаанс или бурский язык сложился на основе

1. нидерландского языка с интеграцией элементов немецкого языка и языков туземных племен готтентотов

2. нидерландского языка с интеграцией элементов французского языка и языков туземных племен бушменов, банту

3. нидерландского языка с интеграцией элементов языка иммигрантов (англичан, шведов, датчан, португальцев) и креольского малайско-португальского языка

+4. нидерландского языка с интеграцией элементов всех указанных языков

23. На креольском языке африкаанс или бурском языке говорят

1. аборигены ЮАР

+2. белые переселенцы африканеры (буры) и метисы

3. переселенцы недерланды, немцы и французы-гугеноты

4. переселенцы малайзийцы, вывезенные в XVII в. из Анголы, Мадагаскара, Индии, Цейлона и Индонезии

24. Особенностью креольского языка африкаанс или бурского языка является то, что

1. лексика на 99% состоит из слов нидерландского происхождения, отсутствие синонимии и полисемии

2. на грамматику и фонетику оказали все другие языки, кроме нидерландского, ему присуща чрезвычайная устойчивость и единообразие, ареальная стандартность и недифференцированность, т.е. отсутствие диалектов

3. структурно-функциональном отношении отличается высокой стандартизированности (т.е. в минимальной вариативности) или четкой грамматической структурой, высокой степенью стабильности и однозначности

+4. характерно все вышеуказанные особенности

25. В этом ряду какие креольские языки являются официальными языками или этнически значимыми

1. Малайско-индонезийский язык Суахйли
2. ток-писин или новогвинейский пиджин, хири-моту
3. африкаанс или бурский язык

+4. все указанные языки

26. Когда двуязычные носители хорошо владеют обоими языками и их смешанный флективный язык в полной мере отражает сложные компоненты обоих языков (франко-индейский язык мичиф, канадские метисы, провинция Манитоба) – это

1. пинджин
2. уреольский язык
3. лингва франка
4. смешанный язык

27. Основное различие между пиджином и лингва франка в том, что

1. пиджин – это упрощенная форма языка, созданного для общения между людьми, которые не говорят на общем языке, а лингва франка – это язык, используемый для общения между людьми, которые не говорят на родном языке друг друга.
2. пиджин – это новый язык, созданный на двух существующих языках, поскольку говорящие не говорят на общем языке, а лингва франка – это уже существующий язык, на котором говорят все участвующие стороны
3. пиджин может служить лингва-франка, но не все пиджины являются лингва-франка, и не все лингва-франка являются пиджинами

+4. все ответы верны

28. В чем разница между пиджином и лингва франка?

1. пиджин – это язык, который развился из смеси двух языков и используется как способ общения людей, которые не говорят на общем языке; лингва франка – это язык, который служит инструментом для общения между группами людей, которые говорят на разных родных языках
2. пиджин – не является родным языком какого-либо сообщества (китайский пиджин английский, гавайский пиджин английский, квинслендский канака английский и бислама – некоторые пиджинв), лингва франка – может быть родным языком определенного сообщества (английский, испанский, французский, арабский и китайский – некоторые языки, которые могут служить лингва франка)
3. рождение пиджин-языка предполагает создание нового языка из двух существующих языков, так как говорящие не говорят на общем языке; лингва франка не является новым языком (когда это не пиджин) – обычно это уже существующий язык, на котором говорят все присутствующие стороны

+4. все ответы верны

29. Пиджины также могут или не могут превращаться

1. в креольские языки
2. в лингва франка
3. в родной язык
4. все ответы состоятельны

30. Пинджины могут превращаться в родные языки

1. когда дети в сообществе, говорящем на пиджине, говорят только на пиджине, с которым нужно общаться

2. пиджин должен изучаться детьми с рождения, чтобы потом они смогли усовершенствовать и структурировать его грамматику

3. когда носители фиксируют и разрабатывают грамматику и расширяют словарный запас

+4. все ответы верны когда пинджин в итоге превращается в креольский язык

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Н.У. Халиуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Национальный дискурс как пространство формирования языковой личности.
2. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.
3. Содержание иноязычного образования.
4. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.
5. Принцип системности.
6. Принцип аутентичности.
7. Тематический принцип.
8. Принцип текстотипологической модельности.
9. Принцип интертекстуальности.
10. Принцип жанрово-стилевого разнообразия.
11. Принцип гендерной и статусно-ролевой дифференциации.
12. Речевая деятельность на уроках иностранного языка. Дискурс как основа речевой деятельности.
13. Принцип первичности предметного содержания.
14. Принцип усложнения текстового материала и текстовой деятельности.
15. Принцип бинарности.
16. Дотекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап.

Рекомендуемая тематика для проектной деятельности и учебного исследования:

Тема 1. Поликультурная языковая личность как цель иноязычного образования в вузе.

Тема 2. Дискурс как совокупность текстов на иностранном языке и как содержательная основа развития личности.

Тема 3. Принципы отбора текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 4. Дискурс как основа речевой деятельности.

Тема 5. Принципы организации текстов для процесса иноязычного образования.

Тема 6. Этапы работы над текстом.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Создать презентацию по одной из предложенных тем для изучения.
2. Разработать серию упражнений к текстам по различной тематике.
3. Проанализировать логику работы с текстом педагога в ходе практики.
4. Определить и описать компетенции, развивающиеся в результате работы с текстом на уроках иностранного языка.
5. Разработать ментальную карту к тексту на иностранном языке.
6. Отобрать тексты для разных видов речевой деятельности по предложенной теме.
7. Составить глоссарии по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.02 ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Историческое происхождение игры.
2. Определение и сущность игры как явления культуры.
3. Современные теории игр.
4. Бытовая отобразительная игра.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Языковые игры.
7. Дидактические игры.
8. Настольные игры.
9. Структура игр.
10. Организация и руководство игрой.
11. Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
12. Многомодульные поликультурные игры.
13. Онлайн-игры.

Тематика курсовых работ по дисциплине:

1. Развитие умений в аудировании с помощью игровых технологий.
2. Развитие умений в говорении с помощью игровых технологий.
3. Развитие умений в письме на основе дикдактических игр.
4. Развитие умений в говорении на основе игровых технологий.
5. Формирование лексических навыков с помощью игровых приемов.
6. Формирование грамматических навыков с помощью игровых приемов.
7. Формирование произносительных навыков с помощью игр.
8. Современные теории игр.
9. Сюжетно-ролевая игра.
10. Развитие коммуникативной компетенции с помощью настольных игр.

Тематика для проектной деятельности:

1. Историческое происхождение игры. Определение и сущность игры как явления культуры.
2. Классификация и функции игр.
3. Игра как деятельность на уроке иностранного языка.
4. Инновационные игровые технологии.

Темы для учебного исследования:

1: Современные теории игр.
2: Дидактические игры. Настольные игры.

3: Значение игры для развития личности. Игровое общение. Игровое поведение.
4: Многомодульные поликультурные игры. Онлайн-игры.

Задания для самостоятельной работы студентов:

– создание и презентация многомодульной игры по одной из предложенных тем для изучения;
– разработка серии игр по выбранной тематике;
– анализигр, используемых учителями иностранного языка в школе;
– определение компетенций, развивающихся в результате игровой деятельности на уроках иностранного языка;
– разработкатехнологической карты урока с включением игровой деятельности;
– разработка принципов отбора игр для уроков иностранного языка;
– составление глоссария по дисциплине.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Образовательные программы разрабатываются на основе … .
а) концепций образования
б) программ развития образования
в) закона об образовании
г) образовательных стандартов

2. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это … .
а) социально-педагогическое проектирование
б) педагогическое проектирование
в) психолого-педагогическое проектирование
г) дидактическое проектирование

3. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это … .
а) новшество
б) нововведение
в) инновация
г) технология

4. Учебник, внесенный в компьютер, но организованный по принципу гипертекста, называется … .
а) методическим пособием
б) электронным пособием
в) ноутбуком
г) электронным учебником

5. Негативным последствием внедрения новых информационных технологий в практику образования является … .
а) реализация интерактивных форм обучения
б) дезинтеграция образовательной среды и индивидуализация образовательного пространства
в) усиление возможности обмена информацией и привлечение разнообразных ее источников
г) усиление информационного потока в образовательную среду

6. Естественными источниками аудиовизуальной информации являются … .
а) кинофильмы
б) видеофильмы
в) телепередачи
г) природные объекты и явления

7. После демонстрации учебного фильма преподавателю необходимо … .
а) сразу перейти к новому материалу
б) задать вопросы по просмотренному
в) дать возможность учащимся переключиться на другой вид деятельности
г) закончить урок

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ рабочих программ по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают рабочую программу по русскому языку как иностранному и анализируют ее по предложенной схеме.
2. Подготовка собственной рабочей программы по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

4. Подготовка мультимедийной презентации по темам модулей (на выбор магистранта).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.01.02 АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В методике преподавания русского языка как иностранного выделяют следующие типы учебников … .
а) языковые учебники
б) речевые учебники
в) коммуникативно-ориентированные учебники
г) все ответы верны

2. Целью речевых учебников является … .
а) овладение основными видами речевой деятельности
б) содержательное общение в реальных сферах коммуникации
в) овладение формальными лексико-грамматическими и синтаксическими строениями языка
г) умение осуществлять перевод на родной язык

3. Первая часть учебного комплекса «Поехали» рассчитана на … подготовки иностранных студентов.
а) на второй сертификационный уровень
б) на первый сертификационный уровень
в) на элементарный уровень
г) на базовый уровень

4. Первая часть учебного комплекса «Дорога в Россию» нацелена на достижение успехов в изучении русского языка как иностранного, особенно … .
а) в области аудирования
б) в области аудирования и говорения
в) в области грамматики
г) в области чтения и письма

5. Наиболее действенным в процессе обучения РКИ является … .
а) коммуникативно-когнитивный подход
б) коммуникативный подход
в) коммуникативно-деятельностный подход
г) личностно-ориентированный подход

6. Коммуникативный принцип применительно к изучению имени существительного … .
а) позволяет обучающимся осознать роль имени существительного в речевой деятельности
б) способствует поэтапному усвоению понятия «имя существительное» от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятия в абстрактнологической, понятийной форме
в) обеспечивает развитие интереса к изучению имени существительного как части речи
г) все ответы верны

7. Учебный комплекс «Дорога в Россию» успешно применяется в обучении … .
а) иностранных граждан из Китая
б) иностранных граждан из европейских стран

в) иностранных граждан из арабских стран
г) иностранных граждан из африканских стран

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ УМК по русскому языку как иностранному. Студенты выбирают УМК по русскому языку как иностранному и анализируют его по предложенной схеме.
2. Подготовка фрагмента УМК по русскому языку как иностранному.
3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:

1) Последовательность разработки образовательных программ.
2) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ высшего образования.
3) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования.
4) Экспертиза образовательных программ.
5) Педагогический проект.
6) Технологии проектного обучения.
7) Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
8) Проблемы социально-педагогической диагностики.
9) Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
10) Структура проектирования в образовании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.03.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНОМАСТИКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль):

Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Целью фонда оценочных средств является проверка сформированности профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

В результате изучения дисциплины проверяются следующие знания, умения, навыки:

знает:

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;
- типологию ономастических единиц (по А.В.Суперанской, Н.В.Подольской);
- основные методы изучения ономастического материала;
- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

умеет:

- объяснять структуру официальной формулы именования в различных культурах;
- отбирать теоретический материал по ономастике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.
- использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

владеет:

- ономастическим языком, основными терминами и понятиями предметной области;
- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц в текстах различного содержания.
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований обучающихся и их применения при решении конкретных исследовательских задач.

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей и промежуточной аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на семинарских занятиях, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной (доклад, презентация, ответы на вопросы), но и в письменной форме (например, тестовые задания).

Вопросы для обсуждения

Тема: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. Классификация ономастической лексики

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.

2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

3. Классификация ономастической лексики

- возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;
- характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена:
- характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
- характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
- характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными.
2. Общие ономасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен.
3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.
4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема: Этнокультурные особенности антропонимических систем.

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции ономастических номинаций в системе языка и в речи.

Тема: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.

4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Семинарские занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Курс завершается экзаменом. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса;
2. составить словарь ономастических терминов, используя труды А.В.Суперанской, Н.В.Подольской, А.Баха;
3. подготовить в тетради на развернутом листе таблицу с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран);
4. провести анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ;
5. подготовить конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
6. написать реферата по одной из предложенных тем;
7. подготовить презентацию и выступить на одном из занятий (по теме реферата);
8. разработать внеклассное мероприятие или программу элективного курса по ономастике, в частности по антропонимике, для образовательного учреждения.

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.

9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Виды контроля для оценки уровня сформированности компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид контроля**
Ономастика в цикле языковедческих дисциплин.	ПК-1	Тест
Классификация ономастической лексики	ПК-1	Составление словаря
Имя собственное в лексико-семантической системе языка	ПК-1	Тест
Этнокультурные особенности антропонимических систем	ПК-1	Составление таблицы сопоставительного характера. Умение вести дискуссию
Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).	ПК-1	Подготовка презентации. Доклад
Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.	ПК-1	Тест. Конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса для образовательного учреждения

№	Вид задания
1	Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2	Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
3	Подготовить информацию об ономастических словарях (автор/ы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
4	Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору) При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение

	и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак)
5	Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран)
6	Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7	Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

Примерные темы докладов

19. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
20. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
21. Двойные имена в прошлом и настоящем.
22. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
23. Имя и идеология.
24. Особенности существующих антропонимических систем.
25. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
26. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
27. Личные имена в качестве фамилий.
28. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
29. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
30. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
31. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
32. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
33. Имя и социальная среда
34. Грамматические категории имен собственных.
35. Формально мотивированные прозвища.
36. Семантически мотивированные прозвища.

Примерные темы презентаций

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.

7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная структура зачета

1. Тест
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание

Пример теста

Тема: Классификация имен собственных

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?
ономастика
ономатология
анимастика
онимика
2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?
Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?

общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты
для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?
лингвистическими и экстралингвистическими
экстралингвистическими и ультралингвистическими
интралингвистическими и экстралингвистическими
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*
В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.
Если для именования объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.
Если для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные

интернациональные и локальные
исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

Тема: Имя собственное в системе языка

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»
Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы
Область смыслового содержания языковой единицы, которая заключает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете

Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении
Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?
Общая ономасиологическая категория имен собственных и нарицательных.
Ономасиологическая категория, свойственная только именам собственным.
Ономасиологическая категория, характерная только для имен нарицательных.
Специфичная ономасиологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?
Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.
Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?
предметности
процессуальности
признаковости
деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономасиологических признаков апеллятивов и онимов?
сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование
этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая

эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

30. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.

15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

В процессе обучения реализуется балльно-рейтинговая система обучения.

Примерные вопросы

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Примерные задания

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Работа магистранта оценивается по двум параметрам:

Контрольная точка №1 (работа в семестре)

а) подготовка к семинарам (макс 40 баллов);

б) терминологический словарь (10 баллов)

в) сопоставительная таблица официальных формул именования лица в 5 странах (на выбор) (10 баллов)

г) реферат, презентация и выступление (макс. 10 баллов);

д) письменный анализ программ по ономастике/антропонимике (10 баллов);

е) конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса (20 баллов)

Контрольная точка №2 (зачет)

1. Письменная часть: тест (60 баллов)

2. Устная часть: Теоретический вопрос (40 баллов)

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показать, лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка в сопоставлении с родным.

По результатам двух контрольных точек выводится средний балл. Баллы переводятся в традиционную систему оценок:

91-100 баллов – отлично;

77- 90 – хорошо;

61-76– удовлетворительно.

Разработчик:

Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Эксперты:

Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г.Уфа

Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.03.02
АНТРОПОНИМИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИСЛЕДОВАНИЯХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль):

Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Целью фонда оценочных средств является проверка сформированности профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

В результате изучения дисциплины проверяются следующие знания, умения, навыки:

знает:

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;
- типологию ономастических единиц (по А.В.Суперанской, Н.В.Подольской);
- основные методы изучения ономастического материала;
- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

умеет:

- объяснять структуру официальной формулы именования в различных культурах;
- отбирать теоретический материал по ономастике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.
- использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

владеет:

- ономастическим языком, основными терминами и понятиями предметной области;
- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц в текстах различного содержания.
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований обучающихся и их применения при решении конкретных исследовательских задач.

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей и промежуточной аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на семинарских занятиях, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной (доклад, презентация, ответы на вопросы), но и в письменной форме (например, тестовые задания).

Вопросы для обсуждения

Тема: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. Классификация ономастической лексики

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.

2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

3. Классификация ономастической лексики

- возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;

- характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена:
- характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
- характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
- характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными.
2. Общие ономасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен.
3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.
4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема: Этнокультурные особенности антропонимических систем.

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции ономастических номинаций в системе языка и в речи.

Тема: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Семинарские занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Курс завершается экзаменом. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса;
2. составить словарь ономастических терминов, используя труды А.В.Суперанской, Н.В.Подольской, А.Баха;
3. подготовить в тетради на развернутом листе таблицу с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран);
4. провести анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ;
5. подготовить конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
6. написать реферата по одной из предложенных тем;
7. подготовить презентацию и выступить на одном из занятий (по теме реферата);
8. разработать внеклассное мероприятие или программу элективного курса по ономастике, в частности по антропонимике, для образовательного учреждения.

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.

12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Виды контроля для оценки уровня сформированности компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид контроля**
Ономастика в цикле языковедческих дисциплин.	ПК-1	Тест
Классификация ономастической лексики	ПК-1	Составление словаря
Имя собственное в лексико-семантической системе языка	ПК-1	Тест
Этнокультурные особенности антропонимических систем	ПК-1	Составление таблицы сопоставительного характера. Умение вести дискуссию
Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).	ПК-1	Подготовка презентации. Доклад
Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.	ПК-1	Тест. Конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса для образовательного учреждения

№	Вид задания
1	Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2	Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
3	Подготовить информацию об ономастических словарях (автор/ы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
4	Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору) При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии,

	юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак)
5	Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран)
6	Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7	Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

Примерные темы докладов

19. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
20. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
21. Двойные имена в прошлом и настоящем.
22. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
23. Имя и идеология.
24. Особенности существующих антропонимических систем.
25. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
26. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
27. Личные имена в качестве фамилий.
28. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
29. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
30. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
31. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
32. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
33. Имя и социальная среда
34. Грамматические категории имен собственных.
35. Формально мотивированные прозвища.
36. Семантически мотивированные прозвища.

Примерные темы презентаций

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).

8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная структура зачета

1. Тест
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание

Пример теста

Тема: Классификация имен собственных

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?
ономастика
ономатология
анимастика
онимика
2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?
Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем

практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты
для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?
лингвистическими и экстралингвистическими
экстралингвистическими и ультралингвистическими
интралингвистическими и экстралингвистическими
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*
В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.
Если для именования объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.
Если для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
исконные и заимствованные

популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

Тема: Имя собственное в системе языка

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»
Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы
Область смыслового содержания языковой единицы, которая заключает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете
Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении

Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?
Общая ономасиологическая категория имен собственных и нарицательных.
Ономасиологическая категория, свойственная только именам собственным.
Ономасиологическая категория, характерная только для имен нарицательных.
Специфичная ономасиологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?
Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.
Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?
предметности
процессуальности
признаковости
деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономасиологических признаков апеллятивов и онимов?
сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование
этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая
эндоономастическая

ультраномастическая
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

30. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.

15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

В процессе обучения реализуется балльно-рейтинговая система обучения.

Примерные вопросы

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Примерные задания

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Работа магистранта оценивается по двум параметрам:

Контрольная точка №1 (работа в семестре)

а) подготовка к семинарам (макс 40 баллов);

б) терминологический словарь (10 баллов)

в) сопоставительная таблица официальных формул именования лица в 5 странах (на выбор) (10 баллов)

г) реферат, презентация и выступление (макс. 10 баллов);

д) письменный анализ программ по ономастике/антропонимике (10 баллов);

е) конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса (20 баллов)

Контрольная точка №2 (зачет)

1. Письменная часть: тест (60 баллов)

2. Устная часть: Теоретический вопрос (40 баллов)

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показать, лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка в сопоставлении с родным.

По результатам двух контрольных точек выводится средний балл. Баллы переводятся в традиционную систему оценок:

91-100 баллов – отлично;

77- 90 – хорошо;

61-76– удовлетворительно.

Разработчик:

Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Эксперты:

Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г.Уфа

Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.03.02
АНТРОПОНИМИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИСЛЕДОВАНИЯХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль):

Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Целью фонда оценочных средств является проверка сформированности профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

1.1. Анализирует и систематизирует результаты научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.

В результате изучения дисциплины проверяются следующие знания, умения, навыки:

знает:

- роль антропонимикона в культуре этносоциума;
- типологию ономастических единиц (по А.В.Суперанской, Н.В.Подольской);
- основные методы изучения ономастического материала;
- этапы исследовательской работы с научным и эмпирическим материалом, структуру написания научно-исследовательской работы.

умеет:

- объяснять структуру официальной формулы именования в различных культурах;
- отбирать теоретический материал по ономастике в учебном процессе для составления элективных курсов, в первую очередь, в профильных школах.
- использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий;
- самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.

владеет:

- ономастическим языком, основными терминами и понятиями предметной области;
- навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц в текстах различного содержания.
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- навыками анализа результатов научных исследований обучающихся и их применения при решении конкретных исследовательских задач.

Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей и промежуточной аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на семинарских занятиях, подготовка презентаций, рефератов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной (доклад, презентация, ответы на вопросы), но и в письменной форме (например, тестовые задания).

Вопросы для обсуждения

Тема: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. Классификация ономастической лексики

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.

2. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии современного языка.

3. Классификация ономастической лексики

- возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена;

- характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена:
- характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена;
- характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена;
- характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, учреждений, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.д.

Тема: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

1. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными.
2. Общие ономасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен.
3. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций.
4. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
5. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
6. Грамматическая характеристика антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов.

Тема: Этнокультурные особенности антропонимических систем.

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции ономастических номинаций в системе языка и в речи.

Тема: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации
3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Семинарские занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Курс завершается экзаменом. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса;
2. составить словарь ономастических терминов, используя труды А.В.Суперанской, Н.В.Подольской, А.Баха;
3. подготовить в тетради на развернутом листе таблицу с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран);
4. провести анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ;
5. подготовить конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
6. написать реферата по одной из предложенных тем;
7. подготовить презентацию и выступить на одном из занятий (по теме реферата);
8. разработать внеклассное мероприятие или программу элективного курса по ономастике, в частности по антропонимике, для образовательного учреждения.

Примерные темы докладов (сообщений)

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.

12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Виды контроля для оценки уровня сформированности компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид контроля**
Ономастика в цикле языковедческих дисциплин.	ПК-1	Тест
Классификация ономастической лексики	ПК-1	Составление словаря
Имя собственное в лексико-семантической системе языка	ПК-1	Тест
Этнокультурные особенности антропонимических систем	ПК-1	Составление таблицы сопоставительного характера. Умение вести дискуссию
Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).	ПК-1	Подготовка презентации. Доклад
Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.	ПК-1	Тест. Конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса для образовательного учреждения

№	Вид задания
1	Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2	Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
3	Подготовить информацию об ономастических словарях (автор/ы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
4	Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору) При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии,

	юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак)
5	Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран)
6	Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
7	Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).

Примерные темы докладов

19. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
20. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
21. Двойные имена в прошлом и настоящем.
22. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
23. Имя и идеология.
24. Особенности существующих антропонимических систем.
25. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
26. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
27. Личные имена в качестве фамилий.
28. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
29. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
30. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
31. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
32. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
33. Имя и социальная среда
34. Грамматические категории имен собственных.
35. Формально мотивированные прозвища.
36. Семантически мотивированные прозвища.

Примерные темы презентаций

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.
7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).

8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная структура зачета

1. Тест
2. Теоретический вопрос.
3. Практическое задание

Пример теста

Тема: Классификация имен собственных

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?
ономастика
ономатология
анимастика
онимика
2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?
Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем

практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты
для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?
лингвистическими и экстралингвистическими
экстралингвистическими и ультралингвистическими
интралингвистическими и экстралингвистическими
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*
В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.
Если для именования объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.
Если для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
исконные и заимствованные

популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

Тема: Имя собственное в системе языка

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»
Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы
Область смыслового содержания языковой единицы, которая заключает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете
Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении

Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.
Согласно утверждению античных философов основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.
Согласно утверждению античных философов имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н. Антышев трактует категорию этноязычности?
Общая ономасиологическая категория имен собственных и нарицательных.
Ономасиологическая категория, свойственная только именам собственным.
Ономасиологическая категория, характерная только для имен нарицательных.
Специфичная ономасиологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?
Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.
Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?
предметности
процессуальности
признаковости
деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономасиологических признаков апеллятивов и онимов?
сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование
этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая
эндоономастическая

ультраномастическая
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt*, *Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

30. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.

15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

В процессе обучения реализуется балльно-рейтинговая система обучения.

Примерные вопросы

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.
14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

Примерные задания

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

Работа магистранта оценивается по двум параметрам:

Контрольная точка №1 (работа в семестре)

а) подготовка к семинарам (макс 40 баллов);

б) терминологический словарь (10 баллов)

в) сопоставительная таблица официальных формул именования лица в 5 странах (на выбор) (10 баллов)

г) реферат, презентация и выступление (макс. 10 баллов);

д) письменный анализ программ по ономастике/антропонимике (10 баллов);

е) конспект внеклассного мероприятия или программа элективного курса (20 баллов)

Контрольная точка №2 (зачет)

1. Письменная часть: тест (60 баллов)

2. Устная часть: Теоретический вопрос (40 баллов)

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показать, лингвострановедческие особенности страны изучаемого языка в сопоставлении с родным.

По результатам двух контрольных точек выводится средний балл. Баллы переводятся в традиционную систему оценок:

91-100 баллов – отлично;

77- 90 – хорошо;

61-76– удовлетворительно.

Разработчик:

Буркова Т.А., д. филол.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

Эксперты:

Газизов Р.А., д. филол.н., декан факультета романо-германской филологии БГУ, г.Уфа

Амирова О.Г., к. филол.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им.М. Акмуллы, г. Уфа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.ДВ.04.02 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет.

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестам

1. Языковые контакты как основной фактор языковой эволюции.
2. Лингвистический, социолингвистический и психолингвистический аспекты изменений контактирующих языков.
3. Типы ситуаций языковых контактов.
4. История изучения контактных языков и основные работы по контактной лингвистике.
5. К каким проблемам сводится в основном круг идей, обсуждаемых в теории языковых контактов?
6. Какие основные результаты языковых контактов?
7. Языковые контакты и билингвизм.
8. Что означает термин «диглоссия» и какова ее характеристика?
9. Языковые контакты как условие возникновения интерференции. Типы интерференции.
10. Роль ареально-хронологических компонентов – субстрата, суперстрата и адстрата – при интерференции.
11. Языковой союз как результат длительного контактного развития.
12. Фонетическая (фонологическая) интерференция. Влияние близости фонологических систем контактирующих языков.
13. Лексическаинтерференция. Семантические сдвиги и семантические переносы лексического значения слова.
14. Уровни заимствований, начиная от маргинальных контактов до очень интенсивных контактов (теория Томасон и Кауфман).
15. Классификация лексических заимствований (лексических контактных явлений) по категориям.
16. Адаптация заимствований: фонетическая (фонологическая), грамматическая, семантическая.
17. Появление новых грамматических категорий в языке реципиенте под влиянием контактного языка.
18. Языковой сдвиг как социолингвистический процесс.
19. Переключение и смешение кодов в процессе речевого общения.
20. Влияние коммуникативно-прагматических факторов и социально-психологических детерминантов при переключении кода.
21. Формы существования контактных языков, прошедших частичную реструктурализацию.
22. Языковая деградация (изнашивание) и языковая смерть как результат перехода на другой язык.
23. Смерть языка как результирующее действие культурного прессинга.
24. Понятие конвергенции и интеграции как сближения нескольких языков в сторону смешения при языковых контактах.
25. Типы ситуаций языковых контактов при образовании смешанных языков. Определение смешанного языка.
26. Механизм образования смешанных языков и их примеры.
27. Социальные и исторические условия формирования некоторых смешанных языков. Краткая языковая характеристика.
28. Языковые союзы. Характеристика основных особенностей одного из языковых союзов (по выбору).
29. Методы исследования (основные, вспомогательные).

30. Основные методические понятия, набор приёмов, методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности изучения языков с учетом процессов взаимодействия языков.

31. Использование лингвистических учений о языковых контактах (т.е. взаимодействие между родным и изучаемым языком) в процессе изучения ИЯ, влияние родного языка.

32. Влияние положительное (схожие фонемы, интонемы, перенос, умение читать).

33. Влияние отрицательное (сохранение родной артикуляции, чтение с родной интонацией и др.).

34. Использование положительного переноса с родного языка на изучаемый язык и предотвращение возможности отрицательного переноса.

Итоговый тест по дисциплине

1. То же, что и лингвистическая контактология
1. лексикография
3. грамматика
3. стилистика
4. контактная лингвистика

2. Проблемами взаимодействия языков занимается
1. этнолингвистика
2. психолингвистика
3. социолингвистика
4. контактология

3. Термин *лингвистическая контактология* был впервые введен
1. британским филологом Уильямом Джонсом
2. российским лингвистом Львом Владимировичем Щербой
3. американским лингвистом Уриелем Вайнрайхом
4. болгарским языковедом Иваном Дмитров Лековым

4. Основной круг проблем контактной лингвистики связан
1. языковой контакт, заимствование, субстрат, сперстрат
2. билингвизм, интерференция, переключение кодов
3. конфергенция, дивергенция, пиджин, креольские языки
4. со всеми указанными проблемами

5. Какие отечественные лингвисты занимались теоретическими проблемами взаимодействия языков
1. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н.С. Трубецкой
2. В.А. Богоро́дицкий, Н.В. Соловьев, С.Н. Кузнецов
3. Т.В. Гамкрели́дзе, В.В. Ива́нов, В.П. Нерознак
4. Г.Г. Сильницкий, М.А. Фазлуллин, Н.Ф. Цыганов

6. Какие зарубежные лингвисты занимались проблемами контактов языков, взяв за основу труд Гуго Эрнст Марио Шухардта
1. М.З. ван Боксхорн, Т. А. ван Дейк, Ф. дю Жон
2. Э. Сепир, У. Вайнрайх, Э. Хауген
3. Я. И. Бьёрнфлатен, Л.О. Скрефсруд, Г. Моргенстьерне
4. Ю.-Ф. Круликовский, В.Л. Ко́твич, Н.В. Круше́вский

7. Какие зарубежные лингвисты занимались проблемами взаимодействия языков

Ф.К. Альтер, Ф. Барага, В. Дресслер
А. Мартине, В.Ю. Розенцвейг, У.Д. Уитни
Ф.П. Аделунг, К.Ф. Бе́ккер, А.Ф. Бернгарди
Б. Га́вранек, К. Горалек, Ф. Я. Богумил Томса

8. Какие отечественные лингвисты занимались проблемами взаимодействия языков

1. Б.А. Серебренников, В.В. Климов, А.Е. Кардинский
2. В.И. Батова, Ю.А. Сорокина, Т.Н. Ушакова
3. Е.Д. Поливанов, Н.К. Дмитриев, А.А. Леонтьев
4. Ф.Ф. Фортунатовым, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков

9. Какие современные отечественные лингвисты занимались проблемами заимствований в русском языке

1. Ю́.Д. Апреся́н, В.Б. Касе́вич, И.М. Ко́бозева
2. Ю.С. Мартемья́нов, Е.А. Старо́ду́мова, В.С. Хра́ко́вский
3. Л.П. Крысин, А.Е. Аникин, Е.В.Маринова
4. М.И. Черемисина, Г.А. Зо́лотова, А.М Ло́мов

10. Какие отечественные лингвисты изучали проблемы заимствований в национальных языках народов России

1. Р.Г. Сибагатов, Ф.Ф. Ганиев, Ф.М. Хисамова
2. Э.М. Ахунзянов, Н.В. Бутылов, И.В. Тараканов
3. Г.Г. Саитбатталов, М.Х. Ахтямов, Д.С. Тикеев
4. С.П. Горский, А.И. Иванов, А.В. Рекеев

11. С конца 19 века в Индии обнаружилось чёткое разделение индусов и мусульман по языковому признаку. Хинди стал восприниматься как один из отличительных признаков индуса, а урду – мусульманина. И это затруднило взаимные контакты двух самых крупных языков Индостана. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

12. Один и тот же язык, обслуживающий две части исторически разделённого народа (корейцы Севера и Юга), используют разные источники заимствований, что обусловлено идеологическими и политическими ориентациями. (Корейский язык в КНДР заимствует из русского языка, язык Южной Кореи – из английского). Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

13. В последнее время на арабский язык существенно влияют индийские языки благодаря популярности индийских и пакистанских фильмов в арабском

мире. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

14. В мире всегда был высок интерес к арабскому языку. Например, в большинстве тюркских языках высок процент арабских заимствований. Это является примером какого фактора из четырех основных фактора языковых контактов

1. экономического
2. политического
3. религиозного
4. фактор престижа

15. Основной круг проблем контактной лингвистики определен в

1. в книге «Сравнительная грамматика индогерманских (индоевропейских) языков» Уильяма Джонса
2. в статье «О понятии смешения языков» Льва Владимировича Щербы
3. монографии «Языковые контакты» Уриеля Вайнрайха
4. в книге «Основы общей лингвистики» Андре Мартине

16. Щерба Л.В. в статье «О понятии смешения языков» выделил какие типа контактирования

1. собственно заимствования одним языком из других, иностранных
2. влияния иностранного языка, вызывающие изменения в том или ином языке (калькирование; заимствуется лишь значение)
3. результаты недостаточного усвоения какого-либо языка
4. все вышеуказанные.

17. В какой период развития цивилизации мы находим указание на то, что «слова могут заимствоваться из одного языка другим»

1. в эпоху древности
2. в эпоху античности
3. в эпоху средневековья
4. в эпоху Возрождения

18. В каком источнике мы находим указание на то, что «слова могут заимствоваться из одного языка другим»

1. в грамматике «Восьмикнижие» Панини
2. в «Кратиле» Платона
3. в трактате «О народном красноречии» Данте Алигьери
4. в книге Юлия Цезаря Скалигера «Об основах латинского языка»

19. Первыми учеными, специально указавшими на важность языковых контактов как существенный для образования современных европейских языков фактор, были

1. грамматисты Древней Индии в грамматиках Ведов и санскрита (Панини, Вопадева, Вараручи и др.)
2. античные ученые Древней Греции в философских трактатах
3. номиналисты средневековья (Пьер Абеляр, Росцелин, Вильям Оккам и др.)

4. итальянские гуманисты эпохи Возрождения (Лоренцо Баллы, Л.Б. Альберти, Д. Пико делла Мирандолы и др.)

20. Вопросы языкового взаимодействия начали научно описываться с появлением

1. сравнительно-исторического языкознания в конце XVIII – начале XIX в.
2. нео- или младограмматизма и социологии языка в конце XIX – начале XX века
3. структурализма в 20-е XX столетия
4. социолингвистики в период развития современного языкознания

21. Одним из базовых положений теории языковых контактов является «дихотомия» - разграничение двух типов двуязычия – чистого и смешанного, выдвинутая

1. итальянцем Грациади́о Исайя А́сколи
2. немцем Гуго Эрнст Марио Шухардтом
3. россиянином Ива́ном Алекса́ндровичем Бодуэ́н де Куртенэ́
4. россиянином Лев Влади́мировичем Ще́рбой

22. В лингвистической контактологии «типиковым ответвлением» признается теория

1. «яфетическая теория» грузина Николая Яковлевича Марра
2. «волновая теория» или «теория волн» немца Иоганна Шмидта
3. «теория географического варьирования» немца Гуго Шухардта
4. «теория полеолитической непрерывности» итальянца Марио Алинеи

23. К числу внешних условий развития языка не относится

1. наука
2. художественная литература
3. государство
4. образование

25. Б.Ю. Норман называет три возможные причины смерти языка. Что учёный не относит к причинам смерти языка?

1. Язык может переродиться
2. Языки могут объединяться
3. Язык может распасться, расщепиться на несколько языков-потомков
4. Язык может быть вытесненным, замененным другим языком

26. Н.Я. Марр единственной причиной языкового развития считает

1. интеграцию
2. дифференциацию
3. скрещивание
4. поглощение.

27. Процесс сближения языков друг к другу - это

1. интеграция
2. дифференциация
3. скрещивание
4. поглощение.

28. Процесс отдаления языков друг от друга - это

1. интеграция

2. дифференциация
3. скрещивание
4. поглощение.

29. Происхождение любого языка необходимо рассматривать с
1. культурой носителя данного языка
2. ментальностью самого народа
3. общественно-экономическим развитием народа
4. историей самого народа - носителя данного языка

30. Диалект как вариант языка возникает, когда
1. в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
2. в обществе появляются тенденции к взаимодействию языков
3. в обществе появляются тенденции к поглощению языков
4. в обществе появляются тенденции к скрещиванию языков

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов организации обучающихся к конкурсной деятельности	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Насипов И.С.

Эксперт:

к.ф.н., доцент кафедры татарского языка и литературы БГПУ им. М. Акмуллы Н.У. Халиуллина

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Социолингвистика изучает…
{~социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
~литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР

~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия

~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къ ᴣ да бълшая а ᴣ ръмаднъя сабрания у бри ᴣ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс

...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель
~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:

{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:
{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...
{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи
{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:
{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...
{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:
{~Норвегии
~Франции
~Дании
~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим
~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:

{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего

~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста

~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:

{~назначении аккумулировать знания о мире

~способности служить формой мышления

~его назначении служить орудием общения людей

~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:

{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка

~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии

~то же, что и лексико-фразеологическая система языка

~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка

{~унификация диалектных различий

~усложнение грамматики языка

~распространение двуязычия

~упрощение системы жанров}

Сленг – это:

{~закрытая система лексико-фразеологических единиц

~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера

~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера

~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам

~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов

~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре

~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:

{~система образов окружающего мира

~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений

~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:

{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка

~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка

~защита национального языка от воздействия других языков

~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:

{~способности служить формой мышления

~назначении служить орудием общения людей

~способности выражать эмоции и переживания

~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:

{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма

~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения

~совокупность ассоциативных связей единицы языка

~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:

{~любое общественное явление

~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку

~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях

~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:

{~психолингвистическим

~лингвистическим

~культурологическим

~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание
~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе

{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~коннативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором

~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов
~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка

{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка
~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

2. Вопросы к экзамену

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
7. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
8. Проспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
9. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
10. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
11. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
12. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
13. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
14. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
15. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.

3. Термины для составления глоссария

№	Термин	Толкование	Ссылка на источник
1.	**Языковые сообщества**	Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности. Границы распространения языков очень часто не совпадают с политическими границами: в современной Африке, на одном и том же языке могут говорить жители разных государств (напр., суахили, распространенный в Танзании, Кении, Уганде, частично в Заире и Мозамбике), а внутри одного государства сосуществуют несколько языков (в Нигерии, напр., более 200 языков). Поэтому при определении данного понятия важно сочетание лингвистических и социальных признаков, характеризующих функционирование языков в определенной социальной среде.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
2.	**Континуум**	Непрерывный ряд последовательных измерений данной характеристики, в результате которых происходит ее постепенное увеличение, уменьшение или превращение в свою противоположность.	Толковый словарь по социологии. 2013. **ttps://sociology_dictionary.academic.ru**
3.	**Родной язык**	1. То же, что и материнский язык. Первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). Обычно он совпадает с языком родителей или одного из них. Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который становится для него основным средством общения. Однако обычно позитивное эмоциональное отношение к родному языку при этом сохраняется. Родной язык служит одним из основных признаков национальной (этнической) принадлежности	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		человека. **2.** То же, что этнический язык. Как показали полевые исследования, для большинства этносов РФ понятие «родной язык» неразрывно связано с понятием языка своей народности независимо от степени владения им и является одним из основных показателей национальной принадлежности (информант в анкете в графе «Ваш родной язык» указывает этнический язык, напр., селькуп указывает селькупский, но сам практически его не знает, даже на уровне понимания речи). **3.** То же, что и функционально первый язык. **4.** То же, что Национальный язык[2], т. е. язык любого народа, населяющего РФ, кроме русского. В этом значении термин используется ограниченно – в тех случаях, когда «родной язык» обучения противопоставляется «русскому языку» обучения при описании различных типов учебных заведений. Это противопоставление основано на различном функциональном статусе русского языка (используемого во всех коммуникативных сферах) и других языков (используемых в большем или меньшем числе сфер).	
4.	**Языковой код**	Любое языковое образование, функционирующее как средство коммуникации, пригодное для данной ситуации общения. Термин обычно употребляется вместе с термином «субкод», оба они служат для демонстрации иерархичности соотношения различных языковых образований (идиомов) в пределах данного национального языка. Таким образом, подсистемам национального языка – «единого кода» - соответствуют коды и субкоды, т. е. коммуникативные средства меньшего объема, с более узкой сферой использования, меньшим набором функций, чем единый код. Использование терминов «код» и «субкод» по отношению к некоторым языковым подсистемам строго не	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		закреплено: выбор термина определяется удобством изложения в зависимости от предмета исследования. Напр., литературный язык именуется «субкодом», если он рассматривается как подсистема национального языка в числе других подсистем, и «кодом» - при описании его разновидностей - напр., книжный, разговорный и др. субкоды литературного языка. Совокупность используемых в данном языковом сообществе языковых кодов и субкодов находится в отношениях функциональной дополнительности и образует социально-коммуникативную систему данного сообщества. Каждый член коммуникативной системы владеет несколькими субкодами. Переключение кода обусловлено сменой социальной роли говорящего и ситуации общения. Смешение кодов расценивается как недостаточный уровень владения языком.	
5.	**Языковая ситуация**	совокупность форм существования (а также стилей) одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определённых географических регионов или административно-политических образований. Я. с. – одно из основных понятий и предмет изучения в социолингвистике. Разнообразные Я. с. описываются посредством различных признаков – количественных, качественных и оценочных (эстимационных), на основе которых можно строить типологию Я. с.	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru**
6.	**Интерференция**	1) (шир.) Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия; выражается в отклонениях от норм любого из языков, которые происходят в речи двуязычных индивидов. 2) (узк.) Отклонения от нормы второго языка под влиянием родного в письменной и устной речи билингва.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		И. - одно из центральных понятий в теории языковых контактов. Исходя из поуровневой модели языка, выделяют фонетическую, грамматическую и лексическую (лексико-семантическую) И. Под потенциальной И. подразумевается влияние языка Я1 на нормы языка Я2, предсказуемое простым сопоставлением (наложением) систем двух языков. Фактическая И. выявляется в результате анализа данных текстов и анкет. И. в речи билингва, как правило, проявляется в воздействии системы родного языка на второй, гораздо реже (в том случае, если второй язык становится функционально первым) возможно обратное направление И. Явления И. воспринимаются носителями языка как нарушение нормы, свидетельствующие о недостаточном знании данного языка.	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
7.	**Литературный язык**	Основная форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых средств, прошедших длительную культурную обработку в произведениях авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка. Функциональное назначение и внутренняя организация Л. я. обусловлены задачами обеспечения речевой коммуникации в основных сферах деятельности всего исторически сложившегося коллектива людей, говорящих на данном национальном языке. По своему культурному и социальному статусу Л. я. противопоставляется народно-разг. речи: территориальным и социальным диалектам, которыми пользуются ограниченные группы людей, живущих в определенной местности или объединенных в сравнительно небольшие социальные коллективы, и просторечию – наддиалектной некодифицированной	Стилистический энциклопедический словарь русского языка. - М:. Флинта", "Наука". Под редакцией М.Н. Кожиной. 2003. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		устной речи ограниченной тематики. Между формами национального языка существует взаимосвязь: Л. я. постоянно пополняется за счет народно-разг. речи.	
8.	**Диалект**	Локальная или региональная форма языка, отличающаяся от других его территориальных вариантов. ДИАЛЕКТ (от греч. dialektos - говор - наречие), разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, профессиональной или социальной общностью.	Antinazi. Энциклопедия социологии, 2009 *Большой Энциклопедический словарь. 2000* **https://sociolinguistics.academic.ru/**
9.	**Социалект**	(англ. sociolect от лат societas – общество и (диа)лект) - совокупность особенностей речи социальной группы, социальный диалект с характерным словоупотреблением, способами выражения и стилистики, реже - профессиональный диалект. Социальный диалект определенной группы людей, отличающийся от нормированного литературного языка особым словоупотреблением, произношением, способами синтаксического использования языковых средств.	Большой Энциклопедический словарь. 2000. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
10.	**Идиолект**	Совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка. Термин «идиолект» создан по модели термина диалект для обозначения индивидуального варьирования языка в отличие от территориального и социального варьирования, при котором те или иные речевые особенности присущи целым группам или коллективам говорящих. Идиолект в узком смысле - только специфические речевые особенности данного носителя языка; в таком аспекте изучение идиолекта актуально прежде всего а поэтике, где основное внимание уделяется соотношению общих и индивидуальных характеристик речи (стиля), а также в нейролингвистике, где необходимо представить соотношение индивидуальной и типовой	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		клинических картин при различных видах расстройств речи (см. Афазия). В широком смысле идиолект - вообще реализация данного языка в устах индивида, т. е. совокупность текстов, порождаемых говорящим и исследуемых лингвистом с целью изучения системы языка; идиолект всегда есть «точечный» представитель определённого идиома (литературного языка, территориального или социального диалекта), соединяющий в себе общие и специфические черты его структуры, нормы и узуса. Поскольку идиолект в широком смысле — единственная языковая реальность, доступная прямому наблюдению, некоторые учёные были склонны преувеличивать онтологическую значимость идиолекта и трактовать язык как сумму идиолектов, тем самым отказывая языку в объективном, независимом от индивида, социальном существовании. Такой подход был особенно свойствен младограмматизму.В. А. Виноградов.	
11.	**Арго**	(франц. argot) — особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизменённых элементов одного или нескольких естественных языков. Арго употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета коммуникации, а также как средство обособления группы от остальной части общества. Термин «арго» чаще употребляется в узком смысле, обозначая способ общения деклассированных элементов, распространённый в среде преступного мира (воровское арго). Основа арго — специфический словарь, широко включающий иноязычные элементы, например цыганские, немецкие в русском воровском арго. Своей грамматики арго не имеет, подчиняясь общим законам разговорной речи. Арго является источником арготической	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		лексики (арготизмов), используемой в разговорной речи и в языке художественной литературы в социально-символической функции.	
12.	**Сленг**	1) То же, что жаргон (в отечественной литературе преимущественно по отношению к англоязычным странам). 2) Совокупность жаргонизмов, составляющих слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Употребляется преимущественно в условиях непринужденного общения: «блат», «мура»; англ. junkie ‘наркоман’, gal ‘девушка’. Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах, и отражает ценностную ориентацию этих групп.	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
13.	**Койне**	Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов (этнолектов) или языков. **Койне** – это (греч. koina из koine dialektos - общее наречие) общенародный язык, возникший в Древней Греции в III–I вв. до н. э. на базе аттического диалекта и вытеснивший из употребления другие диалекты страны. Койне легло в основу развития среднегроческого и новогреческого языков. Встречается употребление термина “койне” в значении “язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны	http://www.textologia.ru/slovari/lingvistichesk ie-terminy/koyne/
14.	**Диглоссия**	Особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия,	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 2000 **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		когда один из языков или вариантов выступает в качестве «высокого», а другой – «низкого». При этом возможны ситуации, когда «низкий» язык является родным разговорным языком для всего населения территории или его части, а «высокий» язык – родственным по отношению к родному языку (например, церковнославянский и русский в допетровской России) либо неродственным надэтническим языком территорий с разнообразным этническим составом населения.	
15.	**Коммуникативная ситуация**	Конкретная ситуация общения, в которую входят партнеры по коммуникации. К. с. определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции, является неречевым компонентом процесса общения.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009 **https://sociolinguistics.academic.ru/**
16.	**Коммуникативный акт**	Минимальная единица речевого взаимодействия говорящих, определяемая интенциями и стратегией достижения цели общения. Каждая реплика диалога обусловливает ответную реплику собеседника, поэтому и реплика-стимул, и реплика-реакция представляют собой минимальную структурную единицу К. а., которые вместе определяются как диалогическое единство. Необходимым условием успешности К. а. и взаимопонимания являются потребность в общении, коммуникативная заинтересованность участников общения. Условиями успешности осуществления К. а. являются уровень языковой и коммуникативной компетенции участников общения, а также знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Попытки описать условия успешного коммуникативного взаимодействия предпринимаются в теории речевых актов. К. а. осуществляется в рамках коммуникативной ситуации.	Новый словарь методических терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

17.	**Речевой акт**	**I.** Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом), предполагающий три компонента: **1)** говорение (писание); **2)** восприятие; **3)** понимание речи (текста). Речевой акт как диалог предполагает установление связи между собеседниками. Речевой акт – это единство передачи сообщения и совместного мышления, "единство, – по выражению Л.С. Выготского, – общения и обобщения". **II.** (в социолингвистике) Одно из проявлений речевого поведения, отдельный акт речи, построенный с учетом социально обусловленных правил общения, действующих в той или иной коммуникативной системе; двусторонний процесс, каждый из участников которого выступает в той или иной социальной роли: речевой акт охватывает говорение, восприятие, понимание услышанного, при письменном общении – писание и чтение (зрительное восприятие и понимание написанного) при условии, что участники речевого акта могут быть отделены друг от друга в пространстве и времени. Характер речевого акта зависит от: **1)** личности отправителя сообщения; **2)** личности адресата; **3)** наличия или отсутствия третьих лиц; **4)** языкового кода, используемого собеседниками; **5)** темы и специфического содержания сообщения; **6)** его формы; **7)** свойства канала; **8)** конкретной ситуации или социальной ситуации; **9)** цели сообщения. Выделяются прямые и косвенные речевые акты. Последовательность речевого акта создает дискурс.	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. - Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**
18.	**Билингвизм**	То же, что двуязычие. **1.** Способность индивида или группы	Новый словарь методических

		пользоваться попеременно двумя языками. **2.** Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках. Существует узкое и широкое понимание Б. Б. в узком смысле – это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле – относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения. С этой точки зрения минимальным уровнем владения вторым языком можно считать уровень, достаточный для выполнения индивидом речевых действий, в процессе которых реализуются те или иные функции второго языка. Если владение языком ниже этого уровня, то нет достаточных оснований считать такое владение признаком Б. Разграничивают также следующие виды Б.: **а)** субординативный (субъект владеет одним языком лучше, чем другим) и координативный (владеет разными языками в равной мере свободно); **б)** активный (субъект более или менее регулярно обращается к обоим языкам) – пассивный (чаще обращается к одному из языков); **в)** контактный (наблюдается при поддержании билингвом связи с носителями языка) – неконтактный (отсутствие такой связи); **г)** автономный – параллельный (при автономном Б. языки усваиваются субъектом без последовательного соотнесения их между собой, при параллельном овладение одним из языков происходит с опорой на овладение другим языком). Активный Б. может быть в свою очередь разграничен на «чистое двуязычие» и «смешанное двуязычие» (Л. В. Щерба). С точки зрения видов речевой деятельности было предложено выделять несколько видов субординативного Б.:	терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

		рецептивный, репродуктивный, продуктивный (Е. М. Верещагин). При рецептивном Б. субъект способен понять прочитанные (услышанные) им речевые произведения на неродном языке и передать их содержание на родном языке. Репродуктивный Б. состоит в том, что индивид может воспроизвести высказывания других лиц на том языке, на котором он их воспринял. Продуктивный Б. заключается в способности выражать собствую мысль на разных языках. Когда общение происходит дома на родном языке, а вне дома – на втором, то в таких случаях имеет место «естественный Б.». Искусственный Б. формируется в результате изучения второго языка вслед за родным. При смешанном Б. у носителя языка складывается единая для двух языков понятийная система. При изучении второго языка чаще всего создается субординативный Б., при котором слова второго языка связываются не с системой понятий, а со словами родного языка. Субординативный Б. характерен для несвободного владения языком, а координативный – для более высокого уровня владения. Выделяется также комбинаторный тип Б., который предполагает умение субъекта в результате сознательного сопоставления форм выражения в двух языках выбрать оптимальный вариант перевода. Именно такой вид Б. считается основой переводческой компетенции, которая, помимо определенного уровня владения двумя языками, включает ряд особых переводческих навыков и умений (Верещагин, 1969).	
19.	**Макросоциолингвистика**	Изучает процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами. Эти процессы и отношения могут характеризовать общество в целом или достаточно большие совокупности людей: социальный слой, этнос, этническую	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		группу и т. д. Некоторые авторы называют макро- и микроподход к социальному изучению языковых явлений не направлениями, а уровнями социолингвистического анализа. Однако по мере развития социолингвистики эти уровни анализа становятся самостоятельными и образуют два различных направления социолингвистических исследований. М. изучает: проблемы нормализации и кодификации языка; языковую политику и языковое планирование, которые затрагивают интересы всей языковой общности или значительной его части; языковые ситуации. Анализу подвергаются компоненты, составляющие данную социально-коммуникативную систему (коды и субкоды), их распределение по сферам общения, коммуникативный вес каждого из компонентов в различных сферах социальной деятельности, потенциальные и реальные изменения в соотношении компонентов социально-коммуникативной системы. М. охватывает также такие вопросы, как соотношение численностей говорящих на разных языках, функционирующих в данном сообществе, разграничение функций этих языков, языковая интерференция и ее типы	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
20.	**Микросоциолингвистика**	Область социолингвистики, изучающая функционирование языка в малых социумах в неформальном внутригрупповом общении, в центре внимания которой стоит человек и его непосредственное окружение. В М. используются отдельные ключевые понятия социальной психологии: **1)** социальная роль; **2)** малая группа (формальная / неформальная); **3)** референтная (эталонная) группа; **4)** первичная / вторичная группа; **5)** лидер и аутсайдер; **6)** конформное / неконформное поведение. С целью раскрыть механизмы речевого поведения коммуникантов	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**

		различных статусов и ролей М. исследует речевое общение: **1)** в диадах (общение врача и пациента, мужа и жены, учителя и ученика) **2)** в триадах (общение судьи, подсудимого и адвоката, родителей и ребенка, дедушки, бабушки и внука) и т.п.).	
21.	**Прикладная социолингвистика**	Раздел лингвистики, изучающий практическое использование результатов социолингвистических эмпирических и теоретических исследований при решении проблем функционирования, развития и взаимодействия языков в тех или иных странах или регионах.	Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011. **https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/**
22.	**Информант**	Соц. лицо, включенное в эксперимент и поставляющее какую-л. Информацию в виде ответов на вопросы исследователя. В лингвистике, психологии и нек-рых других науках о человеке: человек как источник определенного рода информации (о языке, ощущениях, эмоциях и т. п.).	Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина.- М: Русский язык, 1998. Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/**
23.	**Наблюдение**	Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменении в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Н. включает элементы теоретического мышления (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, факторизация данных (см. факторный анализ) и др.). Точность предустановленных рамок Н. зависит от состояния знаний в исследуемой области и поставленной задачи.	Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл. 2000. **https://psychology.academic.ru/1272**
24.	**Интервью**	Способ получения социально-психологической информации с	Краткий психологический

		помощью устного опроса. В истории И. можно выделить три основных этапа развития: а) применение И. в области психотерапии и психотехники, что привело впоследствии к созданию психологических консультаций; б) использование И. в конкретных социологических и социально-психологических исследованиях, где впервые встали вопросы валидности различных способов И. и достоверности получаемой информации; в) современный этап характеризуется координацией практических, теоретических и методологических проблем И. в целях использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации. Различают два вида И.: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами). Границы между этими видами И. подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников И. определяется наличием и формой вопросов; уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов. В ходе беседы интервьюер может попасть в одну из следующих ситуаций: а) респондент (опрашиваемый) знает, почему он поступил или поступит так, а не иначе; б) респонденту недостает информации о причинах своего действия; в) И. ставит целью получить симптоматическую информацию, хотя респонденту она такой не кажется.	словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. **https://psychology.academic.ru/826**
25.	**Анкетирование**	Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).	Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. **https://pedagogical_dictionary.academic.ru/166**
26.	**Языковое**	Один из видов человеческой	Словарь

	планирование	деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
27.	**Языковое строительство**	Совокупность государственных мер, направленных на позитивное изменение функционального статуса бытующих в нем языков: создание письменности, введение языков в систему образования, массовую коммуникацию и т. п. Параллельно с этим обычно идет работа по совершенствованию структуры языка - пополнение лексики, создание терминологии, нормативизация и кодификация.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/926**
28.	**Языковое планирование**	Один из видов человеческой деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
29.	**Менталитет**	Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком	Большой толковый словарь по

		психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы. присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков. Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми.	культурологии.. Кононенко Б.И.. 2003. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1911**
30.	**Языковая политика**	Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве. Особой сложностью отличается Я. п. в многонациональном государстве, так как в этом случае она должна учитывать такие факторы, как многоязычие, своеобразие национального состава и межнациональных отношений, роль отдельных языков и их носителей в общественной жизни. Идеологические принципы и практические мероприятия в области Я. п. взаимозависимы и неразделимы, а поскольку Я. п. является составной частью национальной политики, она в основных чертах зависит от общих принципов последней. Примером демократической реализации Я. п. в многонациональном государстве является ленинская национальная и языковая политика. Я. п. связана с сознательным воздействием общества на язык, и с этой точки зрения она представляет собой концентрированное выражение методологических и социальных основ, определяющих идеологическое	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru/1391/**

		и практическое отношение той или иной государственно-политической системы к функционированию, развитию и взаимодействию языков, к их роли в жизни народа или народов. В центре внимания Я. п. находятся наиболее крупные национально-языковые проблемы широкого социального и идеологического значения; далеко не все частные изменения и реформы (например, некоторые изменения в орфографии, мероприятия, направленные на повышение культуры речи, и т. п.) могут быть правомерно отнесены к сфере её действия. Я. п. оказывает влияние прежде всего на лексико-семантическую систему, особенно на общественно-политическую лексику, а также на стилистическую дифференциацию литературного языка, на диалектное членение языка и стирание диалектных различий, на проводимые государством орфографические реформы.	

Примерные темы для практических занятий

Тема 1. Социолингвистика как наука. Этапы становления социолингвистики как науки.

Вводные замечания. Описание существующей литературы по курсу социолингвистики (СЛ). Определение социолингвистики. Краткий обзор истории возникновения СЛ. Предметные области, входящие в СЛ. Этапы становления СЛ: становление СЛ в России в начале XX в. Р. О. Шор, А. М. Селищев, В. Н. Волошинов, Е. Д. Поливанов. Марризм и отход от социолингвистической проблематики. Развитие социолингвистики в США. Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Разбор классических работ: Charles Ferguson. Diglossia. (1959); John Gumperz. The Speech Community. (1968); Joshua Fishman. The Sociology of Language. (1969).

Вопросы для самоподготовки

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы.
4. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.

2. Перспективы развития российской социолингвистики.

Литература

Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. – М., 1998 (Разд.: Е. Д. Поливанов. – С. 244-252; Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка». – С. 267-272).

Алпатов В. М. История одного мифа. Марр и марризм. М.: Наука, 1991.

Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. М., 1988.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980 (Введение. С. 26-29; Разд. 1: Проблемы и принципы изучения вариативности. С. 30-52; Гл. 5: Переключение кодов: билингвизм и диглоссия. – С. 154-191).

Брайт У. Введение: Параметры социолингвистики// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.

Гамперц Д. Типы языковых обществ // Там же.

Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. – М., 1991.

Леонтьев А. А. и др. Жизнь и деятельность Е. Д. Поливанова// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. – С. 7-30.

Москалев А.А. Национально-языковое строительство в КНР. – М.,1992.

Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. – М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика.

Поливанов Е. Д. О фонетических признаках социально-групповых диалектов; Фонетика интеллигентского языка; «Стук по блату»// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. См. также http://www. ruthenia. ru/apr/textes/polivan/poliv7. htm.

Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.

Хаймс Д. Этнография речи// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. – Л., 1971.

Язык в контексте общественного развития / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко. – М., 1994.

Яхнов Х. Социолингвистика в России (90-е годы)// Русистика. Берлин, 1998. № 1/2.

Тема. Приемы и методы социолингвистических исследований.

Отношение к языку. Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Другие методики. Вопросники, интервью и наблюдения. Проблемы и варианты применения методики matched guise. Применение методики matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для

изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Тема. Языковая политика и языковое планирование.

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двуязычного образования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика в СССР в конце 1930-х-1991 гг.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именований.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Языковые возможности диагностики состояния социума.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.

Литература

Алпатов В. М. Общественное сознание и языковая политика в СССР (20-е-40-е гг.)//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980.

Гак В.Г. К типологии форм языковой политики (обзор)// Вопросы языкознания. 1989. № 5.

Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. – М., 1996.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2001.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования: Принята 14 декабря 1960 г.// Статус малочисленных народов России. – М., 1994.

Купина Н.А. Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции. – Екатеринбург; Пермь, 1995.

Ляшенко Н.В. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. М., 2005.

Михальченко В. Ю. Языковые проблемы Содружества Независимых Государств//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. – М., 1986.

Опыт совершенствования алфавитов и орфографий языков народов СССР. – М.: Наука, 1982.

Стаханов В. А. Проблемы развития коми национальной школы//Труды Ин-та языка, литературы и истории Коми науч. центра УРО РАН. 1993. Т. 52.

Туманян Э. Г. Законы о языках и возможность их реализации//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Хруслов Г.В. Языковые права этнических меньшинств в сфере образования. – М., 1994.

Швейцер А. Д. Современная социолингвистика. – М.: Наука, 1976 (Разд. «Языковая политика и языковое строительство». – С. 145-156).

Язык и моделирование социального взаимодействия / Под ред. В.В. Петрова. Благовещенск, 1998.

Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках / Под ред. Т.Б. Крючковой. М., 1994.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Социолингвистика изучает…
{~социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
~литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР

~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия

~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къ ᴣ да бълшая а ᴣ ръмаднъя сабрания у бри ᴣ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс

...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель
~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:

{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:
{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...
{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи
{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:
{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...
{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:
{~Норвегии
~Франции
~Дании
~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим
~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:

{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего

~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста

~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:

{~назначении аккумулировать знания о мире

~способности служить формой мышления

~его назначении служить орудием общения людей

~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:

{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка

~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии

~то же, что и лексико-фразеологическая система языка

~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка

{~унификация диалектных различий

~усложнение грамматики языка

~распространение двуязычия

~упрощение системы жанров}

Сленг – это:

{~закрытая система лексико-фразеологических единиц

~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера

~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера

~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:

{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам

~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов

~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре

~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:

{~система образов окружающего мира

~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений

~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:

{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка

~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка

~защита национального языка от воздействия других языков

~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:

{~способности служить формой мышления

~назначении служить орудием общения людей

~способности выражать эмоции и переживания

~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:

{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма

~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения

~совокупность ассоциативных связей единицы языка

~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:

{~любое общественное явление

~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку

~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях

~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:

{~психолингвистическим

~лингвистическим

~культурологическим

~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание
~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе

{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~коннативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором

~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов
~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка

{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка
~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

2. Вопросы к экзамену

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
7. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
8. Проспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
9. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
10. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
11. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
12. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
13. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
14. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национально-языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий.
15. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.

3. Термины для составления глоссария

№	Термин	Толкование	Ссылка на источник
1.	**Языковые сообщества**	Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности. Границы распространения языков очень часто не совпадают с политическими границами: в современной Африке, на одном и том же языке могут говорить жители разных государств (напр., суахили, распространенный в Танзании, Кении, Уганде, частично в Заире и Мозамбике), а внутри одного государства сосуществуют несколько языков (в Нигерии, напр., более 200 языков). Поэтому при определении данного понятия важно сочетание лингвистических и социальных признаков, характеризующих функционирование языков в определенной социальной среде.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
2.	**Континуум**	Непрерывный ряд последовательных измерений данной характеристики, в результате которых происходит ее постепенное увеличение, уменьшение или превращение в свою противоположность.	Толковый словарь по социологии. 2013. **ttps://sociology_dictionary.academic.ru**
3.	**Родной язык**	1. То же, что и материнский язык. Первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»). Обычно он совпадает с языком родителей или одного из них. Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который становится для него основным средством общения. Однако обычно позитивное эмоциональное отношение к родному языку при этом сохраняется. Родной язык служит одним из основных признаков национальной (этнической) принадлежности	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		человека. **2.** То же, что этнический язык. Как показали полевые исследования, для большинства этносов РФ понятие «родной язык» неразрывно связано с понятием языка своей народности независимо от степени владения им и является одним из основных показателей национальной принадлежности (информант в анкете в графе «Ваш родной язык» указывает этнический язык, напр., селькуп указывает селькупский, но сам практически его не знает, даже на уровне понимания речи). **3.** То же, что и функционально первый язык. **4.** То же, что Национальный язык[2], т. е. язык любого народа, населяющего РФ, кроме русского. В этом значении термин используется ограниченно – в тех случаях, когда «родной язык» обучения противопоставляется «русскому языку» обучения при описании различных типов учебных заведений. Это противопоставление основано на различном функциональном статусе русского языка (используемого во всех коммуникативных сферах) и других языков (используемых в большем или меньшем числе сфер).	
4.	**Языковой код**	Любое языковое образование, функционирующее как средство коммуникации, пригодное для данной ситуации общения. Термин обычно употребляется вместе с термином «субкод», оба они служат для демонстрации иерархичности соотношения различных языковых образований (идиомов) в пределах данного национального языка. Таким образом, подсистемам национального языка – «единого кода» - соответствуют коды и субкоды, т. е. коммуникативные средства меньшего объема, с более узкой сферой использования, меньшим набором функций, чем единый код. Использование терминов «код» и «субкод» по отношению к некоторым языковым подсистемам строго не	Словарь социолингвистических терминов. - М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		закреплено: выбор термина определяется удобством изложения в зависимости от предмета исследования. Напр., литературный язык именуется «субкодом», если он рассматривается как подсистема национального языка в числе других подсистем, и «кодом» - при описании его разновидностей - напр., книжный, разговорный и др. субкоды литературного языка. Совокупность используемых в данном языковом сообществе языковых кодов и субкодов находится в отношениях функциональной дополнительности и образует социально-коммуникативную систему данного сообщества. Каждый член коммуникативной системы владеет несколькими субкодами. Переключение кода обусловлено сменой социальной роли говорящего и ситуации общения. Смешение кодов расценивается как недостаточный уровень владения языком.	
5.	**Языковая ситуация**	совокупность форм существования (а также стилей) одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определённых географических регионов или административно-политических образований. Я. с. – одно из основных понятий и предмет изучения в социолингвистике. Разнообразные Я. с. описываются посредством различных признаков – количественных, качественных и оценочных (эстимационных), на основе которых можно строить типологию Я. с.	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru**
6.	**Интерференция**	1) (шир.) Взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия; выражается в отклонениях от норм любого из языков, которые происходят в речи двуязычных индивидов. 2) (узк.) Отклонения от нормы второго языка под влиянием родного в письменной и устной речи билингва.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		И. - одно из центральных понятий в теории языковых контактов. Исходя из поуровневой модели языка, выделяют фонетическую, грамматическую и лексическую (лексико-семантическую) И. Под потенциальной И. подразумевается влияние языка Я1 на нормы языка Я2, предсказуемое простым сопоставлением (наложением) систем двух языков. Фактическая И. выявляется в результате анализа данных текстов и анкет. И. в речи билингва, как правило, проявляется в воздействии системы родного языка на второй, гораздо реже (в том случае, если второй язык становится функционально первым) возможно обратное направление И. Явления И. воспринимаются носителями языка как нарушение нормы, свидетельствующие о недостаточном знании данного языка.	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
7.	**Литературный язык**	Основная форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую; исторически сложившаяся система общеупотребительных языковых средств, прошедших длительную культурную обработку в произведениях авторитетных мастеров слова, в устном общении образованных носителей национального языка. Функциональное назначение и внутренняя организация Л. я. обусловлены задачами обеспечения речевой коммуникации в основных сферах деятельности всего исторически сложившегося коллектива людей, говорящих на данном национальном языке. По своему культурному и социальному статусу Л. я. противопоставляется народно-разг. речи: территориальным и социальным диалектам, которыми пользуются ограниченные группы людей, живущих в определенной местности или объединенных в сравнительно небольшие социальные коллективы, и просторечию – наддиалектной некодифицированной	Стилистический энциклопедический словарь русского языка. - М:. Флинта", "Наука". Под редакцией М.Н. Кожиной. 2003. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		устной речи ограниченной тематики. Между формами национального языка существует взаимосвязь: Л. я. постоянно пополняется за счет народно-разг. речи.	
8.	**Диалект**	Локальная или региональная форма языка, отличающаяся от других его территориальных вариантов. ДИАЛЕКТ (от греч. dialektos - говор - наречие), разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, профессиональной или социальной общностью.	Antinazi. Энциклопедия социологии, 2009 *Большой Энциклопедический словарь. 2000* **https://sociolinguistics.academic.ru/**
9.	**Социалект**	(англ. sociolect от лат societas – общество и (диа)лект) - совокупность особенностей речи социальной группы, социальный диалект с характерным словоупотреблением, способами выражения и стилистики, реже - профессиональный диалект. Социальный диалект определенной группы людей, отличающийся от нормированного литературного языка особым словоупотреблением, произношением, способами синтаксического использования языковых средств.	Большой Энциклопедический словарь. 2000. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
10.	**Идиолект**	Совокупность формальных и стилистических особенностей, свойственных речи отдельного носителя данного языка. Термин «идиолект» создан по модели термина диалект для обозначения индивидуального варьирования языка в отличие от территориального и социального варьирования, при котором те или иные речевые особенности присущи целым группам или коллективам говорящих. Идиолект в узком смысле - только специфические речевые особенности данного носителя языка; в таком аспекте изучение идиолекта актуально прежде всего а поэтике, где основное внимание уделяется соотношению общих и индивидуальных характеристик речи (стиля), а также в нейролингвистике, где необходимо представить соотношение индивидуальной и типовой	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		клинических картин при различных видах расстройств речи (см. Афазия). В широком смысле идиолект - вообще реализация данного языка в устах индивида, т. е. совокупность текстов, порождаемых говорящим и исследуемых лингвистом с целью изучения системы языка; идиолект всегда есть «точечный» представитель определённого идиома (литературного языка, территориального или социального диалекта), соединяющий в себе общие и специфические черты его структуры, нормы и узуса. Поскольку идиолект в широком смысле — единственная языковая реальность, доступная прямому наблюдению, некоторые учёные были склонны преувеличивать онтологическую значимость идиолекта и трактовать язык как сумму идиолектов, тем самым отказывая языку в объективном, независимом от индивида, социальном существовании. Такой подход был особенно свойствен младограмматизму.В. А. Виноградов.	
11.	**Арго**	(франц. argot) — особый язык некоторой ограниченной профессиональной или социальной группы, состоящий из произвольно избираемых видоизменённых элементов одного или нескольких естественных языков. Арго употребляется, как правило, с целью сокрытия предмета коммуникации, а также как средство обособления группы от остальной части общества. Термин «арго» чаще употребляется в узком смысле, обозначая способ общения деклассированных элементов, распространённый в среде преступного мира (воровское арго). Основа арго — специфический словарь, широко включающий иноязычные элементы, например цыганские, немецкие в русском воровском арго. Своей грамматики арго не имеет, подчиняясь общим законам разговорной речи. Арго является источником арготической	Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		лексики (арготизмов), используемой в разговорной речи и в языке художественной литературы в социально-символической функции.	
12.	**Сленг**	1) То же, что жаргон (в отечественной литературе преимущественно по отношению к англоязычным странам). 2) Совокупность жаргонизмов, составляющих слой разговорной лексики, отражающей грубовато-фамильярное, иногда юмористическое отношение к предмету речи. Употребляется преимущественно в условиях непринужденного общения: «блат», «мура»; англ. junkie ‘наркоман’, gal ‘девушка’. Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах, и отражает ценностную ориентацию этих групп.	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
13.	**Койне**	Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов (этнолектов) или языков. **Койне** – это (греч. koina из koine dialektos - общее наречие) общенародный язык, возникший в Древней Греции в III–I вв. до н. э. на базе аттического диалекта и вытеснивший из употребления другие диалекты страны. Койне легло в основу развития среднегроческого и новогреческого языков. Встречается употребление термина “койне” в значении “язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения разноязычных групп населения страны	http://www.textologia.ru/slovari/lingvistichesk ie-terminy/koyne/
14.	**Диглоссия**	Особый вариант билингвизма, при котором на определённой территории или в обществе сосуществуют два языка или две формы одного языка, применяемые их носителями в различных функциональных сферах. Для диглоссии характерна ситуация несбалансированного двуязычия,	Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. М., 2000 **https://sociolinguistics.academic.ru/**

		когда один из языков или вариантов выступает в качестве «высокого», а другой – «низкого». При этом возможны ситуации, когда «низкий» язык является родным разговорным языком для всего населения территории или его части, а «высокий» язык – родственным по отношению к родному языку (например, церковнославянский и русский в допетровской России) либо неродственным надэтническим языком территорий с разнообразным этническим составом населения.	
15.	**Коммуникативная ситуация**	Конкретная ситуация общения, в которую входят партнеры по коммуникации. К. с. определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции, является неречевым компонентом процесса общения.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009 **https://sociolinguistics.academic.ru/**
16.	**Коммуникативный акт**	Минимальная единица речевого взаимодействия говорящих, определяемая интенциями и стратегией достижения цели общения. Каждая реплика диалога обусловливает ответную реплику собеседника, поэтому и реплика-стимул, и реплика-реакция представляют собой минимальную структурную единицу К. а., которые вместе определяются как диалогическое единство. Необходимым условием успешности К. а. и взаимопонимания являются потребность в общении, коммуникативная заинтересованность участников общения. Условиями успешности осуществления К. а. являются уровень языковой и коммуникативной компетенции участников общения, а также знание социокультурных норм и стереотипов речевого общения. Попытки описать условия успешного коммуникативного взаимодействия предпринимаются в теории речевых актов. К. а. осуществляется в рамках коммуникативной ситуации.	Новый словарь методических терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. – М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

17.	**Речевой акт**	**I.** Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом), предполагающий три компонента: **1)** говорение (писание); **2)** восприятие; **3)** понимание речи (текста). Речевой акт как диалог предполагает установление связи между собеседниками. Речевой акт – это единство передачи сообщения и совместного мышления, "единство, – по выражению Л.С. Выготского, – общения и обобщения". **II.** (в социолингвистике) Одно из проявлений речевого поведения, отдельный акт речи, построенный с учетом социально обусловленных правил общения, действующих в той или иной коммуникативной системе; двусторонний процесс, каждый из участников которого выступает в той или иной социальной роли: речевой акт охватывает говорение, восприятие, понимание услышанного, при письменном общении – писание и чтение (зрительное восприятие и понимание написанного) при условии, что участники речевого акта могут быть отделены друг от друга в пространстве и времени. Характер речевого акта зависит от: **1)** личности отправителя сообщения; **2)** личности адресата; **3)** наличия или отсутствия третьих лиц; **4)** языкового кода, используемого собеседниками; **5)** темы и специфического содержания сообщения; **6)** его формы; **7)** свойства канала; **8)** конкретной ситуации или социальной ситуации; **9)** цели сообщения. Выделяются прямые и косвенные речевые акты. Последовательность речевого акта создает дискурс.	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. - Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**
18.	**Билингвизм**	То же, что двуязычие. **1.** Способность индивида или группы	Новый словарь методических

		пользоваться попеременно двумя языками. **2.** Реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках. Существует узкое и широкое понимание Б. Б. в узком смысле – это более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным, а в широком смысле – относительное владение вторым языком, способность пользоваться им в определенных сферах общения. С этой точки зрения минимальным уровнем владения вторым языком можно считать уровень, достаточный для выполнения индивидом речевых действий, в процессе которых реализуются те или иные функции второго языка. Если владение языком ниже этого уровня, то нет достаточных оснований считать такое владение признаком Б. Разграничивают также следующие виды Б.: **а)** субординативный (субъект владеет одним языком лучше, чем другим) и координативный (владеет разными языками в равной мере свободно); **б)** активный (субъект более или менее регулярно обращается к обоим языкам) – пассивный (чаще обращается к одному из языков); **в)** контактный (наблюдается при поддержании билингвом связи с носителями языка) – неконтактный (отсутствие такой связи); **г)** автономный – параллельный (при автономном Б. языки усваиваются субъектом без последовательного соотнесения их между собой, при параллельном овладение одним из языков происходит с опорой на овладение другим языком). Активный Б. может быть в свою очередь разграничен на «чистое двуязычие» и «смешанное двуязычие» (Л. В. Щерба). С точки зрения видов речевой деятельности было предложено выделять несколько видов субординативного Б.:	терминов и понятий *(*теория и практика обучения языкам*)*. — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов*,* А. Н. Щукин. 2009. **https://methodological_terms.academic.ru/**

		рецептивный, репродуктивный, продуктивный (Е. М. Верещагин). При рецептивном Б. субъект способен понять прочитанные (услышанные) им речевые произведения на неродном языке и передать их содержание на родном языке. Репродуктивный Б. состоит в том, что индивид может воспроизвести высказывания других лиц на том языке, на котором он их воспринял. Продуктивный Б. заключается в способности выражать собствую мысль на разных языках. Когда общение происходит дома на родном языке, а вне дома – на втором, то в таких случаях имеет место «естественный Б.». Искусственный Б. формируется в результате изучения второго языка вслед за родным. При смешанном Б. у носителя языка складывается единая для двух языков понятийная система. При изучении второго языка чаще всего создается субординативный Б., при котором слова второго языка связываются не с системой понятий, а со словами родного языка. Субординативный Б. характерен для несвободного владения языком, а координативный – для более высокого уровня владения. Выделяется также комбинаторный тип Б., который предполагает умение субъекта в результате сознательного сопоставления форм выражения в двух языках выбрать оптимальный вариант перевода. Именно такой вид Б. считается основой переводческой компетенции, которая, помимо определенного уровня владения двумя языками, включает ряд особых переводческих навыков и умений (Верещагин, 1969).	
19.	**Макросоциолингвистика**	Изучает процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной степени обусловлены социальными факторами. Эти процессы и отношения могут характеризовать общество в целом или достаточно большие совокупности людей: социальный слой, этнос, этническую	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный

		группу и т. д. Некоторые авторы называют макро- и микроподход к социальному изучению языковых явлений не направлениями, а уровнями социолингвистического анализа. Однако по мере развития социолингвистики эти уровни анализа становятся самостоятельными и образуют два различных направления социолингвистических исследований. М. изучает: проблемы нормализации и кодификации языка; языковую политику и языковое планирование, которые затрагивают интересы всей языковой общности или значительной его части; языковые ситуации. Анализу подвергаются компоненты, составляющие данную социально-коммуникативную систему (коды и субкоды), их распределение по сферам общения, коммуникативный вес каждого из компонентов в различных сферах социальной деятельности, потенциальные и реальные изменения в соотношении компонентов социально-коммуникативной системы. М. охватывает также такие вопросы, как соотношение численностей говорящих на разных языках, функционирующих в данном сообществе, разграничение функций этих языков, языковая интерференция и ее типы	редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/**
20.	**Микросоциолингвистика**	Область социолингвистики, изучающая функционирование языка в малых социумах в неформальном внутригрупповом общении, в центре внимания которой стоит человек и его непосредственное окружение. В М. используются отдельные ключевые понятия социальной психологии: **1)** социальная роль; **2)** малая группа (формальная / неформальная); **3)** референтная (эталонная) группа; **4)** первичная / вторичная группа; **5)** лидер и аутсайдер; **6)** конформное / неконформное поведение. С целью раскрыть механизмы речевого поведения коммуникантов	Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. **https://lingvistics_dictionary.academic.ru/**

		различных статусов и ролей М. исследует речевое общение: **1)** в диадах (общение врача и пациента, мужа и жены, учителя и ученика) **2)** в триадах (общение судьи, подсудимого и адвоката, родителей и ребенка, дедушки, бабушки и внука) и т.п.).	
21.	**Прикладная социолингвистика**	Раздел лингвистики, изучающий практическое использование результатов социолингвистических эмпирических и теоретических исследований при решении проблем функционирования, развития и взаимодействия языков в тех или иных странах или регионах.	Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2011. **https://sociolinguistics_dictionary.academic.ru/**
22.	**Информант**	Соц. лицо, включенное в эксперимент и поставляющее какую-л. Информацию в виде ответов на вопросы исследователя. В лингвистике, психологии и нек-рых других науках о человеке: человек как источник определенного рода информации (о языке, ощущениях, эмоциях и т. п.).	Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина.- М: Русский язык, 1998. Словарь иностранных слов.- Комлев Н.Г., 2006. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/**
23.	**Наблюдение**	Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменении в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Н. включает элементы теоретического мышления (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, факторизация данных (см. факторный анализ) и др.). Точность предустановленных рамок Н. зависит от состояния знаний в исследуемой области и поставленной задачи.	Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл. 2000. **https://psychology.academic.ru/1272**
24.	**Интервью**	Способ получения социально-психологической информации с	Краткий психологический

		помощью устного опроса. В истории И. можно выделить три основных этапа развития: а) применение И. в области психотерапии и психотехники, что привело впоследствии к созданию психологических консультаций; б) использование И. в конкретных социологических и социально-психологических исследованиях, где впервые встали вопросы валидности различных способов И. и достоверности получаемой информации; в) современный этап характеризуется координацией практических, теоретических и методологических проблем И. в целях использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации. Различают два вида И.: свободные (не регламентированные темой и формой беседы) и стандартизованные (по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами). Границы между этими видами И. подвижны и зависят от сложности проблемы, цели и этапа исследования. Степень свободы участников И. определяется наличием и формой вопросов; уровень получаемой информации – богатством и сложностью ответов. В ходе беседы интервьюер может попасть в одну из следующих ситуаций: а) респондент (опрашиваемый) знает, почему он поступил или поступит так, а не иначе; б) респонденту недостает информации о причинах своего действия; в) И. ставит целью получить симптоматическую информацию, хотя респонденту она такой не кажется.	словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998. **https://psychology.academic.ru/826**
25.	**Анкетирование**	Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).	Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. **https://pedagogical_dictionary.academic.ru/166**
26.	**Языковое**	Один из видов человеческой	Словарь

	планирование	деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
27.	**Языковое строительство**	Совокупность государственных мер, направленных на позитивное изменение функционального статуса бытующих в нем языков: создание письменности, введение языков в систему образования, массовую коммуникацию и т. п. Параллельно с этим обычно идет работа по совершенствованию структуры языка - пополнение лексики, создание терминологии, нормативизация и кодификация.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/926**
28.	**Языковое планирование**	Один из видов человеческой деятельности, направленной на решение языковых проблем. Целью языкового планирования может быть как изменение функционального соотношения языков или подсистем языка в обществе, так и решение вопроса о правильности - кодификации тех или иных языковых реалий. Планирование включает следующие этапы: 1) сбор материала в широких масштабах; 2) рассмотрение альтернативных планов действия; 3) принятие решений; 4) осуществление решений различными методами.	Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006. **https://sociolinguistics.academic.ru/919**
29.	**Менталитет**	Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком	Большой толковый словарь по

		психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы. присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков. Менталитет формирует соответствующую культурную картину мира и в значительной степени определяет образ жизни, поведение человека и форму отношений между людьми.	культурологии.. Кононенко Б.И.. 2003. **https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/1911**
30.	**Языковая политика**	Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве. Особой сложностью отличается Я. п. в многонациональном государстве, так как в этом случае она должна учитывать такие факторы, как многоязычие, своеобразие национального состава и межнациональных отношений, роль отдельных языков и их носителей в общественной жизни. Идеологические принципы и практические мероприятия в области Я. п. взаимозависимы и неразделимы, а поскольку Я. п. является составной частью национальной политики, она в основных чертах зависит от общих принципов последней. Примером демократической реализации Я. п. в многонациональном государстве является ленинская национальная и языковая политика. Я. п. связана с сознательным воздействием общества на язык, и с этой точки зрения она представляет собой концентрированное выражение методологических и социальных основ, определяющих идеологическое	Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. ред. В. Н. Ярцева. 1990. **https://les.academic.ru/1391/**

		и практическое отношение той или иной государственно-политической системы к функционированию, развитию и взаимодействию языков, к их роли в жизни народа или народов. В центре внимания Я. п. находятся наиболее крупные национально-языковые проблемы широкого социального и идеологического значения; далеко не все частные изменения и реформы (например, некоторые изменения в орфографии, мероприятия, направленные на повышение культуры речи, и т. п.) могут быть правомерно отнесены к сфере её действия. Я. п. оказывает влияние прежде всего на лексико-семантическую систему, особенно на общественно-политическую лексику, а также на стилистическую дифференциацию литературного языка, на диалектное членение языка и стирание диалектных различий, на проводимые государством орфографические реформы.	

Примерные темы для практических занятий

Тема 1. Социолингвистика как наука. Этапы становления социолингвистики как науки.

Вводные замечания. Описание существующей литературы по курсу социолингвистики (СЛ). Определение социолингвистики. Краткий обзор истории возникновения СЛ. Предметные области, входящие в СЛ. Этапы становления СЛ: становление СЛ в России в начале XX в. Р. О. Шор, А. М. Селищев, В. Н. Волошинов, Е. Д. Поливанов. Марризм и отход от социолингвистической проблематики. Развитие социолингвистики в США. Уильям Брайт, Джон Гамперц, Чарльз Фергюсон. Разбор классических работ: Charles Ferguson. Diglossia. (1959); John Gumperz. The Speech Community. (1968); Joshua Fishman. The Sociology of Language. (1969).

Вопросы для самоподготовки

1. История развития социолингвистических взглядов в России и языковом пространстве Советского Союза.
2. Исследование взаимосвязи языка и общества в США и Канаде.
3. Социологическое направление в лингвистических школах Европы.
4. Исследование функциональной стороны языка учеными Японии.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.

2. Перспективы развития российской социолингвистики.

Литература

Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. – М., 1998 (Разд.: Е. Д. Поливанов. – С. 244-252; Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка». – С. 267-272).

Алпатов В. М. История одного мифа. Марр и марризм. М.: Наука, 1991.

Алпатов В.М. Япония. Язык и общество. М., 1988.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980 (Введение. С. 26-29; Разд. 1: Проблемы и принципы изучения вариативности. С. 30-52; Гл. 5: Переключение кодов: билингвизм и диглоссия. – С. 154-191).

Брайт У. Введение: Параметры социолингвистики// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.

Гамперц Д. Типы языковых обществ // Там же.

Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П. Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. – М., 1991.

Леонтьев А. А. и др. Жизнь и деятельность Е. Д. Поливанова// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. – С. 7-30.

Москалев А.А. Национально-языковое строительство в КНР. – М.,1992.

Новое в лингвистике / Под ред. Н.С. Чемоданова. – М., 1975. Вып. VII. Социолингвистика.

Поливанов Е. Д. О фонетических признаках социально-групповых диалектов; Фонетика интеллигентского языка; «Стук по блату»// Поливанов Е. Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968. См. также http://www. ruthenia. ru/apr/textes/polivan/poliv7. htm.

Слюсарева Н.А. Проблемы социальной природы языка в трудах французских лингвистов// Теоретические проблемы социальной лингвистики/ Под ред. Ю.Д. Дешериева. М., 1981.

Хаймс Д. Этнография речи// Новое в лингвистике. Вып. 7. – М., 1975.

Швейцер А.Д. Вопросы социологии языка в современной американской лингвистике. – Л., 1971.

Язык в контексте общественного развития / Под ред. В.М. Солнцева, В.Ю. Михальченко. – М., 1994.

Яхнов Х. Социолингвистика в России (90-е годы)// Русистика. Берлин, 1998. № 1/2.

Тема. Приемы и методы социолингвистических исследований.

Отношение к языку. Методы изучения отношения к языку. Прямые и непрямые методики. Методика matched guise. Другие методики. Вопросники, интервью и наблюдения. Проблемы и варианты применения методики matched guise. Применение методики matched guise для изучения самоидентификации группы. Применение методики matched guise для

изучения диглоссии. Шкала статуса и шкала солидарности. Применение методики matched guise для изучения проблем образования. Методика Вильямса. Разработка семантических дифференциалов.

Тема. Языковая политика и языковое планирование.

Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Преподавание языков меньшинств в школе. Типы программ двуязычного образования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Языковая политика в России до революции 1917 г. Языковая политика и языковое строительство в СССР в 1920-1930-е гг. Языковая политика в СССР в конце 1930-х-1991 гг.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именований.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Языковые возможности диагностики состояния социума.

Проблемные вопросы для обсуждения

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.

Литература

Алпатов В. М. Общественное сознание и языковая политика в СССР (20-е-40-е гг.)//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М., 2003.

Белл Р. Социолингвистика: Цели, методы и проблемы. – М., 1980.

Гак В.Г. К типологии форм языковой политики (обзор)// Вопросы языкознания. 1989. № 5.

Дьячков М.В. Миноритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. – М., 1996.

Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2001.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования: Принята 14 декабря 1960 г.// Статус малочисленных народов России. – М., 1994.

Купина Н.А. Тоталитарный язык: словарь и речевые реакции. – Екатеринбург; Пермь, 1995.

Ляшенко Н.В. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. М., 2005.

Михальченко В. Ю. Языковые проблемы Содружества Независимых Государств//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Никольский Л.Б. Язык в политике и идеологии стран зарубежного Востока. – М., 1986.

Опыт совершенствования алфавитов и орфографий языков народов СССР. – М.: Наука, 1982.

Стаханов В. А. Проблемы развития коми национальной школы//Труды Ин-та языка, литературы и истории Коми науч. центра УРО РАН. 1993. Т. 52.

Туманян Э. Г. Законы о языках и возможность их реализации//Язык в контексте общественного развития. – М., 1994.

Хруслов Г.В. Языковые права этнических меньшинств в сфере образования. – М., 1994.

Швейцер А. Д. Современная социолингвистика. – М.: Наука, 1976 (Разд. «Языковая политика и языковое строительство». – С. 145-156).

Язык и моделирование социального взаимодействия / Под ред. В.В. Петрова. Благовещенск, 1998.

Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках / Под ред. Т.Б. Крючковой. М., 1994.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.02 ФОС ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕТЫ БИЛИНГВИЗМА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия
~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къѴ да бълъшая аѴ ръмаднъя сабрания у бриѴ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель

~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:

{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...

{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи

{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:

{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...

{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии

{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:

{~Норвегии
~Франции
~Дании

~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим

~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:
{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста
~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:
{~назначении аккумулировать знания о мире
~способности служить формой мышления
~его назначении служить орудием общения людей
~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:
{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка
{~унификация диалектных различий
~усложнение грамматики языка
~распространение двуязычия
~упрощение системы жанров}

Сленг – это:
{~закрытая система лексико-фразеологических единиц
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:
{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам
~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов
~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:
{~система образов окружающего мира
~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений
~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:
{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
~защита национального языка от воздействия других языков
~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:
{~способности служить формой мышления
~назначении служить орудием общения людей
~способности выражать эмоции и переживания
~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:
{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~совокупность ассоциативных связей единицы языка
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание

~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе
{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению

~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~конативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором
~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов

~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка
{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка

~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.ДВ.05.02 ФОС ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕТЫ БИЛИНГВИЗМА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Современные технологии обучения иностранным языкам»

квалификация выпускника: магистр

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Тестовые задания

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
~билингв}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
~языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
~диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{~коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
~конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
~балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
~Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
~терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
~верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
~Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
~степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия
~типология
~характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{~германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
~кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{~Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къѴ да бълъшая аѴ ръмаднъя сабрания у бриѴ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель

~коллективист, созерцатель
~индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
~женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
~искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{~любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:

{~фатической
~поэтической
~магической
~конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...

{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
~один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи

{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
~представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:

{~Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...

{~обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии

{~монолингв
~полилингв
~билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:

{~Норвегии
~Франции
~Дании

~России}

Мертвые языки — это языки ...
{~известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
~арабский}

Фреймы хранят:
{~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
~социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
~не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
~одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим

~социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{~примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
~Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
~лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{~фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
~одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
~синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:
{~участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания

~модальность текста, протяженность текста, слитность текста
~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:
{~назначении аккумулировать знания о мире
~способности служить формой мышления
~его назначении служить орудием общения людей
~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:
{~способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка
{~унификация диалектных различий
~усложнение грамматики языка
~распространение двуязычия
~упрощение системы жанров}

Сленг – это:
{~закрытая система лексико-фразеологических единиц
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:
{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам
~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов
~универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:
{~система образов окружающего мира
~отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире

~совокупность языковых значений
~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:
{~целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
~защита национального языка от воздействия других языков
~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:
{~способности служить формой мышления
~назначении служить орудием общения людей
~способности выражать эмоции и переживания
~назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:
{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~совокупность ассоциативных связей единицы языка
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
~этническое самосознание

~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
~смысловые различия эквивалентных слов
~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
~язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
~тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
~Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{~ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
~в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе
{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
~установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
~титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
~магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{~отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
~диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
~отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{~в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению

~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
~фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
~социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~конативная
~эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
~национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором
~наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{~внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов

~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{~взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{~названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{~отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
~социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{~У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка
{~коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
~употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на лексико-семантическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
~массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
~опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
~представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
~верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{~диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка

~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
~Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг
~обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Определение понятия «подход». Классификация подходов.
2. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения.
3. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения.
4. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
5. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.
6. Межкультурный подход.
7. Социокультурный подход.
8. Лингвокультурный подход.
9. Системно-деятельностный подход.
10. Проектно-деятельностный подход.
11. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.
12. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.
13. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования.
14. Когнитивный подход.
15. Знакомство с УМК по иностранным языкам. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Рекомендуемая тематика для работы в группах:

Тема 1. Подход к иноязычному образованию как методическая категория.

Тема 2. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.

Тема 3. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.

Тема 4. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования. Когнитивный подход.

Тема 5. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Создать ментальную карту и презентацию по одному из предложенных подходов к иноязычному образованию. 2.
2. Изучить нормативные документы Совета Европы в области обучения иностранным языкам.
3. Подготовить аннотацию к научной статье одного из ведущих ученых.
4. Подготовиться и принять участие в ролевой игре.
5. Составить глоссарий дисциплины на русском и иностранном языках.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К.М.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Современные технологии обучения иностранным языкам

квалификация выпускника: магистр

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в первом семестре в форме зачета без оценки, во втором семестре – в форме экзамена с написанием курсовой работы.

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации:

1. Определение понятия «подход». Классификация подходов.
2. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения.
3. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения.
4. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения.
5. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.
6. Межкультурный подход.
7. Социокультурный подход.
8. Лингвокультурный подход.
9. Системно-деятельностный подход.
10. Проектно-деятельностный подход.
11. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.
12. Общеевропейские компетенции овладения иностранными языками.
13. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования.
14. Когнитивный подход.
15. Знакомство с УМК по иностранным языкам. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Рекомендуемая тематика для работы в группах:

Тема 1. Подход к иноязычному образованию как методическая категория.

Тема 2. Коммуникативность и коммуникативная деятельность в иноязычном образовании.

Тема 3. Компетентностный подход в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам.

Тема 4. Нейролингвистический подход к процессу иноязычного образования. Когнитивный подход.

Тема 5. Анализ УМК с точки зрения современных подходов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Создать ментальную карту и презентацию по одному из предложенных подходов к иноязычному образованию. 2.
2. Изучить нормативные документы Совета Европы в области обучения иностранным языкам.
3. Подготовить аннотацию к научной статье одного из ведущих ученых.
4. Подготовиться и принять участие в ролевой игре.
5. Составить глоссарий дисциплины на русском и иностранном языках.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Наименование дисциплины (семинара): К.М.01.01 Теория управления

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (семинара)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	Сущность и особенности системного и критического анализа; Особенности разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Участие в обсуждении темы.. Выступления по отдельным вопросам темы.	Вопросы для собеседования на зачете	Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	**Кейс-задача*** по выбору управленческого решения (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	способами анализа проблемных ситуаций	**Кейс-задача*** по поиску альтернативных решений применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-3 Способность организовы	Основы руководства и организаци	Участие в обсуждении	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять задачи членам команды	**Кейс-задача** по посановке цели применительно	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками организации и управления	Выступление на семинаре с докладом. Творческое	Вопросы для собеседования на зачете

вать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и командой	темы.. Выступления по отдельным вопросам темы. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.		для достижения поставленной цели; Применять способы руководства командой для достижения поставленной цели.	к заявленной теме		командой; Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	задание.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово	Задание 7 Приннципы научного менеджмента	1	1
	Множественный выбор	Задание 8 А-1,3,5,8 В-2,4,6,7	1	1
Повышенный	На соотвествие	Задание 4 1-в 2-б 3-а	1 1 1 1	1 1 1 1

		4-в		
	На дополнение (только ввод числа)	Задание 2 1	1	1
		Задание 3 3	1	1
	Множественный выбор	Задание 5 1,3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	Задание 9		
		1.да	1	1
		2.да	1	1
		3.да	1	1
		4.нет	1	1
		5.да	1	1
		Задание 10 Г	1	1
	Вставить ключевое слово	Задание 11 Организация	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 12		
		1.3	1	1
		2.1	1	1
		3.1	1	1
		4.3	1	1
		5.2	1	1
		6.1	1	1
		7.2	1	1
		8.1	1	1
		9.1	1	1
		10.1	1	1
		11.1	1	1
		12.1	1	1

		13.4	1	1
		14.2	1	1
		15.3	1	1
		16.4	1	1
		17.2	1	1
		18.1	1	1
		19.4	1	1
		20.2	1	1
		21.4	1	1
		22.3	1	1
		23.2	1	1
		24.1	1	1
		25.2	1	1
		26.1	1	1
		27.3	1	1
		28.4	1	1
		29.4	1	1
		30.3	1	1
			1	1
		Задание 1		
		1.2		
		2.4	1	1
		3.4	1	1
		4.1	1	1
		5.2	1	1
		6.2	1	1
		7.1	1	1
		8.4	1	1
		9.1	1	1
		10.2	1	1
		11.3	1	1
		12.1	1	1
		13.4	1	1
			1	1

		14.2 15.1 16.2 17.4 18.1 19.4 20.4 21.2 22.2 23.1 24.1 25.4 26.1 27.2 28.1 29.2 30.3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1.Основополагающий структурный признак социальной организации –это …

1. равенство
2. иерархия
3. мобильность
4. доминирование

Ответ___

2. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;

3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ___

3. Какой признак не является характеристикой иерархии:
1. интеграция;
2. централизация;
3. власть;
4. личная зависимость.
Ответ___

4. Групповая сплоченность, групповое давление, стиль руководства, лидерство – это:
1. динамические характеристики группы;
2. статические характеристики группы;
3. статистические характеристики группы;
4. аксеологические характеристики группы.
Ответ___

5. Социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение группы - …
1. руководство;
2. лидерство;
3. власть;
4. харизма
Ответ_____

6. Высшим мотивом теории Маслоу является:
1. стремление к уважению и самоуважению;
2. самореализация;
3. стремление к безопасности;
4. все ответы верны;
Ответ_____

7. Какой фактор снижает влияние интеллекта на эффективность руководства:
1. опыт руководителя;
2. сплоченность коллектива;
3. разобщенность коллектива;
4. конфликтность коллектива.
Ответ____

8. С каким утверждение Вы не согласны? В формальной социальной организации:
1. есть руководитель
2. есть иерархия
3. есть внешние и внутренние цели
4. есть ориентация на личность
Ответ____

9. Менеджер компании – это _____статус.
1. достигаемый
2. аскриптивный
3. смешанный
4. предписанный
Ответ _____

10. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.
1. методы управления
2. способ контроля
3. характер принятия решения
4. стиль поведения лидера
Ответ____

11. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:
1. признание
2. делегирование
3. мотивация

4. вмешательство
Ответ____

12. Перечислите этапы жизненного цикла команды.
1. формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
2. формирование, шторм, нормирование, работа
3. становление, работа, контроль, расформирование
4. становление, работа, контроль, упадок, расформирование
Ответ____

13. Выберите стиль управления:
1. синкретический
2. аристократический
3. оперативный
4. директивный
Ответ____

14. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативаационный механизм;
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека;
3. степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта;
4. степень удовлетворенности принятым решением.
Ответ____

15. При традиционном подходе, работник по отношению к начальнику
1. выступает в качестве объекта;
2. является субъектом;
3. является и субъектом и объектом;
4. не является ни субъектом, ни объектом.
Ответ____

16. В структуре управления обычно выделяют для типа управленческих связей - …

1. технические и институциональные;
2.горизонтальные и вертикальные;
3. формальные и неформальные;
4. индивидуальные и групповые.
Ответ____

17. Под управлением понимается:
1. целенаправленный, планируемый, координируемый и сознательно организованный процесс, способствующий достижению максимального эффекта при минимальных затратах ресурсов, усилий и времени;
2. функция биологических, социальных, технических, организационных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддерживает определенный режим деятельности;
3. управление людей людьми;
4. все ответы правильны.
Ответ____

18. Способы воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленных целей – это:
1. методы управления;
2. принципы управления;
3. функции управления;
4. цели управления.
Ответ____

19. Принцип, не характерный для теории Ф. Тейлора:
1. принцип единоначалия;
2. принцип разделения труда;
3. принцип материальной заинтересованности;
4. принцип значимости межличностных связей.
Ответ____

20. Школой Э. Мэйо было определено, что на уровень производительности труда влияет:
1. изменение числа перерывов, их длительность;
2. условия работы;
3. ритм работы;

4. межличностные отношения и связи.
Ответ____

21. Исследователь, который выделил пять основных элементов, из которых складываются функции администрации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль:
1. Ф. Тейлор;
2. А. Файоль;
3. Э.Мэйо;
4. Г.Эмерсон.
Ответ____

22. Принцип значимости внеэкономических факторов производительности труда был разработан :
1. школой научного управления;
2. школой «человеческих отношений»;
3. школой «рациональной бюрократии
4. структурно-функциональной школой.
Ответ____

23. Структуру управленческой деятельности составляет взаимодействие следующих элементов:
1. субъект, объект, цель, самоорганизация, организационный порядок;
2. субъект, условия, результат; объект, нормы;
3. субъект, нормы, цель, самоорганизация, результат;
4. условия, ресурсы, результат, объект, цель.
Ответ____

24. Метод, положивший начало формированию школы «человеческих отношений» в конце 20-х начале 30-х г.г. в США
1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. моделирование;
4. опрос.
Ответ____

25. Власть, построенная на силе личностных качеств руководителя (лидера), это:

1. экспертная власть;
2. власть принуждения;
3. рациональная власть;
4. харизматическая власть.
Ответ____

26. Однородные организации по таким признакам, как пол, возраст, уровень образованности, называются:
1. гетерогенные;
2. моногамные;
3. гомогенные;
4. полигамные.
Ответ____

27. Организация имеет свою должностную структуру, которая создается:
1. бессознательно;
2. с целью обеспечения ее функционирования;
3. стихийно;
4. без определенной цели.
Ответ____

28. Субъект управления – это…
1. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
2. лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешного движения к заданной цели;
3. социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т.п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения у запланированной цели (целям);
4. группа людей, тяготеющая к другой группе.
Ответ____

29. Самостоятельность социальных организаций, заключающаяся в реальной возможности самостоятельно, под свою ответственность, решать важные вопросы своей жизнедеятельности и принимать управленческие решения для достижения конечных результатов - …
1. управление;
2. самоуправление;
3. самоконтроль;
4. рефлексия.
Ответ____

30. Суть двухфакторной теории мотивации по Ф.Херцбергу составляет:
1. внутримативационный механизм
2. определенная последовательность в удовлетворении потребностей человека
3.степень удовлетворенности трудом – условие для проявления мотивационного эффекта
4. степень удовлетворенности принятым решением
Ответ____

Повышенный. Задание 2.

_____ подход выступает как научное мировоззрение о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания, при этом процесс управления познается лишь в развитии, динамике.
1. диалектико-материалистический;
2. ситуационный;
3. структурно-функциональный;
4. бихевиористский.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 3.
____- это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт.
1. управленческая культура;
2. управленческий менталитет;
3. управление;
4. управленческие отношения.
Запишите в поле для ответа цифру

Повышенный. Задание 4.

Установите соответствие основателя и школы управления:

1. «школа человеческих отшений»;	а) А. Файоль;
2. «школа научного менеджмента»;	б) Ф. Тейлор;
3. «администратиная школа управления»;	в) Э. Мэйо;
4. «школа поведенческих наук» ;	г) А. Маслоу

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. Задание 5.
Выберите верные суждения о формальном лидере.
1.имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
2.вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
3.выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
4. обладает харизмой
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. Задание 6.
Впишите ключевое слово в определение:
1. Стратегическое планирование – процесс разработки стратегий и основных _____ их осуществления.
2. Формулирование стратегии – это процесс разработки и определения стратегии, то есть процесс стратегического _____.
3. Стратегические цели - это общие долгосрочные цели, определяющие _____ состояние организации в целом.

Высокий. Задание 7.
Основоположник школы научного менеджмента изложил оснвные положения практики управления в работе _____

Высокий. Задание 8.

Используя приведенные ниже характеристики, определите черты менеджмента, свойственные ему как науке(А) и как искусству(В).

1. Концепция управления
2. Человек как субъект управления
3. Научные знания
4. Ситуационный подход к управлению
5. Принципы управления
6. Творческий характер управления
7. Взаимоотношения между людьми
8. Моделирование и количественные измерения.

Запишите в поле для ответа цифры

А _____

В_____

Базовый. Задание 9.

1. Ничто не может быть столь же несправедливым, как одинаковое поощрение неодинаковых работников.
2. При собеседовании можно спросить кандидата, будет ли он способен выполнять служебные обязанности, но недопустимо спрашивать его о том, чего он сделать не сможет.
3. При собеседовании можно поддаться очарованию внешним видом кандидата (личное обаяние, модная прическа, аромат изысканных духов) и на основе этого сделать вывод о том, как он будет относиться к работе
4. Интервьюеры склонны либо переоценивать, либо недооценивать претендентов на вакансию.
5. Показатели оценки деятельности делятся на 5 групп: а) показатели личных качеств работников;

б) показатели эффективности труда; в) показатели результативности труда;

г) показатели профессионального поведения;

д) показатели сильных и слабых сторон работников.

Выберите ответ: Да/Нет

1.
2.
3.
4.
5.

Высокий. Задание 10.
Видный российский ученый – философ, экономист, математик, естествоиспытатель сформулировал тектологический закон наименьших: «…прочность цепи определяется наиболее слабым из ее звеньев: скорость эскадры – наименее быстроходным из ее судов…Согласно этому закону, расширение хозяйственного целого зависит от наиболее отстающей его части».
Кто был этот ученый:
а) П.М. Керженцев;
б) Ф.Р. Дунаевский ;
в) А.К. Гастев ;
г) А.А. Богданов
Ответ: ____

Базовый. Задание 11.
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Цель, иерархия, управление
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 12. Ответьте на вопросы теста:

1.Методы управления отличаются один от другого своей:
1.давностью разработки
2. структурой
3.мотивационной характеристикой
4. целью управления
Ответ____

2. Административные методы подразделяются на:

1.организационные, распорядительные, дисциплинарные;
2.обязательные, необязательные;

3.функциональные, правовые, условные.
4.формальные, неформальные
Ответ____

3. Совокупность приемов и способов целенаправленного воздействия на производственный коллектив или отдельного работника с целью побудить их совершать определенные действия в интересах предприятия – это:

1.методы мотивации
2.методы управления
3.функции управления
4. задачи управления
Ответ____

4.Экономическая мотивация персонала не основывается на:

1.штрафах
2.выплачиваемых налогах
3.выговорах
4.поощрениях
Ответ____

5. Главная цель применения социально-психологических методов – это:

1.достижение высоких финансовых результатов компании
2.формирование в коллективе положительного социально-психологического климата
3.установка строгой дисциплины в коллективе
4.достижение цели
Ответ____

6. Основное средство воздействие на коллектив – это:
1.убеждение
2. денежные стимулы
3. льготы
4.контроль
Ответ____

7. Данные методы управления носят директивный, обязательный характер и основаны на дисциплине, ответственности, власти, принуждении:

1.экономические методы управления
2.административно–правовые методы управления
3.социально–психологические методы управления
4.морально-этические
Ответ____

8. Какая из перечисленных черт характеризует управление как искусство

1.человек как субъект управления
2.концепция управления
3.моделирование и количественное измерение
4.приказы и распоряжения
Ответ____

9.Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций

1.административные
2.законодательные
3.социально-психологические
4.экономические
Ответ____

10.Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себя три основных процесса: координация, принятие решений и …

1.коммуникации
2. мотивация
3. планирование
4.контроль
Ответ____
11.Основным ограничением при выборе административных методов является необходимость их соответствия:

1.правовым нормам
2.уставу предприятия
3.морально-этическим нормам
4.культуре предприятия
Ответ____

12.Согласно теории менеджмента основными элементами коммуникационного процесса являются...

1.отправитель, сообщение, канал, получатель
2.внешняя среда, отправитель, сообщение, получатель
3.отправитель, невербальная информация, канал, получатель
4.организация, отправитель, сообщение, получатель
Ответ____

13.С точки зрения теории менеджмента среди барьеров межличностных коммуникаций отсутствует(-ют)

1.использование методов демагогии
2.семантические барьеры
3.невербальные преграды
4.информационные перегрузки
Ответ____

14.Целями обмена информацией не является:

1.повышение эффективности деятельности организации
2.выбор наиболее экономичной альтернативы
3.обеспечение последовательного движения организации к намеченным целям
4. выбор альтернативы из большинства возможных вариантов
Ответ____

15.При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается…

1.выбор единственной альтернативы
2.анализ отклонений от нормативных значений
3.описание проблемной ситуации
4.формирование перечня альтернатив
Ответ____

16.При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...

1.будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
2.взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и примете решение по принципу «из двух зол меньшее»
3.не проводя предварительного анализа ситуации, примете решение под воздействием импульса, что выбранный вариант действий - самый лучший
4.определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы и выберете наилучшую
Ответ____

17.Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на ....

1.выработку специалистами творческих идей при помощи ассоциации
2.коллективную выработку творческих идей
3.применение единоличной власти эксперта
4.разработку детального алгоритма процесса решения проблемы
Ответ____

18.Доведения заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и их определение…

1.их прав, обязанностей и функций в исполнении решения
2.их отношения к реализуемому решению
3.их возможностей по его реализации
4.уровня оплаты и их труда
Ответ____

19.Отправным этапом проверки исполнения управленческого решения должно быть...

1.планирование реализации решения на будущий период
2.наблюдение и измерение проверяемых процессов и явлений
3.сравнение результатов проверки исполнения решения с заданными стандартами
4.определение параметров функционирования организации, подлежащих проверке
Ответ____

20.Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется _____ полномочий.

1.снятием
2.делегированием
3.распределением
4.сужением
Ответ____

21.Права менеджера использовать определённые ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина

1.власть
2.ответственность
3.делегировани
4полномочия
Ответ____

22.Назовите общие методы управления

1.воспроизводственные и маркетинговые
2.законодательные и нормативные
3.административные, экономические и социально-психологические
4.сетевые и балансовые
Ответ____

23.На чем основываются административные методы управления7

1.на штрафных санкциях
2.на законодательных и нормативных актах
3.на экономических интересах объектов управления
4.на воздействии на социально-бытовые условия работающих
Ответ____

24.Чем характеризуется демократический стиль управления?

1. подчиненные осуществляют контроль над методами управления
2.руководитель сохраняет за собой право на все решения
3.сотрудники во всём и полностью зависимы от своего руководителя
4.подчиненные не имеют возможности высказать свое мнение
Ответ____

25. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?

1.авторитарные наклонности
2.профессиональные достижения
3.уровень образования
4.самореализация
Ответ____

26.На чем основываются социально-психологические методы управления?
1. на воздействии на сознание и социальные условия
2. на морально-психологическом климате
3. на законодательных и нормативных актах
4. на материальном интересе работников
Ответ____

27.Какое утверждение правомерно для лидера?

1.он организует работу;
2.он просто существует;
4.он ведет за собой;
5. он управляет.
Ответ____

28.Понятие коммуникация характеризуется:

1.передачей информации с целью получения ответа
2.обмен информацией о идеях или переживаниях
3.передача информации от источника во вне
4.воссоздание информационных идей посредством ключевого символа или темы

Ответ____

29. Принятие решений методом всеобщего согласия как разновидность социального взаимодействия называется

1.конкуренцией
2. компромиссом
3. кооперацией
4. консенсусом
Ответ____

30. Субординация проявляется в …

1.объектно-объектных отношениях
2.субъектно-субъектных отношениях
3.субъектно-объектных отношениях
4.любых видах отношений
Ответ____

Наименование дисциплины: К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет технологиями и разработки проекта.	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания
Количество совпадений
Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="4">ВЫСОКИЙ</td><td rowspan="2">Установление последовательности</td><td>16. 2,3,1,4</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17. А; Е;Г;Д;В;Б;Ж</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">На дополнение</td><td>15. В</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td></td><td>18. Б</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>19.В</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>20.А</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ</td><td rowspan="5">Множественный выбор</td><td>8. А;Б;В;Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. А; Б; В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10. А;Б;В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11. А;Б;В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12. А;Г;Д;Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнение</td><td>13. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14. Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">БАЗОВЫЙ</td><td rowspan="4">С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2 В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3 Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4. В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

		5. А	Правильный ответ – 1
		6. А	Правильный ответ – 1
		7. В	Правильный ответ – 1

Базовый уровень

1. Дайте определение жизненному циклу проекта

А) организация (проектирование учреждений, отраслей, сфержизнедеятельности);
Б) мероприятие (в первую очередь массовое);
В) промежуток времени, отведенный на проект;
Г) период внедрения проекта

2. Что представляет собой функция управления?

А) временное предприятие, действия внутри которогонаправленына достижение уникальной цели в условиях ресурсных и других ограничений и во время определенного жизненного цикла.
Б) целенаправленная деятельность по воздействию субъекта на процессы, состояние, направления развития социального проекта.
В) конкретные направления деятельности в рамках управления, которые целиком могут выполняться руководителем проекта или делегироваться другим участникам социального проекта
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Проект – это …

А) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
Б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
В) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

4. Что такое риск?

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна)

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.

Повышенный уровень

8. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
А) Анализ проблемы и потребности в проекте
Б) Сбор исходных данных
В) Определение целей и задач проекта
Г) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д) Организация и контроль выполнения работ
Е) Утверждение окончательного бюджета проекта
Ж) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

9. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
А) Принятие решения о начале проекта
Б) Определение и назначение управляющего проектом
В) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г) Анализ проблемы и потребности в проекте

Д) Сбор исходных данных
Е) Организация и контроль выполнения работ
Ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

10. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками
А) Рисковое событие
Б) Вероятность наступления рискового события
В) Размер потерь в результате наступления рискового события
Г) Степень агрессивности внешней среды
Д) Уровень инфляции
Е) Конкурентная среда
Ж) Региональное законодательство

11 Концепция проекта
А) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В) утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

12. Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

13. Анализ риска- это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

14. Принцип действия механизма диверсификации – это _____

а) избежание рисков;

б) разделение рисков;+

в) снижение рисков.

ВЫСОКИЙ

15. _____– это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых работ с начальными и конечными датами, предпринятый для достижения результатов, соответствующий конкретным требованиям, включая ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

А) План

Б) Дорожная карта

В) Проект

Г) Программа

16.Расставьте понятия в соответствии с существующей иерархией

1. Стратегия
2. Миссия
3. Цель
4. Проект

17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

А	Шаги, выполняемые при разработке расписания проекта	№ п/п
А	Декомпозиция пакетов работ до уровня операций	
Б	Изменения сроков проекта	

В	Оптимизация расписания проекта	
Г	Составление списка требуемых проекту ресурсов	
Д	Оценка длительности работ проекта	
Е	Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта	
Ж	Утверждение расписания проекта	

18. Идентификация риска – это _____
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

19. Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль называются _____
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными

20. Обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь называется _____

а) своп;
б) хеджирование;
в) репо.

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	**Кейс-задача*** по осуществлению академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Вопросы для собеседования на зачете	Владеть современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	**Кейс-задача*** по использованию коммуникативных стратегий и тактик	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8в: 1) – А, 2) – Б, 3) – Б, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	9в: 2, 1, 3	1 2	0 1

			3	2
	На дополнение (только ввод числа)	10в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Повышенный	Множественный выбор	4в – 2, 3	1 2	0 1
	На дополнение (только ввод числа)	5в – 2, 3, 4, 6	1-2 3-4	1 2
		6в – 1, 2, 3, 4	1-2 3-4	1 2
	Установление последовательности	7в: 1, 3, 5, 2, 6, 4	1-2 3-4 5-6	1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1
	Бинарный ответ (да/нет)	2в – 2	1	1
	Множественный выбор	3в – 1, 2	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Целью аргументирующей речи является:
1) побуждение к действию;
2) выражение и доказательство собственного мнения, какой-либо точки зрения;
3) выражение собственных эмоций и возбуждение определенных эмоций в целевой аудитории;
4) нет правильного ответа.

2. Педагогика сотрудничества реализуется, когда преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учащимися, обязанными его слушаться:
1) да;
2) нет.

3. К невербальным средствам общения относятся:
1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) нет правильного ответа.

4. К видам педагогического взаимодействия относятся:
1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) нет правильного ответа.

5. Конфликтности педагогической коммуникации способствует:
1) учет межкультурных различий учащихся;
2) игнорирование учителем мнения учащегося;
3) вторжение учителя в личную зону ученика;
4) технические шумы;
5) позитивный настрой;
6) нарушение этических норм, бестактность.
Ответ: _____

6. Наряду с психологическими и социальными барьерами коммуникации выделяют также:
1) физиологические;
2) культурные;
3) технические;
4) языковые.
Ответ: _____

7. Установите последовательность речевых действий в жанре самопрезентации педагога:
1) приветствие;
2) рассказ о своих сильных качествах;
3) представление имени, отчества, фамилии;
4) благодарность аудитории, прощание;
5) сведения об образовании;
6) описание хобби.
Ответ: _____

8. Какие коммуникативные стратегии реализованы во фразах:
1) «Давайте все вместе обсудим эту проблему!»;
2) «Учитель всегда прав!»;
3) «Свое мнение оставьте при себе»;
4) «Пожалуйста, ответьте на мой вопрос как можно короче!».
А. Кооперативная коммуникативная стратегия;
Б. Некооперативная коммуникативная стратегия;
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

9. Установите последовательность смысловых блоков в побуждающей речи:
1) призыв
2) факт
3) эмоции
Ответ: _____

10. Жест скрещенных на груди рук означает:

1) пассивность, недостаток воли;
2) открытость;
3) дистанцирование, изоляцию от собеседника;
4) готовность к коммуникации;
5) негативное отношение к партнеру / воспринимаемой информации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 5, 2, 6, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – Б
4) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.04 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	содержание современных теорий кросс-культурной коммуникации; особенности национальных стилей коммуникаций в условиях глобализации; специфику управления кросс-культурными коммуникациями	Разбор задач и учебных заданий (в группах, парами)	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять кросс-культурные коммуникации; применять теории кросс-культурного менеджмента для анализа ситуаций, возникающих в многонациональных коллективах, в педагогических организациях; разбираться в особенностях национальных стилей управления и факторах, их определяющих, а также	Правильное логичное решение задач по кросс-культуре	Выполнение заданий	терминологией и основными понятиями курса «Кросс-культурные коммуникации»; навыками командообразования, формирования и поддержания благоприятного психологического климата в различных коллективах; методами преодоления кросс-культурных барьеров; проявлять толерантность по отношению к представителям других	Правильный выбор стратегии решения проблемных ситуаций, отраженных в задачах	Вопросы для собеседования на зачете

	и пути преодоления барьеров в кросс-культурной среде; методы принятия стратегических решений в условиях кросс-культурной среды.			применять полученные знания в практической деятельности.			культур; строить эффективные кросс-культурные коммуникации.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На формирование критического мышления (установление последовательности, логическое построение мыслей) На соотнесение	№ 4. 1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная № 10. - институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1) № 16. Гулливер - дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

		Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка - Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова - Ловелас Колобок - Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный №17. русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении. неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)		

		№ 26. 1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа», «Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?		
Повышенный	Решение задач (множественный выбор)	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№ 3, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28)	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» (задачи №№	8-10 7-6	90-100 80-90

		1, 2, 8, 11, 12, 13, 18, 21).	5-4 3-2 0-1	60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задачи по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»

Вопросы для изучения:

1. Языковая компетенция. Различия культур. Непонимание в межкультурной коммуникации. № 1, 2

2. Механизмы коммуникации. Расхождение информации. № 3

3. Невербальная коммуникация. Монохромная и полихронная культура. № 4

4. Вербальная и невербальная коммуникация. № 5, 6, 9

5. Уровни коммуникации. Массовая, публичная коммуникация. № 8,

6. Модели коммуникационных процессов. Линейная, интерактивная, транзакционная модели. Ограничение информативности высказываний. № 7

7. Дискурс. Бытовой, бытийный, разговорный, институциональный дискурс. № 10

8. Национально-культурные особенности построения дискурса. № 11

9. Типы языковой личности. Семантический, тезаурусный и мотивационный уровни языковой личности.№ 12, 13

10. Семиотическая концепция культуры. № 14

11. Язык как знаковая система. Культурный код. № 15

12. Прецендентные феномены в межкультурной коммуникации. № 16, 17

13. Механизмы межкультурной коммуникации. Конвергентное и дивергентное мышление. Абстрагирование и фильтрация информации. Упрощение и ассоциирование. Заполнение пробелов и интерпретация. № 18, 19, 20

14. Виды культурных кодов: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Процессы смешения и переключения кодов. № 21

15. Этническое своеобразие. № 22, 23, 24

16. Этноцентризм. Культурный релятивизм. № 25

17. Специфика проявления национального характера. № 26, 27, 28

Задание 1. Поведение иностранцев часто представляется нам иррациональным и противоположным тому, что мы считаем очевидным. Прочитайте следующий текст и попытайтесь определить причины поведения итальянцев, японцев и финнов в описанной ситуации.

Как-то мне довелось быть руководителем английской языковой летней школы в Северном Уэллсе для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам. Мы запланировали восхождение на гору Сноудон в среду, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев ко мне подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию – в самом деле, не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Разумеется, я согласился и объявил об отмене. И тут же был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом? В некотором замешательстве, я решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если мы отменим путешествие, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, повидимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится. Дождь шел всю ночь и все утро, пока я завтракал. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30.

В 8.25, прикрываясь зонтом от ливня, я побежал к автобусу. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. День был ужасный, и мы только потеряли время. Дождь лил, не переставая; на вершине горы мы пообедали и побрели назад. Покрытые грязью, к 5 часам мы вернулись, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили почему, итальянцы ответили: «Шел дождь».

Задание 2. Прочтите тексты и определите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации могут оказать описанные в текстах различия культур. Владение какими компетенциями требуется для избегания непонимания в каждом конкретном случае?

Русский жест поманить к себе рукой, совершаемый (для правшей - правой) рукой, поднятый на уровень груди или плеча, пальцы сложены вместе, слегка согнуты и направлены вверх, ладонь при этом движется в скребковом движении в сторону самого жестикулирующего. Жест выражает «просьбу подойти»; так один человек может подзывать к себе другого.

Арабы же понимают сходную жестовую форму – пальцы и ладонь «рабочей» руки, однако, направлены вниз – как «настоятельную просьбу или требование уйти», то есть в прямо противоположном смысле.

Задание 3. Прочитайте текст и объясните причины расхождения информации на «входе» и «выходе», используя свои знания о механизмах коммуникации.

09.01.1991 министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз и госсекретарь США Джеймс Бейкер встретились в Женеве, чтобы в последний раз попытаться найти компромисс и избежать войны. Рядом с Азизом сидел брат иракского президента Саддам Хусейн. Бейкер в ходе переговоров использовал только вербальный канал коммуникации, не учитывая особенностей использования паралингвистических

средств коммуникации в арабской культуре. Он четко и ясно заявил, что США атакуют Ирак, если тот не выведет свои войска из Кувейта. Однако члены иракской делегации больше внимания уделили не тому, что он сказал, а тому, как это было сказано, и пришли к выводу о том, что американцы своей угрозы не реализуют. В Багдад было передано следующее: «The Americans will not attack. They are weak. They are calm. They are not angry. They are only talking» (букв. «Американцы атаковать не будут. Они слабы. Они спокойны. Они не сердиты. Они только говорят»). Через 6 дней американцы начали операцию «Буря в пустыне», унесшую жизни 175 человек.

Задание 4. Определите, к какой культуре (монохронной или полихронной) относится бизнесмен, если он…

1 … ценит те деловые встречи, на которых одновременно рассматриваются несколько вопросов?
2 … считает, что заглядывать в будущее противоречит его религиозным убеждениям?
3 … отрицательно относится к изменениям в повестке дня заседаний?
4 … уверен, что выполнение задачи является более важным, чем отношения с людьми, которые оказывают ему содействие?
5 … стремится закончить порученное дело к установленному сроку?
6 … полагает, что опоздание – это проявление грубости и неуважения?
7 … отдает предпочтение работе с гибкими временными рамками?

Задание 5. Одинаковые или очень похожие друг на друга жесты могут иметь в разных культурах разные смыслы. Прочтите текст и определите, какие различия в интерпретации жеста послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

Чернокожий студент из Колумбии, встретив на территории кампуса Мичиганского университета двигавшихся ему навстречу двух девушек, белых американок-англосаксонок, которые в тот момент шли на факультет славистики писать контрольную работу по польскому языку, поднял правую руку вверх и выставил ее чуть вперед в сторону девушек. Указательный палец и мизинец руки тоже были вытянуты вверх, а остальные пальцы были сомкнуты в кулак. В тот же момент молодой человек несколько раз повел, покрутил рукой из стороны в сторону. По лицам студенток и их поведению было ясно видно, что они этим чрезвычайно оскорблены и возмущены. Девушки моментально резко отвернулись, развернулись и пошли другой дорогой. Самым поразительным в этой неприятной ситуации было неприкрытое удивление и недоумение, которые легко читались на лице колумбийца. В Америке жест рога считается очень неприличным, особенно применительно к лицу противоположного пола. Жест обозначает «рогоносца», имеет четко выраженные сексуальные коннотации и крайне оскорбителен для адресата. Но вот чему тогда, казалось бы, мог удивляться юноша – ведь подобная реакция девушек не должна была бы оказаться для него слишком неожиданной?

Задание 6. Прочитайте следующие тексты об особенностях английского коммуникативного поведения. Сравните его с коммуникативным поведением русских. Какие схожие и отличительные черты вы смогли выявить?

1) Как известно, на приветствие How're are you? англичане, независимо от реального состояния дел, всегда отвечают одинаково позитивно – I'm fine / I'm great / I'm very well и т.д. С одной стороны, это можно объяснить позитивным взглядом на жизнь, а также

нежеланием обременять других своими проблемами. Но, с другой стороны, это – своеобразная коммуникативная преграда, забор (hedge), который окружает англичанина, подобно тому, как настоящая изгородь окружает его дом.

2) Поскольку на откровенную беседу англичане практически не способны, они изобрели невероятное количество метафор, набор которых всем известен, и все, пользуясь этим набором, чувствуют себя достаточно комфортно. Им преданно служит огромное количество банальностей, которые они часто и с удовольствием вытаскивают на свет божий, чтобы поддержать в воздухе мячик беседы или же прикрыть собственное нежелание говорить что-либо конкретное по тому или иному вопросу. Переходя от одного клише к другому, опытный собеседник может искусно избежать как излишней категоричности, так и чрезмерной расплывчатости собственных суждений, каков бы ни был предмет разговора.

3) Никто лучше англичанина не умеет уединяться даже среди многочисленных друзей. Не нарушая приличий, он способен отлично быть наедине с самим собой среди огромной толпы, предаваться своим размышлениям, делать все, что ему угодно, никогда не стесняя ни себя, ни других. Однако, несмотря на необщительность, он не индивидуалист. Англичане в группе обладают высокой силой психологического сцепления. При этом они собираются вместе не чувствовать и переживать, а действовать.

Задание 7. Одним из общих требований успешной коммуникации является её информативность. Но представление о том, что значит быть информативным, зависит от конкретной культуры. Прочитайте текст о малагасийцах и попробуйте установить причины ограничений информативности высказывания. Как бы были расценены эти ответы европейцами?

- Если по деревенской улице идет группа мужчин, и вы спросите их, куда они направляются, то услышите: «Да вот идем, немножко так в северном направлении двигаемся».
- Если спросить деревенского жителя о будущем событии, которое, казалось бы, произойдет наверняка (например, о ежегодном празднике), то ответ будет примерно таким: «Я точно не знаю» или «Кажется, где-то в июне», хотя точная дата праздника известна всем в деревне.
- Если вы спрашиваете одного из членов какой-либо семьи, когда другой член этой семьи вернется домой, ответ будет примерно такой: «Если ты придешь до заката, то вряд ли застанешь его».
- Женщина, обращаясь к сыну, может спросить: «Человек еще спит?», при этом «человек» – ее собственный муж, спящий в соседней комнате.
- Обращаясь к вам, малагасиец может сказать: «Тебя кто-то ищет», и этот кто-то может быть вашим братом, о чем говорящему хорошо известно.

Задание 8. Прочитайте рассказ об африканских средствах массовой информации и скажите, какие аналогии с современными средствами масс-медиа Вы могли бы провести.

Масс-медиа по-африкански

Другое дело – тамтамы общинные, общественные, публичные, которые используются для передачи сообщений на большие расстояния. Причем такое сообщение может передаваться как от деревни к деревне, по принципу релейных линий, так и от одного поселка

сразу многим, по принципу «куста». В обоих случаях получателями информации могут быть одновременно сотни и тысячи африканцев, жителей одной местности.

Итальянский журналист Альберто Онгаро попытался экспериментально проверить возможности тамтамов для передачи сообщений на большие расстояния. Дело происходило недалеко от Абиджана, столицы Берега Слоновой Кости, и ему пришлось вооружиться переводчиком с одного из местных языков – якуба, – которого не знал ни он, ни его коллега Шанна.

Углубившись в джунгли, он со своей группой из переводчика и тамтамистов прибыли в предварительно намеченное место. От группы Шанны его отделяло примерно 10 километров. И вот в точно обусловленное время Онгаро услышал первые удары тамтама. Несмотря на большое расстояние, звуки были очень хорошо различимы: низкие и высокие, они, повторяясь в определенной последовательности, плыли над лесом.

– Нас вызывают, – сообщил переводчик.

Теперь и тамтамисты Онгаро встали к своим «аппаратам» и принялись выбивать точно такую же последовательность сигналов. Дальнейший диалог через тамтамы протекал так.

– Где ты находишься?

– Мы у холма рядом с деревней. Почему ты не дождался меня утром?

– Ты еще спал, и мне не хотелось тебя будить.

– Ты далеко от Бианкумы?

– В восьми километрах. Машину оставил на обочине.

– Много успел сделать фотографий?

– Пока мало. Когда я вышел, было еще темно.

Тут их разговор прервался. Несколько минут ожидания, и вот тамтам Шанны снова «заговорил»:

– К нам пришел один парнишка, приглашает к себе. Я вызову вас позже...

Задание 9. Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия/несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста «да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а маори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки

выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы».

Задание 10. Проанализируйте следующие тексты и определите, к какому типу дискурса они относятся.

1) В этой связи подробнее остановлюсь на международном энергетическом сотрудничестве… В энергетической сфере Россия ориентируется на создание единых для всех рыночных принципов и прозрачных условий. Очевидно, что цена на энергоносители должна определяться рынком, а не являться предметом политических спекуляций, экономического давления или шантажа. Мы открыты для сотрудничества. Зарубежные компании участвуют в наших крупнейших энергетических проектах. По различным оценкам, до 26 % добычи нефти в России, – вот вдумайтесь в эту цифру, пожалуйста, – до 26 % добычи нефти в России приходится на иностранный капитал … Экономическая безопасность – это сфера, где всем следует придерживаться единых принципов. Мы готовы честно конкурировать.

2) До сих пор большинство нашего населения почему-то полагает, что здоровье – проблема сугубо медицинская. Но существуют четкие расчеты: в развитом мире вклад медицины в здоровье населения, то есть в лечение, исправление врожденных аномалий и т.д., составляет всего лишь 12–13 %. Остальное гарантируют правильный образ жизни самих людей, приличная экология, питание, хорошее социальное самочувствие населения. Но у нас пока вклад медицины – целых 50 %. И в России множество больных! Первейшая причина этого – как раз наплевательское отношение к собственному здоровью.

3) Я выскажу вам свою мысль по этому вопросу. Эта мысль проста. Мы – солдаты. Я считаю себя солдатом, ибо я всю жизнь работал в области военных вопросов, и для меня, как военного, вопросы Армии и Флота представляются нераздельными. Я скажу вам следующее. Мы глубоко убеждены в том, что возродит Россию ее Армия. Без Армии нет государства, – нет государственности, скажу более: нет основ общественной и имущественной безопасности, нет свободы. Армия есть фундамент, на котором стоит государство, и если нам не удастся создать дисциплинированной силы, мы не создадим государства. К этому приводит история не исключительно только России, но и всего человечества.

4) Священное Писание утверждает абсолютную необходимость института гражданской власти в пораженном грехом мире. Цитирую апостола Павла: «Противящийся власти противится Божиему установлению». Силы зла, увы, реальны, и чтобы люди могли жить мирно, трудиться, растить детей, необходимо государство, которое будет сдерживать зло, в том числе и силой. Мы видим, что там, где государство исчезает или ослабевает настолько, что уже не может исполнять свои функции, в обществе водворяется хаос. Православные христиане, по заповеди апостола, молятся «за царей и за всех начальствующих, дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте», понимая, что такая жизнь обеспечивается служителями государства, которые пресекают злую волю преступников и готовы отразить нашествие иноплеменников. Поэтому большое место в православной традиции занимает этика государственного служения. В наших святцах немало имен царей, князей, правителей, воинов, отдавших свою жизнь служению ближним и защите Отечества. И это вовсе не случайно, ведь представители государственной власти, которые поддерживают порядок и пресекают беззаконие, исполняют миссию, возложенную на них Самим Богом. Вот что говорит об этом апостол Павел: «если делаешь зло – бойся, ибо тот, у кого власть, не напрасно носит меч: Он Божий слуга, отмститель в наказание делающему злое».

Задание 11. Прочтите следующие ситуации (А, Б), описывающие речевое поведение в условиях диалога восточной (японской) и западной культур. Основываясь на полученных знаниях, объясните речевое поведение коммуникантов в ситуациях А и Б, и объясните поведение японцев по отношению к девочке в ситуации В.

А. Однажды в жаркий летний день японский папаша вышел прогуляться со своими чадами. Он поинтересовался у продавца мороженого, из чего сделано «Супа-куриму» – супер-мороженое, изображенное на его фургончике. Продавец подробнейшим образом описал ингредиенты: ванилин, клубничное мороженое и фисташки, глазированные медом и шоколадом. Клиент не устоял перед соблазном. «Две порции, пожалуйста», – попросил он. «Прошу прощения, – ответствовал продавец, – но сегодня у нас вообще нет «Супа-куриму».

Б. Диалог из японского учебника по русскому языку (пример В. В. Красных):

– Мне кто-нибудь звонил?

– Да.

– Кто?

– Никто.

В. Десятилетняя Шиори Осава вернулась в Японию после шестилетнего пребывания с родителями в Германии. В школе ее восприняли как чужую. Ее «отрезали от коллектива и терроризировали как аутсайдера». Ее перевели в частную женскую школу, ситуация не улучшилась. Сегодня Шиори 33 года и она говорит о своем пребывании и общении в школе так: «Я приехала извне, у меня был другой опыт, другие впечатления. Я была гвоздем, выпирающим из стены. Мое положение улучшилось только, когда я стала осторожной и перестала высказывать свое мнение, упоминать Германию и, главное, воздерживаться от оценок».

Задание 12. Прочтите текст и определите тип языковой личности, представленный в анализируемом отрывке. Обратите внимание на лексикон, уровень образования, пол, возраст, социальную роль личности. Найдите собственные примеры различных типов языковых личностей и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.

– Намылимся сегодня на булкотряс или в могильник?

– Не, давай сегодня не напрягаться, а покрутим жужу, а если шнурки против, то просто потусуемся в тамбуре и разрушим мозги.

– А может ужалимся где-нибудь в бункере или другой ничке?

– Можно у меня, если родичи свалят. Устроим бутыльбол с бесплатной шарахункой.

Задание 13. Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Задание 14. Найдите на сайтах интернета информацию о символических значениях цвета в разных культурах. Какие последствия могут иметь расхождения в цветовом символизме при межкультурном общении?

Задание 15. Изучите прецедентные тексты (ПТ), функционирующие в казахстанских СМИ. Определите, какие ПТ русской когнитивной базы послужили основой для их создания.

1) «Сирота казахская» (о патронных семьях).
2) «Астана не сразу строилась» (о реконструкции столицы).
3) «Первый блин баурсаком» (об инициативных проектах).
4) «Когда поют акыны» (о проведении концерта).
5) «Идет-гудет седьмой «Шабыт»» (о конкурсе творческой молодежи).
6) «Казахи всех стран, объединяйтесь» (о курултае казахов).
7) «Алматы все возрасты покорны» (о 150-летнем юбилее города).
8) «Торгай – город хлебный» (о развитии промышленности г. Торгай).
9) «До бога – высоко, до акимата – близко» (о беседе с акимом г. Актау).

Задание 16. Часто разные национально-прецедентные феномены в лингвокультурных сообществах актуализируют одно и то же явление или качество. Составьте пары из прецедентных имен, имеющих сходное значение.

Гулливер, Мэри Поппинс, Том и Джерри, Холокост, Белоснежка, Мальчик с пальчик, Чернобыль, Джеймс Бонд, Казанова, Колобок, Мария Селеста (Целеста), Дюймовочка, дядя Степа, Шрек, Тарас Бульба, Арина Родионовна, Ловелас, Заяц и Волк, Спящая красавица, Иван Грозный, Гулаг, Летучий голландец, Штирлиц, Фукусима.

Задание 17. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке:

сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности, открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие эти стереотипные представления.

Задание 18. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты? Приведите собственные примеры международных анекдотов, отражающих стереотипное представление о национальном характере представителей разных культур.

1) Тонет корабль. Капитан просит всех пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

2) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: все живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при высадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

Задание 19. Рассмотрите психологические стороны китайского речевого поведения через призму пословиц и известных изречений. Какие особенности, характерные для китайского речевого поведения, можно отметить?

1) Достойный человек говорит делами, ничтожный болтает языком.

2) Достойный человек говорит кратко и веско, никудышный человек говорит много и впустую.

3) Молчание вреда не приносит.

4) Много слов – много ошибок.

5 Недочитанная книга – не пройденный до конца путь.

6) Лучше оставить сыну одну книгу, чем горшок золота.

7) Большая река течет тихо, умный человек не повышает голос.

8) С плохим работником будешь бедствовать год, со сварливой женой – всю жизнь.

9) Когда женщина делает мужскую работу – семья процветает, когда мужчина берется за женское дело – семья разоряется.

10) Хороший муж не бьет жену, хорошая собака не бросается на кур.

Задание 20. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, рождение ребенка у принцессы Кейт Уинстон…. Какую информацию вы, скорее всего, услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделят для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

Задание 21. Проанализируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Какие виды кодов были неправильно поняты партнерами и к чему это привело?

Немецкий бизнесмен открыл в Японии фирму, большинство служащих которой были уроженцами данной страны. Через некоторое время он закрыл дело, обвиняя своих сотрудников в неискренности, в том, что они постоянно пытаются его обмануть. Из его объяснений удалось установить, что главное раздражение вызывала у него манера японцев избегать смотреть ему в глаза.

Можно ли считать дресс-код одним из культурных кодов? Каким образом? Приведите примеры ситуаций, когда несоблюдение дресс-кода привело к срыву переговоров.

Задание 22. По определениям, характеризующим представителей различных национальностей, определите, к каким этническим группам относятся данные характеристики. Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие - отрицательными? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный.

2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный.

3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить.

4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный.

5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету.

Задание 23. Прокомментируйте описанные ниже японские особенности коммуникативного поведения. Какие национально-специфические черты японской культуры они раскрывают?

Стереотипная форма разговора в Японии такая, в которой преобладают самоуничижительные формы: “жалкий тип” станет говорить о своей “мерзкой жене”, “глупой сестре”, о “детях – сущих кретинах”, о своем “жалком жилище” – “хлеве-развалюхе”, о ваших “царских покоях”, о “вашей супруге ослепительной красоты и редких добродетелей”. В разговорах люди всячески избегают слов “нет”, “не могу”, “не знаю”, словно это какие-то ругательства, нечто такое, что нельзя высказывать прямо, а можно выражать только иносказательно. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо “нет, спасибо” говорит “мне уже и так хорошо”.

Задание 24. Напишите подробный ответ на тему: «Межкультурная личность: миф или реальность?» Подкрепите свою точку зрения иллюстративными примерами.

Задание 25. Прокомментируйте следующие примеры интерпретации национального праздника чужой культуры по стандартам своей. В каком свете предстает знаменитый Кёльнский карнавал в первом сюжете и во втором? Выскажите свое отношение к проблеме «свои» / «чужие».

1) «Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия – городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона

человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком – пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа – это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа – желудок – жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, – и не может насытиться»

2) Кёльнский карнавал немецкой справочной литературой интерпретируется как «...одно из старейших в Рейнских областях карнавальных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавальные шествия в различных районах города. Апогей праздника – "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавальные приветствия...».

Задание 26. Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в ваш родной город. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание.

1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятников, торговых марках и т.д.)

2 Значение истории России для современной жизни вашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – сигареты «Корона Российской Империи», чай «Императорский», название духов «Императрица» и т.д.)

3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики).

4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?

5 Медицинские учреждения. Есть ли там информация на иностранных языках?

Задание 27. Просмотрите отрывки из фильмов «Сибирский цирюльник», «Особенности национальной охоты», «Легенда 17», а также ТВ-передачи или рекламные ролики, например, «Россия – щедрая душа», «Шок – это по-нашему» и т.д. Обсудите увиденное с точки зрения особенностей, присущих русской культуре и явно или скрыто присутствующих в предложенных отрывках. Вопросы для обсуждения:

1) Как вы считаете, какие особенности, характерные для русской культуры, раскрываются в этом эпизоде?

2) Как бы вы объяснили иностранцу, почему именно произошли увиденные события?
3) Какие выводы вы можете сделать о ценностях русской культуры на основании увиденных эпизодов?
4) Как вы оцениваете данные эпизоды и почему? Возможна ли другая оценка?

Задание 28. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России?

Студент факультета иностранных языков СГУ Сергей Цингаленок пригласил к себе на день рождения к 7 часам вечера своих друзей по студенческому общежитию. Вот как он описывал «съезд гостей»: «Немцы пришли в 6.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 7.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 7.3 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 8.3 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 9.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь».

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В данной ситуации ярко проявились национальные особенности каждой группы. Р.Д. Льюис условно разбивает культуры мира на три типа: моноактивные, полиактивные и реактивные.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Это кросс-культурная компетентность. В более узком – это владение невербальными средствами в аспекте межкультурной коммуникации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
3	П	Решение задачи (множественный выбор)	Американский антрополог Гари Триандис в своей книге «Culture and Social Behavior», анализируя причины этого непонимания, отмечает, что, как было сказано, Бейкер использовал исключительно лингвистические средства коммуникации, игнорируя паралингвистические средства (жесты, тональность громкость голоса и др.), играющие важную роль во многих культурах, в том числе и в арабской.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
4	В	На соотнесение	1. Полихронная 2. Монохронная 3. Монохронная 4. Монохронная 5. Монохронная 6. Монохронная 7. Полихронная	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
5	П	Решение задачи (множественный выбор)	В руководстве Сэйтс Червенка (1972) сопоставляются американские и колумбийские жесты. В Колумбии, как нетрудно, впрочем, было предположить заранее, жест, исполненный юношей, не несет значений обиды и оскорбления, которые ему приписали девушки. По всей видимости, студент, очевидным образом не желавший обидеть девушек, попал в США относительно недавно, и ему в голову не пришла мысль о возможности иной интерпретации жеста. В его родной колумбийской культуре данная форма имеет два совсем других значения.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого

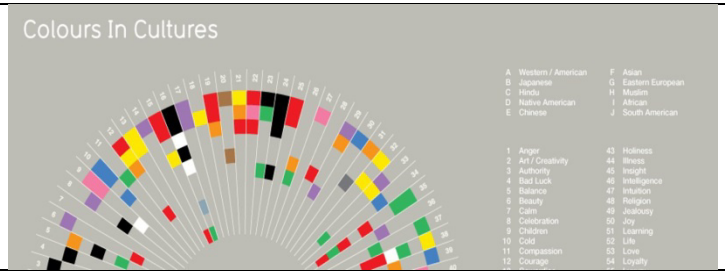
				материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
6	П	Решение задачи (множественный выбор)	Среди основных ценностей английской культуры исследователи чаще всего выделяют индивидуализм, рационализм, независимость, прагматизм, соревновательность, равенство, традиционализм, толерантность. Все они сказываются на образе жизни, межличностных отношениях и поведении.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Решение задачи (множественный выбор)	Определение степени информативности высказывания зависит от двух объективных условий: содержит ли высказывание полезную информацию и является ли информация новой для	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,

			собеседника. Информация раскрывает сущность высказывания. Информация высказывания это все то, что для слушающего является новым, а не только то, что представляется ему ценным и интересным. Ценность представляет, прежде всего, информация новая и полезная, именно она является показателем информативности высказывания.	технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Тамтамный язык – это своеобразные звуковые иероглифы, удару барабана соответствуют не буквы, а понятийный фрагмент, о значении и о форме которого предварительно условились (И Горелов, В Енгалычев «Безмолвный мысли знак»). Азбука Морзе	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику

				применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
9	П	Решение задачи (множественный выбор)	Роль невербальной коммуникации в межкультурной комму¬никации соответствует ее удельному весу в общении, по разным данным составляющему от 65 до 93 %. 1. У айнов на севере Японии – обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. 2. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. 3. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайзии выдвигают подбородок вперед. 4. Арабы покачивают головой из стороны в сторону. 5. Люди из народа даяки, проживающего на острове Борнео - поднимают глаза 6. Бенгалец из Калькутты быстро мотает головой четыре раза по дуге от плеча.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

10	В	На соотнесение	- институциональный (4) - бытовой (3) - бытийный (2) - разговорный (1)	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В большинстве социальных ситуаций японец не управляет ходом беседы и не пытается ее поддерживать. В разговоре он не стремится господствовать или убеждать. Японец обычно делает короткие замечания и не произносит длинных тирад. Японцы проявляют очень большую избирательность в отношении собеседника, для них важна группа, к которой тот принадлежит. В связи с такой особенностью японцы воздерживаются от разговора с малознакомыми людьми и поэтому на различных конференциях и встречах часто остаются без компаньонов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	О.А. Кадилина предлагает классификацию языковых личностей, включающую три компонента: 1) слабая языковая личность; 2) усредненная языковая личность; 3) сильная (элитарная) языковая личность (Кадилина, 2011).	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

				баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события. Говорящий строит свою речь с ориентацией на мир знаний адресата, приспосабливая форму подачи информации к возможностям ее интерпретации.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
14	П	Множественный выбор		50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
15	П	Решение задачи (множественный выбор)	Под прецедентным текстом мы понимаем «текст, фиксированный в сознании носителей языка данной языковой общности, представляющий факт культуры в широком понимании и актуализирующий некоторую ситуацию». Прецедентные тексты неоднократно воспроизводятся в речи носителей русского языка. К числу прецедентных высказываний принадлежат цитаты из текстов различного характера, а также пословицы и поговорки. ПТ имеет «фиксированную» структуру, воспроизводится «в готовом виде», не будучи словом, что сближает их с фразеологическими единицами в широком понимании. Сирота казанская. Москва не сразу строилась. Первый блин комом. Когда поют солдаты.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и

			Идет-гудет Зеленый Шум. Пролетарии всех стран, объединяйтесь. Любви все возрасты покорны. Ташкент – город хлебный». До бога – высоко, до царя далеко.	практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
16	В	На соотнесение	Гулливер- дядя Степа Мэри Поппинс - Арина Родионовна Том и Джерри - Заяц и Волк Холокост - Гулаг Фукусима. - Чернобыль Белоснежка- Спящая красавица Мальчик с пальчик - Дюймовочка Джеймс Бонд - Штирлиц Казанова- Ловелас Колобок- Шрек Мария Селеста (Целеста) - Летучий голландец Тарас Бульба - Иван Грозный	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
17	В	На соотнесение	русские (патриотизм, открытость, доверчивость, широта натуры, соборность, самоотверженность, чувствительность), американцы (культ частной жизни, расчетливость, соперничество, самоуверенность), англичане (законопослушность, вежливость, дисциплина, тонкое чувство юмора и слова) шотландцы (независимость, терпение, рационализм), ирландцы (алкоголизм, любовь к пиву, прижимистость, осторожность, пессимизм, равенство) немцы (пунктуальность, тяга доходить до крайностей) французы (непринужденность в общении.	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка

			неприхотливость, жизнерадостность, дружелюбие) китайцы (трудолюбие, чувство команды) японцы (профессионализм, самостоятельность как качество личности, сдержанность, невмешательство в частную жизнь, бережливость)	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Этнический стереотип – характерное явление обыденного сознания, выражающееся в относительно устойчивых представлениях о моральных, умственных, физических и других качествах, присущих представителям различных этнических групп .Этнические автостереотипы содержат большей частью комплекс положительных оценок.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
19	П	Решение задачи (множественный выбор)	Коммуникативная культура Китая опирается на конфуцианские и даосистские этические принципы, согласно которым мудрый человек должен жить по ритуалам и правилам, жить достойно. Он должен: идти путем золотой	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100

			середины, быть уравновешенным, сдерживать проявление эмоций, знать свое место, не нарушать установленный порядок, не выставлять свои достоинства напоказ. Эти этические принципы и по сей день играют значительную роль в жизни китайцев.	баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
20	П	Решение задачи (множественный выбор)	Способы, по которым человек фильтрует информацию можно разделить на три типа. Уровень первый. Рефлексы. Уровень второй. Эмоции. Блокировка по принципу "вот это мне не нравится, а потому это все чушь и вообще неважно". Здесь уже задействуют более высокие отделы центральной нервной системы. Уровень третий. Логика. Двигаемся еще выше до отделам центральной нервной системы, дошли до верхних отделов мозга, неокортекса. "Я исключаю эту информацию, по следующим причинам..." Далее идет конкретное логическое обоснование.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9

				баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Дресс-код (от англ. dress-code - кодекс одежды) - форма одежды, требуемая при посещении организаций, заведений, определенных мероприятий, а также правила ношения одежды в зависимости от социального класса человека, достатка, рода занятий, национальности, религии, семейного положения и даже сексуальной ориентации. Термин возник в Великобритании, но быстро распространился по всему миру. Дресс-код одним из культурных кодов. Ношение особой одежды персоналом предусмотрено законодательством, в частности: <или>в продовольственных магазинах <или>на предприятиях общественного питания <или>на железнодорожном или воздушном транспорте То есть тут особая одежда требуется из соображений соблюдения санитарной безопасности и обеспечения узнаваемости компании.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
22	П	Решение задачи (множественный выбор)	1) Вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный,	Умение самостоятельно принимать решение, решать

			добросовестный, изящный. Англичане 2) Элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный. Французы 3) Бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любящий выпить. Ирландцы 4) Аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный. Немцы 5) Трудолюбивый, любящий природу, дисциплинированный, скромный, вежливый, улыбчивый, ответственный, аккуратный, бережливый, любознательный, этноцентричный, преданный авторитету. Русские	задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
23	П	Решение задачи (множественный выбор)	Японский стиль общения главной своей целью он ставит процесс понимания собеседниками друг друга. От собеседников ожидается, что они проявят интуитивную чуткость к значениям между слов. Сами же слова, вербальные выражения служат лишь намеками на реальное содержание, никто не ждет, что они будут восприняты как точные факты, отражающие реальность. В устном общении японцы часто испытывают робость, неловкость и смущение, когда беседуют с иностранцами. Последние поэтому находят японцев уклончивыми, пассивными и не	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и

			обладающими даром слова. На самом деле японцы просто не считают достоинством наступательную манеру общения: говорить без умолку для японца — не добродетель. Сдержанность вообще является нормой их поведения. К тому же репутация очень важна для японца, поэтому они избегают всего, что может поставить их в неловкое положение.	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
24	В	На формирование критического мышления	Межкультурная личность – это индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры – это фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, а знакомство со многими национальными художественными культурами – основание для духовного обогащения и развития. Межкультурная личность – это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальныхгрупп), эмоционально- ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему межкультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)
25	П	Решение задачи (множественный выбор)	Данное празднество причисляется к наиболее известным карнавалам. Он имеет специфику проведения, историю, а также словарь наиболее употребляемых во время ежегодного события слов (лексика карнавала, а именно кличи, названия дней карнавала, названия участников марша и коронных блюд). Следует отметить, что в Кёльне и близлежащих окрестностях распространён кёльнский диалект, поэтому организаторы карнавала выбирают для каждого года свой девиз, который чаще всего звучит именно на кёльнском диалекте, отличающимся от литературного немецкого произношения. Традиции Кёльнского карнавала начали закладываться еще в древнеримскую эпоху. Ведь именно римляне основали этот город, и их культура оказала значительное влияние на развитие Кёльна. Проходившие во второй половине декабря Сатурналии означали окончание земледельческих работ, отдых и веселье. Празднества длились несколько дней, во время которых господа и рабы уравнивались в правах. Христианская церковь средневековой Европы не одобряла разнузданное веселье. Поэтому проведение карнавала в Кёльне долгое время оставалось под запретом, который был снят лишь в 1800 г. Официальная история Кёльнского карнавала ведет отсчет с 1827 г. С тех пор этот праздник проводится ежегодно. Исключением были лишь годы Второй мировой войны.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

26	В	На соотнесение	1 Отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц – Ленина, К.Маркса, З.Валиди, памятников – С.Юлаеву, В.И.Ленину и др., и т.д.) 2 Значение истории России для современной жизни нашего города (обращение к истории, например, в названиях товаров – марки машин «Победа»,«Волга»,и т.д.) 3 Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики). 4 Поведение людей в различных бытовых ситуациях. Например, в ресторане или кафе. Есть ли в меню информация на иностранных языках? Каких блюд больше: рыбных, мясных, вегетарианских? Какие блюда преобладают? Какой выбор напитков можно найти в меню?	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
27	П	Решение задачи (множественный выбор)	Для русской культуры характерны: открытость, «всемирная отзывчивость», динамизм, а также такие бинарные оппозиции как европейское и азиатское, естественное и искусственное, стихийное и организованное, светское и духовное, коллективное и индивидуальное, официальное и оппозиционное. Русский менталитет является фундаментом русской культуры и тем, что, прежде всего, определяет культуру. Менталитет - это то, что складывается на протяжении длительного времени и определяет своеобразие той или иной нации. Так, составной частью менталитета русской культуры стали образы – пути, реки, лесостепи. Сложное действие оказывал на менталитет русского человека ландшафт его бескрайняя равнина,	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач

			отличающаяся пустынностью и однообразием, протяженностью и неопределенностью; она рождала чувства покоя, сна, пустынности, одиночества, уныния. Природа стала естественной частью культуры и жизни человека. Поэтому отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», обладает своими «правилами поведения»	курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
28	П	Решение задачи (множественный выбор)	Разное отношение представителей разных культур ко времени.	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Представлены в виде следующих вопросов:

1. Понятие кросс-культурные коммуникации.
2. Коммуникация.
3. Культура.
4. Сущность кросс-культурной коммуникации.
5. Формы кросс-культурной коммуникации.
6. Кросс-культурная коммуникация на микро и макроуровнях.
7. Результаты кросс-культурной коммуникации.
8. Актуальная культура и культурная память.
9. Формы проявления кросс-культурной коммуникации.
10. Кросс-культурное прогнозирование.
11. Культурный детерминизм.
12. Глобализация.
13. Культуры мужские и женские.
14. Культура и цивилизация.
15. Восток и Запад.
16. Кросскультурные (межкультурные) исследования.
17. Типологии культур.
18. Основные черты кросс-культурной коммуникации.
19. Национальные культурные стереотипы: генезис и функции.
20. Культурный шок.
21. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
22. Культурные нормы и их роль в культуре.
23. Национальный характер: американцы.
24. Национальный характер: англичане.
25. Национальный характер: японцы.
26. Национальный характер: китайцы.
27. Национальный характер: русские.
28. Специфика понятия «конфликт культур».
29. Основные механизмы межкультурной коммуникации.
30. Формы межкультурной коммуникации.
31. Политическая культура, ее особенности.

32. Правовая культура и ее нормы.
33. Нравственная культура.
34. Художественно-эстетическая культура.
35. Этнос и этническая культура.
36. Элементы этнической культуры.
37. Миф как самосознание этноса.
38. Формирование наций и национальная культура.
39. Теория «диалога культур».
40. Сущность педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Структура педагогического общения.
43. Функции педагогического общения.
44. Кросс-культурная компетентность.

наименование дисциплины: К.М.01.05 Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; - основные способы проведения самооценки,	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; - определять приоритеты собственной деятельности и на основе	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	коррек тировк и и соверш енствов ания на этой основе собстве нной деятель ности; - рефлек сивные методы в процес се оценки разноо бразны х ресурсо в			самооценк и; - выстраиват ь план достижени я приоритет ы собственно й деятельнос ти					

УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень

Задание 1.

Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

1. Карьера
2. Стратегия
3. Работа
4. Развитие
5. Специализация

Ответ _____

Задание 2.

Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

Ответ _____

Задание 3.

Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

Ответ _____

Задание 4.

Способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия) - это

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами двух списков

1. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной организации	а) Должностная инструкция
2. внутренний организационно-распорядительный документ,	Б) Резюме

содержащий конкретный перечень должностных обязанностей работника с учетом особенностей организации производства, труда и управления, его прав и мер ответственности, а также квалификационные требования, предъявляемые к занимаемой должности.	
3. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу	В) Профессиограмма
4. бланк с перечнем вопросов к кандидату на вакантную должность	Г) Анкета

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___

Ответ: 1В, 2А., 3Б, 4Г

Задание 6.

Установите соответствие

1. Автобиография	А) носитель важной контактной информации о человеке или организации.
2. рекомендательные письма	Б) документ, содержащий обобщенные данные лица, на которое он составляется.
3. характеристика	В) документ, в котором человек описывает основные события своей жизни, как правило, в хронологическом порядке.
4. визитная карточка (визитка)	Г) отзыв работодателя о кандидате на вакансию как о специалисте и человеке

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4-___

Ответ: 1В, 2Г., 3Б, 4А

Задание 7.

Для современной России характерны ***восемь типов управленческой*** *карьеры,* которые в значительной степени определяют организационное поведение сотрудника

Установите соответствие

1.Суперавантюрная карьера	А) её связывают с «завоеванием мира», она характеризуется высокой скоростью должностного продвижения (расширение сферы влияния), карьера строится либо в новой области или сфере производства, либо в ее основе лежит выдающаяся идея (сходный с авантюрным типом).
2.Авантюрная карьера	Б) очень высокая скорость должностного продвижения с пропуском значительного числа промежуточных ступеней, а иногда - резкое изменение сферы деятельности
3.Традиционная (или линейная) карьера	В) постепенное продвижение вверх, иногда с пропуском одной ступени, иногда с непродолжительным понижением в должности. В этом случае скорость продвижения человека зависит от его способностей, особенностями профессиональной деятельности и т.п.
4.Последовательно-кризисная карьера	Г) должностное продвижение (рост влияния) осуществляется вместе с ростом организации. Специалисты ориентированы на дальнейшее продвижение, совмещение общественных личных интересов.
5.Прагматичная (или структурная) карьера	Д) характерно изменение сферы деятельности, организации в зависимости от социально-экономических, технологических, технических и маркетинговых изменений. Перемещения осуществляются в рамках одного и того же класса управления.
6.Отбывающая карьера	Е) основной задачей является удержание занимаемой позиции. Часто, для этой группы специалистов карьера завершена. Перемещение вниз - маловероятно, а движение вверх невозможно.
7. Преобразующая карьера	Ж) определяется пропуском двух должностных уровней при достаточно высокой скорости должностного продвижения или существенным изменением сферы деятельности.

8.Эволюционная карьера	3) характерна для периодов революционных преобразований, которые предполагают адаптацию руководителей к переменам. Неумение адаптироваться приводит либо к понижению должностной позиции, либо к ориентации на борьбу за сохранение занимаемой позиции и личные интересы.

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7___, 8___
1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г

Высокий уровень

Задание 8.

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла сотрудника
1. Оффбординг (подготовка к увольнению)
2. Адаптация
3. Привлечение внимания работника
4. Рекрутинг. (отбор кандидатов, выбор работника, первый контакт)
5.Вовлечение
6. Удержание
7. Высвобождение, увольнение
8.Признание
9. Найм работника. Ожидание. Старт работы
10. Развитие
11.Бывшие сотрудники

Ответ:_____
Ответ: 3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11

Задание 9.

Установите правильную последовательность аз профессионального развития личности (Е.А. Климов)

1. Адепт
2. Адапт
3. Оптант
4. Интернал
5. Наставник
6. Мастер
7. Авторитет

Ответ: _____
Ответ: 3-1-2-4-6-7-5

Задание 10.

Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры
1. Анализ карьерных ожиданий и предпочтений
2. Анализ рынка труда
3. Определение примерных вариантов карьерных планов
4. Анализ текущего профессионального статуса
5. Карьерное планирование

Ответ: _____
Ответ: 4-1-2-3-5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1В, 2А., 3Б, 4Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
6	П	На соответствие	1В, 2Г., 3Б, 4А	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
7	П	На соответствие	1Б, 2Ж, 3В, 4З, 5Д, 6Е, 7А, 8Г	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
8	В	на восстановление последовательности	3-4-9-2-5-10-6-8-1-1-7-11	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
9	В	на восстановление последовательности	3-1-2-4-6-7-5	Совпадений / Балл 6-7 / 3 4-5 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1-2-3-5	Совпадений / Балл 4-5 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	технологии цифровой трансформации; системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);	Тестовые задания	Тестовые задания	пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами; организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов; выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания	цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.	Выполнение лабораторных работ	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Бинарный ответ Да/Нет		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

На соотвествие

1. Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:

[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация

[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель

[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач

[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

3. Найдите соответствие:

[1] управление ресурсами

[2] управление процессами

[3] управление корпоративными знаниями

[a] СУБД, ERP

[b] Workflow, CALS

[c] КМ-технология, Интранет

[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

Множественный выбор

4. Какие выделяют группы методов управления?

A. +ресурсами
B. персоналом
C. +процессами
D. сырьем
E. +корпоративными знаниями (коммуникациями)

Установление последовательности

5 . Укажите последовательность этапов информационного поиска

[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса

[3]извлечение информации из информационных массивов

[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

С выбором одного правильного ответа из предложенных

6.Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:

A. информационная технология
B. информатизация общества
C. информатика

7. Контент это

A. любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
B. только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
C. только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
D. только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

8. Интернет вещей - это

A. технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
B. развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
C. коллективная сеть пользователей;
D. разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

9. Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля

Да
Нет

10. Клиент, использующий облачную инфраструктуру:

A. Контролирует её большую часть
B. Контролирует её полностью
C. Не контролирует её вовсе
D. Контролирует её меньшую часть

11. Общественное облако - это:

A. ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
B. ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов

C. ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
D. ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

12. Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:

A. Виртуальной реальностью
B. Дополненной виртуальностью
C. Дополненной реальностью
D. Смешанной реальностью

13. В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:

A. Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
B. Отсутствует
C. Вносится в физический мир
D. Живет самостоятельной жизнью

14.Технологии виртуальной и дополненной реальности:

A. Используются только в индустрии развлечений
B. Имеют только научное приложение
C. Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
D. Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

15. Неструктурированные данные - это:

A. То же самое, что и большие данные
B. Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
C. Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
D. Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

16. К источникам больших данных НЕ относится

A. Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
B. Книга в печатном виде
C. Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
D. Корпоративные архивы цифровых документов

17. К характеристикам больших данных не относится:

A. Скорость
B. Значение
C. Многообразие
D. Объем

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
2.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]	Правильный ответ – 2 б.
3.	Повышенный	На соотвествие	[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]	Правильный ответ – 2 б.
4.	Повышенный	Множественный выбор	A, C, E	Правильный ответ – 2 б.
5.	Высокий	Установление последовательности	[1] [2] [3] [4]	Правильный ответ – 3 б.
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	B	Правильный ответ – 1 б.
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	A	Правильный ответ – 1 б.

8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
9.	Базовый	Бинарный ответ	Да	Правильный ответ – 1 б.
10.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
11.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
12.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 б.
13.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
14.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	С	Правильный ответ – 1 б.
15.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
16.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.
17.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 б.

Наименование дисциплины: К.М.02.01(П) Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7 **Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**	Алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерит	Тестирование видов и форм контроля результатов обучения; задачи на разработку алгоритма оценивания результатов обучения	Задания на зачет по практике	применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Задания на подбор форм и методов контроля Разработка КИМов	Задания на зачет по практике	различными видами контрольно-измерительных материалов.	Кейс-задачи на использование КИМов в различных видах контроля Организация ГИА в школе	Задания на зачет по практике

	ельных материа лов;								

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**А**	Правильный ответ – 2
2	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**В**	Правильный ответ – 2

3	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**В**	Правильный ответ – 3
4	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**С**	Правильный ответ – 3
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**А**	Правильный ответ – 2
6	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**В**	Правильный ответ – 3
7	**В**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**С**	Правильный ответ – 3
8	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**В**	Правильный ответ – 2
9	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**С**	Правильный ответ – 3

10	**В**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**В**	Правильный ответ – 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Выберите определение, соответствующее термину «контрольный измерительный материал»:
A. Комплекс заданий стандартизированной формы
B. Комплект бланков ответов участника единого государственного экзамена
C. Сборник форм, протоколов, ведомостей для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов
ответ: -_.

2. Единый государственный экзамен является формой проведения государственной итоговой аттестации:
A. По образовательным программам основного общего образования
B. По образовательным программам среднего общего образования
C. По образовательным программам основного общего и среднего общего образования
ответ: _.

3.Количество предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация, составляет:
A.12
B.14
C.16
ответ: _.

4. Какие учебные предметы являются обязательными для прохождения государственной итоговой аттестации?
A. Русский языки литература
B. Математикаи физика
C. Русский язык и математика
ответ: _

5. Какая система оценивания используется при проведении единого государственного экзамена (кроме математики базового уровня)?
A.100-балльная
B.10-балльная
C. 5-балльная
ответ: _

6. Контрольные измерительные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации в форме:

А. Государственного выпускного экзамена
В. Единого государственного экзамена
С. Единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.
ответ: _

7. Участники государственной итоговой аттестации с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в форме
А. Единого государственного экзамена
В. Государственного выпускного экзамена
С. Участник с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую форму прохождения государственной итоговой аттестации
ответ: _
8. Какую категорию участников единого государственного экзамена сопровождают в пункт проведения экзаменов сотрудники образовательных организаций
А. Выпускников прошлых лет
В. Обучающихся 11-12-х классов, выпускников текущего года
С. Обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
ответ: _

9. Выберите определение, соответствующее функциональным обязанностям организаторов в аудитории пункта проведения экзаменов:
А. Проверка документов, удостоверяющих личность участников государственной итоговой аттестации, на входе в пункт проведения экзаменов
В. Проведение инструктажа для работников пункта проведения экзаменовпо антитеррористической и противопожарной безопасности
С. Проведение краткого инструктажа для участников единого государственного экзамена до начала экзамена
ответ: _

10 Проверку ответов экзаменационной работы участников единого государственного экзаменана задания с развернутым ответом осуществляет
А. Конфликтная комиссия
В. Предметные комиссии
С. Государственная экзаменационная комиссия
ответ:_

Наименование дисциплины Педагогическая праксеология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики	Разбор соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Вопросы для собеседования на зачете	Проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;	Алгоритм взаимодействия между участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;	Решение педагогических задач в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК -4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	Вопросы для собеседования на зачете	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	Анализ педагогических ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.	Вопросы для собеседования на зачете	создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Базовый уровень

Задание 1
В соответствии с подходом к анализу состава профессиональных действий, предложенным Е.А.Климовым, выделяют действия
Исключите лишнее:
1.двигательные
2.познавательные (гностические)
3.межличностного общения и согласования усилий
4.регулятивные
Ответ: _____

Задание 2
Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :
Выберите один или несколько ответов:
1. авторитарность образования
2.. общедоступность образования
3. светский характер образования
4. бесплатность образования
Ответ: _____

Задание 3
Согласны ли Вы с утверждением:
Согласно Закону об образовании РФ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право

принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
Выберите один ответ:
1.Верно
2. Неверно
Ответ: _____

Задание 4
Предметом педагогической праксеологии является –
1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности
2.система отношений между учителем и обучающимся
3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности
4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____
Повышенный уровень

Задание 5
Обозначены праксеологические основы деятельности совокупного субъекта. Исключите лишнее:
1. действовать по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий.
2. разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
3 оптимальная координация (согласованность) действий
4.определение четкой специализации действий
Ответ: _____

Задание 6
.Сформулированы праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта. Исключите лишее
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Регулярное отслеживание результатов и коррекция

4. Дозированность учебного материала

Ответ: _____

Задание 7

Установите соотвествие между последствиями профессионального риска на разных уровнях и их примерами :

Уровеь	Пример
А. На психолого-педагогическом	1. Потеря служебного статуса, чувство вины перед коллегами, родителями, детьми, снижение уровня самооценки;
Б. На социально-психологическом	2. Неудача на стороне учащегося, воспитанника, негативные личностные проявления, возникшие в результате неправильных педагогических действий, получение отрицательного относительно поставленных целей результата
В. на организационно-управленческом	3. неудавшееся мероприятие, создание конфликтной ситуации в коллективе, блокирование профессионального потенциала сотрудников

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий уровень

Задание 8

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:
1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания
2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания
3.Законно, так как нарушен Устав Школы
4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка
Ответ: _____

Задание 9

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.
Ответ: _____

Задание 10

Ситуация

При организации деятельности педагог берет на себя функции, которые могли бы (и должны бы) выполнить сами учащиеся. Например, составляет план работы коллектива, выполняет за ребят какую-нибудь работу (выпускает стенгазету), излишне опекает их в ситуациях, когда необходимы их самостоятельность и инициатива (при организации вечера отдыха, в походе), подменяет кого-либо из организаторов (дежурного и др.)

Определите тип праксеологической ошибки

1.Стратегическая
2.Тактическая
3.Логические
4.Технические

Ответ: _____

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Базовый уровень

Задание 11
Какой из принципов относится к принципам социального воспитания
1.единство воспитания, обучения и развития
2 принцип культуросообразности
3. принцип связи обучения с жизнью
4. принцип наглядности
Ответ: _____

Задание 12
1.Условиями воспитания являются
2.ученический коллектив как положительная социальная среда
3. языковая среда региона
4. природно-климатические условия региона
5. программа воспитания школьников
Ответ: _____
Задание 13
Подход к содержанию воспитания, отражающий совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения называют
1. аксиологический

2.экзистенциалистский
3.культурологический
4.отношенческий
Ответ: _____
Повышеннй уровень

Задание 14
Выберите правильный порядок этапов развития воспитательной системы класса
1.этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
2.этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
3.этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренного обновления системы
4. этап завершения функционирования или коренного обновления системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап становление системы.
Ответ: _____
Задание 15
Установите соотвествие между принципом организации духовно-нравственного воспитания и его характеристикой:

Принцип	Характеристика
А. Социально-педагогического партнёрства	1. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности.
Б. Индивидуально-личностное развитие	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть

	интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
В. Интегративности программ духовно-нравственного воспитания	3. Необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ

Ответ: А-__, Б-__, В-__

Высокий

Задание 16

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблемы из ситуации

1.Нежеление учиться

2.Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

3. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) роявление

4.толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ответ: _____

Задание 17

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал

носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Решение

1. Вызвать родителей, обратиться к админитсрации школы
2. Исключить из школы
3. **Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.**
4. **Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.**
5. **Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.**

Ответ: _____

Задание 18

Учитель-новатор, желая хорошо провести открытый урок по литературе, в котором отразил результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного ученика. Оказалось, что на протяжении целого года ученик проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в школьных учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение ученика

3.разрешить, но привлечь ученика к совместной работе

4.не разрешить пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 19

Учитель заслуженно порицает ребят за проступки, при этом грубо и жестко клеймит и говорит, что ученик соня, неряха, лодырь, глупец, ничтожество и др. Какое правило педагогической этики нарушает учитель, то есть что нельзя критиковать?

1.поступок
2.личность
3.поведение
4.случай

Ответ: _____

Задание 20
В школе пошли слухи и разговоры о том, что в старших классах появился учитель, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия с ребятами проходят весело и интересно, дети с большим удовольствием создают собственные проекты. Педагоги школы заинтересовались и задумались в чем же причина активности ребят?
1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли учителя
4.стремление к новому

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_2_, Б-_1_, В-_3_</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-_3_, Б-1_, В-2_</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Множественного выбора</td><td>3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление соответствия	9 а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	1	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	*4 в* *5 а* *6 б* *10 б* *8 а, б,г*	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1 а* *2 в* *3 а* *7 в*	1 1 1 1	1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;

б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;

Задание 2.

Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;

б) гибкость в выборе места и времени обучения;
в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.

Задание 3.
Система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово – это …
А) Moodle
Б) Outlook
В) Skype
Г) Mail.ru

Задание 4
Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
а) принцип интерактивности;
б) принцип гибкости;
в) принцип целостности;
г) принцип модульности;

Задание 5
В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
б) сокращается;
в) нет существенных изменений;
г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

Задание 6
Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
а) истории курса;

б) протоколе действий;
в) журнале успеваемости;
г) сохранение не осуществляется.

Задание 7

В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

Задание 8

Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа

а) научность;
б) специфичность;
в) повсеместный доступ;
г) компетентность;

Задание 9

Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими.

а) Технический	1. реклама, своевременные объявления;
б) Программный	2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет;
в) Информационный	3. электронный конспект лекций, тесты;
г) Учебно-методический	4. непосредственно работа преподавателя со слушателями;
д) Организационный	5. тарифы, заработная плата;
е) Финансовый	6. программы, при помощи которых реализуется передача информации

а	б	в	г	д	е

Задание 10

Основные элементы Moodle

а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
8	Б	Множественного выбора	А,б,г	Правильный ответ – 1
9	В	Установление соответствия	а – 2, б – 6, в – 1, г – 3, д – 4, е – 5	Правильный ответ – 1
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1

ОПК-6

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Тестовые задания	задания	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	потребностями			потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	-	-		
Повышенный	Установление соответсвия Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	*3* А – 1, б – 2, в – 3, г - 4 *4* А – 1, б – 2, в – 3, 10. А – 1, б – 2, в – 3, г – 4 5 а,б 6 а,б 7 а,б 9 в	1 1 1 1 1 1 1	11 1 1 1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	*1(а)* *2 (б)* *8 (а)*	1 1 1	1 1 1

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Объектом электронной дидактики является процесс _____ _____ .

а) электронного обучения

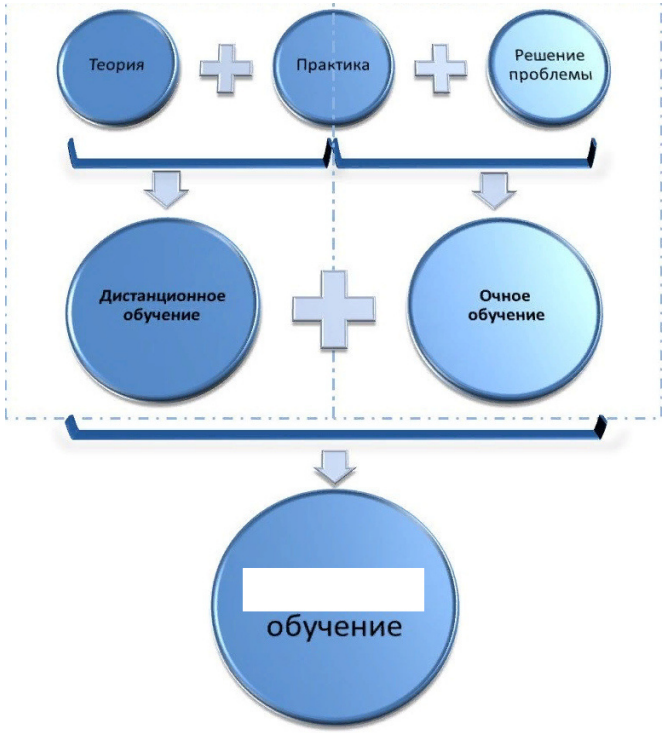
б) дистанционного образования

в) педагогическйи процесс

Задание 2.

Запишите ответ в виде слова.

Изучите внимательно рисунок. На схеме представлена модель _____ обучения.



а) гибридное

б) смешанное
в) школьное
г) проблемное

Задание 3.
Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.
Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Название особенности	1 краткая характеристика уникальности
Б Мультимедиа	2 обеспечит реалистичное представление объектов и процессов
В Интеллектуальность	3 способствует системе функционировать в изменяющейся среде
Г Моделинг	4 реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов

Столбец 1.	Столбец 2.
А	
Б	
В	
Г	

Задание 4
Элементам первого столбца поставьте в соответствии элементы второго столбца.
Дайте характеристику уникальным особенностям виртуальной образовательной среды.

Столбец 1.	Столбец 2.
А Интерактив	1 даст возможность воздействия и получения ответных реакций
Б Коммуникативность	2 оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса
В Производительность	3 автоматизация нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент

Столбец 1.	Столбец 2.

А	
Б	
В	

Задание 5

Символьными объектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …

а)Текст

б) Репродукция

в) Музыка

г)Видеохроника

Задание 6

Видеообъектами электронной среды обучения являются (выберете несколько вариантов ответов из списка) …

а) Анимация

б) Фильм

в) Пение

г) Картины

Задание 7

Среда «виртуальной реальности» включает элементы (выберете несколько вариантов ответов из списка) …

а) Тренажер

б) Симулятор

в) Схема

г) Диалог

Задание 8

Электронное обучение – это ….

а) система обучения, предполагающая использование интернет технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиаматериалов

б) технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра
в) обучение, для которого характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов интернет обучения
г) система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы

Задание 9
Глобальная открытость и оступность цифровой образовательной среды выражается в ...
а) возможность обучающегося самостоятельного выстраиватьучебный план
б) возможность удаленного получения библиотечной литературы
в) возможность «образования для всех», «образование через всю жизни»

Задание 10
Соотнесите назвнаие видов обучения и ихзначение (характеристику)
а) гибридное обучение
б) дистанционное обучение
в) Смешанное обучение

1) обучение с помощью дистанционной платформы, когда часть обучающихся в аудитории , а другая часть – удаленно
2) обучение на дистанционной платформе, сопровождение преподавателем только в электронной системе
3) обучение на дистанционной платформе и очные встречи с преподавателем и группой (оффлайн)

а	б	в

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
3	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3, г - 4	Правильный ответ – 1
4	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3	Правильный ответ – 1
5	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
6	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
7	**П**	Множественного выбора	А, б	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление соответствия	А – 1, б – 2, в – 3,	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: **К.М.02.04**. Методология и методы научно-исследовательской деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности;	Интернет обзор понятий курса Эссе по необходимости изучения тем курса Составление ЛСМ по разделам курса	Задания на зачет	конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме образования	Решение ситуативных задач. Выбор методов исследования для решения образовательных проблем.	Задания для решения на зачете	навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию.	Задачи на использование алгоритма организации исследования при решении различных образовательных проблем. Составление рекомендаций по результатам НИД	Задания для решения на зачете

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3
Б-1
В-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1- А,Б,Д,Е
2-В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Д,Ж,З
2-А,Б,В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назовите методологические подходы построения образовательного процесса

1) личностно – ориентированный
2) системный
3) деятельностный
4) психологически
5) философский

Ответ: _

2.Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

1) нет
2) да

Ответ: _

3.Установите соответствия между основными характеристиками исследования и их формулировками:

1. Иерархическиая организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности	А) цель исследования
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке	Б) задачи исследования
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования	В) гипотеза исследования

Ответ: А-_, Б-_, В-_.

4.Установите соответствия

1. Практические достижения	А) улучшены результаты обучения,
2. Исследовательские результаты	Б) повысилась успеваемость,
	В) уточнены принципы,
	Г) выявлены закономерности
	Д) налажено сотрудничество
	Е) повысился престиж учебного заведения

Ответ: 1-_____,2- _____.

5.Изучение и обобщение педагогического опыта в исследованиях применяется с целью:

1) определения существующего уровня деятельности учебных заведений
2) функционирования педагогического процесса
3) выявления недостатков в педагогической практике
4) изучения эффективности применения научных достижений
5) определения уровня воспитанности и обученности учащихся
6) нет правильного ответа

Ответ: _____

6. Установите соответствия

1. Теоретические методы	А) наблюдения
2. Эмпирические методы	Б) беседа
	В) мониторинг
	Г) обследование
	Д) моделирование
	Е) синтез
	Ж) конкретизация
	З) анализ

Ответ: 1-_____,2-_____.

7. Назовите возможные пути осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении:

1) использовать готовой методический материал для внедрения
2) добыть новые научные знания самим
3) использовать консультации ученых
4) нет правильного ответа.

Ответ: _____.

8. Определите предмет исследования, если известна тема: «Использование новых информационных технологий в проблемном обучении»:

1) новые информационные технологии;
2) влияние новых информационных технологий на формирование творчества;
3) место и роль новых информационных технологий в проблемном обучении;
4) использование новых информационных технологий в проблемном обучении

Ответ: _____

9. **Установите соответствие**:

1. Коллектив педагогов и учащихся сш №18 г. Уфы	А) база исследования
2. Процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением	Б) объект исследования
3. Психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре.	В) предмет исследования
4.Зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности	

Ответ: А-___, Б-_____, В-_____.

10. Выделить типы стратегий в организации научно-экспериментальной работы в школе

1) стратегия локальных изменений
2) стратегия модульных изменений
3) стратегия системных изменений
4) стратегия регулярных изменений
5) все ответы верны.

Наименование дисциплины: Наименование дисциплины: К.М.02.04 Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства			уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль			текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	составление студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;	Тестовые задания		проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации; моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом	разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребнос	Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов	Тестовые задания

					обеспечении			тями		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей; - выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - подбирать и трансформиро	Разработать проект воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС	Тестовые задания	разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Характеристика одной из образовательных технологий (на выбор студента) с позиции управления учебной деятельности обучающегося (обучающихся).	Тестовые задания

					вать научные знания для проектирования деятельности педагога;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	15 (1), 16 (1), 17 (4), 18 (3)		
Повышенный	Множественный выбор На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (а -2, б-1, в-3), 5 (1,2),		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 3 (1), 4 (1), 6 (3), 7 (2), 8 (4), 9 (2), 10 (3), 11 (1), 12 (3), 13 (2), 14 (4)		

Задание 1

На соответствие:

1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

1 проектирование а) I этап

2 моделирование б) II этап
3 конструирование в) III этап
Ответ: а -2, б-1, в-3

Задание 2
Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
1. Педагогическое прогнозирование
2. Педагогическое проектирование
3. Педагогическое конструирование
4. Педагогическое моделирование
Ответ:4

Задание 3
Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие …
1. Образовательная среда
2. Обучающая среда
3. Воспитательная среда
4. Развивающая среда
Ответ: 1

Задание 4
Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является: …
1. Цель совместной деятельности учителей и учащихся
2. Требования ФГОС ОО содержание образования
3. Социально-педагогические условия
Ответ: 1

Задание 5

Укажите компоненты образовательной системы: … Выберите несколько ответов.

1. Совокупность образовательных учреждений
2. Реализуемые образовательными учреждениямиобразовательные программы
3. Органы управления образованием федерального уровня
4. Органы управления регионального уровня

Ответ: 1, 2

Задание 6

Признаки школьного самоуправления: … Выберите один ответ.

1. Участие родителей в моделировании учебного процесса
2. Участие учеников на педсоветах
3. Участие детей в проектировании образовательного процесса
4. Оказание помощи слабоуспевающим

Ответ: 3

Задание 7

Особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения, называется _____ деятельностью.

1. Оценочной
2. Экспертной
3. Диагностирующей
4. Контролирующей

Ответ: 2

Задание 8

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: …

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Ддидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование
Ответ: 4

Задание 9.
Ситуация, когда субъект привлекается к диагностике (например, уровня психического развития человека, причин отклоняющегося поведения подростка, состояния преступника в момент совершения преступления, профессиональной пригодности и т.д.) обязательным (принудительным) образом по административному запросу, называется ситуацией …
1. Диагностики
2. Экспертизы
3. Мониторинга
4. Оценки
Ответ: 2

Задание 10
Количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов, носят название: …
Выберите один ответ.
1. Отзыва эксперта
2. Экспертного заключения
3. Эспертной оценки
4. Рецензией эксперта
Ответ:3

Задание 11

Общая способность человека, основанная на знаниях, опыте деятельности в определенной области, ценностях, склонностях, которыми он овладел в процессе образования; круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, – это: …
Выберите один ответ.
1.Компетенция
2. Квалификация
3. Умения
4. Навыки
Ответ:1

Задание 12
Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие последовательные этапы: …Выберите один ответ.
1. Проектирующий, целеполагающий, оценочный, статистический
2. Статистический, целеполагающий, проектирующий, оценочный
3. Целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный
4. Целеполагающий, оценочный, проектирующий, статистический
Ответ: 3

Задание 13.
План освоения обучающимися образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, по индивидуальному распорядку и руководствуясь уставом образовательного учреждения называется: …Выберите один ответ.
1.Планом самообразования
2.Индивидуальным учебным планом
3. Образовательным планом
4. Рабочим учебным планом
Ответ: 2

Задание 14

Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это: … Выберите один ответ.

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Дидактическое проектирование
3. Педагогическое проектирование
4. Психолого-педагогическое проектирование

Ответ: 4

Задание 15.

Выберите правильный алгоритм решения педагогической задачи. Ответ запишите в виде числа:

1. Выдвижение гипотезы; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; анализ предполагаемых результатов
2. Выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
3. Анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога; выдвижение гипотезы; детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога
4. Детализация и продумывание оперативной структуры действий педагога; выдвижение гипотезы; анализ предполагаемых результатов; выбор оптимального варианта действий педагога.

Ответ: 1

Задание 16.

Выберите вариант закономерного порядка построения образовательной цели. Ответ запишите в виде числа:

1. Цели социально детерминированные; цели школьной политики; цели конкретной школы; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
2. Цели конкретного ученика; цели задания; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретного предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные
3. Цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета; цели раздела предмета; цели урока; цели задания; цели конкретного ученика
4. Цели задания; цели конкретного ученика; цели урока; цели раздела предмета; цели конкретной школы; цели школьной политики; цели социально детерминированные; цели конкретного предмета

Ответ: 1

Задание 17.
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся. Ответ запишите в виде числа:
1. Организация участников проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности; презентация проекта
2. Подготовка к проекту; выполнение проекта; организация участников проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности
3. Презентация проекта; подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; подведение итогов проектной деятельности
4. Подготовка к проекту; организация участников проекта; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности

Ответ: 4

Задание 18.
Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП). Ответ запишите в виде числа:
1. Этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы
2. Этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы
3. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы
4. Подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы

Ответ: 3

Задание 19.
Выберите правильный порядок в развитии воспитательной системы класса. Ответ запишите в виде числа:

1. Этап проектирования системы; этап становление системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
2. Этап становление системы; этап проектирования системы; этап стабильного функционирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
3. Этап стабильного функционирования системы; этап проектирования системы; этап становление системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы
4. Этап проектирования системы; этап завершения функционирования или коренное обновление системы;этап становление системы;этап стабильного функционирования системы

Ответ: 1

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки учителя к уроку. Ответ запишите в виде числа:

1. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; разработка плана урока; изучение учебной программы
2. Изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; разработка плана урока
3. Разработка плана урока; изучение учебной программы; изучение методической литературы; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока; изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике
4. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике; изучение учебной программы; изучение методической литературы; разработка плана урока; изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока

Ответ: 2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>(а -2, б-1, в-3),</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5 (1,2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (4)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (1)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12 (3)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**14 (4)**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**15 (1)**	Правильный ответ – 1
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**16 (1)**	Правильный ответ – 1
17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**17 (4)**	Правильный ответ – 1
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**18 (3)**	Правильный ответ – 1
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**19 (1)**	Правильный ответ – 1
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**20 (2)**	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: ФТД.В.01 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Задания для СРС, вопросы для обсуждения на практических занятиях, составление ЛСМ, реферат, контрольная работа	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(2) 4(1) 7(4)	1 1 1	1 1 1
Повышенный	На соответствие	1(1-В,2-А,3-Г.4-Б) 5(1-Б,2-А) 6(1-Б, 2-А) 8(1-Б,2-А)	0-4 0-2 0-2 0-2	0-4 0-2 0-2 0-2
Высокий	Установление последовательности	3(2,1,5,3,4.) 9(4,2,1,3)	1 1	5 4
	Множественный выбор			
	На дополнение (только ввод числа)			

Задание 1.

Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

А.предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека
Б. практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
В. разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата
Г. метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта

Задание2.

(педагогическая ситуация)

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

1.Учитель обязан незамедлительно оповестить администрацию школы и классного руководителя с целью применить взыскания по отношению к данному учащемуся

2. Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе. Если потребуется провести дополнительную беседу с родителями.

3.Учителю важно настроить ученика перевестись в другой класс или школу, где у него появится возможность повысить свои академические успехи

Задание 3.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1.целеполагание

2.диагностика

3.педагогическое взаимодействие

4.текущая диагностика

5.выбор содержания, форм и методов

Задание 4.

(педагогическая ситуация)
Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

1.Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что химия необходима и также выяснить, возможно учитель химии предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет

2.Посоветовать ученику уделять больше внимания другим , более интересным для него предметам

3.Не обращать внимания на реплику ученика, считая что это временный эмоционаьный каприз и ситуация разрешится со временем

Задание 5.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

1. Педагогический такт А. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
2. Педагогическая справедливость Б.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 6.

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафетамнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

4.»Импровизация насвободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 7 .
Инновация педагогическая – это:

1.исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания

2.творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

3.научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы

4.целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающая характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом наблюдение

Задание 8.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная

готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 9.

Установите последовательность этапов педагогического общения

1. управление процессом общения
2. организация непосредственного общения
3. анализ осуществленного общения
4. прогностический этап

Задача 10.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу
2. учебные действия
3. действия контроля

Определите соответствие элементов структуры и следующих определений

А.то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец образцом

Б.определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

В.то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Г,3-Б,4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>4,2,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-В,2-А,3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Демонстрирует интерес к саморазвитию	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Выполнение тестового задания	Вопросы для собеседования на зачете

Банк заданий

Задания для базового уровня

1. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:
а) восприятие;
б) память;
в) воображение;
г) мышление.

2. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):
1) Плоскость ценностей.

2) Плоскость бытия.
3) Плоскость культуры.
4) Плоскость смыслов.

3. Структура личности в теории С. Л. Рубинштейна включает в себя _____.
1) Направленность.
2) Рефлексия.
3) Интроспекция.
4) Духовность.

Задания для повышенного уровня

4. Установите соответствие.

	Авторы:		Определение личности:
1)	А.Г. Ковалев.	а)	Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
2)	С.Л. Рубинштейн	б)	Субъект и объект общественных отношений.
3)	А.Н. Леонтьев.	в)	Субъект деятельности.

5. *Вставить пропущенные слова:*
1. … - особый вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, не связанных друг с другом отношениями.
2. … - процесс продвижения и разрешения проблем путем составления, столкновения, ассимиляции, взаимоотношения предметных позиций участников.

3. … метод ведение переговоров - состоит в том, что партнерам предлагаются для обсуждения предварительно разработанные варианты соглашения в зависимости от конкретных ситуаций.
4. … - перестройка личности под влиянием сильных эмоций- психологический прием убеждения.
5. … - означает объединение усилий нескольких сторон с целью оказания давления (метод психологических игр.)
Варианты ответов:

1) взрыв;
2) деловые переговоры;
3) дискуссия;
4) блокировка;
5) вариационный;
6) деловое общение.

6. Установите соответствие.
Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):
1) Интроиндивидная личностная атрибуция.
2) Интериндивидная личностная атрибуция.
3) Метаиндивидная личностная атрибуция.
Содержание
а) Ценностные ориентации.
б) Темперамент.
в) Потребность быть личностью.
г) Групповые цели.
д) Способности.
е) Характер.

Задания для высокого уровня

7. Установите соответствие.
Возраст:
1) Подростковый возраст.
2) Юношеский возраст.
Особенности самосознания личности:
а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.
в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

8. Вставить пропущенные слова:
а) … - неизбежное явление общественной жизни, которое вытекает из человеческой природы и ее агрессивности.
Б) Решение конфликта путем взаимных уступок – это … .
в) … - активизация деятельности одной из сторон, которая ущемляет интересы деятельности другой стороны.
Г) Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели – это … .
д) … - попытка совместной выработки решения, учитывающего интересы всех сторон.
1. Повод
2. Сотрудничество
3. Конфликт
4. Стресс
5. Фрустрация
6. Компромисс

9. Установите соответствие.
Возраст:
1) Подростковый возраст.
2) 2) Юношеский возраст.

Особенности самосознания личности:
а) Мировоззрения и убеждения.
б) Неадекватная самооценка.

в) Самосознание через сравнение себя с другими.
г) Самоанализ.
д) Направленность на будущее.
е) Потребность быть взрослым.

10. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

а) содержанием в) проявлением б) процедурой г) динамикой

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1-Б</td><td>Правильный ответ – 1 б</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>3–1)</td><td>Правильный ответ -1 б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>Ответы: 1-6, 2-4, 3-3, 4-1, 5-4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>а-5, б-6, в-3, г-4, д-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 – б, в, е; 2 – а, д, г.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>А)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; – ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; – выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; – навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

1. Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

2. В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

3. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А) Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б) Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В) Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г) Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

4. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

5. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «По итогам семестра обучающийся согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», статья 58, имеет ____ возможности сдачи аттестации»

6. Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

7. Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

8. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

9. Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

10. К видам конспектов лекций относятся:

а) Вопросно-ответный конспект
б) Тезисный конспект
в) Цитатный конспект
г) Все ответы верны

11. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов называется …

а) Индивидуальная программа
б) Образовательная программа
в) Балльно-рейтинговая система
г) Адаптированная программа

12. Лекции с заранее запланированными ошибками, называются …

а) Лекции-конференции
б) Лекции-консультации
в) Визуальные лекции
г) Лекции-провокации

13. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует ____ академическим часам»

14. Расставьте шаги техники контекстного планирования в правильном порядке: …

а) при приближении контекста посмотреть список задач
б) выделить свои типовые личностные контексты

в) составить список задач под каждый контекст

1. _____; 2. _____; 3. _____.

15. К специальным условиям для получения образования относятся

а) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

б) предоставление бесплатного питания в столовой вуза

в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

д) разработка облегченного варианта самостоятельной работы для обучающегося с ОВЗ

16. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181 был принят от 24 ноября … года»

а) 1995 г.

17. Одним из основных индикаторов программы «Доступная среда» является доля общеобразовательных учреждений, в которых

а) количество «особых» обучающихся составляет более 80%

б) создана универсальная безбарьерная среда

в) есть группы коррекционного обучения

г) наличие программ невизуального доступа к информации

18. Понятие «интегрированное обучение» ...

а) шире по значению, чем «инклюзивное образование»

б) уже по значению, чем «инклюзивное образование»

в) противоположно по значению «инклюзивному образованию»

г) синонимично понятию «инклюзивное образование»

19. Установите примеры задач с группами задач:

1. Гибкие задачи 2. Жесткие задачи	А) Позвонить другу, договориться о встрече
	Б) Сдать руководителю отчет по практике в 16.30
	В) Сегодня обязательно нужно сделать реферат по дисциплине «История России»
	Г) Проанализировав результаты исследования, закончить 2 параграф 2 главы по курсовой работе

1. _____; 2. _____.

20. Документ, задачей которого является устранение разного рода барьеров к образовательным ценностям, называется ...

а) Конституция Российской Федерации
б) Образование для всех
в) Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
г) Устав образовательной организации

21. Установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, экономических, социальных прав – основная цель ...

а) Саламанкской декларации
б) Конвенции о правах инвалидов
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц
г) Конституция Российской Федерации

22. Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Всеобщая декларация прав человека» была принята в ... году».

23. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации
б) Федеральный государственный образовательный стандарт
в) Образовательная программа
г) Адаптированная образовательная программа

24. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
б) Поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде
в) Оказание психологической помощи семье
г) Предоставление услуг ассистента (помощника)

25. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) Закон о социальной защите инвалидов
б) Закон об образовании
в) Декларации о правах умственно отсталых лиц

г) Конституция Российской Федерации

26. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

27. Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

28. Планирование – это действие, состоящее из трех элементов. Выберите из списка, приведенного ниже, эти три элемента

а) Определение требуемого результата в привязке к конкретному сроку исполнения.

б) Оценка ресурсов, рисков и определение промежуточных действий в правильном порядке, для достижения желаемого результата в желаемое время.

в) Определение точек контроля реализации плана.

г) Согласование среднесрочных, долгосрочных и краткосрочных планов.

д) Выявление положительных последствий в целом, к которым приводят конкретные результаты деятельности.

29. Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения:

а) Составить список жестких задач

б) Составить список гибких задач

в) Выделить приоритетные задачи

г) Выполненное – вычеркнуть

д) Определить бюджет времени для приоритетных задач

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Хронос	А) условие или совокупность условия, наиболее подходящих для выполнения задачи
2. Хронофаг	Б) благоприятный момент, возможность для выполнения какой-либо задачи
3. Кайрос	В) неэффективно организованный процесс, ведущий к потерям времени

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1 б)
2 а)
3 в)
4 г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-г)
2-б)
3-в)
4-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>36</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>б) в) а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) в) г)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1995</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-а) г)
2-б) в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1948</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>в) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) г)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>а) б) в)</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>в) б) а) г) д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
30	**Высокий**	На соотвествие	**1 а)** **2 в)** **3 б)**	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. **Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/

1. 1
2. 2
3. **5**
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. **Лань**
4. Мир

Задание 4. **Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:**

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. **Только среднего профессионального и высшего образования**
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. **Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?**

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»
4. все термины в области цифрового обучения
5. **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии**

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»**
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. **Термин «дистанционное обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. **Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»**
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. **Термин «онлайн-обучение»:**

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. **Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»**

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. **Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.**

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. **Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.**
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: ФТД.В.03 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Стратегию решения поставленной задачи. Теоретические основы экологического просвещения.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Вопросы устного опроса	Реферат.	Способностью к формированию возможных вариантов решения задач.	Вопросы устного опроса	Реферат.

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.
2. Основные этапы развития экологического просвещения.
3. Развитие экологического просвещения в современном мире.
4. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
5. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
6. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.
7. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
8. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
9. Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

ФТД.В.03. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира – историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; – методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

<u>Задания для семинаров</u>

<u>Тема 1</u>: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

<u>Задание для групповой работы</u>:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.

2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.

4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.

5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.

6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.

7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.

2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».

3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

Задания для тестирования

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события истории религии:

А) учреждение духовного управления мусульман;

Б) принятие христианства;

В) учреждение Синодального управления;
Г) введение патриаршества;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание 2. Разгадайте загадки о библейских героях Ветхого Завета.

1)Из ребра сотворена, Нам праматерь всем она. Плод запретный съела с древа. Имя женщине той – …	2)Много лет назад он жил. Праведным пред Богом был. Пережил потоп земной. Кто, скажите, это?	3)Работал много, пас стада. Он славил Бога – пел всегда. Сначала был он пастухом, Но сделал Бог его царем. Он белокур, красив на вид. А как зовут его?
4) Кто это: такой большой, Имеет голос громовой; Смеялся над своим врагом, Но был Давидом побежден. Убит у войска на глазах Непобедимый …	5) Ты его, конечно, знаешь. Он – Божий человек, святой. Но если «Л» на «Н» сменяешь, Сибирской станет он рекой.	6) Он был царем великим, Но стал по слову Бога диким. Питался полевой травой… Скажи скорей, кто он такой.
7) На жертвенник он сына положил, Творя веленье Господа упрямо. Но ангел вдруг его остановил. Кого Господь проверил?	8) Гора Синай в пустыне дикой. Святою милостью на ней Нам заповеди дал Господь великий. Но кто донес их людям?	9) В саду Эдемском было чудо, Что мудрости плодом наречено. На ветви гибкой быстро зрело, Его срывать запрещено. А кто запрет нарушил?
10) Два брата. Как их	11) Была прекрасною она	12) Великой силой

имена?
Один житель поля, а другой шатра.

Женою самого царя;
Спасла израильтянам жизнь
И дядю своего подняла ввысь.

обладал,
Он волю Бога исполнял.
Судьёй Израиля был он.
А как зовут его?

А) Новуходоносор;
Б) Исав, Иаков;
В) Елисей - Енисей;
Г) Есфирь;
Д) Ева;
Е) Ева;
Ж) Давид;
З) Ной;
И) Голиаф;
К) Авраам;
Л) Самсон;
М) Моисей.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 3. Соотнесите название мечетей с ее изображением.

	Голубая мечеть в Стамбуле
1	**А**

	Мечеть Аль-Акса в Иерусалиме
2	**Б**
	Мечеть Ляля Тюльпан. Уфа
3	**В**
	Соборная мечеть в Санкт-Петербурге
4	Г

	Мечéть аль-Харáм в Мекке
5	**Д**
	Мечеть шейха Зайда в Абу-Даби
6	**Е**
	Мечеть Аль-Масджид ан-Набави в Медине
7	**Ж**

	Мечеть Кул Шариф в Казани
8	3

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву соответствующего названия:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

1) Пятикнижие моисеево включает 365 стихов по числу дней в солнечном году
2) Тора включает 365 запретительных заповедей по числу дней в солнечном году.
3) Пятикнижие моисеево включает 248 стихов по числу частей человеческого тела.
4) Тора включает 248 повелительных заповедей по числу частей человеческого тела.
5) Пятикнижие моисеево включает 54 главы.

Ответ: _____

Задание 5. Крупнейший буддийский храм России находится:

А) в Москве
Б) в Бурятии
В) в Забайкальском крае
Г) в Калмыкии
Д) в Туве
Е) в Хабаровском крае

Ответ: _____

Задание 6. Положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как послушание, смирение, повиновение, отказ от сопротивления и борьбы, исполнительность, подчинение обстоятельствам, власти. (выберите один ответ):
А) покорность;
Б) верность;
В) порядочность;
Г) достоинство;
Д) почитание.

Ответ: _____

Задание 7. Народные сказки разделяются на (выберите один ответ):
а) богатырские;
б) волшебные;
в) бытовые;
г) топонимические;
д) анималистические.

Ответ: _____

Задание 8. Выберите категории этики, определяющие универсальные значения нравственности (выберите несколько категорий):
А) добро;
Б) ненависть;
В) честь;
Г) совесть;
Д) благо;

Ответ: _____

Задание 9. Вставьте слово:
_____ – это нормативно-оценочная категория морального сознания, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

Задание 10. Вставьте имя:

Первым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 11. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание 12. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов

А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание 13. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования предлагает использование познавательных заданий. Сопоставьте содержание заданий с классификацией их содержания и заполните таблицу соответствия.

Классификация:

А) логические;

Б) образные;

В) оценочные.

Содержание заданий:

1) побуждают обучающихся высказывать свои ценностные суждения;
2) направлены на усвоение фактических знаний;
3) требуют для выполнения образного мышления;

4) направлены на усвоение теоретических знаний;
5) требуют для выполнения активизации абстрактно-логического мышления;
6) побуждают обучающихся высказывать личностное отношение к изучаемому явлению.

А	Б	В

Задание 14. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы православной культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных православных религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения православной культуры	

Формирующие задания:

Задание 1. *Соотнесите известных людей и их творения:*

1) Андрей Рублев;	А) Успенский собор в Кремле;
2) Барма и Постник;	Б) «Троица»;
3) Дионисий;	В) Собор Василия Блаженного;
4) Аристотель Фиораванти.	Г) «Митрополит Петр с житием», «Митрополит Алексий с житием».

Задание 2. *Выберите правильные ответы.*

1. Кто был основателем династии московских князей:

а) Юрий Долгорукий;
б) Симеон Гордый;
в) Даниил Московский;
г) Иван Калита.

2. Основные виды хозяйственной деятельности славян:
а) садоводство и виноделие;
б) скотоводство;
в) земледелие.

3. Как называлось собрание свободных людей – членов общины восточных славян:
а) тинг;
б) вече;
в) коло;
г) круг.

4. Кто стали первыми русскими святыми:
а) Борис и Глеб;
б) Владимир Святославович и Владимир Мономах;
в) Кирилл и Мефодий;
г) Антоний Печерский и Роман Сладкопевец.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:
а) Итальянским;
б) Хазарским;
в) Византийским;
г) Арабским.

6. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:
а) бояр;
б) бояр, князя и вече;
в) князя;
г) Митрополита Киевского.

7. Какой тип письма был распространен при составлении летописей (до XIV века):
а) устав;
б) скоропись;

в) полуустав;
г) тайнопись.

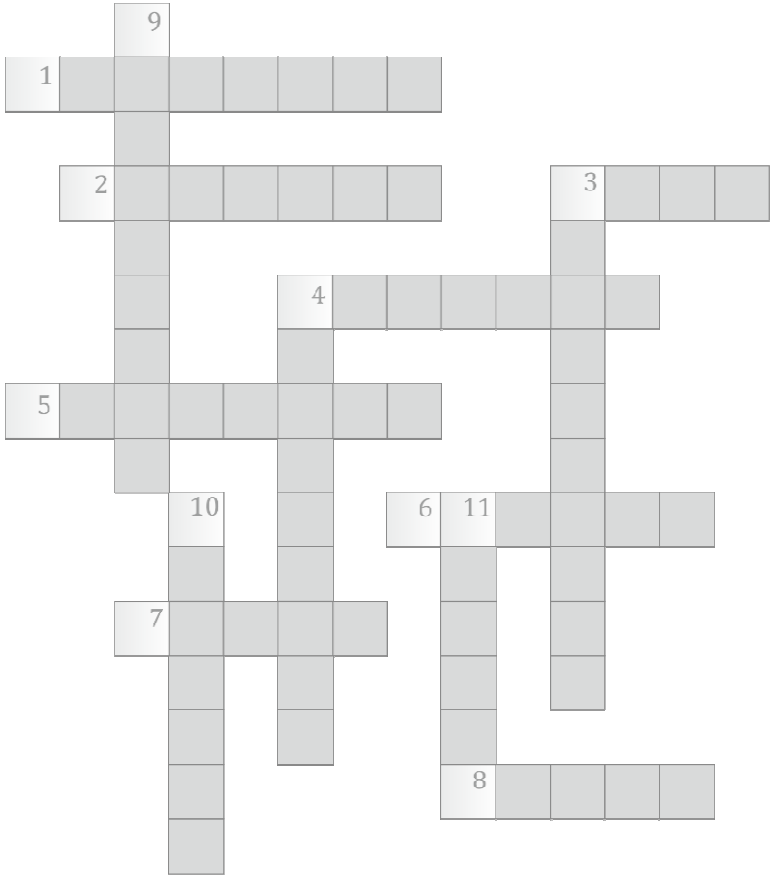
8. В каком веке построен белокаменный Кремль в Москве:
а) XIV век;
б) XVI век;
в) XV век;
г) XVII век.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:
а) Колокольню Ивана Великого;
б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире;
г) Успенский собор в Москве.

Архитекторы Барма и Постник построили:
а) стены Китай-города;
б) стены Смоленского монастыря;
в) Грановитую палату;
г) собор Покрова на Рву.

Задача 4. *Разгадайте кроссворд по изучаемой теме.*



По горизонтали:

1. Странствующие актеры Древней Руси – певцы, острословы, музыканты, исполнители сценок, дрессировщики, акробаты; известны с 11 в., особую популярность получили в 15–17 веках.
2. Исполнение на музыкальных инструментах композиций духовой музыки на Руси.
3. Живописец, родом из Византии; работал на Руси во 2-й половине XIV – начале XV вв. Вместе с Андреем Рублевым и Прохором расписал старый Благовещенский собор в Московском Кремле.
4. Великий князь; автор трех произведений («Поучение», рассказ о «путях и ловах», письмо к двоюродному брату Олегу Святославовичу); в Оружейной палате Московского Кремля хранится символ самодержавия в России, принадлежавший ему.
5. Ведущий московский иконописец, продолжатель традиций Андрея Рублева; его работы – росписи собора Рождества Богородицы в Пафнутьевом Боровском монастыре, Успенская церковь в Москве.

6. Произведение А.Рублева, раскрывающее догматическое учение о Святой Троице.
7. Имя этой святой носил первый на Руси христианский храм, построенный Ярославом Мудрым в г. Киеве.
8. Бог в славянской мифологии, антагонист громовержца Перуна, божество скота.

По вертикали:
3. Памятник архитектуры в Московском Кремле, построена по указу Ивана III итальянскими архитекторами Марко Руффо и Пьетро Антонио Солари; название этой палаты взято по восточному фасаду, отделанному граненым каменным рустом (бриллиантовым рустом), характерным для итальянской архитектуры эпохи Возрождения.
4. Праздничный цикл, сохранившийся на Руси с языческих (дохристианских) времен; обряд связан с проводами зимы и встречей весны.
9. Анонимный памятник русской литературы, являющийся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, включая общественные, семейные, хозяйственные и религиозные вопросы.
10. Молитвенные стихи и песнопения православной церкви в честь какого-либо праздника или святого.
11. Наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века; его творчество является одной из вершин русской и мировой культуры; канонизирован в лике преподобного; в честь него назван кратер на Меркурии.

Задание 5. *Соотнесите название слободы, мастеров с товарами и услугами, которые ими производились:*

1. Кадашевская слобода;	а) выделывали меха;
2. Бронная слобода;	б) ткали льняное полотно;
3. Аламовская слобода;	в) разводили аптекарские сады;
4. Скорняки.	г) производили холодное оружие, бронь.

Задание 6. *Заполните таблицу праздников на Руси.*

А) Церковные (православные)	Б) Нецерковные (народные)

Варианты ответов:

1) Масленица;
2) Рождество Христово;
3) Коляда;
4) Покров;
5) Усекновение главы Иоанна Предтечи;
6) Лельник;
7) Пасха;
8) Сретение Господне;
9) Духов день;
10) Праздник Купалы.

Ответ:

А	
Б	

Задание 15. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни буддизма» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведении	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни буддизма»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие буддийские манахи?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации новой для детей работы в таком классе, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя максимально эффективно? Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии, для ребенка с которой необходимо использовать данный подход. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	В качестве поощрения за старания при выполнении задания учащемуся время от времени давать возможность заниматься любимым делом
Б)	Нарушение зрения	2)	Посадить ребят в круг, чтобы видеть лицо каждого
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Подбирать наиболее удобную для ребенка позу во время работы за столом
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Использовать дополнительное освещение на столах, над доской
		5)	Своевременно проводить равномерные включения динамических пауз (через 10 минут)
		6)	Разрешать близко подходить к предмету изучения, брать его в руки
		7)	Материалы и пособия должны иметь матовую неблестящую поверхность, лаконичность рисунков
		8)	Ребенок должен хорошо знать, где лежат необходимые ему принадлежности
		9)	Стимулировать речевую активность с помощью описаний им предметов, выполняемых действий
		10)	Не допускать повышенного уровня шума в классе

Ответ:

А	Б	В	Г

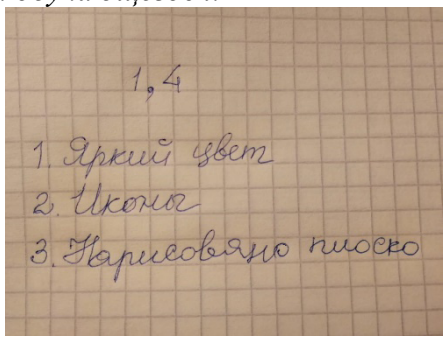
Задание 17. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового изображения в православии и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.
3.	4.

5.	

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

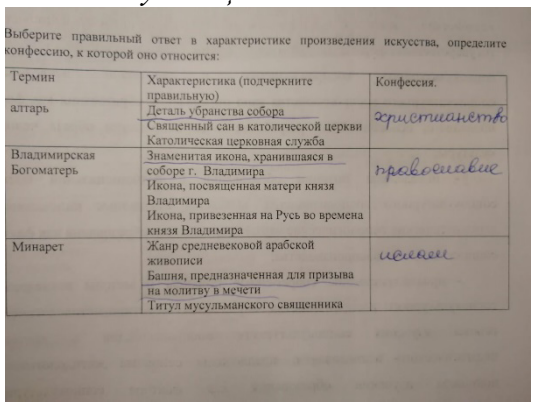
Задание 18. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
алтарь	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Минарет	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3

7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Зло</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Абу; возможен ответ: Абу Бакр ас-Сиддик</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2, 10</td><td>4, 6, 7</td><td>3, 5, 9</td><td>1, 8</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4-0 | 0 | низкий</td></tr>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table><tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr><tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания на зачет

1. Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

4. Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

5. Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Социолингвистика изучает…
{+социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики
~соотношение языка и мышления
~основные единицы языковой системы
~соотношение языка и речи}

Формами существования языка являются…
{~письменная и устная форма речи
+литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др
~функциональные стили языка
~языковые личности}

Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие…
{~диглоссии
+языковой ситуации
~языковой политики
~речевого события}

Для большинства языков характерен/-а
{~моноглоссия
+диглоссия
~билингвизм
~дивергенция}

Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик…
{+коммуникативной ситуации
~кодификации
~лексикографического описания
~типологического описания языка}

Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
{~редукцию звуков
~аккомодацию, диссимиляцию звуков
+конвергенцию и интерференцию языков
~изменение фонетической системы языка}

Примером языкового союза могут служить:
{~языки бывшего СССР
+балканские языки
~восточнославянские языки
~индоевропейские языки}

Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в…
{~Латвии
~России
~Казахстане
+Швейцарии}

Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются…
{~лексика, грамматика
+терминология, графика, нормативно-стилистический система языка
~семантика, прагматика, синтактика
~синтаксис, фонетика}

Составляющими технологии языкового строительства можно считать…
{~создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы
~создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка
~регулирование грамматического строя языка
+верны пп. a), b)}

Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит…
{~основателям компаративизма
+Н.Я.Марру
~Е.Д.Поливанову
~К. Марксу}

Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
{~историей народа
~грамматической структурой языка
+степенью традиционности нормативно-стилистической системы
~спецификой языковой картины мира}

Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как…
{~генеалогия
~типология
+характерология
~стилистика}

Выберите типологическую характеристику русского языка:
{~аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
+синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
~аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный}

Найдите ошибочное суждение:
{+германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский
~мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский
~картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский
~романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский}

Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?
{~кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальский
+кит., англ., исп., рус., арабск., французский
~хинди, урду, тайск., грузинск., литовский
~англ., рус., исп., арабск., немецк., китайский}

Найдите пример арго:
{+Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мияшит
Босвы лухту бряете, а массам не биряете
~Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай
~…он вушицца, къѴ да бълъшая аѴ ръмаднъя сабрания у бриѴ адя, ни жалкъ, с-вясны пъдялили а дяруцца типерь
~Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели – не задели}

Определите дискурс-типы политика.
Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.
{~индивидуалист, созерцатель
~коллективист, деятель

~коллективист, созерцатель
+индивидуалист, деятель}

Определите пол автора текста (грамматические формы муж. р. в нем переданы как нейтральные):
«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло».
{~мужской
+женский
~по данному тексту пол автора определить невозможно
~средний}

Эсперанто – это:
{~язык, образовавшийся в результате смешения польского, немецкого и латинского языков
+искусственный язык
~лингва франка
~один из романских языков}

Социолингвистической переменной называют:
{+любые варианты единиц языка, подсистем языка, выбор которых определяется социальными факторами
~только диалектные разновидности какого-либо языка
~социальные группы носителей языка, использующие определенные разновидности языка
~только стили языка, сформированные в ходе адаптации языка к сферам его использования}

Сленг – это:
{~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера
+открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических единиц}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
~только на грамматическом уровне языка
+только на лексико-семантическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Функция языка, направленная на регуляцию поведения путем побуждения к действию, ответу на вопрос, путем запрета действия, путем сообщения информации с целью изменить намерения адресата совершить определенное действие, называется:
{~фатической
~поэтической
~магической
+конативной, или апеллятивной}

Билингвизм – это ситуация, когда ...
{~два языка постоянно контактируют, в результате чего происходит активное смешение языков
~на смену одному государственному языку приходит другой государственный язык
+один человек владеет двумя языками
~в одном государстве используется одновременно два языка}

Жаргон используют в речи
{~представители этнических меньшинств
~деклассированные элемент
+представители устойчивых социальных групп
~лица, не владеющие литературным языком}

Понятие лингвокультурного типа ввел в лингвистическую типологию:
{+Б. Гаспаров
~У. Брайт
~Б. Уорф
~Э. Сепир}

Развитие языка ...
{+обусловлено и направлено историей общества
~в полной мере отражает историю общества
~независимо от истории общества
~теснейшим образом связано с историей общества}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~полилингв
+билингв
~диглосс}

Два литературных языка в:
{+Норвегии
~Франции
~Дании

~России}

Мертвые языки — это языки ...
{+известные на основании письменных памятников
~древних народов, которые утрачены историей
~забытые их коренными носителями
~только латинский и греческий языки}

Из перечисленных языков, конфессиональные языки мусульман:
{~иврит
~авестийский
~старотюркский
+арабский}

Фреймы хранят:
{+лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова
~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
~совокупность ассоциативных связей единицы языка}

Общественные функции языка изучаются:
{~внутренней лингвистикой
~психолингвистикой
+социолингвистикой
~герменевтикой}

Безэквивалентной лексикой называют слова
{~оценочные
~экспрессивные
+не имеющие соответствий в других языках
~многозначные}

Речевая деятельность – это:
{~единственная форма общения
~передача визуальных образов
~способ хранения информации
+одна из форм общения}

Понятие «национальный язык» является:
{~лингвистическим
~культурологическим
~психолингвистическим
+социально-историческим}

По мнению Э. Сепира, культура и язык развиваются параллельно в:
{+примитивном обществе
~современном обществе
~обществе любого типа
~отдельных типах социумов}

В каких странах из перечисленных, отмечаются региональные варианты литературного языка:
{~Россия
+Италия
~Финляндия
~Эфиопия}

В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе:
{~фонетическая система языка
~грамматическая система языка
~синтаксическая система языка
+лексико-фразеологическая система языка}

Из перечисленного, воздействие культуры на язык не проявляется в сферах:
{+фонология
~лексика и фразеология
~функциональная дифференциация языка
~стереотипы речевого общения}

Речевая деятельность – это:
{~способ хранения информации
+одна из форм общения
~единственная форма общения
~передача визуальных образов}

Койне – это:
{~диалект, на основе которого создаются литературные языки
~диалект, образовавшийся в результате смешения родственных языков
+синтез диалектов какого-либо региона
~диалект, на котором говорят жители столицы государства}

Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры:
{+участники общения, пресуппозиция, условия общения, речевое намерение говорящего и слушающего
~тема общения, логика построения высказывания, выбор правильной интонации высказывания
~модальность текста, протяженность текста, слитность текста

~замысел высказывания, намерение высказывания, состояние говорящего, наличие шумовых помех}

Коммуникативная функция языка заключается в:
{~назначении аккумулировать знания о мире
~способности служить формой мышления
+его назначении служить орудием общения людей
~его способности передавать информацию о мире}

«Картина мира» в лингвистике – это:
{+способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
~обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии
~то же, что и лексико-фразеологическая система языка
~идеографическое описание лексики языка}

Из перечисленного, формы влияния религии на функционирование языка
{~унификация диалектных различий
~усложнение грамматики языка
+распространение двуязычия
~упрощение системы жанров}

Сленг – это:
{+закрытая система лексико-фразеологических единиц
~открытая система лексико-фразеологических единиц просторечного характера
~закрытая система лексико-фразеологических и грамматических единиц просторечного характера
~открытая система лексико-фразеологических единиц терминологического характера}

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка:
{~только универсальные концепты, свойственные всем языкам
~всегда равное количество универсальных и уникальных концептов
+универсальные и уникальные концепты, свойственные только данной культуре
~только уникальные концепты, свойственные только данной культуре}

Концептуальный мир – это:
{~система образов окружающего мира
+отраженная в сознании человека система знаний и представлений об окружающем мире
~совокупность языковых значений
~иерархически организованная система значений}

Языковая политика — это:
{+целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
~действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
~защита национального языка от воздействия других языков
~стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного}

Когнитивная функция языка заключается в:
{~способности служить формой мышления
~назначении служить орудием общения людей
~способности выражать эмоции и переживания
+назначении служить средством познания окружающего мира}

Фреймы хранят:
{~информацию о синтагматике и парадигматике слова или фразеологизма
+лингвокультурную информацию, отражающую национально-культурные формы поведения
~совокупность ассоциативных связей единицы языка
~информацию о стилистических свойствах слова и правилах употребления слова}

Социум – это:
{~любое общественное явление
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку
+человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
+социально-историческим}

Определяющим при определении статуса национального языка является:
{~статус государственного языка
~официальное признание международными организациями
+этническое самосознание
~наличие литературного языка}

Лексическим фоном слова называют:
{~синтаксическую сочетаемость слов
~стилистические различия эквивалентных слов
+смысловые различия эквивалентных слов

~внутреннюю форму слов}

Понятие государственный язык – это:
{~то же, что язык межнационального общения
+язык официального общения в государственно-правовых сферах
~то же, что национальный язык
~то же, что литературный язык}

Лингва франка – это:
{~язык французских колоний
~одно из названий французского язык
~то же, что пиджин
+тип языка, существующий только в устной форме и развивающийся на базе лексики двух или более языков}

На тесную взаимосвязь языка и культуры указывали:
{~А.Потебня
~Ф. Соссюр
~Н. Хомски
+Э. Сепир}

Естественный билигвизм – это ситуация, когда ...
{+ребенок с детства усваивает два языка
~человек в ходе обучения усваивает еще один язык
~в определенном государстве все граждане являются билингвами
~человек имеет способности к изучению второго языка}

Национальный билингвизм – это тип языковой ситуации, когда ...
{~в стране живут люди разных национальностей
~граждане страны знают родной диалект и национальный язык
+в стране два языка обладают равным статусом
~в стране обязательным является изучение второго языка}

Национальный язык складывается на основе
{~социально-политических преобразований в обществе
~литературного языка
+взаимодействия диалектов
~одного из диалектов}

Дистрибутивный анализ – это:
{~установление родства языков
~описание компонентов речевой ситуации
+установление значения единицы на основании контекстного окружения
~описание грамматических категорий языка}

Какое из перечисленных определений называет юридический статус языка:
{~парламентский
~республиканский
~федеральный
+титульный}

Использование табу, заговоров, заклинаний, молитв – есть проявление функции
{~эмоционально
~поэтической
+магической
~волюнтативной}

Из перечисленного, к основным свойствам языков первобытно-общинного строя относятся:
{+отсутствие четких границ между языками
~отсутствие табу
~наличие междиалектного койне
~лексическая стилистика}

Литературный язык противопоставлен:
{~диалектам
~просторечию
~разговорной речи
+диалектам, жаргонам, койне и просторечию}

Лакунами называют:
{~интернациональную лексику
~безэквивалентную лексику
~варваризмы
+отсутствие слов и реалий, выраженных в других языках}

Диалект как вариант языка возникает, когда
{+в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению
~в обществе возникают противоборствующие политические силы
~в обществе возникают тенденции к национальному объединению
~на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные отношения}

К частным функциям языка относятся:
{~коммуникативная, когнитивная, номинативная, эмотивная
+фатическая, магическая, номинативная, референциальная
~поэтическая, кумулятивная, эмотивная, когнитивная
~фатическая, магическая, кумулятивная, коммуникативная}

Понятие «национальный язык» является:
{~психолингвистическим
~лингвистическим
~культурологическим
+социально-историческим}

Социум – это:
{~любое общественное явление
+человеческое общество во всех его взаимосвязях и отношениях
~маргинальная социальная группа
~общество людей, объединенных по национальному (этническому) признаку}

Если в высказывании прямо выражено субъективное отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется функция речи
{~конативная
+эмоциональная, или экспрессивная
~фатическая
~поэтическая}

Общепризнанным наследником народного языка является:
{~государственный
~литературный
+национальный
~официальный}

Наиболее крупная единица диалектного членения национального языка называется:
{~диалектом
~идиолектом
~говором
+наречием}

Социальная дифференциация единиц языка выражается в:
{+внутрисистемном противопоставлении единиц языка разного уровня
~только в особенностях произношения слов
~противопоставлении диалектов литературному языку
~наличии в системе языка специальных слов, выражающих социальные понятия}

Национальный язык складывается на основе
{+взаимодействия диалектов
~одного из диалектов
~литературного языка
~социально-политических преобразований в обществе}

Из перечисленного, к безэквивалентной лексике относят:
{+названия культурных реалий
~антонимы
~термины
~устаревшие слова}

Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации
{+отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
~отправителя информации и получателя информации
~времени и места общения, характера общения
~выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего}

В социолингвистике язык изучается как:
{~социальный параметр оценки общества
~показатель уровня социальной организации общества
+социальное явление, инструмент общения людей в обществе
~критерий оценки индивидуума относительно его принадлежности к определенной социальной группе}

«Задача социолингвиста – вскрыть системную корреляцию языковой структуры и структуры социальной и, возможно, даже обнаружить каузальные связи в том или ином направлении», – писал:
{+У. Брайт
~В. фон Гумбольдт
~Э. Сепир
~Б. Уорф}

Фундаментальной является функция языка
{+коммуникативная
~номинативная
~фатическая
~эмотивная}

Диглоссия – это:
{~обязательное знание второго иностранного языка
~то же, что полилингвизм
+употребление двух языков в пределах одной социальной общности, когда за каждым из языков закреплена сфера использования
~то же, что билингвизм}

Жаргон реализуется:
{~только на фонетическом уровне языка
+только на лексико-семантическом уровне языка

~только на грамматическом уровне языка
~на лексическом и на грамматическом уровнях языка}

Пиджин возникает в результате
{~исчезновения какого-либо языка для его замены
~сознательной деятельности человека
~постоянного контактирования английского языка с языками других народов
+массовых межэтнических контактов}

Экстралингвистические обстоятельства общения
{~могут воздействовать на речевую структуру высказывания
~не оказывают никакого влияния на выбор речевых средств
~целиком определяют выбор речевых средств и структуру высказывания
+опосредованным образом влияют на выбор речевых средств}

Жаргон используют в речи
{~лица, не владеющие литературным языком
~деклассированные элементы
~представители этнических меньшинств
+представители устойчивых социальных групп}

Использование слов и выражений в магической функции связано с:
{~специфическими верованиями примитивных народов
~возможностью воздействовать на подсознание человека с помощью слов
+верой в возможность непосредственного воздействия на окружающий мир с помощью языка
~способностью слов обозначать те или иные явления языка}

Для языковых ситуаций средневековья характерны:
{+диалектная раздробленность
~наличие многофункционального литературного языка
~формирование национального языка
~моноязычие}

Первая лингвистическая модель общения была разработана:
{~Ч. Остгудом
~Н. Хомски
~Ф. де Соссюром
+Р. Якобсоном}

Просторечие – это:
{~жаргон
~разговорный вариант литературного языка
~сленг

+обиходно-бытовое общение в преимущественно устно-разговорной ~экспрессивной форме}

Человек, который использует два языка при диглоссии
{~монолингв
~диглосс
~полилингв
+билингв}

Дидактическая единица 15

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

15.1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Количество заданий – 21

Максимальное количество баллов – 50

1. (1 б.) **Выберите правильный ответ**.

Объем реплик со стороны каждого учащегося в диалогической форме общения к концу 11 класса (базовый уровень) должен составлять:

а) 3-4 реплики

б) 6-7 реплик

в) 10-12 реплик.

2. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи: целенаправленность, коммуникативная мотивированность, наличие не менее двух речевых партнеров-коммуникантов, …, обращенность, спонтанность, динамичность, …, эмоциональная окрашенность, реплицирование, хезитации, перебивы, перестройки фраз, …, использование невербальных средств, клише, сравнительно быстрый темп.

3. (5 б.) **Закончите предложения** (дайте определения признаков диалогической речи).

а) Обращенность диалогической речи – это …

б) Спонтанность – это …

в) Реплицирование – это …

г) Хезитации – это …

д) Клише – это …

4. (1 б.) **Закончите предложение**.

Зависимость речевых партнеров друг от друга в плане содержания диалога и используемых языковых средств, **непредсказуемость** их речевого поведения, **неумение входить в речевой контакт** и поддерживать разговор (отсутствие необходимых социальных навыков диалогического общения), **несформированность** умения аудировать, **непонимание** речевой задачи создают … в обучении диалогу.

5. (1 б.) **Закончите пре**дложение.

В стандартных/типовых диалогах наблюдается ….

6. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Интервью, беседа, дискуссия являются примерами … типа диалога.

7. (2 б.) **Установите соответствие** способов обучения диалогу с подходами:

1) путь «сверху вниз»	а) индуктивный подход
2) путь «снизу вверх»	б) дедуктивный подход

8. (1 б.) **Закончите предложение**.

Путь «сверху вниз» является наиболее оптимальным способом обучения … диалогам (Е.Н. Соловова).

9. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент.**

Ролевые игры, сценки, перформансы, спектакли являются приемами … в обучении полилогу.

10. (1 б.) **Закончите предложение.**

Диалогическое единство – это ….

11. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент** в перечне этапов работы при обучении диалогической речи:

- Предъявление модели
- Подготовка к воспроизведению диалога
- Полусвободное говорение
- Свободное говорение
- …

12. (8 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалогического единства – «снизу вверх»:

а) отработка диалогического единства в парах

б) анализ функций языковых единиц

в) аудирование диалогического единства

г) обучение разворачиванию реплики, превращению ее в микромонолог с помощью стимулирующих реплик, требующих развернутого ответа

д) составление учащимися своих микродиалогов по предлагаемой учителем ситуации, подсказывающей наглядно или вербально общее содержание диалога, роли собеседников и ключевые слова

е) контроль понимания содержания диалогического единства

ж) отработка произношения

з) создание мотивации и речевой ситуации, установка

13. (1 б.) **Закончите предложение**.

Единицей обучения диалогической речи является ….

14. (3 б.) **Выберите инициативные реплики**.

а) реплика-вопрос, б) реплика-подтверждение, в) реплика-согласие, г) реплика-оценка, д) реплика-просьба, е) реплика-отказ, ж) реплика-удивление, з) реплика-запрос информации, и) реплика-приказ, к) реплика-несогласие

15. (1 б.) **Закончите предложение**.

Первоэлементом диалога является ….

16. (1 б.) **Закончите предложение**.

Набор реплик вопрос – утвердительный ответ, вопрос – вопрос, высказывание в форме утвердительного предложения – реакция в форме утвердительного предложения являются примерами ….

17. (10 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца (по работам Г.В. Роговой, Е.Н. Соловоовой):

а) контроль понимания содержания диалога с помощью вопросов

б) анализ языковых особенностей диалога, выделение функций языковых единиц, социокультурные комментарии

в) воспроизведение готового диалога-образца (чтение его по ролям)

г) частичное изменение речевой ситуации, стимулирование диалогического общения в новой ситуации, подобной диалогу-образцу

д) составление учащимися собственных диалогов по образцу на основе частично видоизмененной ситуации в соответствии с установкой учителя или автора учебника

е) аналогичная отработка других типовых диалогов по теме

ж) создание мотивации и речевой ситуации

з) выделение действующих лиц и их коммуникативных намерений и взаимоотношений

и) отработка произносительной стороны диалога-образца

к) восприятие текста готового диалога-образца на слух и с графической опорой с целью понимания его общего смысла

18. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Критериями оценки диалогической речи являются:

1)…

2) …

3) темп речи с учетом пауз хезитации

4) …

5) языковое оформление высказывания.

19. (1 б.) **Восстановите пропущенное слово**.

Нестандартность высказывания, степень сложности синтаксиса, актуализация программного языкового материала и корректность отбора и комбинирования лексических единиц и грамматических структур, употребление готовых форм коммуникативных блоков, языковая точность (правильность), стандартность произношения являются показателями … высказывания.

20. (1 б.) **Выберите оптимальный вариант реактивной реплики**.

При формировании и развитии у учащихся умений в диалогической речи учитель задает вопрос «How long have you been learning English?». Возможные варианты ответов учащихся:

а) I have been learning English for about four years.

б) For about four years.

21. (3 б.) **Заполните таблицу**.

Ожидаемый минимальный объем диалогического высказывания с каждой стороны на разных этапах обучения (по новым программам):

Этапы обучения	*Ожидаемое количество реплик с каждой стороны*
1. Начальная школа, к концу IV класса	-
2. Основная школа, к концу IX класса	-
3. Старшая школа, к концу XI класса	-

Листок контроля к ДЕ 15.1

Технология обучения диалогической речи

1. б

2. ситуативная обусловленность, творческий характер, эллиптичность предложений

3. а) направленность высказывания на речевого партнера, б) зависимость содержания разговора и его структуры от реплик речевого партнера, в) обмен репликами (высказываниями), г) паузы нерешительности, д) разговорные формулы

4. трудности

5. четкая закрепленность ролей и стереотипный языковой материал

6. свободного

7. 1 б, 2 а

8. стандартным/типовым

9. драматизации

10. набор инициативной и реактивной реплик

11. контроль понимания

12. 1 з, 2 в, 3 е, 4 б, 5 ж, 6 а, 7 д, 8 г

13. диалогическое единство

14. а, д, з

15. реплика

16. типов диалогического единства

17. 1 ж, 2 к, 3 а, 4 з, 5 б, 6 и, 7 в, 8е, 9 г, 10 д

18. степень решения коммуникативной задачи; время реакции при спонтанном общении; умение начинать, поддерживать, заканчивать диалог

19. языкового оформления

20. б

21. 1) не менее 2 - 3 реплик, 2) не менее 5 - 7 реплик, 3) не менее 6 – 7 реплик

15.2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Количество заданий – 13

Максимальное количество баллов – 40

1. (1 б.) **Выберите правильный вариант**.

К концу XI класса в монологическом высказывании учащихся должно быть не менее

а) 10 фраз

б) 20 фраз

в) 12-15 фраз

2. (1 б.) **Закончите предложение**.

Любое монологическое высказывание диалогично по своей природе, потому что оно всегда … (Е.И. Пассов).

3. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Уровни монологических высказываний – это:

а) слово

б) словосочетание

в) фраза (предложение)

г) …

д) текст

4. (1 б.) **Закончите предложение**.

Под обучением монологической речи на базовом уровне подразумевается в основном обучение связному высказыванию на уровне ….

5. (6 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологическими и лингвистическими особенностями монологической речи являются: а) мотивированность, б) целенаправленность, в) ситуативность, г) …, д) …, е) …, ж) смысловая завершенность, з) адресованность, и) относительная непрерывность, к) …, л) развернутость, м) …, н) …, о) наличие риторических вопросов.

6. (1 б.) **Закончите предложение**.

Приветственная речь, похвала, порицание, рассказ, лекция, доклад, характеристика, выступление по радио и телевидению, обвинительная или защитительная речь, развернутый ответ студента на экзамене являются ….

7. (2 б.) **Выделите лишние элементы**.

Основными коммуникативными типами монологической речи являются: описание, сообщение, расспрос информации, рассказ, пересказ, переспрос, рассуждение.

8. (2 б.) **Установите соответствие** исходных единиц обучения монологической речи со способами (путями) обучения

1) «путь сверху»	а) исходная единица обучения – предложение
2) «путь снизу»	б) исходная единица обучения – законченный текст-образец

9. (9 б.) **Установите логическую последовательность** действий учителя и учащихся при обучении монологической речи на основе текста-образца (по работам Н.Д. Гальсковой, Г.В. Роговой, Е.Н. Соловоевой):

а) контроль понимания содержания текста

б) анализ функций языковых единиц

в) создание мотивации и ситуации, установка

г) составление плана текста в виде вопросов или тезисов

д) аудирование текста

е) выполнение упражнений на упорядочение предлагаемого плана с нарушенной последовательностью в соответствии с содержанием текста

ж) пересказ исходного текста в разных формах (близко к тексту, от имени разных действующих лиц, от имени учащихся)

з) пересказ текста с элементами рассуждения, оценки, с изменением ситуативных условий, переработка текста-монолога с заданиями творческого характера

и) чтение текста и отработка произношения

10. (4 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Средствами обучения монологической речи являются: а) увиденное, б) услышанное, в) прочитанное, г) личная жизнь учащихся, д) …, е) …, ж) аудио и видеоматериалы, з) …, и) …, к) опоры в виде плана, тезисов, ключевых слов.

11. (6 б.) **Установите последовательность** учебных действий на этапе развития речевого умения по теме «Путешествие»:

а) рассказ о путешествии по опорным словам

б) изложение основного содержания разговорного текста

в) беседа на основе прочитанного дома текста

г) рассказ по серии юмористических картин

д) аудирование рассказа учителя по теме

е) высказывание учащихся на уровне сверхфразового единства по ситуации

12. (3 б.) **Заполните таблицу**.

Ожидаемый минимальный объем монологического высказывания на разных этапах обучения (по новым программам):

Этапы обучения	*Ожидаемое минимальное количество фраз (предложений)*
1. Начальная школа, к концу IV класса	-
2. Основная школа, к концу IX класса	-
3. Старшая школа, к концу XI класса	-

13. (3 б.) **Соотнесите** предметное содержание (тематику) речи с основными этапами обучения

Этапы обучения	*Предметное содержание речи*
1. Начальная школа	а) Здоровый образ жизни. Выдающиеся люди
2. Основная школа	б) Молодежь в современном мире. Современный мир профессий
3. Старшая школа	в) Любимое домашнее животное. Мои любимые игрушки

Листок контроля к ДЕ 15.2

Технология обучения монологической речи

1. в

2. кому-то адресовано

3. сверхфразовое единство

4. сверхфразового единства

5. контекстность, логическая последовательность, связность, полносоставность, разноструктурность предложений, наличие связующих (текстообразующих) элементов

6. разновидностями монолога

7. переспрос, расспрос

8. 1 б, 2 а

9. 1 в, 2 д, 3 а , 4 б, 5 и, 6 г, 7 е, 8 ж, 9 з

10. учебно-трудовая деятельность учащихся, факты и события окружающей действительности, наглядность, графосхематические опоры

11. 1 в, 2 б, 3 д, 4 е, 5 а, 6 г,

12. 1) до 5 – 6 фраз, 2) до 12 фраз, 3) до 12 – 15 фраз

13. 1 в, 2 а, 3 б

Дидактическая единица 16

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Количество заданий – 37

Максимальное количество баллов – 94

1.(3 б.) **Установите соответствие** способов извлечения информации из читаемого текста с основными видами чтения

Виды чтения	*Способы извлечения информации*
1) с целью понимания основного содержания текста	а) просмотровое (поисковое) чтение
2) с полным пониманием содержания текста	б) изучающее чтение
3) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	в) ознакомительное чтение

2. (20 б.) **Установите соответствие** жанров текстов с их типами

Типы текстов:	*Жанры текстов:*
1) прагматические	а) рецепты, б) личные и деловые письма, в) список покупок, г) стихи, д) инструкции к приобретенным покупкам, е) доклады, ж) заявления политических деятелей, з) программы телерадиопередач, и) объявления, к) открытки, л) пьесы, м) реклама, н) телеграммы, о) договоры, п) интервью, р) факсы, с) репортажи, т) путеводители, у) расписание движения поездов, автобусов, самолетов, ф) рассказы
2) эпистолярные	
3) художественная литература	
4) статьи из журналов и газет	

3. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Психологическая природа процесса чтения включает: …, …, декодирование /анализ и синтез, умозаключение, ….

4. (3 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Составляющими чтения как сложного речевого умения являются: 1) …, способность охватывать при чтении целостные графические комплексы, предвосхищение значения слов по нескольким буквам, способность 2) … и предвосхищать смысл на основе отдельных опорных элементов, 3) ….

5. (4 б.) **Установите соответствие** типов и функциональных стилей текстов, впервые используемых на разных этапах обучения ИЯ в средней школе (по Е.Н. Соловоовой).

Этапы обучения:	*Типы и функциональные стили текстов:*
1) начальная школа	а) публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзоры, очерки, интервью)
2) 5 – 7 классы	б) материалы по проблемам межличностных отношений
3) 8 – 9 классы	в) журнальные и газетные статьи страноведческого характера
4) 10 – 11 классы	г) стихи, рифмовки, сказки, личное письмо

6. (5 б.) **Восстановите пропущенные элементы**.

Общими требованиями к текстам для чтения являются:

1) соответствие тематики и проблематики текста коммуникативно-познавательным интересам и потребностям учащихся с учетом их возрастных особенностей

2) связь содержания текста с жизненным опытом учащихся и окружающей их действительностью

3) соблюдение равновесия между новым и известным в содержании текста

4) отражение в текстах межпредметных связей

5) соблюдение разумного объема текста на разных этапах обучения

6) …

7) …

8) …

9) …
10) …

7. (3 б.) **Выберите правильные варианты ответа.**

Рекомендуемый объем текстов для чтения

1) в IV классе – примерно а) 200 слов
б) 150 слов
в) 100 слов
2) в VII классе – примерно а) 400-500 слов
б) 200-300 слов
в) 250-350 слов
3) в IX классе – а) до 700 слов
б) до 600 слов
в) до 800 слов

8. (2 б.) **Закончите предложения**.

1) Чтение про себя – это …
2) Чтение вслух – это …

9. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

По рекомендации Е.Н. Соловововой, процентное соотношение чтения вслух и про себя может составлять:

1) на начальном этапе – 90% - 10%
2) на среднем этапе - …% - …%
3) на старшем этапе – 10% - 90%

10. (1 б.) **Закончите предложение**.

При формировании техники чтения на начальном этапе могут быть использованы такие подходы:

1) обучение чтению с самых первых уроков
2) обучение чтению одновременно с формированием других навыков и умений
3) обучение чтению после продолжительного устного вводного курса
4) обучение чтению …

11. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

В основе формирования техники чтения лежат следующие операции:

1) …
2) соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значениями.

12. (2 б.) **Восстановите пропущенные элементы.**

Параметрами оценки техники чтения являются:

1)…
2) соблюдение норм ударения
3) соблюдение норм паузации
4) использование правильных моделей интонирования
5) …

13. (1 б.) **Закончите предложение**.

Способность догадываться о содержании текста по его заголовку, по приложенным к нему рисункам, схемам, сноскам, выделенным особым шрифтом или часто встречающимся словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на жизненный и речевой опыт; опора на многозначность слов и конверсию, умение пользоваться справочной литературой, словарями разного рода, обходиться без семантизации незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций (Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова) являются … чтения как речевого умения.

14. (6 б.) **Установите соответствие** основных этапов работы с текстом с их содержанием (действиями учителя и учащихся)

1) предтекстовый этап	а) решение конкретной коммуникативной задачи
2) текстовый этап	б) контроль понимания прочитанного текста
3) послетекстовый этап	в) самостоятельное выполнение учебных заданий
	г) попытка ученика-читателя прогнозировать содержание текста
	д) стимулирование мотивации к коммуникативному чтению
	е) использование текста как средства развития речи в процессе выполнения упражнений-заданий на уровне эксплицитно и имплицитно выраженной информации

15. (1 б.) **Закончите предложение**.

Создание вторичного текста с сохранением идеи первичного текста есть ….

16. (1 б.) **Закончите предложение**.

Вторичный текст, отражающий основное его содержание, называется ….

17. (1 б.) **Закончите предложение**.

Отражение темы текста и адресата представленной в нем информации – это ….

18. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

В … выражается оценка прочитанного материала с указанием конкретных фактов для доказательства своего мнения.

19. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

… - это выводы из содержания текста.

20. (1 б.) **Закончите предложение**.

Умение связать отдельные слова в прочитанном предложении в единую мысль (что означают все эти слова вместе) показывает степень сформированности у читателя механизма … при чтении (Колкер 2000).

21. (3 б.) **Определите** *логический субъект* и *логический предикат* в следующих предложениях.

The man there is my neighbour.

There were many people in the hall.

It was difficult for me to come in time.

22. (2 б.) **Закончите предложение**.

Умение читать подразумевает, что читатель концентрирует внимание не на …, а на ….

23. (2 б.) **Закончите предложение**.

Осознанный темп чтения зависит от способности читателя быстро установить связь между тем, … плюс ….

24. (2 б.) **Закончите предложение**.

То, о чем говорится в высказывании, называется …, а то *новое*, что передает смысловую информацию, называется ….

25. (4 б.) **Закончите предложение**.

Только четыре буквы из 26 букв в английском языке соответствуют буквам русского алфавита *внешне* (по конфигурации) и по *передаваемым ими звукам*: ….

26. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы**.

26 букв английского алфавита создают … графем и дают … фонем.

27. (1 б.) **Закончите предложение**.

Буква или буквосочетание, дающие один звук в одной позиции, другой – в другой, называется ….

28. (2 б.) **Восполните пропущенные элементы**.

При обучении чтению на английском языке наибольшее внимание нужно обращать на те буквы, которые 1) …, но 2) ….

29. (2 б.) **Выберите правильный ответ.**

Который из этих приемов при обучении чтению вслух представляется методически оправданным?

1) Учащиеся повторяют хором за учителем, глядя на учителя и не глядя в текст.

2) Учащиеся читают хором за учителем, глядя в текст.

30. (1 б.) **Выберите правильный ответ.**

Который из этих приемов представляется методически ошибочным и почему?

1) Учитель вводит новое слово fame: записывает его на доске и сам же читает, учащиеся повторяют за ним хором.

2) Учитель предлагает учащимся прочитать это слово. Ранее они уже учились читать слова name, take, make.

31. (2 б.) **Установите соответствие.**

1) ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах ...%	а) 50%
2) изучающее чтение предполагает достижение детального (полного) и точного уровня понимания текста в пределах ...%	б) 70-75%
	в) 90%
	г) 100%

32. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

По использованию логических операций выделяются **аналитическое** и ... **чтение.**

33. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Этот вид чтения предполагает получение самого общего представления о содержании текста. Это установка на селективный отбор профессионально значимой информации. Дублирует процесс

ознакомления. Используется специалистами, хорошо владеющими языком, **не входит** в целевые установки школьных программ. Это - ... чтение (по Е.С. Троянской) (Гальскова, Гез 2004:235).

34. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Под ... понимается определенным образом организованная совокупность предложений с единой коммуникативной задачей (Москальская 1981:12).

35. (3 б.) **Установите соответствие** показателей уровня понимания текста и обозначающих их терминов по С.К. Фоломкиной (Гальскова, Гез 2004:227).

1) **адекватность** понимания языковой формы и содержания текста	а) глубина понимания
2) **количественная мера** понимания текста	б) точность понимания
3) **способность интерпретировать** извлеченную информацию и понимание подтекста (извлекать имплицитную информацию, т.е. информацию, не выраженную эксплицитно)	в) полнота понимания

36. (3 б.) **Соотнесите** допустимое количество незнакомых для учащихся слов с текстами разной степени трудности.

1) в легких текстах	а) 4-5%
2) в текстах средней трудности	б) 1%
3) в трудных текстах	в) 2-3% слов, о значении которых можно догадаться по контексту или словообразованию
	г) 2-3% слов, не являющихся ключевыми

37. (1 б.) **Восстановите пропущенный элемент**.

Текст, продуцируемый (создаваемый) носителями языка для носителей данного же языка; оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации – это ... текст (Халеева 1989).

Листок контроля к ДЕ 16

Технология обучения чтению

1. 1 в, 2 б, 3 а

2. 1 а, в, д, з, и, м, т, у
2 б, к, н, р
3 г, л, ф
4 е, ж, о, п, с

3. восприятие, узнавание, прогнозирование

4. 1) автоматическое установление ассоциации между графемами и звуками
2) членить предложения на синтагмы
3) интегрировать смысл из значений языковых единиц

5. 1 г, 2 в, 3 а, 4 б

6. - соответствие тематики и содержания текста программным требованиям, единым задачам воспитания, образования и развития личности
- новизна и увлекательность заложенной в тексте информации
- доступность текстов в плане содержания и использованного в них языкового материала
- воспитательная ценность текста
- нахождение основной идеи текста в его начале или конце для более быстрого понимания самого текста

7. 1) в, 2) а, 3) б

8. 1) внутреннее чтение, 2) внешнее чтение

9. 50% - 50%

10. после небольшого устного курса

11. соотнесение зрительного графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом

12. 1) темп чтения (количество прочитанных слов в минуту)
2) понимание прочитанного

13. компенсаторными умениями

14. 1 г, д, 2 а, в, 3 б, е

15. компрессия (сжатие)

16. рефератом

17. аннотация

18. рецензии

19. резюме

20. осмысления

21. логические субъекты: the man, there were, it was difficult
логические предикаты: is my neighbour, many people in the hall, for me to come in time
22. форме слов, а на содержании
23. что он видит плюс что это означает
24. логическим субъектом (the logical subject)
логическим предикатом/смысловым сказуемым (the logical predicate)
25. К, к, М, Т
26. 146 графем, 46 фонем
27. графемой
28. 1) имеют внешнее сходство с буквами русского языка, но 2) означают разные звуки
29. 2)
30. 1) (учащиеся не преодолевают познавательных трудностей, слово fame читается по правилу)
31. 1б, 2г
32. синтетическое
33. просмотровое
34. текстом
35. 1б, 2в, 3а
36. 1в, 2г, 3а
37. аутентичный

Дидактическая единица 17

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ

Количество заданий – 20
Максимальное количество баллов – 49

I. Закончите предложения. Восполните пропущенные элементы.

1. (1 б.) Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности есть ….

2. (1 б.) Аудирование функционирует в трех видах:

1) аудирование речевого партнера непосредственно в процессе живого общения
2) …
3) собственно аудирование

3. (1 б.) Слушание радио, концертов, рассказов других, лекций, фонозаписей, докладов, объявлений в аэропортах, на вокзалах, при просмотре спектаклей, кинофильмов есть примеры …

4. (1 б.) В основе восприятия и понимания звучащей речи лежат следующие психофизиологические операции:

1) опознание звукового потока
2) понимание значения аудируемых речевых единиц
3) выявление значимой информации в аудируемом тексте посредством ….

5. (1 б.) Успешность аудирования определяют следующие психофизиологические факторы:

1) хорошо натренированный слух
2) развитость основных видов памяти
3) способность прогнозировать
4) ….

6. (1 б.) Языковые особенности и тематика аудиотекста, особенности речи говорящего, качество акустики, однократность и необратимость восприятия, наличие или отсутствие побочных шумов, опорных элементов, объем, жанр аудиотекста являются …, определяющими успешность аудирования.

7. (1 б.) При обучении аудированию в работе отдельных учителей наблюдаются недостатки такого рода (Г.В. Рогова):

1) неумение создать мотивацию
2) формальные целевые установки
3) слушание ради слушания
4) методически неоправданное многократное предъявление или перевод аудиотекста
5) несоблюдение требований к продолжительности звучания аудиотекста
6) нерегулярность работы по обучению аудированию
7) неумение снимать языковые трудности аудиотекста
8) ….

8. (1 б.) В современном образовательном стандарте по ИЯ четко выделены три основные цели обучения собственно аудированию, а именно: обучение аудированию

1) с целью относительно полного понимания содержания аудиотекста
2) с целью понимания основного содержания аудиотекста
3) с целью ….

9. (1 б.) Трехступенчатая модель обучения аудированию включает следующие стадии:

1) предтекстовый (до прослушивания)
2) текстовый (собственно прослушивание)
3) ….

10. (1 б.) Объектом контроля при обучении аудированию является ….

11. (1 б.) Аудитивные (слуховые) навыки включают операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, ….

12. (1 б.) Различают контактное и ... аудирование.

13. (1 б.) Для обучения аудированию в средней школе используются тексты 1) аутентичные, 2) полуаутентичные (обработанные и сокращенные), 3) ....

14. (1 б.) Под способностью воспринимать интонационную структуру фразы и правильно соотносить ее с интонационным вариантом принято понимать ....

II. Установите соответствие.

1. (7 б.) Специфические трудности обучения аудированию:

1) языковые	а) незнание контекста, недостаток фоновых знаний
2) психологические	б) наличие непонятных языковых единиц (идиом, сокращений и т.д.)

3) контекстуальная осведомленность/ фоновые/ культурологические знания	в) боязнь не понять речь и концентрация внимания не на содержании текста, а на непонятных словах (Сысоев 2007)
	г) тематика аудиотекста
	д) диалектизмы в речи говорящего
	е) рассеянность внимания слушателя
	ж) уровень развития кратковременной и оперативной памяти слушателя

2. (3 б.) Виды прогнозирования при аудировании:

Виды прогнозирования	*Необходимые для этого способности*:
1) вероятностное	а) прогнозировать ожидаемые лексические единицы и конструкции
2) смысловое	б) догадываться, о чем может идти речь дальше
3) лингвистическое	в) предвосхищать ход событий

3. (3 б.) Основные этапы обучения и тематика текстов(базовый уровень)

	Тематика текстов для аудирования с целью:
1) начальная ступень	а) понимания несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание
2) средняя ступень	б) восприятия и понимания основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
3) старшая ступень	в) понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров

4. (3 б.) Длительность звучания аудиотекстов на этапах обучения

	Рекомендуемое время звучания аудиотекстов:
1) начальная ступень	а) до 1 минуты
	б) до 5 минут
2) средняя ступень	в) до 10 минут
	г) до 3 минут
	д) до 2 минут
3) старшая ступень	е) до 12 минут

III. Установите последовательность.

1. (6 б.) Укажите целесообразную последовательность действий учителя и учащихся, направленных на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе.

а) изложение основного содержания текста
б) повторное аудирование текста
в) снятие языковых и смысловых трудностей
г) тест для проверки общего понимания
д) первое прослушивание текста
е) беседа с целью уточнения основных смыслов текста

2. (13 б.) Установите логическую последовательность действий учителя и учащихся при работе с текстом для аудирования (по работам Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Е.Н. Соловоовой).

а) краткая информация о тексте
б) формулировка установки (с какой целью слушать, для чего нужна эта информация)
в) создание мотивации и ситуации
г) снятие языковых трудностей
д) собственно аудирование и решение поставленных речемыслительных задач
е) повторное слушание с новой установкой
ж) первичный контроль понимания общего содержания текста с помощью вопросов
з) обсуждение содержания текста по вопросам на уровне имплицитно выраженной информации
и) обсуждение содержания текста по вопросам на уровне эксплицитно выраженной информации
к) анализ функций языковых единиц

л) интерпретация, комментирование, оценка содержания аудиотекста
м) творческое продолжение сюжета
н) репродуктивно-продуктивное воспроизведение содержания текста

Листок контроля к ДЕ 17

Технология обучения аудированию

I.

1. восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащейся в звучащей речи
2. аудирование самого себя в процессе речепорождения (самоконтроль)
3. собственно аудирования
4. анализа и синтеза
5. механизм артикуляции/внутреннее проговаривание
6. объективными факторами
7. откладывание обучения аудированию на старшие классы
8. выборочного понимания необходимой/интересующей информации
9. послетекстовый (после прослушивания)
10. понимание аудиотекста
11. словосочетаний
12. дистантное
13. учебные (специально составленные)
14. интонационный слух

II.

1. 1 б, д 2 в, е, ж 3 а, г
2. 1 в, 2 б, 3 а
3. 1 б, 2 а, 3 в
4. 1а, 2д, 3г

III.

1. 1 в, 2 д, 3 г, 4 б, 5 е, 6 а
2. 1 в, 2 а, 3 г, 4 б, 5 д, 6 ж, 7 к, 8 е, 9 и, 10 з, 11 н, 12 л, 13 м

Дидактическая единица 18

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Количество заданий – 42
Максимальное количество баллов – 63

I. Закончите предложения. Восстановите пропущенные элементы.

1. (1 б.) На предыдущих этапах развития методики обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе письмо выступало лишь как средство обучения, овладение умениями письменной речи включалось лишь в программные установки школ/классов … ИЯ.

2. (1 б.) В современной отечественной школе письмо включено как цель обучения в программы … учебных заведений, на всех этапах обучения ИЯ.

3. (1 б.) Конечной целью обучения письму на ИЯ является развитие у школьников ….

4. (1 б.) Связь письменной речи и говорения в механизмах порождения заключается в том, что оба вида речевой деятельности начинаются от замысла (что сказать/написать) через отбор нужных средств языка (как сказать/написать, какие нужны слова, как их сочетать) до ….

5. (1 б.) При письме функционируют …, зрительно-графические и речемоторные анализаторы.

6. (1 б.) Структура письма как речевой деятельности состоит из трех этапов (фаз):

а) мотивационно-побудительный
б) …
в) исполнительский.

7. (1 б.) Обучение письму на ИЯ включает два аспекта: 1) обучение … и 2) обучение письму как самостоятельному виду речевой деятельности.

8. (2 б.) Связь письменной речи и чтения проявляется в том, что в их основе лежит одна графическая система, но с той разницей, что при чтении имеет место а) …, а в письменной речи – б) ….

9. (1 б.) Обучение технике письма включает: обучение графике/написанию букв, каллиграфии, … и пунктуации.

10. (1 б.) В основе графики английского, немецкого, французского и испанского языков лежит ….

11. (1 б.) Предпочтение печатного шрифта при обучении технике письма в прагматическом плане объясняется тем, что при выполнении международных экзаменационных заданий, заполнении анкет, … используется именно Print Script.

12. (1 б.) Когда младшие школьники путают русские буквы Р, р (Роман, река) с английскими буквами P, p (Pete, pen), это является примером ….

13. (1 б.) Если учащиеся путают в рамках самого английского языка буквы b-d (bed), p-q (put, quickly), то это является примером ….

14. (1 б.) Дифференцированный подход к обучению графике ИЯ означает ….

15. (1 б.) Группировка слов по общности звучания, но различающихся по написанию (write – right, sea – see, hair – hare), есть методический прием … при обучении орфографии.

16. (1 б.) Учебные действия по группировке слов по общности их написания и правилам чтения есть методический прием … при обучении орфографии.

17. (1 б.) 9 заглавных букв английского языка J, R, G, L, N, S, W, V, Z характеризуются тем, что они ….

18. (1 б.) 9 строчных букв английского языка b, g, j, p, q, s, x, y, z характеризуются тем, что они ….

19. (1 б.) Сравнение и анализ букв, дифференцированный подход к работе с буквами, сосредоточение внимания учащихся на конфигурации новых для них букв способствуют реализации принципа … при обучении графике ИЯ.

20. (1 б.) Специфику письменной речи, в отличие от устной, составляют:

1) невозможность перестроить полученный текст
2) неизменность его содержания
3) информативная плотность/насыщенность
4) четкость и лаконичность
5) оторванность составителя текста от адресата, отсутствие непосредственного контакта с читателем
6) большая структурированность (организованность, продуманность) в композиционном плане
7) значительная продолжительность и трудоемкость формирования навыков и умений в письме (Соловова 2004:125)
8) ….

21. (1 б.) По окончании базового курса ИЯ выпускники средней общеобразовательной школы должны уметь в наиболее типичных ситуациях общения:

1) написать короткое поздравление, личное письмо, открытку
2) письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

3) делать выписки из текста
4) ….

22. (1 б.) Если учащиеся записывают заранее заученный ими текст, то это - ....

23. (1 б.) Письма, поздравительные открытки, телеграммы, приглашения, объявления, заявления являются разновидностями ... письменной речи.

24. (1 б.) Обучение письменному реферированию и аннотированию может проводиться в школах ... (Гальскова, Гез 2004:263).

25. (1 б.) В английском и французском языках большое место занимает ... принцип в написании слов.

26. (3 б.) К подготовительным (тренировочным) упражнениям относятся:
1) расширение и сокращение предложений
2) заполнение пропусков недостающими буквами, словами
3) группировка слов по различным признакам
4) эквивалентные замены (лексические или грамматические)
5) вопросоответные упражнения – переконструирование предложений из повествовательной формы в вопросительную, альтернативную
6) конструирование (составление) предложений
7) ...
8) ...
9) ...

27. (2 б.) Почему письмо является в учебном процессе не только способом контроля прочитанного, но и средством обучения чтению?

28. (2 б.) Эффективному овладению звукобуквенными соответствиями способствует одновременное обучение ... и ....

29. (1 б.) Если диктант начинается с чтения текста вслух, затем этот текст диктуется по предложениям, каждое из которых читается учителем один раз, то это - ... диктант.

30. (1 б.) Если предложения или текст вначале записывается на доске, а затем анализируется и стирается, или если учащиеся прочитывают и анализируют печатный текст, затем книги закрываются, после чего они пишут зрительно воспринятый текст под диктовку, то это – ... диктант.

31. (1 б.) Принцип, согласно которому одинаково звучащие слова пишутся по-разному, чтобы их можно было различить по буквенному составу (hair – hare), называется иероглифическим, т.е. ....

32. (2 б.) Если каждая значимая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание) пишется всегда одинаково, независимо от фонетических условий (girl**s**, desk**s**), то это ... принцип написания, который превалирует в ... языке.

33. (1 б.) Слова, пишущиеся по ... принципу, необходимо запоминать.

34. (1 б.) Восклицательный знак со скобками в письме означает, что ....

35. (1 б.) С помощью многоточия, двух восклицательных знаков, сочетанием восклицательного знака с вопросительным в письме передаются ....

36. (1 б.) Почему в аудиовизуальном методе рекомендуют переходить от слушания и говорения не к чтению, а к письму?

37. (3 б.) Письменный текст должен быть развернутым, логичным, точным, последовательным, с более продуманным использованием лексико-грамматических средств, ибо, в отличие от говорения, в общении посредством письма
1) отсутствует партнер
2) ...
3) ...
4) ...

II. Установите соответствие.

1.(2 б.) Принципы орфографии:

1) традиционный/исторический	а) books, pens, boys
	б) busy, neighbour, one
2) иероглифический/ идеографический	в) man, map, ten, pen
	г) hair – hare, stair – stare

2. (2 б.) Серии упражнений, используемых в обучении письму:

1) для формирования графических навыков	а) составление описания данного объекта
	б) списывание слов с заполнением пропущенных букв
	в) письменные ответы на вопросы с заданием использовать

	определенные лексические единицы и грамматические конструкции
	г) составление тезисов сообщения (выступления)
2) для развития умений письменной речи	д) написание письма о посещенном спектакле
	е) списывание прописей букв, буквосочетаний, слов и их печатных эквивалентов
	ж) завершение предложений с использованием предложенных автором учебника слов
	з) группировка слов по заданному признаку (графическому, орфографическому)
	и) составление кроссворда (Мазунова 2004)

3. (2 б.) Упражнения, 1) направленные на развитие речевых умений и 2) используемые как средство обучения аспектам языка:

	а) расставить в тексте знаки препинания
1. Упражнения на развитие речевых умений	б) выписать из текста имена существительные с абстрактным значением
	в) написать письмо бабушке
	г) перевести письменно последний абзац текста
	д) записать речь депутата, выступающего по радио
	е) написать поздравительную открытку
2. Упражнения как средство обучения аспектам языка	ж) написать свою автобиографию/резюме
	з) записать слова под диктовку
	и) закончить начатые слова

4. (3 б.) Виды письменного изложения и их характеристики.

1) развернутое изложение	а) модификация (видоизменение) содержания (элементы рассуждения, краткая оценка излагаемого материала, характеристика действующих лиц
2) сжатое изложение	б) выделение в тексте главного и исключение второстепенного, концентрация внимания на содержании текста (оригинала) и его форме
3) свободное изложение	в) точная передача фактов (содержания) близко к тексту с сохранением в основном использованных в нем языковых средств

III. Установите методически оправданную логическую последовательность.

(9 б.) Действия при обучении графике английского языка:

а) называние звуков, которые передаются данной буквой, вспоминание уже известных слов с данной буквой

б) показ и называние буквы (прописной и строчной) с использованием висящего на стене алфавита и карточек

в) просмотр последовательности движения руки при написании данной буквы в учебном пособии, где стрелками, точками и цифрами обозначен алгоритм движения руки

г) медленное изображение буквы учителем на доске с соответствующими пояснениями (в какой последовательности и в каком направлении должна двигаться рука)

д) написание буквы детьми в тетрадях

е) вторичное написание буквы с заданием учащимся воспроизводить требуемые движения ручкой в воздухе за учителем

ж) тренировка в написании буквы с новым начертанием самостоятельно в домашних условиях

з) сбор тетрадей учащихся с целью проверки

и) сверка записи буквы с образцом

Листок контроля к ДЕ 18

Технология обучения письму

I.

1. с углубленным изучением

2. всех типов

3. умений письменно выражать мысли

4. реализации замысла (устное высказывание/письмо)

5. моторно-двигательные

6. аналитико-синтетический

7. технике письма

8. а) декодирование/расшифрование, б) кодирование/шифрование

9. орфографии

10. латиница

11. деклараций/бланков

12. межъязыковой интерференции

13. внутриязыковой интерференции

14. учет сходств и различий букв английского и родного языков с точки зрения графики/их написания

15. разведения слов

16. объединения слов

17. сильно отличаются по написанию от букв русского языка/таких букв в русском языке нет

18. не соединяются со следующей буквой

19. сознательности

20. более жесткие требования к нормативности языка

21. составлять и записывать план прочитанного, прослушанного, запланированного устного сообщения

22. самодиктант

23. эпистолярной

24. с расширенной сеткой часов

25. исторический/традиционный

26. 7) упражнения в трансформации (преобразовании материала)

8) подстановочные упражнения

9) упражнения в переводе

27.1) в письме происходит автоматизация звукобуквенных соответствий, 2) закрепляется языковой материал разных уровней

28. письму и чтению

29. слуховой

30. зрительный

31. смыслоразличительным

32. 1) морфологический

2) немецком/русском

33. историческому

34. пишущий хочет, чтобы читатель обратил на что-то особое внимание

35. разные оттенки дополнительной информации

36. Из-за возможности возврата к написанному тексту с целью контроля и исправления ошибок письмо рассматривается некоторыми методистами как более легкая речевая деятельность.

37. 2) нет конкретной речевой ситуации для непосредственного общения

3) практически невозможно использовать паралингвистические средства

4) пишущий не всегда знает, с кем он общается конкретно, о его мировоззрении, его языковой подготовке и т.д.

II.

1. 1б, 2г

2. 1 б, е, з 2 а, д

3. 1 в, е, ж 2 а, б, г, д, з, и

4. 1в, 2б, 3а

III.
1 б, 2 а, 3 г, 4 в, 5 е, 6 д, 7 ж, 8 и, 9 з