МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «География и биология»

Уфа 2024

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

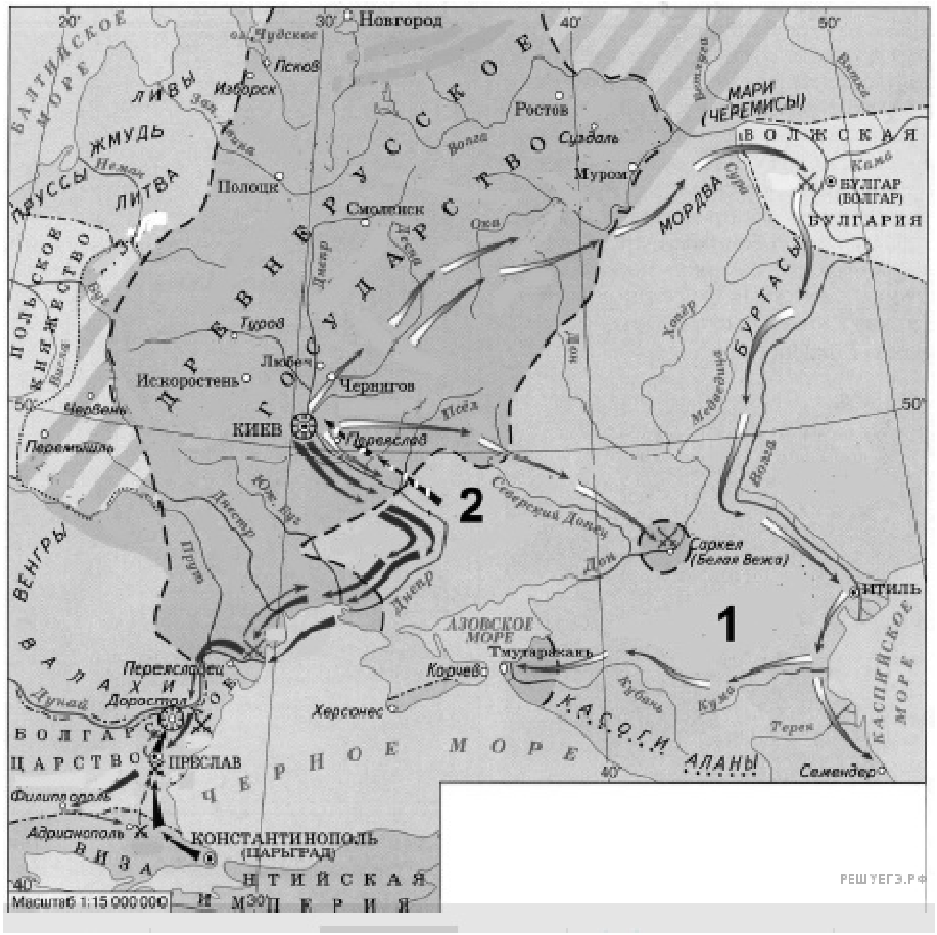
1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

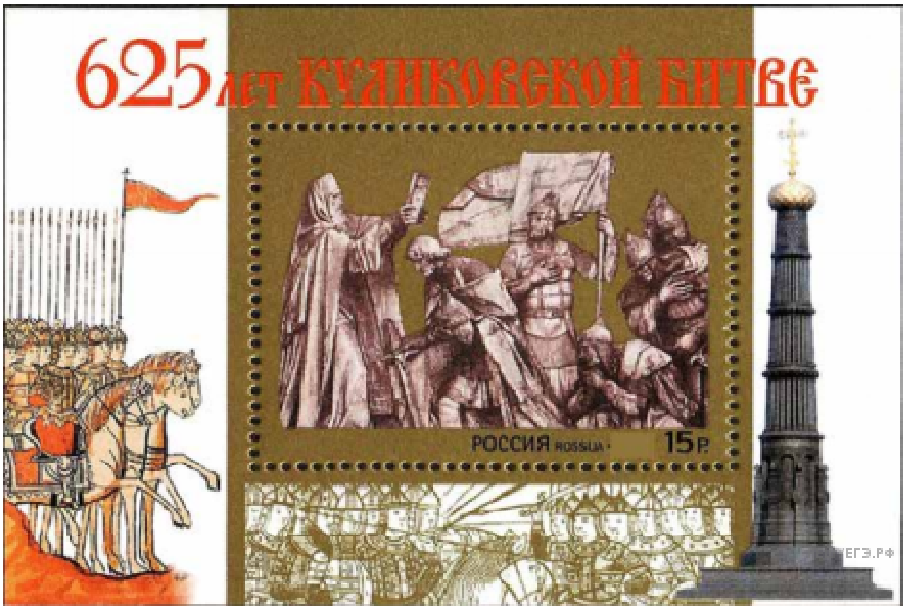
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Понырн
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и предст авлени я инфор мации;								
УК-5 способен воспринима ть межкультур ное разнообрази е общества в социально-историческо м, этическом и философско м контекстах	Основ ы государ ственной политики в сфере межэтн ически х и межко нфесси ональн ых отноше ний и ключев ые аспект ы форми рования нашей страны как многон ациона льного	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Анализиро вать социокульт урные различия социальны х групп; пользовать ся этнологиче скими знаниями для эффективн ого социальног о взаимодейс твия и принятия межкульту рного разнообраз ия российског о общества; конструкти вно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседован ия на экзамене	Знаниями этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира, основных философски х, религиозны х и этических учений; пользоватьс я этнологичес кими знаниями для эффективно го социального взаимодейст вия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	 1 1 1 1	 1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	 3	 5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	 1	 1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20*		
		в) патристика;	1	1
		а) схоластика;	1	1
		г) возрождение;	1	1
		б) просвещение.	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1*		
		1-1	1	1
		2-3	1	1
		3-3	1	1
		4-1	1	1
		5-1	1	1
		6-1	1	1
		7-1	1	1
		8-2	1	1
		9-1	1	1
		10-2	1	1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8*		
		1- всеобщей	1	1
		2- логики	1	1
		3- чувственное	1	1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13*		
		Ключ: мораль	1	1
	На обобщение понятий	*Задание 14*		
		Ответ: мораль.	1	1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие На соответствие	*Задание 16* 11122 *Задание 17* 35	 1 1	 1 1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура
мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность
сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия,	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты	этапах жизненного цикла.		политики при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненног			ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения			о цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.					

	личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>
№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>
№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5
3-4</td><td>4
3</td></tr>
</table>

		№ 6	2 1 0	2 1 0
Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;

в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;

в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.



Ответ: _____

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

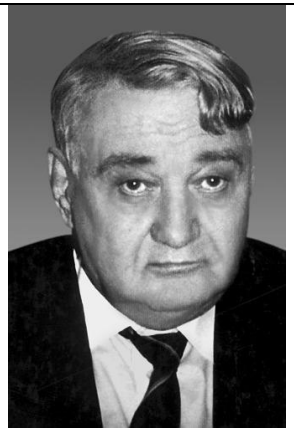
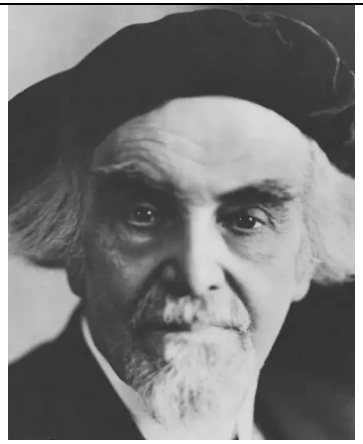
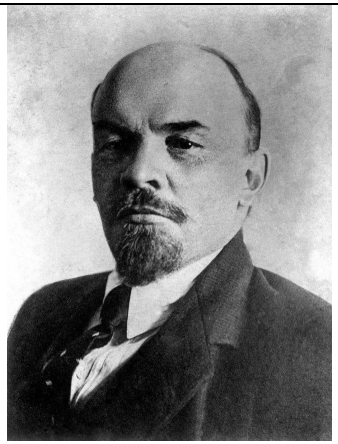
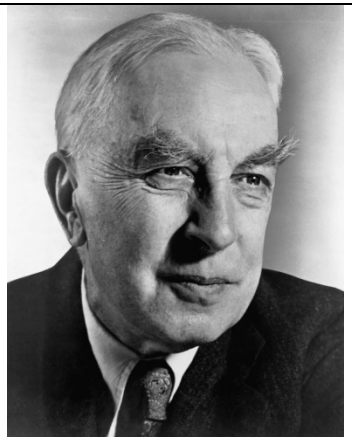
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственн	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ости и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; 5. возрастные анатомо-физиол			работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной			процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	огические особенности детей и подростков;			профессиональной деятельности.					

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией

б) антропологией

в) анатомией

г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью

б) развитием

в) оплодотворением

г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция

б) осморегуляция

в) гуморальная регуляция

г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта,

	глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма,	Вопросы для собеседования на зачете			

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	здорового образа жизни				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2.

Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны — А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
2. Огнестрельные раны — Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда

3. Колотые раны — В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4. Ушибленные раны — Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3.

Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4.

Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5.

Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6.

Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное	А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное	Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное	В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное	Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8

Выберите несколько правильных ответов;

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9.
На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10.
На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции

Задание 11.
В разделе«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:
Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная	А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков
2.Развивающая	Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и

	навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.
3.Воспитательная	В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12.
Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:
Выберите правльные ответы

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и		

	Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15.
Как связаны между собой обучение и воспитание?
1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16.
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17.
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18.
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм

3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это
(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20.

Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные

	затраты на организацию учебной деятельности
4.	развитие межличностных отношений
5.	развитие умений совместной деятельности

Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции

Задание 21.

Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22.

Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23.

Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди

3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24.

Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3.Растяжение и разрывы связок	В.Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

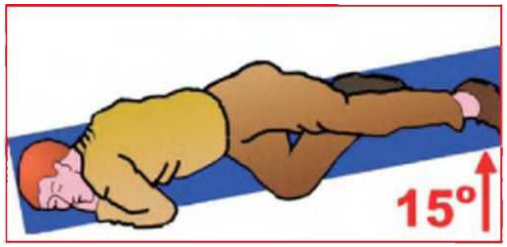
Задание 25.

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27.

Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период	А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
2. Продромальный период	Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
3. Период реконвалесценции	В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни	Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28.

Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа	А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью

2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29.
При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.
Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности</td><td>1,3,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3, 8, 10</td><td>1, 5, 6</td><td>4, 7</td><td>2,9</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>2</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>7-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>А) 1,4,5 В) 2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>4,5,2,3,6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>27</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Повышенный</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Базовый</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Ответ: 3,5</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

	и поражающие факторы различных видов оружия								
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

Образец заданий

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные

2. стихийные бедствия
3. социальные
4. производственные аварии
5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

1. перпендикулярно направлению ветра;
2. по направлению ветра;
3. против ветра;
4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

1. гидродинамическся авария
2. смерч
3. паводок
4. эпизоотия
5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

1. геологическим
2. гелиофизическим
3. биолого-социальным
4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
2. изоляция очага горения от воздуха
3. разбавление кислорода негорючими газами
4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
1. горением
2. конвекцией
3. пожаром
4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
1. световое излучение
2. ударная волна
3. проникающая радиация
4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
2. поток нейтронов

3. поток протонов
4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Критерии оценивания
1	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
2	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
3	**3**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
4	**4**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
5	**3**	**П**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
6	**2**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
7	**1,3,4**	**Б**	Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0
8	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
9	**2,3,4**	**Б**	Совпадений: 3 — Балл: 2; Совпадений: 2 — Балл: 1; Совпадений: 0-1 — Балл: 0
10	**2**	**П**	Совпадений: 1 — Балл: 2; Совпадений: 0 — Балл: 0
11	**1,2,3**	**П**	Совпадений: 3 — Балл: 3; Совпадений: 2 — Балл: 2; Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0
12	**1**	**Б**	Совпадений: 1 — Балл: 1; Совпадений: 0 — Балл: 0

13	**2**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	**1**	**П**	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	**3**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	**4**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
17	**1**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
18	**4**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	**4**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиеническ	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			ой, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание

2) физической развитие

3) физическая культура

4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия

2) физические упражнения

3) средства обучения

4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,7,5,8,1,2,6,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>4,3,1,5,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>3,1,4,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны; составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.
5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14.Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы
Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4
Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

Адаптивная физическая культура

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

a. образовательная

b. воспитательная

c. развивающая

d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов

b. физического совершенствования человека

c. сдаче норм по физической подготовке

d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным

b. образовательным

c. воспитательным

d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные

b. воспитательные

c. образовательные

d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные

b. общественные

c. корпоративные

d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела

b. занятия с мячом, обручем, скакалкой

c. с гантелями и амортизаторами

d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре

b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию

Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию

Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями силового компонента

b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

a. добровольных началах

b. обязательных началах

c. отработке пропущенных занятий

d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

a. оздоровительных задач

b. образовательных задач

c. воспитательных задач

d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья

b. физическая подготовленность

c. места занятые на спартакиаде

d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта

b. соревнования по видам спорта

c. туризм

d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные

b. дополнительные

c. вспомогательные

d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка

b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки

c. занятия в спортивных и туристских секциях

d. открытые уроки

Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности

b. конкретной спортивной деятельности

c. конкретной учебной деятельности

d. конкретной оздоровительной деятельности

Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы

b. общей и силовой выносливости

c. координации движений

d. гибкости

Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств

b. морфофункциональных показателей

c. спортивных результатов

d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей

b. скоростно-силовых

c. выносливости

d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический

b. практический

c. контрольный

d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности

b. общая физическая подготовка

c. выполнение норм по физической подготовке

d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»

4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

МИНИ-ФУТБОЛ

по специальности

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ЛАПТА

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10.Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11.Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12.За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13.Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14.Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15.Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16.Права и обязанности капитана команды.
17.Нарушение при игре в защите.
18.Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20.Права главного судьи соревнований по лапте.
21.Права и обязанности тренера команды.
22.Нарушение при осаливании и переосаливании.
23.Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25.Функции врача соревнований.
26.Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27.За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28.Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30.Виды и системы проведения соревнований.

31.Обязанности и права старшего судьи в поле.
32.Правила взятия минутного перерыва.
33.Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35.Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) б игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ПЛАВАНИЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:
выдох в воду
прыжок в воду
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание
метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди
брасс
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции
плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине
на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1.Что такое плавание?

1.вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком

на урок плавания.

1.мочалка

2.очки

3.гель

4.шампунь

5.сланцы

6.купальный костюм

7.полотенце

8.шапочка.

3.В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4.кричать

5.играть

4.Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2часа

3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12.Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13.Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыв

14.Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4.кроль на спине

15.Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1.велосипедный спорт

2.тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

6очки

21.Какие виды плавания относятся к прикладным

1.кроль на боку

2.брасс на спине

3.прыжки в воду

4.кроль на груди

5.кроль на спине

6.брасс

22.Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2.кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3.кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

БАСКЕТБОЛ

по специальности

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки
24м х12м
+ 28м х 15м
30м х 15м

Вес баскетбольного мяча
425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска
6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга
1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва
30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени
2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода
3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца
Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага

Количество персональных фолов
3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
4 чел
+ 5 чел
6 чел

Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи
4 судьи

Кто управляет командой во время игры
Судья
+ тренер
Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе
С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди
Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца
0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола
2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
3. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол;
20.Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча

Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ВОЛЕЙБОЛ

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучаю	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся; способы психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовател	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьных программ									
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение

4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2 Совпадений: 1 – Балл: 1
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений: 2 – Балл: 2 Совпадений: 1 – Балл: 1
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл

43	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: Балл — 2: 2; 1: 1
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
45	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
48	П	Множественный выбор	1;3;4;5	Совпадений: Балл — 4: 4; 3: 3; 2: 2; 1: 1
49	П	Множественный выбор	1;2;4	Совпадений: Балл — 3: 3; 2: 2; 1: 1
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
51	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
52	Б	Множественный выбор	3;4;5	Совпадений: Балл — 3: 3; 2: 2; 1: 1
53	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
54	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
55	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
56	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
57	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
58	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
59	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
60	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

				обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Тестовые заания	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения			профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения			групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8 2	Правильный ответ - 2	1
		Задание 10 4	Правильный ответ - 4	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (2)	Правильный ответ - 2	1
		6 (4)	Правильный ответ - 4	1
		7 (4)	Правильный ответ - 4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 2 1	Правильный ответ - 1	1
		Задание 3 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 4 4	Правильный ответ - 4	1

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;

4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;

2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;

3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;

4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;

2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;

3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;

4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	Задание 4 1 Задание 5 1 Задание 6	1 1 1	1 1 1

		2, 4, 1, 3, 5 Задание 10 2, 1; 4; 3	1	1
Базовый	Множественный выбор	Задание 1 1 Задание 2 3 Задание 3 2 Задание 7 1 Задание 8 1 Задание 9 3	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
3) заданий на дополнение;
4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.
Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1) пятибалльная шкала;
2) десятибалльная шкала;
3) стобалльная шкала;
4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:
1) информативной функции оценки;
2) стимулирующей функции оценки;
3) диагностической функции оценки;
4) коррекционной функции оценки.

Задание 4.

Самоконтроль позволяет:

1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
2) создать эталонный уровень оценки;
3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

1) устный контроль;
2) лабораторная работа;
3) решение задачи;
4) упражнение.

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

1) рубежный;
2) пропедевтический;
3) итоговый;
4) входной;
5) отсроченный.

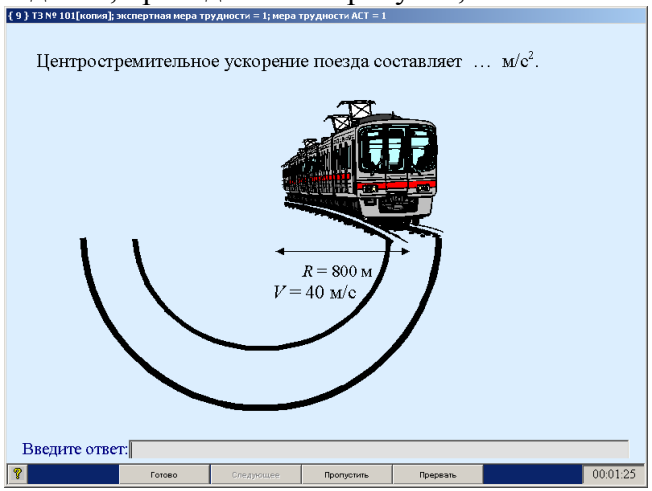
Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:

1) портфолио;
2) рейтинг;
3) аттестат;
4) выставка.

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1) открытого типа;
2) на установление последовательности;
3) закрытого типа;
4) на иерархическое сравнение.

Задание 9

Тест считается валидным, если он:
1) внутренне согласован;
2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;
3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
4) корректно составлен.

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;

2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;

3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;

4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
		Задание 10 1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1	5-4 3 2 1-0	3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1,4,5,7	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 2 Задание 2 1 Задание 3 1 Задание 4 4 Задание 5 2	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

		Задание 7 1 Задание 8 2	1 1	1 1

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;

5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:
1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	На дополнение (только ввод числа)	Задание 10 3	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 4 2, 3, 4, 5	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0
	Установление последовательности	Задание 1 1, 3, 4, 5, 2 Задание 2 2, 1, 4, 3 Задание 5 2, 1, 4, 3 Задание 6 2, 1, 5, 3, 4, 6	5; 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 6; 5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0 2; 1; 0 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 2	1 1 1 1	1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1) начальная фаза беседы;
2) заключительная фаза беседы;
3) фаза передачи информации;
4) фаза аргументирования;
5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.

Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:
1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.
Под КТД подразумевается:
1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.
К числу коммуникативных умений относятся:
1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

Задание 5.
Установить последовательность этапов педагогического общения:
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 6.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;

4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 7.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:
1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.
Метод воспитания – это:
1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.
Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:
1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;
2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;
3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;

4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 8 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё Задание 9 1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё Задание 10 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	8-7; 6-5; 4-3; 2-0 7-6; 5-4; 3-2; 1-0 6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	Задание 6 1, 4, 5, 8 Задание 7 1-Б; 2-А; 3-В	4; 3; 2-0 3; 2; 1-0	2; 1; 0 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4 Задание 2 3 Задание 3 3 Задание 4 4 Задание 5 3	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;

2) объект психологии;

3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.
К функциям педагогики как науки относятся:
1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.
Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:
1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.
Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:
1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;
4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.
Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:
1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов
3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5; 4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	Задание 6 1, 4, 5 Задание 8 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б Задание 10 1-Д; 2-Г; 3-Д	3; 2; 1; 0 4; 3; 2; 1-0 3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1 Задание 2 1 Задание 3	1 1 1	1 1 1

		4 Задание 4 2 Задание 5 5 Задание 7 1	1 1 1	1 1 1

Задание 1.

Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) Примерная программа воспитания;

2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;

4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы , на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

1) гуманизма;

2) обобщенности и конкретности;

3) систематичности и последовательности;

4) сотрудничества;

5) свободного воспитания;

6) наглядности;

7) научности, доступности;

8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	**Нормативные документы**
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 9.

Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обуения и способ ее постановки:

Воспитательная цель	**Способ постановки**
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические	В) через содержание образования

качества обучающихся	
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Задание 10.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Наименование дисциплины: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - осуществлять контроль и	Тестовые задания	Кейс-задания	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

				оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				др. - взаимодействовать со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	*4 (1),* *5(1)* *6 (* Порядок этапов: 1 2 3 4 5 Вид контроля: б г а в д *), 10 (* Порядок предложений: 1 2 3 4 Буква, обозначающая предложение: б а г в *)*	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	*1(1)* *2 (3)* *3 (2)*	1 1 1	1 1 1

		7 (1) *8 (1)* *9 (3)*	1 1 1	1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.

Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

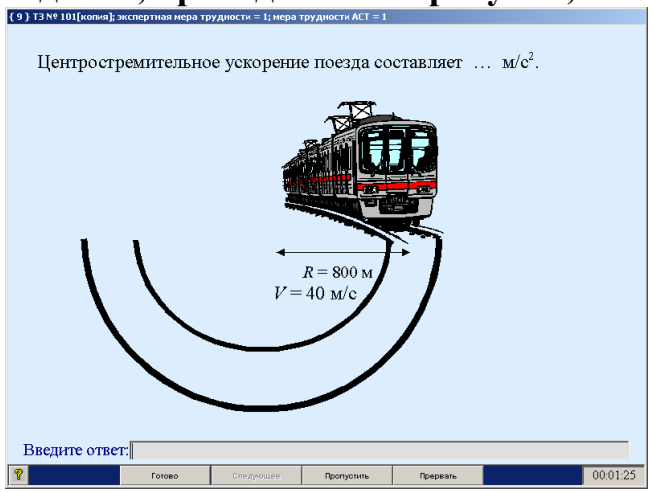
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

1 портфолии

2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td><table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

			контроля	
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 1
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 1
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление последовательности	Порядок предложений: 1 2 3 4 Буква, обозначающая предложение: б а г в	Правильный ответ – 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все направления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррек-	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

	ционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			зультатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие	1 (БАВГ)	Совпадений задание №1 4 3 2 1 0	Баллы задание №1 4 3 2 1 0
		5(ГБВА)	Совпадений задание №5 4	Баллы задание №5 4

			3 2 1 0	3 2 1 0
		7 (АВГ)	Совпадений задание №7 3 2 1 0	Баллы задание №7 3 2 1 0
		10 (В)	Совпадений задание №10 1 0	Баллы задание №10 1 0
		11 (ГВБА)	Совпадений задание №11 4 3 2 1 0	Баллы задание №11 4 3 2 1 0
		20 (ВГАДБ)	Совпадений задание №20 4 3 2 1 0	Баллы задание №20 4 3 2 1 0

		26 (ВАБ) 29 (ЕВДГАБ) 31(БГВА)	Совпадений задание №26 3 2 1 Совпадений задание №29 5-6 4-3 2 1 0 0	Баллы задание №26 3 2 1 0 Баллы задание №29 4 3 3 1 0 Баллы задание №31 4 3 3 1 0

32 (ДВАБГ)

Совпадений задание №31
4
3
2
1
0

Баллы задание №32
4
3
3
1
0

Совпадений задание №32
5-4
3
2
1
0

33 (ЕГАВБД)

Баллы задание №33
5
4
3
2
1
0

Совпадений задание №33
6-5
4-3
3
2
1
0

Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие	9(А) 14(БА) 17(Г) 18(А) 23(В) 24(ВАБ)	Совпадений задание №9 1 0 Совпадений задание №14 2 1 0 Совпадений задание №17 1 0 Совпадений задание №18 1 0 Совпадений задание №23 1 0	Балл задание №9 1 0 Баллы задание №14 2 1 0 Балл задание №17 1 0 Балл задание №18 1 0 Балл задание №23 1 0

		27(В)	Совпадений задание	Совпадений задание
		28(Б)	Совпадений задание №24 2 1 0	Балл задание №24 2 1 0
		34(ЕДБГАВ)	Совпадений задание №27 1 0	Балл задание №27 1 0
			Совпадений задание №28 1 0	Балл задание №28 1 0
		35(БВГА)	Совпадений задание №34 6-5 4 3 2 1 0	Балл задание №34 5 4 3 2 1 0

			№34 4 3 2 1 0	№34 4 3 2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	2(В)	Совпадений задание №2 1 0	Балл задание №2 1 0
		3(Б)	Совпадений задание №3 1 0	Балл задание №3 1 0
		6(А)	Совпадений задание №6 1 0	Балл задание №6 1 0
		8(Б)	Совпадений задание №8 1 0	Балл задание №8 1 0
		12(А)	Совпадений задание №12	Балл задание №12

			1 0	1 0
		13(Г)	Совпадений задание №13 1 0	Балл задание №12 1 0
		15(В)	Совпадений задание №15 1 0	Балл задание №15 1 0
		16(Б)	Совпадений задание №16 1 0	Балл задание №16 1 0
		19(Б)	Совпадений задание №19 1 0	Балл задание №19 1 0
		21(Б)	Совпадений задание №21 1	

			0	Балл задание №21 1 0
		22(А)	Совпадений задание №22 1 0	Балл задание №22 1 0
		25(В)	Совпадений задание №25 1 0	Балл задание №25 1 0
		30(Г)	Совпадений задание №30 1 0	Балл задание №30 1 0
		36(БВГА)	Совпадений задание №36 1 0	Балл задание №36 1 0
		37(В)	Совпадений задание №37 1 0	Балл задание №37 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -

А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

Шаги	Действия
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии

1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Выполнение	Дневник	Развивать и	Выполнение	Дневник	Навыками	Выполнение	Дневник

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	тестового задания	практики, вопросы для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	тестового задания	практики, вопросы для собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	тестового задания	практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающег	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

специальных научных знаний.	о образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			нее необходимые коррективы.			коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания.	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____

1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение

4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

		предложенных		
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
43	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
44	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>45</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательн	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	Закономерности и принципы взаимодействия	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействовать с родителями (законными представителя	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательно	Тестовые задания	Кейс-задания

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	субъектов образовательных отношений			ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - взаимодействовать со специалистами в рамках			го процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

				психолого-медико-педагогического консилиума					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Задания практики	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестовые задания	Задания практики
ПК-3 Способен формировать развивающую	Психолого-педагогические условия создания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	Использовать образовательный потенциал социокультур	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для	Кейс-задачи на формировать	Вопросы для собеседования на экзамене

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		экзамене	ной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор

Установление соответсвие</td><td>5 (3,5)

6<table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table></td><td>2

Полное совпадение</td><td>1

1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (2)

2 (1)

3 (2)</td><td>1
0
1
0
1</td><td>1
0
1
0
1</td></tr>
</table>

		4 (1) 7 (1) 8 (1) 9 (3)	0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 0 1 0 1 0 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат

4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности
1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
2 активное участие в социально значимой деятельности
3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
4 ценность самостоятельности и инициативы
5 овладение навыками работы с информацией
6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие
1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте
4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие Множественного выбора	9. А-_1_, Б-3_, В-2_ 10. (1,2,3)	**3** **3**	1 1
Повышенный	Множественный выбор	6 (**1,4,5,7**)	4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2) 7 (1)8 (2)	**1**	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

1) в выработке учебных целей;

2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:

1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**

2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор; Установление последовательности	5 (1, 2, 4),6(1,2,3) 7 (А_3, Б_2_, В 1)	3 3 3	**1** **1** **1**
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)10 (1)	1	**1**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	1 (1), 3 (2), 2 (1,3,4), 4 (1,3,4)	1 1 3 3	1 1 1 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда
Ответ _____

Задание 2.
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Ответ___

Задание 3.
К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:
1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют

технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.
Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики,

	сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10 (3)	1	1
Повышенный	Установление последовательности	1 (1, 3, 4, 5, 2), 2 (2, 1, 4, 3), 5 (2, 1, 4, 3), 6 (2,1,5,3,4,6),	5 4 4 6	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 4 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (2)	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий

3. Анализ результатов решения педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
4. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4 (1,2,3)
5 (1)
6 (2,3,4,5)

7

8

9

10</td><td>3 (полное совпадение)
1
4 (полное совпадение)

<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>1
1
1

<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1
<table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table>
2</td><td>3 (полное совпадение)

5 (полное совпадение)</td><td>1

1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr>
</table>
3
<table>
<tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr>
</table>
</td>
<td>4 (полное совпадение)</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr><td>Базовый</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5

Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»

2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»

5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»

3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».

2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4.«Почему ты сомневаешься в себе?»

5.«Давай поговорим и выясним проблемы».

6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогические технологии индивидуализации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	обучения, развития, воспитания		тестовые задания	обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		тестовые задания	деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	

4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	**Критерии**	**Показатели**

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:

а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.
Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.
Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.
Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.
В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.
а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.
Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания

Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.
Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:
а) повышение активности произвольной памяти
б) снижение объема памяти и скорости запоминания
в) нарушение механической памяти
г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0

23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6	3

				3-4 2 0-1	2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ПК-3 Способен формировать	Психолого-педагогиче	Тестовые задания	Решение ситуацио	Использовать образовательн	Тестовые задания	Решение ситуационн	Способами интеграции	Тестовые задания	Решение ситуационн

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ские условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	для оценки компетенций	нных задач	ый потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		ых задач	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.		ых задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями,	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ			требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>40
ГБАВ</td><td rowspan="3"><table><tr><th>Совпадений № 40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td rowspan="3"><table><tr><th>Балл №40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td></td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>54
БАДВГЕ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6
1</td><td><table><tr><th>Совпадний №6</th></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Балл №6</th></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>55</td><td></td><td></td></tr>
</table>

		БАГВ 39 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д 45 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Совпадений № 55 4 3 2 1 0 Совпадений № 39 4 3 2 1 0 Совпадений №45 4 3 2 1 0	Балл №55 4 3 2 1 0 Балл №39 4 3 2 1 0 Балл №45 4 3 2 1 0

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>52
1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

44
Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №52</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений №44</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №52</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Балл №44</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;</td>
<td>15
БВГ</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		18 АГД 25 АВ 29 АББ	Совпадений №18 3 2 1 0 Совпадений №18 3 2 1 0 Совпадений №25 3 2 1 0	Балл №18 3 2 1 0 Балл №25 2 1 0 Балл №25 3 2 1 0

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 А 2 А 3 Б 4 А	Совпадений №1 1 0 Совпадений №2 1 0 Совпадений №3 1 0 Совпадений №4 1 0	Балл №1 1 0 Балл №2 1 0 Балл №3 1 0 Балл №4 1 0

		5 А	Совпадений №5 1 0	Балл №5 1 0
		7 В	Совпадений №7 1 0	Балл №60 1 0
		8 Г	Совпадений №8 1 0	Балл №8 1 0
		9 А	Совпадений №4 1 0	Балл №4 1 0
		10 А	Совпадений №10 1 0	Балл №10 1 0

		11 А	Совпадений №11 1 0	Балл №11 1 0
		12 А	Совпадений №12 1 0	Балл №12 1 0
		13 В	Совпадений №13 1 0	Балл №13 1 0
		14 В	Совпадений №14 1 0	Балл №14 1 0
		16 Б	Совпадений №16 1 0	Балл №16 1 0

		17 А	Совпадений №17 1 0	Балл №17 1 0
		19 А	Совпадений №19 1 0	Балл №19 1 0
		20 Б	Совпадений №20 1 0	Балл №20 1 0
		21 В	Совпадений №21 1 0	Балл №21 1 0
		22 А	Совпадений №22 1 0	Балл №22 1 0

		23 A	Совпадений №23 1 0	Балл №23 1 0
		24 A	Совпадений №24 1 0	Балл №24 1 0
		26 B	Совпадений №26 1 0	Балл №26 1 0
		27 B	Совпадений №27 1 0	Балл №27 1 0

		28 А	Совпадений №28 1 0	Балл №28 1 0
		30 Б	Совпадений №30 1 0	Балл №30 1 0
		31 Б	Совпадений №31 1 0	Балл №31 1 0
		32 Б	Совпадений №32 1 0	Балл №32 1 0
		33 В	Совпадений №33 1 0	Балл №33 1 0

		34 Г	Совпадений №34 1 0	Балл №34 1 0
		35 В	Совпадений №35 1 0	Балл №35 1 0
		36 Г	Совпадений №36 1 0	Балл №36 1 0
		37 А	Совпадений №37 1 0	Балл №37 1 0

		38 Б	Совпадений №38 1 0	Балл №38 1 0
		41 А	Совпадений №41 1 0	Балл №41 1 0
		42 А	Совпадений №42 1 0	Балл №42 1 0
		43 А	Совпадений №43 1 0	Балл №43 1 0

		46 Б	Совпадений №46 1 0	Балл №46 1 0
		47 Г	Совпадений №47 1 0	Балл №47 1 0
		48 А	Совпадений №48 1 0	Балл №48 1 0
		49 А	Совпадений №49 1 0	Балл №49 1 0
		50 Б	Совпадений №50 1 0	Балл №50 1 0

		51 Г	Совпадений №51 1 0	Балл №51 1 0
		53 Г	Совпадений №53 1 0	Балл №53 1 0
		56 А	Совпадений №56 1 0	Балл №56 1 0
		57 А	Балл №57 1 0	Балл №57 1 0
		58 Б	Совпадений №58 1 0	Балл №58 1 0

		59 Г 60 Г	Совпадений №59 1 0 Совпадений №60 1 0	Балл №59 1 0 Балл №60 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:
А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
А. Организаторские.
Б. Исследовательские.
В. Научно-познавательные.
Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный

3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии
В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия
Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко

Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»

А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая
В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод

Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление
Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской
Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации
Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения
Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций
Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа
Конструктивные способности учителя не связаны с умением:
А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.
Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:
группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)
группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)
группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)
группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа
Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи
А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и

ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий

А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения

А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины *Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"*

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Тестовые	Вопросы	Развивать и	Решение	Вопросы для	Навыками	Решение	Вопросы

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	задания на выбор одного правильного ответа	для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	заданий на установление соответствия	собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	кейсов-задач и заданий на установление соответствия	для собеседования на зачете

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образова	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	ния, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологиче	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

преподаваемых учебных предметов							ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состоянийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:

Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:

Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:

Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...
1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:
1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:
1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются
1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:
1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ
В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие

Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении

б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
   2. Гнев
   3. Удивление
   4. Стыд
   5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности

Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.
(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____

1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная
Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ
Формирующий эксперимент:
Варианты ответа:
1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ
Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
Варианты ответа:
1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:
Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…
1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа
Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1

14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3 2 1	3 2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1

50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

использованием информационно-коммуникационных технологий)	общего образования			правовыми актами в сфере образования					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

	обучающимися			объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							форм насилия в школе		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен	Закономерности	Тестовые	Вопросы для	Проектировать и осуществлять	Выполнение	Вопросы для собеседован	Методами анализа	Педагогические ситуации	Вопросы для

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности и	задания	собеседования на экзамене	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	лабораторных работ	ия на экзамене	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	**Определения**
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование

	компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенный	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

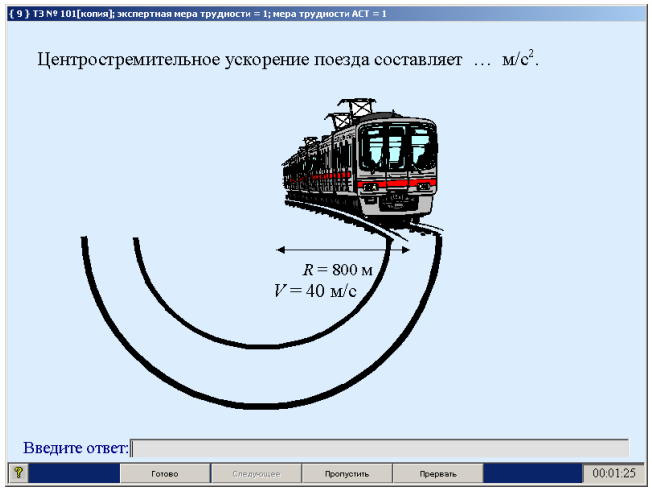
Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Мноржественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.
Метод воспитания – это
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:
1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.
Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.
1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;

2) социологический;

3) методический;

4) общенаучный;

5) конкретнонаучный;

6) дидактический;

7) психологический;

8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7	4

				5-6 4 2-3 0-1	3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**
ОПК-3. Способен орга-низовывать сов-местную и инди-видуальную учебную и вос-питательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образо-вательными потребностям и (ООП), в соот-ветствии с требо-ваниями ФГОС.	Основы при-менения ин-клюзивных психолого-пе-дагогически х технологий, необходим ых для адресной работы с раз-личными кате-гориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-сти обучающихся; управлять учебными группами с целью во-влечения в процесс обуче-ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-низации деятельности уче-нических органов самоуп-равления. Оказывать адрес-ную психолого-педагогичес-кую помощь в соответствии с индивидуальными образо-вательными	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диа-гностируемых целей совместной и индиви-дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими мето-диками первичного вы-явления детей с ООП, способами оказания ад-ресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

				потребностями обучающихся.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-ку формирования результатов обра-зования обучающихся, выявлять и кор-ректировать труд-ности в обучении.	Основы пси-хологической и педагогичес-кой диагнос-тики, специ-альные мето-ды и техноло-гии, позволя-ющие прово-дить коррек-ционно-разви-вающую рабо-ту с неуспева-ющими обуча-ющимися	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Осуществлять выбор содер-жания, методов, приемов ор-ганизации контроля и оцен-ки, в том числе ИКТ, в соот-ветствии с установленными требованиями к образова-тельным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-зультатов на основе принци-пов объективности и досто-верности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.	Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совер-шенствованию образо-вательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ	Психолого-педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся; применять психолого-	Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различно-го контингента обуч-ся; технологиями	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.				педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся			проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, про-филактики различных форм насилия в школе.		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения де-тей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспи-тания обучающихся с ОВЗ.	Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации совместно с родителями (законными представи-телями) программ индивидуального разви-тия ребенка, индивиду-ально-ориентирован-ных образовательных программ с учетом воз-растных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):

А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по	

	социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление

5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый	Г. Пояснительная записка

	раздел	
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0

11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0

27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучающихся; способы	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8.	Закономер	Выполнение	Дневник	Анализиров	Выполнени	Дневник	Способами	Выполнени	Дневник

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	ать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	е тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования	е тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметны	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

х и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.
1) родители;
2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.
1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____
1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-
1) потребности

2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте

4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____
1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…

1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»

2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»

3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»

4) «Если ты не изменишься, я ухожу»

5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--

1) академических способностей;

2) перцептивных способностей;

3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____

1) педагогической направленностью;

2) педагогической деятельностью;

3) педагогическим общением;

4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____

1) отбора учебного содержания;

2) выбора методов и форм обучения;

3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется

_____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материало	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2–б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим

	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3	1

				0-2	0
7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0
8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически	Психолого-педагогические технологии индивидуал	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые

е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	изации обучения, развития, воспитания		зачете, тестовые задания	динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		зачете, тестовые задания	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных,	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

							личностных и психофизических особенностей обучающихся		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	

3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2	3 2 1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	2

		из предложенных		0	0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Основы применения психолого-	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически и обоснованные	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетенций		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу			(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-		

				ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций]	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

А. учебно-познавательной работой

Б. внеклассной воспитательной работой

В. учебно-методической работой

Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации

Б. традиционный механизм социализации

В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;

Б. мимика;

В. жесты;

Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой

Б. К уборке спальных комнат

В. К уборке территории

Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины (Психология воспитательных практик)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправлени	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовател	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				я. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ьных стандартов		оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальн	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				ых ценностей;	культуры на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения	Осуществляет организацию и оценку различных видов	Тестовые задания по выбору организации различны	Зачет проводится в форме решения ситуационн	Организует различные виды внеурочной деятельности,	Тестовые задания по применению способов организации целенаправл	Зачет проводится в форме решения ситуационн

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);		ситуационных заданий.	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); .	х видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	ых заданий.	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	енной воспитательной деятельности	ых заданий.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3); 5 (1-а 2-б 3-с 4-д);		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие	22 (1,2,3); 24 (1,2,3); 3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б);		

	На дополнение (только ввод числа)	20 (1);		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1)		

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1) целеполагание;
2) диагностика;

3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 5.

Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью
1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания
1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является
1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников

3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний
5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:
1) нравственная и правовая культура
2 этическая и эстетическая культура
3) педагогическая культура
4) политическая культура
5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами

2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества

3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач

4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это
1) иерархические отношения,
2) ценностные отношения,
3) субъектно-объектные отношения.

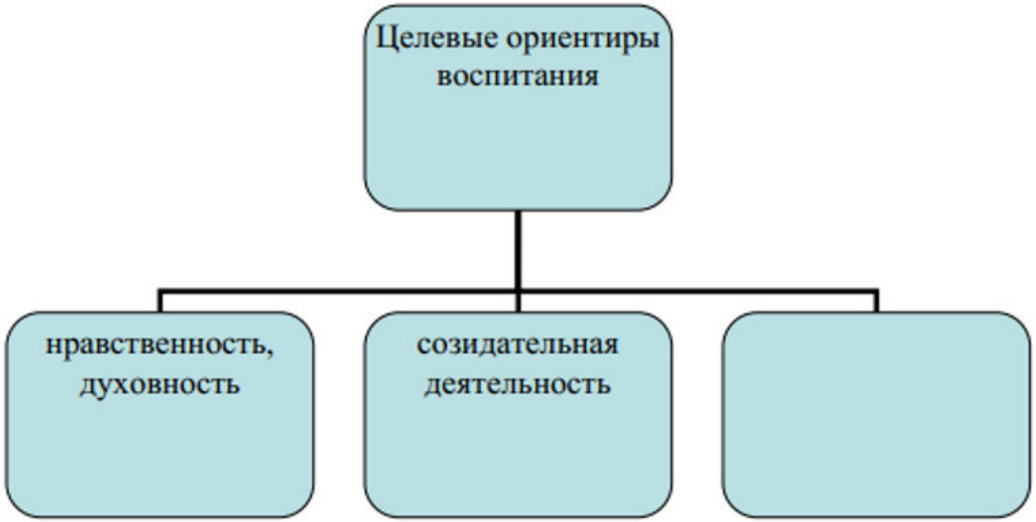
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***
1) Развитие ребенка
2) Культура поведения

3) Воспитанность ребенка
4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа. С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов. Принципами обучения педагога творчеству являются

1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответов. Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма

Задание26.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»***?***

1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»***?***

1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль
4) Положительный пример

Задание 28

Выберите правильный вариант ответа. Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это

1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью

2) тип письменного задания по математике, физике, химии

3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками

4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.

Выберите правильный вариант ответа. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

1) целеполаганием

2) коррекцией образовательного процесса

3) организацией воспроизведения

4) диагностикой

Задание 31

Выберите правильный вариант ответа. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция

2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32

Выберите правильный вариант ответа. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1) Семь
2) Шесть
3) Четыре
4) Пять

Задание 33

Выберите правильный вариант ответа Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34

Выберите правильный вариант ответа Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35

Выберите правильный вариант ответа Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?
1) В.А. Сухомлинский;
2) А.С. Макаренко;
3) П.П. Блонский;

4) Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:
1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37

Выберите правильный вариант ответа Классный час – это:
1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие

Задание 38.

Выберите правильный вариант ответа Формы воспитания - это
1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.

Выберите правильный вариант ответа Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-а 2-б 3-с 4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ - 3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5.</td><td>Правильный ответ - 5</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
32	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
36	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ –5
37	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
38	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
40	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов,	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания	анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания:	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования ,ситуационные и тестовые задания

	проживающих в Российской Федерации								
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические, ситуационные и тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
(компетенция УК-5)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 5 6 7 8 9 10	4 2 3 1 3 3 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	1-В, 2-Б, 3-А	3	3
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

Задание 2.

Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	**Характеристики**

Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:
1.этническая модернизация
2.дезинтеграци народов
3.архаизация народов
4.межнациональная интеграция

Ответ_____

Задание 3.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:

Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

Задание 4.

Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная
2) мировая
3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:
1.Всеобщей Декларация прав человека
2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3.Декларации о государственном суверенитете РБ
4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ
Ответ_____

Задание 6.

Педагогическая ситуация: **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:
1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

Задание 7.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,
2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,
3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,
4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

Задание 8.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры
2.контркультуры
3.культуры своего народа
4.субкультуры

Ответ_____

Задание 9.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ

Ответ_____

Задание 10.

Педагогическая ситуация:

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

(компетенция ОПК-4)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 7 8 9 10	2 2 Б В А	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3 6	1,4 2,4 1,3,5	2 2 3	2 2 3
	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.
Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".
Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений
(допускается несколько вариантов ответов)
1.равенства и равноправия всех народов
2.ингруппового фаворитизма;
3.этноцентризма
4.признании каждого народа уникальным
5.аутгрупповой дискриминации;
Ответ_____

Задание 2.
Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным
Варианты ответов для построения пары к цифрам
А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

Задание 3.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
3. Древнейшей мировой религией является даосизм
4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

Задание 4.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 5.
Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
с государствами где они наиболее распространены:
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
4) Древнейшей мировой религией является ислам
5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

Задание 7.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 8.
Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
Задание 9.
Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…....идентичность:
а) моноэтническая
б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

Задание 10.

Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя

А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;

Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;

В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Система оценивания диагностической работы (УК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	**Уровень сложности**	**Типы оценочных материалов**	**Ключи правильных ответов**	**Критерии оценивания**
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table>

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Модуль «Воспитательная деятельность»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команд	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	е.								
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

				коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресн	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

ых стандартов	ой работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с	образовательных стандартов		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной	и.	

				индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации и контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и	Тестовые задания по выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания по применению предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	работу с неуспевающими обучающимися.			оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактик	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания.			, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	регуляции поведения и деятельности обучающихся.		деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	и различных форм насилия в школе	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Знает закономерности и принципы взаимо	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы	Взаимодействует с родителями (законными и представит	Тестовые задания по выбору способов взаимодействия с родителями (законными	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогичес	Тестовые задания по применению способов взаимодействия со специалистам	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

в рамках реализации образовательных программ	действия субъектов образовательных отношений.		/брифинг)	елями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		кого консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	

				и др.					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проект	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания по отбору знаний предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса для осуществления учебно-воспитательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	ирования и реализации педагогической деятельности.								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал	Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет методами создания развивающей образовательной среды для	Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению методами создания развивающей образовательной среды для	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	результатов обучения.			социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	обучения.		достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения	Тестовые задания по отбору способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуал	Тестовые задания по применению технологий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	ограниченными возможностями здоровья.			детей. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		ьно-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а);	8	8
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5); 3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б);	23 14	23 14

Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (**1); 10 (1); 11 (**2,1,5,3,4,6); 16 (**1**);** 17 (**1**);18 (**3**); 20 (**2**); 21 (**2**); 22 (**2**); 23 (**4**); 24 (2); 25 (2); 27 (**2**); 28 (**3**); 29 (**2**); 30 (**2**); 31 (**1**); 33 (**3**); 35 (**2**); 36 (**1**); 37 (**1**); 38 (**3**); 39 (**3**); 40 (**1**); 42 (**2**); 43 (**2**); 45 (**1**); 46 (**1**); 47 (**1**); 48 (4); 49 (2), 50 (1)	37	37
	Множественный выбор			
	Установление последовательности	12 (2,1,4,3);	4	4

	На дополнение (только ввод числа)			

Задание1.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

Задание 2.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная
готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4.

Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального

становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5.

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6.

Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7.

Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

Задание 8.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 9.

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10.

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 12.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

Задние 13.

Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14.

Установите соответствие
1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам
общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15.

Структура учебной деятельности включает:
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений
то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)
то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)
сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)
определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17.

Коллективизм - это
1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 18.

Метод воспитания – это
1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19.

Наказание – это
1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20.

В содержание работы классного руководителя входят…
1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21.

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4.антисоциального

Задание 22.

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4.непрерывности

Задание 23.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2.нравственным
3.социальным
4.умственным

Задание 24.

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

Задание 25.

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26.

Общечеловеческие ценности – это
1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Задание 27.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…
1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

Задание 29.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

Задание 30.

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31.

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 34

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития

4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 42.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;
2. принципы воспитательного процесса;
3. методы воспитания;
4. общественная направленность воспитания.

Задание 43.

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

Задание 44.

Основаниями классификации метода наблюдения являются…

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

Задание 45

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

Задание 46.

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47.

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:
1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48.

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:
1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49.

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50.

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом

1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>П</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-2
Б-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>П</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-2
Б-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>2, 3,4,5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,2,3.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>П</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-3, 4,5
Б – 1,2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2-д
3-а
4-с</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-с
2-а
3-д
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-а
2-б
3-с
4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
34	**П**	Множественный выборов	1,2,3	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
36	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
37	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
38	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
40	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
41	**В**	На соотвествие	1в 2г 3б 4а	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1

				0 0
42	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
43	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
44	**П**	Множественный выборов	2,3,5	Совпадений: Балл — 3: 3; 2: 2; 1: 1; 0: 0
45	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
46	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
47	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
48	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ –4
49	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
50	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания по демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

					.				
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

					мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				
ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Тестовые задания по выбору организации различных видов деятельности основных участников образовательных отношений в	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет технологиями и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов	Тестовые задания по применению способов организации участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	организации работы с родителями			трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	рамках реализации образовательных программ		внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
	На соотвествие	29 (1-в , 2-а, 3-б);	3	3
	На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2)	6	6
Повышенный	Множественный выбор;	30 (1,3,6)	3	3
	Установление последовательности			
	На соотвествие			
	На дополнение (только ввод			

	числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11 (1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2);	22	22

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1.О неудачах ребенка

2.О победах ребенка

3.Об отношениях с противоположным полом

4.О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1.О материальном положении семьи

2.О наличии среди родственников судимых

3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку

4.О наличии в семье курящих

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

2.Выделение среди детей любимчиков

3.Разница в уровне профессиональной подготовки

4.Эмоциональное выгорание

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6.

Дополните.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются
1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения

2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15.

Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16

Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17

Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

Задание 22.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере
1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27.

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

Задание 28.

Дополните.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 29.

Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Задание 30.

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ -1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ -3
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4
9	**Б**	С выбором одного	3	Правильный ответ - 3

		правильного ответа из предложенных		
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ - 4
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ - 4
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**3**	Правильный ответ –3
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**2**	Правильный ответ –2

17	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**2**	Правильный ответ –2
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ –1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Способами организации совместной и индивидуальноуой учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания

	ми потребностями								
(ОПК-4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников	Тестовые задания	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	План воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	Тестовые задания	Способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Проведение зачетного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания
(ОПК-6) способен использовать психолого-	Сущность и виды	Собеседование по возможностям	Тестовые задания	осуществлять отбор психолого-педагогиче	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	специальными технологиями и	План индивидуальной образователь	Тестовые задания

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные)	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности		ских технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ной траектории обучающегося	
(ПК-2) способен осуществлять целенаправленную воспитательну	Основы целенаправленной	Собеседование по определению целей и	Тестовые задания	Демонстрировать способы организации и оценки различных	Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся.	Тестовые задания	способами оказания консультативной помощи родителям	воспитательные проведение мероприятия по оказанию консультатив	Тестовые задания

ю деятельность	воспитательной деятельности	задач работы с личностью, коллективом, семьей.		видов внеурочной деятельности ребенка	Проведение воспитательных мероприятий по плану практики		(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ой помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2)		
Повышенный	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1)		

Задание 1.
Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:
1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов
Ответ: 3

Задание 2.
Воспитание — это:
1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. Процесс целенаправленного развития школьников
Ответ :1

Задание 3.
Педагогический процесс это
1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели
Ответ: 4

Задание 4.
Воспитанность это
1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей
Ответ:1

Задание 5.
Всестороннее развитие личности является
1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания
Ответ: 4

Задание 6.
Воспитательную работу от преподавания отличает

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ: 3

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ: 3

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.
Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.
1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ: 3

Задание 12
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с
1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ: 3

Задание 13.
К духовно-нравственным ценностям личности относят
1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ: 4

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:1

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства
3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ: 2

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ: 2

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения

3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ: 3

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите ввиде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Ответ: 4

Задание 19

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ: 3

Задание 21

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ: 2

Задание 22

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследованием

Ответ:3

Заание 23

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы вопитания

Ответ:3

Задание 24
К методам изучения коллектива относятся
1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:2

Задание 25
Под КТД подразумевается
1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:1

Задание 26
Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:
1. Диспут
2. Беседа
3. Дискуссия
4. Конференция

Ответ:3

Задание 27
Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:
1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 29.

Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. проведение дела;
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:3

Задание 31
Воспитание как педагогический процесс представляет собой
1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ: 2

Задание 32
Планирование воспитательной работы предполагает
1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 33
Целеполагание это
1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ: 2

Задание 34
К основным видам воспитательной деятельности относится
1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ: 2

Задания 35
Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:
1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 4

Задание 36
Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:
1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ: 1

Задание 37
Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:
1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38
Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.
1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование

6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

   Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ: 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-3	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2-1	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-4	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-4	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6-3	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>7-2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>8-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-2, 2- 1, 3-4, 4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>18-4</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>19-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>20-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>21-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>23-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>27-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>28-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>29 – 2,1,3,4,6,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>31-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35-4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>36-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>39 -2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>40-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4.	Сущность духовно-	Тестовые	Решение	Проектировать и	Тестовые	Решение	Методами	Тестовые	Решение

Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	задания	ситуацион ных задач	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	задания	ситуационны х задач	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	задания	ситуационн ых задач заданий.
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуацион ных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноори ентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.	Тестовые задания	Решение ситуационны х задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания	Решение ситуационн ых задач
ПК-2.	Алгоритм постановки	Тестовые	Решение	Проектировать	Тестовые	Решение	технологиями	Тестовые	Решение

Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	задания	ситуационных задач	воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	задания	ситуационных задач	реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	задания	ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.

3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение
3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности

2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?
1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните
Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.
С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.
Принципами обучения педагога творчеству являются
1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности

5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. **Выберите правильный вариант ответа**

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.

1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. **Выберите правильный вариант ответа**

Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?

1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соотвествие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): Методы математической обработки данных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-	Основные способы представления информации с использованием математических средств	Первичная статистическая обработка данных.	Вопросы для собеседования на зачете	Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессионально	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

технологических работ по утвержденным формам									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Укажите вариационный ряд:

а) 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
б) 2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
в) 3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

2.Статистическое распределение это:

а) вариационный ряд
б) перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
в) перечень относительных частот

3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

1	2	4	5
2	2	1	3

а) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
в) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:

а) 19
б) 22
в) 20

5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию:

6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:

7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:

8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот

Полигоны:

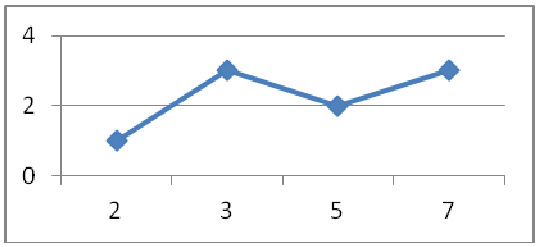


рис1

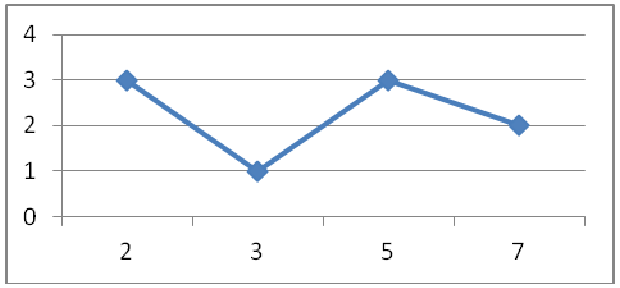


рис2

Вариационные ряды:

а) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
б) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
в) 2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
г) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
д) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

Рисунок1	Рисунок2
)	)

9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?

Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1

Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5

25	9	36	1

10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8:

11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:

12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10:

13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7:

14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12:

15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?

16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8:

17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Выберете правильный ответ:

18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15:

19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:

20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5	1 0	1 0

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) перечень вариант и соответст-вующих им частот	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 22	1 0	1 0
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	1 0	2 0
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	2 0
8	В	Установление последовательности	Рисунок1 | Рисунок2 а) | в)	1 2	1 2
9	В	Установление последовательности	25 | 9 | 36 | 1 5 | 3 | 6 | 1	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	1 0
11	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	1 0
12	П	На дополнение (только ввод числа)	10	1 0	2 0
13	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5	1 0	3 0
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1	3

				0	0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 0	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	1 0	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	1 0	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	1 0	2 0

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а)1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) перечень вариант и соответствующих им частот	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б) 22	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
5	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
6	П	На дополнение (только ввод числа)	12	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
7	П	На дополнение (только ввод числа)	0	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
8	В	Установление последовательности	Рисунок1 | Рисунок2 а) | в)	два совпадения 2б одно совпадение 1б

				нет совпадений 0б
9	В	Установление последователь-ности	25 9 36 1 5 3 6 1	четыре совпадения 4б три совпадения 3б два совпадения 2б одно совпадение 1б нет совпадений 0б
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
11	Б	На дополнение (только ввод числа)	4	одно совпадение 1б нет совпадений 0б
12	П	На дополнение (только ввод числа)	10	одно совпадение 2б нет совпадений 0б
13	В	На дополнение (только ввод числа)	4	одно совпадение 3б нет совпадений 0б
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5	одно совпадение 3б нет совпадений 0б
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4	одно совпадение 3б нет совпадений 0б
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	одно совпадение 3б нет совпадений 0б
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	2 0

Наименование дисциплины: К.М.03.02 Методы исследовательской / проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы анализа текста и записи прочитанного	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; пополнять знания из разнообразных источников информации	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и	типы и формы проектов	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	технологией проектной деятельности	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				найденные решения в практику					

ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способы обработки и текстовых источников информации	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	использовать ИКТ в целях обучения и развития	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	техниками формулировки проектной идеи	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий
ПК-5. Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	теоретические и практические методы исследования	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; распространять опыт творческой деятельнос	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий	методами коллективной работы над проектом	Выполнение практических работ	Решение тестовых заданий

соответству ющей предметной области				ти; публично выступать					

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....

а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...

а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов

а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен

в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?
а) метод решения жизненных проблем
б) способы решения различных проблем
в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов
а) индивидуальный
б) групповой
в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
а) подбор материала и инструмента
б) выбор и обоснование темы проекта
в) исследование проекта
г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:
а) эскиз изделия
б) реклама проекта
в) расчет себестоимости проекта

г) изготовление изделия
д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
а) расчет материальных затрат
б) расчет оплаты труда
в) затраты на рекламу
г) амортизационные отчисления
д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
а) историческая справка
б) материалы
в) охрана труда
г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?
а) последовательность выполнения работы
б) эскиз изделия
в) инструменты и материалы
г) себестоимость проекта
д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анкетирование
г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
а) функциональные
б) эргономические
в) экономические

г) эстетические

21. В заключительный этап входят:
а) анализ результатов выполнения проектов
б) контроль качества выполненных операций
в) испытание и оценка качества выполненного объекта
г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?
а) технологический
б) организационно-подготовительный
в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:
а) К.Д. Ушинский
б) Дж. Дьюи
в) Дж. Джонсон
г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:
а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:
Типы проектов:
1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а) глагол

б) прилагательное

в) существительное

г) наречие

27. Задачи проекта – это:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

б) цели проекта

в) результат проекта

г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. рефлексия

2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта

3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности

4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы

5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Этапы работы над проектом:

а) погружение в проект

б) организационный
в) осуществление деятельности
г) оформление результатов проекта и презентация
д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные
б) краткосрочные
в) годичные
г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а) формирование специфических умений и навыков проектирования
б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
в) подготовленный продукт работы над проектом
г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это…?
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность

34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а) самый главный

б) предшествующий действию

в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а) прикладной проект

б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Этап:

а) мотивационный

б) планирование

в) информационно-аналитический

г) выполнение проекта

д) заключительный (защита проекта)

е) рефлексивный

37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый

б) ролевой

в) информационный

г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом
а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а) монопредметный
б) деятельностный
в) индивидуальный
г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие Установление последовательности	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	Совпадений: Балл 5: 2 3-4: 1 0-2: 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений: Балл 1: 2 0: 0

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
20	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>БВЕЖГАД</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.04.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Практикориентированное задание	Тест*	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Устный опрос	Контрольная работа	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Устный опрос	Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

I. Тестовые задания*

1. Read and translate, find the right definition.

A Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
B Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
C Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
D Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...

a) but do not destroy the ozone layer and forests.

b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.

c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...

a) unable to absorb all its wastes.

b) able to absorb all its wastes.

c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.

3). The advertising … has improved sales.

4). They're studying various ways to … garbage into fuel.

5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.

6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..…..up-to-date teaching aids.

4. I haven't got a clue ….. Geometry.
5. I know his operas inside …..

5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....

6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1)_____ school and 2)_____ the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …	a) for an hour.
2) I last went to the cinema …	b) for years.
3) We haven't had a break …	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town …	d) every day.

8. "Вы когда-либо были в Париже?" Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris?	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	c) much
b) a lot	d) few

10. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

Вариант контрольной работы для студентов 1 курса:

Название теста People Around You
Дисциплина Иностранный язык
Описание Тест предназначен для студентов 1 курса

Тип теста	Контрольный
Ограничение времени тестирования	60 мин
Количество баллов за вопрос	1 балл

I. Translate into English:

1. Прямая спина
2. Длинные руки
3. Золотые локоны
4. Каштановые вьющиеся волосы
5. Красивый мужчина
6. Свежий цвет лица
7. Дугообразные брови
8. Длинные и густые ресницы
9. Красиво очерченный рот
10. Тонкие губы

II. Paraphrase the following sentences using the vocabulary of Unit 1

1. She says it is interesting to play volleyball.
2. They have a suitable sum of money to send their children to college.
3. She has a plenty of confidence to make a career of an actress.
4. Ann's brother is a man who has never been married.
5. Kate has a high opinion of her collection of potted flowers.
6. He promised to come back in two minutes.
7. My sister-in-law is less than forty.
8. In the plain white box there were two lovely earrings.
9. Bob and Olaf are almost the same in appearance.
10. She invited some intimate friends to her Birthday party.

III. Translate into English:

1. Она сделала перевод этого текста.
2. Майкл очень старался, чтобы поступить в университет, он хочет стать архитектором.
3. Каждое утро я заправляю кровать перед тем, как идти на занятия.
4. Они часто выбираются куда-нибудь из дома на выходные.
5. У него здоровый цвет лица, полные губы, орлиный нос и борода.
6. Она соблюдает диету, чтобы похудеть.
7. Её мачеха была сварливой и угрюмой.
8. Моя племянница любит заниматься рисованием и играть в теннис.
9. Мой дедушка замечательный и дружелюбный человек, однако, временами он может быть очень скрытным.
10. Наш главный редактор среднего роста, немного полноват, ему под пятьдесят.

Критерии оценивания:
«Отлично» - 25-30
«Хорошо» - 20-24
«Удовлетворительно» - 15-19
«Неудовлетворительно» - менее 15

Примерные вопросы устного опроса для 1 курса:

1. What is the difference between a family of the past and a family of the present?
2. What jobs are unpopular today? Why?
3. What do you like/dislike about teaching?
4. Who do you look up to? Why?
5. What is your dream house?
6. Where would you rather live: in the countryside or in a city? Why?
7. How do people influence the environment?
8. Why is friendship important?
9. What unhealthy habits are common today?
10. Why do people like/dislike shopping?

Примерные темы сочинений для студентов 1 курса:

1. Does a person choose a career, or does a career choose a person?
2. Ideal teacher. What part do teachers play in our life?
3. What will medicine be able to do in future?
4. Sights of London.
5. How to choose a career? The results of the wrong choice.
6. Ordering dishes at a restaurant.
7. Your favourite recipe.
8. An Englishman's meal.
9. Higher education and teacher training in Great Britain.
10. Sports and games popular in England.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 1 курса:

1. Моя биография
2. Мое генеалогическое древо
3. Биография моего отца\моей матери
4. Как можно выбрать профессию
5. Идеальный муж\идеальная жена
6. Гармоничная семья. Что это?
7. Наш дом\наша квартира
8. Наша гостиная\спальня\кухня
9. У нас генеральная уборка
10. Внешность твоего друга

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант контрольной работы для студентов 2 курса:

1. *Translate into English:*

1) Чем зарабатывают на жизнь твои родители?
2) Твоя сводная сестра замужем или нет?
3) Сколько лет твоему двоюродному брату?
4) Мой дядя Александр является мужем моей тети Ани – родной сестры моей мамы.
5) Моя свекровь -- женщина средних лет.

2. *Translate into Russian:*

1) In-laws
2) Half-sister
3) Step-daughter
4) Brother-in-law
5) Niece
6) Great-grandfather
7) Surgeon
8) Accountant
9) Editor-in-chief

10) Occupations
11) Shop-assistant
12) Carpenter

3. *Translate into English:*

1) Атлетическая фигура
2) Прямая спина
3) Длинные руки
4) Золотые локоны
5) Длинные каштановые вьющиеся волосы
6) Привлекательное лицо
7) Красивый мужчина
8) Розовый и свежий цвет лица
9) Дугообразные брови
10) Длинные и густые ресницы

4. *Guess the word by transcription and translate into Russian:*

1) [‘kwɒrəls(ə)m] woman
2) [,temprə’ment(ə)l] character
3) [kri’eɪtɪv] person
4) [,i:zi:’gəʊɪŋ] man

5. *Guess the character idiom:*
1) A person who likes to criticize others but is not willing to help them or change the situation himself is a _____
2) A practical and realistic person can be called _____
3) An active, energetic person who likes to be initiative **in pursuing his goals** is a _____
4) A person who likes to panic and worry is a _____
5) A lazy person who spends most of his time indoors sitting or lying down, watching TV etc. is a _____

6. *Translate the following sentences into English:*

1) Мой дедушка замечательный и *дружелюбный* по характеру человек, однако временами он может быть очень *скрытным.*
2) Джоан Роуллинг считается **очень** (а) *продаваемым писателем* в мире на сегодняшний день.
3) *Недавний опрос общественного мнения* помог *узнать (выяснить) больше* о самых популярных людях Британии.
4) Среди фанатов знаменитостей могут быть настоящие *охотники за звездами*, которые мечтают жить по соседству со своими кумирами.

Критерии оценивания:
«Отлично» - 35-40
«Хорошо» - 30-34
«Удовлетворительно» - 25-29
«Неудовлетворительно» - менее 25

Примерные вопросы для устного опроса студентов 2 курса:

1. What is your vocation?
2. Is teaching rewarding today? Why?
3. When should people choose their future career?
4. Who/what can help students decide on their future job?
5. How often should people have a medical check-up done?
6. What is more important: mental or physical health?
7. What is the difference between the Russian and the British healthcare systems?
8. What kind of your national dish would you miss most if you lived abroad?
9. What is the future of the theatre?
10. What kind of films can be called real masterpieces? Why?

Примерные темы сочинений для студентов 2 курса:

1. Плюсы и минусы работы учителем.
2. Как выбрать профессию правильно?
3. Медицина сегодня.
4. Визит к врачу.
5. Лондон и его достопримечательности.
6. Уфа в прошлом, настоящем и будущем.
7. Роль питания в нашей жизни.
8. День Матери в России и мире.
9. Роль спорта в жизни человека.
10. Политическая система России и США.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 2 курса:

1. Альтернативная медицина.
2. Современное искусство.
3. Живопись: история, направления, жанры, живописцы.
4. Современная живопись
5. Мой любимый вид спорта.
6.Эстетическое воспитание в школе и массовая культура.
7. Потребительское общество, шопинг, проблема переедания.
8. Загрязнение окружающей среды, проблема переработки мусора.
9. Экономика и истощение запасов природных ресурсов.
10. Что такое счастье.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант практикоориентированного задания:

Compose your CV: remember the rules of writing one.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Примерные вопросы для зачета и экзамена:

1. Choosing a career for a school leaver is easy
2. It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life
3. Managing a classroom is easy for a young teacher
4. It is easy to be a young teacher

5. Children’s happy childhood depends on their teachers
6. A teacher’s role in raising a happy child
7. School system in the UK
8. Teacher training in the UK and in Russia
9. Teacher training in the UK
10. Education system in the UK
11. Distant learning is the best way of education
12. Technologies are a “must’ in the modern process of teaching languages
13. Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK
14. Healthcare system in the UK is the best in the world
15. The ways to keep fit
16. It’s enough to keep to a diet If you want to be fit
17. London’s museums and parks
18. Historic landmarks of London
19. Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)
20. Sport unites people
21. The British Isles
22. Industrial and agricultural districts of the UK
23. There is nothing like travel by air
24. Hitch-hiking is the best way of travelling
25. Cinema is the best way to relax
26. Theatres are a thing of the past

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	A 2 B 1 C 1 D 3	3-4 2 1 0	3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	1 A 2 B 3 A 4 B	3-4 2 1 0	3 2 1 0
3	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 bulb 2 excessive 3 campaign 4 recycle 5 decompose 6 replaced	5-6 4 3 1-2 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0

6	Высокий	На дополнение (слово)	1 finished 2 entered 3 did 4 mark 5 entrance 6 fail 7 passed	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 b 2 c 3 a 4 d	4 2-3 0-1	2 1 0
8	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
9	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
10	Повышенный	На соответствие	1 d 2 a 3 b 4 c	4 3 2 0-1	3 2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; -	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия			характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения			в коллективе.		

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)

	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +

6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .

1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .

1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:

1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +

4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .

1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .

1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td rowspan="6">П</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td rowspan="6">2, 4, 5, 6</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3</td><td rowspan="5">П</td><td rowspan="5">На соотвествие</td><td rowspan="5">1Б, 2В, 3А</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1

				0	
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	и представления информации;								
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

				комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства,	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

деятельности	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в			включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производст			задач профессиональной деятельности.		

	образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ			ва					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение
В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
</table>
</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений: Балл 4: 2 2-3: 1 0-1: 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений: Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...

А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога

Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций

В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?

А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете

Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве

В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности

Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?

А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок

Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования

Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

А. Неверно

Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?

А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам

Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой

В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов

Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке

Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...

А. Создание единого образовательного пространства

Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн

В. Переход на дистанционное обучение

Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А. Тьютор

Б. Фасилитатор

В. Педагог-воспитатель

Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?

А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера

В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов

Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?

А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки

Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику

В. Доступ свободный

Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

А. Выдавать домашнее задание

Б. Только работать в классе

В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В	10	10

Система оценивания диагностической работы

1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-10Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,

б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …
а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;

б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0

18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0

<table>
<tr><td>13</td><td>Высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>1, 3, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>0-3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>КОМАНДА</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод понятия)</td><td>СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые

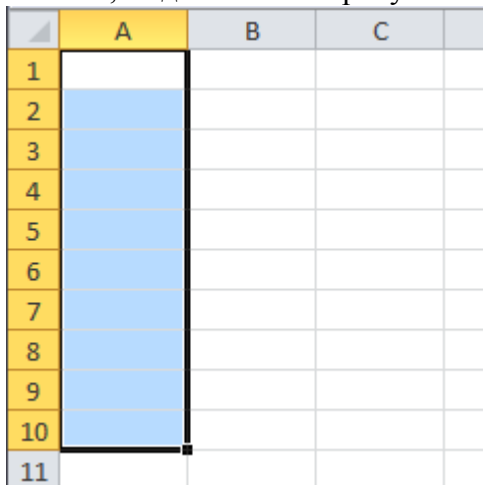
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов		задания	числе с использованием информационных (цифровых) технологий		задания	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		задания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	- принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые	Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые	Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		задания			задания	профессиональной деятельности		задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

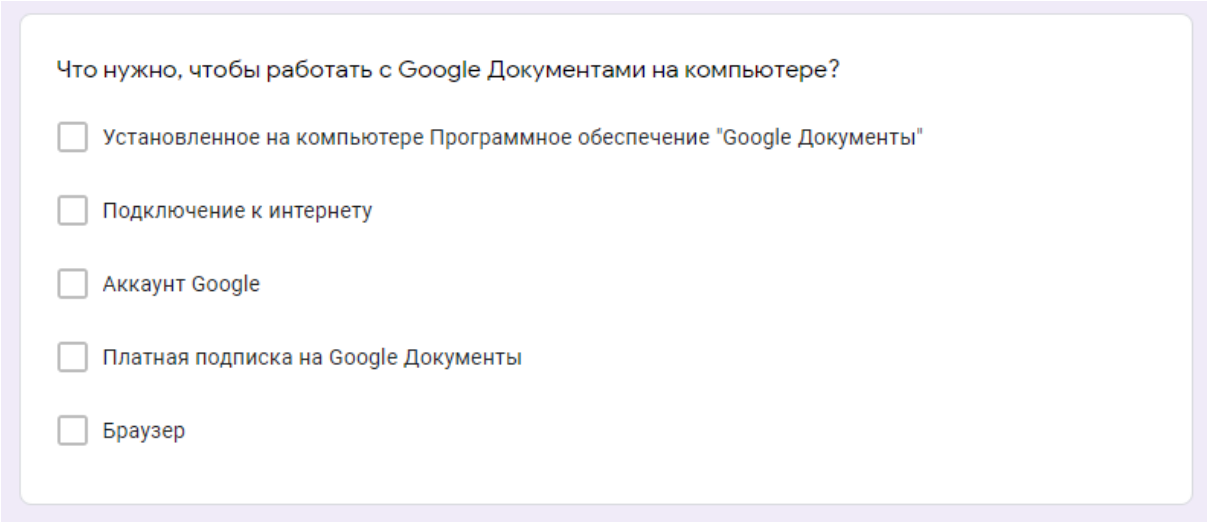
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

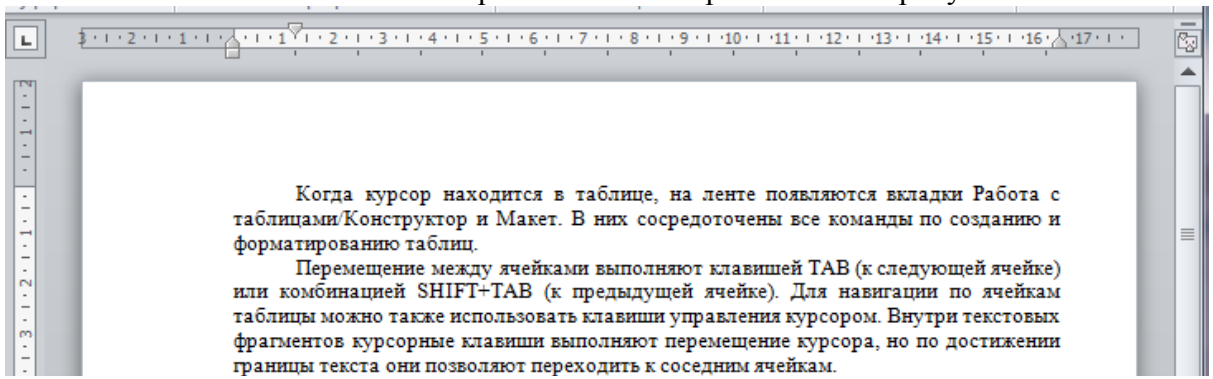


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

31. Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) осуществляется:
а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
г) с помощью учетной записи в социальных сетях

Примерные вопросы для собеседования:
Задание 1. Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?
Задание 2. Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?
Задание 3. Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?
Задание 4. Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

Примерные типовые задания:

Задание 5. Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:

1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;

3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;

4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;

5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;

6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;

7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;

8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;

9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;

10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);

11) обновление информации на сайте;

12) функциональность и технологичность;

13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;

14) логичность структуры сайта;

15) понятность и удобство навигации на сайте;

16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)

17) возраст и авторитетность домена;

18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);

19) интерактивность сайта;

20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

Задание 6. Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.

Задание 7. Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.

Задание 8. Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

Задание 9. Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).

Задание 10. Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.

Задание 11. Работа со словарями:

а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;

б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;

в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;

г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.

Задание 12. Подготовьте библиографическое описание следующих источников:

а) книга 1 автора;

б) многотомное издание;

в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;

г) статья из журнала;

д) статья из сборника.

Задание 13. Составьте заявления:

а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;

б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;

в) с просьбой принять Вас на работу.

Задание 14. Составьте личные документы:

а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;

б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;

в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;

г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.

Задание 15. Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.

Задание 16. Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.

Задание 17. Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.

Задание 18. Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь

	элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность
б) гибкость
в) важность
г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время
б) определить основные параметры системы планирования
в) стандартизировать время выполнения работ
г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>Уровни сложности оценочных материалов</th><th>Типы заданий</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>3</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td></td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1943</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую

2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

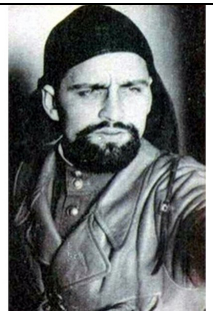
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью,

писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

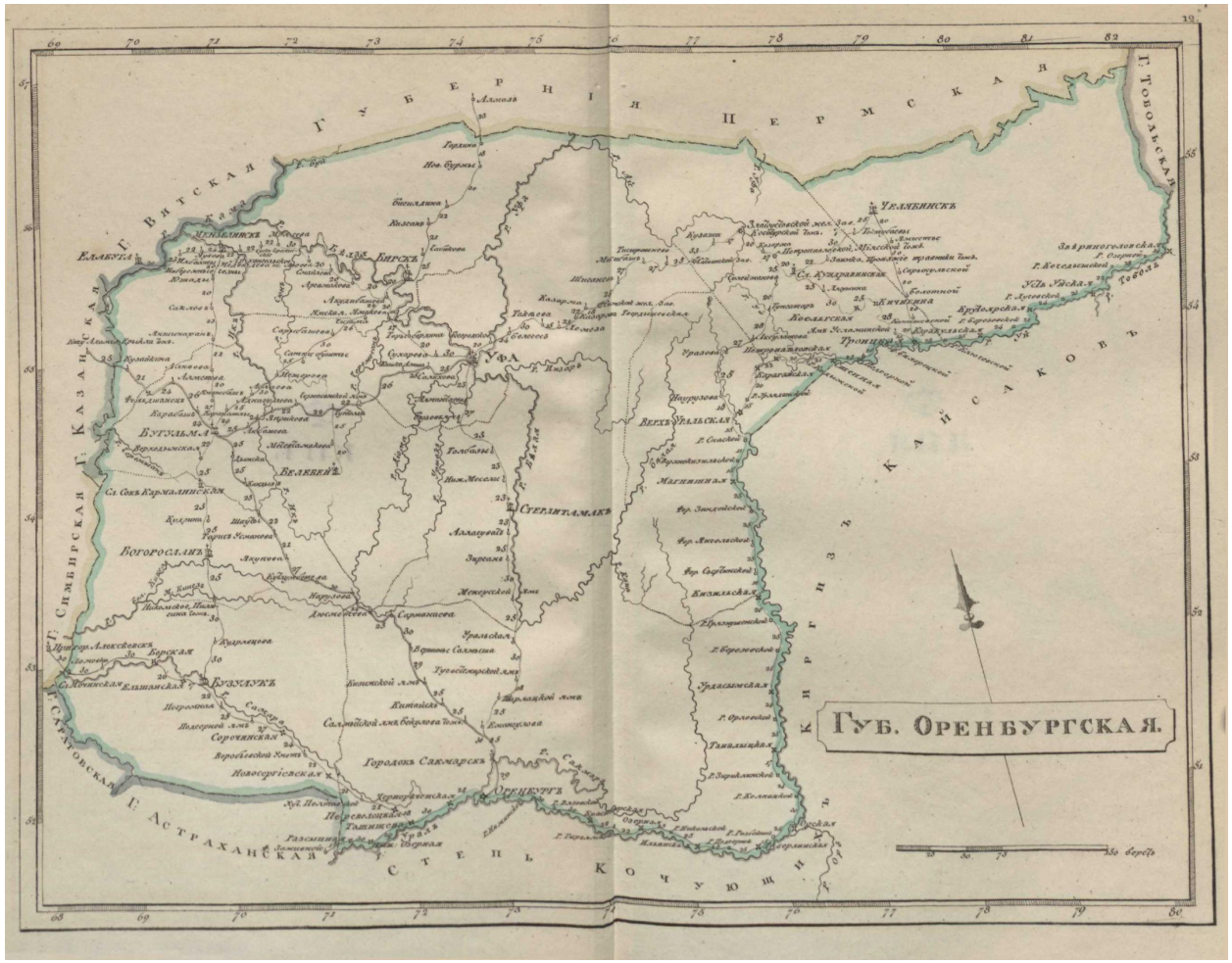
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г.</td><td>Д</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6, 5</td><td>4</td></tr><tr><td>4, 3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td>Правильный ответ – 1, 3, 6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>В, Г, А, Д, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение</td><td>1557</td><td>Правильный ответ - 1557</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .
4. в современном киноискусстве

5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

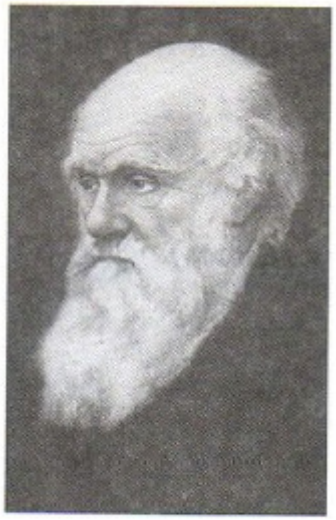
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

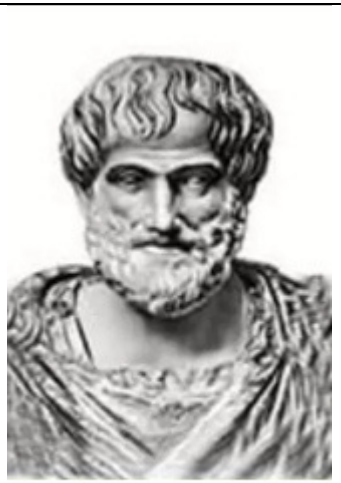
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

		
4. *Михаил Ломоносов*	5. *Аристотель¤*	6. *Николай·Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.

Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоциональн о-- ценностного видения окружающег о мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.

1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология

1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре

1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

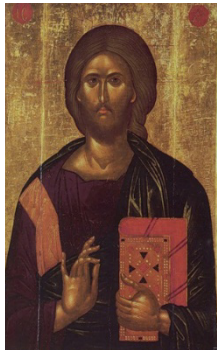
А) старообрядчество;
Б) католицизм;
В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



2



3



4



5



6



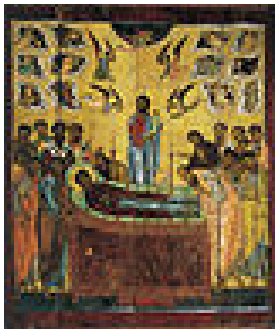
7



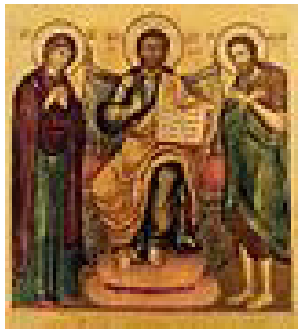
8



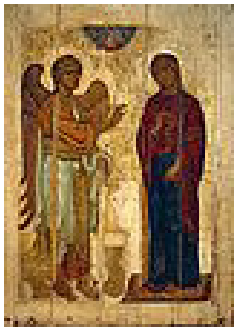
9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус

4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам
2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе

Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится»

Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	2) «Выпускник получит возможность научиться»
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;

6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

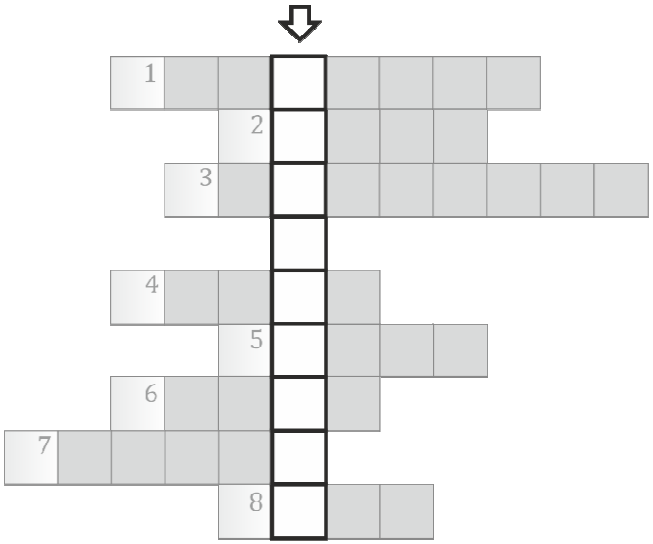
Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	
Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.
1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);
В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;

Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение; Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций; Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья; Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости; З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.

4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;

в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задние 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		Рекомендации для педагогов
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

Ответ:

А	Б	В	Г

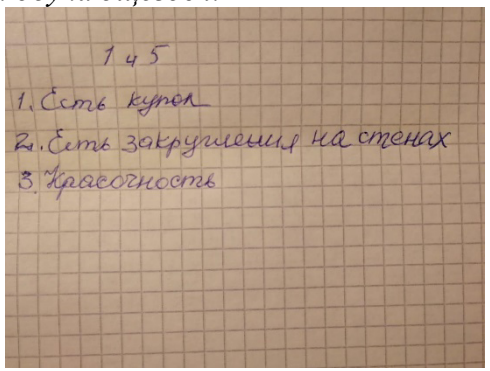
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.
	
3.	4.

	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

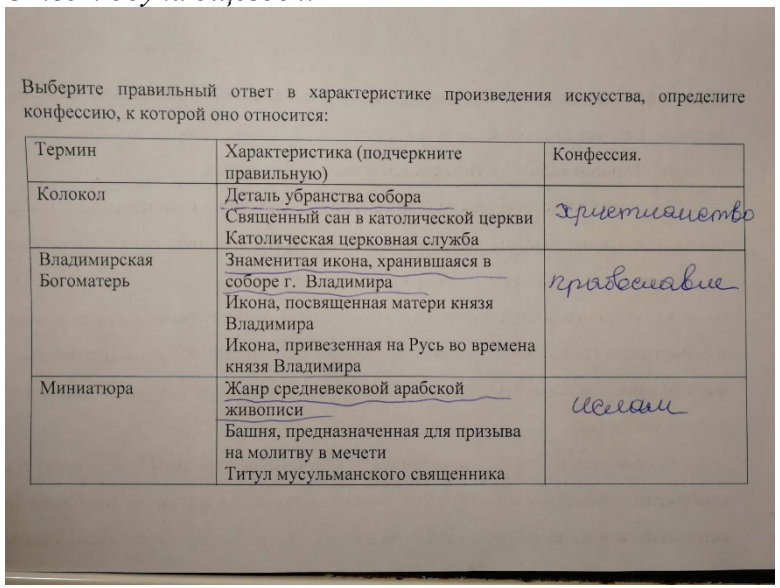
Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы
Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>1; 3</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Г</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>А</td>
<td>Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Г</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>А, Д,</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Добро</td>
<td>В</td>
<td>Правильный ответ – 4</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td>
<td>В</td>
<td>Правильный ответ – 4</td>
</tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>4</td>
<td>П</td>
<td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>6</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.

7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.
20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профелями подготовки)

направленность (профиль) География и биология
направленность (профиль) Биология и химия

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины: **Б1.О.05.01 Анатомия и морфология растений**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья 8. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Установите соответствие между классами и характерными для них признаками: 1.стержневая корневая система 2. параллельное или дуговое жилкование листьев 3. сетчатое жилкование листьев 4. развит камбий, древесина 5. мочковатая корневая система 6. камбия нет а) однодольные б) двудольные	212211	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 1. соцветие корзинка 2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1

	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 1. заливной луг 2. теплица 3. верховое болото 4. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. Папоротники относят к царству растений, так как: 1. в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют углекислый газ 2. в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород 3. их клетки содержат хлоропласты 4. их клетки содержат цитоплазму 5. выполняют роль консументов в экосистеме 6. выполняют роль продуцентов в экосистеме	236	3 2 1	3 2 1
	5. Для класса однодольных характерны: 1. мочковатая корневая система 2. стержневая корневая система 3. жилкование листьев параллельное или дуговое 4. жилкование листьев сетчатое 5. листья всегда простые 6. из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень	135	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная все системы возникли одновременно	1-3	1	2

	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис	3-3	1	2
	4. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений	4-1	1	2
	5. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. зона корневых волосков	5-4	1	2
	6. Назовите зоны корня названы в правильном порядке 1. зона деления, зона роста, зона проведения, зона всасывания 2. зона всасывания, зона деления, зона роста, зона проведения 3. зона всасывания, зона проведения, зона деления, зона роста 4. зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения	6-4	1	2
	7. Назовите растение с супротивным листорасположением. 1. клен 2. элодея 3. береза 4. земляника	7-1	1	2

	8 Основным проводящим элементом луба являются 1. трахеиды 2. волокна 3. сосуды 4. ситовидные трубки	8-4	1	2
	9. Что НЕ входит в состав зародыша семени? 1. семядоля 2. эндосперм 3. стебелек 4. корешок	9-2	1	2
	10. Какой набор хромосом характерен для взрослой хламидомонады? 1. гаплоидный 2. диплоидный 3. триплоидный 4. у одних особей гаплоидный, у других — диплоидный	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 Зоология беспозвоночных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 1. паразит 2. живёт в пресных водоёмах 3. передвигается с помощью ресничек 4. цикл развития происходит со сменой хозяев 5. свободноживущий организм 6. поражает красные кровяные клетки человека а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька	122121	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 1. усики отсутствуют 2. четыре пары ходильных ног 3. три пары ходильных ног 4. три отдела тела 5. органы дыхания – трахеи 6. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека 3. размножение в клетках печени человека 4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет	654231	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела	311123	4 3 2	4 3 2

	2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви		1	1
	5. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих: 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 6. разделение тела на голову, грудь и брюшко а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа: 1. тело состоит из двух слоев клеток 2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма	145	3 2 1	3 2 1
	2. К ленточным червям относятся: 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно–белая планария	123	3 2 1	3 2 1

	3. К признакам кольчатых червей относят 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями 2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека	235	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением: 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа	1-2	1	2
	2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу: 1. трансформации 2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации	2-3	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце.	3-4	1	2

	3. Все животные размножаются половым способом. 4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.			
	4. У кишечнополостных впервые появляется примитивная: 1. нервная система 2. выделительная система 3. кровеносная система 4. лимфатическая система	4-1	1	2
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. К двустворчатым моллюскам относится:	9-3	1	2

	1. малый прудовик 2. кальмар 3. устрица 4. виноградная улитка			
	10. Мантийная полость моллюсков – это пространство между: 1. телом и раковиной 2. телом и мантией 3. раковиной и мантией 4. слоями раковины	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений	Балл	
				10	4	
				6-9	3	
				3-5	2	
				1-2	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.05.03 Цитология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Устный опрос - Особенности строения клеток прокариотических и эукариотических организмов	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Анализ цитологических микропрепаратов	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	«Немые» цитологические микропрепараты	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определние примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины гцитология, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины цитология	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета биология в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных ресурсов по изучению строения клетки для планирования внеурочных мероприятий	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на экзамене

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соотвествие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор Установление последовательности			
Базовый (С)	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. **В функции комплекса Гольджи не входит**...

A) сортировка белков по различным транспортным пузырькам B) гликозилирование белков C) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза D) упаковка секреторного продукта E) синтез стероидных гормонов;

Ответ _____

2. **На какой стадии митоза хромосомы располагаются на экваторе, формируя пластинку?**

A) профаза B) прометафаза C) метафаза D) анафаза E) телофаза 7.

Ответ _____

3**. На какой стадии мейоза происходит конъюгация хромосом?**

A) лептотена B) зиготена C) пахитена D) диплотена E) диакинез

Ответ _____

4. **Микротрубочкам, как элементам цитоскелета, характерно все, кроме**…

A) поддерживают форму клетки B) взаимодействуют с кинезином C) участвуют во внутриклеточном транспорте макромолекул и органелл D) полярны — на одном конце присоединяются новые субъединицы, а на другом — отделяются старые E) обеспечивают подвижность микроворсинок

Ответ _____

5. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

A. В отверстие предметного столика направить зеркалом свет.
B. Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола.
C. Поместить препарат на предметный столик.
D. Поднять тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

E. Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, настроить резкость

Ответ _____

6. **Интегральные белки мембраны не взаимодействуют с...**

A) периферическими белками B) элементами цитоскелета C) компонентами внеклеточного матрикса D) молекулами мембраны соседней клетки E) аппаратом Гольджи

Ответ _____

7. **Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируют**…

A) свободные цитоплазматические рибосомы B) митохондриальные рибосомы C) свободные полирибосомы D) полирибосомы гранулярной эндоплазматической сети E) лизосомы.

Ответ _____

8. **В каком периоде клеточного цикла происходит синтез белка тубулина?**

A) митотическом B) постмитотическом C) синтетическом D) постсинтетическом E) во время мейоза.

Ответ _____

9. **Гликокаликс**…

A) образован гликогеном B) обеспечивает пристеночное пищеварение C) содержит белки ионных каналов D) не участвует в клеточной адгезии и клеточном узнавании E) связан с промежуточными филаментами.

Ответ _____

10. **К доказательствам происхождения митохондрий от одноклеточных прокариот можно отнести все, кроме**…

A) собственный генетический аппарат в виде кольцевой ДНК B) обновление путѐм деления C) участие в синтезе АТФ D) наличие ферментов в матриксе E) наличие двух мембран.

Ответ _____

11. **Регулируемый экзоцитоз**...

A) служит для встраивания вновь синтезированного белка в плазмолемму B) запускается путѐм резкого увеличения уровня Ca2+ в цитозоле C) служит для встраивания содержимого эндосом в плазмолемму D) участвует в выведении из клетки синтезированных, в гранулярной эндоплазматической сети, продуктов E) принимает участие в синтезе белка клеткой.

Ответ _____

12. **С рецепторами плазмолеммы специфически взаимодействуют все из перечисленных веществ, кроме…**

A) пептидных гормонов B) нейромедиаторов C) факторов роста D) стероидных гормонов E) медиаторов воспаления.

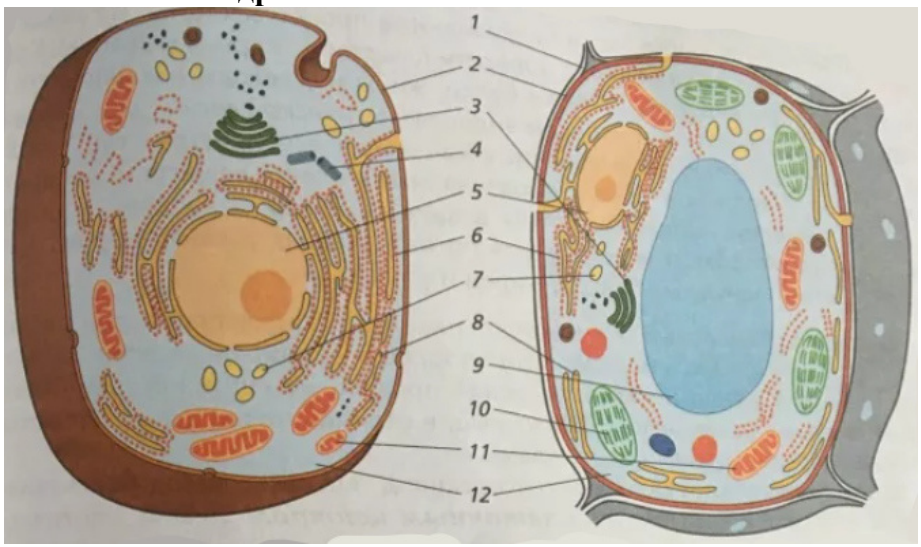
Ответ _____

13. **Базальное тельце...**

A) не служит матрицей для организации аксонемы B) содержит 9 пар микротрубочек C) расположено в основании реснички или жгутика D) не встречается в количестве более двух на клетку E) находится на базальной поверхности эпителиальных клеток

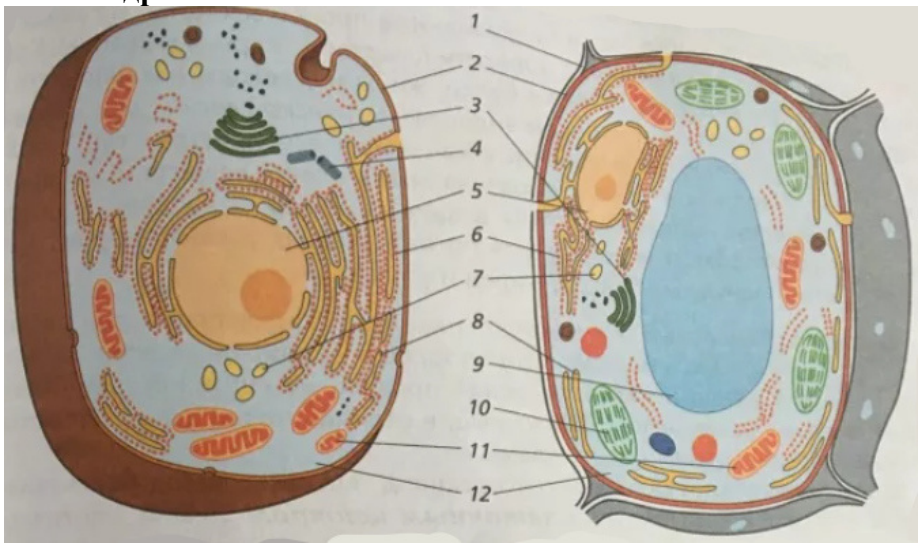
Ответ _____

14. **Непосредственных энергетических затрат требуют...**
A) облегчѐнная диффузия B) пассивный транспорт C) обменный транспорт ионов D) активный транспорт E) Na+ - K + -насос.
Ответ _____
15**. В функции комплекса Гольджи входит...**
A) детоксикация при помощи оксидаз B) модификация секреторного продукта C) контроль уровня Ca2+ в цитозоле D) синтез полисахаридов E) синтез белков.
Ответ _____
16. **Под какой цифрой на рисунке указаны митохондрии?**



Ответ _____
17**. В какой фазе клеточного цикла происходит удвоение ДНК**?
A) G0 B) G1 C) G2 D) S E) M.
Ответ _____
18. **В какой фазе митоза происходит цитотомия**?
A) в профазе B) в прометафазе C) в метафазе D) в анафазе E) в телофазе.
Ответ _____
19**. Лизосомы. Верно все, кроме**…
A) участвуют во внутриклеточном пищеварении B) содержат до 40-60 различных гидролаз C) двумембранные органеллы D) продукт аппарата Гольджи E) разрушаются при нехватке кислорода.
Ответ _____

20. Под какой цифрой на рисунке указано ядро?



Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

21. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Строение и функции клеток» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

A. — определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
B. — строение прокариотической клетки;
C. — многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
D. — особенности строения растительной и животной клеток;
E. — главные части клетки;
F. — органоиды цитоплазмы, включения;
G. — стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
H. — положения клеточной теории строения организмов;
I. — сущность оплодотворения.

Ответ _____

22. Глобальными целями биологического образования являются:

A. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
B. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;
C. формирование химически грамотной (и культурно развитой, духовно творческой, (и профессионально) компетентной личности, готовой к жизнедеятельности в постоянно меняющейся среде (содержательно-информационной, ценностно-ориентационной, социально-экономической, научно-технологической, природногеографической, культурнообразовательной, антропоэкологической), а также готовой к дальнейшему образованию и самообразованию.
D. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Ответ _____

23. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

1. Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

24. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	1. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	5. http://www.museum.ru

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__.

25. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		

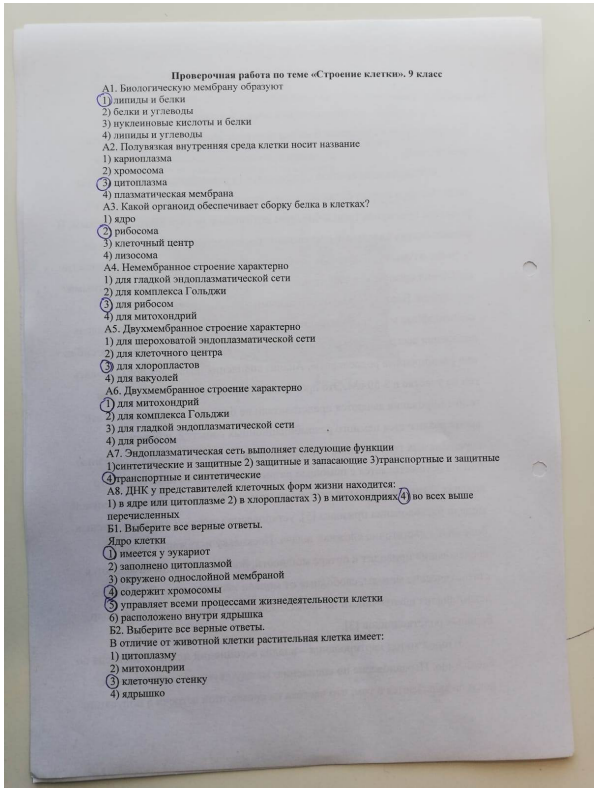
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

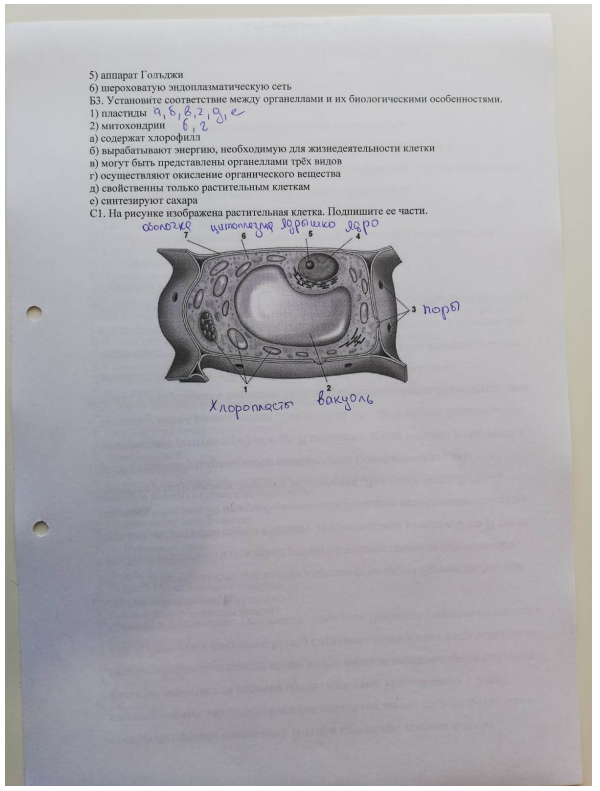
26. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося



Проверочная работа по теме «Строение клетки». 9 класс

А1. Биологическую мембрану образуют
1) липиды и белки
2) белки и углеводы
3) нуклеиновые кислоты и белки
4) липиды и углеводы
А2. Полужидкая внутренняя среда клетки носит название
1) кариоплазма
2) хромосома
3) цитоплазма
4) плазматическая мембрана
А3. Какой органоид обеспечивает сборку белка в клетках?
1) ядро
2) рибосома
3) клеточный центр
4) лизосома
А4. Немембранное строение характерно
1) для гладкой эндоплазматической сети
2) для комплекса Гольджи
3) для рибосом
4) для митохондрий
А5. Двухмембранное строение характерно
1) для шероховатой эндоплазматической сети
2) для клеточного центра
3) для хлоропластов
4) для вакуолей
А6. Двухмембранное строение характерно
1) для митохондрий
2) для комплекса Гольджи
3) для гладкой эндоплазматической сети
4) для рибосом
А7. Эндоплазматическая сеть выполняет следующие функции
1)синтетические и защитные 2) защитные и запасающие 3)транспортные и защитные
4)транспортные и синтетические
А8. ДНК у представителей клеточных форм жизни находится:
1) в ядре или цитоплазме 2) в хлоропластах 3) в митохондриях 4) во всех выше перечисленных
Б1. Выберите все верные ответы.
Ядро клетки
1) имеется у эукариот
2) заполнено цитоплазмой
3) окружено однослойной мембраной
4) содержит хромосомы
5) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки
6) расположено внутри ядрышка
Б2. Выберите все верные ответы.
В отличие от животной клетки растительная клетка имеет:
1) цитоплазму
2) митохондрии
3) клеточную стенку
4) ядрышко



5) аппарат Гольджи
6) шероховатую эндоплазматическую сеть
Б3. Установите соответствие между органеллами и их биологическими особенностями.
1) пластиды а, б, в, г, е
2) митохондрии б, г
а) содержат хлорофилл
б) вырабатывают энергию, необходимую для жизнедеятельности клетки
в) могут быть представлены органеллами трёх видов
г) осуществляют окисление органического вещества
д) свойственны только растительным клеткам
е) синтезируют сахара
С1. На рисунке изображена растительная клетка. Подпишите ее части.

Критерии оценки:

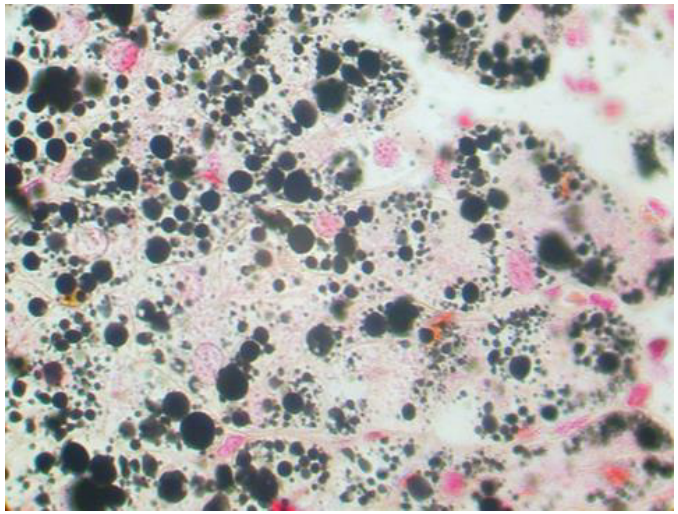
Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Задания с выбором одного правильного ответа	Все задания на этот раздел выполнены верно	4
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (н все задания на этот раздел выполнены верно)	2
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания на сравнение	Все задания на этот раздел выполнены верно	6
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (н все задания на этот раздел выполнены верно)	3
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Задание на соответствие	Все задания на этот раздел выполнены верно	3
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1

	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В

27. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.

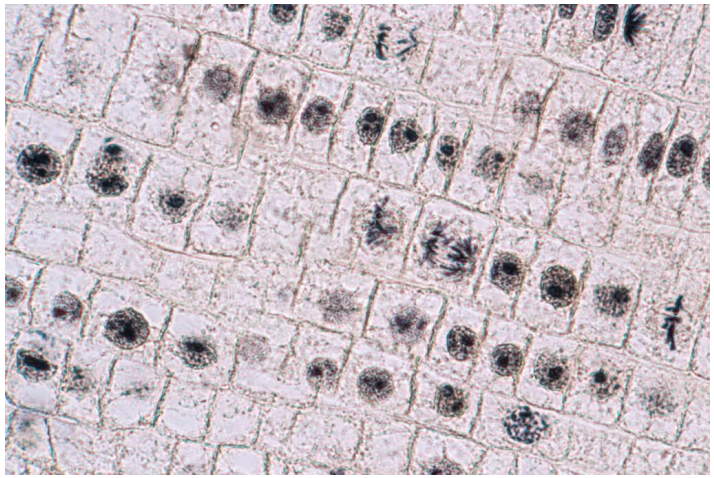


Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

28. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.

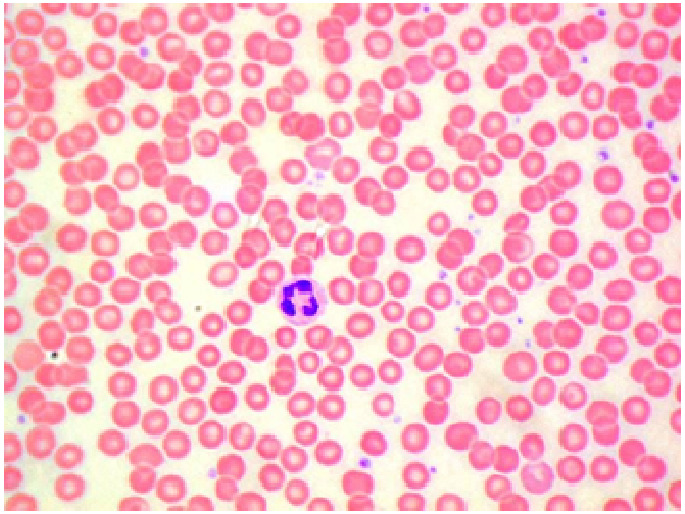


Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

29. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.

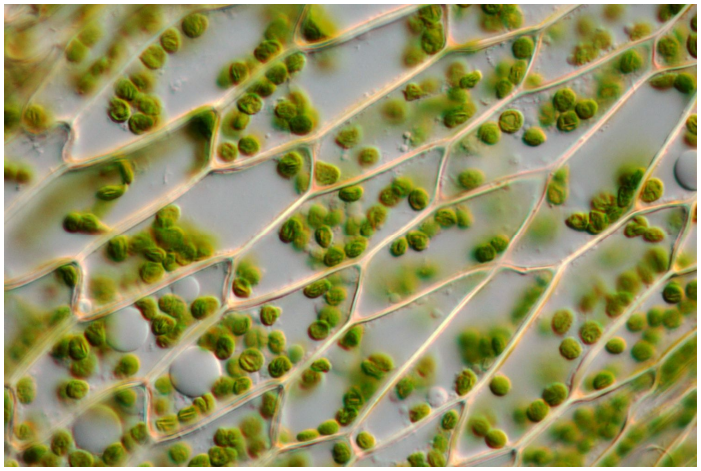


Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

30. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
2	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
3	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
4	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
5	B	Установление правильной последовательности	DACDE	4-5 3 2 0-1	4 3 1 0
6	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
7	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
8	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
9	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
10	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
11	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
12	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
13	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
14	C	С выбором 1 правильного	D	1	1

		ответа			
15	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
16	A	На соответствие	11	1	3
17	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
18	C	С выбором 1 правильного ответа	E	1	1
19	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
20	A	На соотвествие	5	1	3
21	B	Множественный выбор	ABDEFHG	9 6-8 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
22	B	Множественный выбор	AD	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	B	На установление правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
24	A	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
25	A	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	10 6-9 4-5	10 6 4

				2-3 0-1	2 0
26	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	10 6 2 0	
27	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
28	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
29	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
30	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.	5	

			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	3 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 86-96 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 67-85 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 48-66 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 47 баллов

Наименование дисциплины: Б1.О.05.04 Систематика растений и грибов

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							суждений		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие семейство растений - тип плода: 1. сложноцветные 2. злаковые 3. крестоцветные 4. розоцветные а) зерновка б) яблоко в) семянка г) стручок д) тыквина	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие семейство растений – тип соцветия: 1. злаковые 2. крестоцветные 3. сложноцветные 4. зонтичные а) кисть б) сложный колос в) сложный зонтик г) корзинка д) сережка	1-б 2-а 3-г 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	3. Соответствие семейство растений - представитель: 5. бобовые 6. пасленовые 7. спаржевые 8. лютиковые а) купена многоцветковая б) белена черная в) купальница европейская г) донник лекарственный д) мятлик луговой	1-г 2-б 3-а 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Соответствие между характеристиками и отделами растений: 1. основная стадия жизненного цикла гаплоидная; 2. только сперматозоиды имеют жгутики; 3. клетки не дифференцированы; 4. споры образуются в стробилах; 5. зимует в виде корневища; 6. имеет придаточные корни. а) зелёные водоросли. б) плауновидные.	1-а 2-б 3-а 4-б 5-б 6-б	6-5 4-3 2-1	3 2 1
	5. Установите последовательность стадий жизненного цикла папоротника орляка, начиная с оплодотворения. 1) оплодотворение; 2) развитие половых клеток; 3) развитие спорангиев на листьях; 4) развитие корневища; 5) развитие заростка; 6) развитие спор в спорангиях.	143652	6-5 4-3 2-1	3 2 1

Повышенный	1. Растения отдела Папоротниковидные характеризуются следующими признаками: 1) оплодотворение происходит в водной среде; 2) образуется обоеполый заросток; 3) орган размножения — цветок; 4) опыляются насекомыми; 5) не имеют корней; 6) на нижней стороне листьев образуются споры.	126	3 2 1	3 2 1
	2. В чем заключается сходство мхов и папоротников: 1) размножение спорами; 2) дифференциация на органы и ткани; 3) оплодотворение происходит вне водной среды; 4) автотрофный способ питания; 5) перекрёстное опыление насекомыми; 6) преобладание среди них древесных форм.	124	3 2 1	3 2 1
	3. Каковы признаки споровых растений: 1) имеют ткани и органы; 2) размножаются семенами; 3) влаголюбивые, теневыносливые, многолетние травы; 4) закрепляются в болотистой почве корнями; 5) произошли от псилофитов; 6) для размножения необходима вода.	136	3 2 1	3 2 1
	4. Сходство голосеменных и покрытосеменных растений заключается в том, что они 1) образуют плод с семенами; 2) размножаются семенами; 3) осуществляют процесс фотосинтеза: 4) формируют органы: корень и побег; 5) имеют смоляные ходы в стебле; 6) опыляются с помощью насекомых	134	3 2 1	3 2 1

	5. Какие диагностические признаки хвоща полевого: 1) побеги первого порядка перпендикулярны к главному побегу; 2) побеги первого порядка располагаются под острым углом к главному; 3) преоблдающее поколение – спорофит; 4) преоблдающее поколение – гаметофит. 5) спороносные колоски находятся на верхушке побегов; 6) спороносные колоски на отдельных побегах;	236	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Систематика – это наука о: 1) многообразии организмов, объединении их в группы на основе родства; 2) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 3) о строении и жизнедеятельности организмов; 4) сезонных периодических изменениях в жизни растений;	1-1	1	2
	2. Становление систематики как науки связывают с именем: 1) Чарльза Дарвина; 2) Карла Линнея; 3) Роберта Гука 4) Жана Батиста Ламарка	2-2	1	2
	3. В основу деления покрытосеменных растений на классы положено: 1) строение цветка; 2) строение листьев; 3) строение корня: 4) строение семени	3-4	1	2

	4. По гипотезе фитоспрединга (С. Мейен) цветковые растения возникли: 1) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки были невзрачные, эволюция шла в вице сальтаций. 2) в Юго-Восточной Азии, в горах, предками были семенные папоротнпики. первые цветки крупные, опыляемые насекомыми; 3) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки, крупные опыляемые насекомыми; 4) в умеренном поясе, предками были гнетовые, цветки ветроопыляемыми и имеющими раздельнополые шишки.	4-1	1	2
	5.К фертильной части цветка относят: 1) чашечку; 2) венчик; 3) андроцей и геницей; 4) чашечку и венчик	5-3	1	2
	6. На каком этапе воспроизведения (жизненного цикла) высших растений происходит редукция числа хромосом: 1) при образовании спор; 2) при образовании гамет; 3) при вегетативном размножении; 4) во время полового процесса.	6-1	1	2
	7. У какого растения листья живут в течении всей его жизни: 1) вельфичия; 2) кедр; 3) саговник; 4) гнетум	7-1	1	2

	8. Какой плод характерен для представителей семейства сложноцветных: 1) костянка; 2) коробочка; 3) семянка; г) орешек.	8-3	1	2
	9. Какому семейству характерны однолетние и многолетние травы, распространенные в умеренных и холодных областях, с четырехчленным околоцветником, плоды стручки и стручочки: 1) Fabaceae; 2) Brassicaceae; 3) Chenopodiaceae; 4) Apiaceae.	9-2	1	2
	10. Строение водорослей характеризуется: 1) Наличием настоящих тканей и органов; 2) Появлением настоящих корней; 3) Наличием таллома (тела недифференцированного на ткани и органы); 4) Появлением проводящих тканей.	10-3	1	2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>126</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	**П**	Множественный выбор	136	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	Множественный выбор	236	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г
2-б
3-а
4-в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-а
2-б
3-а
4-б
5-б
6-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>Выявление последовательности</td><td>143652</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Систематика – это наука о:

1) многообразии организмов, объединении их в группы на основе родства;
2) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3) о строении и жизнедеятельности организмов;
4) сезонных периодических изменениях в жизни растений;

Ответ: _____

2. Становление систематики как науки связывают с именем:

а) Чарльза Дарвина;
б) Карла Линнея;
в) Роберта Гука
г) Жана Батиста Ламарка

Ответ: _____

3. В основу деления покрытосеменных растений на классы положено:

1) строение цветка;
2) строение листьев;
3) строение корня:
4) строение семени

Ответ: _____

4. По гипотезе фитоспрединга (С. Мейен) цветковые растения возникли:

1) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки были невзрачные, эволюция шла в виде сальтаций.
2) в Юго-Восточной Азии, в горах, предками были семенные папоротники, первые цветки крупные, опыляемые насекомыми;
3) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки крупные опыляемые насекомыми;
4) в умеренном поясе, предками были гнетовые, цветки ветроопыляемые и имеющие раздельнополые шишки.

Ответ: _____

5. К фертильной части цветка относят:

1) чашечку;
2) венчик;
3) андроцей и гениций;
4) чашечку и венчик

Ответ: _____

6. На каком этапе воспроизведения (жизненного цикла) высших растений происходит редукция числа хромосом:

1) при образовании спор;
2) при образовании гамет;
3) при вегетативном размножении;
4) во время полового процесса.

Ответ: _____

7. У какого растения листья живут в течении всей его жизни:

1) вельфичия;
2) кедр;
3) саговник;
4) гнетум

Ответ: _____

8. Какой плод характерен для представителей семейства сложноцветных:

1) костянка;
2) коробочка;
3) семянка;
г) орешек.

Ответ: _____

9. Какому семейству характерны однолетние и многолетние травы, распространенные в умеренных и холодных областях, с четырехчленным околоцветником, плоды стручки и стручочки:

1) *Fabaceae;*
2) *Brassicaceae*;
3) *Chenopodiaceae*;
4) *Apiaceae*.

Ответ: _____

10. Строение водорослей характеризуется:

1) Наличием настоящих тканей и органов;
2) Появлением настоящих корней;
3) Наличием таллома (тела недифференцированного на ткани и органы);
4) Появлением проводящих тканей.

Ответ: _____

11. Растения отдела Папоротниковидные характеризуются следующими признаками:

1) оплодотворение происходит в водной среде;
2) образуется обоеполый заросток;
3) орган размножения — цветок;
4) опыляются насекомыми;
5) не имеют корней;
6) на нижней стороне листьев образуются споры.

Ответ: _____

12. В чем заключается сходство мхов и папоротников:

1) размножение спорами;
2) дифференциация на органы и ткани;
3) оплодотворение происходит вне водной среды;
4) автотрофный способ питания;
5) перекрёстное опыление насекомыми;
6) преобладание среди них древесных форм.

Ответ: _____

13. Каковы признаки споровых растений:

1) имеют ткани и органы;
2) размножаются семенами;
3) влаголюбивые, теневыносливые, многолетние травы;
4) закрепляются в болотистой почве корнями;
5) произошли от псилофитов;
6) для размножения необходима вода.

Ответ: _____

14. Сходство голосеменных и покрытосеменных растений заключается в том, что они

1) образуют плод с семенами;
2) размножаются семенами;
3) осуществляют процесс фотосинтеза:

4) формируют органы: корень и побег;
5) имеют смоляные ходы в стебле;
6) опыляются с помощью насекомых

Ответ: _____

15. Какие диагностические признаки хвоща полевого:

1) побеги первого порядка перпендикулярны к главному побегу;
2) побеги первого порядка располагаются под острым углом к главному;
3) преоблдающее поколение – спорофит;
4) преоблдающее поколение – гаметофит.
5) спороносные колоски находятся на верхушке побегов;
6) спороносные колоски на отдельных побегах;

Ответ: _____

16. Соответствие семейство растений - тип плода:

1. сложноцветные
2. злаковые
3. крестоцветные
4. розоцветные

а) зерновка
б) яблоко
в) семянка
г) стручок
д) тыквина

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

17. Соответствие семейство растений – тип соцветия:

1. злаковые
2. крестоцветные
3. сложноцветные
4. зонтичные

а) кисть
б) сложный колос
в) сложный зонтик
г) корзинка
д) сережка

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

18. Соответствие семейство растений - представитель:

1. бобовые
2. пасленовые
3. спаржевые
4. лютиковые

а) купена многоцветковая
б) белена черная
в) купальница европейская
г) донник лекарственный
д) мятлик луговой

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

19 Соответствие между характеристиками и отделами растений:

1. основная стадия жизненного цикла гаплоидная;
2. только сперматозоиды имеют жгутики;
3. клетки не дифференцированы;
4. споры образуются в стробилах;
5. зимует в виде корневища;
6. имеет придаточные корни.

а) зелёные водоросли.
б) плауновидные

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

20. Установите последовательность стадий жизненного цикла папоротника орляка, начиная с оплодотворения.
1) оплодотворение;
2) развитие половых клеток;
3) развитие спорангиев на листьях;
4) развитие корневища;
5) развитие заростка;
6) развитие спор в спорангиях.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.05.05 Гистология с основами эмбриологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Устный опрос – Разнообразие и особенности строения тканей растений и человека	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Анализ гистологических микропрепаратов	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска	«Немые» гистологические микропрепараты	Вопросы для собеседования на зачете

							достоверных суждений		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины гистология постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины гистология	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельност	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных ресурсов по изучению строения тканей человека для планирования	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на зачете

средствами преподаваемых учебных предметов	и				внеурочных мероприятий				

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соотвествие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор Установление последовательности			
Базовый (С)	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1**. Аппарат для гистологических срезов называется?**

A. Микротом
B. Термостат
C. Замораживающий микротом
D. Макрометр

2. Что такое базофилия?

A. Окрашивание эозином
B. Способность окрашиваться кислыми красителями
C. Окрашивание гематоксилином
D. Способность окрашиваться основными красителями

3. Укажите основные положения клеточной теории?

A. Клетка – развивается из клетки

B. Клетка имеет индивидуальную историю развития, свой онтогенез
C. Клетки всех организмов имеют общие принципы строения
D. Клетки разных организмов не обладают сходством строения
E. Ткань наименьшая часть организма

4. Когда и кто сформировал основные положения клеточной теории?

A. Роберт Гук
B. Рудольф Вирхов
C. Теодор Шванн и Матиас Шлейден
D. Вильгельм Гис
E. В 1838 г
F. В 1768 г

5. Указать источник развития собственно соединительных тканей:

A. Мезенхима
B. Энтодерма
C. Дерматомы
D. Эктодерма

6. Какие признаки рыхлой волокнистой соединительной ткани?

A. Упорядоченность волокон, однообразие клеток
B. Неупорядоченность волокон, многообразие клеток, отсутствует основное вещество
C. Многообразие клеток, преобладание основного аморфного вещества, неупорядоченность волокон
D. Преобладание упорядочненных волокон, многообразие клеток

7. Как называются основные клетки, которые обладают высокой митотической активностью и синтезируют компоненты межклеточного вещества?

A. Фибробласты
B. Фиброциты
C. Гистиоциты
D. Жировые клетки

8. Указать главные признаки гистиоцитов (макрофагов):

A. Наличие псевдоподий, обилие лизосом и фагосом
B. Образуются из моноцитов крови
C. Происходят из Т-лимфоцитов
D. Образовались из В-лимфоцитов

9. Указать непостоянные, подвижные клетки, попадающие в рыхлую соединительную ткань из крови.

A. Перицит, тучная клетка, плазматическая, пигментная
B. Хондроциты
C. Фиброциты, фибробласты, гистиоциты
D. Остеобласты

10.Какие основные признаки плотной оформленной соединительной ткани?

A. Упорядоченность волокон
B. Многообразие клеток
C. Преобладание основного аморфного вещества
D. Однообразие клеток

11. В состав каких органов входит плотная оформленная фиброзная соединительная ткань?

A. Сухожилия, связки
B. Фасции
C. Мышцы скелетные
D. Выйная связка

12. Указать структурные элементы ретикулярной ткани:

A. Ретикулярные клетки и волокна, макрофаги
B. Жировые клетки
C. Эластические волокна
D. Пигментные клетки

13. Какие признаки свойственны бурой жировой ткани?

A. Присутствует у новорожденных и зимнеспящих животных
B. В цитоплазме липоцитов больше мелких жировых включений
C. Много митохондрий
D. Обилие лизосом

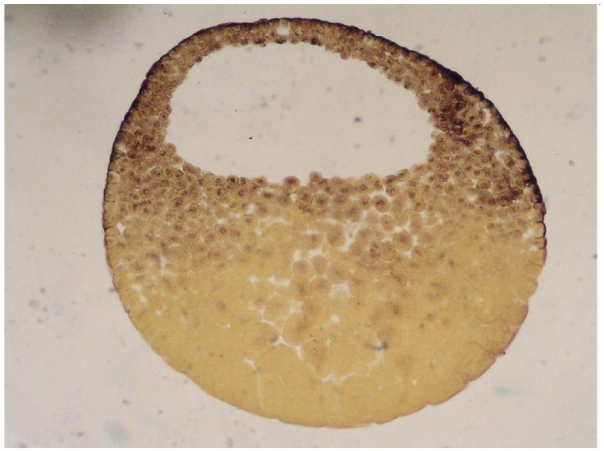
14. В состав каких органов входит ретикулярная ткань?

A. Скелетные мышцы
B. Органы кроветворения и иммуногенеза
C. Кожа
D. Фасции

15. Указать источники развития тонкого кишечника:

A. Эктодерма
B. Энтодерма и мезодерма
C. Эктодерма, мезодерма и энтодерма

16. Укажите название стадии развития зародыша?



A. Бластула
B. Гаструла
C. Нейрула
D. Морула

17. Чем образованы ворсинки слизистой оболочки тонкой кишки?

A. Эпителием, собственной пластинкой слизистой
B. Всеми слоями слизистой оболочки

C. Эпителием

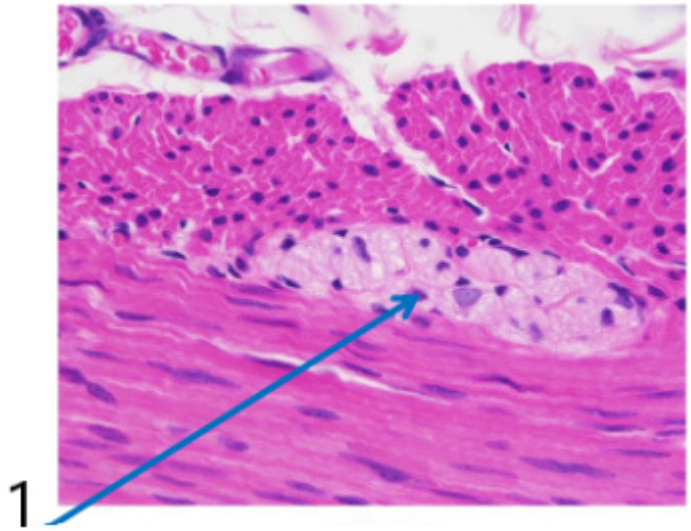
18. В какой из оболочек 12-перстной кишки залегают дуоденальные железы?

A. Слизистой
B. Подслизистой основе
C. Мышечной
D. Серозной

19. Какие клетки входят в состав эпителия ворсинок?

A. Бокаловидные
B. Эндокринные
C. Каемчатые и бескаемчатые эпителиоциты.

20. Что обозначено цифрой 1 на рисунке?



A. Сплетение Ауэрбаха;
B. Железы
C. Лимфатические узелки
Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

21. Выберите предметные результаты освоения учебной программы по биологии в 8 классе для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

J. определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
K. объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
L. характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
M. — положения клеточной теории строения организмов;
N. — сущность оплодотворения.

Ответ _____

22. Глобальными целями биологического образования являются:

E. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
F. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;
G. формирование химически грамотной (и культурно развитой, духовно творческой, (и профессионально) компетентной личности, готовой к жизнедеятельности в постоянно меняющейся среде (содержательно-информационной, ценностно-ориентационной, социально-экономической, научно-технологической, природногеографической, культурнообразовательной, антропоэкологической), а также готовой к дальнейшему образованию и самообразованию.
H. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Ответ _____

23. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

8. Выдвижение гипотезы.
9. Формулирование цели исследования.
10. Постановка проблемы.
11. Определение темы исследования.
12. Составление плана исследований.
13. Выбор методов решения проблемной ситуации.
14. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

24. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	2. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	5. http://www.museum.ru

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__.

25. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		

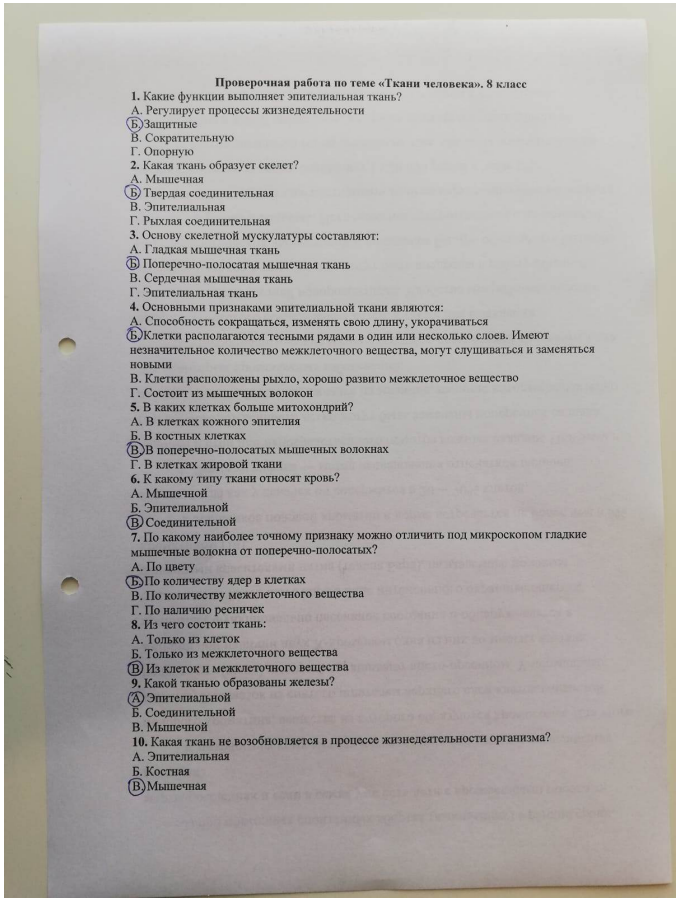
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

26. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося



Проверочная работа по теме «Ткани человека». 8 класс

1. Какие функции выполняет эпителиальная ткань?
А. Регулирует процессы жизнедеятельности
Б. Защитные
В. Сократительную
Г. Опорную
2. Какая ткань образует скелет?
А. Мышечная
Б. Твердая соединительная
В. Эпителиальная
Г. Рыхлая соединительная
3. Основу скелетной мускулатуры составляют:
А. Гладкая мышечная ткань
Б. Поперечно-полосатая мышечная ткань
В. Сердечная мышечная ткань
Г. Эпителиальная ткань
4. Основными признаками эпителиальной ткани являются:
А. Способность сокращаться, изменять свою длину, укорачиваться
Б. Клетки располагаются тесными рядами в один или несколько слоев. Имеют незначительное количество межклеточного вещества, могут слущиваться и заменяться новыми
В. Клетки расположены рыхло, хорошо развито межклеточное вещество
Г. Состоит из мышечных волокон
5. В каких клетках больше митохондрий?
А. В клетках кожного эпителия
Б. В костных клетках
В. В поперечно-полосатых мышечных волокнах
Г. В клетках жировой ткани
6. К какому типу ткани относят кровь?
А. Мышечной
Б. Эпителиальной
В. Соединительной
7. По какому наиболее точному признаку можно отличить под микроскопом гладкие мышечные волокна от поперечно-полосатых?
А. По цвету
Б. По количеству ядер в клетках
В. По количеству межклеточного вещества
Г. По наличию ресничек
8. Из чего состоит ткань:
А. Только из клеток
Б. Только из межклеточного вещества
В. Из клеток и межклеточного вещества
9. Какой тканью образованы железы?
А. Эпителиальной
Б. Соединительной
В. Мышечной
10. Какая ткань не возобновляется в процессе жизнедеятельности организма?
А. Эпителиальная
Б. Костная
В. Мышечная

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Задания с выбором одного правильного ответа	Все задания на этот раздел выполнены верно	
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (н все задания на этот раздел выполнены верно)	
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	

Ответ:_____

27. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено название микропрепарата

Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата

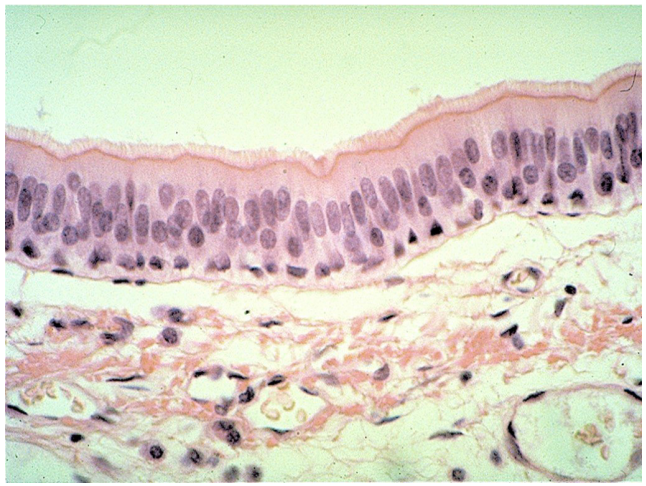
В. Не смог настроить изображение

Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

28. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.

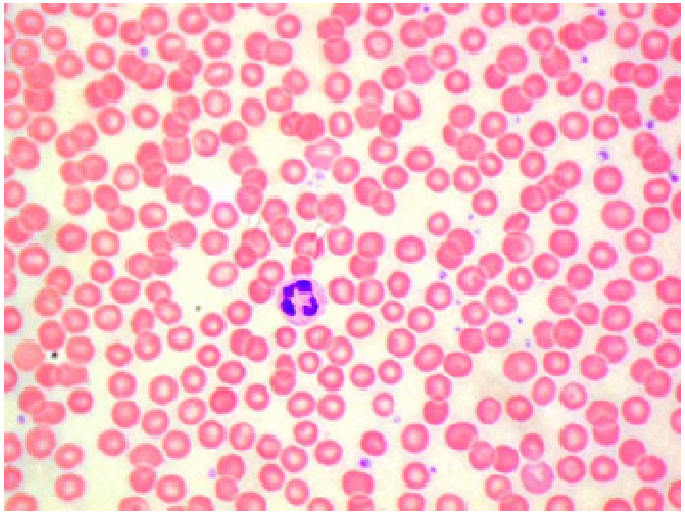


Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

29. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.

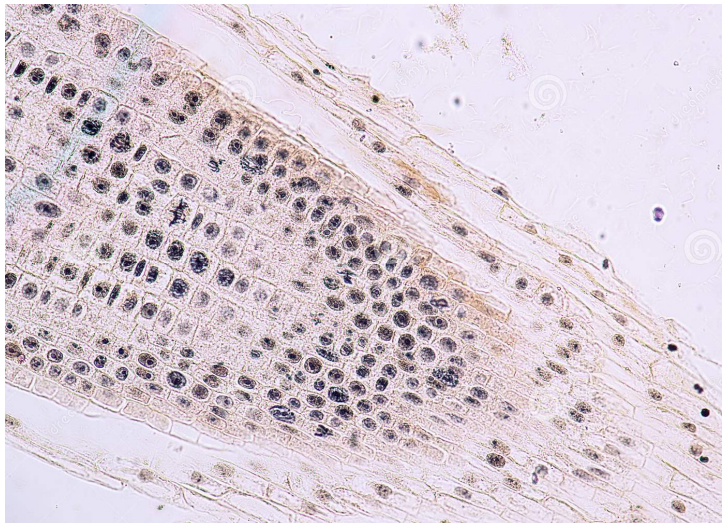


Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

30. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.
Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:
А. Неправильно определено название микропрепарата
Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
В. Не смог настроить изображение
Г. Не смог найти объект на предметном стекле
Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
2	C	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
3	B	Множественный выбор	AC	2 0-1	2 0
4	B	Множественный выбор	CE	2 0-1	2 0
5	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
6	C	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
7	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
8	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
9	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
10	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
11	B	Множественный выбор	AB	2 0-1	2 0
12	C	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
13	B	Множественный выбор	ABC	3 2 0-1	2 1 0
14	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
15	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
16	A	На соответствие	B	1 0	3 0
17	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
18	C	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
19	B	Множественный выбор	AB	2 0-1	2 0
20	A	На соотвествие	A	1	3

21	B	Множественный выбор	BC	2 0-1	2 0
22	B	Множественный выбор	AD	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	B	На установление правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
24	A	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
25	A	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	10 6-9 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
26	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
27	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	

28	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0
29	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0
30	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 75-85 баллов.
Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 58-74 баллов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 42-57 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 41 баллов.

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 Зоология позвоночных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тестовые задания.	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Расположите названия таксонов животных в убывающем порядке: 1) класс 2) тип 3) род 4) отряд 5) семейство 6) вид 7) царство	7,2,1,4,5,3,6	7 5-6 1-4 0	3 2 1 0
Высокий	2. Установите соответствие между элементами 1) Гельминтология 2) Энтомология 3) Арахнология 4) Мирмикология а) раздел зоологии, изучающий муравьёв б) раздел зоологии, изучающий паразитических червей г) раздел зоологии, изучающий пауков в) раздел зоологии, изучающий насекомых	1б, 2в, 3г, 4а	4 1-3 0	2 1 0
Повышенный	3. Какие из перечисленных видов животных могут быть носителями вируса бешенства? Варианты ответа: 1. +полёвки 2. + летучие мыши 3. хищные птицы 4. змеи 5. +хищные млекопитающие 6. землеройки	1,2,5	3 1-2 0	2 1 0
Базовый	4. Отдел головного мозга, регулирующий координацию движений птицы: 1) средний; 2) мозжечок; 3) передний; 4) продолговатый	2	1	2

	5. Гемоглобин в крови позвоночных: 1) свободно растворен в плазме 2) является медьсодержащим белком 3) находится в эритроцитах; 4) представлен миоглобином	3	1	2
	6. Какой признак хордовых имеет ланцетник: 1) отсутствие головного мозга 2) отсутствие сердца 3) посегментное расположение органов выделения 4) нервная трубка	4	1	2
	7. Сердце у рыб: 1) однокамерное; 2) двухкамерное; 3) трехкамерное; 4) четырехкамерное	2	1	2
	8. Ланцетники, обычно, населяют: 1) побережье тёплых морей; 2) толщу морских вод; 3) песчаные участки дна морей; 4) пресные воды.	3	1	2
	9. Какая особенность птиц связана с полетом: 1) наличие киля у грудины 2) наличие зоба в пищеводе 3) легочное дыхание 4) два круга кровообращения	1	1	2
	10. Проходные рыбы живут в: 1) морях, а размножаются в озерах; 2) морях, а размножаются в реках; 3) реках, а размножаются в морях; 4) живут и размножаются в разных морях	2	1	
	11. Выберите представителя отряда Ластоногие: 1) касатка; 2) калан;	3	1	1

	3) морской котик; 4) бобр			
	12. Сколько косточек содержит среднее ухо млекопитающих: 1) одну 2) две 3) три 4) четыре	3	1	2
	13. Крот относится к отряду: 1) насекомоядных; 2) неполнозубых; 3) грызунов; 4) кротообразных.	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	Последовательсность	7,2,1,4,5,3,6	Совпадений: 7 — Балл: 3 5-6 — 2 1-4 — 1 0 — 0
2	**В**	Соотвествие	1б, 2в, 3г, 4а	Совпадений: 4 — Балл: 2 1-3 — 1 0 — 0
3	**П**	Множекственный ответ	1,2,5	Совпадений: 3 — Балл: 2 1-2 — 1 0 — 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Б1.О.05.07 Анатомия и морфология человека

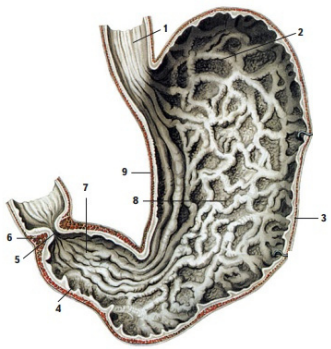
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

системный подход для решения поставленных задач.	и оценки информации			информацию, принимать обоснованное решение			источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

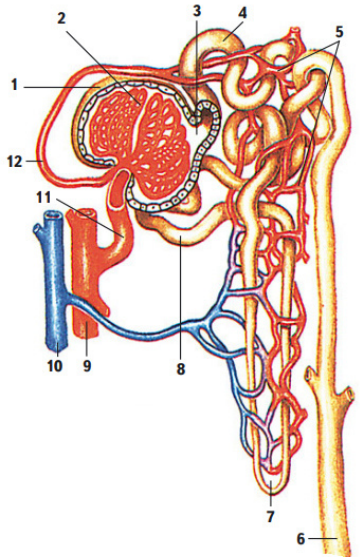
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

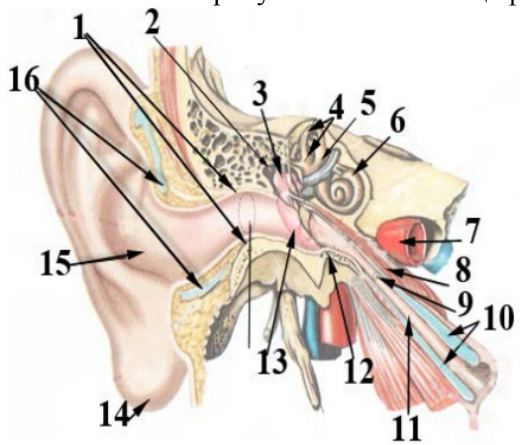
Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных	Критерии оценивания

оценочных материалов		ответов	Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:  А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием: А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы 1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

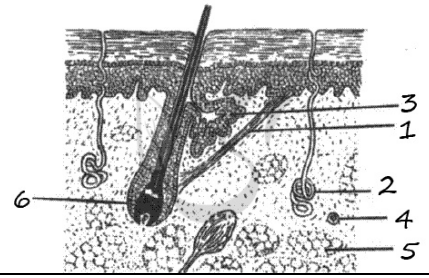
	3. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1) Поясничные позвонки 2) Грудные позвонки 3) Эпистрофей 4) Шейные позвонки 5) Крестец 6) Копчик 7) Атлант	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1) cavitas nasi 2) nasus externus 3) larynx	1346	4 3 2 1	4 3 2 1

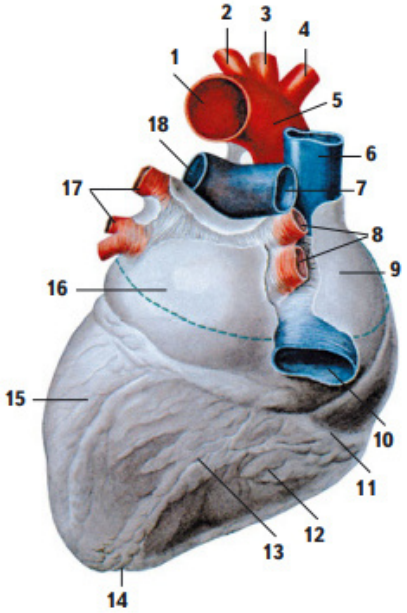
	4) trachea 5) pulmo 6) bronchi principales 7) cavitas thoracis 8) cavitas pleuralis 9) mediastinum			
Повышенный	1. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения: 1) Хрусталик 2) Роговица 3) Радужная оболочка 4) Стекловидное тело 5) Передняя камера глаза	25314	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Перечислите артерии нижней конечности 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия	234	3 2 1	3 2 1
	3. Улитка разделена на 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия	135	3 2 1	3 2 1
	4. Соотнесите номера структур нефрона и их названия	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	11-12 7-10 4-6 1-3	4 3 2 1

	 А. клубочек почечного тельца Б. артерия В. кровеносные капилляры Г. собирательная трубочка Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена) Е. выносящая клубочковая артериола Ж. дистальная часть канальца нефрона З. петля нефрона И. вена К. просвет капсулы клубочка Л. приносящая клубочковая артериола М. проксимальная часть канальца нефрона			

	5. *Cochlea* на рисунке обозначено цифрой  	6	1	2
Базовый	1. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы 1) Да 2) Нет	2	1	2
	2. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса 1) Да 2) Нет	1	1	2
	3. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе: 1) суставов 2) связок 3) вколачиваний 4) синхондрозов	3	1	2
	4. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок 1) нет ни одного правильного ответа 2) правый желудочек 3) левый желудочек 4) левое предсердие 5) правое предсердие	3	1	2
	5. Какие части имеет клиновидная кость?	34	2	2

	1) Каменистая часть; 2) Барабанная часть; 3) Большие крылья; 4) Крыловидные отростки.		1	1

	6. Какие сосуды впадают в правое предсердие? 1) нижняя полая вена 2) наименьшие вены сердца 3) венечный синус 4) легочные вены 5) верхняя полая вена	1235	4 3 2 1	4 3 2 1
	7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган	24135	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	8. Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма. 1) поступление мочи в мочевой пузырь 2) поступление мочи в извитые канальцы 3) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4) поступление мочи в почечную лоханку 5) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6) поступление мочи в мочеточники	352461	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	9. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов  	421	3 2 1	3 2 1

	10. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.  	14,9,11	3 2 1	3 2 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соотвествие	А5 Б1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений: Балл 7-9: 5 4-6: 4 3: 3 2: 2 1: 1 0: 0

<table>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-7</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>251364</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1346</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>25314</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>234</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>11-12</td><td>4</td></tr><tr><td>7-10</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>1-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>6</td><td>Правильный ответ – 6</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>34</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

17	**Б**	Установление последовательности	24135	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	**Б**	Установление последовательности	352461	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	**Б**	На дополнение	421	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	**Б**	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.08 Микробиология с основами вирусологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Обсуждение основных микробиологические понятий, биологических законов и явлений, а также особенностей и основных функций микроорганизмов и вирусов	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Собеседование – устный разбор, выполнение лабораторных работ с применением знаний о методах посева на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Оценка способности применить на практике навыки, основанные на теоретических знаниях о происхождении вирусов, и особенностях метаболизма микроорганизмов	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины микробиология с основами вирусологии	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины микробиология с основами вирусологии, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины микробиология с основами вирусологии	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных экскурсий по	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательны	Вопросы для собеседования на зачете

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации учебной деятельности	образовательной среды			изучению применения микроорганизмов в сельском хозяйстве, медицине и др.			х школ	

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соотвествие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор На соотвествие Установление последовательности			
Базовый (С)	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Открытый вопрос			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. К факторам, влияющим на сбалансированный рост бактерий, относят:

а) давление кислорода;

б) содержание неорганических ионов;

в) парциальное давление двуокиси углерода;

г) природа имеющихся в резерве органических соединений.

Ответ _____

2. Для выявления спор применяют следующие методы:
а) метод Грама;
б) метод Циля-Нильсена;
в) метод Нейссера;
г) метод Ожешки;
д) метод Бурри-Гинса.
Ответ _____

3. Условиями, способствующими спорообразованию, являются:
а) недостаток питательных веществ в среде;
б) накопление продуктов обмена;
в) накопления внутри клеток запасных веществ;
г) добавления глюкозы в питательную среду.
Ответ _____

4. Носителями генетической информации у бактерий являются:
а) молекулы ДНК;
б) молекулы РНК;
в) плазмиды;
г) транспозоны.
Ответ _____

5. Нуклеоид бактерий выполняет следующие функции:
а) осуществляет транспорт веществ;
б) выполняет каталитическую функцию;
в) защищает от внешних воздействий;
г) содержит геном бактериальной клетки.
Ответ _____

6. Трансдукцией является:
а) процесс передачи генетического материала от одних бактерий другим с помощью фагов;
б) процесс переноса генетического материала в растворенном состоянии при культивировании реципиента на среде с ДНК донора;

в) процесс передачи генетического материала от клетки-донора в клетку-реципиент путем непосредственного контакта клеток.
Ответ _____

7. Плазмиды представляют собой:
а) нуклеотидные последовательности, включающие 2000–20500 пар нуклеотидов;
б) фрагменты ДНК длиной около 1000 пар нуклеотидов;
в) кольцевидные суперспирализированные молекулы ДНК, содержащие 1500–400000 пар нуклеотидов.
Ответ _____

8. Для выделения бактериофага используются следующие методы:
а) метод Грациа;
б) метод Аппельмана;
в) метод Отто;
г) метод Перетца
Ответ _____

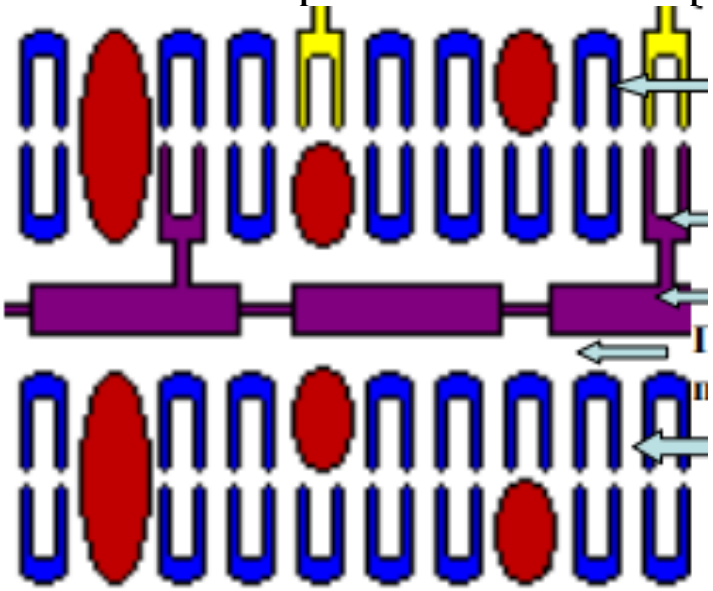
9. Рекомбинацией называют процесс передачи генетического материала донора реципиентной клетке:
а) да
б) нет
Ответ _____

10. Верно ди утверждение, что у бактерий существует большое число генетических элементов и кодируемых ими молекулярных структур, имеющих общее происхождение с бактериофагами.
а) да
б) нет
Ответ _____

11. Установите соответствие между внешними и внутренними структурами бактериальной клетки.
1) внешние структуры
2) внутренние структуры
а) жгутики;
б) капсула;
в) рибосома;

г) плазмида.
Ответ 1)_____2)_____

12. Установите последовательность расположения элементов строение клеточной стенки грамотрицательных бактерий



а) Липополисахариды, фосфолипиды и липопротеины **б)** периплазматическое пространство **в)** пептидогликан е) цитоплазматическая мембрана
Ответ _____

13. Установите расположение пептидогликана на рисунках в клеточных стенках грамположительных и грамотрцицательных бактериях

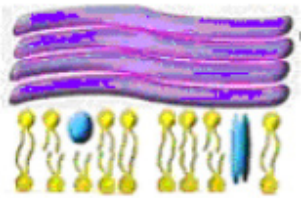


Рисунок 1

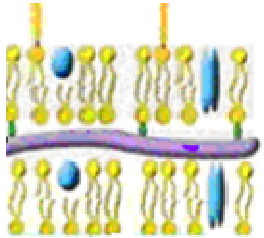


Рисунок 2

1) рисунок 1
2) рисунок 2
а) грамположительная бактерия
б) грамотрицательная бактерия
Ответ 1)_____2)_____

14. Какой процесс на рисунках 1 и 2 соответствует грамположительным и грамотрицательным бактериям

актериофагам.

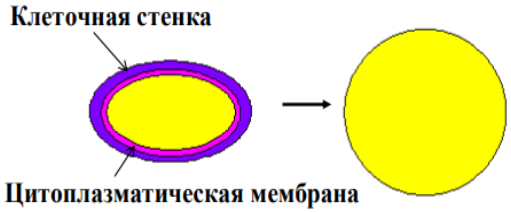


Рисунок 1

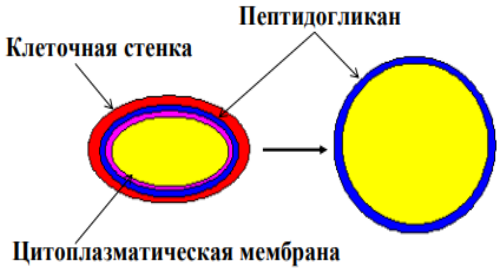
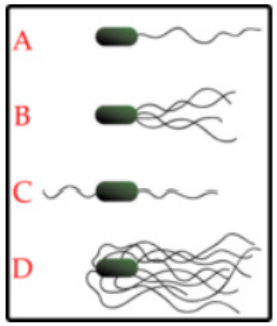


Рисунок 2

1) Рисунок 1
2) Рисунок 2
а) грамположительные бактерии
б) грамотрицательные бактерии
i) образование протопластов
ii) образование сферопластов
Ответ 1)_____2)_____

5. Установите соответствие названий расположения жгутиков у бактерий A, B, C и D



1) амфитрихиальное;
2) перитрихиальное
3) монотрихиальное;
4) лофотрихиальное

Ответ 1)_____2)_____3)_____4)_____

16. Установите расположение спор у бацил и клостридий

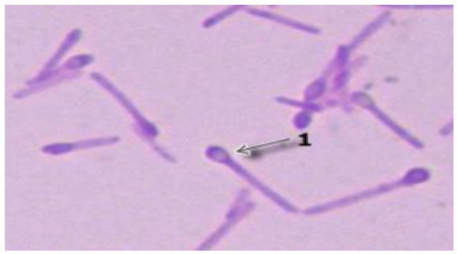


Рисунок 1



Рисунок 2

1) Бацилы
2) Клостридии
а) рисунок 1
б) рисунок 2
i) субтерминальное
ii) центральное

iii) терминальное
Ответ 1)_____2)_____

17. Установите соответствие в каких случаях используются различные виды микроскопии
1) Электронная микроскопия
2) Темнопольня микроскопия
3) Фазово-контрастная микроскопия
а) окрашенных препаратов;
б) нативных неокрашенных препаратов;
в) при проведении микрофотосъемки;
г) при исследовании патологического материала.
Ответ 1)_____2)_____3)_____

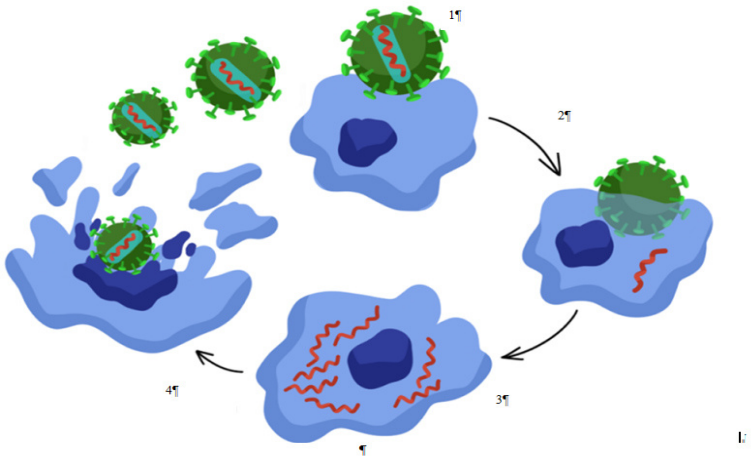
18. Расположите структуры бактериальной клетки от периферии к центру:
а) нуклеоид
б) цитоплазматическая мембрана
в) капсула
г) рибосомы
Ответ _____

19 Определите соответствие температурных режимов культивирования микроорганизмов
1) Психрофильные бактерии
2) Мезофильные бактерии
3) Термофильные бактерии
а)20–40 °С;
б) 0-20 °С;
в)40–50 °С
Ответ 1)_____2)_____3)_____

20. Ингибиторами указанных процессов, происходящих в бактериальной клетке, являются антибиотики (найдите соответствие):
1) синтеза клеточной стенки бактерий
2) функций цитоплазматической мембраны бактерий
3) синтеза белка бактерий
4) транскрипции и синтеза нуклеиновых кислот бактерий
а) пенициллины;
б) цефалоспорины;
в) аминогликозиды;
г) полимиксины;
д) рифампицины.
Ответ 1)_____2)_____3)_____4)_____

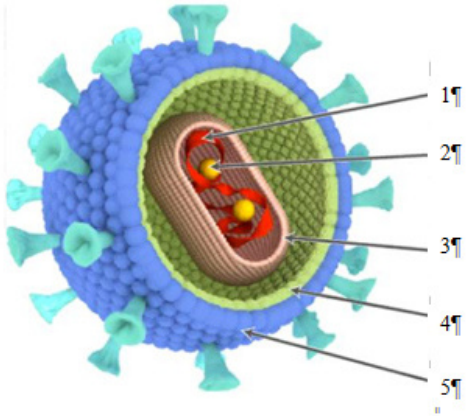
21. Установите соответствие между указанной микробиологической отраслью и основными задачами, которые она решает
1) Водная микробиология
2) Медицинская и ветеринарная микробиология
3) Сельскохозяйственная микробиология
4) Промышленная микробиология
а) изучает патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, их роль в развитии инфекционной патологии.
б) изучает роль микробов в круговороте веществ в природе, разрабатывает микробиологические способы очистки промышленных и сточных вод.
в) разработка и промышленное получение микробным синтезом различных соединений, микробных удобрений, БАВ (антибиотиков, ферментов, витаминов, гормонов, вакцин).
г) изучает роль микроорганизмов в почвообразовании и плодородии почвы. Изучает патогенные для растений микроорганизмы, способы защиты растений от болезней и вредителей.
Ответ 1)_____2)_____3)_____4)_____

22. Укажите этапы жизненного цикла вируса в клетках



Ответ: 1_____; 2_____;3_____; 4_____

23. Определите из чего состоит вирус



Ответ: 1_____; 2_____; 3_____;
4_____; 5_____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Выберите результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Общие свойства микроорганизмов. Морфология прокариот», и запишите буквы, под которыми они указаны:

а) Структура клеток прокариот, ее состав.
б) Сходство и различие в организации клеток эукариот и прокариот.
в) Типы питания бактерий в зависимости от источника энергии, донора электронов и источника углерода для конструктивного метаболизма
г) Рост микроорганизмов.
д) Методы получения чистых культур, хранение и пересев микроорганизмов.
е) Морфологическое разнообразие прокариот. Универсальность бактериальной клетки.
ж) Размеры клеток различных групп микроорганизмов.
з) Обмен веществ у микроорганизмов
и) Процессы анаболизма. Синтез основных биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, липидов, полисахаридов.
к) Деление клетки и способы размножения микроорганизмов
л) Питание микроорганизмов.
м) Фотосинтез. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом;

Ответ _____

2. Выберите результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Физиология и биохимия микроорганизмов» », и запишите буквы, под которыми они указаны:

а) Структура клеток прокариот, ее состав.
б) Сходство и различие в организации клеток эукариот и прокариот.
в) Типы питания бактерий в зависимости от источника энергии, донора электронов и источника углерода для конструктивного метаболизма
г) Рост микроорганизмов.
д) Методы получения чистых культур, хранение и пересев микроорганизмов.
е) Морфологическое разнообразие прокариот. Универсальность бактериальной клетки.
ж) Размеры клеток различных групп микроорганизмов.
з) Обмен веществ у микроорганизмов
и) Процессы анаболизма. Синтез основных биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, липидов, полисахаридов.
к) Деление клетки и способы размножения микроорганизмов
л) Питание микроорганизмов.
м) Фотосинтез. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом Ответ

_____

3. Укажите какие из представленных результатов, являются личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта в предмете Биология формируются при изучении Микробиологии с основами вирусологии:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Укажите какие из представленных результатов, являются предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта в предмете Биология формируются при изучении Микробиологии с основами вирусологии:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. Соотнесите название и содержание образовательных ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
1). Российский общеобразовательный портал.	а) http://en.edu.ru
2). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	б) http://e-science.ru
3). Вся биология: научно-образовательный портал	в) https:// school.edu.ru
4). Портал естественных наук: биология	г) http://sbio.info/index.php
5) Естественно-научный образовательный портал	д) http://school-collection.edu.ru/about/

Ответ:
1)__, 2)-__, 3)-__, 4)-__, 5)-__.

6. Оцените работу ученика

11. Бактерии

ВАРИАНТ 1

В каждом задании выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

А1. Одноклеточные организмы объединены в царство

1) грибов 3) растений
2) бактерий 4) животных

А2. Оформленное ядро отсутствует в клетке

1) грибов 3) бактерий
2) растений 4) животных

А3. Жгутик бактерий представляет собой органоид для

1) передвижения
2) запасания белка
3) размножения
4) перенесения неблагоприятных условий

А4. Споры бактерий служат для

1) питания
2) дыхания
3) размножения
4) перенесе́ния неблагоприятных условий

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.

Б. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

Б2. Выберите три верных утверждения. Для бактерий характерно

1) деление клетки пополам
2) размножение семенами
3) дыхание
4) образование тканей
5) питание
6) формирование органов

В1. Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Строение бактериальной клетки

ЧАСТИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ	ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ КЛЕТКИ
Жгутик	
Нуклеиновая кислота	
Оболочка	

Словарик: А. Служит для передвижения. Б. Защищает содержимое клетки. В. Содержит наследственную информацию.

Ответы ученика

А1 – 2
А2 – 1)
А3 – 1)
А4 – 4)
В1 А – верно
Б – 3)
Б2 – 1), 3), 5)
В1 - жгутик – передвижение; нуклеиновая кислота – содержит нследственную информацию; клетки

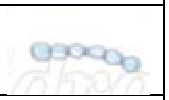
Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А1	правильно	1
	не правильно	0
А2	правильно	1
	не правильно	0
А3	правильно	1
	не правильно	0
А4	правильно	1
	не правильно	0
Б1А	правильно	1
	не правильно	0
Б1Б	правильно	1
	не правильно	0
Б2	правильно	1
	не правильно	0
В1	правильно	12
	не правильно	0
Итоговая оценка	Все задания выполнены верно	
	Часть заданий с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	
	Во всех заданиях допущены ошибки	

Оценка _____

6. Оцените работу ученика по заданию «Нарисовать различные формы бактерий»

Ответ ученика:

1) Одиночные кокки		Критерии оценивания работы учащегося. Оценить правильность графического выражения различных форм бактерий. Если рисунок правильный - 1 балл Если рисунок неправильный - 0 баллов
2) Диплококки		
3) Стафилококки		
4) Стрептококки		
5) Спириллы		
6) Бациллы		
7) Вибрионы		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	Множественный выбор	а, в, г	1	1

2	C	С выбором 1 правильного ответа	г	1	1
3	C	С выбором 1 правильного ответа	а, б, в	1	1
4	C	Множественный выбор	а, в, г	1	1
5	C	С выбором 1 правильного ответа	г	1	1
6	C	С выбором 1 правильного ответа	а	1	1
7	C	С выбором 1 правильного ответа	в	1	1
8	C	Множественный выбор	а, б, в	1	1
9	C	Бинарный ответ	да	1	1
10	C	Бинарный ответ	да	1	2
11	B	Установление последовательности	а)-в)-б)-е)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
12	B	На соотвествие	1 а), 1 б) 2в), 2 г)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
13	B	На соотвествие	1 а), 2 б)	2 0-1	2 0
14	B	На соотвествие	1 а) i), 2 б) ii)	2 0-1	2 0
15	B	На соотвествие	A3), B4), C3), D4)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
16	B	На соответствие	1)а)iii), 2)б)i), 2)б)ii)	3 2 0-1	3 1 0
17	B	На соответсвие	1) а), в), г); 2) б), в), г); 3) б), в), г)	3 2 0-1	3 1 0
18	B	Установление последовательности	в), б), г), а)	4 3	4 3

				2 0-1	1 0
19	В	На соответсвие	1)б), 2)а), 3в)	3 2 0-1	3 1 0
20	В	На соответствие	1) а, б; 2) г; 3) в; 4) д	4 3 2 0-1	4 3 1 0
21	В	На соответствие	1) б), 2) а), 3) г), 4) в)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
22	А	На соотвествие	1. Вирусная частица атакует клетку, 2. Генетический материал вируса попадает в клетку, 3. Генетический материал вируса размножается 4. Разрушается оболочка клетки и из нее выходят новые вирусы	4 3 2 0-1	4 3 1 0
23	А	На соотвествие	1. Нуклеиновая кислота (генетический материал), 2. Ферменты, 3. Капсид, 4. Белковая оболочка, 5. Липопротеидная оболочка	4-5 2-3 0-1	4 2 0
24	А	Множественный выбор	а), б), е), к)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
1	А	Множественный выбор	в), г), д), з), и), л), м)	7 4-6	7 4

				2-3 0-1	2 0
2	В	Множественный выбор	1), 5), 6)	4-6 2-3 0-1	3 1 0
3	В	Множественный выбор	2), 3), 4)	4-6 2-3 0-1	3 1 0
4	А	Установление соотвествия	1)–в); 2) – д); 3) –г); 4) – б): 5 – а)	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
5	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено **Ответы** А1 – 2; А2 – 3); А3 – 1) А4 – 4); В1 А – верно; Б – 3); Б2 – 1), 3), 5); В1 - жгутик – передвижение; нуклеиновая кислота – содержит нследственную информацию; оболочка защищает содержимое клетки		10 6 2 0
6	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.		7

			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено. **Ответы** 1) – 1; 2) – 1; 3) – 1; 4 – 1; 5) -1; 6) - 0 : 7 - 0	5 2 0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.09 Физиология человека и животных

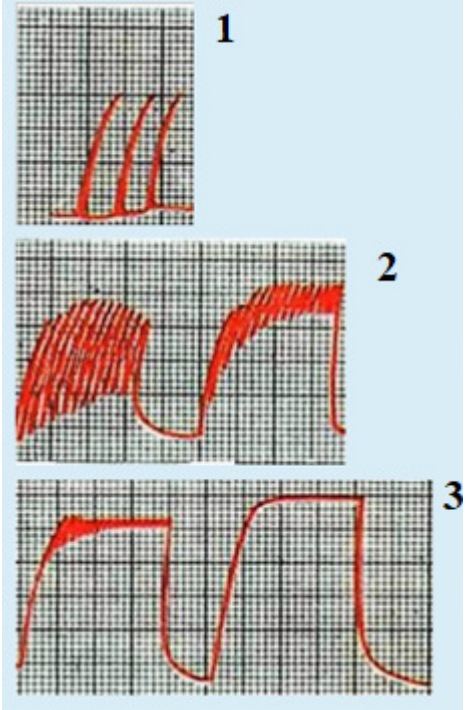
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

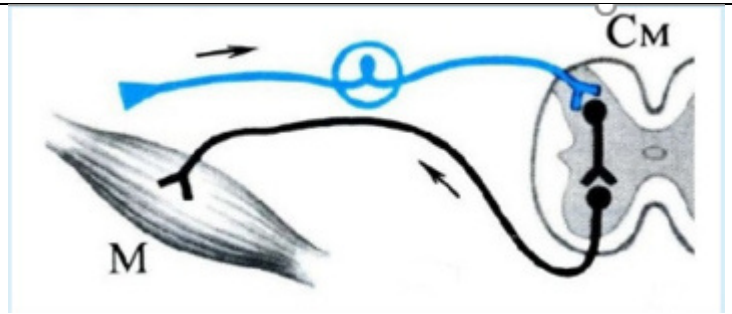
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между нейронами и их функциями 1) афферентный нейрон 2) эфферентный нейрон а) передает информацию к рабочему органу б) воспринимает информацию от рецепторов, перерабатывает и передает ее	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	2. Установите соответствие между понятием и ее определением 1. реверберация возбуждения 2. трансформация ритма а) циркуляция возбуждения по замкнутым нейронным сетям б) изменение частоты импульсов, проходящих через нервный центр	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	3. Установите соответствие между принципами координации рефлекторной деятельности и их сущностью 1. конвергенция 2. дивергенция а) расхождение информации по ЦНС от одного нервного центра б) схождение потенциалов действия к одному нервному центру	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	4. Установите соответствие между элементами мышечной системы и их характеристиками 1. нейромоторная единица 2. мышечное волокно а) функциональная единица мышечной системы б) структурная единица мышцы	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	5. Установите соответствие между элементами мышечного волокна и их характеристиками 1. саркомер	1-б 2-а	2 1	2 1

	2. миозин а) сократительный белок толстых протофибрилл б) часть мышечного волокна между двумя Z пластинками			

Высокий	6. Установите соответствие между мышечными волокнами и их свойствами 1. фазные (быстрые) мышечные волокна 2. тонические (медленные) мышечные волокна а) обеспечивают длительную мышечную активность, содержат много миоглобина б) обеспечивают быструю двигательную активность, содержат мало миоглобина	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	7. Установите соответствие с рисунком сокращений и их названиями.  а) зубчатый тетанус б) гладкий тетанус в) одиночное сокращение	1-в, 2-а, 3-б	3 2 1	3 2 1
Повышенный	8. Внеклеточная среда содержит больше ионов	2,3	2	2

	1) K^{+} 2) $+ Na^{+}$ 3) $+ Cl^{-}$ 4) Ca^{2+}		1	1

Повышенный	9. Na^+/K^+ - насос 1) откачивает Na^+ из клетки 2) откачивает K^+ из клетки 3) закачивает Na^+ в клетку 4) закачивает K^+ в клетку	1,4	2 1	2 1
Повышенный	10. К биопотенциалам относятся 1) потенциал покоя 2) потенциал опасности 3) потенциал действия 4) потенциал возбудимости	1,3	2 1	2 1
Повышенный	11. Сокращение мышцы определяется 1) взаимодействием актиновых и миозиноаых протофибрилл 2) взаимодействием актомиозина с тропонином 3) взаимодействием мембраны клетки с актомиозином 4) скольжением протофибрилл друг относительно друга	1,4	2 1	2 1
Повышенный	12. Повышение тонуса блуждающего нерва приводит к 1) увеличению частоты и силы сокращения сердца 2) уменьшению частоты и силы сокращения сердца 3) уменьшению возбудимости и скорости проведения возбуждения 4) увеличению возбудимости и скорости проведения возбуждения	2,3	2 1	2 1
Повышенный	13. Кардиомиоцитам проводящей системы присущи следующие физиологические свойства 1) возбудимость и проводимость 2) сократимость и автоматия 3) только сократимость 4) утомляемость	1,2	2 1	2 1
Повышенный	14. Полулунные клапаны расположены между 1) правым предсердием и правым желудочком 2) левым желудочком и аортой 3) правым желудочком и легочной артерией 4) левым предсердием и левым желудочком	2,3	2 1	2 1
Повышенный	15. Охарактеризуйте представленную рефлекторную дугу.	2,3	2 1	2 1

	 1) двухнейронная рефлекторная дуга 2) трехнейронная рефлекторная дуга 3) моносипантическая рефлекторная дуга 4) полисинаптическая рефлекторная дуга			

Базовый	16. По нисходящим путям спинного мозга информация передается 1) от спинного мозга к вышележащим отделам головного мозга 2) от головного мозга к исполнительным нейронам спинного мозга 3) к головному мозгу и различным сегментам спинного мозга 4) к нейронам нижних конечностей	2	1	2
Базовый	17. В продолговатом мозге локализуются центры рефлексов 1) дыхательного, сосудодвигательного, зрачкового 2) сосудодвигательного, коленного, мигательного 3) рвотного, глотательного, коленного 4) дыхательного, сосудодвигательного и рвотного	4	1	2
Базовый	18. Вегетативная нервная система включает отделы 1) симпатический, парасимпатический 2) парасимпатический, метасимпатический 3) симпатический, парасимпатический, метасимпатический 4) симпатический, парасимпатический, метасимпатический, соматический	3	1	2
Базовый	19. Датой рождения физиологии как науки считается 1) 1861г 2) 1628г 3) 1578г 4) 1901г	2	1	2
Базовый	20. Статины вырабатываются 1) в передней доле гипофиза 2) в задней доле гипофиза 3) в средней доле гипофиза 4) в гипоталамусе	4	1	2
Базовый	21. С каким событием в науке связано рождение физиологии как науки 1) с открытием рефлекса 2) с формированием клеточной теории 3) с открытием двух кругов кровообращения 4) с открытием биопотенциалов	3	1	2
Базовый	22. Группы крови людей отличаются друг от друга 1) составом солей плазмы 2) содержанием глюкозы	4	1	2

	3) содержанием фибриногена 4) видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах			
Базовый	23. Работа скелетных мышц осуществляется под контролем 1) вегетативной нервной системы 2) парасимпатической нервной системы 3) симпатической нервной системы 4) соматической нервной системы	4	1	2
Базовый	24. Высшим уровнем организации человеческого организма является 1) организменный 2) молекулярный 3) системный 4) органный	1	1	2
Базовый	25. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз способен 1) + самостоятельно остановить кровотечение в мелких сосудах 2) самостоятельно остановить кровотечение в крупных сосудах 3) самостоятельно расщепить фибрин 4) привести к анемии	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений: 2, 1 — Балл: 2, 1
2	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений: 2, 1 — Балл: 2, 1
3	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а	Совпадений: 2, 1 — Балл: 2, 1
4	В	*На соотвествие.*	1-а 2-б	Совпадений: 2, 1 — Балл: 2, 1

5	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
6	В	*На соотвествие.*	1-б 2-а		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
7	В	*На соотвествие.*	1-в, 2-а, 3-б		Совпадений: Балл 3: 3 2: 2 1: 1
8	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
9	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
10	П	Множественный выбор	1,3		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
11	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
12	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
13	П	Множественный выбор	1,2		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1
14	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений: Балл 2: 2 1: 1

15	П	Множественный выбор	2,3	<table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2 1</td><td>2 1</td></tr></table>
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
21	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
22	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
23	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
24	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
25	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Б1.О.05.10 Физиология растений

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

решения поставленных задач.				обоснованное решение			целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определниями 1. сила, с которой вода входит в клетку 2. давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану 3. + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении 4. давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотитческое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. взаимодействие всех частей растения 2. гормоны 3. ферменты 4. движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт	1-в 2-г 3-б	4 3 2	4 3 2

	2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие	4-а	1	1
	4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом 1. пировиноградная кислота 2. АТР, NADPH 3. этиловый спирт 4. CO_2 и H_2O а) цикл Кребса б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл	1-г 2-в 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекаю в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью кфлуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? 1. выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька 2. появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги 3. физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу 4. выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц 1. влажность воздуха 2. концентрация CO2 в межклетниках 3. концентрация O2 в атмосфере 4. pH окружающей среды	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1

	4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора) 1. S = 0, P = T 2. T = 0, S = P 3. P = S + T 4. P = S = T	134	3 2 1	3 2 1
	5. Какие определния не соответствуют термину плазмолиз? 1. поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; 2. отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; 3. отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок 4. отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов	124	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы 1. хлоропласты 2. митохондрии 3. рибосомы 4. эндоплазматическая сеть	1-1	1	2
	2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках 1. автофагия 2. энергетическая 3. запасающая 4. механическая	2-4	1	2
	3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения 1. дыхание	3-2	1	2

	2. транспорт веществ 3. движение 4. регенерация			

	4. Какая система регуляции возникла раньше всех 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно	4-3	1	2
	5. Как Вы считаете, какой из ниже перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным 1. диффузия 2. осмос 3. набухание биоколлоидов 4. пиноцитоз	5-2	1	2
	6. Чему равно осмотическое давление клетки при t = 200 С, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М 1. 1,73 атм 2. 17,3 атм 3. 173 атм 4. 1730 атм	6-3	1	2
	7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм. 1. 26 атм 2. 16 атм 3. 10 атм 4. 6 атм	7-4	1	2
	8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки 1. S = О атм 2. S = 1 атм 3. S = 6 атм 4. S = 12 атм	8-3	1	2

	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. + зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам» 1. вакуолярный путь 2. путь по симпласту 3. путь по апопласту 4. все варианты ответов верны	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td>Совпадений</td><td>Балл
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td>Совпадений</td><td>Балл
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td>Совпадений</td><td>Балл
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>134</td><td>Совпадений</td><td>Балл
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>124</td><td>Совпадений</td><td>Балл
3 | 3
2 | 2
1 | 1
0 | 0</td></tr>
</table>

16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а		Совпадений 4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121		Совпадений 10 6-9 3-5 1-2 0	Балл 4 3 2 1 0	

Наименование дисциплины: Б1.О.05.11 Общая экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения	1-г 2-а 3-в 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию: 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод	1-г 2-в 3-а 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Соответствие природного ресурса группам их классификации: 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух а) невозобновляемые	1-д 2-а 3-б 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые			
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы	145	3 2 1	3 2 1
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя	346	3 2 1	3 2 1

	3. нарушению водного режима 4. эрозии почв 5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере 6. сокращению видового разнообразия			

	5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы 1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения	246	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Современное определение науки экология – это 1. учение о доме, жилище; 2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук	1-3	1	2
	2. Термин экология впервые ввел в науку 1. Ю.П. Одум; 2. Э. Геккель; 3. В. И. Вернадский; 4. К.Ф. Рулье	2-2	1	2
	3. Год рождения экологии как науки 1. 1866 2. 1966 3. 1867 4. 1855	3-1	1	2
	4. Первый эколог 1. Плиний Старший 2. Теофраст 3. Аристотель 4. Гиппократ	4-3	1	2
	5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил	5-1	1	2

	1. Н.Ф. Реймерс 2. А. Тенсли 3. В.Н. Сукачев 4. Ч. Элтон			
	6. Год рождения общей экологии как науки 1. 1866 2. 1926 3. 1925 4. 1935	6-4	1	2
	7. Сформулировал 4 основных закона экологии: 1. Эрнст Геккель 2. Коммонер Б. 3. Мальтус Т. 4. Ламарк Ж. Б	7-2	1	2
	8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы	8-4	1	2
	9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя	9-3	1	2
	10. Концепция устойчивого развития предполагает 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и	10-4	1	2

	экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	156	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

12	**П**	Множественный выбор	145	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	**П**	Множественный выбор	346	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	Множественный выбор	246	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	**В**	На соотвествие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений / Балл 10 / 4 6-9 / 3 3-5 / 2 1-2 / 1 0 / 0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Современное определение науки экология – это

1. учение о доме, жилище;
2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук

Ответ: _____

2. Термин экология впервые ввел в науку

1. Ю.П. Одум;
2. Э. Геккель;
3. В. И. Вернадский;
4. К.Ф. Рулье

Ответ: _____

3. Год рождения экологии как науки

1. 1866
2. 1966
3. 1867
4. 1855

Ответ: _____

4. Первый эколог

1. Плиний Старший
2. Теофраст
3. Аристотель
4. Гиппократ

Ответ: _____

5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил

1. Н.Ф. Реймерс
2. А. Тенсли
3. В.Н. Сукачев
4. Ч. Элтон

Ответ: _____

6. Год рождения общей экологии как науки

1. 1866
2. 1926
3. 1925
4. 1935

Ответ: _____

7. Сформулировал 4 основных закона экологии:

1. Эрнст Геккель
2. Коммонер Б.
3. Мальтус Т.
4. Ламарк Ж. Б

Ответ: _____

8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит

1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии
2. на этапе переработки веществ и элементов природы
3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки
4. на всех этапах взаимодействия общества и природы

Ответ: _____

9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван

1. концепцией устойчивого развития
2. принципами и правилами в отношении лесов
3. конвенцией по сохранению биоразнообразия
4. договором по защите озонового слоя

Ответ: _____

10. Концепция устойчивого развития предполагает

1. повышение уровня жизни
2. получение максимальной прибыли
3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач
4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу

Ответ: _____

11. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

1. гетеротрофных бактерий
2. ракообразных
3. цветковых растений

4. многоклеточных водорослей
5. одноклеточных водорослей
6. бактерий-редуцентов

Ответ: _____

12. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

1. сохранение и восстановление численности отдельных видов
2. сокращение численности хищников в экосистемах
3. создание агроэкосистем
4. сохранение видового разнообразия
5. предотвращение загрязнения окружающей среды
6. внедрение новых видов в экосистемы

Ответ: _____

13. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

1. разрушение озонового слоя атмосферы
2. сезонные изменения освещённости поверхности суши
3. падение численности китообразных
4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
5. накопление в почве гумуса в результате листопада
6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

Ответ: _____

14. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

1. повышению в атмосфере вредных примесей
2. нарушению озонового слоя
3. нарушению водного режима
4. эрозии почв
5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
6. сокращению видового разнообразия

Ответ: _____

15. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные

факторы

1. Увеличение численности лосей и зубров
2. Вытаптывание растений туристами
3. Развитие коры головного мозга
4. Усложнение строения головного мозга
5. Интенсивный обмен веществ
6. Усложнение строения органов пищеварения

Ответ: _____

16. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:

1. сернистый газ
2. оксид углерода
3. ртуть
4. свинец

а) неполное сгорание топлива
б) с/х, машиностроение
в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива
г) дым промышленных предприятий
д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

17. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию:

1. сернистый газ
2. оксид углерода
3. свинец
4. ртуть

а) сердечно-сосудистая система, кровь
б) нервная система, хромосомные мутации
в) нарушение теплового баланса атмосферы
г) обострение респираторных заболеваний
д) загрязнитель вод

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

18. Соответствие природного ресурса группам их классификации:

1. земельные, водные
2. минеральные
3. энергетические, геотермические
4. атмосферный воздух

а) невозобновляемые
б) неисчерпаемые
в) относительно возобновляемые
г) возобновляемые
д) исчерпаемые

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

19. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации:

1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены	а) механические
2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение	б) биологические
3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя	в) физические
4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация	г) химические
	д) комплексные

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___

20. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет):

а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;
б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;
в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;
г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;
д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;
е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;
ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;
з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;
и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;
к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.05.12 Генетика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки	Разбор алгоритмов решения основных типов задач по разделам генетики	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию,	Собеседование – устный разбор, анализ и построение схемы решения ситуативно	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников	Ситуативные задачи по основным разделам генетики	Вопросы для собеседования на экзамене

подход для решения поставленных задач.	информации			принимать обоснованное решение	й задачи		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины генетика, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины генетика	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельност	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных экскурсий по изучению флоры и фауны региона	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на экзамене

средствами преподаваемых учебных предметов	и				для планирования внеурочных мероприятий				

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соотвествие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор На соотвествие Установление последовательности			
Базовый (С)	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Открытый вопрос			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. Совокупность генов, которую организм получают от родителей, называется

A. генотип
B. генофонд
C. кариотип
D. фенотип

Ответ _____

2. Закон независимого комбинирования признаков выполняется только тогда, когда различные гены находятся

A. в одних и тех же хромосомах

B. различные гены находятся в разных хромосомах
C. аллели генов рецессивны
D. аллели генов доминантны

Ответ _____

3. У собак висячее ухо доминирует над стоячим. При скрещивании двух собак с висячими ушами получили 14 особей с висячими ушами и 4 со стоячими. Каковы генотипы скрещиваемых особей

Ответ _____

4. Сколько фенотипических и генотипических классов наблюдается во втором поколении (F2) моногибридного скрещивания при неполном доминировании

A. 2 фенотипа и 3 генотипических класса
B. 3 фенотипа и 3 генотипических класса
C. 4 фенотипа и 4 генотипических класса
D. 4 фенотипа и 3 генотипических класса

Ответ _____

5. Кроссинговер относится к рекомбинативной изменчивости? В ответе напишите да/нет

Ответ _____

6. Замена одного нуклеотида на другой в молекуле ДНК - это мутация

A. хромосомная
B. геномная
C. соматическая
D. генная

Ответ _____

7. Репликация ДНК осуществляется в

A. G1 периоде
B. G2 периоде
C. S периоде
D. процессе митоза

Ответ _____

8. Какой фермент осуществляет синтез РНК при транскрипции

A. ДНК-полимераза
B. РНК-полимераза
C. Топоизомераза
D. SSB-белок

Ответ _____

9. Тип мутаций, при котором происходит изменение числа хромосом в геноме называется

Ответ _____

10. Внезапное скачкообразное изменение генотипа - это

Ответ _____

11. Обмен гомологичными участками несестринских хроматид гомологичных хромосом - это

Ответ _____

12. Соотнесите научные открытия с именами ученых, совершивших эти открытия:

1) Термин «ген» ввел в науку
2) Гипотеза о том, что гены находятся в хромосомах, была доказана
3) Идея о триплетности генетического кода была доказана
4) Открытие мобильного генома у кукурузы совершила

A. Вильгельм Иоганнсен в 1908 г
B. Барбара МакКлинток
C. физиком Георгием Гамовым в 1954 г.
D. Томасом Хантом Морганом в 1910 г

Ответ 1)___; 2)___; 3)___; 4)___

13. Соотнесите расщепления при различных типах взаимодействия неаллельных генов с названием типа взаимодействия:

1) 9A-B-:6(3A-bb+3aaB-):1aabb
2) 9A-B-:7(3A-bb+3aaB-+1aabb)
3) 12(9A-B-+3A-bb):3aaB-:1aabb
4) 15(9A-B-+3A-bb+3aaB-):1aabb

A. комплементарность
B. рециссивный эпистаз
C. доминантный эпистаз
D. некумулятивная полимерия

Ответ 1)___; 2)___; 3)___; 4)___

14. Соотнесите название матричного процесса с типом нуклеиновых кислот, являющегося матрицей для этого процесса:

1) репликация
2) транскрипция
3) трансляция

A. ДНК
B. иРНК

Ответ 1)___; 2)___; 3)___

15. Соотнесите название матричного процесса с продуктом, который синтезируется в результате этого процесса:

1) репликация
2) транскрипция
3) трансляция

A. иРНК
B. ДНК
C. полипептид

Ответ 1)___; 2)___; 3)___

16. Установите последовательность периодов клеточного цикла, начиная с пресинтетического:

A. G2
B. S
C. мейоз или митоз
D. G1

Ответ _____

17. Укажите последовательность этапов любого матричного процесса

A. элонгация
B. инициация

C. терминация

Ответ _____

18. Укажите последовательность реализации генетической информации в клетке:

A. транспорт иРНК из ядра в цитоплазму
B. транскрипция
C. трансляция
D. процессинг иРНК

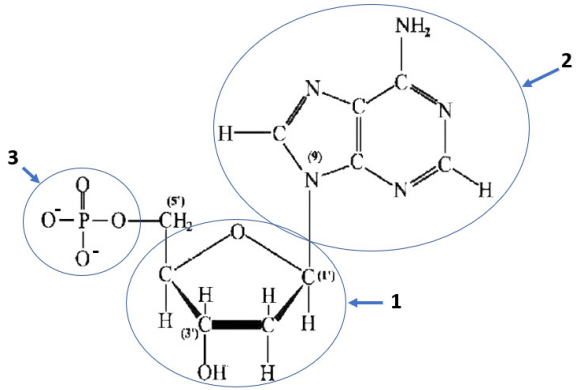
Ответ _____

19. Установите последовательность этапов конденсации хроматина:

A. нуклеосомная нить
B. хроматиновая фибрилла
C. хромонема
D. хроматида

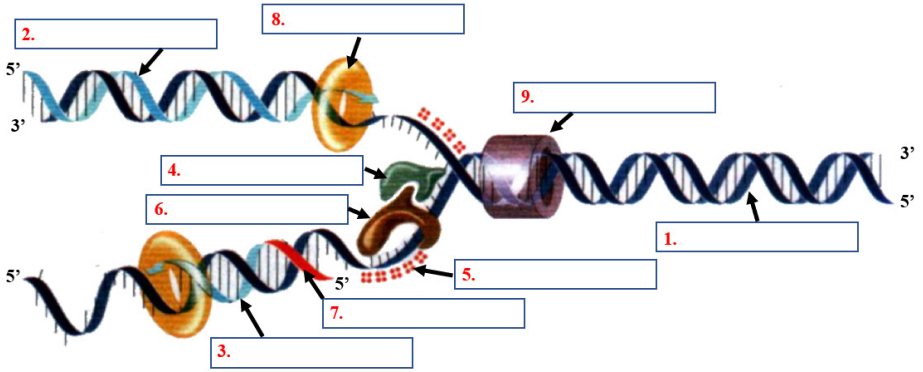
Ответ _____

20. Укажите части нуклеотида, входящего в состав ДНК



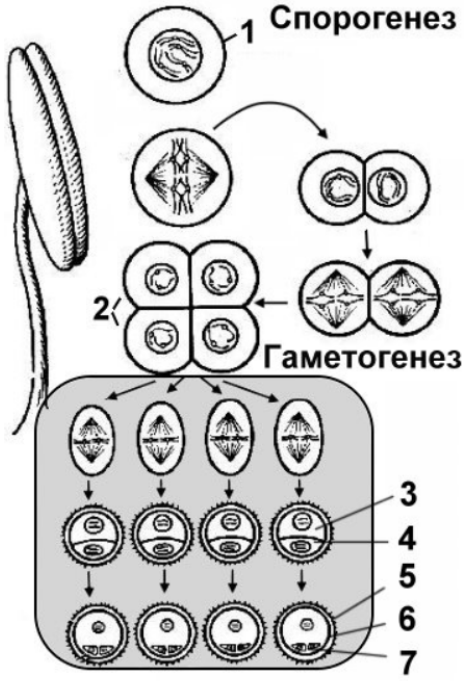
Ответ 1)_____; 2)_____; 3)_____

21. Обозначьте основные компоненты и ферменты репликации:



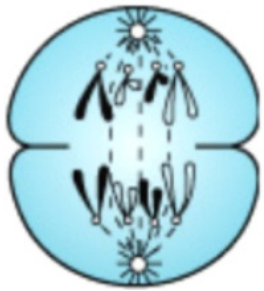
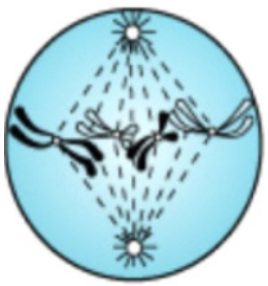
Ответ 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____; 5)_____; 6)_____; 7)_____; 8)_____; 9)_____

22. Укажите названия частей пыльцевого зерна на каждом этапе микроспорогенеза и микрогаметогенеза.



Ответ 1_____, 2_____, 3_____, 4_____, 5_____, 6_____, 7_____.

23. Укажите правильную последовательность и названия фаз митоза, напишите название и буквенный код фазы в ответе. Укажите количество хромосом и молекул ДНК в каждой фазе митоза у домашней мухи (2n=12).

			
A	B	C	D

____n____c	____n____c	____n____c	____n____c

Ответ 1_____, 2_____, 3_____, 4_____,

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

24. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Наследственность и изменчивость организмов» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

A. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
B. процесс гаметогенеза;
C. сущность генетического определения пола у растений и животных;
D. многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
E. характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
F. мейоз и его биологическое значение;
G. составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
H. сущность полового размножения и его биологическое значение;
I. сущность оплодотворения.

Ответ _____

25. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

A. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
B. процесс гаметогенеза;
C. сущность генетического определения пола у растений и животных;
D. многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
E. характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
F. мейоз и его биологическое значение;
G. составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
H. сущность полового размножения и его биологическое значение;
I. сущность оплодотворения.

Ответ _____

26. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

15. Выдвижение гипотезы.
16. Формулирование цели исследования.
17. Постановка проблемы.
18. Определение темы исследования.
19. Составление плана исследований.
20. Выбор методов решения проблемной ситуации.
21. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

27. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	3. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	5. http://www.museum.ru

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__.

28. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		

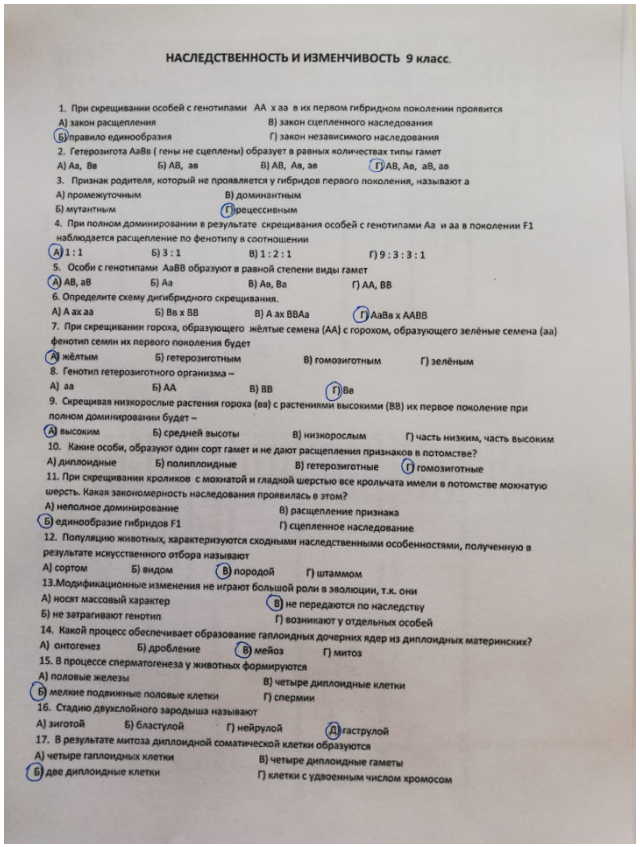
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

29. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося



НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ 9 класс.

1. При скрещивании особей с генотипами АА х аа в их первом гибридном поколении проявится
А) закон расщепления В) закон сцепленного наследования
Б) правило единообразия Г) закон независимого наследования
2. Гетерозигота АаВв (гены не сцеплены) образует в равных количествах типы гамет
А) Аа, Вв Б) АВ, ав В) АВ, Ав, ав Г) АВ, Ав, аВ, ав
3. Признак родителя, который не проявляется у гибридов первого поколения, называют а
А) промежуточным В) доминантным
Б) мутантным Г) рецессивным
4. При полном доминировании в результате скрещивания особей с генотипами Аа и аа в поколении F1 наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении
А) 1 : 1 Б) 3 : 1 В) 1 : 2 : 1 Г) 9 : 3 : 3 : 1
5. Особи с генотипами АаВВ образуют в равной степени виды гамет
А) АВ, аВ Б) Аа В) Ав, Ва Г) АА, ВВ
6. Определите схему дигибридного скрещивания.
А) А ах аа Б) Вв х ВВ В) А ах ВВАа Г) АаВв х ААВВ
7. При скрещивании гороха, образующего жёлтые семена (АА) с горохом, образующего зелёные семена (аа) фенотип семян их первого поколения будет
А) жёлтым Б) гетерозиготным В) гомозиготным Г) зелёным
8. Генотип гетерозиготного организма –
А) аа Б) АА В) ВВ Г) Вв
9. Скрещивая низкорослые растения гороха (вв) с растениями высокими (ВВ) их первое поколение при полном доминировании будет –
А) высоким Б) средней высоты В) низкорослым Г) часть низким, часть высоким
10. Какие особи, образуют один сорт гамет и не дают расщепления признаков в потомстве?
А) диплоидные Б) полиплоидные В) гетерозиготные Г) гомозиготные
11. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата имели в потомстве мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась в этом?
А) неполное доминирование В) расщепление признака
Б) единообразие гибридов F1 Г) сцепленное наследование
12. Популяцию животных, характеризуются сходными наследственными особенностями, полученную в результате искусственного отбора называют
А) сортом Б) видом В) породой Г) штаммом
13.Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, т.к. они
А) носят массовый характер В) не передаются по наследству
Б) не затрагивают генотип Г) возникают у отдельных особей
14. Какой процесс обеспечивает образование гаплоидных дочерних ядер из диплоидных материнских?
А) онтогенез Б) дробление В) мейоз Г) митоз
15. В процессе сперматогенеза у животных формируются
А) половые железы В) четыре диплоидные клетки
Б) мелкие подвижные половые клетки Г) спермии
16. Стадию двухслойного зародыша называют
А) зиготой Б) бластулой Г) нейрулой Д) гаструлой
17. В результате митоза диплоидной соматической клетки образуются
А) четыре гаплоидных клетки В) четыре диплоидные гаметы
Б) две диплоидные клетки Г) клетки с удвоенным числом хромосом

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Моногенное наследование	Все задания на этот раздел выполнены верно	4
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	2
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Полигенное наследование	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Деление клетки	Все задания на этот раздел выполнены верно	2

	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Гаметогенез	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Изменчивость	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

30. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание правил составления и анализа родословных человека.

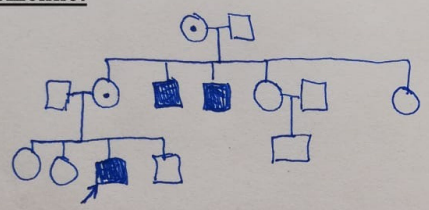
Формулировка задания:

1. **Составьте родословную семьи, используя легенду семьи и условные обозначения. Определите тип наследования признака и вероятность рождения у пробанда здорового ребенка в браке со здоровой женщиной, в генотипе которой нет патологических аллелей?**

Легенда:

Пробанд – мужчина, страдающий **гемофилией**. Две его старшие сестры, его младший брат и его родители имеют нормальную свертываемость крови. Два младших брата матери страдают гемофилией, а две ее младшие сестры здоровы. У ее первой сестры муж и сын здоровы. Бабушка и дедушка пробанда со стороны матери имели нормальную свертываемость крови.

Решение:



Ответ: Тип наследования – рецессивный сцепленный с полом. Вероятность рождения здорового ребенка у пробанда = 100%. Все дочери будут носителями патологического аллеля.

Критерии оценивания работы учащегося.

a. Составьте схему родословной.

Если схема верна, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Недостаточно хорошо знает условные знаки

Б. Путает родственные взаимосявизи в семье

В. Плохо знает терминологию

Г. Не обозначил пробанда

Д. Не указал носителей патологичного аллеля

Ж. Не указал больных членов семьи

b. Определите тип наследования.

Если тип наследования определен верно, то поставьте букву «О».

Если тип наследования определен неправильно – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено какой аллель (доминантный или рецессивный) определяет развитие признака

Б. Неправильно определена локализация гена (аутосома, Х-хромосома, Y-хромосома)

c. Определите вероятность рождения здоровых детей у пробанда.

Если вероятность рожения здоровых детей определена верно, то поставьте букву «О».

Если вероятность рожения здоровых детей определена неверно, то поставьте «-».

Ответ:

Номер задания	a	b	c
Оценка выполнения			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	А	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
3	С	Открытый вопрос	Аа × Аа	1	2
4	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
5	С	Бинарный ответ (да/нет)	да	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
8	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
9	С	Открытый вопрос	геномная	1	2
10	С	Открытый вопрос	мутация	1	2
11	С	Открытый вопрос	кроссинговер	1	2
12	В	На соотвествие	1 А, 2 D, 3 С, 4 В	4 3 2 0-1	4 3 1 0
13	В	На соотвествие	1 А, 2 В, 3 С, 4 D	4	4

				3 2 0-1	3 1 0
14	B	На соотвествие	1 A, 2 A, 3 B	3 2 0-1	3 1 0
15	B	На соотвествие	1 B, 2 A, 3 C	3 2 0-1	3 1 0
16	B	Установление последовательности	D, B, A, C	4 3 2 0-1	4 3 1 0
17	B	Установление последовательности	B, A, C	3 2 0-1	3 1 0
18	B	Установление последовательности	B, D, A, C	4 3 2 0-1	4 3 1 0
19	B	Установление последовательности	A, B, C, D	4 3 2 0-1	4 3 1 0
20	A	На соотвествие	2. Дезоксирибоза, 2. азотистое основание, 3. остаток фосфорной кислоты	3 2 0-1	3 1 0
21	A	На соотвествие	2. Материнская цепь ДНК, 2. Ведущая дочерняя цепь ДНК, 3. Отстающая дочерняя цепь ДНК, 4. Геликаза, 5. SSB-белки, 6. Праймаза, 7. Праймер, 8. ДНК-полимераза,	9 6-8 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0

			9. Топоизомераза		
22	A	На соотвествие	1. Диплоидная гаметофитная клетка, 2. Микроспоры, 3. Вегетативная клетка, 4. Генеративная клетка, 5. Пыльцевое зерно, 6. Вегетативная клетка, 7. Спермии	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	A	На соотвествие	1. B Профаза 12 хромосом, 24 молекул ДНК; 2. D Метафаза 12 хромосом, 24 молекул ДНК; 3. A Анафаза 24 хромосом, 24 молекул ДНК; 4. C Телофаза в каждой клетке 12 хромосом, 12 молекул ДНК	4 3 2 0-1	8 6 2 0
24	B	Множественный выбор	A, E, G	3 2 0-1	3 1 0
25	B	Множественный выбор	B, C, D, F, H, I	6 4-5 2-3 0-1	6 4 2 0
26	B	Установление последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
27	B	На соотвествие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
28	B	На соотвествие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6	10	10

			- Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	6-9 4-5 2-3 0-1	6 4 2 0
29	А	Анализ работ учащихя	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено	10 6 2 0	
30	А	Анализ работ учащихя	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено	10 6 2 0	

Наименование дисциплины: Б1.О.05.13 Теория эволюции

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Вопросы с выбором одного правильного ответа из предложенных:

1. Микроэволюция — это эволюционные процессы, приводящие к образованию
   1) видов; 2) родов; 3) семейств; 4) отрядов.

2. Кто из ученых допускал возможность возникновения видов путем скрещивания или под влиянием условий среды?
   1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.

3. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству; утверждал наследование благоприобретенных признаков?
   1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.

4. Кто из ученых создал эволюционную теорию, основанную на понятиях борьбы за существование и естественного отбора?
   1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.

5. Что является главной движущей силой эволюции?
   1) наследственность; 2) изменчивость; 3) борьба за существование; 4) естественный отбор.

6. Для каких популяций справедлив закон Харди-Вайнберга?
   1) для малых; 2) для больших; 3) для вымирающих; 4) для любых.

7. Какие органы возникают в результате конвергенции?
   1) гомологичные; 2) аналогичные; 3) атавистические; 4) рудиментарные.
8. Какие органы возникают в результате дивергенции?
   1) гомологичные; 2) аналогичные; 3) атавистические; 4) рудиментарные.

9. Какие органы являются гомологичными?
   1) конечности позвоночных; 2) жабры рака и рыбы; 3) крыло птицы и бабочки; 4) роющие конечности крота и медведки.

10. Какие органы являются аналогичными?

1) конечности позвоночных; 2) видоизменения корня у растений; 3) видоизменения листьев у растений; 4) роющие конечности крота и медведки.

11. Какие приспособления у животных можно отнести к идиоадаптации?
1) мимикрия; 2) четырехкамерное сердце; 3) возникновение скелета; 4) теплокровность.

12. С чем связано исчезновение динозавров?
1) биологическим прогрессом; 2) биологическим регрессом; 3) дивергенцией; 4) дегенерацией.

13. Какие из перечисленных факторов антропогенеза НЕ являются социальными факторами?
1) борьба за существование; 2) трудовая деятельность; 3) общественный образ жизни; 4) речь и мышление.

14. Кто НЕ относится к семейству Гоминиды
1) дриопитек; 2) австралопитек; 3) питекантроп; 4) неандерталец.

II. Вопросы на множественный выбор:

1. Какие три основные формы естественного отбора выделяют?
1) стабилизирующий; 2) движущий; 3) методический; 4) индивидуальный; 5) разрывающий (дизруптивный); 6) искусственный.

2. К главным путям эволюции относятся:
1) биологический прогресс; 2) биологический регресс; 3) ароморфоз; 4) идиоадаптация; 5) общая дегенерация; 6) все перечисленное.

3. Каковы признаки биологического прогресса?
1) увеличение численности особей данной систематической группы; 2) уменьшение численности особей данной систематической группы; 3) расширение ареала; 4) сужение ареала; 5) расширение видового разнообразия внутри группы; 5) сокращение видового разнообразия внутри группы.

4. Деятельность человека является мощным фактором биологического прогресса 1) железного дерева; 2) соболя; 3) уссурийского тигра; 4) озимой пшеницы; 5) колорадского жука; 6) вируса СПИДа.

5. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?
1) появление цветка; 2) образование органов и тканей у растений; 3) появление термофильных бактерий; 4) атрофия корней и листьев у повилики; 5) специализация некоторых растений к определенным опылителям; 6) постоянная температура тела.

6. Выберите рудименты, встречающиеся у человека

1) копчик; 2) хвост; 3) аппендикс; 4) густой волосяной покров тела; 5) многососковость; 6) третье веко.

III. Вопросы на соотвествие

1. Почему листья венериной мухоловки умеют ловить насекомых? Установите соответствие между объяснениями и их авторами:

Средневековый ученый	А) Те растения венериной мухоловки, которые не умели ловитьнасекомых, не выжили на бедных почвах
Ж.Б. Ламарк	Б) Бог дал венериной мухоловке способность ловить насекомых
Ч. Дарвин	В) У венериной мухоловки возникла потребность в ловчих листьях, и они у неё появились

2. Разделите все перечисленные примеры на две группы явлений, которые они иллюстрируют. Установите соответствие:

1) изменчивость особей в одной популяции (полиморфизм)	А) Бенгальский и амурский тигры
	Б) Рыжий и серый манулы
	В) Черный и пятнистый зондские леопарды
	Г) Уссурийский и кавказский медведи
2)Различия между особями разных популяций или подвидов (географическая изменчивость)	Д) Рыжая украинская белка и темная алтайская
	Е) Белый тундровый и рыжий степной волки
	Ж) Таджикский и маньчжурский фазаны

3. Установите соответствие, какие представители животного мира могут быть примерами:

А) Дивергенции	1) Заяц	7) Саламандра
	Мышь	8) Волк
	Тушканчик	9) Крот
Б) конвергентного сходства	4) Сирена	10) Сумчатый волк
	Бобр	11) Сумчатый крот
	Лягушка	12) Сумчатая мышь

4. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие.

Направления эволюции:

А) биологический прогресс -

Б) Биологический регресс -

1. зубр
2. уссурийский тигр
3. пырей ползучий
4. серая крыса
5. зубр беловежский
6. одуванчик обыкновенный

5. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.
Направления эволюции:
А) Ароморфоз,
Б) идиоадаптация,
В) дегенерация

1. возникновение полового размножения
2. мимикрия у насекомых
3. роющие лапы крота
4. редукция пальцев на ногах копытных
5. появление шерсти у млекопитающих
6. развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне

6. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.
Эволюционный процесс:
А) Дивергенция
Б) Конвергенция

1) крылья летучей мыши и крылья совы
2) разные формы клюва у вьюрков
3) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
4) крылья птицы и крылья бабочки
5) ласты кита и роющие конечности крота

7. Установите соответствие между признаками отбора и его видами.

ПРИЗНАК

А) Сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями.
Б) Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений.
В) Способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями.
Г) Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе.
Д) Действует в природе миллионы лет.
Е) Приводит к образованию новых видов и формированию приспособленности к среде.
Ж) Проводится человеком.

ОТБОР

1) естественный отбор
2) искусственный отбор

8. Сопоставьте форму естественного отбора и ее характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) действует против особей с крайними значениями признаков
Б) приводит к сужению нормы реакции
В) обычно действует в постоянных условиях
Г) происходит при освоении новых местообитаний
Д) изменяет средние значения признака в популяции
Е) может приводить к появлению новых видов

ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

1) Движущий
2) Стабилизирующий

9. Установите соответствие между признаком и видом изменчивости, в результате которой он возникает.

ПРИЗНАК

А) появление зелёной окраски тела у эвглены на свету
Б) сочетание генов родителей
В) потемнение кожи у человека при воздействии ультрафиолетовых лучей
Г) накопление подкожного жира у медведей при избыточном питании
Д) рождение в семье детей с карими и голубыми глазами в соотношении 1 : 1
Е) появление у здоровых родителей детей, больных гемофилией

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
1) комбинативная
2) модификационная

10. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен.
ПРИМЕР
А) трудовая деятельность
Б) абстрактное мышление
В) изоляция
Г) мутационная изменчивость
Д) популяционные волны
Е) вторая сигнальная система
ФАКТОР АНТРОПОГЕНЕЗА
1) биологический
2) социальный

11. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и уровнем эволюции, на котором он происходит. Для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
А) формируются новые виды
Б) формируются надвидовые таксоны
В) изменяет генофонд популяции
Г) прогресс достигается путём частных приспособлений
Д) прогресс достигается путём ароморфозов
Е) прогресс достигается путём дегенерации
УРОВЕНЬ
1) микроэволюционный
2) макроэволюционный

12. Установите соответствие между примерами и видами естественного отбора: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИМЕР
А) слабое выживание слишком мелких и

слишком крупных детёнышей млекопитающих
Б) гибель яиц птиц с слишком тонкой и слишком толстой скорлупой
В) увеличение размеров ушной раковины у зайцев в ряду поколений
Г) появление размножающихся осенью и весной популяций полёвок
Д) появление видов вьюрков с различной формой клюва на островах
Е) увеличение длины ствола светолюбивых растений в ряду поколений

ВИД

1) движущий
2) стабилизирующий
3) разрывающий

13. Установите соответствие между примерами и доказательствами эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) универсальность генетического кода
Б) сходство зародышей хордовых на ранних этапах развития
В) рудименты
Г) гомологичные органы
Д) атавизмы

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ

1) морфологические
2) молекулярные
3) эмбриологические

14. Установите соответствие между указанными примерами и видами адаптации организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) рассечённые листья растений экваториальных лесов
Б) закрывание устьиц растениями при дефиците воды
В) развитие аэренхимы у вторичноводных растений
Г) накопление картофелем соланина, отпугивающего большинство травоядных
Д) выделение нектара для привлечения насекомых-опылителей

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

1) физиологическая
2) морфо-анатомическая

15. Установите соответствие между примерами и доказательствами эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) отпечатки древних растений на пластах каменного угля
Б) копчик человекообразных обезьян, состоящий из четырёх-пяти недоразвитых позвонков
В) окаменевшие остатки деревьев
Г) филогенетический ряд лошади
Д) трёхпалость у современных лошадей
Е) остаток третьего века у человека

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ

1) палеонтологические
2) сравнительноанатомические

16**.** Установите соответствие между характеристиками и способами видообразования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) происходит в результате пространственной изоляции
Б) происходит при освоении видом новых территорий
В) происходит при разных сроках размножения
Г) происходит при разной пищевой специализации особей
Д) происходит в результате разного полового отбора

СПОСОБЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

1) экологическое
2) географическое

IV. Задания на дополнение:

Развитие кровеносной системы у позвоночных животных

Особенности строения органов кровообращения	Рыбы	Земноводн.	Пресмык.	Птицы	Млекопитающие
число сердечных камер					
число кругов кровообращения					

V. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

1) борьба за существование
2) размножение особей с полезными изменениями
3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
5) формирование приспособленности к среде обитания

2. Расположите животных в порядке повышения у них интенсивности обмена веществ в процессе эволюции.

1) Млекопитающие
2) Хрящевые рыбы
3) Земноводные
4) Костные рыбы
5) Пресмыкающиеся

3. Установите, в какой последовательности должны располагаться растения в соответствии с их усложнением в процессе эволюции.

1) полевой хвощ
2) береза бородавчатая
3) ель обыкновенная
4) кукушкин лен

4. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.
1) Протерозойская
2) Кайнозойская
3) Архейская
4) Палеозойская
5) Мезозойская

5. Установите правильную последовательность ароморфозов в развитии нервной системы.
1) образование диффузной нервной системы
2) развитие коры мозга
3) возникновение переднего мозга
4) стволовая нервная система
5) узловая нервная система

6. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.
1) многощетинковые кольчецы
2) насекомые
3) саркодовые
4) сосальщики
5) пресмыкающиеся
6) хрящевые рыбы

7. Установите правильную последовательность возникновения важнейших ароморфозов у растений. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1) возникновение многоклеточности
2) появление корней и корневищ
3) развитие тканей
4) образование семени
5) возникновение фотосинтеза
6) возникновение двойного оплодотворения

8. Установите последовательность стадий антропогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1) человек умелый

2) кроманьонец
3) дриопитек
4) неандерталец
5) человек прямоходящий

9. Укажите правильную последовательность этапов географического видообразования.
1) распространение признака в популяции
2) появление мутаций
3) изоляция популяций
4) сохранение в результате борьбы за существование естественного отбора особей с полезными изменениями

10. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.
1) сохранение темных бабочек в результате отбора
2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
4) уничтожение светлых бабочек птицами
5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

11. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.
1) борьба за существование
2) размножение особей с полезными изменениями
3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
5) формирование приспособленности к среде обитания

12. Укажите последовательность процессов географического видообразования.
1) распространение признака в популяции
2) появление мутаций в новых условиях жизни
3) пространственная изоляция популяций
4) отбор особей с полезными изменениями
5) образование нового вида

13. Определите хронологическую последовательность появления научных теорий в области эволюционной биологии.

1) теория трансформизма
2) эволюционная теория Ламарка
3) эволюционное учение Дарвина
4) теория креационизма
5) синтетическая теория эволюции

14. Установите правильную последовательность появления адаптаций к условиям окружающей среды
А) фенотипическое проявление мутаций
Б) естественный отбор признака
В) появление рецессивной мутации у ряда особей популяции
Г) возникновение адаптации
Д) скрещивание особей-носителей мутации

15. Установите последовательность эволюционных процессов, приводящих к формированию устойчивости растений-вредителей к гербициду. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
1) опрыскивание полей гербицидами
2) выживание растений, имеющих гены устойчивости к гербициду
3) размножение устойчивых к гербициду растений
4) гибель большинства растений-вредителей
5) формирование подвида растений, полностью устойчивого к гербициду

VI. Задачи по дисциплине

1. Определите, при каком количестве аллелей количество гомозиготных и гетерозиготных генотипов равно 6. Определите по отдельности количество гомозиготных и гетерозиготных генотипов.

2. Определите равновесные частоты генотипа AaBB. Локусы локализованы в разных аутосомах. Частоты аллей: A - 0,2; a – 0,8; B – 0,5; b – 0,5.

3. Определите полиморфность (P). Определите полиморфность при наложенном ограничении (P0,95). Определите ожидаемую гетерозиготность (Нож.). Определите максимальную ожидаемую гетерозиготность (Ножм).

4. Определите эффективную численность популяции, если в размножении принимают участие 4 самца и 15 самок.

5. Частоты аллелей в популяции составляют q=0,2, p=0,8.До инбридинга выполнялось условие случайного скрещивания. Результат нарушения панмиксии за счет близкородственного скрещивания характеризует коэффициент инбридинга F=0,25. Определите частоты генотипов после инбридинга.

6. В клетку с морскими свинками, среди которых было 50 - рыжих (генотип АА), 30 пестрых (генотип Аа) и 20 – альбиносов (генотип аа), из соседнего вивария проникло определенное количество пестрых особей. В результате этого доля пестрых морских свинок в клетке увеличилась в 2 раза. Определите, какое количество пестрых морских свинок проникло в клетку. Определите коэффициент (скорость) миграции (М) морских свинок.

7. В популяции морских свинок, среди которых было 80 - рыжих (генотип АА), 10 - пестрых (генотип Аа) и 10 – альбиносов (генотип аа), провели отбор против альбиносов с коэффициентом отбора Saa=1. Оставшиеся особи размножались свободно. Определите соотношение генотипов в первом поколении потомков после отбора.

8. Определите генетическое сходство (I) и генетическое расстояние

(D) между шимпанзе и гиббоном по результатам установленных частот аллелей в четырех локусах:

Локус	Шимпанзе	Гиббон
1. Ak	96	92
5. Dia	100	100 (0.67); 108 (0.33)
17. 6-Pgd	97	94
18. Pgm-1	96 (0.12); 100 (0.88)	100

9. Частота аллеля А в Х-хромосоме в субпопуляции самцов – 0,2, в субпопуляции самок – 0,5. Определите частоты мужских и женских генотипов у потомков. Определите равновесные частоты аллелей А и а в популяции. Количество самок и самцов одинаково.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Микро- и макроэволюция» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Синтетическая теория эволюции.
2. Элементарные факторы эволюции.
3. Видообразование.
4. Антропогенез.
5. Биологический регресс.
6. Ароморфоз.
7. Дрейф генов.
8. Формы естественного отбора.
9. Филэмбриогенезы.
10. Критерии вида.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Антропогенез» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Расы.
2. Элементарные факторы эволюции.
3. Видообразование.
4. Социал-дарвинизм.
5. Биологический прогресс.
6. Идиоадаптации.
7. Неандерталец.
8. Дриопитеки.
9. Конвергенция.
10. Гипотеза иионо- и полицентризма.

Ответ: _____

Задание 3.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «Биология» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; Б) давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; В) обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; Г) выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; Д) оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. Е) распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__.

Задание 4.

Установите правильный порядок этапов урока по «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) согласно ФГОС:

1. Мотивирование на учебную деятельность
2. Коррекция
3. Актуализация знаний

4. Целеполагание, постановка проблемы
5. Решение проблемы
1. Оценивание
2. Систематизация знаний
3. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний
4. Объяснение домашнего задания
5. Решение проблемы
6. Поиск путей решения проблемы
7. Рефлексия учебной деятельности

Ответ: _____

Задание 5.

Установите правильный порядок структуры урока рефлексии по «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) согласно ФГОС:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционная деятельность
2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3. Обобщение затруднений во внешней речи
4. Локализация индивидуальных затруднений
5. Включение в систему знаний и повторение
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке
9. Реализация построенного проекта

Ответ: _____

Задание 6.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни.	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 7.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Контрольная работа по теме «Эволюция» 11 класс

II вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

1) особи с определенными фенотипами и генотипами

2) семейства и роды

3) виды

4) биогеоценозы

2. Укажите **неверное** утверждение.

Идиоадаптации ведут к:

1) росту численности вида

2) расселению особей на новые территории

3) общему подъему организации

4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

1) особь

2) вид

3) популяцию

4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

1) перья у птиц

2) раскрашенную морду самца павиана

3) большой клюв у пеликана

4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

1) естественным отбором

2) искусственным отбором

3) видообразованием

4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

1) морфологический

2) физиологический

3) биохимический

4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

1) летучей мыши

2) пчелы

3) летучей рыбы

4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

1) действия движущих сил эволюции

2) проявления законов наследственности

3) проявления модификационной изменчивости

4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

1) борьба за существование

2) приспособленность организмов

3) наследственная изменчивость

4) ароморфоз

10. Дивергенция представляет собой

1) расхождение признаков у родственных видов

2) схождение признаков у неродственных видов

3) образование гомологичных органов

4) приобретение узкой специализации

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является

1) Повышение организации живых существ

2) появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений

3) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

4) выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы

5) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

6) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА	СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ
А) расширение ареала исходного вида	1) географическое
Б) стабильность ареала исходного вида	2) экологическое
В) разделение ареала вида естественными преградами	
Г) разделение ареала вида искусственными преградами	
Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала	

А – 1
Г – 1
Б – 2
Д – 2
В – 1

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Борьба за существование (1, 5)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Пути эволюции (2, 3, 4, 7. 10)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Синтетическая теория эволюции (3; Ч.2, 1)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Видообразование (6; Ч.2, 2)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Движущие силы эволюции (8, 9)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание гомологичных и аналогичных органов.

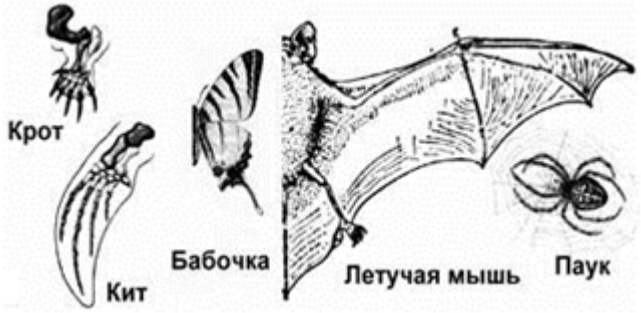
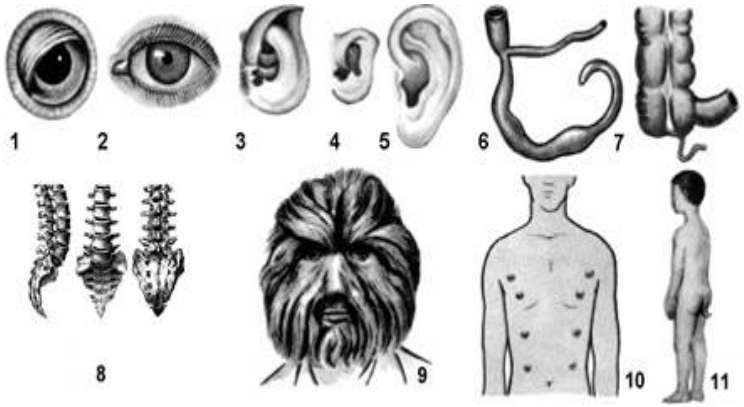
Формулировка задания: научиться определять гомологичные, аналогичные органы, рудименты и атавизмы у животных и растений, установить их значение в доказательстве эволюции. Посмотрите на предложенные рисунки и приложенные отвветы на вопросы, сделанные обучающимися.

Ответ обучающегося:

1) Конечности каких животных, изображенных на рисунке 1 и 2, являются гомологичными? Почему?

2) Конечности каких животных, изображенных на рисунке 1 и 2, являются аналогичными? Почему?

3) Какие рудименты и атавизмы человека изображены на рисунке 3?

1. 	Гомологичные органы – все представленные Аналогичные органы – не представленны на рисунке
2. 	Гомологичные органы – конечности крота и кита Аналогичные органы – крылья бабочки, летучей мыши и конечности паука
3. 	Рудименты – третье веко у человека (2), которое хорошо развито у птиц (1) дарвинов бугорок на ушной раковине (5) — рудимент вершины остроконечного уха животных; слепая кишка и аппендикс (7); копчик (8). Атавизмы - Волосатость (9); несколько пар

1, 2 — третье веко у птицы и человека; 3, 4, 5 — ушная раковина обезьяны, шестимесячного эмбриона человека; дарвинов бугорок у взрослого человека; 6, 7 — слепая кишка и аппендикс у копытного и человека; 8 — копчик человека; 9 — волосатый мужчина; 10 — случай многососковости; 11 — ребенок с мягким хвостом.	грудных сосков (10), хвост (11) может достигать 25 см и покрывается волосками).

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

А. Все ответы верны - 3

Б. Есть неточности - 1.

В. Все ответыне верны - 0.

Ответ:

Номер карточки	1	2	3
Оценка выполнения			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
I. 1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>II. 1 (6)</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2 (7)</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3 (8)</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4 (9)</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5 (10)</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>III. 1 (11)</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б
2-В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>1-Б, В
2-А, Г, Д, Е, Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>На соотвествие</td><td>А-1,2,3,4,5,6,7,8,9
Б-10,11,12</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4 (12)</td>
<td>Б</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1,3,4,6
Б-2,5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (13)</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1,5
Б-2,3,6
В-4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Б</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-2,5
Б-1,3,4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>В (14)</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-1
Е-1
Ж-2</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6-7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>В (15)</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-1
Е-1</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-2
Д-1
Е-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-2
В-1
Г-1
Д-1
Е-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2
В-1
Г-1
Д-2
Е-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-2
В-1
Г-3
Д-3
Е-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-3
В-1
Г-1
Д-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1
В-2
Г-1
Д-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2
В-1
Г-1
Д-2
Е-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-2
В-1
Г-1
Д-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>IV.1 (16)</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2/1, 3/2, 3/2,4/2,4/2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>V.1 (17)</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>31425</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2 (18)</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>24351</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>4132</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>31452</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Б</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>14532</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6 (19)</td>
<td>П</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>341265</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>513246</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>31542</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>3241</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>24135</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>31425</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>32415</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>41235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>ВДАБГ</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>14235</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>VI.1 (20)</td><td>В</td><td>Задача</td><td>Количество аллелей – 3; возможных вариантов гомозигот – 3; возможных вариантов гетерозигот -3).</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>2 (21)</td><td>В</td><td>Задача</td><td>Частота генотипа АаВВ при случайном скрещивании – 0,08.</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3 (22)</td><td>В</td><td>Задача</td><td>P=0,4; P0,95=0,3; Нож=0,18; Ножм=0,26</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>Задача</td><td>Ne=13</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Задача</td><td>AA – 0,08; Aa – 0,24; aa – 0,68.</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Задача</td><td>В клетку проникло 75 пестрых свинок. Коэффициент миграции – 0,43.</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>7
)</td><td>В</td><td>Задача</td><td>В первом поколении потомков после отбора частоты генотипов имеют следующие значения: AA – 0,892; Aa – 0,105; aa – 0,003.</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Задача</td><td>I=0,472; D=0,751</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Задача</td><td>Потомки самки (AA – 0,1; Aa – 0,5; aa – 0,4). Потомки самцы (AY – 0,5; aY – 0,5).

Равновесные популяционные частоты: A – 0,4; a – 0,6.</td><td>Правильный ответ – 5</td></tr>
<tr><td>Часть 2. 1. (23)</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5,6,7,10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2.
(24)</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,4,7,8,10</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.
(25)</td>
<td>П</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-1
Г-1
Д-2
Е-1</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2-1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>4.
(26)</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 3, 4, 11, 5, 2, 8, 7, 9, 6, 12</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>11</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7-10</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0-3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>5.
(27)</td>
<td>В</td>
<td>Установление последовательности</td>
<td>1, 2, 4, 7, 9, 3, 6, 5, 8</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>5-8</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6.
(28)</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1-Б
2-Г
3-А
4-А
5-Б
6-Б
7-Б
8-А
9-Г
10-Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4-6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>0-3</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

7. (29)	В	На соотвествие	А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	Совпадений: 5 → Балл: 3 4-3 → 2 2-1 → 1 0 → 0
8. (30)	В	На соотвествие	1-3 2-1 3-3	Совпадений: 3 → Балл: 3 2 → 2 0-1 → 0

Наименование дисциплины: Б1.О.06.01 Введение в профессию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

							достоверных суждений		
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	1) использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательн	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	3) методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Вопросы для поднотовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

стандартов				ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					

Примерные оценочные задания

1. Педагогическая профессия принадлежит к группе профессий типа:
   1) «человек – природа»,
   2) «человек – техника»,
   3) «человек – искусство»,
   4) «человек - знаковая система»,
   5) «человек – человек»

2. Ренуара спросили: «Мэтр, что важнее в искусстве - как или что?» Ренуар ответил:
   1) «Важно – что».
   2) «Важно – где».
   3) «Важно – кто».

4) «Важно – почему».
5) «Важно – зачем».

3. В Средние века представителями педагогической профессии были:
1) жрецы,
2) наиболее опытные члены общины
3) служители церкви
4) учителя

4. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:
1) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.
2) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину.
3) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына.
4) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания.

5. Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности.
1) артономическому
2) биономическому
3) техномическому
4) социономическому

6. К коммуникативным универсальным учебным действиям относят
1) планирование учебного сотрудничества.
2) структурирование знаний.
3) адекватное использование речевых средств.
4) проведение научного эксперимента.

7. К личностным универсальным учебным действиям относят
1) самоопределение
2) установление причинно-следственных связей

3) нравственно-этическое оценивание
4) выдвижение гипотез и их обоснование

8. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как…
1) профдиагностика
2) самообразование
3) профессиональное просвещение
4) профессиональный отбор

9. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя…
1) профессиональные намерения и склонности
2) педагогическое призвание
3) общеучебные умения и навыки
4) интерес к профессии учителя

10. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:
1) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
2) спокойно и сдержанно выразить своѐ отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми.
3) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
4) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

11. Гендерный подход в обучении предполагает:
1) учѐт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
2) раздельное обучение мальчиков и девочек
3). ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя
4). знание специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности

12. Установите соответствие между видом образования и его определением
1) общее образование –
2) профессиональное образование –

3) профессиональное обучение –
4) дополнительное образование –

а) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.
б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).
г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Правильный ответ: 1а, 2б, 3в, 4г

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Выполнил в полном объёме задания, предусмотренные программой, в соответствии с поставленными целями. Использует знания по дисциплине для решения поставленной проблемы; предлагает различные способы ее решения. Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию.	Отлично «зачтено»	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Выполнил задания с небольшими ошибками, предусмотренные программой, в соответствии с поставленными целями. Достаточно хорошо использует знания по дисциплине для решения поставленной проблемы; предлагает различные способы ее решения. И достаточно логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию.	Хорошо «зачтено»	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнил задания с значительными ошибками, предусмотренные программой, в соответствии с поставленными целями. Допускает ошибки в использовании знании по дисциплине для решения поставленной проблемы; предлагает простейшие способы ее решения. Не достаточно логично аргументирует свой ответ; в применении соответствующей терминологии допускает ошибки.	Удовлетворительно «зачтено»	50-69,9
Недостаточный	Выполнил задания частично (не выполнил), предусмотренные программой, в соответствии с поставленными целями. Затрудняется при использовании знаний по дисциплине для решения проблемы; не может предложить различные способы ее решения. Не демонстрирует достаточной аргументации ответа; не владеет соответствующей терминологией		Неудовлетворительно «не зачтено»	менее 50

Наименование дисциплины: Б1.О.06.02 Методика обучения биологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуал	содержание, формы, методы и приемы организации совместной	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	4) использовать педагогически обоснованные содержание, формы,	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	5) методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихс	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

ьную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных			я в процесс обучения и воспитания; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления		

				образовательных стандартов					
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требования	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

	ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета			учебного предмета			й и т.д.); методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Примерные оценочные задания

1. Методика преподавания биологии – это …
   1) биологическая наука

*2) **педагогическая наука***
3) интегрированная наука
4) психологическая наука

2. Объект исследования методики обучения биологии:
1) ***учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом***
2) учитель
3) ученики
4) содержание образовательного процесса

3. Автором первого русского учебника по биологии был:
1) А.Я.Герд
2) ***В.Ф.Зуев***
3) Б.Е.Райков
4) В.И.Даль

4. По классификации Н.М.Верзилина и В.М.Корсунской методы делятся на следующие группы
1) словесные, наглядные, практические, систематические
2) наглядные, практические, систематические
3) наглядные, практические
*4) **словесные, наглядные, практические***

5. Педагогическая технология – это:
*1) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;***
2) инструментарий достижения цели обучения;
3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

6. Форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определённой программе, твёрдому расписанию и в школьном помещении называется …
1) внеклассные занятия

2) домашняя работа
3) ***урок***
4) внеурочная работа.

7. К каким средствам обучения биологии относятся микропрепараты, организмы живые или фиксированные, с которыми ученики знакомятся непосредственно на уроке или во время экскурсии?

1) ***натуральным средствам***
2) изобразительным средствам
3) вербальным средствам
4) знаковым средствам

8. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – …

1) внеурочная работа
2) ***экскурсия***
3) внеклассная работа
4) самостоятельная работа

9. К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией
2. рекомендованные методической службой
3. предложенные издателем учебной литературы
4. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

10. Основная цель проведения предметной олимпиады по биологии

1. организация внеурочной работы по предмету
2. контроль знаний
3. формирование познавательного интереса к предмету и выявление одаренных обучающихся
4. подготовка к единому государственному экзамену

11. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

1. Выдвижение гипотезы.

2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

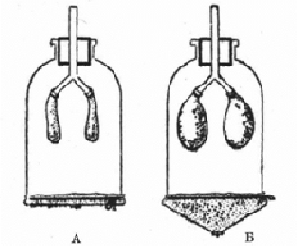
Ответ: 1,2,3,4,5,6,7

12. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Наследственность и изменчивость организмов» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:
    1. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
    2. процесс гаметогенеза;
    3. сущность генетического определения пола у растений и животных;
    4. многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
    5. характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
    6. мейоз и его биологическое значение;
    7. составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
    8. сущность полового размножения и его биологическое значение;
    9. сущность оплодотворения.

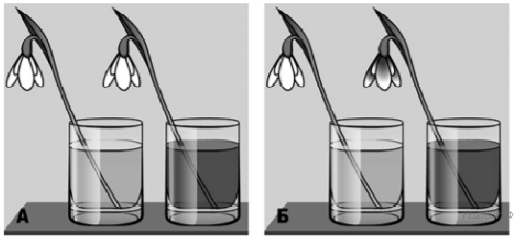
    Ответ 1,5,7

Примерный перечень практикоориентированных заданий.

13. Назовите модель, представленную на рисунке. Укажите тему урока биологии, в ходе проведения которого она может применяться. Сформулируйте учебно-воспитательные задачи к уроку. Назовите биологические и межпредметные понятия, учебные умения, развиваемые при демонстрации данной модели. Разработайте фрагмент урока биологии, в ходе которого может быть использована данная модель. Ответ обоснуйте.



42. Перед началом урока учитель показал результаты опыта (см. рисунок).
Сформулируйте проблемный вопрос к уроку на основе содержания опыта и назовите его возможную тему. Укажите биологические понятия, которые развиваются в ходе урока. Обоснуйте логику изучения нового материала и разработайте план проведения урока, направленного на решение представленной проблемы.



15. Предложите основные направления профориентационной работы при обучении биологии в 10-11 классе. Укажите профессии, с которыми необходимо познакомить школьников при обучении общей биологии. Предложите конкретные способы реализации профориентационной функции биологического образования**.**

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине; приводит примеры; хорошо владеет терминологией; готов давать грамотный развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	Отлично	90-100

		Уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач.Демонстрирует умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками; приводит примеры; даёт правильный ответ на вопрос. С негрубыми ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Свободно оперирует конкретным материалом, но не вполне владеет общей базой данных и логикой предмета	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса; затрудняется при приведении примеров и ответах на вопросы. Испытывает затруднения при применении знаний по дисциплине для решения поставленных задач. Не может сопоставлять материалы разных разделов курса, с трудом делает выводы и заключения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Не владеет материалом по данной дисциплине; не приводит примеры; не даёт ответы на вопросы. Не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач. Не сопоставляет материалы разных разделов курса, не может сделать выводы и заключения.		неудовлетворительно	менее 50

Наименование дисциплины: Б1.О.06.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 – способен использоват	технологии и методы индивидуа	Задания к лаборато	Вопросы для собеседова	осуществлять отбор психолого-	Задания к лабораторным	Вопросы для собеседования на зачете	специальными технологиями и методами,	Задания к лабораторным	Вопросы для собеседования на зачете

ь психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лизации обучения, развития, воспитания школьников	рным занятиям	ния на зачете	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	занятиям		позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	занятиям	
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практически	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	6) умениями по разработке различных форм учебных занятий; 7) методами, приемами и	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

е умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				требованиями ФГОС ОО			технологиям и обучения, в том числе информационными		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

Примерные оценочные задания

1. Система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника – это

1) педагогическая процедура
2) педагогическая технология
3) методология
4) методика

2. Педагогическая технология – это:

1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2) инструментарий достижения цели обучения;
3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

3. Обучение, в ходе которого учащимся преподносятся готовые знания, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля:

1. уровневое
2. репродуктивное
3. проблемное
4. суггестивное

4. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей - это обучение …

1. разноуровневое
2. опережающее
3. традиционное
4. развивающее

5. Результативность образовательного процесса - это:

1. степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
2. приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
3. предметные, метапредметные и личностные результаты
4. взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

6. Метод проектов - это:
   1. исследовательская деятельность учащихся
   2. решение какой-либо проблемы, актуальной для повседневной жизни
   3. организация активной познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации
   4. способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязательным практическим результатом, оформленным тем или иным образом

7. Ведущие методы обучения в свете требований ФГОС
   1. иллюстративно-объяснительный
   2. репродуктивный
   3. проблемного изложения
   4. поисково-исследовательский

8. Укажите соответствие между образовательным подходом и его характеристикой:
   1. Деятельностный –
   2. Герменевтический -
   3. Социокультурный -
   4. Личностно-ориентированный -

   А. создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла.
   Б. формирование "человека активного", субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества.
   В. моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.
   Г. формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества.

Правильный ответ. А1, Б2, В3, Г4

9. Укажите последовательность этапов проектной деятельности:
   1. целеполагание **2**
   2. подготовка продукта **3**
   3. рефлексия **5**
   4. проблематизация **1**
   5. презентация продукта **4**

10. Последовательность типологии проведения уроков в зависимости от этапов освоения материала:
    1. применения полученных правил на практике **4**
    2. контрольные **6**
    3. вводные **1**
    4. образования понятий, установления законов и правил **3**
    5. повторения и обобщения **5**
    6. первичного ознакомления с материалом **2**

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Демонстрирует прочные знания и умения по изучаемой дисциплине. Уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета.	Отлично «зачтено»	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Демонстрирует базовые знания и умения по изучаемой дисциплине. С небольшими ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует базовые умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета.	Хорошо «зачтено»	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрирует достаточные знания и умения по изучаемой дисциплине. С грубыми ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует достаточные умения сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим	Удовлетворительно «зачтено»	50-69,9

		материалом, так и логикой предмета, но допускает ошибки.		
Недостаточный	Не владеет материалом по данной дисциплине. Не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач. Не сопоставляет материалы разных разделов курса, не может сделать выводы и заключения		Неудовлетворительно «не зачтено»	менее 50

Наименование дисциплины: Б1.О.06.04 Решение профессиональных задач учителя биологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации и образовательного процесса	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 –	структуру,	Задания	Вопросы	осуществлять	Задания к	Вопросы для	8) умениями по	Задания к	Вопросы для

способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области (биология)	к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	для собеседования на зачете	отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	практическим занятия. Решение ситуационных задач.	собеседования на зачете	разработке различных форм учебных занятий; 9) методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	практическим занятия. Решение ситуационных задач.	собеседования на зачете
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами и формами организации коллективных	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

							творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Задания к практическим занятия. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности			внеурочной деятельности			ской, проектной, групповой и др.)		

Примерные оценочные задания

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину.
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына.
4. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания.

Ученица сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Метод педагогической помощи:

1. разрешить ученице отвечать с места, хвалить даже за небольшие достижения.
2. полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет еѐ авторитет у сверстников.
3. учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за еѐ личностных особенностей.
4. поговорить с ученицей "с глазу на глаз" о еѐ проблемах.

Последовательность этапов разрешения педагогической ситуации:

1. моделирование ситуации **2**

2. осуществление психолого-педагогических действий **4**
3. получение результата и анализ разрешения проблемы **5**
4. выдвижение педагогических задач **3**
5. диагностика ситуации и ее анализ **1**

Примерный перечень практикоориентированных заданий

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».
Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.
Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.
Задание 3. Предложите возможные пути решения
Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

2. Пятиклассница Лида. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Лида призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.
Задание 1. С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?
Задание 2. Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.
Задание 3. Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

3. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась,– значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.
Задание 1. Дайте оценку сложившейся ситуации
Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию
Задание 3. Предложите вариант решения ситуации.

4. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям учащихся
Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию
Задание 3. Оцените действия учителя
Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации.

5. В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что некоторые ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.
Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
Задание 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
Задание 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
Задание 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Демонстрирует прочные знания и умения по изучаемой дисциплине. Уверенно применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета.	Отлично «зачтено»	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Демонстрирует базовые знания и умения по изучаемой дисциплине. С небольшими ошибками применяет знания по дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует базовые умение сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета.	Хорошо «зачтено»	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Демонстрирует достаточные знания и умения по изучаемой дисциплине. С грубыми ошибками применяет знания по	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		дисциплине для решения поставленных задач. Демонстрирует достаточные умения сопоставлять материалы различных разделов дисциплины/модуля, владеет как фактическим материалом, так и логикой предмета, но допускает ошибки.	«зачтено»	
Недостаточный	Не владеет материалом по данной дисциплине. Не готов применять знания по дисциплине при решении поставленных задач. Не сопоставляет материалы разных разделов курса, не может сделать выводы и заключения		Неудовлетворительно «не зачтено»	менее 50

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01 Основы высшей нервной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие для безусловного и условного рефлексов: 1) условные рефлексы: 2) безусловные рефлексы: а) Приобретенные организмом в течение жизни б) Имеют постоянные рефлекторные дуги. в) Не имеют готовых рефлекторных дуг, они образуются при определенных условиях г) Непостоянные, могут формироваться и исчезать. д) Задействована кора больших полушарий. е) Постоянные, мало изменяются в течение жизни. ж) Врожденные, передаются по наследству з) Не задействована кора больших полушарий.	1-а, в,г, д, 2-б, е, ж,з	8 5-7 3-4 1-2 0-	4 3 2 1 0
Высокий	2. Установите соотвествие между типом темперамента и прирбладанием жидкости в организме (по Гиппократу) 1) сангвиник 2) флегматик 3) холерик 4) меланхолик а) преобладание слизи б) преобладание желчи в) преобладание черной желчи г) преобладание крови	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	4 2-3 1 0	3 2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между типом торможения условных рефлексов и его видами. 1) Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов 2) Внутреннее (условное) торможение условных рефлексов	1- б, г, ж 2- а, в, д, е,	7 5-6 3-4 1-2 0-	4 3 2 1 0

	а) условный тормоз б) постоянный тормоз в) запаздывательное торможение г) запредельное торможение д) дифференцировочное торможение е) угасательное торможение ж) гаснущий тормоз			

Высокий	4. Установите правильную последовательность процессов, характеризующих память: 1) запечатление 2) сохранение 3) воспроизведение 4) консолидация 5) извлечение	1,2,4,5,3	5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
Высокий	5. Установите последовательность элементов рефлекторной дуги безусловного рефлекса: 1) рецепторы 2) центр в цнс 3) действие раздражителя 4) чувствительный путь 5) двигательный путь 6) исполнительный орган	3,1,4,2,5,6	5-6 3-4 2-1 0	3 2 1 0
Повышенный	6. Значение торможения условных рефлексов заключается в том, что 1) + отношения организма со средой становятся более совершенными 2) + осуществляется более детальный анализ и синтез информации 3) создается возможность переутомления нервной системы 4) происходит автоматизация движений	1,2	2 1 0	2 1 0
Повышенный	7. Значение динамического стереотипа состоит 1) + в облегчении возникновения процессов возбуждения и торможения в ЦНС 2) + в автоматическом выполнении различных действий 3) в облегчении обобщения раздражителей 4) в осуществлении более детального анализа раздражителя	1,2	2 1 0	2 1 0
Повышенный	8. Значение условных рефлексов заключается в том, что они 1) приспосабливают организм к постоянным условиям среды 2) + уточняют и утончают взаимодействия организма с окружающей средой 3) + лежат в основе поведения, воспитания, обучения 4) исключают возможность переутомления нервной системы	2,3	2 1 0	2 1 0
Повышенный	9. К основным характеристикам внимания относятся	1,2	2	2

	1) + устойчивость, концентрация, объем 2) + распределение, переключаемость 3) рассеивание, трансформация 4) реверберация, объем		1 0	1 0

Повышенный	10. Для состояния бодрствования характерно 1) + центр сна заторможен 2) + ретикулярная формация активирует кору 3) центр сна возбужден 4) ретикулярная формация заторможена, кора не активируется	1,2	2 1 0	2 1 0
Базовый	11. Перевод значимой информации из кратковременной памяти в долговременную память называется 1) трансформация 2) + консолидация 3) реверберация 4) сенситизация	2	1	2
Базовый	12. Основными видами сна являются 1) естественный и патологический 2) патологический и искусственный 3) естественный, искусственный, хронический 4) + естественный, искусственный, патологический	4	1	2
Базовый	13. Термин «физиология высшей нервной деятельности» был предложен 1) В.Гарвеем 2) Р.Декартом 3) И.М.Сеченовым 4) + И.П.Павловым	4	1	2
Базовый	14. Структурной основой ВНД является 1) спинной мозг и ствол головного мозга 2) спинной мозг и вегетативные ганглии 3) + кора больших полушарий и прилегающие к ней подкорковые образования 4) головной мозг	3	1	2
Базовый	15. Метод регистрации и анализа параметров суммарной биоэлектрической активности мозга называется 1) магнитоэнцефалографией (МЭГ) 2) + электроэнцефалографией (ЭЭГ) 3) вызванным потенциалом (ВП) 4) позитронно-эмиссионной томографией (ПЭТ)	2	1	2

Базовый	16. Понятие «тип нервной системы» охватывает следующие свойства нервных процессов 1) силу и уравновешенность 2) уравновешенность и подвижность 3) подвижность и силу 4) + силу, уравновешенность и подвижность	4	1	2
Базовый	17. Под силой нервных процессов понимают 1) + уровень работоспособности корковых клеток 2) способность к созданию стойкого очаг возбуждения 3) соотношение процессов возбуждения и торможения 4) возможность быстрой смены процессов возбуждения и торможения	1	1	2
Базовый	18. Преодоление лососем препятствий при прохождении на нерест является примером 1) безусловного рефлекса 2) доминанты 3) + инстинкта 4) динамического стереотипа	3	1	2
Базовый	19. Запечатление в памяти новорожденного окружающей действительности это 1) рефлекс 2) + импринтинг 3) инсайт 4) доминанта	2	1	2
Базовый	20. Объем кратковременной памяти составляет 1) 7 единицы 2) + 7±2 единицы 3) 10±2 единицы 4) 10 единиц	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	В	На соотвествие.	1-а, в,г, д, 2-б, е, ж,з	Количество совпадений	Балл
				8 5-7 3-4 1-2 0-	4 3 2 1 0
2	В	На соотвествие.	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Количество совпадений	Балл
				4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	В	На соотвествие.	1- б, г, ж 2- а, в, д, е	Количество совпадений	Балл
				7 5-6 3-4 1-2 0-	4 3 2 1 0
4	В	Последовательность	1,2,4,5,3	Количество совпадений	Балл
				5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
5	П	Последовательность	3,1,4,2,5,6	Количество совпадений	Балл

				5-6 3-4 2-1 0	3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
7	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2	

14	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.02 Экология человека

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Отметьте правильную последовательность сменяющих друг друга типов популяционного здоровья 1) модерный 2) постпримитивный 3) квазимодерный 4) постмодерный 5) примитивный	5,2,3,1,4	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
Высокий	2. Назовите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г.Селье) 1) истощение 2) резистентность 3) тревога	3,2,1	3 2-1 0	2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между терминами и их разъяснениями 1) Репродуктивное поведение 2) Миграция 3) Уровень рождаемости а) перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более, или менее длительное время б) количество живорождённых детей на 1 тыс. населения за один год в) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака	1в, 2а, 3б	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	4. По определению ВОЗ, здоровье человека – это совокупность компонентов: 1) физического благополучия 2) духовного благополучия 3) социального благополучия 4) материального благополучия	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0

Повышенный	5. К критериям индивидуального здоровья относятся 1) показатели физического развития 2) биологические показатели 3) субъективные показатели 4) демографические показатели	2,3	2 0-1	2 0
Повышенный	6. Биологические ритмы характеризуются 1) периодом колебаний 2) частотой колебаний 3) фазой колебаний 4) полнотой калебаний	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	7. Демографическое поведение включает: 1) брачное и репродуктивное поведение 2) инстинктивное поведение 3) миграционное поведение 4) самосохранительное поведение	1,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	8. Какие заболевания могут возникнуть при стрессе 1) аллергические заболеванияя 2) заболевания желудочно-кишечного тракта 3) сердечно-сосудистые заболевания 4) эндокринные заблевания	2,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	9. Термин «экология человека» впервые был использован в 1. + социологических исследованиях 2. физиологических исследованиях 3. биологических исследованиях 4. педагогических исследованиях	1	1	2
Базовый	10. Объектом изучения экологии человека является 1. +антропоэкосистема 2. геополитическая система 3. экологизация общественного сознания 4. морфофункциональная система	1	1	2
Базовый	11. Главным элементом в структуре антропоэкосистемы является 1. время	2	1	2

	2. +общность людей 3. загрязнение окружающей среды 4. население			

Базовый	12. Простое выживание популяции под постоянной угрозой насильственной смерти характерно для 1. +примитивного типа популяционного здоровья 2. постпримитивного тип популяционного здоровья 3. квазимодерного типа популяционного здоровья 4. модерного типа популяционного здоровья	1	1	2
Базовый	13. Уровень профессионального здоровья зависит от биологического возраста людей следующих профессий: 1. инженер 2. официант 3. + танцор 4. библиотекарь	3	1	2
Базовый	14. Демографическое поведение это 1. +систему взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранения человеческой общности 2. система взаимосвязанных условнорефлекторных поведенческих актов 3. система взаимосвязанных безусловнорефлекторных поведенческих актов 4. система инстинктов направленных на продолжение рода	1	1	2
Базовый	15. Тератогены – это факторы, которые вызывают 1. аллергию 2. опухоли 3. + уродства 4. бронхиальную астму	3	1	2
Базовый	16. Канцерогенами называют вещества, вызывающие 1) аллергические заболевания 2) + раковые заболевания 3) хроническое отравление 4) инфекционные заболевания	2	1	2
Базовый	17. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Как называется комплекс этих сдвигов?	3	1	2

	1. стрессор 2. специфическая адаптация 3. +общий адаптационный синдром 4. норма адаптивной реакции			
Базовый	18. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении определяется как 1. качество среды 2. экологические условия 3. качество продуктов питания 4. +качество жизни	4	1	2
Базовый	19. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является 1) уровень медицинского обслуживания граждан 2) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями 3) +состояние здоровья населения 4) уровень реализации социальных программ	3	1	2
Базовый	20. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) и от работы, ощущение неэффективности и недостаточности своих достижений являются ключевыми признаками *1. синдрома сухого глаза* *2. +синдрома эмоционального выгорания* *3. синдрома зависимости* 4. *усталости*	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На последовательность	5,2,3,1,4	Количество совпадений	Балл

				5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	В	Последовательность	3,2,1	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
3	В	На соотвествие.	1в, 2а, 3б	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
4	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 0-1	2 0

6	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений: 3 / 2-1 / 0 — Балл: 2 / 1 / 0
7	П	Множественный выбор	1,3,4	Количество совпадений: 3 / 2-1 / 0 — Балл: 2 / 1 / 0
8	П	Множественный выбор	2,3,4	Количество совпадений: 3 / 2-1 / 0 — Балл: 2 / 1 / 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

Наименование практики: Б2.О.01(У) Учебная практика по биологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям. 7. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 8. имеют устьица, чечевички 9. образованы клетками удлиненной формы, сообщающимися между собой 10. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 11. осуществляют газообмен и испарение воды 12. включают сосуды и ситовидные трубки а) покровные б) проводящие	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между признаком растений и их видами: 8. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 9. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 10. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 11. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 12. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 13. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 14. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 5. хлоропласт 6. митохондрия 7. ядро 8. вакуоль а) запасание питательных веществ	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие			
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 8. вторичная полость тела 9. замкнутая кровеносная система 10. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 11. слепо замкнутая кишка 12. первичная полость тела 13. окологлоточное кольцо и брюшная 14. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 9. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 10. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 11. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 12. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 13. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 14. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 15. У Кипариса чешуйчатые листья 16. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида Matricaria chamomilla характерны: 5. соцветие корзинка 6. плод семянка 7. плод зерновка 8. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 5. заливной луг 6. теплица 7. верховое болото 8. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1

	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 5. гидрофиты 6. мезофиты 7. ксерофиты 8. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1
	4. К детритофагам относятся: 5. дождевой червь 6. термит 7. трутовик 8. жук-навозник	124	3 2 1	3 2 1
	5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 5. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 6. тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 7. на голове нет усиков 8. четыре пары ног	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани? 4. устьичные аппараты 5. кутикула 6. пробка 7. эпидермис	1-3	1	2
	2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям? 5. Lycopodiophyta 6. Pinophyta 7. Polypodiophyta 8. Bryophyta	2-4	1	2
	3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных. 5. Водные животные дышат легкими. 6. У всех животных есть сердце. 7. Все животные размножаются половым способом. 8. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.	3-4	1	2
	4. Какая система регуляции возникла раньше всех	4-3	1	2

	5. организменная 6. межклеточная 7. внутриклеточная 8. все системы возникли одновременно			
	5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви. 5. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 6. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 7. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 8. Симметрия тела круглых червей двусторонняя.	5-4	1	2
	6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых. 5. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 6. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 7. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 8. Насекомые имеют две пары усиков.	6-2	1	2
	7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные. 5. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 6. У бесчерепных есть хорда. 7. У бесчерепных костный скелет. 8. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы.	7-4	1	2
	8 Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей: 5. Клещи - представители класса Паукообразные. 6. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 7. Все клещи - паразиты животных и человека. 8. Клещи имеют три пары конечностей.	8-1	1	2
	9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды 5. зона меристемы 6. зона растяжения 7. корневой чехлик 8. зона корневых волосков	9-4	1	2
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука	10-1	1	2

	5. систематика растений 6. морфология растений 7. анатомия растений 8. география растений			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений: 3 – Балл: 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0

12	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	**П**	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	**П**	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	**В**	На соотвествие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	**В**	На соотвествие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	**В**	На соотвествие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
19	**В**	На соотвествие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	
20	**В**	На соотвествие	1122222121	Совпадений / Балл 10 / 4 6-9 / 3 3-5 / 2 1-2 / 1 0 / 0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедраэкологии, географии и природопользования

Направление 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «География и биология»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.03.01 Картография с основами топографии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научно	Определение метода по описанию.	Вопросы для собеседования на зачет	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения	Определение метода по описанию.	Вопросы для собеседования на зачет	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из	Определение метода по описанию.	Вопросы для собеседования на зачет

	й аргументации; подходы к решению поставленных задач			поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			разных научных областей для решения поставленных задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	предметную область использования информационных систем; современные возмож	• Презентация, инфографика.	Вопросы для собеседования на зачет	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечени	• Презентация, инфографика.	Вопросы для собеседования на зачет	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач	• Презентация, инфографика.	Вопросы для собеседования на зачет

решения задач профессиональной деятельности.	ности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования инфор			ем; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

	мационных систем.								
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав	Тесты	Вопросы для собеседования на зачет	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Тесты	Вопросы для собеседования на зачет	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	Тесты	Вопросы для собеседования на зачет

	и дидактические единицы школьного курса географии.			обучения, в том числе информационные.					
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы провед	Картометрические работы.	Вопросы для собеседования на зачет	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для	Картометрические работы.	Вопросы для собеседования на зачет	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для	Картометрические работы.	Вопросы для собеседования на зачет

	ения полевых изысканий географической направленности; характеристик и технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила			сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географе			выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географичес		

	работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			ской направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.			кой направленности.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. ***Определите метод тематического картографирования по описанию.***

Явление распространено в пределах определенного района, при этом внутри района оно может быть сплошным или рассеянным. На карте окрашивают или заштриховывают район распространения данного явления. Характеризуется часть картографируемой территории.

А Ареалов
Б Качественного фона
В Изолиний
Г Знаков движения
Д Картограммы

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

2. ***Создайте презентацию для обучающихся 6 класса по разделу «Картографические проекции школьных карт» на основе применения электронных ресурсов сети Интернет и дополнительной литературы.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке презентации дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен	Хорошо (4)

самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетвори тельно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетво рительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Создайте инфографику по разделу «Тематические карты. Способы тематического картографирования».

Темы для подготовки инфографики:

- *Способ значков.*
- *Способ качественного фона.*
- *Способ ареалов.*
- *Способ изолиний.*
- *Способ картограммы.*
- *Способ картодиаграммы.*
- *Способ знаков движения.*
- *Точечный способ.*
- *Способ линейных знаков.*
- *Способ локализованных диаграмм.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы,	Отлично (5)

обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1. Выберите правильный ответ: Линия, соединяющая точки с одинаковыми показателями искажений, называется:

   а) изогипса;

   б) изокола;

   в) изобата.

2. Перечислите 5 способов изображения рельефа на общегеографических картах: 1)_____; 2) _____

   3) _____; 4) _____

   5) _____.

3. Нормальными называются проекции географических карт, в которых:

   а) ось Земли совпадает с осью геометрической фигуры;

   б) ось Земли перпендикулярна оси геометрической фигуры;

   в) ось Земли образует с осью геометрической фигуры острый угол.

Критерии и шкала оценивания

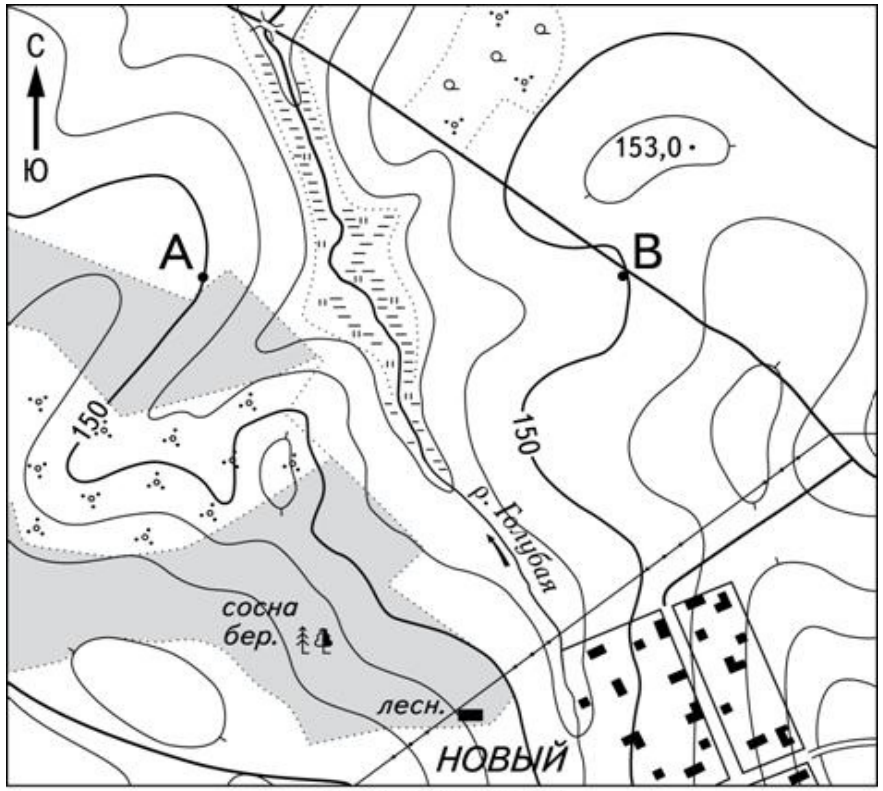
Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. ***Установите номенклатуру листа карты масштаба 1: 10 000, используя географические координаты точки, расположенной в его пределах: $\varphi=48^0 35' 41'' $ с.ш.; $\lambda = 80^0 50' 16''$ в.д.***

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

5. ***Выполните привязку космического снимка к топографической карте Свердловской области масштаба 1:500 000. Описать местонахождение участка, указав номенклатуру листа карты, в пределах которого он расположен.***
6. ***Выполнить визуальное топографическое дешифрирование фрагмента черно-белого космического снимка масштаба 1:500 000 (10х15 см). Составить топографическую карту.***
7. ***Построить линейный масштаб шагов для выполнения глазомерной съемки местности в масштабе 1:1000.***
8. ***Постройте профиль рельефа местности по линии А–В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите стрелкой положение на профиле реки Голубая.***



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтали проведены через 2,5 метра



Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи

9. ***Разработайте содержание и составить ландшафтную карту-гипотезу пользуясь методом сопряженного анализа физической и тематических карт административного района Свердловской области с использованием ГИС-технологий.***
10. ***Выполните тематическое дешифрирование фрагмента черно-белого космического снимка масштаба 1:500 000 (10х15 см). Составить карту антропогенных изменений природных комплексов, используя в качестве графического средства цветовой фон.***

Наименование дисциплины Б1.О.03.02 Геология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического	• Определение минералов по описанию.	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и	• Определение минералов по описанию.	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации	• Определение минералов по описанию.	Вопросы для собеседования на экзамен

	мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач			анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информацио	предметную область использования информацион	• Инфографика.	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими	• Инфографика.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и	• Инфографика.	Вопросы для собеседования на экзамен

нных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный			средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

	опыт функционирования информационных систем.								
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен

	образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических террит	Восстановление палеогеографических условий.	Вопросы для собеседования на экзамен	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности;	Восстановление палеогеографических условий.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструмент	Восстановление палеогеографических условий.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической			применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотосн			ария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования		

	направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			имки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.			результатов полевых исследований географической направленности.		

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Определите минерал по описанию.

Сингония минерала тригональная. **Кристаллическая структура** имеет гексагональный облик. Особенностью кристаллического строения являются непрерывные спиральные цепи S—Hg—S, характеризующиеся ковалентной связью между ионами и вытягивающиеся параллельно. **Облик кристаллов.** Минерал встречается в виде мелких толстотаблитчатых или ромбоэдрических кристаллов, иногда с гранями трапецоэдра. Характерные двойники прорастания. **Агрегаты.** Гораздо чаще наблюдается в виде вкрапленных неправильных по форме зерен, иногда в сплошных массах, а также в виде порошковатых примазок и налетов. Встречается также так называемая «печенковая руда» представляет собой скрытокристаллические массы, богатые посторонними землистыми и органическими примесями.

Цвет - красный, иногда с свинцово-серой побежалостью. **Черта** красная. **Блеск** сильный полуметаллический до алмазного. Крупные кристаллы часто полупрозрачны.

Твердость 2-2,5. Хрупкий. **Спайность** довольно совершенная. **Уд. вес** 8,09. **Прочие свойства:** не проводит электричества.

Диагностические признаки. Минерал довольно легко узнается по красному цвету, низкой твердости, высокому удельному весу и поведению в паяльной трубке, где на угле возгоняется без остатка. Испарение начинается с температуры 200 °С. При нагревании в закрытой трубке образуется черный возгон, состоящий частью из кубической этого минерала, частью из металлической ртути, а также налета серы. При нагревании в открытой трубке, т. е. в присутствии кислорода, образуется металлическая ртуть, осаждающаяся на холодных стенках трубки в виде мельчайших шариков. Растворяется в царской водке.

А	Антимонит	Е	Сера
Б	Молибденит	Ж	Киноварь
В	Галенит	З	Графит
Г	Сфалерит	И	Флюорит
Д	Ковеллин	К	Аурипигмент

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Создайте инфографику по разделу «Строение и состав Земли».

Темы для подготовки инфографики по разделу «Строение и состав Земли»:

- *Мантия Земли.*
- *Ядро Земли.*
- *Земная кора.*
- *Химический состав Земли и ее оболочек.*
- *Минералогический состав земной коры.*
- *Методы дистанционного исследования оболочек Земли.*
- *Литосфера Земли.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)

Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1 Для самородного золота, меди, серебра, железа и платины характерны свойства:

А	Высокая теплопроводность	Ж	Ковкость
Б	Несовершенная спайность	З	Высокая плотность (удельный вес)
В	Крючковатый излом	И	Средняя и низкая плотность
Г	Высокая электропроводность	К	Металлический блеск
Д	Низкая теплопроводность	Л	Низкая электропроводность
Е	Высокий удельный вес	М	Раковистый и неровный излом

2 Выберете из приведенного списка минералов, относящиеся к *сульфидам латунно-желтого и бронзово-желтого цвета с металлическим блеском*

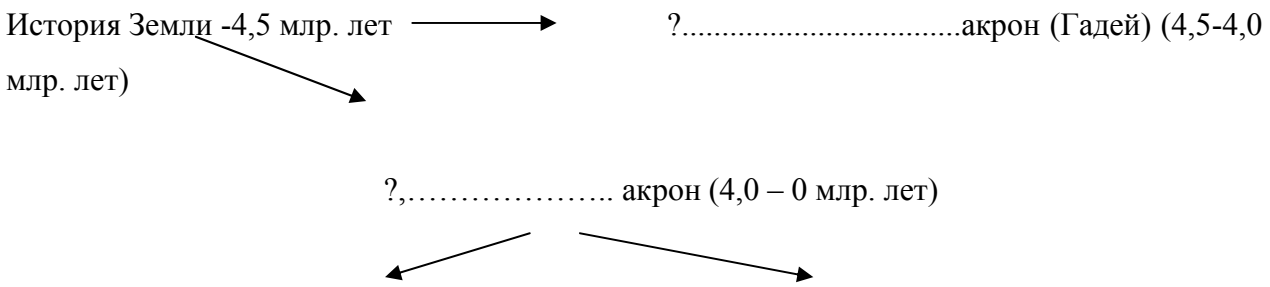
А	Пирит	К	Галенит
Б	Галит	Л	Киноварь
В	Сфалерит	М	Арсенопирит
Г	Халькопирит	Н	Сильвин

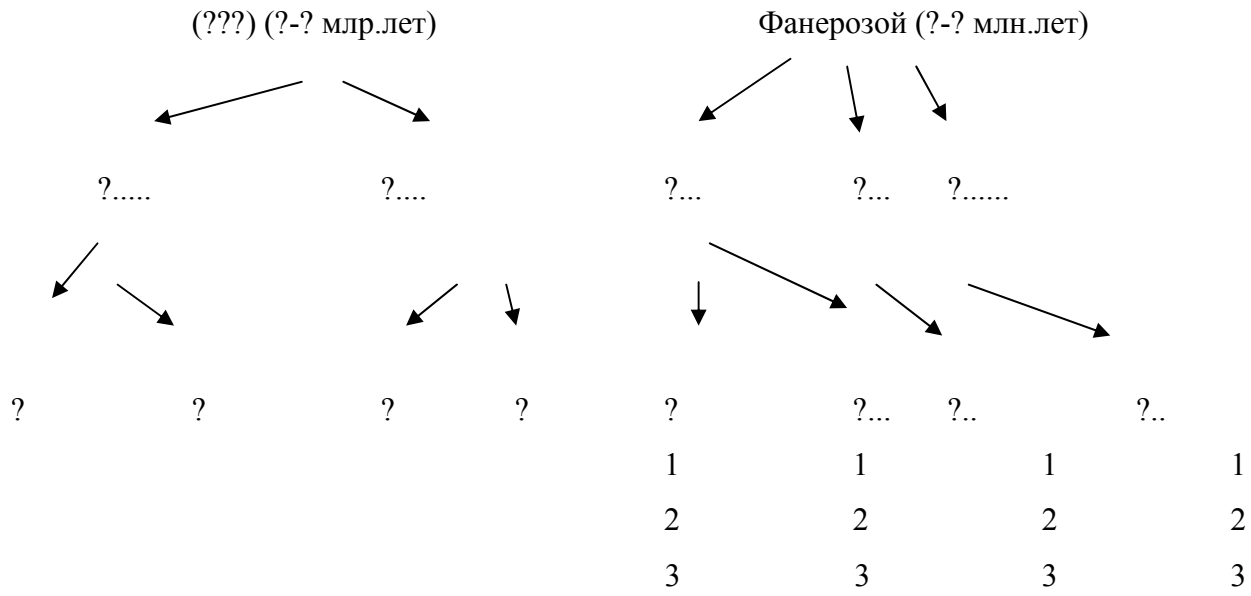
Д	Марказит	О	Молибденит
Е	Антимонит	П	Аурипигмент
Ж	Медь	Р	Пентландит
З	Халькозин	С	Сера
И	Магнетит	Т	Пирротин

3 Установите соответствие между названием минерала и его формулой

А	Молибденит	1	Cu
Б	Антимонит	2	KCl
В	Гематит	3	FeOOH
Г	Халькопирит	4	Sb_2S_2
Д	Гётит	5	$CuFeS_2$
Е	Сильвин	6	MoS_2
Ж	Медь	7	Fe_2O_3
		8	$FeOOH \cdot nH_2O$

Составьте схему периодизации истории Земли.





1 Дендриты относятся к группе

А – Псевдофоссилий,

Б – Эуфоссилий,

В – Копрофоссилий,

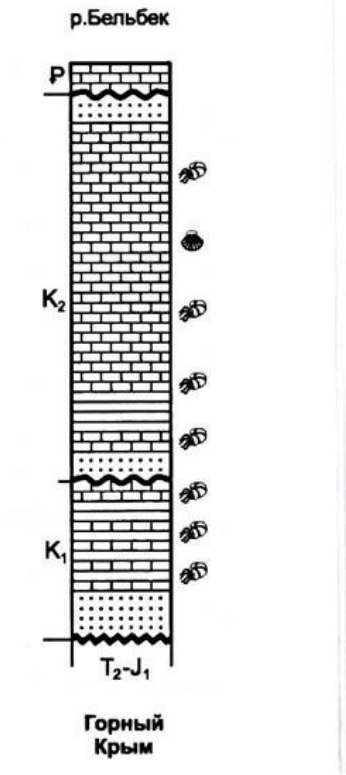
Г – Гастролитов.

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено

65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

3. Восстановить палеогеографические и палеотектонические условия на основе предложенной стратиграфической колонки



Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4

Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

Наименование дисциплины Б1.О.03.03 Общее землеведение

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышле	• Определение типа морфоструктур. Определение климатических показателей по	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализиров	• Определение типа морфоструктур. Определение климатических показателей по данным. •	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной	• Определение типа морфоструктур. • Определение климатических показателей по данным.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ния; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач	данным. •		ать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	предметную область использования информационных	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графическо	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт			и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			й информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

	функционирования информационных систем.								
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образов	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий,	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен

	ания; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориаль	• Проблемное задание. Построение профиля..	Вопросы для собеседования на экзамен	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять	• Проблемное задание. Построение профиля.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария	• Проблемное задание. Построение профиля.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направ			методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для			(оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов		

	ленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.			полевых исследований географической направленности.		

УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. ***Используя закономерности между типами горной морфоструктуры и возрастом тектонических структур, определите, к какому типу морфоструктур принадлежат горы, перечисленные в приведенном ниже списке:***

1. Алтай.
2. Байкальский хребет.
3. Аппалачи.
4. Большой Хинган.
5. Бырранга.
6. Сулеймановы.
7. Верхоянский хребет.
8. Восточные Гаты.
9. Восточный Саян.
10. Иберийские.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. ***Определите среднюю годовую температуру, тепловой пояс, годовую амплитуду, тип годового хода температуры по следующим данным:***

Таблица. Типы годового хода температуры воздуха

№ п/п	**Месяцы**												**Средняя годовая темп-ра , С**	**Тепловой пояс**	**Годовая амплитуда, С**	**Тип годового хода темп-ры**
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	21,3	23,0	26,2	30,0	32,6	33,0	31,4	30,3	31,2	30,8	26,8	22,3				

№ п/п	Месяцы												Средняя годовая темп-ра, С	Тепловой пояс	Годовая амплитуда, С	Тип годового хода темп-ры
2	-25,3	-24,3	-23,8	-17,7	-8,2	0,0	4,6	5,2	1,9	-6,4	-17,1	-23,5				
3	25,4	25,4	25,9	26,3	26,5	26,1	25,8	26,0	26,4	26,5	26,2	25,7				

3. ***По геоморфологической карте Евразии и Северной Америки найдите центры оледенения и границы максимального среднеплейстоценового оледенения (Днепровского для Евразии, Иллинойского для Северной Америки) и последнего верхнеплейстоценового Валдайского и Висконсийского (Северная Америка) оледенения. Выявите общие признаки местоположения, свойственные центрам оледенения. Объясните, почему оледенение Северной Америки было более интенсивным.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. ***Создайте инфографику по разделу «Общая циркуляция атмосферы».***

Темы для подготовки инфографики по разделу «Общая циркуляция атмосферы»:

- *Солнечная радиация.*
- *Постоянные центры действия атмосферы (максимумы и минимумы).*
- *Сезонные центры действия атмосферы (максимумы и минимумы).*
- *Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила.*
- *Атмосферные фронты.*
- *Атмосфера Земли.*
- *Тропосфера Земли.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов	Хорошо (4)

относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетвори тельно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетво рительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1. К планетарным формам рельефа Земли относятся:

А. горы

Б. равнины

В. срединно-океанические хребты

Г. речные долины

Д. береговые валы

2.Определите геоморфологический процесс:

Процесс выщелачивания горных пород главным образом подземными, отчасти поверхностными и морскими водами и совокупность возникающих в результате специфических денудационных (коррозионных) форм рельефа называется …

3. К склоновым рельефообразующим процессам относится:

А. солифлюкция

Б. экзарация

В. дефляция

Г. абразия

Д. аккумуляция

4. Установите соответствие рельефообразующих процессов и созданных ими формы рельефа:

1.деятельность водотоков	А. овраги, балки
2. деятельность ледников	Б. троговые долины, бараньи лбы
3. деятельность ветра	В. барханы, дюны
4.деятельность поверхностных и подземных вод на растворимые горные породы	Г. пещеры, воронки

5.Какие из предложенных утверждений являются верными:

а) Материал, слагающий конусы выноса временных водотоков, называется пролювием;

б) На перекатах скорость течения меньше, чем на плесах, поэтому они сложены более крупным аллювием;

в) Межень - самый низкий уровень воды в реке, наступающий летом после полного спада весеннего половодья;

г) Высота поймы не зависит от высоты половодья.

Критерии и шкала оценивания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. ***Запасы свободного кислорода в атмосфере составляют порядка 1,2×1015 т. Ежегодно при сжигании органического топлива человечество расходует 2×1010 т. Кислород так же расходуется на процессы дыхания всеми живыми организмами, на окисление горных пород, разложение органических остатков и некоторые другие процессы. Посчитано, что обновление кислорода атмосферы происходит примерно за пять тысяч лет, а обновление углекислого газа атмосферы всего за 70 лет. Каковы причины таких различий в скорости обновления кислорода и углекислого газа атмосферы?***

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

Максимально возможное количество баллов	4

6. ***Постройте схематичный поперечный профиль симметричной речной долины с двумя надпойменными террасами: аккумулятивной верхнеплейстоценовой и цокольной среднеплейстоценовой. Опишите историю формирования речной долины, указав время ее заложения, процесс формирования террас по стадиям.***

Критерии и шкала оценивания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0
Максимально возможное количество баллов	4

Наименование дисциплины Б1.О.03.04 Физическая география материков и океанов

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществля	Принципы работы	• Определение региона	Вопросы для собеседова	Анализировать источники	• Определение региона по	Вопросы для собеседования на	Методами поиска, критическог	• Определение региона	Вопросы для собеседования на экзамен

ть поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач	по описанию.	ния на экзамен	информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при	описанию.	экзамен	о анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации и собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.	по описанию.	

				решении поставленных задач.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопрос	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.	• Инфографика	Вопросы для собеседования на экзамен

	трансть енных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функциониров ания информационных систем.			цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессион	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; законо	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен

альных задач	мерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.		
ПК-3 Способен формировать развивающу	способы интеграции учебны	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен

ю образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	х предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды геогра			технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную			организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.		

	фии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.					
	методы и приемы формирования ценностных ориентиров	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен	организовывать краевед-ческую работу средствами географии для формирова	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен	методами и приемами становления патриотическо-го сознания и гражданской активности	Доклад, презентация	Вопросы для собеседования на экзамен

	обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и			ния патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			обучающихся; •способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; •способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной,		

	личностные интересы.						национальной идентичности и самосознания.		

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. ***Определите физико-географический регион Южной Америки по описанию***

Тектоническое строение. Рельеф. Территория расположена в пределах молодой платформы. В рельефе в целом преобладают ступенчатые пластовые равнины и плато на мезокайнозойских песчано-глинистых отложениях со средними высотами 400–500 м. Низменные равнины распространены в восточной части территории. К выступам фундамента платформы приурочены денудационные цокольные плоскогорья, возвышающиеся над платообразной поверхностью в северной части территории.

Климат умеренный. Средние температуры июля от 8 °С на севере до 2 °С на юге и –5 °С на западе (морозы до –30 °С), января от 20 °С на севере до 10 °С на юге. Среднегодовое количество 150–250 мм, на западе и юге до 500 мм. Большая часть осадков выпадает в холодный сезон (март – сентябрь), нередко в виде снега. В течение года характерны постоянные сильные ветры.

Внутренние воды. Территория расположена преимущественно в бассейне внутреннего стока, речная сеть развита слабо. Только самые крупные реки относятся к бассейну Атлантического океана. Много небольших бессточных озёр.

В **почвенном** покрове преобладают бурые пустынно-степные песчаные и каменистые почвы, на западе и юге – каштановые почвы; широко распространены засолённые почвы и солонцы.

Типичны ***полупустыни с*** преобладанием вечнозелёных кустарников и полукустарников подушкообразной формы (виды рода болакс, а также азорелла, крестовник, барбарис). Для увлажнённых предгорий характерны злаковники из типчака и ковылей. В составе фауны сохранились пума, гуанако, горная вискаша, броненосцы и др.

Полупустынные и степные ландшафты используются преимущественно под выпас овец.

1. Равнины Ориноко.
2. Гвианское нагорье и Гвианская низменность.
3. Бразильское нагорье.
4. Ла-Платская область.
5. Патагонское плато.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Задание не выполнено	0

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3 Постройте инфографику по теме «Физико-географическая характеристика Антарктиды»

- *История открытия Антарктиды.*
- *Тектоническое строение и подледный рельеф материка.*
- *Климат Антарктиды.*
- *Внутренние воды Антарктиды.*
- *Растительный и животный мир Антарктиды.*

- *Природные ресурсы материка.*
- *Современное исследование материка.*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся использовал при подготовке инфографики дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Инфографика подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил инфографику, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама инфографика логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Инфографика подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама инфографика логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)

Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить инфографику или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1.Наивысшая точка Африки:

А. г. Килиманджаро

Б. г. Кения

В. г. Меру

Г. г. Мак-Кинли

2.Крайними точками Южной Америки являются:

А. ***с.-***мыс Гальинас, ***ю.-***Фроуэрд, ***в.-***мыс Кабу-Бранку, ***з.-***мыс Париньяс;

Б. ***с.-***Гальинас, ***ю***Париньяс, ***в.-***мыс Рас-Хафун, ***з.-*** мыс Альмади,

3.В ларамийскую складчатость на территории Северной Америки образовались:

А. хр. Брукса, г. Маккензи, Скалистые горы, В.Сьерра-Мадре

Б. Аппалачи, Каскадные горы, Аляскинский хр.

4.Основные морфоструктуры Австралии:

А. аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные равнины древних платформ

Б. вулканические горы, нагорья и плато

В. блоковые, складчато-блоковые горы и нагорья в пределах щитов и эпипротерозойских структур

5.Основной тип воздушной циркуляции для большей части Южной Америки:

А. пассатная циркуляция

Б. муссонная циркуляция

6.Наибольшее влияние на образование климата муссоны оказывают на территорию

А**.** Северной Америки

Б. Евразии

В. Австралии

Г. Южной Америки

7. Временные водотоки Австралии называются

А. крики

Б. уэдды

В. вади

8.Какое соответствие «почва-природная зона» является верным:

А. бурые лесные почвы-жестколистные вечнозеленые леса

Б. каштановые почвы-смешанные и широколиственные леса

В. черноземы-сухие степи

Г. красно-бурые-саванны

Критерии и шкала оценивания

Оценка		**Критерии оценки**
Отлично	Зачтено	*85-100 % правильных ответов*
Хорошо		*65-84 % правильных ответов*
Удовлетворительно		*50-64 %правильных ответов*
Неудовлетворительно	Не зачтено	*менее 49 % правильных ответов*

4 Подготовьте доклад и разработайте презентацию по теме «Роль русских путешественников в открытии и исследовании Мирового океана»

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно, полно освещает основные сведения, обучающийся свободно владеет информацией, способен ответить на любой вопрос относительно его содержания. Презентация выполнена в соответствии с требованиями к оформлению.	Отлично (5)
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно, освещает основные сведения, обучающийся свободно владеет информацией,	Хорошо (4)

способен ответить на большинство вопросов относительно его содержания. Презентация выполнена с незначительными замечаниями к оформлению.	
Обучающийся использовал при подготовке доклада дополнительную рекомендованную литературу. Содержание доклада и слайды презентации соответствуют тематике доклада. Доклад логически выстроен, объективно освещает некоторые сведения касающиеся тематики, обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Презентация выполнена с многочисленными замечаниями к оформлению.	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся не владеет содержанием доклада. Содержание доклада плохо структурировано. Обучающийся затрудняется при ответе на вопросы. Презентация не соответствует установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)

Наименование дисциплины Б1.О.03.05 Физическая география России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Принципы работы с источниками информации; особенности систем	Анализ карт и литературных источников.	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных	Анализ карт и литературных источников	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач;	Анализ карт и литературных источников	Вопросы для собеседования на экзамен

решения поставленных задач	ного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач			суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	предметную область использовани	Комплексная физико-географичес	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализи	Комплексная физико-географическа	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых	Комплексная физико-географическ	Вопросы для собеседования на экзамен

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	я информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный	кая характеристика морей России. •		рованными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессио	я характеристика морей России. •		ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.	ая характеристика морей России.	

	и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			нальной деятельности.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамен

	географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			информационными.		
	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организ	• Комплексный физико-географический профиль. Презентация.	Вопросы для собеседования на экзамен	организовывать краевед-ческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей,	• Комплексный физико-географический профиль. Презентация.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами и приемами становления патриотическо-го сознания и гражданской активности обучающихся; •способами усвоения	• Комплексный физико-географический профиль. Презентация.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.			культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; •способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознани		

							я.		

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. ***Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат. Проанализируйте направление господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.***

По данным таблицы, определите, какую климатическуюобласть они характеризуют.

Таблица.

Повторяемость типов воздушных масс в различных климатических областях России, %

Климатическая область	**Типы воздушных масс**					
	кВУШ	**мВУШ**	**кАВ**	**мАВ**	**кТВ**	**мТВ**
1	49,6	0,2	49,4	0,6	0,4	0
2	54,6	21,5	7,8	11,2	4,3	0,6
3	42,4	13,6	23,3	19,1	1,7	0
4	47,2	28,4	20,5	0,1	0,7	3,1
5	51,8	3,7	34,1	6,9	3,4	0,1

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка**
обучающийся демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; анализирует	Зачтено

источники информации для выяснения противоречий и поиска достоверных суждений; аргументировано представляет собственное суждение и даёт оценку информации; владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции по теме задания	
обучающийся не демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; не может проанализировать источники информации для выяснения противоречий и поиска достоверных суждений; не может аргументировано представить собственное суждение и дать оценку информации; не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции по теме задания	Не зачтено

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. Используя карты атласа, литературные источники и электронные информационные ресурсы ответьте на вопросы:

1.1. Какие природные зоны представлены в пределах: а) ЗападнойСибири; б) Средней Сибири.

1.2. Из перечня почв: а) глеево-таежные мерзлотные, б) палевые мерзлотные нейтральные, в) светло-каштановые, выберите один вариант, который представлен в средней тайге Средней Сибири.

1.3. Какие почвы, наряду с зональным типом, наиболее широко представлены в тайге Западной Сибири? Как, в связи с этим, называют таежную зону Западной Сибири?

1.4. Объясните, почему на востоке среднесибирской тайги встречаются лугово-черноземные почвы и солоди? Какие природные комплексы к ним приурочены?

1.5. Объясните, в чем суть «физиологической сухости почв», и укажите, где наблюдается подобное явление?

1.6. Объясните, почему в лесостепи Западной Сибири встречаются солонцы и солончаки?

1.7. Из перечня вариантов выберите верные ответы. Нижний высотный пояс в западной части Путоранской провинции характеризуется распространением: а) лиственничных, б) дубово-еловых, в) лиственнично-еловых лесов. Это объясняется поступлением воздушных масс с:г) Северного Ледовитого океана, д) Атлантики, е) Тихого океана. Количество осадков здесь достигает: ж) 350, и) 600, к) 900

мм в год.

1.8. Из перечня: а) дубовые, б) кедрово-пихтовые, в) осиново-березовые и сосновые леса, выберите один вариант, который характеризует лесостепную зону Западной Сибири.

1.9. Из перечня древесных растений: а) ель, б) дуб, в) лиственница, выберите одно, которое доминирует в лесах Сибири к востоку от Енисея и занимает почти 40% покрытой лесом площади в России.

1.10. Из перечня провинций: а) Верхнетазовская, б) Оленекско- Анабарская, в) Барабинская, выберите одну, для которой характерно широкое распространение займищно-лугово-солончаковых ландшафтов. Займища представляют собой плоские пониженные пространства с солончаково-болотными и торфяно-глеевыми почвами, занятые зарослями из тростника, камыша, рогоза и осоки с участием сибирской ивы.

1.11. Из перечня: а) светлохвойные, б) темнохвойные, в) широколиственные, г) мелколиственные леса, выберите один вариант, который отсутствует в Западной и Средней Сибири.

1.12. Установите соответствие между следующими зональными подразделениями: а) южная лесостепь, б) средняя тайга, в) южная тундра,и растительными сообществами:

г) березка и ольха (высотой до 0,5–1,5 м), лиственница стланиковой формы (до 2 м), кустарниковая ива, багульник, голубика, брусника (до30 см), зеленые и сфагновые мхи, осока, пушица;

д) ксерофильные злаки: типчак, тонконог, ковыли (волосатик, перистый), бобовые (люцерна, эспарцет), разнотравье (тысячелистник, эстрагонная полынь, прострел, качим) в сочетании с зарослями из таволги, ленточными сосновыми борами (4–5% от общей площади); на засоленных участках – солодка, солонечник, бескильница; е) темнохвойные леса из ели и кедра сибирских, светлохвойные леса из сосны в сочетании с болотами (заросли карликовой березки, ивы; багульник, морошка, голубика, клюква) или светлохвойные леса излиственницы Гмелина.

1.13. Распределите по природным зонам: а) тундра, б) тайга, в) степь, следующих представителей животного мира: г) лемминг, д) тушканчик, е) росомаха.

1.14. Из перечня провинций:а) Путоранская, б) Кондинская,в) Енисейского кряжа, выберите одну, в пределах которой около 70% площади занято безлесными торфяниками в сочетании с сосновыми заболоченными лесами, грядово-мочажинными сфагновыми и низинными болотами, а 30% – сосновыми борами, березовыми и березово-елово- сосновыми лесами.

1.15. Из перечня: а) овцебык, б) лама, в) сайгак, выберите одно животное, которое обитает в России на Таймыре, острове Врангеля, на Ямале, на левобережье устьевой части Лены.

1.16. Из перечня: а) сосна, б) лиственница, в) пихта, выберите одно растение, которое относится к темнохвойным породам.

1.17. Из перечня растений: а) жимолость татарская, б) рододендрон даурский, в) спирея зверобоелистная, г) миндаль низкий, д) карагана кустарниковая, выберите одно, которое не участвует в формировании «тарначей» (зарослей кустарников) в степной зоне Западной Сибири.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся демонстрирует умение находить, и анализировать данные для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; аргументировано представляет собственное суждение и даёт оценку информации; владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции	Зачтено
обучающийся не демонстрирует умение находить, и анализировать данные для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; не может аргументировано представить собственное суждение и дать оценку информации; не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами аргументации собственной позиции	Не зачтено

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Составьте комплексную физико-географическая и сравнительная характеристика морей России

Порядок выполнения работы:

1. Составьте план развернутой комплексной физико-географической характеристики моря.
2. Найдите в учебных атласах и информационных ресурсах карты, которые могут быть использованы для комплексной характеристики морей и их сравнения.
3. На основе литературных и картографических источников и профессиональных баз данных дайте письменно сравнительную характеристику двух морей: Азовского и Белого, Баренцева и Чукотского, Охотского и Японского; Баренцева и Белого (по выбору).

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Институт географии РАН - Режим доступа: http://igras.ru/
2. Главная геофизическая обсерватория им. А. Воейкова - Режим доступа: http://voeikovmgo.ru/ru/
3. Государственный гидрологический институт - Режим доступа: http://www.hydrology.ru/main/
4. Реки России - Режим доступа: http://waterinfo.ru/
5. ВНИИГМИ-МЦД - Режим доступа: http://www.meteo.ru/climate/sp_clim.php
6. Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН - Режим доступа: http://www.igce.ru/
7. Едина государственная система информации об обстановке в мировом океана - Режим доступа: http://portal.esimo.ru/portal
8. Вода России. Научно-популярная энциклопедия – Режим доступа: https://water-rf.ru
9. Мир энциклопедий - Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/
10. eLibrary - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
11. Российская государственная библиотека - Режим доступа: https://www.rsl.ru
12. Интернет ресурсы по географии – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/geografia524/internet-resursy-po-geografii

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся: знает и может давать характеристику и оценку каждого компонента морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве; способен провести анализ информации, грамотно интерпретировать результаты отдельных этапов работы с привлечением сведений из разных областей географии; владеет навыками комплексной характеристики морей России	Зачтено
обучающийся: имеет фрагментарные представления об особенностях компонентов морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени; демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки; владеет общими представлениями о компонентах морей России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей	Не зачтено

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Примерные вопросы для тестирования

1 Выберите горные системы, образовавшиеся в герцинскую складчатость:

А	Кавказские горы	Ж	Яблоновый хребет
Б	Крымские горы	З	Витимское плоскогорье
В	Уральско-Новоземельский горный пояс	И	Патомское нагорье
Г	Кузнецкий Алатау	К	Хребет Черского
Д	Алтай	Л	Борщовочный хребет
Е	Енисейский кряж	М	Горя Сахалина

2 Выберете орографические единицы Сибирской платформы:

А	Анабарское плато	К	Кузнецкий Алатау
Б	Барабинская низменность	Л	плато Путорана
В	Большеземельская тундра	М	Сибирские Увалы
Г	Бугульминско-Белебеевская возвышенность	Н	Сихотэ-Алинь
Д	Валдайская возвышенность	О	Сэтте-Дабан
Е	Васюганская равнина	П	Тиманский кряж
Ж	Витимское плоскогорье	Р	Уральско-Новоземельский горный пояс
З	Западный саян	С	Хребет Черского
И	Енисейский кряж	Т	Яблоновый хребет

3 Установите соответствие между названием орографической единицы и физико-географической страны

А	Анабарское плато	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина
Б	Барабинская низменность	2	Крымско-Кавказская страна
В	Большеземельская тундра	3	Уральская горная страна

Г	Енисейский кряж	4	Западно-Сибирская равнина
Д	Сихотэ-Алинь	5	Средняя Сибирь
Е	Сибирские Увалы	6	Горы Южной Сибири
Ж	Тиманский кряж	7	Северо-Восточная Сибирь
	Яблоновый хребет	8	Амурско-Приморско-Сахалинская страна

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

ПК-12 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

4. Составьте комплексный физико-географический профиль через территорию Восточно-Европейской равнины по линии Архангельск–Вологда–Москва–Курс–Белгород–Воронеж–Таганрог

Порядок выполнения работы:

1. Для построения профиля необходимо использовать тематические карты (гипсометрическая, тектоническая, геоморфологическая, четвертичных отложений, климатические, почвенная, растительности, физико-географического районирования). На горизонтальной

оси в масштабе 1:8 000 000 отложите расстояние между городами. На вертикальной оси в масштабе 1:10 000 постройте гипсометрический профиль. Над профилем подпишите населенные пункты и орографические элементы. Под линией профиля на расстоянии 1 см проведите линию, параллельную ей. На полученную полосу, используя геологическую карту, нанесите геологические породы. Аналогичным образом создайте полосы, характеризующие морфоструктуру, морфоскульптуру, четвертичные отложения, почвы, растительность и природные зоны Русской равнины. По данным климатических карт над гипсометрическим профилем постройте графики изменения январских и июльских температур, годового количества осадков.

2. Проанализируйте полученный профиль по следующему плану:

2.1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика. Абсолютные и относительные высоты. В какой мере орографические особенности линии профиля отражают типичные черты рельефа Русской равнины?

2.2. Геологическое строение: строение фундамента и возраст слагающих его пород, возраст и залегание чехла платформы по линии профиля.

2.3. Типы морфоструктур вдоль линии профиля, их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями.

2.4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения, закономерности их распространения в связи с границами оледенений и трансгрессий, проявление зональности и азональности, современная и реликтовая морфоскульптуры.

2.5. Закономерности причины изменений средне-январских и средне-июльских температур и годового количества осадков вдоль профиля.

2.6. Главные закономерности изменения растительного покрова в связи с распределением тепла и влаги. Основные растительные сообщества.

2.7. Основные типы почв вдоль линии профиля, их связь с четвертичными отложениями и растительностью.

2.8. Природные зоны вдоль линии профиля, типы почв и растительности, характерные для каждой зоны.

Результаты оформите в виде пояснительной записки.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка
обучающийся: знает компоненты и факторы формирования природно-территориальных комплексов по линии профиля; методы сбора информации географической направленности; может установить пространственную дифференциацию, сопряжённость природно-территориальных комплексов друг с другом; выявить границы перехода одного природно-территориального комплекса в другой; владеет методами первичной обработки физико-географической информации	Зачтено
обучающийся: путается в определении компонентов и факторов формирования природно-территориальных комплексов по линии профиля; затрудняется в использовании методов сбора информации географической направленности; не может установить пространственную дифференциацию, сопряжённость природно-территориальных комплексов друг с другом; слабо владеет методами первичной обработки физико-географической информации	Не зачтено

5. ***Подготовьте презентацию и доклад по теме: «Вклад Российских и советских учёных в развитие географической наук» для проведения тематического профориентационного мероприятия со школьниками.***

   Познакомитесь с географическими исследованиями и открытиями на территории России; выясните роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых-географов в изучении нашей Родины. Дайте оценку вклада Российских и советских учёных в развитии географической науки. Возможные вариации темы презентации с докладом:

1. Роль М.В. Ломоносова в развитии географии.
2. Раскрыть заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского.

3. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – первые образцы региональных географических работ.
4. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири.
5. Вклад В.В. Докучаева в развитие русской географической науки.
6. Заслуги А.И. Воейкова в изучение климата России.
7. Вклад Л.С. Берг в учение о географических зонах.
8. Научные изыскания Д.Н. Анучина в географии.
9. Исследование советских ученных в Арктике.

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20–25 слайдов). На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка**
обучающийся демонстрирует умение находить, отбирать и анализировать информацию по теме задания; владеет приёмами интеграции знаний из разных научных областей; умеет использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Зачтено
обучающийся: не продемонстрировал умение в поиске, отборе, и анализе информации по теме задания; не владеет приёмами интеграции знаний из разных научных областей; испытывает затруднение в использовании потенциала географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	Не зачтено

Наименование дисциплины Б1.О.03.06 Общая экономическая и социальная география

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к	• Анализ демографических показателей. • Заполнение таблицы по литературным и Интернета-источникам.	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представля	• Анализ демографических показателей. • Заполнение таблицы по литературным и Интернета-источникам.	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленн	• Анализ демографических показателей. • Заполнение таблицы по литературным и Интернета-источникам.	Вопросы для собеседования на экзамен

	решению поставленных задач			ть собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			ых задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельност	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных инфор	Составление картосхемы.	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием	Составление картосхемы.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технология	Составление картосхемы.	Вопросы для собеседования на экзамен

и.	мационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			ми создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		
ПК-1 Способен	структуру,	Контрольная	Вопросы для	осуществлять отбор	Контрольная	Вопросы для собеседован	методиками отбора	Контрольная	Вопросы для собеседования

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единиц	работа.	собеседования на экзамен	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	работа.	ия на экзамен	учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	работа.	на экзамен

	ы школьного курса географии.								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические	• Разработка туристического маршрута.	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	• Разработка туристического маршрута.	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.	• Разработка туристического маршрута.	Вопросы для собеседования на экзамен

	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная			обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.					

	деятельность.								
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направ	Экономико-географическая характеристика предприятия	Вопросы для собеседования на экзамен	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технически	Экономико-географическая характеристика предприятия	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами	Экономико-географическая характеристика предприятия	Вопросы для собеседования на экзамен

	ленности; характеристик и технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; принципы организации и проведения полевы			е средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств			сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.		

	х и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.					

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. ***Проанализируйте изменение демографических показателей в одном из регионов мира и предложить меры демографической, социальной и миграционной политики.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)

Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. ***Сравните данные учебной литературы и официальных сайтов Интернета, найдите достоверную информацию для заполнения итоговой таблицы «Государственный строй стран мира», включающие примеры стран с разными формами правления и административно-территориального устройства.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)

Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3. ***Составьте картосхему размещения основных и перспективных бассейнов газа (нефти)/Составить картосхему: «Воспроизводство населения», выделив группы стран с суженным, простым и расширенным воспроизводством, обозначив отдельным цветом каждую полученную группу стран/Составить картосхему «Крупнейшие производители электроэнергии в мире», отметив на карте круговые диаграммы, показывающие долю производства в этих странах электроэнергии на ГЭС, АЭС, ТЭС для 10 ведущих стран по производству электроэнергии.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	Хорошо (4)

Практическое задание выполнено не в полном объеме.	Удовлетворительно(3-2)
Задание не выполнено	Неудовлетворительно(0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Контрольная работа

Тема: География природных ресурсов мира и охрана окружающей среды

1. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность». Раскройте классификацию стран по обеспеченности природными ресурсами. Объясните, почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Перечислить основные нефтегазовые, угольные, железорудные, бокситоносные провинции мира.
3. Объясните различия в структуре земельного фонда регионов мира.
4. Раскройте пути решения водной проблемы человечества.
5. Дайте сравнительную характеристику двух лесных поясов мира в виде таблицы.
6. Перечислите ресурсы Мирового океана.
7. Раскройте черты рационального и нерационального природопользования.

Тема: География населения мира

1. Что понимают под воспроизводством населения мира? Каковы социально-экономические последствия I и II типов воспроизводства населения?
2. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от развивающихся?
3. В чем состоят причины неравномерного размещения населения в мире?
4. Какие черты и формы характерны для современного процесса урбанизации?

5. Назовите главные мировые центры иммиграции.
6. Раскройте классификацию стран по национальному составу.
7. Дайте определение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком.	Отлично (5)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Хорошо (4)
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	Удовлетворительно (3-2)
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ***Разработайте туристический маршрут (речные, морские круизы, экологические туры и т.д.) по одному региону (стране) мира. Составьте картосхему маршрута, презентацию объектов посещения.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Показывает правильное использование научной терминологии, научность подхода к решению задания. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения в защитй оригинальности замысла, уровня новизны, приводит убедительные примеры. Демонстрирует умение использовать источники информации для выполнения заданий и делает самостоятельные содержательные выводы, использует средства наглядности информации в презентации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полное использование научной терминологии. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность в защите оригинальности замысла и уровня новизы.. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Защита оригинальности и новизны носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено или не соответствует предьявленным требованиям. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)

Максимальное возможное количество баллов	**5**

2. Используя ресурсы Интернета, фондовые материалы, учебную литературу составьте экономико-географическую характеристику предприятия одной из отраслей специализации вашего города по плану.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Наименование дисциплины Б1.О.03.07 Экономическая и социальная география России

Формруемая компетенци	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн

я и требования к результатам освоения дисциплины		контроль	чный контроль		контроль	ный контроль		контроль	ый контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставл	• Составление таблицы. Построение картограммы.	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение	• Составление таблицы. Построение картограммы.	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.	• Составление таблицы. Построение картограммы.	Вопросы для собеседования на экзамен

	енных задач			и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем	• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программн	• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного	• Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм).	Вопросы для собеседования на экзамен

	и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			ых средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			материала с использованием современных информационных технологий.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать	структуру, состав и дидакт	• Построение половозрас	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его	• Построение половозрастной пирамиды.	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в	• Построение половозрастной	Вопросы для собеседования на экзамен

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного	тной пирамиды. Географическая номенклатура.		реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Географическая номенклатура.		соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	пирамиды. Географическая номенклатура.	

	курса географии.								
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принци	Защита отчета	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать	Защита отчета	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.	Защита отчета	Вопросы для собеседования на экзамен

	пы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.					

	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характе	Эссе.	Вопросы для собеседования на экзамен	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и	Эссе.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в	Эссе.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ристик и технич еских средств , примен яемых для провед ения изыска ний геогра фическ ой направ ленно сти и правил а работы с ними; принци пы органи зации и провед ения полевы х и камера льных			инструмент арий для сбора географиче ской информаци и и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космическ ие и аэрофотосн имки для проведения полевых изысканий географиче ской направленн ости; ориентиров аться на местности с помощью современн ых средств позициони рования; вести			соответстви и с выбранной методикой и инструмент арием; методами первичной обработки полученной полевой информации ; навыками документир ования результатов полевых исследовани й географичес кой направленн ости.		

	исследований при проектировании учебной деятельности.			последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.					

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

1. ***Выполните аналитическую работу для обоснования факторов размещения предприятий чёрной металлургии в РФ. Используйте отраслевые карты атласа (угольная промышленность, чёрная металлургия). Составьте аналитическую таблицу.***

Таблица. Типы промышленных центров размещения предприятий чёрной металлургии по факторам их формирования

Показатели	**Местная железная руда**	**Привозная железная руда**
Местный коксующийся уголь		
Привозной коксующийся уголь		

В ячейках на пересечении факторов размещения предприятий вписать названия соответствующих промышленных центров РФ. Определить транспортные магистрали для транспортировки сырья.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Факторы размещения раскрыты корректно, полно	1
Содержание ответов соответствует табличным данным	1
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.	1
Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	2
Максимальный балл	*5*

УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

2. ***Создайте картограмму: выявите дифференциацию субъектов РФ по уровню безработицы (по величине ВВП). Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы о причинах разного уровня безработицы в регионах России.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Статистические данные подобраны правильно	1
Группировка субъектов страны произведена корректно	2
Установлены причинно-следственные связи между специализацией хозяйства и демогеографической ситуацией	2
Максимальный балл	5

ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

3. Постройте график (диаграмму, гистограмму, картограмму) на основе статистической информации.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

4. Постройте в Excel половозрастную пирамиду заданного региона. Определите тип воспроизводства и возрастной структуры. Сделайте прогноз динамики половозрастной структуры населения РФ.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Корректно и полно произведена выборка статистических данных из статистических сборников сайта Федеральной службы государственной статистики	2
Половозрастная пирамида построена правильно, имеет все обозначения, единицы измерения (возрастные	2

группы, число мужчин и женщин)	
Определены тип воспроизводства и тип возрастной структуры населения. Грамотно сформулированы выводы относительно прогноза динамики половозрастной структуры населения,	1

5. ***Географическая номенклатура: современное административно-территориальное деление (субъекты) РФ. Знать их правильное название, географическое расположение, называть экономические районы, федеральные округа, в которые входят субъекты. У национально-территориальных субъектов необходимо знать название столиц. Задание принимается по настенной карте России.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота воспроизведения	1
Быстрота, уверенность воспроизведения	1
Безошибочность воспроизведения	1
Степень ориентированности в определении местоположения объекта на карте	1
Безошибочное определение вхождения субъекта в экономический район или федеральный округ	1
Максимальный балл	5

6. ***Защита письменного отчета: «Характеристика отрасли/промышленного предприятия».***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Характеристика отражает все аспекты анализируемого предприятия /отрасли	2
В характеристике имеется заключение с конкретными выводами	1

Характеристика оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным планом	1
Материал изложен последовательно и грамотно, установлены причинно-следственные связи; правильно сформулированы определения	1
Максимальный балл	5

7. Подготовьте эссе на тему: «Для чего необходимо изучить географию своей Родины?»

Критерии и шкала оценивания задания

Шкала	Критерии
отлично	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение материала предметной области; последовательно и грамотно излагать теоретический материал, уметь устанавливать причинно-следственные связи; правильно формулировать определения.
хорошо	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное усвоение материала предметной области; последовательно и грамотно излагать теоретический материал, уметь устанавливать причинно-следственные связи; правильно формулировать определения.
удовлетворительно	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала предметной области; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Предусматриваются погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части теоретического материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки в изложении материала.

Наименование дисциплины Б1.О.03.08 Экономическая и социальная география мира

Формруемая	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению	• Характеристика социально-экономического развития страны.	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственно	• Характеристика социально-экономического развития страны.	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.	• Характеристика социально-экономического развития страны.	Вопросы для собеседования на экзамен

	поставленных задач			е суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных	Составление картодиаграммы. Сравнительная характеристика хозяйства.	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных	Составление картодиаграммы. Сравнительная характеристика хозяйства.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентацио	Составление картодиаграммы. Сравнительная характеристика хозяйства.	Вопросы для собеседования на экзамен

	систем и технол огий; систем ы сбора и предста вления геопрос транств енных данных ; соврем енный отечест венный и зарубе жный опыт функци ониров ания инфор мацион ных систем.			программн ых средств текстовую и графическу ю информаци ю; использова ть цифровое информаци онно пространст во для решения задач профессио нальной деятельнос ти.			нного материала с использован ием современны х информацио нных технологий.		
ПК-1 Способен осваивать и использоват	структу ру, состав и	• Разработка конспекта урока.	Вопросы для собеседова ния на	осуществля ть отбор учебного содержани	• Разработка конспекта урока.	Вопросы для собеседован ия на экзамен	методиками отбора учебного содержания	• Разработка конспекта урока.	Вопросы для собеседования на экзамен

ь теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьн		экзамен	я для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.		

	ого курса географии.								
	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и	Подготовка сообщения.	Вопросы для собеседования на экзамен	организовывать краевед-ческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосозна-ния; • использовать потенциал географической науки для	Подготовка сообщения.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами и приемами становления патриотическо-го сознания и гражданской активности обучающихся; •способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практиче-ское действие и поведение общечеловеческих и нацио-нальных ценностей;	Подготовка сообщения.	Вопросы для собеседования на экзамен

	гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.			формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			•способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.		

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

1. ***Охарактеризуйте внутренние территориальные диспропорции социально-экономического развития на примере одной из стран. Объясните причины диспропорций и возможные пути решения данной проблемы. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды наиболее угрожающее?***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**

Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. ***Составьте картодиаграмму обеспеченности стран Зарубежной Азии лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами региона. Приведите примеры стран, наиболее и наименее обеспеченные данными видами ресурсов.***
3. ***Дайте сравнительную характеристику хозяйства двух стран региона. Определите черты сходства и различия, и объясните полученные результаты.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

4. ***Разработайте план-конспект урока для учащихся 11 классов «Политическая карта Зарубежной Европы» с указанием ресурсов для учителя и учащихся.***
5. ***Разработайте конспект одного из уроков по теме «Хозяйство Зарубежной Азии», в котором необходимо предусмотреть деятельность учащихся с учебником, тематическими картами, статистическими данными.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Демонстрируется знание предмета, работа написана грамотно, литературным языком.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	Хорошо (4)
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Имеются ошибки в изложении материала.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

6. ***Подготовьте сообщения по теме: опыт стран мира по решению геоэкологических проблем современности.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. При защите выдвигает развернутые аргументированные положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует аналитический подход в освещении различных концепций и делает самостоятельные содержательные выводы.	Отлично (5)
Практическое задание выполнено в полном объеме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Показывает недостаточно полные знания	Хорошо (4)

профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Выводы правильные, однако, недостаточно полные.	
Практическое задание выполнено не в полном объеме. Не владеет профессиональной терминологией. Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. Выдвигаемые положения не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	Удовлетворительно (3-2)
Задание не выполнено. Не владеет профессиональной терминологией. Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. Выводы отсутствуют.	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Наименование дисциплины Б1.О.03.09 Биогеография и география почв

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	основные закономерности функциониров	Лабораторный анализ почвенных образцов, Презентация	Вопросы для собеседования на зачет	проводить сопоставитель-ный (сравнительный) ана-лиз методик,	Лабораторный анализ почвенных образцов, Презентация	Вопросы для собеседования на зачет	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых	Лабораторный анализ почвенных образцов, Презентация	Вопросы для собеседования на зачет

	ания при-родных и социально-экономических территориальных систем; • методы проведения полевых изысканий географической направленности; • характеристик			применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; • применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географиче			работ географической направленности; • технологиями отбора мето-дик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструмент		

	и технич е-ских средств , примен яе-мых для провед ения изыска ний геогра фиче-ской направ ленно сти и правил а работы с ними; • принци пы организ ации и провед ения полевы х и камера			ской информа-ции и данных в полевых условиях; • при менять карты разных масштабов, космическ ие и аэрофотосн имки для прове-дения полевых изысканий географиче ской направлен-ности; • орие нтироватьс я на мест-ности с помощью современ-ных средств			арием; • мето дами первичной обра-ботки полученной полевой информации ; • навы ками документир ова-ния результатов полевых исследовани й географиче-ской направленн ости.		

	льных исследований при проектировании учебной деятельности			позиционирования; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.					

ПК 1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Выполните лабораторный анализ почвенных образцов

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

Создайте презентацию по теме «Закладки почвенных разрезов» на основе применения электронных ресурсов сети Интернет и дополнительной литературы.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке презентации дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)

Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Наименование дисциплины : Б1.О.03.10(К) Экзамен по модулю «Предметный модуль «География»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способ	-	Вопросы для собеседования на экзамен	Анализировать источники информации и для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информаци	-	Вопросы для собеседования на экзамен	Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	ы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач			ю для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	предметную область использования информационных систем; соврем	-	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программн	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации	-	Вопросы для собеседования на экзамен

использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	енные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционир			ым обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

	ания информационных систем.								
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структу	-	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	ру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образов	-	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностны	-	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с	-	Вопросы для собеседования на экзамен

преподаваемых учебных предметов	ательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал регион			х, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподаван			учетом возможностей конкретного региона.		

	а, где осуществляется образовательная деятельность.			ии географии и во внеурочной деятельности.					
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевы	-	Вопросы для собеседования на экзамен	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географиче	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	х изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;			ской информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленн			камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленн		

	принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			ости; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности.			ости.		
	методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучаю	-	Вопросы для собеседования на экзамен	организовывать краевед-ческую работу средствами географии для формирования	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методами и приемами становления патриотическо-го сознания и гражданской активности обучающих	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	щихся при организации учебной деятельности; методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личнос			патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; • использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			ся; •способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; •способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальн		

	тные интересы.						ой идентичности и самосознания.		

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Картография с основами топографии:

1. Географическая карта как средство познания, средство информации и как образно-знаковая модель местности - образ пространства. Язык географической карты.
2. Элементы географической карты: математическая основа, картографическое изображение, элементы оснащения и дополнительной характеристики.
3. Физическая и математическая поверхность Земли. Виды математической поверхности. Переход от физической к математической поверхности Земли. Горизонтальное положение. Эллипсоид Красовского.
4. Геодезическая основа карты. Переход от математической поверхности шара к плоскости. Понятие о картографической проекции карт и искажениях на карте.
5. Классификация карт по охвату территорий, масштабу, содержанию, назначению, способу пользования. Классификация карт в школьном курсе географии.
6. Масштаб топографической карты. Виды масштабов длин и площадей. Понятие о предельной точности масштаба и ее значении при съемках местности и измерениях на карте.
7. Географические координаты. Определение географических координат объектов по топографическим и обзорным картам и нанесение на карту точек по координатам.
8. Разграфка и номенклатура топографических и обзорно-топографических карт.
9. Картографическая проекция топографических карт России (проекция Гаусса-Крюгера), ее свойства и применение. Понятие о проекции топографических карт в школьном курсе географии.
10. Прямоугольные координаты. Километровая сетка. Определение прямоугольных координат и нанесение на карту точек по координатам.
11. Углы направлений (ориентировочные углы). Азимуты и румбы истинные и магнитные, прямые и обратные. Дирекционные углы.
12. Содержание топографических карт. Особенности применяемых на них картографических обозначений. Масштабные, внемасштабные, линейные и пояснительные условные знаки.
13. Изображение рельефа на топографической карте. Теоретические основы метода горизонталей и его сущность. Изучение изображения рельефа горизонталями в школьном курсе географии.
14. Чтение топографических карт. Составление по карте характеристики отдельных объектов. Географическое описание по карте заданного участка местности.

15. Использование топографических карт при полевых и камеральных исследованиях территорий: для первоначального ознакомления с ней, ее детального изучения, составления планов полевых работ, ориентирования на местности, нанесения различных объектов и явлений как основы для составления тематических карт, для выявления географических закономерностей.
16. Географический глобус как модель земного шара (эллипсоида). Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локсодромия.
17. Масштаб мелкомасштабной карты. Его изменяемость и факторы. Главный и частный масштабы карт. Виды искажений и их показатели. Понятие об эллипсе искажений и главных направлениях частных масштабов. Изоколы и таблицы искажений.
18. Классификация проекций по характеру искажений. Системы распределения искажений, свойственные отдельным классам проекций. Применение проекций.
19. Классификация проекций по способу построения и виду вспомогательной геометрической поверхности.
20. Азимутальные проекции. Общая характеристика. Ортографическая проекция, проекция Ламберта, проекция Постеля. Построение, свойства и применение.
21. Цилиндрические проекции. Общая характеристика. Проекция квадратная и прямоугольная. Проекции Меркатора и Урмаева. Построение, свойства и применение.
22. Косая цилиндрическая проекция Соловьева. Построение, свойства и применение. Особенности условных проекций для карт России (СССР) в начальной школе.
23. Конические проекции. Общая характеристика. Коническая проекция Птолемея. Конические проекции Каврайского и Красовского. Особенности построения, свойства и применение.
24. Поликонические проекции. Принципы построения, свойства и применение на примере простой поликонической проекции. Поликонические проекции ЦНИИГАиК (варианты БСЭ, 1950 г. и др.). Особенности построения, свойства и применение.
25. Псевдоцилиндрические проекции Сансона и Мольвейде. Построение, свойства и применение.
26. Псевдоконические проекции. Проекция Бонна. Построение, свойства и применение.
27. Сущность и факторы картографической генерализации Виды и методы генерализации (отбор, обобщение и т.д.).
28. Особенности изображение рельефа суши на обзорных картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ, пластические способы.
29. Сущность тематических карт. Географическая основа тематических карт и их специальное содержание. Свойства географических явлений, отображаемых на тематических картах.
30. Способы тематического картографирования: значков, качественного фона, ареалов знаков движения, линейных знаков.
31. Способы тематического картографирования: изолиний, точечный, картодиаграммы и картограммы. Сущность способа, особенности географических явлений, изображаемых данным способом, применение.
32. Географические атласы. Классификация. Особенности содержания и структуры школьных атласов. Характеристика школьного атласа (по указанию экзаменатора).
33. Чтение карты и другие виды ее использования. Качественный анализ и получение количественных характеристик. Визуальный анализ, графические приемы анализа карт, картометрия и морфометрия, математико-картографическое моделирование.

34. Понятие о проектировании, составлении и оформлении карт. Подготовка карты к изданию и издание карт.
35. Роль карты в обучении географии. Важнейшие особенности школьных карт. Общие требования к их математической основе, оснащению и оформлению. Виды школьных карт.

Геология

1. Кристаллическое вещество. Типы кристаллохимических структур. Химические связи в минералах.
2. Понятие об элементах симметрии. Простые формы кристаллов. Примеры комбинаций простых форм кристаллов.
3. Морфология кристаллов и кристаллических агрегатов.
4. Современные представления о строении и составе Земли.
5. Общая характеристика минералов класса сульфиды. Основные представители.
6. Общая характеристика минералов класса сульфаты. Основные представители.
7. Силикаты. Общая характеристика класса, основные минералы подклассов силикатов.
8. Основные интрузивные тела и их характеристики.
9. Типы вулканов, особенности их извержений. Пирокластический материал.
10. Магматические горные породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
11. Осадочные горные породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
12. Метаморфические породы: классификация, особенности структуры, текстуры, минералогический состав, основные представители.
13. Геологическая деятельность океана.
14. Геологическая деятельность поверхностных вод и ветра.
15. Геологическая деятельность ледников.
16. Гипергенез. Коры выветривания и их типология.
17. Периодизация истории Земли.
18. Формы сохранности ископаемых организмов. Руководящие формы ископаемых организмов.
19. Понятие о фациях горных пород. Классификация фаций.
20. Континентальные окраины: типы, особенности строения, характерные признаки, распространение, происхождение.
21. Подвижные (геосинклинальные) пояса: общая характеристика, происхождение, типы, строение, этапы развития и особенности осадконакопления.
22. Платформы: определение, строение, классификация, структурные элементы.
23. Типология границ литосферных плит и их приуроченность к формам рельефа.
24. Геологические, тектонические карты и карты четвертичных отложений.
25. Полезные ископаемые: классификация, основные типы, месторождения.

Землеведение

1. Форма и размеры 3емли. Развитие представлений о фигуре Земли. Географическое значение фигуры и размеров 3емли.

2. Движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли, его доказательства. Географические полюсы. Географическая сеть: экватор, параллели, меридианы.
3. Движение Земли вокруг Солнца, его доказательства. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времён года.
4. Атмосфера, ее состав и строение. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации.
5. Отражённая радиация от земной поверхности. Альбедо. Поглощённая радиация. Длинноволновое излучение земной поверхности и атмосферы. Встречное излучение. Эффективное излучение, факторы его определяющие, изменение годовой величины по широтам.
6. Процесс нагревания и охлаждения нижних слоев тропосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент. Адиабатические процессы. Сухо- и влажно-адиабатические градиенты. Инверсия температуры и ее типы.
7. Конденсация и сублимация водяного пара на поверхности. Условия конденсации. Гидрометеоры: роса, иней, изморозь, жидкий и твердый налёт, гололёд.
8. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков. Генетические типы облаков: восходящего скольжения, конвективные, волнистые, турбулентного перемешивания.
9. Типы осадков по условиям образования: фронтальные и внутримассовые (конвективные и орографические) и по продолжительности и характеру выпадения: ливневые, обложные, моросящие. Интенсивность осадков. Суточный ход осадков на разных широтах.
10. Основные типы годового режима осадков: экваториальный, муссонный, средиземноморский, умеренный морской и континентальный. Географическое значение осадков.
11. Снежный покров. Условия его образования. Характеристика снежного покрова: мощность, плотность, запасы воды, длительность залегания.
12. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости - показатели соотношения тепла и влаги. Увлажнение достаточное, избыточное, недостаточное.
13. Гумидные и аридные территории. Засуха. Закономерности распределения атмосферного увлажнения и его влияние на зонально-региональную дифференциацию географической оболочки.
14. Атмосферное давление и ветер. Единицы измерения давления. Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Барическая ступень. Изобарические поверхности. Изобары.
15. Центры действия атмосферы (максимумы и минимумы): постоянные и сезонные (обратимые).
16. Ветер и его характеристики: направление, скорость, сила. Роза ветров. Ветер в свободной атмосфере (вне слоя трения) и у земной поверхности в различных системах изобар (ветры циклонов и антициклонов).
17. Понятие о воздушной массе. Условия формирования воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация, зональные («географические») типы воздушных масс, воздух морской и континентальный.
18. Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная поверхность», «линия фронта», «климатологический фронт». Условия возникновения фронтов. Их типы: теплый, холодный (первого и второго рода), окклюзии.

19. Понятия «циклон» и «антициклон». Классификация циклонов и антициклонов: термические циклоны и антициклоны, циклоны и антициклоны во фронтальных зонах.
20. Понятие о погоде. Определение. Элементы погоды. Классификации погод: комплексная - безморозные, морозные и с переходом через 0°, генетическая - погоды внутримассовые и фронтальные.
21. Прогноз погоды краткосрочный и долгосрочный. Методы предсказания погоды. Применение наземных измерений и космических наблюдений. Всемирная служба погоды.
22. Зональность общей циркуляции в нижних слоях атмосферы в связи с зональным распределением давления: восточные ветры экваториально-тропических широт (пассаты), западные ветры умеренных широт, северо-восточные ветры арктических широт и юго-восточные - антарктических, муссонная циркуляция и её особенности в экваториально-тропических и внетропических широтах.
23. Климат. Определение понятия. Факторы климатообразования: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Характеристика климатических поясов и областей.
24. Влияние климата на дифференциацию географической оболочки. Проблема прогноза климата будущего. Воздействие человека на климат.

1. Круговорот воды на Земле и его звенья. Большой, малый и внутриматериковый круговороты. Связь тепло- и влагооборота. Значение круговорота воды в природе.
2. Гидросфера и ее строение. Важнейшие химические и физические свойства природных вод.
3. Мировой океан - главная составная часть гидросферы. Зональные типы поверхностных водных масс: экваториальные, тропические, субтропические, субполярные и полярные и их основные свойства.
4. Виды движения воды в Мировом океане. Общая схема поверхностных течений Мирового океана.
5. Грунтовые воды и межпластовые воды. Условия питания, глубина залегания, сезонные колебания уровней, температурный режим, химический состав, степень минерализации. Зональность грунтовых вод. Артезианские воды.
6. Питание и водный режим рек. Классификация рек по условиям питания и водного режима.
7. Озёра. Генетические типы озёрных котловин. Классификация озёр по условиям питания: олиготрофные, мезотрофные, эвтрофные, дистрофные. Ледники. Классификация ледников: покровные, горные и горно-покровные.
8. Болота. Классификация болот. Эволюция болот. Осушение болот и заболоченных земель и их использование. Охрана болот.
9. Современные представления о строении литосферы, о процессах взаимодействия литосферных плит и их влиянии на рельеф.
10. Содержание понятий «рельеф», «форма рельефа», «тип рельефа». Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова.
11. Геотектура суши и дна Мирового океана: строение земной коры, характер рельефа, происхождение, географическое положение, размеры, основные типы и их отличия друг от друга.
12. Новейшие тектонические движения (время, характер, причины разной интенсивности в соответствии с концепцией новой глобальной тектоники). Роль неотектоники в формировании современного рельефа.

13. Понятие о морфоструктуре. Основные типы морфоструктур, их происхождение (взаимосвязь с интенсивностью новейших тектонических движений). Характеристика наиболее крупных морфоструктур материков и дна океанов.
14. Происхождение орогенных поясов с точки зрения геосинклинальной теории и новой глобальной тектоники. Характеристика коллизионных, аккреционных, рифтовых океанических и континентальных гор.
15. Морфолого-генетическая классификация гор, основные этапы эволюции гор. Связь между строением и особенностями рельефа докембрийских, палеозойских, мезозойских, кайнозойских горных морфоструктур.
16. Возрожденные глыбовые горы: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, этапы формирования, распространение. Привести примеры, сделать рисунки.
17. Возрожденные складчато-глыбовые горы: геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования, географическое распространение. Привести примеры, сделать необходимые рисунки.
18. Возрожденные глыбово-складчатые горы: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
19. Молодые складчатые горы: географическое распространение, связь между геологическим строением и характером рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
20. Особенности равнинного рельефа, морфологические и морфометрические типы равнин. Главные этапы формирования равнинного рельефа. Понятие о пенеплене, педиплене, педименте.
21. Денудационные равнины: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, тип рельефа, этапы формирования. Привести примеры, сделать рисунки.
22. Аккумулятивные равнины: приуроченность к определенным тектоническим элементам, геологическое строение, возраст пород, этапы формирования, генетические типы. Привести примеры, сделать рисунки.
23. Характеристика морфоскульптуры, классификация по типу преобладающего рельефообразующего процесса. Основные виды морфоскульптур на суше и дне океанов.
24. Флювиальный рельеф. Характерные формы рельефа. Речная долина: морфология, история образования, классификации. Типы речных террас, причины и процесс их формирования.
25. Карстовый рельеф. Морфолого-генетические типы карста, условия их возникновения и развития, характерные формы рельефа, географическое распространение. Хозяйственное значение изучения карста.
26. Суффозионный рельеф: условия формирования, формы рельефа, географическое распространение.
27. Рельефообразующая деятельность льда и снега. Формы современного гляциально-нивального рельефа в горах.
28. Понятие о ледниковом комплексе форм рельефа. Происхождение эрозионно-денудационных и аккумулятивных форм в плейстоцене, их морфология, морфометрия, географическое распространение.
29. Основные виды криогенных рельефообразующих процессов, форм рельефа в горных и равнинных районах. Строение многолетней мерзлоты, условия образования, типы, географическое распространение.

30. Эоловый рельеф. Рельефообразующие процессы в условиях аридного климата, характеристика форм рельефа песчаных, каменистых, глинисто-солончаковых пустынь. Закономерности географического распространения жарких пустынь.

Физическая география материков и океанов

1. История формирования территории Северных материков.
2. История открытия и исследования природы Северных материков.
3. Тектоническое строение и основные черты рельефа Северных материков.
4. Климат Евразии. Характеристика климатических поясов.
5. Внутренние воды Евразии.
6. Особенности развития почвенно-растительного покрова Евразии. Животный мир.
7. Основные методы и принципы физико-географического районирования. Таксономические единицы районирования. Физико-географическое районирование Евразии.
8. Климат Северной Америки. Характеристика климатических поясов Северной Америки.
9. Внутренние воды Северной Америки.
10. Особенности развития почвенно-растительного покрова Северной Америки. Животный мир.
11. Физико-географическое районирование Северной Америки.
12. История формирования Южных материков. Основные черты рельефа Южных материков.
13. История открытия и исследования природы Южных материков.
14. Климат Африки. Характеристика климатических поясов Африки.
15. Внутренние воды Африки.
16. Почвенно-растительный покров Африки. Животный мир.
17. Физико-географическое районирование Африки.
18. Климат Южной Америки. Характеристика климатических поясов Южной Америки.
19. Внутренние воды Южной Америки.
20. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Животный мир.
21. Физико-географическое районирование Южной Америки.
22. Климат Австралии. Характеристика климатических поясов.
23. Почвенно-растительный покров Австралии. Животный мир.
24. Внутренние воды Австралии.
25. Физико-географическое районирование Австралии.
26. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
27. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
28. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.
29. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

30. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

Физическая география России

1. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.
2. Моря Атлантического океана. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей.
3. Географические исследования территории России (XVII-XVIII вв.).
4. Этапы геологического истории России. Горные сооружения складчатых областей России, их распространение и особенности геологического строения.
5. Морфоструктуры и закономерности их размещения в пределах платформ и складчатых областей России.
6. Вулканический рельеф России. Современный вулканизм и сейсмичность, связь с тектоническими движениями. Районы проявления.
7. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур на территории России. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием.
8. Минеральные ресурсы России, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.
9. Климат России. Влияние климатообразующих факторов на формирование климатических условий.
10. Климат России. Годовая сумма осадков, её пространственное изменение. Испарение и испаряемость. Показатели, характеризующие соотношение тепла и влаги, и их изменение по территории.
11. Внутренние воды России. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.
12. Внутренние воды России. Влияние зональных и азональных условий на формирование грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения и хозяйственное использование
13. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.
14. Растительные ресурсы России. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов.
15. Влияние альпийского орогенеза и неотектонических движений, четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время.
16. Районирование и классификация ПТК России. Природная зона и физико-географическая страна, соотношение этих единиц.
17. Районирование России. Физико-географическая страна. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.
18. Характеристика природы Кольского полуострова и Карелии: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения.
19. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур.

20. Влияние резкой континентальности климата на особенности рельефа и внутренних вод Средней Сибири.
21. Сравнительная характеристика Тунгусской провинции и плато Путорана.
22. Природные ресурсы и их освоение Средней Сибири. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.
23. Резкая континентальность климата и ее причины на северо-востоке Сибири: особенности температурного режима, характеристика сезонов года.
24. Байкальская горная система. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовые и складчато-глыбовые морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории.
25. Орографический рисунок и его влияние на природные различия Амуро-Приморско-Сахалинской страны.
26. Почвенно-растительный покров и животный мир Алтае-Саянской горной страны. Структура высотной поясности и ее основные региональные типы. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.

Общая экономическая и социальная география

1. Общая социальная и экономическая география в системе географических наук. Предмет и объект исследования.
2. Политическая карта мира. Этапы формирования.
3. Классификация и типология стран.
4. Классификация природных ресурсов мира. Понятие о ресурсообеспеченности.
5. География важнейших минеральных ресурсов мира.
6. Структура земельного фонда мира и его отдельных регионов.
7. Структура водных ресурсов мира. Обеспеченность отдельных регионов и стран водными ресурсами. Гидроэнергетические ресурсы мира.
8. Агроклиматические ресурсы. Оценка агроклиматических ресурсов отдельных регионов и стран по агроклиматической карте.
9. География лесных ресурсов мира. Проблемы их использования.
10. Ресурсы Мирового океана. Проблемы их использования.
11. Численность и воспроизводство населения мира
12. Половозрастная структура населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения земного шара.
13. Размещение и миграция населения.
14. Расселение населения и его формы. Урбанизация
15. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
16. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
17. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.
18. География отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность.
19. Электроэнергетика. Сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Нетрадиционные источники энергии.
20. Горнодобывающая промышленность мира, ее значение.

21. Черная металлургия: география производства, потребления и грузопотоков сырья и готовой продукции.
22. Основные черты географии мировой цветной металлургии.
23. Особенности развития и размещения мировой машиностроительной промышленности.
24. Особенности развития и размещения мировой химической промышленности.
25. Особенности развития и размещения мировой легкой промышленности.
26. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. География растениеводства.
27. География животноводства мира.
28. Мировой транспорт. Понятие о мировой транспортной системе. Основные черты развития и географии транспорта экономически развитых и развивающихся стран.
29. Всемирные экономические отношения.
30. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.

Экономическая и социальная география России

1. Экономико-географическое положение: определение, виды, влияние на социально-экономическое развитие регионов. Современное экономико-географическое, геополитическое положение России.
2. Исторические этапы формирования территории России. Административно-территориальное устройство России: историко-географические особенности и современные проблемы.
3. Природно-ресурсный потенциал России. Соотношение понятий «природные условия» и «природные ресурсы» (по А.А. Минцу). Территориальные сочетания природных ресурсов и их роль в формировании территориально-производственных сочетаний. Обеспеченность России основными видами природных ресурсов.
4. Динамика численности населения России. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения. Региональные демографические особенности населения России.
5. Топливно-энергетический комплекс России: структура, территориальная организация, динамика топливно-энергетического баланса, проблемы и перспективы развития. Угольная, нефтяная и газовая промышленность России: значение, особенности формирования, проблемы и перспективы развития.
6. Металлургический комплекс России: структура, значение в экономике. Черная металлургия: типы предприятий, технико-экономические факторы размещения. Характеристика основных металлургических баз (Уральская, Центральная, Сибирская – на выбор). Проблемы обеспеченности сырьевыми ресурсами.
7. Машиностроительный комплекс России: состав, место и значение в структуре хозяйства. Важнейшие проблемы комплекса и их географические следствия. Классификация отраслей машиностроения по факторам размещения и их территориальная организация.
8. Химическая промышленность России. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Нефтехимическая промышленность.
9. Легкая промышленность России: структура, территориальная организация, современное состояние, проблемы и перспективы развития.

10. Пищевая промышленность России. Отраслевая структура, факторы размещения. География основных отраслей. Сахарная промышленность России.
11. Агропромышленный комплекс России: структура, основные проблемы и направления развития. Структура сельскохозяйственных угодий. Особенности современного развития сельского хозяйства России. Влияние природных и экономических условий на размещение отраслей АПК.
12. Транспортная система России. Роль отдельных видов транспорта в различных перевозках.
13. Современные внешнеэкономические связи России: классификация, структура, проблемы и перспективы развития.
14. Экономический район: определения, принципы экономического районирования. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Факторы и показатели специализации хозяйства территории (района, страны).
15. Характеристика западного макрорегиона России: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития.
16. Экономико-географическое положение Центрального экономического района. Роль Москвы в социально-экономическом развитии России и в районе. Московская агломерация. Демогеографическая характеристика населения Центрального экономического района. Рынок труда и занятость населения.
17. Северо-Западный экономический район: экономико-географическое положение, Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Историческая роль Санкт-Петербурга (Ленинграда) в промышленном развитии России. Санкт-Петербургская агломерация.
18. Природно-ресурсный потенциал и территориально-отраслевая структура промышленности Центрально-Черноземного экономического района.
19. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы Северного экономического района. Влияние природно-ресурсного потенциала на специфику территориальной структуры хозяйства (Мурманско-Карельский и Двино-Печорский подрайоны, Тимано-Печорский ТПК).
20. Поволжье – главный сельскохозяйственный район России. Проблемы охраны окружающей среды. Внутренние различия.
21. Экономико-географическая характеристика АПК, население и трудовые ресурсы Северо-Кавказского экономического района (численность, демогеографические особенности, плотность, национальный состав, занятость). Этнические проблемы.
22. Экономико-географическая оценка природно-ресурсного потенциала Уральского экономического района. Влияние природно-ресурсного потенциала на территориальную и отраслевую структуру хозяйства.
23. Характеристика Восточного макрорегиона России: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири и его роль в становлении специализации хозяйства.
24. Восточно-Сибирский экономический район: история освоения и заселения территории. Оценка природно-ресурсного потенциала. Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали
25. Экономико-географическое положение Дальневосточного экономического района. Роль района в геополитической стратегии России. Природно-ресурсный потенциал. Роль транспортного фактора в развитии района. Перспективы развития.

Экономическая и социальная география мира

1. Политическая карта Зарубежной Европы. Место Зарубежной Европы в мировом населении, экономике и политике.
2. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Европы.
3. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность.
4. Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа.
5. Транспорт Зарубежной Европы.
6. Субрегионы Зарубежной Европы, их краткая характеристика.
7. Внешние экономические связи Зарубежной Европы.
8. Политическая карта Зарубежной Азии. Место Зарубежной Азии в мировом населении, экономике и политике.
9. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Азии.
10. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Промышленность.
11. Сельское хозяйство Зарубежной Азии: три главных типа.
12. Транспорт Зарубежной Азии.
13. Субрегионы Зарубежной Азии, их краткая характеристика.
14. Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.
15. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Северной Америки.
16. Общая характеристика хозяйства Северной Америки. Промышленность.
17. Сельское хозяйство Северной Америки.
18. Внешние экономические связи Северной Америки.
19. История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.
20. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.
21. Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации. Особенности урбанизации в Латинской Америке.
22. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.
23. Сельское хозяйство Латинской Америки.
24. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
25. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
26. Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.
27. Природно-ресурсный потенциал и население Австралии.
28. Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.
29. Сельскохозяйственные районы Австралии.
30. Экономико-географическая характеристика Океании.

Биогеография и география почв

1. Биогеография – наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ и о причинах распределения. Основные

задачи, предмет изучения, место биогеографии в системе биологических и географических наук.
2. Ареал. Понятие «ареал». Ареал вида и надвидовых таксонов. Роль внешних факторов в формировании ареала. Закономерности распределения вида внутри ареала. Структура ареала как основа изучения и оценки ресурсов растительного и животного мира. Картографическое изучение ареалов. Естественные изменения природной среды и динамика границ ареалов. Роль антропогенных факторов в современных изменениях ареалов. Автохтоны и иммигранты. Циклические изменения факторов среды и их роль в пульсации границ ареалов. Флуктуации численности видов и пульсация границ ареалов.
3. Понятия флора и фауна. Связь компонентов биоты (флоры и фауны) с географической средой. Состав и систематическое разнообразие флор и фаун. Причинность разнообразия флор и фаун. Географические (ареальные) группы. Гетерогенность региональных флор и фаун.
4. Растительный покров и животное население. Понятие «растительность» («растительный покров»). Понятие фитоценоза. Фитоценоз как основная единица растительности. Ландшафтные виды, виды-эдификаторы, их экологическая роль. Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза как результат пространственного распределения экологических ниш. Понятие «животное население», зооценоз. Зооценоз – компонент биоценоза. Физиологическая и функциональная структура животного населения: плотность, доминантность, биомасса, ярусность, трофические группы. Фоновые (ландшафтные) виды, их биоценотическая значимость.
5. Представление о биоме. Основные закономерности географического размещения биомов: широтная зональность и вертикальная поясность. Явление пограничного эффекта, его универсальность в биосфере. Индикаторная роль состава и структуры биоценозов при оценке качества окружающей среды и ее антропогенных трансформаций.
6. Флористическое и фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические и фаунистические царства. Флористические и фаунистические царства. История формирования и развития основных современных флористических и фаунистических царств. Голарктические флористическое и фаунистическое царства. Австралийские флористическое и фаунистическое царства. Голантарктические флористическое и фаунистическое царства. Неотропические флористическое и фаунистическое царства. Палеотропическое и Капское флористические царства. Афротропическое (Эфиопское), Ориентальное (Индо-Малайское), Мадагаскарское фаунистические царства.
7. Основные характерные особенности царств: эндемичные семейства и роды растений, эндемичные отряды, семейства и роды животных. Возраст, степень разнообразия и эндемизма флористических и фаунистических комплексов выделяемых регионов. Флористические и фаунистические связи между отдельными царствами. Флористическое и фаунистическое районирование Мирового океана.
8. Флористическое и фаунистическое разнообразие — источник региональных и мировых ресурсов культурных растений и животных.
9. Зональные биомы Земли. Общие представления об основных зональных биомах Земли. Варианты изменения зональных биомов в связи со степенью континентальности климата и распределения материковых масс Северного и Южного полушарий.
10. Арктические биомы Евразии и Северной Америки: общая характеристика. Причины бедности видового состава, неравномерности размещения, резкой сезонной изменчивости структуры биоценозов, ведущая роль водных и околоводных группировок животных.
11. Тундровые биомы Евразии, Северной Америки и их аналоги Южного полушария. Особенности эколого-географических условий существования организмов. Закономерные внутризональные изменения экологических условий. Особенности флоры. Основные биолого-морфологические адаптационные признаки растений тундр. Основные типы фитоценозов. Животное население. Бедность состава,

неравномерность распределения, сезонная и межгодовая изменчивость животного населения. Наиболее характерные группировки и массовые виды животных. Хозяйственное использование тундровых биомов. Неустойчивость биоценозов тундры при их хозяйственном освоении.

12. Таежные биомы Евразии и Северной Америки. Физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Биолого-морфологические и свойства особенности основных эдификаторов хвойных лесов. Основные формации: ельников, пихтарников, кедровников и светлохвойных лесов (лиственничников, сосняков). Особенности состава животного населения хвойных лесов, фоновые и характерные группы. Региональные различия фауны. Организация рационального использования таежных биомов. Искусственные меры по их восстановлению.

13. Биомы летнезеленых (широколиственных и мелколиственных) и смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Физико-географические условия. Биологические и экологические особенности древесных, кустарниковых и травянистых растений. Эдификаторное значение древесного яруса. Основные формации широколиственных лесов: бучины, дубравы. Особенности флористического состава хвойно-широколиственных лесов Дальнего Востока. Мелколиственные леса юга Западной Сибири. Животное население летнезеленых лесов. Фоновые и характерные группы и виды животных. Региональная специфика природопользования и научные подходы к сохранению биомов при интенсивной хозяйственной деятельности человека.

14. Биомы степей, прерий, пампы. Физико-географические и климатические факторы, обусловливающие степной тип растительности. Биологические и экологические особенности основных эдификаторов степей. Эфемеры и эфемероиды. Характерные жизненные формы степных растений. Структура степных фитоценозов и зооценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных, их адаптивные особенности в разных типах степей. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные), Северной и Южной Америки (прерии и пампасы). Коренное преобразование степных биомов вследствие хозяйственной деятельности человека. Проблема сохранения эталонных участков степных биомов.

15. Биомы пустынь. Физико-географические условия. Морфо-анатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии. Основные представители флоры, жизненные формы пустынных растений. Структурные особенности фито- и зооценозов. Типы пустынных биомов. Региональные особенности биомов пустынь Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии.

16. Биомы влажных субтропических лавровых и жестколистных лесов и кустарниковых группировок: физико-географические условия, структура фито- и зооценозов. Характерные представители флоры и фауны лесов Азии, Австралии и Северной Америки.

17. Биомы сухих субтропических вечнозеленых жестколистных ле¬сов и кустарниковых зарослей: физико-географические условия. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности жестколистных лесов и кустарниковых зарослей Средиземноморья, Северной Америки, Южной Африки и Австралии. Основные представители флоры и фауны. Глубокие изменения субтропических лесов в связи с хозяйственной деятельностью человека.

18. Биомы саванн: физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Основные эдификаторы саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Адаптации растений саванн к условиям произрастания и пожарам. Структурные особенности зооценозов в разных типах саванн. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии.

Расширение территории и обеднение фауны саванн под влиянием хозяйственной деятельности человека. Проблемы охраны животных саванн.

19. Биомы дождевых тропических лесов: физико-географические условия, фитоклимат. Разнообразие жизненных форм. Биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство. Особенности структуры биоценозов. Экологические особенности существования животных. Фоновые и характерные виды растений и животных дождевых тропических лесов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.

20. Интразональные биомы. Определяющие экологические факторы, своеобразие среды обитания живых организмов. Структурные особенности фитоценозов. Биомы пойменных и материковых лугов, болот, солончаков, маршей, мангров, пресноводных водоемов.

21. Высотная поясность в горах. Типы поясности.

22. Биогеография и реконструкция флоры и фауны.

23. Роль биогеографии в решении вопросов рационального использования природных ресурсов. Научные основы всемирной стратегии охраны природы.

24. Почвообразование. Свойства почв. Классификация почв. География почв. Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон. Почвы лесной, лесостепной и степной зон. почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков. Интразональные почвы. Охрана почв

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины : ***Б1.О.04.01 Теория и методика обучения географии***

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии	Создание схемы. Разработка дидактических карточек. Мастер-класс.	Вопросы для собеседования на экзамен	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Создание схемы. Разработка дидактических карточек. Мастер-класс.	Вопросы для собеседования на экзамен	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования	Создание схемы. Разработка дидактических карточек. Мастер-класс.	Вопросы для собеседования на экзамен

использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технол			среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.			индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.		

	огии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.								
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	предметную область использования информационных систем; соврем	Заполнение таблицы.	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программн	Заполнение таблицы.	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации	Заполнение таблицы.	Вопросы для собеседования на экзамен

использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	енные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционир			ым обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

	ания информационных систем.								
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структу	Тесты. Конспект урока.	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	Тесты. Конспект урока.	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	Тесты. Конспект урока.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
ПК-3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образов	Составление технологической карты.	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностны	Составление технологической карты.	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с	Составление технологической карты.	Вопросы для собеседования на экзамен

	ательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал регион			х, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподаван			учетом возможностей конкретного региона.		

	а, где осуществляется образовательная деятельность.			ии географии и во внеурочной деятельности.					

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

1. ***Сделайте общую схему структуры программы по географии, выделите её элементы. Определите, как в программе отражены основные компоненты стандарта. Оцените роль программы в работе учителя.***

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

2. ***Разработайте дидактические карточки для организации текущего контроля за результатами обучения на примере одной из тем начального курса географии***

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	**Оценка (баллы)**
1. Определены показатели проверки	1 б
2. Разработаны задания карточки, в соответствии с критериями оценивания	3 б
3. Оформление дидактической карточки	1 б
Максимальное возможное количество баллов	5

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

3. ***Организация и проведение мастер-класса «Применение педагогических технологий в географии»***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Уровни**		
	Пороговый (60-74 балла)	**Продвинутый (75-89 баллов)**	**Высокий (90-100 баллов)**

Критерии	Уровни		
	Пороговый (60-74 балла)	**Продвинутый (75-89 баллов)**	**Высокий (90-100 баллов)**
Знает	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.	Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания (допускает неточности).	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики, демонстрирует сформированные системные знания.
Умеет	Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.
Владеет	Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.	Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.

ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. ***Познакомьтесь на официальных сайтах издательств с авторскими линиями учебно-методических комплектов по географии. Изучите структуру и состав УМК и заполните таблицу. Сделайте вывод.***

Таблица. Учебно-методические комплекты по географии

Линейка учебников	**Авторский коллектив**					**Состав УМК**
	5	6	7	8	9	

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	**Оценка (баллы)**
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

ПК 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. ***Предложите методы и приемы обучения для формирования следующих понятий и представлений. Обоснуйте свой выбор.***

5 класс - географическая карта

6 класс - извержение вулкана

7 класс - литосферная плита

8 класс - работа река

9 класс - экономико-географическое районирование

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	Оценка (баллы)
Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Примерные вопросы для тестирования

1) Формированию системы знаний в процессе учебной игры способствуют …

А) отбор содержания

Б) формирования умения

В) самоконтроль

Г) самостоятельная игра

2) Изучение климата на III уровне сложности в 7-м классе осуществляется…

А) давая сравнительную характеристику климата

Б) посредство письма с места

В) характеризуя климат по плану

Г) считывая показатели с климатической карты

Д) пересказывая текст учебника

3) Установите соответствие между временем проведения учебной экскурсии и видами деятельности учащихся

1) 6 класс. Весна	А) Определение крутизны склона
2) Класс. Весна	Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам
	В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, название типа леса

4) Установите последовательность изучения природных зон в 7-м классе

А) зональный тип почв

Б) характер растительности и животного мира

В) влияние человека на природу, заповедники, национальные парки

Г) особенности климатических условий

Д) географическое расположение в пределах материка, географического пояса, размер

5) Современной примерной программой по географии в общеобразовательной школе в 5 классе в соответствии с ФГОС предусмотрено изучение …

А) определение азимутов и румбов, направлений по топографическим картам

Б) картографических проекций

В) масштабов карт

Г) способов изображения на карте

Д) видов картографических искажений

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Выберите тему из программы урока 5-6 классов и разработайте подробный конспект урока в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценивания задания:

Критерии	**Оценка (баллы)**

Задание выполнено в полном объеме без ошибок	4
Задание выполнено в полном объеме с небольшими ошибками	3
Задание выполнено частично с недочетами	2
Задание выполнено частично и с грубыми ошибками	1
Максимально возможное количество баллов	4

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

7. ***Проанализируйте 3-4 авторские программы по географии для 5-6 классов, выделите несколько ключевых тем, в рамках которых целесообразно организовать внеурочную деятельность в форме наблюдений, опытов и практических работ на местности при изучении географии. Составьте технологическую карту изучения темы.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке задания дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал. Тема для организации внеурочной деятельности выбрана в соответствии с критериями. Верно, с опорой на нормативные документы заполнены все пункты технологической карты	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать тему, хорошо логически выстаивает материал,	Хорошо (4)

приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил технологическую карту темы, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Технологическая карта логически построена, орфографически и стилистически грамотная, но имеет недочеты	
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Тема внеурочного мероприятия выбрана, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Технологическая карта логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная, заполнены не все пункты	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить тему внеурочной деятельности / выполнить технологическую карту или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 Методичекий практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии и нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества	• Тесты.	Итоговое тестирование	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	• Тесты.	Итоговое тестирование	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедаго	• Тесты.	Итоговое тестирование

	достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.			обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.			гическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопростран	• Проектирование образовательного ресурса.	Итоговое тестирование	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных	• Проектирование образовательного ресурса.	Итоговое тестирование	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентацио	• Проектирование образовательного ресурса.	Итоговое тестирование

	ственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			нного материала с использованием современных информационных технологий.		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания	• Разработка дидактического сценария.	Итоговое тестирование	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	• Разработка дидактического сценария.	Итоговое тестирование	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки	• Разработка дидактического сценария.	Итоговое тестирование

решении профессиональных задач	географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных	• Квест.	Итоговое тестирование	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностног	• Квест.	Итоговое тестирование	методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требования	• Квест.	Итоговое тестирование

	ориентаций обучающихся; • методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • образовательные технологии, необходимые для адресной работы с			о отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;			ми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся;		

	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.						способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к	Решение предметно-методической задачи.	Итоговое тестирование	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Решение предметно-методической задачи.	Итоговое тестирование	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом	Решение предметно-методической задачи.	Итоговое тестирование

мых учебных предметов	организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании			возможностей конкретного региона.		

				географии и во внеурочной деятельности.					

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Примерные задания для тестирования

Тема «Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения»

1. ***Обозначьте правильную последовательность этапов проведения дискуссии***: А) критический самоанализ участников дискуссии; Б) подведение итогов обсуждения в группе; В) указание цели урока; Г) оценка результатов обсуждения; Д) ведение обсуждения, придерживаясь основного направления к цели.
2. ***Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса***, – это: А) круглый стол; Б) заседание экспертной группы; В) форум; Г) симпозиум; Д) проектирование.
3. ***Установите последовательность решения проблемы:*** А) доказательность гипотезы; Б) формулирование гипотезы; В) осознание проблемной ситуации; Г) общий вывод; Д) формулирование проблемы.
4. ***Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*** А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. ***Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:*** А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение; Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
6. ***Принцип деятельности модульного обучения состоит в том, что:*** А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
7. **Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения: А)** Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	**Уровень освоения компетенций**	**Оценка**	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	

49 % и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Проектирование образовательного ресурса

1. ***Разработайте образовательный ресурс (ментальная карта, фрейм, инфографический материал, образовательный лонгрид и т.д.) по одной из тем школьного курса географии (на выбор студента) с использованием современного цифрового инструментария.***
2. ***По результатам разработки образовательного ресурса заполните технологический паспорт:***

Название ресурса	**Технологическое описание (что включает, как работает)**	**Дидактическое предназначение**	**Скриншот, ссылка**

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса различные источники информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, не содержит фактических ошибок, приведено детальное описание ресурса, позволяющее понимать его структуру и определять дидактическое предназначение	Отлично (5)
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса не более 2 источников информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, содержит незначительные неточности, описание ресурса в целом позволяет понять его	Хорошо (4)

структуру и дидактическое предназначение	
Обучающийся осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса с помощью преподавателя, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса информацию школьного учебника географии, дизайн ресурса оптимален, ресурс подготовлен на шаблонной основе с минимальными изменениями, содержание контента непротиворечиво, имеется не более 1 фактической ошибки, описание ресурса выполнено без детализации, но позволяет его понять предназначение	Удовлетворительно (3-2)
Студент не смог самостоятельно осуществить выбор цифрового инструментария для проектирования образовательного ресурса, при ресурс подготовлен полностью на шаблонной основе без авторских трансформаций, содержание контента приведено с фактическими ошибками, технологическое описание ресурса выполнено формально, не отражает его структуры и не дает понимания дидактического предназначения	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Дидактический сценарий (разработка)

3. ***Представьте дидактическое решение по применению разработанного с использованием цифрового инструментария образовательного ресурса для изучения соответствующей темы школьного курса географии:***

   Тема:

   Планируемые образовательные результаты:

   Предполагаемые виды учебной деятельности:

   Вариант интеракции:

   Тип ресурса:

Педагогический сценарий применения:

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Корректно прописаны варианты применения предложенного ресурса на разных этапах занятия с учетом вовлечения учащихся в различные виды деятельности	Отлично (5)
Приведенный вариант применения предложенного ресурса ограничивается одним этапом занятия и отражает пассивный характер деятельности учащихся	Хорошо (4)
Приведенный вариант применения предложенного ресурса указывает на демонстративный характер его применения	Удовлетворительно (3-2)
Дидактическое описание ресурса не выполнено	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Квест (разработка)

4. ***Разработайте квест для учащихся по изучению природных и культурных достопримечательностей родного края.***

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)

Содержание квеста соответствует тематике, квест содействует достижению комплекса образовательных результатов, при проектировании системы заданий учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается ознакомление и(или) работа с разнообразными источниками информации, в рамках квеста предусмотрены различные виды интеракций, при проектировании квеста использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	3
Содержание квеста соответствует тематике, квест способствует в большей степени достижению предметных результатов, при проектировании системы заданий частично учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается ознакомление и(или) работа не более чем с 2 источниками информации и(или) истчоники информации не являются разнообразными, в рамках квеста предусмотрен один вид интеракции, при проектировании квеста недостаточно использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	2
Содержание квеста мало соответствует тематике, при проектировании системы заданий слабо учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается работа с 1 источником информации, интерактивный характер отражен слабо, при проектировании квеста не использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	1
Квест не разработан	0
Максимальное возможное количество баллов	

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Предметно-методическая задача

5. ***Сформулируйте три практикоориентированных задания межпредметного характера по географии субъекта Российской Федерации, в котором Вы обучаетесь (проживаете/планируете работать учителем географии), укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможно выполнение данных заданий.***

   Укажите источники географической информации, включая интернет-ресурсы, которые необходимы для работы обучающихся над одним из предложенных Вами заданий, кратко поясните, для чего оно необходимо.

   Предложите вариант возможного «продукта» одного из предложенных Вами заданий, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Студент формулирует темы практикоориентированных заданий по географии в рамках заданной тематики, студент поясняет педагогический замысел заданий и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения, студент предлагает «продукт», который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание задания	2
Студент формулирует темы одного-двух практикоориентированных заданий по географии в рамках заданной тематики, студент указывает конкретные ресурсы, необходимые для их выполнения, но без пояснения замысла проекта или студент поясняет педагогический замысел задания, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
Студент формулирует задания, не соответствующие заданной тематике ИЛИ задания не сформулированы, замысел задания не поясняется, ресурсная основа для выполнения задания не определена, возможный вариант представления результатов выполнения задания не указан	0
Максимальное возможное количество баллов	2

Наименование дисциплины Б1.О.04.03(К) Экзамен по модулю «Методический модуль «География»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникац	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами	-	Вопросы для собеседования на экзамен	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуа	-	Вопросы для собеседования на экзамен	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	-	Вопросы для собеседования на экзамен

ионных технологий)	в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения			льные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.			навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.		

	образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.								
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессион	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализиро	-	Вопросы для собеседования на экзамен	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельност	-	Вопросы для собеседования на экзамен

альной деятельности.	ванных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			и; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактически	-	Вопросы для собеседования на экзамен	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информаци	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	е единицы школьного курса географии.			онные.					
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; •	-	Вопросы для собеседования на экзамен	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельнос	-	Вопросы для собеседования на экзамен	методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методикам и организации и оценки различных видов внеурочно	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • способы организации и оценки различных видов внеурочной деятель			ти ребенка; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;			й деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.		

	ности ребенка; • образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.								

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организ	-	Вопросы для собеседования на экзамен	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-	-	Вопросы для собеседования на экзамен	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.	-	Вопросы для собеседования на экзамен

	ации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.					

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:
Теория и методика обучения географии

1. Методика обучения географии как наука. Предмет и проблемы теории и методики обучения географии. Цели обучения географии в школе.
2. История методики обучения географии.
3. ФГОС: содержание, структура, требования к результатам. Основная образовательная программа. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений по ФГОС.
4. Системно-деятельностный подход и его применение в географии.
5. Разнообразие программ и учебников по географии.
6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии.
7. Характеристика учебных и учебно-методических комплексов по географии.
8. Технологическая карта - организационно методический инструментарий управления обучением.
9. Психолого-педагогические основы обучения географии.
10. Мотивация учебной деятельности школьников при обучении географии.
11. Система средств обучения географии.
12. Формы организации учебной деятельности и формы организации обучения
13. Урок географии: типы, особенности организации, этапы урока. Нетрадиционные уроки.
14. Методы обучения географии.
15. Промежуточный и итоговый контроль. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
16. Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
17. Внеурочные формы организации обучения.
18. Методика формирования умений и теоретических знаний.
19. Модульная технология обучения географии.
20. Технология проектной деятельности школьников.
21. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования.
22. Методические особенности изучения и преподавания географии (5 класс). Требования к результатам обучения.
23. Методика обучения начальному курсу географии (VI класс): цели обучения и структура. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии (VI класс).

24. Методика обучения курса географии материков, океанов и стран (VII класс): цели и задачи обучения, структура курса. Формирование понятий в курсе географии материков, океанов и стран (VII класс). Средства и формы организации обучения по курсу географии материков, океанов и стран (VII класс).
25. Методика обучения географии России: цели, задачи обучения и структура (VIII-IX классы) Методические приемы организации учебной работы в курсе географии России (VIII-IX классы).
26. Методика обучения экономической и социальной географии мира (X класс): цели, задачи курса, структура. Средства и формы организации учебного процесса при изучении курса экономической и социальной географии мира (X класс).
27. Методика изучения регионального курса географии.
28. Внеклассная работа по географии.

Практические задания:

1. Проанализировать текст учебника (одного из параграфов по выбору). Определить: - какие компоненты содержания географического образования представлены в тексте; -соотношение описательного и объяснительного текста, наличие проблемного изложения.
2. Составить последовательную систему вопросов и заданий (по выбранной карте), позволяющих учащимися научиться понимать и читать карту.
3. Проблемный подход при изучении географии. Приведите два-три примера проблемных заданий. Для одного из проблемных заданий покажите этапы его выполнения.
4. Сформулировать задания для учащихся первого, второго и третьего уровней усвоения. (по выбранной Вами теме)
5. Роль календарно-тематического планирования в работе учителя географии. Показать форму составления тематического плана при изучении одной из тем.
6. Какая форма плана урока предпочтительна на современном этапе? Составьте общую схему такого плана.
7. Предложите свой вариант оформления кабинета географии в школе.
8. Приведите примеры использования различных приемов работы с текстом учебника в процессе обучения географии.
9. Какие картографические умения являются наиболее значимыми для учащихся? Обоснуйте собственную точку зрения.
10. Назовите методические условия формирования понятий. Подтвердите примерами.
11. Приведите примеры формирования умений в процессе обучения географии.
12. В начальном курсе географии (6 класс) впервые изучается тема «Земля – планета Солнечной системы. Годовое движение Земли». Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?
13. В курсе географии материков и океанов у учащихся формируется представление о вулканах. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

14. При изучении географического положения материков учащимся предлагается пользоваться типовым планом описания географического положения материка. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?
15. В курсе географии материков и океанов рассматривается распределение осадков по территории Африки, приводятся примеры более и менее увлажненных территорий. Учащимся предлагается воспользоваться разными источниками информации (климатическая карта Африки, карта «климаты Земли», рис. «области атмосферного давления») при выявлении причин различий в количестве выпадающих осадков. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?
16. Покажите развитие климатологических знаний от класса к классу.
17. Покажите развитие геолого-геоморфологических знаний от класса к классу.
18. Покажите развитие гидрологических знаний от класса к классу.
19. Покажите развитие картографических знаний от класса к классу.
20. Покажите развитие знаний о природно-территориальных комплексах от класса к классу.

Методический практикум

1. ***Обозначьте правильную последовательность этапов проведения дискуссии***: А) критический самоанализ участников дискуссии; Б) подведение итогов обсуждения в группе; В) указание цели урока; Г) оценка результатов обсуждения; Д) ведение обсуждения, придерживаясь основного направления к цели.

2. ***Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса***, – это: А) круглый стол; Б) заседание экспертной группы; В) форум; Г) симпозиум; Д) проектирование.

3. ***Установите последовательность решения проблемы:*** А) доказательность гипотезы; Б) формулирование гипотезы; В) осознание проблемной ситуации; Г) общий вывод; Д) формулирование проблемы.

4. ***Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:*** А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. ***Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:*** А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение; Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. ***Принцип деятельности модульного обучения состоит в том, что:*** А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного

подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

7. **Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения: А)** Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 География Республики Башкортостан

Формруемая	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;	Презентация	Вопросы для зачета	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования	Презентация	Вопросы для зачета	технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона. методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами	Презентация	Вопросы для зачета

	методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.			патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознани		

							я.		

Составить презентацию по географии Республики Башкортостан по одной из предложенных тем:

1. Новейшие и современные движения земной коры.
2. Выражение в рельефе структурно-литологических особенностей территории Башкортостана.
3. Основные черты рельефа.
4. Расположение основных хребтов Южного Урала.
5. Ярусность рельефа.
6. Карстовые формы рельефа.
7. Высотная поясность.
8. Районирование РБ по особенностям климата.
9. Речные бассейны Башкортостана.
10. Озера, генезис, их география.
11. Основные типы почв, растительности, животного мира.
12. Экологическая ситуация Башкортостана.
13. История изучения недр.
13. Минеральные ресурсы Башкортостана.
14. Горючие ископаемые (нефть, газ, торф, угли).
15. Месторождения руд черных металлов.
16. Месторождения руд цветных металлов.
17. Неметаллические полезные ископаемые.
18. Виды строительных материалов.
19. Яшмовый пояс.
20. Золотой, медовый пояс.
21. Гидроэнергоресурсы Башкортостана.
22. Ресурсы лекарственных растений.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке презентации дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет	Отлично (5)

базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3-2)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Краеведение

Формруемая компетенци	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежу

я и требования к результатам освоения дисциплины		контроль	чный контроль		контроль	ный контроль		контроль	точный контроль
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность. методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности; методы и	Презентация	Вопросы для зачета	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности. организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотиче	Презентация	Вопросы для зачета	технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона. методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся; способами усвоения	Презентация	Вопросы для зачета

	приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы.			ских ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания; использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся.			подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение общечеловеческих и национальных ценностей; способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.		

Составить презентацию по краеведению по одной из предложенных тем:

1. Освоение особенностей географического и геополитического положения Уральского региона и Республики Башкортостан;
2. Изучение истории формирования и исследования территории Южного Урала и Башкортостана с акцентом на персоналии;
3. Рассмотрение процесса социально-экономического развития Южного Урала и Башкортостана с учетом влияния природных факторов;
4. Анализ проблем сохранения и передачи культурно-исторических традиций, воспитания патриотического сознания;
5. Формирование навыков практической реализации знаний на базе памятников истории и культуры Башкортостана.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использовал при подготовке презентации дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием оригинальной литературы, обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко	Удовлетворительно (3-2)

разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	**5**

Наименование дисциплины (практики) Б2.О.02(У) Учебная практика по географии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации;	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументаци	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике

поставленных задач (УК-1)	подходы к решению поставленных задач.			анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.			и собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.		
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использоват	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиона	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике

ь их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			льной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий		
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике

предметной области при решении профессиональных задач ПК-1	формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.			соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике

, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во			проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.		

				внеурочной деятельности.					
	основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними;	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных; использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике	методами отбора ключевых объектов и определение программы полевых работ географической направленности; технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности; методами сбора полевых данных в	Опрос, практические задания	Защита отчета по практике

	принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.			географической информации и данных в полевых условиях; применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной			соответствии с выбранной методикой и инструментарием; методами первичной обработки полученной полевой информации; навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности.		

				в ходе полевых изысканий географической направленности.					

Вопросы для опроса:

1. Какие метеорологические приборы существуют, правила их использования?
2. Какие инструменты существуют для топографической съемки, правила их использования?
3. Какие существуют методы геологических исследований?
4. Перечислите методы комплексного физико-географического описания территории
5. Перечислите методы экономико-географического описания территории.

Практические задания:

1. Разработайте экскурсию для школьников по разделу практики.
2. Установите причинно-следственные связи между метеорологическими явлениями
3. Оформите полевую документацию: журнал нивелирования, абрис, пикетажный журнал.
4. Камерально обработайте результаты съемки местности: глазомерной, теодолитной, высотной (нивелирование);
5. Камерально оформите документацию геологического объекта: предварительный осмотр, разметка, географическая привязка, послойное описание, отбор образцов горных пород и их нумерация, поиски и отбор ископаемых органических остатков (окаменелостей), этикетирование образцов горных пород и окаменелостей, измерение мощности пластов, размеров обнажений, элементов залегания горных пород и трещиноватости, выделение маркирующих горизонтов;
6. Оформите результаты гидрологического исследования: описание водных объектов суши, гидрологических особенностей района прохождения практики и их связи с физико-географическими условиями.
7. Дайте оценку экологического потенциала ландшафта
8. Разработайте туристские и экскурсионные маршруты в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма

Код и наименование компетенции и для ОП ВО,	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения.	Грамотно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	Использует профессиональную терминологию математической статистики не всегда грамотно, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию математической статистики или использует ее неверно, не демонстрирует способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных в полной	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.

	мере.			
	Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.	Достаточно грамотно и анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Анализирует, но не всегда грамотно, базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не анализирует или анализирует неверно базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно и безошибочно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно грамотно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	Выбирает, но недостаточно грамотно и уверенно, методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выбрать или выбирает неверно методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно выполняет практические	Достаточно уверенно выполняет	Выполняет практические задания, демонстрирует	Не может выполнить практические задания, не

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Уверенно отвечет на вопросы и выполняет практические задания	Достаточно уверенно отвечет на вопросы и выполняет практические задания при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Отвечает на вопросы и выполняет практические задания, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может ответить на вопросы и выполнить практические задания.
	Уверенно осуществлятет отбор учебного содержания	Достаточно уверенно осуществлятет отбор учебного содержания, при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки	Осуществлятет отбор учебного содержания, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может осуществить отбор учебного содержания
	Уверенно демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Достаточно уверенно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в

обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки	обучения, в том числе информационные, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уверенно демонстрирует владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Достаточно уверенно демонстрирует владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки	Демонстрирует владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Увеенно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Достаточно уверенно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывая при этом незначительные	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

		затруднения, но легко исправляя свои ошибки	самостоятельно.	
	Уверенно проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.	Достаточно уверенно проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки	Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
	Уверенно демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.	Достаточно уверенно демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки	Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

Наименование дисциплины Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Формруемая компетенция и требования	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

к результатам освоения дисциплины									
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии и нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образователь	Практические задания	Защита отчета по практике	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовате	Практические задания	Защита отчета по практике	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий:	Практические задания	Защита отчета по практике

	ные технологии;			льными потребностями обучающихся;					
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный	Практические задания	Защита отчета по практике	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информаци	Практические задания	Защита отчета по практике	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информацио	Практические задания	Защита отчета по практике

	опыт функционирования информационных систем.			ю; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			нных технологий.		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы	Практические задания	Защита отчета по практике	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями	Практические задания	Защита отчета по практике	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технология	Практические задания	Защита отчета по практике

	школьного курса географии.			учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			ми обучения, в том числе информационными.		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;	Практические задания	Защита отчета по практике	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения	Практические задания	Защита отчета по практике	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной	Практические задания	Защита отчета по практике

средствами преподаваемых учебных предметов	принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.			личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в			географии с учетом возможностей конкретного региона.		

				преподавании географии и во внеурочной деятельности.					
	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	Практические задания	Защита отчета по практике	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план	Практические задания	Защита отчета по практике	приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	Практические задания	Защита отчета по практике

				коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					
	способы организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской	Практические задания	Защита отчета по практике	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие	Практические задания	Защита отчета по практике	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и	Практические задания	Защита отчета по практике

	работе по биологии			познавательного интереса к изучению биологии			самоанализа организации этапов деятельности учащихся		

Практические задания:

Описать психолого-педагогические и возрастные особенности контингента учащихся.
Составить календарно тематическое планирование уроков (занятий, мероприятий) на период прохождения педагогической практики;
Составить информационно-ресурсную базу для разработки уроков (занятий, мероприятий), в т.ч. подбор учебников, учебно-методической, научной, научно-популярной литературы, поиск Интернет-ресурсов.
Проанализировать уроки и выявить их методические особенности,
Составить профессиональный портрет современного педагога.
Разработать конспекты (технологические карты) уроков (фрагментов) с использованием оптимальных методов, приемов и технологий, в том числе информационных,
Проведение уроков географии в закрепленном классе,
Самоанализ уроков,
Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету,
Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий,
Участие в групповой работе и дискуссиях, анализе уроков, проведенных обучающимися на практике.
Оформить дневник педагогической практики/индивидуальной книжки обучающегося/отчет

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Грамотно и безошибочно использует профессиональную	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений.	принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации,	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными

ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.
	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	Грамотно и безошибочно выбирает методы анализа данных и	Достаточно грамотно выбирает методы анализа данных и современные цифровые	Выбирает, но недостаточно грамотно и уверенно, методы анализа данных и современные	Не может выбрать или выбирает неверно методы анализа данных и современные цифровые и

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно выполняет практические задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно уверенно выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выполнить практические задания, не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических условий создания

преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4*. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5*. Владеет методами создания развивающей	педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений.	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
	Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
	Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения	Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Не предлагает решения задач по применению методов создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и

образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	личностных и метапредметных образовательных результатов	метапредметных образовательных результатов.	образовательных результатов.	метапредметных образовательных результатов

Наименование дисциплины К.М.03.02 Методы исследовательской и проектной деятельности, в том числе «Обучение служением»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Опрос	Вопросы для зачета	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Опрос	Вопросы для зачета	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Опрос	Вопросы для зачета

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Вопросы для зачета	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Вопросы для зачета	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Вопросы для зачета
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и	Практические задания	Вопросы для зачета	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;	Практические задания	Вопросы для зачета	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессион	Практические задания	Вопросы для зачета

задач профессиональной деятельности.	технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			альной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		
	Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-	Практические задания, Тест	Вопросы для зачета	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместну	Практические задания, Тест	Вопросы для зачета	Использует передовые педагогические технологии в процессе	Практические задания, Тест	Вопросы для зачета

	исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.			ю учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.			реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		

Примерные вопросы для опроса

1. Какие основные идеи лежат в основе технологии организации учителем проектной деятельности обучающихся?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
4. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?
5. Что понимается под содержанием учебного исследования?
6. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности?
7. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
8. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана?

Примерные практические задания:

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Критерии оценки заданий: (1) владение терминологией предметной области (2) адекватность возрасту школьников и условиям школьного обучения (3) аргументированность.

Примерные вопросы для тестирования:

Вопрос 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1 социальный проект;

2 учебный проект;

3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2.

Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

1) планирование проектной деятельности;

2) оценка и самооценка проекта;

3) презентация

4) реализация проекта;

5) выбор темы проекта;

6) постановка целей и задач;

Ответ:

5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3.

Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования

1) выдвижение гипотезы исследования;

2) презентация

3) постановка целей и задач;

4) выбор темы исследования;

5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов

6) организация исследования: методы исследования, план;

Ответ:

4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4.

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание

Ответ: 1

Практические задания

Задание 1. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы научного общества обучающихся широко используется такая форма организации, как научно-практическая конференция. Представьте план работы конференции, продумайте состав участников и гостей, примерные сроки и место проведения.

Задание 2. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию	Грамотно использует профессиональную терминологию математической статистики,	Использует профессиональную терминологию математической статистики не всегда	Не использует профессиональную терминологию математической статистики или использует ее неверно,

применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения.	демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	грамотно, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	не демонстрирует способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных в полной мере.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.
	Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации в	Достаточно грамотно и анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с	Анализирует, но не всегда грамотно, базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них	Не анализирует или анализирует неверно базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них

	области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.	целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Грамотно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к оценке вероятных рисков

цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ожидаемые результаты решения поставленных задач.	и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	Грамотно и безошибочно анализирует методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно грамотно выбирает методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Анализирует, но не всегда грамотно, методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не анализирует или анализирует неверно методы исследования, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	Грамотно и безошибочно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно грамотно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	Выбирает, но недостаточно грамотно и уверенно, методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выбрать или выбирает неверно методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.

производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Уверенно выполняет практические задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно уверенно выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выполнить практические задания, не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно и безошибочно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Достаточно уверенно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.
	Грамотно разрабатывает, и уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную	Разрабатывает и достаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную	Разрабатывает, но недостаточно грамотно и недостаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Не может разработать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в

	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	обучающихся в соответствующей предметной области.	соответствующей предметной области.
	Уверенно и безошибочно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Достаточно уверенно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Наименование дисциплины (практики) К.М.03.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

дисциплины									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Опрос	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Опрос	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Опрос	Защита отчета по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	информации, принимает обоснованное решение								
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслитель	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

(ОПК-8)	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			ной деятельности.					
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

Вопросы для опроса:

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе
2. Учебно-исследовательские и проектные программы, реализуемые в школе.

3. Образцы профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.
4. Перечень проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практические задания:

1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).

2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).

3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).

4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).

5. Проведение мини-исследования, направленного на изучение особенностей взаимодействия обучающихся друг с другом, с педагогами в условиях организации учебно-исследовательской/проектной деятельности (план мини-исследования, описание результатов).

6. Разработка рекомендаций (участникам образовательных отношений) по результатам мини-исследования, направленных на повышение эффективности организации индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий.

<table>
<tr><td rowspan="3">Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения</td><td colspan="4">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>«отлично»</td><td>«хорошо»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr>
<tr><td colspan="3">«зачтено»</td><td>«не зачтено»</td></tr>
</table>

компетенции (ИДК)				
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения.	Грамотно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	Использует профессиональную терминологию математической статистики не всегда грамотно, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию математической статистики или использует ее неверно, не демонстрирует способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных в полной мере.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.

	Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.	Достаточно грамотно и анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Анализирует, но не всегда грамотно, базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не анализирует или анализирует неверно базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Грамотно использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не использует профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	Грамотно и безошибочно анализирует методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно грамотно выбирает методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Анализирует, но не всегда грамотно, методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не анализирует или анализирует неверно методы исследования, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.

Наименование дисциплины (практики) К.М.03.04(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

дисциплины									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Опрос	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Опрос	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Опрос	Защита отчета по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	информации, принимает обоснованное решение								
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслитель	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			ной деятельности.					
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Демонстрирует знание особенностей системного и критическог	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противореч	Практические задания	Защита отчета по практике

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	о мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			собственной и чужой мыслительной деятельности.			ий и поиска достоверных суждений.		
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике

особыми образовательными потребностями (ОПК-6)									
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Практические задания	Защита отчета по практике	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Практические задания	Защита отчета по практике	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Практические задания	Защита отчета по практике
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	предметную область использования информационных систем; современные возможности	Опрос	Защита отчета по практике	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами	Опрос	Защита отчета по практике	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графическо	Опрос	Защита отчета по практике

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.			и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.			й информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.		

Вопросы для опроса:

1. Основная идея, цель и задачи вашего исследования?
2. Объект, предмет, гипотеза, методы и методики исследования вашего исследоваия?
3. Используемая литература
4. Используемые методы статистической обработки результатов

Практические задания:

1. Составить программу нучно-исследовательской работы.
2. Обосновать используемые методы и методики научно-исследовательской работы
3. Визуально оформить результаты исследования в виде графиков, схем, диаграмм др.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать	Грамотно использует профессиональную терминологию математической статистики, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывая при этом	Использует профессиональную терминологию математической статистики не всегда грамотно, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки,	Не использует профессиональную терминологию математической статистики или использует ее неверно, не демонстрирует способность критически анализировать и интерпретировать результаты количественного анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	обоснованные решения.	незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.	которые не всегда исправляет самостоятельно.	не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных в полной мере.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.
	Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.	Достаточно грамотно и анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Анализирует, но не всегда грамотно, базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не анализирует или анализирует неверно базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	Грамотно и безошибочно использует	Грамотно использует профессиональную терминологию в	Использует профессиональную терминологию в области	Не использует профессиональную терминологию в области

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	Грамотно и безошибочно анализирует методы исследования, используя	Достаточно грамотно выбирает методы исследования, используя инструменты и техники цифрового	Анализирует, но не всегда грамотно, методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования	Не анализирует или анализирует неверно методы исследования, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает

	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	моделирования для реализации образовательных процессов.	для реализации образовательных процессов.	ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно и безошибочно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно грамотно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	Выбирает, но недостаточно грамотно и уверенно, методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выбрать или выбирает неверно методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно выполняет практические задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно уверенно выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом	Выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет	Не может выполнить практические задания, не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после

		незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	самостоятельно.	дополнительных вопросов.