МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
«Логопедия»

Уфа 2024

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

– комплекс заданий различного типа,
– ключи правильных ответов,
– критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

– текущего контроля,
– промежуточной аттестации,
– государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

– отдельным дисциплинам (модулям),
– практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу, - $АП_5$	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

[1] Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Специальная педагогика и психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							деятельности		

Задание 1. Оптимальная степень освещенности рабочей поверхности в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения:

1) 200-500 Люкс
2) 500-1500 Люкс
3) 300 Люкс
4) 500-800 Люкс

Задание 2. «К числу недостатков развития, характерных для детей с ЗПР, учитываемых при организации коррекции, относят»:

1) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, др.)
2) пониженная способность к обучению
3) поражение центральной нервной системы (ЦНС)
4) развитие патологических форм поведения, психопатии

Задание 3. «Трудности обучения связаны с недостатком знаний и представлений об окружающем. Дети легко понимают инструкцию, умеют планировать свою деятельность, активно взаимодействуют со взрослыми и имеются разнообразные способы взаимодействия со взрослыми в ходе выполнения заданий. Лучше выполняют задания вне сферы учебной деятельности. Способны к усвоению новых знаний, что выражается в легкости выполнения заданий по аналогии, возможность дать словесный отчет о выполненном задании – это характеристика детей с»

1) задержкой психического развития
2) педагогической запущенностью
3) нормальным развитием
4) умственной отсталостью

Задание 4. «Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

1) педагогической запущенностью
2) задержкой психического развития
3) нормальным развитием
4) умственной отсталостью

Задание 5. «К словесным методам относится»

1) наблюдение
2) рассказ
3) показ
4) упражнения
5) беседа

Задание 6. «К наглядным методам относится»

1) иллюстрация
2) работа с книгой
3) практические работы
4) демонстрация
5) объяснение

Задание 7. «Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как»:

1) олигофренопсихология
2) сурдопсихология
3) тифлопсихология

4) психология детей с задержкой психического развития

Задание 8**. «Тифлопсихология - это наука»**

1) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
2) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
3) изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
4) изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой

Задание 9. «Вторичный дефект – это»:

1) нарушение познавательной деятельности
2) недоразвитие психики
3) нарушение, возникающее на основе первичного дефекта

раннее проявление аномального развития

Задание 10**. «Дизонтогения — это»:**

1) нарушение физического и психического развития детей с ОВЗ
2) психическое заболевание
3) исследование соматического статуса ребенка
4) нормальное физическое и психическое развитие

Задание 11**. «Для детей с ОВЗ необходимо»:**

1) создание закрытых интернатных учреждений
2) создание специальных образовательных условий
3) специальное обучение на дому
4) массовые учреждения открытого типа

Задание 12**. «Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:**

1) предмет специальной психологии
2) объект специальной психологии

3) отрасль специальной психологии
4) все ответы верны

Задание 13**. «Исправление тех или иных недостатков развития называется»:**
1) коррекция
2) компенсация
3) абилитация
4) реабилитация

Задание 14**. «К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится»:**
1) деменция
2) слепота
3) нарушение интеллекта
4) психопатия

Задание 15**. «Компенсация – это»:**
1) педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2) возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
3) коррекция аномального развития
4) метод обучения

Задание 16**. «Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это»:**
1) развитие
2) уровень ближайшего развития
3) уровень актуального развития
4) нарушение психики

Задание 17**. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»**

1) старший школьный возраст
2) младший школьный возраст
3) дошкольный возраст
4) младший подростковый возраст

Задание 18**. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:**

1) теоретические положения Л.С.Выготского
2) разработки К.С.Лебединской
3) нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
4) теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.

Задание 19**. «Предметом изучения специальной психологии является»:**

1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 2**0. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому варианту дизонтогенеза, как:**

1) задержанное развитие
2) поврежденное развитие
3) дефицитарное развитие
4) искаженное развитие
5) дисгармоничное развитие
6) верного ответа нет

Задание 21. Соотнесите варианты дизонтогенеза с видами нарушений:

1) психическое недоразвитие
2) задержанное развитие
3) поврежденное развитие
4) дефицитарное развитие
5) искаженное развитие
6) дисгармоничное развитие
   a) деменция
   b) психопатии
   c) расстройства аутистического спектра
   d) олигофрения
   e) нарушение зрения
   f) задержка психического развития

Задание 22. Соотнесите критерии дизонтогенеза с вариантами дизонтогенеза

1) Ретардация
2) Выпадение отдельных психических функций
3) Асинхрония развития
   a) Поврежденное развитие
   b) Искаженное развитие
   c) Психическое недоразвитие

Задание 23. Соотнесите клинические типы ЗПР:

1) эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста
2) хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития
3) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
4) Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушении как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
   a) ЗПР церебрально-органического происхождения

b) ЗПР конституционального происхождения
c) ЗПР психогенного происхождения
d) ЗПР соматогенного происхождения

Задание 24. Соотнесите формы ДЦП:

1) характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной — от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости
2) характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.
3) характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак
4) характеризуется двигательных расстройствами, проявляющимися в виде насильственных непроизвольных движений
5) характеризуется прежде всего низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
   a) двойная гемиплегия
   b) гиперкинетическая форма
   c) спастическая диплегия
   d) атонически-астатическая форма
   e) гемипаретическая форма

Задание 25. Соотнесите степени умственной отсталости:

1) в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно
2) характеризуется более стойкими и выраженными органическими неврологическими проявлениями, а также нарушениями когнитивной и личностной сфер
3) выраженные интеллектуальные нарушения, что сказывается в неполноценности представлений о числах, времени и пространстве
4) Потребности и действия носят примитивный характер, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений, реагируют на боль

a) Тяжелая умственная отсталость
b) Легкая умственная отсталость
c) Глубокая умственная отсталость
d) Умеренная умственная отсталость

Задание 26. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

1) блочные
2) общие
3) модально-специфические
4) модально-неспецифические

Задание 27. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

1) прижизненность формирования
2) врожденный характер
3) осознанность
4) произвольность

Задание 28. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Задание 29. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка
Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок

Девочка общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Задание 30. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка
Данные: Павлик - 8 месяцев.
Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.
История развития:
Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.
У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>задания</td><td>сложности</td><td></td><td>ответов</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1d
2f
3a
4e
5c
6b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2a
3c
4a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3e
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2d
3a
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Дефицитарное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Задержанное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Искаженное развитие</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования	- знание образовательных результ	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществляет отбор диагностических средств,	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения различных диагностических средств,	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	атов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	картотеки диагностических методик; - составление схем, таблиц; - кейс-задачи*		форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов		

Задание 1 … – широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик.

Задание 2 … – дисциплина о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности

Задание 3. Одной из основных причин зарождения психодиагностики является …

1) диагностика и лечение умственно отсталых детей
2) разработка проективных методик
3) отбор офицерского состава в армию США
4) необходимость исследования личности человека

Задание 4. Источниками становления психодиагностики являются …, …

1) экспериментальная психология
2) психология личности
3) общая психология
4) дифференциальная психология
5) социология

Задание 5. Какие методы использует специальный психолог при обращении к анамнезу?

1) обучающий эксперимент
2) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
3) наблюдение
4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 6. Какие методы используется при обращении к анамнезу?

1) беседа с родителями ребенка с ОВЗ
2) научный эксперимент
3) изучение психолого-медико-педагогической документации
4) анализ продуктов деятельности

Задание 7. Какие методы используются при постановке психологического диагноза?

1) обучающий эксперимент
2) анализ продуктов деятельности
3) ультразвуковая диагностика мозга
4) изучение психолого-медико-педагогической документации

Задание 8. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это …

1) Ф.Гальтон
2) Л.М.Термен
3) Дж.Кеттелл

4) А.С.Отис

Задание 9. К какому виду диагнозов относится формула следующего умозаключения: основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие болезни?

1) психологический диагноз
2) медицинский диагноз
3) типологический диагноз
4) симптоматический диагноз

Задание 10. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения.

1) медицинский диагноз
2) типологический диагноз
3) эмпирический диагноз
4) симптоматический диагноз

Задание 11. Какой из диагнозов заключается в констатации определенных особенностей или симптомов, без установления причин возникновения нарушения

1. симптоматический диагноз
2. психологический диагноз
3. типологический диагноз
4. неуточненный диагноз

Задание 12. Какой из диагнозов устанавливает не только определенные симптомы, но и причины их вызывающие

1) медицинский диагноз
2) типологический диагноз
3) этиологический диагноз
4) клинический диагноз

Задание 13. В каком принципе оглашена ответственность психолога за достоверность информации

1) принцип конфиденциальности
2) принцип ответственности
3) принцип компетентности
4) принцип юридической правомочности

Задание 14. Какой принцип гласит о необходимости знания психологом основных процедур психодиагностики и их правильном использовании

1) принцип юридической правомочности
2) принцип благополучия испытуемого
3) принцип ответственности
4) принцип компетентности

Задание 15. В каком принципе заключается требование о неразглашении психологом информации, полученной от испытуемого

1) принцип информированности испытуемого
2) принцип конфиденциальности
3) принцип благополучия испытуемого
4) принцип ответственности

Задание 16. Согласно какому принципу обследуемый не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения по результатам диагностики

1) принцип благополучия испытуемого
2) принцип юридической правомочности
3) принцип компетентности
4) принцип ответственности

Задание 17. … включает оценку уровня развития разных систем организма (как психологических, так и физиологических), рассмотренных в их системном взаимодействии; это определенный этап онтогенеза, которому присуще определенное качество

1) Психологический диагноз

2) Уровень развития
3) Социально-психологический диагноз
4) Диагноз развития

Задание 18. Установите соответствие:

1) Симптомотический диагноз	a) учитывает не только наличие определенных психических особенностей, но и причины их возникновения
2) Этиологический диагноз	b) ограничивается только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод
3) Типологический диагноз	c) является высшим уровнем и заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности

Задание 19. Стимульный материал при диагностике для ребенка раннего возраста может предъявляться:
1) в предметной форме
2) в бланковой форме
3) в вербальной форме
4) в письменной форме

Задание 20. К недостатку малоформализованных методов относится:
1) гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
2) значительные временные затраты на их проведение возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;
3) высокая эффективность при изучении изменчивых явлений

Задание 21. Установите этапы проведения эксперимента:
1) проверка гипотезы на ее истинность (ложность)
2) постановка гипотезы
3) планирование этапов экспериментального исследования

Задание 22. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу

1) Проективные методики
2) Опросники
3) Тесты
4) Анкеты

Задание 23. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие …

1) монологической речи
2) сюжетно-ролевой игры
3) наглядно-образного мышления
4) предметных действий

Задание 24. Для умственно отсталых детей характерно:

1) отсутствие проявления интереса к предметам, в том числе и к игрушкам
2) проявляется потребность в рисовании
3) манипуляция с предметами с учетом их свойст и назначения
4) отсутствие целенаправленной деятельности
5) присутствует потребность в эмоциональном общении со взрослыми

Задание 25. Неадекватное выполнение задания ребенком во время эксперимента свидетельствует …

1) о несформированности произвольных действий
2) о нарушении умственного развития ребенка
3) о нарушении моторного развития
4) о несформированности глазомера

Задание 26. Основными методами психолоого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются…

1) изучение документации и беседа с родителями
2) тестирование и опрос

3) наблюдение и эксперимент
4) беседа и проективные техники

Задание 27. В каком документе описывается уровень академических достижений испытуемого
1) психологическое заключение
2) классный журнал
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 28. В каком документе описывается особенности психического развития испытуемого
1) психологическое заключение
2) выписной эпикриз из родильного дома
3) медицинская карта
4) педагогическая характеристика

Задание 29. В каком документе отражается социокультурная среда воспитания испытуемого
1) психологическое заключение
2) характеристика социального педагога
3) классный журнал
4) медицинская карта

Задание 30. Как называется конкретная система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом явлении у конкретного контингента испытуемых в определенных условиях обследования для решения определенных задач
1) метод
2) методика
3) эксперимент
4) методология

Задание 31. Как называется описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности, их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и рекомендаций

1) психологическая оценка
2) психологический диагноз
3) психологическое тестирование
4) психометрия

Задание 32. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специалиста?

1) рабочие тетради
2) биография
3) поделки
4) психолого-педагогические документы

Задание 33. Какие продукты деятельности испытуемого могут изучаться в психодиагностической деятельности специального психолога

1) рисунки
2) страницы социальных сетей
3) медицинские документы
4) творческие работы

Задание 34. Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как …

1) Завершение предложений
2) Метод чернильных пятен
3) Рисуночный тест
4) Сонди-тест

Задание 35. … – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

1) Валидность
2) Стандартизация

3) Надежность
4) Репрезентативность

Задание 36. Установите соответствие:

1) использует разнообразные психологические методики для измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности)	a) Профессиональная диагностика
2) направлена на установление специальных способностей, необходимых в той или иной профессиональной деятельности	b) Клиническая психодиагностика
3) направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания	c) Образовательная психодиагностика

Задание 37. Установите соответствие:

1) В. Вундт	a) Исследование навыков и разработка метода изучения памяти
2) Э. Сеген	b) Открытие первой лаборатории экспериментальной психологии
3) Г. Роршах	c) разработка проективных методов диагностики личностных нарушений
4) Г. Эббингауз	d) Диагностика и коррекция интеллектуального развития детей с умственной отсталостью

Задание 38. Установите последовательность этапов педологического исследования детей, предложенных Л.С. Выготским:

1) Прогноз (предсказание характера детского развития)/
2) Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса).
3) История развития ребенка.
4) Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития.
5) Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение
6) Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения.

Задание 39. Крупнейший отечественный невропатолог и психиатр … , разработавший оригинальную систему тестов для измерения умственной одаренности, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в норме и патологии.

1) Г.И. Россолимо
2) П.П. Блонский
3) А.Ф. Лазурский
4) Н.Н. Ланге

Задание 40. Стандартизированными методами являются …, …, …

1) тесты
2) наблюдение
3) контент-анализ
4) опросники
5) эксперимент
6) интервью

Задание 41. Преимуществами индивидуального тестирования являются возможность …

1) получить целостную характеристику личности
2) экономии времени на проведение исследования
3) наблюдения за испытуемым
4) глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию
5) фиксировать функциональное состояние испытуемого во время тестирования

Задание 42. … предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

1) Опросники
2) Проективные методики
3) Тесты
4) Экспериментальные методики

Задание 43. … - стандартизированные и обычно короткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание 44. К числу недостатков метода наблюдения относятся:

1) невозможность целостной оценки социальной ситуации
2) трудности интерпретации вследствие каузально-атрибутивных искажений своей гипотезы
3) жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации
4) значительные затраты времени
5) перцептивная готовность на подтверждение
6) отсутствие доверительной обстановки

Задание 45. … - это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Задание 46. Установите соответствие видов эксперимента:

1) Лабораторный эксперимент	a) протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило с применением специальной аппаратуры и приборов
2) Естественный эксперимент	b) проводится после установления некоторых особенностей испытуемых в целях последующего развития психологического свойства или снижения его выраженности
3) Формирующий эксперимент	c) сочетает экспериментальность исследования с естественностью условий проведения

Задание 47. … позволяет (-ют) диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

1) Психофизиологические методики
2) Личностные опросники
3) Проективные методики
4) Метод наблюдения

Задание 48. … - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

Задание 49. Методы, недостатками которых являются субъективизм суждений, значительные временные затраты, зависимость результатов от квалификации диагноста – это …, …

1) тест
2) проективные методы
3) наблюдение
4) опросник
5) психофизиологические методики

Задание 50. … – это руководство по выполнению заданий теста, направленный на объяснение их смысла и порядка действий испытуемого.

Задание 51. … – количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить степень выраженности измеряемых психических свойств/

1) критериальные оценки
2) диагностические данные
3) тестовые нормы
4) психологический диагноз

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	На дополнение	Метод	2
2	**Б**	На дополнение	Психодиагностика / Психолого-педагогическая диагностика/	2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Психологическая диагностика</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – b
2- a
3- c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 3, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

36	**В**	На соответствие	1 –c 2- a 3- b	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0 / 0
37	**В**	На соответствие	1 – b 2- d 3- c 4 - a	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0 / 0
38	**В**	Установление последовательности	6,3,4,2,1, 5	Совпадений / Балл 6 / 3 5-4 / 2 0-3 / 0
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
40	**П**	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
41	**П**	Множественный выбор	3, 5	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
42	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
43	**Б**	На дополнение	Тест	2
44	**П**	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений / Балл

				3 – 2 1-2 – 1 0 – 0
45	**Б**	На дополнение	Эксперимент	2
46	**В**	На соответствие	1 – a 2- c 3- b	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0 – 0
47	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
48	**Б**	На дополнение	Беседа	2
49	**П**	Множественный выбор	2, 3	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
50	**Б**	На дополнение	Инструкция	2
51	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1: Способен осуществлять профессион	– нормативно-правовые	Составление глоссария, конспект, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	- проектировать и строить образовате	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	построением субъект-субъектных отношений в	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

альную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;			льные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.			образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами.		
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности	- вопросы для обсуждения на занятии; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся; - сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности						ся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

Задание 1. Учреждения, в которых осуществляется консультирование лиц с ОВЗ и их семей:

1) детская поликлиника
2) роддом
3) детские учреждения
4) школы
5) все ответы верны

Задание 2. Эмпатийное слушание клиента подразумевает:

1) безоценочное выслушивание
2) вопросно-ответную форму
3) анкетирование
4) слушание без вопросов

Задание 3. Индивидуальный образовательный маршрут это - …
1) индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ
2) индивидуальная программа развития и образования
3) индивидуальная образовательная программа
4) форма обучения ребенка на дому

Задание 4. ПМПК осуществляет:
1) сопровождение детей с ОВЗ
2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
4) профессиональное обучение

Задание 5. Основной метод консультирования …
1) наблюдение
2) тестирование
3) беседа
4) эмпатийное слушание

Задание 6. Родители в условиях ДОУ могут получить консультативную помощь у …
1) воспитателя
2) психолога
3) дефектолога
4) логопеда
5) все ответы верны

Задание 7. Изучение запроса на консультативную помощь у родителей осуществляется с помощью …

1) анкетирования
2) тестирования
3) наблюдения
4) опроса

Задание 8. Установите последовательность этапов консультирования:

1) подведение итогов
2) установление контакта
3) поиск решения проблемы различными способами
4) выяснение проблемы

Задание 9. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляется посредством

1) родительского собрания
2) через форум на сайте
3) все ответы верны
4) по телефону
5) на занятиях

Задание 10. Для оказания консультативной помощи родителям в условиях образовательных учреждений создаются:

1) психоло-медико-педагогические консилиумы
2) комиссии
3) методические объединения
4) консультативные пункты
5) родительские организации

Задание 11. … - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

1) Рефлексия
2) Подлинность
3) Эмпатия
4) Конгруэнтность

Задание 12 … – это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

1) Психологическая коррекция
2) Психологическое консультирование
3) Психотерапия
4) Психологическая диагностика

Задание 13. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы …

1) посредством вопросов вынудить человека раскрыться
2) дать клиенту квалифицированные советы
3) помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала
4) выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту

Задание 14. Для психологического консультирования характерно:

1) активность клиента в процессе консультирования
2) конкретные советы консультанта по преодолению проблемы
3) кратковременность контактов клиента с консультантом
4) практическая завершенность каждой встречи клиента с консультантом
5) опора консультанта на реальные примеры своих предыдущих клиентов со сходной проблемой

Задание 15. Консультирование как вид психологической практики преследует следующие цели:

1) оказание оперативной помощи клиенту в решении возникших у него проблем
2) оказание временной помощи клиенту, нуждающемуся в психотерапевтическом воздействии, но не имеющей возможности его получить в настоящий момент

3) помощь с обязательным последующим переходом к коррекции проблемы
4) профилактика повторного возникновения проблемы
5) оказание помощи клиенту в решении тех вопросов, где нет прямой необходимости в психологическом воздействии, а необходим общий, житейский совет

Задание 16. Установите соответствие:

1. по пространственной организации консультативного процесса	a. индивидуальное и групповое
2. по количеству клиентов	b. школьное, профессиональное, семейное и супружеское; ориентированное на проблемы личности
3. по сфере приложения	c. контактное и дистантное

Задание 17. Установите этапы подготовки консультанта к встрече с клиентом:
1) разработка плана проведения консультации
2) систематизация знаний по имеющейся проблеме (просмотр литературы по проблеме, ознакомление с новыми исследованиями, консультации с коллегами)
3) подбор психодиагностических средств, которые могут понадобиться в ходе консультирования
4) составление предварительного представления о клиенте и его проблем (сбор информации во время предварительной записи на консультации)

Задание 18. Консультирование семьи аномального ребенка может осуществляться в следующих направлениях:
1) психолого-педагогическое
2) личностно-ориентированное
3) семейное
4) профориентационное консультирование

Задание 19. Профессиональное консультирование решает следующие задачи:
1) убеждение ребенка в необходимости сделать выбор профессии, которую предлагают родители
2) понимание родителями основных целей профессиональной реабилитации ребенка;
3) формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка;

4) формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планировании будущей карьеры

Задание 20. Исследователи выделяют следующие проблемы, характерные для семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии:

1) низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии;
2) низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их приобретению;
3) низкий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
4) пассивность позиции родителей в отношениях «родитель - ребенок с проблемами в развитии - специалист»

Задание 21. Установите соответствие линий поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья*:*

1) бегство или пассивная автаркия	*a)* семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
2) борьба или агрессивная автаркия	*b)* семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
3) отделение или фильтрация	*c)* попытка избежать прямых контактов с обществом
4) гибкость или флексибильность	*d)* общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются

Задание 22. Установите соответствие классификации типов неправильного воспитания (А.И.Захарова):

1) Несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей	a) проявляется в присутствии повышения тона, криках, общей эмоциональной неровности
2) Несогласованный подход в	b) проявляется у родителей с авторитарными, в частности,

воспитании со стороны родителей и других членов семьи	ригидными, доминантными и гиперсоциализированными чертами личности
3) Непоследовательность воспитания	c) является симптомом невротического состояния матери или отца, проявляется в истерических черт характера
4) Неустойчивость в обращении с детьми	d) проявляется в контрастном сочетании строгих ограничений и запретов со стороны одного родителя и всеразрешающем отношении другого

Задание 23. Установите соответствие основных мотивационных ориентаций у родителей:

1) Деловая ориентация	a) родители все свои проблемы перекладывают на консультанта психолога и ориентированы на быстрое их решение
2) Потребительская ориентация	b) родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность
3) Игровая ориентация	c) родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу / родитель преувеличивает возможности консультанта

Задание 24. Основная функция первой встречи психолога с ребенком и его родителями – это …

1) установление консультативного контакта и диагностическая ориентировка
2) активизация каждого участника консультативного процесса
3) обучение участников консультирования (дети - родители) умению объективизировать и правильно осознавать имеющиеся психологические проблемы
4) активное вовлечение родителей в психодиагностический процесс

Задание 25. Установите последовательность этапов процедура консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:

1) Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания
2) Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога
3) Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка

4) Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье
5) Определение проблем семьи со слов родителей или лиц их замещающих
6) Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств
7) Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены

Задание 26. Модель помощи семье, когда причины трудностей лежат в области общения или личностных особенностях членов семьи, называется ...
1) педагогической
2) клинической
3) терапевтической
4) психологической

Задание 27. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обусловливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, это …
1) дезадаптация
2) дисгармония развития
3) эмоционально-волевые нарушения
4) социальная дисгармония

Задание 28. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это …
1) пациент
2) испытуемый
3) клиент
4) рецепиент

Задание 29. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется …
1) отражение эмоций
2) перефраз

3) логическая последовательность
4) вопрос-эхо

Задание 30. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это ...
1) вопрос-эхо
2) отражение эмоций
3) переформулирование
4) самораскрытие

Задание 31. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным, - это …
1) директива
2) самораскрытие
3) логическая последовательность
4) интерпретация

Задание 32. Прием, в результате которого клиент получает новое видение проблемы, альтернативное видение ситуации и общей картины случившегося, - это …
1) логическая последовательность
2) директива
3) интерпретация
4) пересказ

Задание 33. Прояснение результатов в конце беседы для суммирования суждений психолога и выводов клиента, - это …
1) заключение
2) резюме
3) рефлексия
4) фрустрация

Задание 34. … вид профессиональной деятельности врача, педагога, психолога или др., направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических, соматических или других расстройств

1) Профилактика
2) Диагностика
3) Коррекция
4) Консультирование

Задание 35. … это мероприятия, имеющие целью предупреждение и предотвращение нежелательных психических или соматических расстройств.

1) Психолого-педагогическая диагностика
2) Психолого-педагогическое консультирование
3) Психолого-педагогическое просвещение
4) Психолого-педагогическая профилактика

Задание 36. Установите соответствие видов направленности психолого-педагогической профилактики:

1) Диагностико-коррекционная деятельность	a) направляется на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, поведении, общении
2) Консультирование	b) направленное на совместное с педагогами, родителями, детьми объяснение и прояснение особенностей поведения, психологических трудностей ребенка или группы детей с целью своевременного предупреждения и преодоления неблагоприятных тенденций и обеспечения психологического благополучия в развитии
3) Просвещение	c) направляется на обеспечение объективной информацией об особенностях развития ребенка в условиях образовательной среды

Задание 37. В дошкольном возрасте профилактические меры должны быть направлены на следующие проблемы:

1) уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (манипулятивная деятельность, передвижение и ориентировка в пространстве)

2) уровень произвольной регуляции деятельности и поведения
3) особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности
4) особенности учебной мотивации
5) характер непосредственного общения уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми
6) уровень овладения способами регуляции эмоциональных состояний
7) особенности мотивации и степени готовности к личностному и жизненному самоопределению
8) особенности перцептивной деятельности, степень овладения сенсорными эталонами, характер воображения и других когнитивных процессов

Задание 38. Установите соответствие:

1) Первичная профилактика	a) осуществляется в отношении детей, имеющих проблемы, угрожающие их психологическому и психическому здоровью
2) Вторичная профилактика	b) просвещение населения о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации, что позволяет людям организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуации повышенного риска заболеваний
3) Третичная профилактика	c) работа по предупреждению нежелательного развития у детей проблем, которые по каким-либо причинам уже проявились, при этом специалист совместно с родителями, педагогами и администрацией ОУ организует деятельность по обнаружению признаков психологического неблагополучия, изменению психолого-педагогических условий, угрожающих безопасности психологического здоровья детей

Задание 39. При разработки профилактических программ следует соблюдать следующие требования:
1) коррекция нарушений деятельности ребенка
2) контроль за психологическими условиями, обеспечивающими благополучия ребенка на каждом возрастном этапе
3) предупреждение возможных осложнений, связанных с переходом ребенка на новую возрастную ступень
4) работа с родителями при установлении наличия отклонений в развитии ребенка

5) целостный подход к анализу развития ребенка в условиях образовательной среды определенного типа
6) своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей ребенка

Задание 40. Установите соответствие:

1) Программа массовой профилактики	a) направлена на своевременное и эффективное предупреждение возможных неблагоприятных последствий кризисов в развитии ребенка
2) Программа предкризисной профилактики	b) направлена на предупреждение возможных последствий предстоящих в жизни детей локальных событий (изменений в образовательной среде, реорганизации класса, введения новой технологии и др.)
3) Программа локальной профилактики	c) предупреждение возможных неблагоприятных последствий индивидуального особенного развития ребенка
4) Программа индивидуальной профилактики	d) направлена на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечения безопасности психического и психологического здоровья всех детей

Задание 41. … – это психологическое воздействие на клиента с целью нормализации его психического состояния в случаях диагностики у него каких-либо личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности.

1) Психодиагностика
2) сихопрофилактика
3) Психокоррекция
4) Психоконсультирование

Задание 42. К принципам психологической коррекции относятся:

1) Принцип единства диагностики и коррекции
2) Принцип диалектической связи сущности и явления
3) Принцип предметности
4) Принцип нормативности развития
5) Принцип коррекции «сверху вниз»

6) Принцип критической оценки результатов диагноза

Задание 43. Установите соответствие видов психокоррекции:

1) По характеру направленности	a) симптомотическая и каузальная
2) По содержанию	b) индивидуальная и групповая
3) По форме работы с клиентом	c) коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы

Задание 44. Установите соответствие моделей психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии:

1) Биологическая модель	a) объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания
2) Медицинская модель	b) рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности
3) Интерракционная модель	c) рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности
4) Педагогическая модель	d) связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой
5) Деятельностная модель	e) объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга

Задание 45

Что такое образовательная ситуация?

Выберите один правильный ответ

1. любая ситуация на уроке
2. сценарий взаимодействия педагогов и обучающихся по поводу определенного содержания образования для выполнения задач
3. происшествие между учениками, которое вызывает определенные трудности для учителя
4. учебное задание и совокупность условий окружающей среды

Задание 46

Что такое универсальные учебные действия?

Выберите один правильный ответ

1. система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
2. типовые способы действий учителя
3. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
4. совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Задание 47

Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

Выберите один правильный ответ

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный;
4. нет верного ответа.

Задание 48

Общее образование в Российской Федерации делится на несколько уровней, в которые не входит:

Выберите один правильный ответ

1. среднее общее образование
2. основное общее образование
3. дошкольное образование
4. дополнительное общее образование
5. начальное общее образование

Задание 49

Сопоставьте виды учебных планов и их характеристики:

1. поурочный	А) показывает общую логику построения курса
2. календарный	Б) отражает тип, цели и задачи занятия
3. тематический	В) определяет место каждого раздела в общем курсе, а также из каких вопросов он состоит и сколько времени отводится на каждый вопрос

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание50

Содержание АООП для детей с ТНР должно охватывать следующие образовательные области:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. социально- коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. коммуникативно-личностное развитие;
5. познавательно-речевое развитие;
6. художественно-эстетическое развитие;
7. физическое развитие.

Задание 51

Специальное обучение обучающихся с умственной отсталостью «переносу» с учетом изменяющихся условий различных ситуаций относится к особым образовательным потребностям обучающихся:

Выберите один правильный ответ

1. с легкой умственной отсталостью;
2. с умеренной умственной отсталостью;
3. с тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
4. всех обучающихся с умственной отсталостью;
5. с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задание 52

Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается ... в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП:

Выберите один правильный ответ

1. Министерством образования и науки РФ;
2. региональными органами управления образования;
3. образовательной организацией;
4. все ответы верны.

Задание 53

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития организация разрабатывает:

Выберите один правильный ответ

1. специальную индивидуальную программу развития (СИПР);
2. индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
3. адаптированную основную общеобразовательную программу;
4. коррекционную программу.

Задание 54

Составьте правильный вариант описания структуры индивидуального коррекционно-развивающего занятия:

Расставьте в правильном порядке

1. рефлексия
2. мотивационный этап
3. основная часть занятия
4. совместная образовательная деятельность
5. окончание занятия

Задание 55

Какие компоненты социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивной группы оцениваются?

Выберите два или несколько правильных ответов

1. поведенческий
2. когнитивный
3. технологический
4. информационный
5. эмоциональный

Задание 56

Какие навыки и умения входят в структуру коммуникативных способностей дошкольников?

Выберите два или несколько ответов:

1. умение распознавать невербальные сигналы
2. знание текстов различных жанров детской литературы
3. развитая и связная речь ребенка
4. инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
5. умение сравнивать различные объекты действительности

Задание 57

На основании каких документов разработан ФГОС ДО?

Выберите два или несколько ответов:

1. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

2. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
3. Конституции РФ
4. Конвенции ООН о правах ребенка
5. Приказа от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

Задание58
Сопоставьте разделы АООП с их содержанием:

1. целевой	А) представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
2. содержательный	Б) содержит цели и задачи реализации Программы
3. организационный	В) включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. _____; 2. _____; 3. _____.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Мальчик Саша 8 лет постоянно дерется с одноклассниками. Все попытки разговора классного руководителя с родителями заканчиваются словами: «Наш сын дома хорошо себя ведет. Это все ваши наговоры и выдумки. В ваши задачи входит воспитывать детей, вот и воспитывайте».

Задание: Каковы должны быть действия педагога-психолога по отношению к ребенку и родителям ребенка?

Задача 2. На консультирование психолог внушает клиентке как правильно воспитывать ребенка, дает рекомендации.

Задание: Какой принцип нарушает психолог? Уместно ли внушение без ведома и согласия клиента в ситуации консультирования?

Задача 3. Составьте примерный план поведения психолога при первой встрече с мамой ребенка, пришедшей на психолого-педагогическое консультирование.

Задание: Что стоит сделать при встрече с клиентом? С какого возраста можно проводить консультирование без присутствия опекуна или лицо его заменяющее?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
7	**П**	Множественный выбор	1, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Установление последовательности	2, 4, 3, 1	Совпадений / Балл 4 / 3 0-3 / 0
9	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
10	**П**	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1

				0 | 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
14	**П**	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
15	**П**	Множественный выбор	1, 2,5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
16	**В**	На соответствие	1 –c 2- a 3- b	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0 | 0
17	**В**	Установление последовательности	4,2,1,3	Совпадений | Балл 4 | 3 0-3 | 0
18	**П**	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
19	**П**	Множественный выбор	2,3,4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1

				0 | 0
20	**П**	Множественный выбор	1,2,4	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
21	**В**	На соответствие	1- c 2- d 3- a 4- b	Совпадений | Балл 4 | 3 1-3 | 1 0 | 0
22	**В**	На соответствие	1- b 2- d 3- c 4- a	Совпадний | Балл 4 | 3 1-3 | 1 0 | 0
23	**В**	На соответствие	1- c 2- a 3- b	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 1 1-0 | 0
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
25	**В**	Установление последовательности	1, 5, 3, 6, 4, 7, 2	Совпадений | Балл 7 | 3 6-5 | 2 4 | 1 0-3 | 0
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	3	1

		предложенных		
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
32	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
36	**В**	На соответствие	1- c 2- b 3- a	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 1-0 / 0
37	**П**	Множественный выбор	1, 3, 5, 8	Совпадений / Балл 4 / 2 3-2 / 1 1-0 / 0
38	**В**	На соответствие	1- b 2- c 3- a	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 1-0 / 0
39	**П**	Множественный выбор	2,3,5,6	Совпадений / Балл 4 / 2

				3-2 | 1 1-0 | 0
40	**В**	На соответствие	1- d 2- a 3- b 4- c	Совпадений | Балл 4 | 3 3-2 | 1 1-0 | 0
41	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
42	**П**	Множественный выбор	1, 4, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
43	**В**	На соответствие	1- a 2- c 3- b	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
44	**В**	На соответствие	1- e 2- a 3- d 4- b 5- c	Совпадений | Балл 4 | 3 3-2 | 1 1-0 | 0
45	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
46	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
47	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,6,7</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>51</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>53</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>54</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,3,4,5,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>55</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>56</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>57</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>58</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.02.04 Психологические основы специального образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- вопросы для обсуждения на занятии; - психологические диктанты; - проблемные ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене	- Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	- практикоориентированные задания;	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.

Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:

1) единство сознания и деятельности
2) развитие психики, сознания в деятельности
3) детерминизма
4) верного ответа нет.

Задание 2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:

1) наблюдений
2) тест
3) опросник
4) эксперимент
5) беседа.

Задание 3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, называется:

1) гештальтпсихология
2) бихевиоризм
3) функциональная психология
4) психоанализ (фрейдизм).

Задание 4. Социогенетический подход:

1) ставит в основу биологические процессы созревания человека
2) фиксирует центральное внимание на процессе социализации
3) на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов
4) учитывает равноправное влияние биологического и социального факторов психического развития человека
5) верного ответа нет.

Задание 5. Свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний – это:

Ответ _____

Задание 6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, – это:

1) мотив

2) общение
3) деятельность
4) действия
5) цель.

Задание 7. К структурным компонентам деятельности не относится:
1) мотив
2) действия
3) цель
4) умение
5) верного ответа нет.

Задание 8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей называется:
1) активность
2) труд
3) учение
4) игра
5) верного ответа нет.

Задание 9. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:
1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

Задание 10. К механизмам межличностного восприятия НЕ относится:
1) идентификация
2) стереотипизация
3) эгоцентризм
4) рефлексия.

Задание 11. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:
1) объект
2) личность
3) человек

4) индивидуальность
5) индивид.

Задание 12. Кто из нижеприведенных психологов считал главным законом развития «закон рекапитуляции», согласно которому индивидуальное развитие повторяет стадии развития человеческого общества:

1) Ж.Пиаже
2) А.Маслоу
3) З.Фрейд
4) С.Холл
5) верного ответа нет?

Задание 13. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера способностей человека, относится к:

1) интраиндивидной подсистеме
2) интериндивидной подсистеме
3) метаиндивидной подсистеме
4) верного ответа нет.

Задание 14. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется:

1) потребность
2) активность
3) направленность
4) научение
5) социализация.

Задание 15. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это …

1) Ответ_____

Задание 16. Экстравертированность и эмоциональная неустойчивость характерна:

1) сангвиническому типу темперамента
2) флегматическому типу темперамента
3) холерическому типу темперамента
4) меланхолическому типу темперамента
5) верного ответа нет.

Задание 17. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

1) способности
2) характер
3) индивид
4) личность
5) темперамент

Задание 18. Кто из перечисленных ниже ученых продолжил идеи И.П.Павлова и создал новое направление в психологии – дифференциальную психологию:

1) Э.Кречмер
2) Л.С.Выготский
3) А.Р.Лурия
4) Ж.Пиаже
5) В.Д.Небылицын?

Задание 19. Одно из основных свойств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, называется:

1) уравновешенность нервных процессов
2) подвижность
3) сила
4) концентрированность
5) лабильность.

Задание 20. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт – это:

1) уровень притязаний
2) слабость нервной системы
3) самооценка
4) акцентуация характера
5) уравновешенность.

Задание 21. Черты, проявляющиеся в деятельности, – это:

1) интенсивность, трудолюбие, работоспособность
2) тактичность, вежливость, чуткость

3) самокритичность, скромность, гордость
4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость.

Задание 22. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели, способность и умение преодолевать трудности и препятствия, именуется:

1) определенность характера
2) цельность характера
3) уравновешенность характера
4) сила характера
5) твердость характера.

Задание 23. Высший уровень развития способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности – это …

Ответ_____

Задание 24. Уровень способностей, обеспечивающий умение усваивать знания, овладевать деятельностью называется:

1) творческим
2) теоретическим
3) репродуктивным
4) специальным.

Задание 25. Некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности, – это:

1) задатки
2) способности
3) талант
4) гениальность.

Задание 26. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях называется …

Ответ _____

Задание 27. Чувства, выражающие и отражающие отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности – это:

1) интеллектуальные

2) нравственные
3) эстетические
4) моральные
5) астенические.

Задание 28. Поведение, характеризующееся непреднамеренностью, называется:

1) волевым
2) активным
3) полевым
4) произвольным
5) верного ответа нет.

Задание 29. Умение человека подчинять свои действия поставленным целям относится к такому волевому качеству личности, как:

1) настойчивость
2) исполнительность
3) инициативность
4) самостоятельность
5) целеустремленность.

Задание 30. Склонность человека принимать на себя ответственность за свои деяния называют:

1) самоконтролем
2) экстернальным локусом контроля
3) интернальным локусом контролЯ
4) верного ответа нет.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте схему связи общей психологии в другими науками и ее отраслями, поясните ее.

2. Составьте схему этапов развития психики и сознания, поясните ее.

3. На протяжении обучения в школе основным видом деятельности школьника является учеба. В каком случае, и каким образом учитель может использовать при работе со школьниками элементы игровой и трудовой деятельности? Приведите примеры и поясните их.

4. В детском саду детей приучают быть аккуратными по отношению к своим вещам (вешать их на стульчик, убирать в шкафчик и т.п.), игрушкам. Поясните, что вырабатывается у ребенка: привычка, навык, умение? Поясните, почему вы так считаете. Приведите свои примеры навыков, умений и привычек, которые можно выработать у ребенка.

5. Вам предлагаются различные ситуации взаимодействия учителя и учеников на уроке. Определите, в котором из случаев какая сторона общения является ведущей, поясните их роль в каждой из них.

1)Учитель после проверки усвоенного школьниками предыдущего материала предлагает новый материал.

2) Школьником дано задание, где требуется работать по подгруппам, необходимо провести небольшой эксперимент с целью закрепления нового материала.

3) Учитель представляет учащимся нового ученика в начале урока. Знакомство очень короткое, новичку определяют его место и урок продолжается. Какой механизм взаимопонимания используют учащиеся при восприятии нового ученика?

6. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

7. О каком проявлении направленности личности первого и второго учащегося говорится в данной ситуации, поясните, почему вы так считаете:

В 10 классе учащиеся поспорили с учителем обществознания относительно вопроса о правах ребенка. Первый учащийся настаивал на самостоятельности выбора будущей профессии молодыми людьми и невмешательства взрослых (учителей и родителей). Второй учащийся после доводов педагога относительно данного вопроса пришел к компромиссному решению о том, что стоит выслушать мнение взрослых, т.к. они могут дать полезные советы исходя из своего собственного житейского опыта и знания способностей своего ребенка.

8. При поступлении абитуриентов в то или иное учебное заведение каждый из них тщательно обдумывает свой выбор, обращается за поддержкой к родителям, обосновывает свой выбор будущей профессии. Приведите примеры мотивов, которые могут выступить условием поступления в учебное заведение, перечислите, какие виды мотивов в вашем примере являются преобладающими и почему? Может ли измениться мотивация обучения студента в учебном заведении и поясните, почему?

9. Определите какой тип темперамента выражен у школьника со следующими особенностями поведения и обоснуйте свой выбор.

Например, на уроке ребенок очень подвижен, быстро усваивает материал, но часто отвлекается. При выполнении заданий на уроке может быстро переходить от одного вида деятельности к другому, может выполнять работу длительно без утомления, но не любит монотонную и однообразную работу. Во взаимоотношениях со сверстниками бывает вспыльчив, но отходчив.

10. Дайте психологическое обоснование следующим пословицам:

1. *Характер определяет человека.*
2. *Каков характер, таковы и поступки.*
3. *Человек без твердого характера, что пружина без закалки.*
4. *Горы и реки изменить легко, характер человека – трудно.*

11. К вам обращается родитель вашего ученика с просьбой помочь ему определить есть ли у его ребенка способности к вашему предмету (математике, литературе, биологии, химии и т.п.). Как вы ему объясните, что у его ребенка есть:

1) только склонность к вашему предмету;
2) есть задатки;
3) имеются способности?

Поясните, какие специальные способности вам необходимы, чтобы продолжать обучение по вашей специальности и заниматься в дальнейшем преподавательской деятельностью в школе?

12. О каких эмоциональных состояниях говорится в данных пословицах, обоснуйте свой ответ:

1. *Кто не взвешивает своих решений, при ответе натерпится оскорблений.*
2. *Кто самый сильный из людей? Тот, кто сильней своих страстей!*

13. Перечислите, какие волевые качества необходимо проявить ученику на олимпиаде по школьным предметам, поясните почему? Каким образом учитель может стимулировать проявления данных волевых качеств у учащегося старших классов при подготовке к олимпиаде?

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	**Б**	На дополнение	раздражимость	2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
7	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	1	1

		предложенных		
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	**Б**	На дополнение	самооценка	2
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
23	**Б**	На дополнение	гениальность	2
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
26	**Б**	На дополнение	стресс	2
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	5	1

		предложенных		
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины Б1.О.02.05 Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

результатам освоения дисциплины									
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования с использованием современных ИКТ обучения лиц с ОВЗ;	Составление глоссария, конспект, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ;					
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информацио				– трансформировать научные знания в области современных	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– современными информационными технологиями в соответстви	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

нных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; – применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп.			и с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.		

Задание 1

Тональная пороговая аудиометрия является … методом

1) надпороговым

2) объективным
3) скрининговым
4) субъективным

Задание 2
Диоптрия - это ...

1) единица измерения оптической силы линз
2) зрительная функция
3) угол косоглазия
4) преломление света

Задание 3
Тифлографика – это ...

1) специальная система построения рельефных рисунков, схем, чертежей, предназначенных для обучения слепых рельефному рисованию, черчению и другим предметам
2) отрасль приборостроения, занимающаяся разработкой общих и специальных принципов конструирования и производства тифлотехнических средств (тифлоприборов), предназначенных для коррекции или компенсации нарушенных зрительных функций, а также для развития и восстановления зрения
3) тифлотехнические приборы и приспособления
4) нет верного ответа

Задание 4
Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

1) цветовой слепоты
2) остроты зрения
3) состояния слуха
4) полей зрения

Задание 5
Слуховые аппараты бывают (выберите два или более вариантов ответа):

1) внутриушные
2) заушные
3) карманные
4) раковинные
5) головные

Задание 6
Основным элементом системы слухового аппарата, преобразующим акустические колебания в электрический сигнал, является ...

1) аккумулятор
2) микрофон
3) телефон
4) усилитель

Задание 7
К тифлотехническим средствам и приспособлениям, помогающим слепому при передвижении, НЕ относятся (выберите два или более вариантов ответа):

1) электронные системы открывания дверей
2) рельефные планы этажей здания
3) направляющие поручни
4) нерельефные надписи
5) дисплей Брайля

Задание 8
Снижение слуха на аудиограмме при IV степени тугоухости:

1) 41-55 дБ
2) 56-70 дБ
3) до 40 дБ
4) свыше 71 дБ

Задание 9

Использование технических средств на логопедических занятиях позволяет (выберите два или более вариантов ответа):

1) многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал
2) использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь
3) внести игровые моменты в процесс коррекции нарушений устной и письменной речи
4) организовать профилактическую работу и создать офтальмо-гигиенические условия, облегчающие зрительную работу, обеспечивающие поддержку и развитие всех структур зрительной системы
5) формировать системы сенсорных эталонов, то есть обобщенных представлений о свойствах, качествах, отношениях, предметах

Задание 10

Слухопротезирование – это:

1) использование технических средств бытовой и профессиональной адаптации
2) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
3) коррекция уровня слуха с применением слухового аппарата
4) протезирование слуха методом вживления в улитку внутреннего уха электродов

Задание 11

Соотнесите названия физической величины с ее единицей измерения:

1. сила звука	А) децибел (дБ)
2. частота звука	Б) герц (Гц)
3. оптическая сила линз	В) Диоптрия (дптр)

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 12

Поле зрения – это:

1) пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде

2) пространство, где видны только отдельные точки
3) пространство, которое воспринимается одним глазом при его неподвижном положении
4) все ответы верны

Задание 13
Под термином "кохлеарная имплантация" обычно подразумевается вживление электродных систем:
1) в среднее ухо
2) в наружное ухо
3) во внутреннее ухо
4) в ушную раковину

Задание 14
Субъективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):
1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)
2) акустическая импедансометрия
3) компьютерная аудиометрия по СВП
4) «гороховый метод»
5) метод звучащих игрушек
6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 15
Логопедический тренажер «Дэльфа – 142» НЕ предназначен для:
1) коррекции нарушений голоса
2) развития речевого дыхания
3) развития грамматического строя речи
4) формирования правильного произношения звуков в слогах, словах

Задание 16
Объективные методы исследования слуха (выберите два или более вариантов ответа):
1) Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)

2) акустическая импедансометрия
3) компьютерная аудиометрия по СВП
4) «гороховый метод»
5) метод звучащих игрушек
6) тональная пороговая аудиометрия

Задание 17
Сигнализаторы звука световые и вибрационные — это:

1) комплекс методик, который направлен на плавный переход пострадавшего человека с лежачего положения в вертикальное
2) устройства, преобразующие звуковой сигнал в световой или вибрационный
3) электронные индивидуальные гаджеты
4) нет верного ответа

Задание 18
Кохлеарная имплантация - это:

1) устройство для усиления речи
2) вживление электродных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения
3) операция по изменению формы и коррекции положения ушей
4) все ответы верны

Задание 19
В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:

1) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране
2) включение синтезатора речи
3) изменение цветовых режимов
4) увеличение изображения в реальном времени

Задание 20

К тифлотехническим средствам относятся (выберите два или более вариантов ответа):

1) медицинские термометры и тонометры с речевым выходом
2) тактильные часы или часы с синтезом речи
3) портативный слуховой аппарат
4) кохлеарный имплант
5) логопедический тренажер

Задание 21

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения:

1) интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий;
2) мультимедийность компьютерных систем обучения;
3) активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества;
4) все ответы верны.

Задание 22

Использование в педагогической деятельности компьютера в обучении детей с ОВЗ помогает педагогу:

1) быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов;
2) значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке;
3) создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач;
4) все ответы верны.

Задание 23

Использование ИКТ в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ОВЗ существенно облегчает процесс:

1) преподавания учебного материала;

2) благотворно влияет на интеллектуальное и речевое развитие учащихся с ОВЗ;
3) формирует любознательность и повышает интерес к учебным занятиям;
4) все ответы верны.

Задание 24

Какие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимы в дистанционном обучении детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) аутентичность
2) толерантность
3) внимательность
4) обаятельность
5) демократичность

Задание 25

Соотнесите названия средств, применяемых для дитсанционного обучения лиц с ОВЗ, с определениями :

1. Электронный образовательный ресурс	А) основное электронное учебное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.
2. Учебник в электронной форме	Б) учебное электронное издание в электронной форме, соответствующей по структуре и содержанию печатной форма учебника, содержащей адаптированный под электронный формат иллюстрационный материал, мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.
3. Электронный учебник	В) это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 26

Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) автоматизированная система
2) учитель
3) другие учителя
4) сам учащийся
5) сторонние наблюдатели

Задание 27

Что относится к проблемам «новичков» процесса дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) неадекватность поведения
2) умение грамотно формулировать мысли
3) культурные традиции
4) отсутствие мотивации
5) отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков
6) проблема самоорганизации

Задание 28

Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения? (выберите два или более вариантов ответа):

1) принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения
2) принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе
3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4) принцип приоритета самостоятельного обучения
5) принцип заданного уровня усвоения

Задание 29

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) педагогические
2) эргономические
3) социальные
4) нормативно-правовые
5) экономические
6) экологические
7) технические
8) географические

Задание 30

Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ (выберите два или более вариантов ответа):

1) достоверность
2) надежность
3) наличие обратной связи
4) позитивность
5) долговечность
6) оперативность

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
2	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-а)
2-б)
3-в)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,5,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б)</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-в)
2-б)
3-а)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>2,5,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,4,7</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.06 Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- принципы организации контроля и оценивания образовательн	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовате	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете	- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовател	- практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на зачете

	ых результатов, обучающихся;			льных результатов; - проводить педагогическую диагностику обучающихся;			ьных результатов обучающихся.		

1. Наука – это …
   a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
   b) род деятельности ученого
   c) способ проверки экспериментальных законов
   d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …
   a) законом
   b) принципом
   c) теорией
   d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать …
   a) Ф. Бэкона
   b) Р. Декарта
   c) Дж. Локка
   d) И. Канта

4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

a) синергетического
b) культурно-исторического
c) деятельностного
d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что …

a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают …

a) характер целеполагания
b) применение специальных средств познания
c) противоречивость терминологии
d) зависимость от общественно-исторических событий
e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся …

a) приближенность их к актуальным запросам практики
b) сравнительная ограниченность выборки исследования
c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
d) культурно-историческая значимость полученных данных
e) новизна и научная достоверность полученных результатов

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …

a) прикладное исследование
b) частное исследование
c) фундаментальное исследование
d) разработка

9. Постановка проблемы означает …

a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
d) формулирование рекомендаций
e) описание наиболее типичных научных фактов

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают …

a) общий принцип
b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
d) исключение их правил в исследовательском подходе

11. Достоверность житейских знаний проверяется:

a) на личном опыте
b) экспериментальным путем
c) на основе теоретического осмысления
d) в научных лабораториях

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …

a) организационные
b) эмпирические
c) способы обработки данных
d) интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это …

a) наблюдение
b) эксперимент
c) тест
d) моделирование

14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.

a) верно
b) неверно

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…

a) наблюдение
b) тест
c) эксперимент
d) опросник
e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …

a) валидность
b) надежность
c) коммуникативность
d) практичность
e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования …

1) поисковые
2) критические

3) воспроизводящие

a) точное повторение исследования предшественников
b) получение нового в малоисследуемой области
c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это …
a) актуальность
b) цель
c) гипотеза.
d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется …

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами …
1) первичные
2) вторичные
3) третичные

a) обзоры, справочные книги
b) библиография, реферативные журналы
c) статьи, диссертации, монографии

22. В … подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...
a) цель

b) гипотеза
c) предмет
d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования …
a) Выдвижение гипотез
b) Изучение состояния проблемы
c) Интерпретация результатов
d) Планирование эмпирического исследования.
e) Обработка полученных данных
f) Формулирование общих выводов.
g) Сбор экспериментальных данных и их описание.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы …
a) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
b) Создание программы эксперимента.
c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
e) Осуществление эксперимента.
f) Количественная и качественная обработка результатов.

26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?
c) верно
d) неверно

27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:
1) Выявление различий в уровне исследуемого признака
2) Оценка сдвига значений исследуемой группы
3) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

a) Корреляционный анализ
b) Критерий Стьюдента.
c) Критерий Вилкоксона

28. Способами обработки данных являются методы …
a) Статистического анализа
b) Качественного анализа
c) Лонгитюдный анализ
d) Полевое исследование

29. Методы математической статистики необходимы для …
a) описания целостности внутреннего мира человека
b) проведения психотерапии
c) организации диагностики
d) обработки большого массива данных

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде …
a) плеяды
b) таблицы
c) графика
d) круговой диаграммы
e) столбиковой гистограммы
f) линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится …
a) доказанность
b) доступность
c) абстрактность
d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в …

a) выводах
b) заключении
c) теоретической главе
d) приложении
e) рекомендациях

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:

a) статья
b) конгресс
c) реферат
d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …

a) статьей
b) рецензией
c) монографией
d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся …

a) адресность
b) конкретность
c) выполнимость
d) переключаемость
e) объем
f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая…

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Введение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Предмет</td><td>3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Заключение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>b, a, d, g, e, c, f</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>0-6</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>c, b, a, e, f, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>0-5</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 | 2 1 | 1 0 | 0
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
36	**В**	Открытый ответ	Программа	3

Наименование дисциплины: Б1.О.02.07 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей

ормируемая компетенция и требования к	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

результатам освоения дисциплины (практики)									
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей, участвующими в процессе обучения, воспитания,	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

	коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями								
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

				психологические особенности детей с ОВЗ			нарушениями		

Задание 1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

1) биологические
2) физические
3) психосоциальные
4) все ответы верны

Задание 2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

1) отвергающий
2) гиперсоциализирующий
3) эгоцентрический
4) либеральный

Задание 3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

1) отрицание
2) гнев
3) чувство вины
4) эмоциональная адаптация

Задание 4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С. Спиваковской:

1) адекватность
2) динамичность
3) прогностичность
4) аффективность

Задание 5. Выберите функциональные блоки помощи родителям:

1) административно-информационный
2) медицинский
3) педагогический
4) социально-правовой поддержки

Задание 6. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:

1) консультативно-рекомендательная
2) информационно-просветительская
3) практические занятия для родителей
4) индивидуальные занятия с родителями

Задание 7. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

1) преодоление аффективной патологии
2) формирование целенаправленной деятельности
3) преодоление негативизма
4) формирование интересов

Задание 8. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

1) тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания
2) гимнастика губ
3) стимуляция жевания
4) артикуляционная гимнастика

Задание 9. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

1) соперничество
2) псевдосотрудничество
3) изоляция
4) сотрудничество

Задание 10. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

1) экономическая
2) коррекционно-развивающая
3) воспитательная
4) социальная

Задание 11. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

1) пассивное принятие
2) активная ориентация
3) фаталистическая ориентация
4) сотрудничество

Задание 12. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

1) диагностика
2) составление «социального паспорта» семьи
3) консультирование
4) коррекция

Задание 13. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

1) создание дома доброжелательной атмосферы
2) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
3) овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
4) овладение основами правовых знаний

Задание 14. Для психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет организация:

1) самостоятельной деятельности
2) опеки
3) отрицание наличия у него каких-либо особенностей
4) защита

Задание 15. Задачи психолого-педагогической коррекции:

1) коррекция взаимоотношений в диаде родитель — ребенок с отклонениями в развитии
2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
3) формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с отклонениями в развитии
4) коррекция личностных нарушений у родителей больных детей

Задание 16. Задачи психокоррекционного направления:

1) гармонизация интерперсональных отношений между диадой, представленной матерью с больным ребенком, и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами
2) обучение родителя (матери) специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях
3) обучение родителя (матери) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии
4) коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка}

Задание 17. Перечислите последовательность реакций на рождение ребенка с ОВЗ:

1) Чувство вины
2) Отрицание
3) Эмоциональная адаптация
4) Гнев

Задание18. Установите соответствие:

1) Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов
2) Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы
3) Принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи
4) Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс

5) Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб
   a) Этот принцип позволяет не только оптимизировать детско-родительские и ро-дительско-детские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей
   b) Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, специальным коррекционным образовательным учреждением и специалистами службы социальной и психологической помощи семье
   c) Комплексный системный подход в применении разнообразных средств, методов и приемов психокоррекционного воздействия
   d) Этот принцип позволяет ориентировать психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи
   e) С использованием этого принципа осуществляется психологическая коррекция личностных девиаций у членов семьи ребенка с отклонениями в развитии и у лиц, осуществляющих с ним непосредственное взаимодействие

Задание19. Установите соответствие:

1) Психотерапевтическая помощь
2) Разъяснительная помощь
3) Рекомендательная помощь
   a) В процессе консультирования важно рассказать родителям об особенностях развития детей с подобным нарушением и о конкретных нарушениях развития их ребенка
   b) Устанавливая контакт с членами семьи; психолог по согласованию с врачом дает родителям рекомендации, дифференцируя их в зависимости от возраста ребенка и характера нарушений
   c) Психолог «смягчает» принятие родителями сообщения о диагнозе ребенка

Задание 20. Установите соответствие структуры индивидуальных и групповых занятий

1) установочный этап
2) коррекционный этап
3) релаксационный этап
4) завершающий этап
   a) Проводится психомышечная тренировка

b) У детей формируется желание и интерес к продолжению психокоррекционных занятий
c) На этом этапе решаются проблемы рекоструктции эмоциональных состояний детей
d) формируется положительная установка на поведение занятия, активизируется внимание

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
3	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 2-3 / 1 0-1 / 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	**П**	Множественный выбор	1,2,3	Совпадений / Балл 2-3 / 1 0-1 / 0
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-d
3-e
4-a
5-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-a
3-b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

			3-a 4-b	3 | 2 0-2 | 0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.08 Технология психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивид	составление схем таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете	методиками реализации психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете

и	уализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			об разовательными потребностями					

Задание 1.

Укажите соответствие принципа его содержанию:

Название принципа	Содержание принципа
1. Принцип комплексности означает	1. Необходимость использовать диагностику для определения целей, задач и тактики коррекционного процесса
2. Принцип единства диагностики и коррекции означает:	2. Любое коррекционное вмешательство должно быть оценено с позиций целого – личности клиента
3. Принцип личностного подхода это	3. Необходимость кооперации разных специалистов для достижения максимального эффекта.

Задание 2. Укажите соответствие принципа его содержанию:

Название принципа	Содержание принципа
1. Принцип деятельностного подхода	1. Включение клиента в активное деятельностное взаимодействие с социальным и предметным окружением
2. Иерархический принцип коррекции	2. Направление коррекционной работы от «высших» психических качеств к «низшим», которое может дополняться встречным движением, которое начинается с работы с «низшими этажами» психики, затем постепенно переходя к работе с «высшими этажами» психики.
3. Каузальный принцип коррекции	3. Направленность коррекции на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка

Задание 3
Укажите соответствие содержания принципа коррекционной работы его содержанию.

1. Необходимость использовать диагностику для определения целей, задач и тактики коррекционного процесса	1. Принцип единства диагностики и коррекции означает:
2. Любое коррекционное вмешательство должно быть оценено с позиций целого – личности клиента	2. Принцип личностного подхода это
3. Необходимость кооперации разных специалистов для достижения максимального эффекта.	3. Принцип комплексности означает

Задание 4.
Выбрать один правильный ответ
Термин «коррекция» буквально означает:
1) «изучение»
2) «тестирование»
3) «исправление»
4) «лечение».

Задание 5.

Выбрать один правильный ответ

Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

1) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
2) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
3) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
4) Метод воздействия с целью исправления развития психических функций.

Задание 6.

Выбрать один правильный ответ

Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

1) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
2) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
3) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
4) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

Задание 7.

Выбрать один правильный ответ

Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

1) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
2) создание зоны «ближайшего развития»;
3) целостность процесса оказания психологической коррекции.
4) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Задание 8.

Выбрать один правильный ответ

К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

1) набор процедур;
2) теория;
3) человек, который помогает;
4) онтогенетический подход.

Задание 9.

Выбрать один правильный ответ

Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

1) ожидания клиента
2) период психокоррекции
3) возраст клиента
4) оценка работы психолога

Задание 10

Выбрать один правильный ответ

К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
2) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
3) анонимность;
4) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Задание 11.

Выбрать один правильный ответ

К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

1) принцип возрастания сложности;

2) принцип единства диагностики и коррекции;
3) принцип развивающего обучения;
4) деятельностный принцип.

Задание 12.
Выбрать один правильный ответ
К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
1) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
2) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
3) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
4) развитие самооценки через психологическую сказку.

Задание 13.
Выбрать один правильный ответ
К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:
1) форму проведения коррекционной работы;
2) продолжительность и режим занятий;
3) подбор и комплектацию групп;
4) определение жёсткого плана коррекции.

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):
1) дети с вариантами искажённого развития;
2) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
3) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.
4) Только дети с умственной отсталостью

Задание 15.

Выбрать один правильный ответ

Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

1) 3-4 человека;
2) 3-5 человек;
3) 4 – 6 человек;
4) 6 – 7 человек.

Задание 16.

Выбрать один правильный ответ

2 этап программы ФПР заключается в:

1) в работе над последовательной серией произвольных движений;
2) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
3) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.
4) в использовании арт-терапии

Задание 17.

Выбрать один правильный ответ

Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

1) 20 – 25 мин.
2) 25 – 30 мин.
3) 40-45 мин.
4) 45 – 60 мин.

Задание 18.

Выбрать один правильный ответ

Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

1) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
2) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
3) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
4) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

Задание 19.

Выбрать один правильный ответ

Цель психокоррекционных сказок:

1) позитивное влияние на поведение и установку человека;
2) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
3) повлиять на личностное развитие слушающего;
4) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ

Социально-психологический тренинг направлен на:

1) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
2) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
3) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.
4) на развитие интеллекта

Задание 21.

Выбрать несколько правильных ответов

Оценка эффективности работы психокоррекции включает:

1) наблюдение психолога
2) самооценку клиента
3) оценку значимых клиенту людей
4) нормативные стандарты поведенческих реакций

Задание 22.
Выбрать несколько правильных ответов
Игровую терапию различают:
1) по теоретическим подходам
2) по продолжительности
3) по функциям
4) по форме

Задание 23.
Выбрать один правильный ответ
По классификации С. Кратохвила в проективном рисовании не используются методики
1) свободное рисование
2) коммуникативное рисование
3) совместное рисование
4) дополнительное рисование
5) абстрактное рисование

Задание 24.
Выбрать один правильный ответ
Куклотерапия основана на процессах:
1) идентификации ребенка с различными персонажами
2) глубокого внутреннего отреагирования события
3) межличностной коммуникации
4) воздействия на чувства клиента

Задание 25.
Выбрать один правильный ответ
Синдромокомплекс «агрессивность» не включает:
1) недоброжелательность
2) враждебность
3) отгороженность
4) конфликтность

Задание 26.
Выбрать один правильный ответ
Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
1) исключение ответной реакции
2) перемещение агрессии на другой объект
3) отвлечение внимания
4) правильное объединение для совместной деятельности

Задание 27.
Выбрать один правильный ответ
Специфические проявления неуверенности не включают:
1) низкую мотивацию деятельности
2) плохую адаптацию
3) застенчивость
4) импульсивность

Задание 28.
Выбрать один правильный ответ
Важным противопоказанием против организации групповой психокоррекции для детей с психическим недоразвитием является:
1) Участие в ней детей с заболеваниями разных нозологических форм;
2) Участие в ней детей разных возрастов с диапазоном 2-4 года;

3) Участие в ней детей разного пола.
4) Участие детей с задержкой психического развития

Задание 29.
Выбрать один правильный ответ
Использование материализованных ориентировочных опор деятельности и моделирование усваиваемых представлений и действий от «внешнего» материального к «внутреннему» идеальному (по П.Я. Гальперину) при организации коррекционного процесса является:
1) Уникальным условием;
2) Особенным условием;
3) Общим условием.
4) Необходимым условием

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ
Основу психодинамического направления коррекции составила теория:
1) Р. Вудвортса;
2) З. Фрейда;
3) К. Роджерса.
4) Дж. Келли;

Задание 31.
Выбрать один правильный ответ
Основателем когнитивной модели психологической коррекции считают:
1) Дж. Келли;
2) А. Бека;
3) А. Эллиса.
4) З. Фрейда

Задание 32.
Выбрать один правильный ответ
Наиболее важной проблемой ребенка-дошкольника с умственной отсталостью является:
1) снижение уровня абстрактно-логического мышления;
2) неконтролируемые аффективные переживания и эмоциональные реакции;
3) низкий уровень развития сенсо-моторной сферы.
4) Недостаток эмоционального опыта

Задание 33.
Выбрать один правильный ответ
Характерным проявлениям тревожности не является:
1) беспокойство
2) пассивность
3) раздражительность
4) настойчивость

Задание 34.
Выбрать один правильный ответ
В коррекции страхов используют все приемы, кроме:
1) рациональной психотерапии
2) психодинамической психотерапии
3) экзистенциального направления
4) все ответы верны
5) все ответы не верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№	Уровень	**Типы оценочных**	Ключи правильных	Критерии оценивания

задания	сложности	**материалов**	ответов	
1	**В**	**На соответствие**	**1-2** **2-3** **3-1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
2	**В**	**На соответствие**	1-3 2-1 3-2	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 0-1 / 0
3	**В**	**На соответствие**	1-2 2-3 3-1	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 0-1 / 0
4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	**1**
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1

7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
13	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
14	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
15	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
16	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из**	**1**	1

		предложенных		
17	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
18	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
19	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
20	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
21	**В**	**С множественным выбором**	**1, 2, 3**	1
22	**В**	**С множественным выбором**	**1, 3, 4**	1
23	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**5**	1
24	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
25	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
26	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1

27	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
28	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
29	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
30	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	1
31	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	1
32	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	1
33	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1
34	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**4**	1

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. сновные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. сновные закономерности роста и развит	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на экзамене	1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

	ия организма человека; 3. лияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. троение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристик			3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физическо			для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	и основных процессов жизнедеятельности; 5. озрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			й подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.					

Задание 1. Скелет туловища образован …

1) большой и малой берцовыми костями
2) позвоночным столбом и грудной клеткой
3) лучевой и локтевой костями
4) лопаткой и ключицей

Задание 2. К признакам правильной осанки относится(-ятся) …

1) разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2) расположение плеч на одном уровне
3) боковое искривление позвоночника

4) расположение лопаток на разном уровне

Задание 3. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как … (возможно несколько ответов)

1) симпатической
2) парасимпатической
3) периферической
4) соматической

Задание 4. Обмен веществ складывается из таких процессов, как … (возможно несколько ответов)

1) катаболизм
2) синтез
3) выделение
4) анаболизм

Задание 5. К центральным органам иммунной системы относят … (возможно несколько ответов)

1) тимус
2) лимфатические узлы
3) костный мозг
4) селезенку

Задание 6. Установите соответствие

Железа:	Вырабатываемые вещества:
1. Надпочечники 2. Околощитовидные 3. Гипофиз	а) Инсулин
	б) Тропные гормоны
	в) Адреналин
	г) Гормон роста
	д) Андрогены
	е) Кальцитонин

	ж) Тироксин

Задание 7. Установите соответствие

Железа:	Вырабатываемые вещества:
1. Печень 2 Половые железы 3 Поджелудочная	а) Инсулин
	б) Эстрогены
	в) Адреналин
	г) Желчь
	д) Андрогены
	е) Гормон роста
	ж) Кальцитонин
	з) Тироксин

Задание 8. Установите соответствие между железой организма человека и типом, к которому её относят:

1) внутренней секреции	а) поджелудочная
2) смешанной секреции	б) щитовидная
3) внешней секреции	в) слёзная
	г) сальная
	д) половая
	е) надпочечник

Задание 9. Вставьте пропущенные слова

На поверхности почек расположены парные 1. Они выделяют в моменты стресса или умственной активности гормон 2.
За щитовидной железой находятся 3 они выделяют гормон 4 который контролирует обмен кальция и фосфора.
За грудной клеткой находится 5 железа, которая отвечает за иммунитет человека.

1.
2.
3.

4.
5.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова. Поджелудочная железа выделяет в кишечник 1 сок и гормон 2, регулирующий обмен сахара в организме. Самая большая железа в организме человека 3, она является фильтром, очищающим организм от вредных веществ, а так же она вырабатывает 4 которая участвует в процессе пищеварения. Половые железы синтезируют 5, гормоны, определяющие созревание организма и формирование вторичных половых признаков.
1.
2.
3.
4.
5.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е	9-10	90

		2-а,д 3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые		
Повышенный	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д	8-7	75

		3-в,г 8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые		
Базовый	Бинарный ответ Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	1 – 2; 2-2; 3-1,2; 4-1,4; 5-1,3; 6: 1-г 2-б,д 3-а 7: 1-б,е 2-а,д 3-в,г	5-6	60

		8: 1-в,д 2-е 3-б,г 9: 1- надпочечники 2- адреналин 3- околощитовидные 4- паратгормон 5- тимус 10: 1-кишечный 2-инсулин 3-печень 4- желчь 5-половые		

Наименование дисциплины Б1.О.03.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	– подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога; – интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельнос	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	– способами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

				ти педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;			профессионального стандарта;		

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Глухота определяется при снижении слуха до:

1) 70-75 дБ
2) 76-80 дБ
3) 85-90 дБ
4) Ниже 90 дБ

Задание 2.
Выбрать один правильный ответ
Отолитовый аппарат находится:

1) В полукружных каналах
2) В улитке
3) В барабанной полости
4) В наружном слуховом проходе

Задание 3.
Выбрать один правильный ответ

Непосредственно с барабанной перепонкой связана косточка среднего уха:

1) Стремечко
2) Подножная пластинка стремечка
3) Наковальня
4) Молоточек

Задание 4.
Выбрать два правильных ответа
К среднему уху относятся (2 ответа):

1) Барабанная полость
2) Слуховая труба
3) Полукружные каналы
4) Улитка

Задание 5.
Выбрать один правильный ответ
Спиральный канал находится:

1) В улитке
2) В барабанной полости
3) В полукружных каналах
4) В наружном слуховом проходе

Задание 6.
Установите соответствие между корковыми отделами анализатора и местом их локализации в коре головного мозга

Корковые отделы анализатора	**Место локализации в коре головного мозга**
1. Корковый конец зрительного анализатора находится в	1. Височной доле коры мозга
2. Корковый конец слухового анализатора находится в	2. Лобной доле коры мозга

3. Корковый конец речевого (двигательного) анализатора находится в	3. Теменной доле коры мозга
4. Корковый конец анализатора тактильной, температурной и болевой чувствительности находится в	4. Затылочной доле коры мозга

Правильный ответ

Название анализатора	Локализация в коре мозга
1	4
2	3
3	2
4	3

Задание 7.

Установите соответствие между участком коры головного мозга и выполняемой им функцией

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1 Поле Брока	1 Сенсорный центр речи
2 Центр Вернике	2 Корковый конец слухового анализатора
3 Извилина Гешле	3 Моторный центр речи

Правильный ответ

Участок коры головного мозга	Выполняемая функция
1	3
2	1
3	2

Задание 8.

Установите соответствие между анатомическим образованием и его местом в структуре периферического отдела слухового анализатора

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование
1 К наружному уху относятся	1 Улитка, базальная мембрана
2 К среднему уху относятся	2 Ушная раковина и наружный слуховой проход
3 К внутреннему уху относятся–	3 Барабанная полость, слуховые косточки

Правильный ответ

Структура отдела слухового анализатора	Анатомическое образование
1	2
2	3
3	1

Задание 9.

Установите соответствие между названием жидкости в улитке и местом ее нахождения

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1 Между костным и перепончатым лабиринтами находится	2 Кортиколимфа
2 Внутри перепончатого лабиринта находится	3 Эндолимфа
3 Между основной и покровной мембранами Кортиева органа находится	1 Перелимфа

Правильный ответ

Место нахождения жидкости в улитке	Название жидкости
1	2
2	3

3	1

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
В хиазме пересекаются части зрительного нерва:

1) Медиальные
2) Латеральные
3) Верхние
4) Нижние

Задание 11.
Выбрать один правильный ответ
Дневное (фотопическое) и цветовое зрение обеспечивают:

1) Колбочки
2) Палочки
3) Радужка
4) Роговица

Задание 12.
Выбрать один правильный ответ
Светопреломляющая среда глазного яблока - это:

1) Хрусталик
2) Склера
3) Радужка
4) Роговица

Задание 13.
Выбрать один правильный ответ
Наружный слой клеток сетчатки, прилегающий к сосудистой оболочке глаза, называется:

1) Слой палочек и колбочек
2) Пигментный слой
3) Слой биполярных клеток
4) Слой ганглиозных клеток

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
Место проекции предмета в глазном яблоке:

1) Сетчатка
2) Хрусталик
3) Зрачок
4) Белочная оболочка

Задание 15.
При попадании на поверхность глазного яблока болезнетворных микробов может возникнуть заболевание глаз. Назовите это заболевание.

1) Дальтонизм
2) Близорукость
3) Дальнозоркость
4) Конъюнктивит

Задание 16.
Установите соответствие между названием оболочки глаза и входящей в нее структурой

Название оболочки глаза	Что относится к этой оболочке
1 В состав наружной оболочки глаза входит	1 Палочки и колбочки
2 В состав средней оболочки глаза входит	2 Роговица
3 В состав внутренней оболочки глаза входит	3 Радужка

Правильный ответ

Название оболочки глаза	Что относится к этой

	оболочке
1	2
2	3
3	1

Задание 17.
Выбрать один правильный ответ
Острый паратонзиллит это воспаление:

1) Капсулы миндалины
2) Передней небной дужки
3) Кисты миндалины
4) Околоминдаликовой клетчатки

Задание 18.
Выбрать два правильных ответа
Ринолалия может быть обусловлена:

1) Открытой расщелиной неба
2) Скрытой расщелиной неба
3) Патологией зубов
4) Патологией гортани

Задание 19.
Выбрать два правильных ответа
Причины искривления перегородки носа (2 ответа):

1) Полипоз носа
2) Аномалии развития лицевого скелета
3) Хронический гипертрофический ринит
4) Травмы носа

Задание 20.

Выбрать один правильный ответ
Корковый слуховой центр расположен в:

1) Извилине Гешля
2) Поле Вернике
3) Поле Брока
4) Прецентральной извилине

Задание 21.
Выбрать один правильный ответ
Заболевание, постоянными симптомами которого являются: чихание, обильное, прозрачное водянистое отделяемое из носа, затруднение носового дыхания, зуд в области носа называется:

1) Острый ринит
2) Острый синусит
3) Хронический гайморит
4) Аллергический ринит

Задание 22.
Выбрать два правильных ответа
Для хронического тонзиллита характерны:

1) Гиперемия дужек
2) Увеличение регионарных лимфоузлов
3) Содержимое в лакунах миндалин, которое трудно удаляется
4) Выбухание задней стенки глотки

Задание 23.
Установите соответствие между симптомом речевых нарушений и названием патологии

Симптом	Название
1 Расстройства речи, при которых вследствие поражения корковых отделов	1 Алалия

речевого анализатора частично или полностью утрачивается возможность пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими людьми	
2 Разновидность нарушения звукопроизношения, нарушения звукопроизношения связаны с аномалией строения артикуляционного аппарата, либо особенностями речевого воспитания	2 Афазия
3 Когда органические нарушения речи коркового происхождения наблюдаются на фоне сохранённой функции артикуляционного аппарата, зрения и слуха (больной мог мы говорить, но не «умеет»)	3 Дислалия

Правильный ответ

Симптом	Название
1	2
2	3
3	1

Задание 24.
Выбрать один правильный ответ
О какой патологии слуха свидетельствуют приведенные симптомы?
У 5-летнего ребенка за последний год отмечаются частые простудные заболевания, затруднено носовое дыхание, постоянно открыт рот. По ночам ребенок беспокоен, периодически храпит. Тревогу матери вызывает то, что последний месяц он стал хуже слышать. При проверке слуха шепотная речь равна 4 метрам, разговорная – 6 метрам.

1) Средний гнойный отит
2) Экссудативный средний отит
3) Острый ринофарингит
4) Острая нейросенсорная тугоухость

Задание 25.
Выбрать один правильный ответ
Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток — это

1) Аномалии развития языка
2) Укорочение мягкого нёба
3) Прогения
4) Дефекты развития челюстей и зубного ряда
5) Прогнатия
6) Расщелина губы и неба
7) Открытый передний прикус
8) Боковой прикус

Задание 26.
Выбрать один правильный ответ
Лабиринтит является воспалением:
1) Наружного уха
2) Среднего уха
3) Внутреннего уха
4) Сосцевидного отростка

Задание 27.
Выбрать один правильный ответ
Слуховая труба соединяет барабанную полость:
1) С внутренним ухом
2) С носоглоткой
3) С наружным ухом
4) С гортанью

Задание 28.
Выбрать один правильный ответ
Аудиометрия является методом исследования:
1) Обонятельной функции
2) Вестибулярной функции

3) Слуховой функции
4) Функции голосообразования

Задание 29.
Выбрать один правильный ответ
Скрининговое исследование слуха в роддоме проводится методом:
1) Регистрации вызванной отоакустической эмиссии
2) Тональной пороговой аудиометрии
3) Речевой аудиометрии
4) Метод слуховых вызванных потенциалов

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ
К способам коррекции слуха при глухоте относятся:
1) Слухопротезирование
2) Кохлеарная имплантация
3) Медикаментозное лечение
4) Логопедические занятия

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	1
4	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
5	**Б**	С выбором одного правильного	**1**	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – 4
2 – 3
3 – 2
4 - 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 1
3 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 3
2 - 1
3 - 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - 2
2 - 3
3 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>7</td><td>1</td></tr>
</table>

26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	1
30	**П**	Множественный выбор	**1,2**	1

Наименование дисциплины Б1.О.03.03 Клиника интеллектуальных нарушений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	-навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;								

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:
1. Гармоничный инфантилизм.
2. Дисгармоничный инфантилизм.
3. Органический инфантилизм.
4. Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга

Задание 2.
Выбрать два правильных ответа
К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся :
1. Синдром Тея-Сакса
2. Болезнь Пика
3. Болезнь Альцгеймера
4. Синдром Реклингаузена

Задание 3.
Выбрать один правильный ответ
Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:
1. Гармоничному инфантилизму

2. Психогенно обусловленным задержкам развития
3. Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
4. Задержкам в связи с сенсорной депривацией

Задание 4.
Выбрать один правильный ответ
Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:
1. 70-79
2. 50-70
3. 25-39
4. 24 и ниже

Задание 5.
Выбрать один правильный ответ
Эпидемический энцефалит Экономо (летаргический) вызывается:
1. Вирусом клещевого энцефалита
2. Фильтрующимся вирусом
3. Менингококком
4. Аллергенами

Задание 6.
Выбрать один правильный ответ
Пограничному умственному развитию соответствует IQ:
1. 70-79
2. 50-70
3. 35-49
4. 24 и ниже

Задание 7.
Выбрать один правильный ответ

Возбудитель полиомиелита передается:
1. Воздушно-капельным путем
2. Воздушно-капельным и алиментарным путем
3. Трамиссивным путем
4. Контактным путем

Задание 8.
Выбрать один правильный ответ
Специфическое изменение характера наблюдается при:
1. Эпилептиформных синдромах
2. Нейроциркуляторной дистонии
3. Менингите
4. Эпилепсии

Задание 9.
Выбрать один правильный ответ
Синдром Лангдона-Дауна относится к:
1. Хромосомным болезням
2. Генным болезням
3. Мультифакторным
4. Однофакторным

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
Дисгармония личности является вариантом:
1. Аффективных расстройств;
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта
4. Олигофрении

Задание 11.
Выбрать один правильный ответ
Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:
1. Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
2. Влиянием вредных факторов на плод
3. Перинатальной патологией
4. Заболеваниями мозговых оболочек

Задание 12.
Выбрать один правильный ответ
Регресс личности является вариантом:
1. Врожденного психического дефекта
2. Приобретенного психического дефекта
3. Олигофрении
4. Аффективных расстройств

Задание 13.
Выбрать один правильный ответ
Олигофренией называется психический дефект, связанный с:
1. Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
2. Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
3. Только с приобретенной органической патологией головного мозга
4. С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
Психический маразм является вариантом:
1. Олигофрении
2. Приобретенного психического дефекта
3. Врожденного психического дефекта

4. Аффективных расстройств

Задание 15.
Выбрать один правильный ответ
Стереотипность и нефункциональность игр характерна для:
1. Синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Олигофрении
3. Расстройств аутистического спектра
4. Инфантильности

ЗАДАНИЯ

1. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.
Ответ: тяжелая степень

2. **Назовите степень умственной отсталости.**

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.
Ответ: легкая степень

3. **Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.**

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости. Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и

терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

Ответ: простой гармонический (неосложненный) инфантилизм (в систематике К.С. Лебединской - ЗПР конституционального происхождения.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	В	Множественный выбор		Совпадений / Балл 2 / 3 1 / 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

Наименование дисциплины Б1.О.03.04 Психопатология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

	в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;								

Задание 1.

Как можно охарактеризовать описанное состояние? Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. При ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Задание 2.

Назовите расстройство сознания.

Мальчик 13 лет. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Утром о случившемся ничего не помнит. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические припадки.

Задание 3.

Назовите описанный синдром

Повышенное настроение, сопровождаемое усилением двигательной и психической активности. Больные веселы, довольны собой, чувствуют себя счастливыми. Существуют лишь приятные переживания. Представления о своих

возможностях преувеличены. Больные говорят много, легко овладевают инициативой в разговоре, речь быстрая и громкая. Преобладают поверхностные суждения. Всегда существует отвлекаемость внимания. Изменяется грамматический строй устной речи. Часто больные используют короткие и несложные предложения, может появиться "телеграфная речь". Благодаря живой мимике, быстрым и нередко порывистым движениям, больные обычно выглядят моложе своих лет. Витальные влечения повышены. Спят мало, но крепко. Периодически может наблюдаться бессонница. Нередки вегетативные расстройства.

Задание 4.
Установите соответствие между вариантами сверхценных идей и их проявлениями

Варианты сверхценных идей	Проявления сверхценных идей
1 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой социальных факторов	1 Дисморфофобические сверхценные идеи, ипохондрические
2 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой биологических свойств своей личности	2 Сверхценные идеи изобретательства, реформаторства
3 Сверхценные идеи, связанные с переоценкой психологических свойств своей личности или ее творчества	3 Сверхценные идеи виновности, сверхценные идеи сутяжничества

Задание 5.
Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Усиление и ускорение двигательной активности	1 Гипокинезия
2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и автоматизированных движений	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стереотипии	4 Акинезия

Задание 6.
Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Нарушения речи, связанные с психическими расстройствами	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органическим поражением мозга	2 Заикание (логоневроз), афония
3 Нарушения речи, связанные с невротическими состояниями	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушением межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 7

Установите соответствие между названием и проявлением нарушения памяти.

Проявления нарушений памяти	Названия нарушений памяти
1 Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений	1 Парамнезии
2 Непроизвольное оживление памяти, повышение способности воспроизведения	2 Амнезия
3 Полное выпадение из памяти событий определенного периода	3 Гипермнезия
4 «Вымыслы памяти», яркие, образные ложные воспоминания	4 Гипомнезия

Задание 8

Установите соответствие между названием и проявлением волевых нарушений.

Проявления волевых нарушений	Названия волевых нарушений
1 Понижение волевой активности	1 Гипербулия
2 Извращение, изменение волевой активности	2 Абулия
3 Повышение волевой активности	3 Гипобулия
4 Отсутствие волевой активности	4 Парабулия

Задание 9.
Установите соответствие между проявлениями нарушений мышления и их вариантами

Варианты нарушений мышления	Проявления нарушений мышления
1 Навязчивые идеи	1 Идеи величия с фантастическим содержанием 1
2 Сверхценные идеи	2 Страх пространства
3 Бредовые идеи	3 Дисморфофобические идеи

Задание 10.
Выберите три верных ответа
К изменениям порога чувствительности относятся:

1) Анестезия
2) Сенестопатии
3) Иллюзии
4) Гиперестезия
5) Гипостезия
6) Психосенсорные расстройства.

Задание 11.
Выберите три верных ответа
Характеристика психопатий:

1) Сохраняются на протяжении всей жизни
2) Тотальность патологических черт личности
3) Возникают при психической травме
4) Мешают социальной адаптации
5) Сопровождают соматические заболевания
6) Длятся не больше года

Задание 12.

Выберите 4 верных ответа
К импульсивным влечениям относятся:

1) Контрастные мысли
2) Пиромания
3) Клептомания
4) Дромомания
5) Дипсомания
6) Арифмомания

Задание 13.
Выберите 4 верных ответа
Больным в состоянии депрессии свойственны:

1) Мория
2) Оглушение
3) Равнодушие и бездеятельность
4) Идеи самообвинения
5) Понижение психической активности
6) Двигательное возбуждение
7) Импульсивные влечения
8) Делирий
9) Дереализация

Задание 14.
Дайте ответ на вопрос:
Аура обычно наблюдается при:
Ответ: _____

Задание 15.
Дайте ответ на вопрос:
Разорванность мышления характерна для:

Ответ: _____

Задание 16.
Выбрать один правильный ответ
Фобии относятся к:

1) Навязчивым идеям
2) Сверхценным идеям
3) Бредовым идеям
4) Галлюцинациям

Задание 17.
Выбрать один правильный ответ
К нарушениям чувственного познания на уровне представлений относятся:

1) Галлюцинации
2) Иллюзии
3) Сенестопатии
4) Гипостезия

Задание 18.
Выбрать один правильный ответ
Аффективно-шоковые реакции возникают при:

1) Эндогенных психических заболеваниях
2) Соматических заболеваниях
3) Действии массивных вредностей, психической травмы
4) Сосудистых психозах

Задание 19.
Выбрать один правильный ответ
Реактивная депрессия - это вариант:

1) Маниакально-депрессивного психоза

2) Неврастении
3) Реактивных психозов
4) Шизофрении

Задание 20.
Выбрать один правильный ответ
Хроническая психическая травматизация приводит к:
1) Маниакально-депрессивному психозу
2) Эпилепсии
3) Неврозу
4) Шизофрении

Задание 21.
Выбрать один правильный ответ
Неврозы относятся к:
1) Пограничным психическим расстройствам
2) Эндогенным психическим заболеваниям
3) Экзогенным психическим заболеваниям
4) Нарушениям интеллекта

Задание 22.
Выбрать один правильный ответ
Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:
1) Ретроградная амнезия
2) Конградная амнезия
3) Антероградная амнезия
4) Частичная амнезия
5) Фиксационая амнезия

Задание 23.
Выбрать один правильный ответ
Веселое возбуждение с дурашливостью, паясничаньем и симптомами интеллектуального снижения называется:

1) Мория
2) Паратимия
3) Гипотимия
4) Идиотия

Задание 24.
Выбрать один правильный ответ
Расстройство личности, при котором первичным симптомом является эмоционально заряженное стремление привлекать к себе внимание, называется:

1) Пограничное
2) Нарцисстическое
3) Истерическое
4) Диссоциальное

Задание 25.
Выбрать один правильный ответ
Дереализация – это:

1) Чувство призрачности, нереальности окружающего мира
2) Разнообразные тягостные ощущения в частях тела
3) Искажения формы и величины своего тела
4) Навязчивые мысли

Задание 26.
Выбрать один правильный ответ
При шизофрении наиболее часто встречаются расстройства:

1) Мышления

2) Ориентировки
3) Памяти
4) Внимания

Задание 27.
Выбрать один правильный ответ
Клинические проявления шизофрении
1) Не специфичны только для шизофрении
2) Специфичны только для шизофрении
3) Зависят от психотравмирующего фактора
4) Проявляются невротическими синдромами

Задание 28.
Выбрать один правильный ответ
Критическое отношения больного и попытки избавиться от них характерны для:
1) Бредовых идей
2) Сверхценных идей
3) Навязчивых идей
4) Псевдореминесценций

Задание 29.
Выбрать один правильный ответ
Дисфория – это:
1) Мрачное, раздражительно-озлобленное настроение
2) Неустойчивость настроения
3) Чувство подавленности
4) Повышенное настроение

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ

Основой классификации шизофрении является:

1) Тяжесть состояния
2) Принцип течения
3) Время начала заболевания
4) Возраст больных

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На дополнение	Расстройство аутистического спектра (аутизм)	
2	**В**	На дополнение	Сумеречное состояние сознания – снохождение (сомнамбулизм).	
3	**В**	На дополнение	Маниакальный синдром	
4	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 3** **3 - 1**	Совпадений / Балл 3 / 5 2 / 4 1 / 3 0 / 0
5	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 1** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 1 / 1 0 / 0
6	**В**	На соответствие	**1 –3** **2 – 4** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3

				1 – 1 0 – 0
7	**В**	На соответствие	**1 – 4** **2 – 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений – Балл 4 – 5 3 – 4 2 – 3 1 – 1 0 – 0
8	**В**	На соответствие	**1 – 3** **2 – 4** **3 – 1** **4 - 2**	Совпадений – Балл 4 – 5 3 – 4 2 – 3 1 – 1 0 – 0
9	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 3** **3 - 1**	Совпадений – Балл 3 – 5 2 – 4 1 – 3 0 – 0
10	**П**	Множественный выбор	3, 4, 5	1
11	**П**	Множественный выбор	1, 2, 4	1
12	**П**	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	1
13	**П**	Множественный выбор	3, 4, 5	1
14	**П**	На дополнение	Эпилепсии	1
15	**П**	На дополнение	Шизофрении	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	1	1

		предложенных		
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

Наименование дисциплины Б1.О.04.05 Невропатология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	Навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;								

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
1. Снижается
2. Повышается
3. Не изменяется
4. Не имеет диагностического значения

Задание 2.
Установите соответствие между вариантами нарушений моторики и их названиями

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Усиление и ускорение двигательной активности	1 Гипокинезия
2 Снижение двигательной активности	2 Гиперкинезия
3 Полное исчезновение произвольных и автоматизированных движений	3 Паракинезии
4 Двигательные нарушения в форме стереотипии	4 Акинезия

Задание 3.
Выбрать один правильный ответ
Расстройство глотания возникает при поражении мышц:
1. Мягкого нёба
2. Жевательных
3. Мимических
4. Гладких

Задание 4.
Установите соответствие между причинами нарушения речи и их названиями.

Варианты нарушений моторики	Названия нарушений моторики
1 Нарушения речи, связанные с психическими расстройствами	1 Фонетико-фонематическое недоразвитие
2 Нарушения речи, связанные с органическим поражением мозга	2 Заикание (логоневроз), афония
3 Нарушения речи, связанные с невротическими состояниями	3 Речь ускоренная, замедленная
4 Нарушения речи, связанные с нарушением межполушарного взаимодействия	4 Алалия, афазия

Задание 5.
Выбрать один правильный ответ
Почерк при поражении мозжечка:
1. Микрография
2. Макрография
3. Не изменяется
4. Может быть любым

Задание 6.

Выбрать один правильный ответ
Патологические рефлексы характерны для поражения:
1. Периферического двигательного нейрона
2. Центрального двигательного нейрона
3. Мозжечка
4. Подкорковых ядер

Задание 7.
Выбрать один правильный ответ
Нистагм возникает при поражении:
1. Коры лобной доли
2. Хвостатого ядра
3. Мозжечка
4. Коры височной доли

Задание 8.
Выбрать один правильный ответ
Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:
1. VII
2. X
3. XII
4. V

Задание 9.
Выбрать один правильный ответ
Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:
1. Дизартрия
2. Речь тихая, монотонная
3. Афония
4. Заикание

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
Приступообразные боли в половине лица, со слезотечением, слюнотечением, возникают при
1. Неврите лицевого нерва
2. Невралгии тройничного нерва
3. Шейном остеохондрозе
4. Опухоли головного мозга

Задание 11.
Выбрать один правильный ответ
Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:
1. IX, X, XII
2. IX, X, XI
3. VIII, IX, X
4. II, IV

Задание 12.
Выбрать один правильный ответ
Гемипарез — это нарушение двигательной функции в
1. Обеих ногах
2. Одной руке
3. Одной ноге
4. Руке и ноге с одной стороны

Задание 13.
Выбрать один правильный ответ
При раздражении корковой височной области возникают:
1. Зрительные галлюцинации
2. Слуховые галлюцинации

3. Шум в ухе
4. Мелькание перед глазами

Задание 14.
Выбрать один правильный ответ
При поражении Гассерова узла на лице наблюдаются:
1. Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания
2. Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания
3. Герпетические высыпания без расстройств чувствительности
4. Боли по ветвям V нерва

Задание 15.
Выбрать один правильный ответ
При поражении мозжечка речь:
1. Скандированная
2. Афония
3. Монотонная
4. Отсутствует

ЗАДАНИЯ

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?
На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.
Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.
Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

Задание 2. О вероятности какого заболевания свидетельствуют эти симптомы? Какова дальнейшая тактика?
Ребенок 6 лет, со слов мамы болен 2 дня, появилась температура тела до 39°, катаральные симптомы, сегодня стал жаловаться на головокружение, головную боль, сопровождающуюся тошнотой и многократной рвотой. Не может смотреть на свет, жалуется на появляющуюся при этом резкую боль в глазах.
Объективно: состояние ребенка тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, после паузы. Лицо симметричное. Глазные щели одинаковые, анизокория, диплопия при отведении глаз в сторону. Сухожильные рефлексы усилены с рук и ног, с обеих сторон одинаково. Положительные симптомы Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний).
Ответ: острый менингит; необходима срочная госпитализация (вызов «Скорой помощи»).

Задание 3. О поражении какого нерва свидетельствуют эти симптомы? Назовите главные ветви этого нерва.
Ребенок 7 лет с жалобами на боль в околоушной области, слезотечение, усиленное восприятие звуков справа, асимметрию лица. Заболевание развилось остро, связано с переохлаждением.
Объективно: глазные щели не симметричны, симптом «заячего глаза» справа, симптом «ресниц» справа, не морщит лоб, не хмурит брови справа. Сглажена правая носогубная складка, не оттягивает угол рта, не может надуть правую щеку. Снижен надбровный и корнеальный рефлексы справа. Усиленное слезотечение из правого глаза.
Ответ: поражение лицевого нерва; главные ветви – лобная, верхнечелюстная, нижнечелюстная.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	В	На соответствие	1 - 2 2 - 1 3 – 4	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4 - 3</td><td><table><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 –3
2 – 4
3 – 2
4 - 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.01 – Методика развития речи дошкольников (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовател	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализа	- составление схем и таблиц; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	- собеседование; практикоориентированные задания; - тестовые задания.	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	- составление схем и таблиц; - практикоориентированные задания.	Вопросы для собеседования на экзамене

ьными потребностями (ОПК-6).	ции обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, особенности развития речи при различных уровнях общего недоразвития;			льными потребностями;					

1. К детям с системным недоразвитием речи не относятся:
   1) дети с общим недоразвитием речи
   2) дети с умственной отсталостью
   3) дети с дислалией
   4) верного ответа нет

2. Причины нарушений системного характера связаны с:
   1) причинами органического характера
   2) неправильным семейным воспитанием
   3) психологическими травмами
   4) верного ответа нет

3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение:
   1) особенностей произвольной регуляции психического развития
   2) особенностей речевого развития
   3) особенностей восприятия, памяти и мышления
   4) все ответы верны

4. Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает:
   1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
   2) изучение лексической стороны речи
   3) изучение грамматической стороны речи
   4) изучение связной речи
   5) все ответы верны

5. У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как:
   1) наглядно-действенное мышление
   2) наглядно-образное мышление
   3) словесно-логическое мышление

4) верного ответа нет

6. Анализ и интерпретация результатов комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с системным недоразвитием речи предполагает:

1) получение данных об уровне психоречевого развития ребенка
2) построения программы (плана) коррекционной работы с ребенком
3) написание логопедического заключения
4) верного ответа нет

7. Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи:

1) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
2) развитие базовых психологических основ речи
3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
4) формирование навыков отраженного проговаривания
5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

8. Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы:

1) слухового анализатора
2) двигательно-тактильного анализатора
3) зрительного анализатора
4) все ответы верны

9. Верно ли утверждение, что работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает усвоение семантического компонента речевой деятельности?

1) верно
2) неверно

10. Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:

1) формирование умения составлять простые распространенные предложения
2) формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже

3) формирование умения правильно использовать предлоги
4) формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
5) все ответы верны

11. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи необходимо использовать:
1) только индивидуальные занятия
2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
3) только фронтальные занятия
4) верного ответа нет

12. Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из:
1) уровня его речевого развития
2) уровня его познавательного развития
3) возраста ребенка
4) все ответы верны

13. Логопедическая работа в речевых группах ДОУ строится с учетом программных требований:
1) Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
2) Р.Е.Лалаевой
3) Е.М.Мастюковой
4) А.Н.Гвоздева

14. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (I уровень) не предполагает:
1) развитие импрессивного словаря
2) развитие понимания речи
3) коррекцию звукопроизношения
4) развитие экспрессивного словаря

15. Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием (II уровень) не предполагает:
1) развитие лексико-грамматического строя речи

2) развитие связной речи
3) коррекцию звукопроизношения
4) развитие фразовой речи словаря

16. Типичные проявления указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности:
1) более позднее начало речи;
2) речь детей малопонятна;
3) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
4) патологически ускоренный темп речи;
5) патологически замедленный темп речи.

17. Для первого уровня речевого развития характерны:
1) широкое использование жестов, мимики;
2) сформированная связная речь;
3) многозначность употребления слов;
4) хорошее звукопроизношения;
5) фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

18. Третий уровень речевого недоразвития характеризуется:
1) понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме;
2) в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения;
3) грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций;
4) использование простых предложений состоящих из 2-3, редко 4 слов;
5) наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

19. Методика развития речи (специальная) это …
1) педагогическая наука изучающая речевые расстройства

2) педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией в) педагогическая наука изучающая онтогенез речевой деятельности
3) педагогическая наука изучающая формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией
4) педагогическая наука изучающая формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией

20. Предметом курса методики развития речи (специальной) является:
1) формирование речи детей дошкольного возраста с речевой патологией;
2) развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
3) развитие лексики;
4) развитие связной речи;
5) формирование правильного звукопроизношения

21. Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи:
1) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
2) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
3) разработка методов диагностики речевых нарушений;
4) разработка профилактики
5) внедрение новых методик по обучению грамоте

22. Обучение детей I уровня ОНР предусматривает:
1) формирование двусоставного простого предложения;
2) развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;
3) обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
4) развитие понимания речи.

24. Установите порядок основных задач обучения детей с ОНР II уровня:
1) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
2) практическое усвоение простых грамматических категорий;
3) интенсивная работа по развитию понимания речи направленная на различение форм слова;

4) овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

25. Установите порядок основных задач коррекционного обучения детей III уровня ОНР:
1) дальнейшее развитие связной речи;
2) подготовка к грамоте и овладение ее элементами;
3) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4) формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.

26. Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:
1) ситуативный уровень;
2) расчлененный уровень;
3) предикативный уровень;
4) нулевой уровень;
5) номинативный уровень.

27. Установите соответствие:

Классификация речевых нарушений	Нарушение речи
1.Клинико-педагогическая. 2.Педагогическая. 3.Психолого-педагогическая.	А. Общее недоразвитие речи.
	Б. Дислалия.
	В. Дизартрия.
	Г. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
	Д. Дисграфия.

28. Установите соответствие:

Уровень ОНР	Признаки
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.
2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.

3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

29. Установите соответствие:

Клинический вид ОНР	Признаки
1. Неосложненный вариант ОНР.	А. Стойкие нарушения слоговой структуры, трудности актуализации даже хорошо знакомых слов.
2. Осложненный вариант ОНР.	Б. Несформированность всех компонентов речевой системы без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности.
3. ОНР при моторной алалии.	В. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.
	Г. Замедление темпов речевого развития сочетается со способностью к самостоятельному овладению языковыми обобщениями.

30. Установите соответствие:

Этапы генезиса речи	Вариант нарушения.
1этап-довербальный	А. Этап охватывает возраст от конца первого года до второй половины второго года.
2этап-этап возникновения речи	Б. Этот период от появления первых слов до конца дошкольного возраста.
3этап-этап развития речевого общения	В. Ребенок еще не понимает речи окружающих и не умеет говорить сам.
	Г. Ребенок начинает понимать речь взрослых и воспроизводит первые активные слова.
	Д. В случае замедленного речевого развития этот этап растягивается до полутора лет.

31. Установите соответствие:

Этапы коррекционной работы по формирования	

правильного произношения	
1. Подготовительный 2. Постановки 3. Автоматизации 4. Дифференциации	А. Работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики,
	Б. Используют все возможные приемы для вызывания правильного звучания того или иного звука.
	В. Введение поставленного звука в слог, слово, предложение, связную речь.
	Г. Обучение ребенка умению различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки.
	Д. Работа по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи.

2 блок

Задача № 1

Логопед на основе углубленного обследования ребенка с общим недоразвитием речи (III уровень) составил психолого-педагогическое заключение. Определите направления диагностики и сформулируйте предполагаемые выводы.

Задача № 2

Разработайте тематику групповых консультаций для родителей дошкольников с ОНР, обучающихся в старшей группе. Обоснуйте выбор тем.

Задача № 3

Разработайте план индивидуальной работы с ребенком, имеющим логопедическое заключение: общее недоразвитие речи (I уровень) при моторной алалии.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
16	**П**	Множественный выбор	1,2,3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table>

				0 | 0
17	**П**	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
18	**П**	Множественный выбор	1,2,5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
20	**П**	Множественный выбор	1,2	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
21	**П**	Множественный выбор	1,2	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
22	**В**	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0
23	**В**	Установление последовательности	1,2,4,3	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0
24	**В**	Установление последовательности	1,2,4,3	Совпадений | Балл 4 | 3 0-2 | 0

25	**В**	Установление последовательности	4,1,5,3,2	Совпадений / Балл 4 / 3 0-2 / 0	
26	**В**	На соответствие	1 - б, в, д 3 – а, г	Совпадений / Балл 2 / 3 1 / 2 0 / 0	
27	**В**	На соответствие	1 - б, г 2 - а 3 - в	Совпадений / Балл 3 / 3 1-2 / 2 0 / 0	
28	**В**	На соответствие	1 - б 2 - в 3 - а	Совпадений / Балл 3 / 3 1-2 / 2 0 / 0	
29	**В**	На соответствие	1 - в 2 – г, д, а 3 - б	Совпадений / Балл 3 / 3 1-2 / 2 0 / 0	
30	**В**	На соответствие	1 - а, д 2 - б 3 - в 4 - г	Совпадений / Балл 3 / 3 1-2 / 2 0 / 0	

Наименование дисциплины: Б1.О.04.02 Методика преподавания русского языка (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	-разбор примеров в постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	методикам и реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1. Предметом специальной методики преподавания русского языка в школе для обучающихся с ТНР является

1) процесс обучения детей с нарушениями речи;
2) коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями речи;
3) определение основной направленности обучения русскому языку;
4) реализация общедидактических принципов обучения.

Задание 2. В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения русскому языку?

1) в практической направленности преподавания;
2) в особенностях обучения чтению и письму;
3) в области речевого развития детей;
4) в концентрическом принципе размещения материала}

Задание 3. Основные методы третьего этапа обучения русскому языку в коррекционной школе (5 – 9 кл.):

1) практические упражнения в письме и чтении;
2) игра и упражнения;
3) упражнения с целью закрепления нового материала;
4) объяснения учителя.

Задание 4. Установите последовательность изучения разделов программы

1) «Слово»;
2) «Связная речь»;
3) «Звуки и буквы»;
4) «Предложение».

Задание 5. Оценивая успехи детей с ТНР в формировании устной речи, можно НЕ учитывать:

1) сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;

2) умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;
3) внятность и выразительность речи;
4) умение использовать логическое ударение.

Задание 6. Работа по совершенствованию фонематического слуха в добукварный период начинается

1) с формирования у детей правильного артикуляционного уклада;
2) с сопоставления фонетических паронимов;
3) с овладения правильным произношением звуков;
4) с исправления недостатков зрительного восприятия.

Задание 7. Какие орфограммы относятся к фонематическому (морфологическому) принципу? (3 варианта)

1) написание безударных гласных в корне слова;
2) написание ***жи – ши;***
3) написание заглавных букв в начале предложения и в именах собственных;
4) написание глагольных приставок;
5) написание звонких и глухих согласных в конце слова.

Задание 8. На втором этапе букварного периода учащиеся усваивают

1) гласные [а], [у], [о], согласные [м], [с], [х];
2) гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р];
3) гласные [а], [у], [о];
4) гласные [а], [у], [о], сонорные согласные.

Задание 9. К навыкам чтения относятся

1) правильность, беглость, выразительность, осознанность;
2) правильность, ясность, выразительность;
3) правильность, беглость, логичность, последовательность;
4) осознанность, беглость, логичность, последовательность.

Задание 10. Какой принцип русской орфографии требует прямого соответствия написания и восприятия на слух?

1) Фонематический;
2) Исторический;
3) Фонетический;
4) Семантический.

Задание 11. Являются ли основными приемами выработки у детей навыка выразительного чтения многократность упражнений в чтении, сопряженное чтение, контроль детей за чтением товарищей?

1) Да, являются;
2) Нет, не являются

Задание 12. Какова главная задача уроков развития связной устной речи?

1) Расширение представлений об окружающей действительности.
2) Одновременное развитие всех сторон устной речи учащихся.
3) Организация связных высказываний школьников.
4) Все задачи одинаково важны.

Задание 13. Главное методическое требование на начальном этапе изучения грамматики – это

1) устранение у детей пробелов в дошкольном речевом образовании;
2) уточнение и расширение словарного запаса;
3) практические упражнения;
4) запоминание основных грамматических понятий.

Задание 14. Установите соответствия этапов букварного периода обучения.

1) На первом этапе обучающиеся усваивают:
2) На втором этапе обучающиеся усваивают:
3) На заключительном этапе обучающиеся усваивают:

а) гласные [е], [ё], [ю], [я], [э], согласные [ц], [ч], [щ], [ф];

б) гласные [а], [у], [о], согласные [м], [с], [х];

в) гласный [ы], согласные [ш], [л], [н], [р].

Задание 15. Задачи упражнений по теме «Слово»:

1) уточнение значений слов, соотнесение их с тематическими группами;
2) разграничение представлений о предмете и его названии;
3) формирование умения употреблять в речи различные словоформы;
4) все ответы верны.

Задание 16. «Воспроизведение готового материала и анализ выделенных грамматических категорий» - это

1) аналитическое упражнение;
2) синтетическое упражнение;
3) конструктивное упражнение;
4) творческое упражнение.

Задание 17. Фонетические упражнения формируют следующие умения:

1) различение звуков в словах;
2) деление слова на слоги;
3) постановка ударения в словах;
4) все ответы верны.

Задание 18. Морфемные упражнения формируют следующие умения:

1) различение звуков в словах;
2) умение определять структуру слова;
3) обогащение словарного запаса;
4) постановка ударения в словах.

Задание 19. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

1) орфографические умения;

2) умение определять структуру слова;
3) обогащение словарного запаса;
4) овладение пунктуацией.

Задание 20. В формировании орфографических умений и навыков участвует следующие виды памяти (3 варианта)

1) слуховая;
2) зрительная;
3) тактильная;
4) речедвигательная (кинестетическая);
5) обонятельная.

Задание 21. Верно ли, что для орфограмм – букв Ъ и Ь в разделительном значении приметами является написание согласных в конце слова?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 22. Для орфограмм – раздельных и слитных написаний приметами являются

1) безударность и положение после шипящих и Ц;
2) конец слова;
3) звук Й после согласных;
4) наличие предлогов, сложных слов, частиц ***не, ни, бы, же.***

Задание 23. Пунктуационная грамотность – это

1) умение пользоваться всеми действующими правилами;
2) умение правильно употреблять знаки препинания и адекватно с пишущим понимать написанное;
3) умение употреблять буквенные и небуквенные средства письма в соответствии с правилами;
4) умение правильно употреблять знаки препинания.

Задание 24. На какой основе решается задача по уточнению и обогащению словаря?

1) в процессе звукового анализа и синтеза;
2) в процессе разбора слова по составу;
3) в процессе морфологического анализа;
4) в процессе построения словосочетаний, предложений, диалогов, текстов.

Задание 25. Ведущим методом обучения грамматике является:

1) слоговой;
2) буквослагательный;
3) аналитико-синтетический звуковой;
4) звуковой.

Задание 26. Верно ли, что наибольшее количество орфограмм русского языка требуют применения фонематического принципа?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

Задание 27. Основной единицей чтения (произносительной единицей) на начальном этапе является:

1) буква;
2) звук;
3) слог-слияние;
4) слово.

Задание 28. Знакомство с новыми словами; обогащение синонимами, антонимами, паронимами, усвоение значений многозначных слов происходит в разделе:

1) Фонетика;
2) Лексика;
3) Словообразование;
4) Синтаксис.

Задание 29. Основной прием выработки у детей навыка беглого чтения –

1) многократность упражнений в чтении;
2) ежедневные специальные упражнения;
3) сопряженное чтение;
4) контроль за временем чтения.

Задание 30. Установите соответствия между упражнениями и формируемыми умениями.

1) Фонетико-графические упражнения;
2) Словообразовательные упражнения;
3) Лексико-фразеологические упражнения.

а) формируют обогащение словарного запаса;
б) формируют различение звуков и букв;
в) формируют умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования слова.

Кейс-задачи

Задача № 1

Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Задача № 2

Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.

Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь для детей с ТНР.

Задача № 3

Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).

Задача № 4

Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв и др.) по Вашему выбору.

Задача № 5

Проанализируйте несколько известных вам хрестоматий по чтению для начальных классов с точки зрения включения в них драматических произведений. Какие драматические произведения отобраны авторами для чтения в начальной школе? Целесообразно ли расширять круг чтения драматических произведений учащимся начальных классов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
4	П	Установление последовательности	3-1-4-2	совп. / балл 4-3 / 2 2-1 / 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
7	В	Множественный выбор	1; 4; 5	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3
14	В	На соответствие	1 – б 2 – в 3 – а	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
20	В	Множественный выбор	1; 2; 4	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
21	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
26	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
28	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
30	В	На соответствие	1 – б 2 – в 3 – а	совп. / балл 3 / 3 2 / 2

				1	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 Методика преподавания литературы (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностями использовать психолого-педагогические	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллекту	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							альными нарушения ми		

Задание 1. Предметом специальной методики преподавания литературы в коррекционной школе для обучающихся с ТНР является

1) коррекция познавательной деятельности детей с нарушениями речи;
2) процесс воспитывающего обучения детей с нарушениями речи;
3) формирование устной и письменной речи детей;
4) определение основной направленности обучения литературе.

Задание 2. В результате изучения литературы на базовом уровне от ученика НЕ требуется знать/понимать

1) образную природу словесного искусства;
2) содержание изученных литературных произведений;
3) идейно-философскую проблематику литературных произведений;
4) основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.

Задание 3. Что принято относить к литературным способностям? (3 варианта)

1) потребность выразить чувство, представление, мысль в слове и добиться адекватного их соотношения;
2) динамическое переключение восприятия при общении с разными видами искусства;
3) эмоциональная чуткость к слову, интонации и стилям речи;
4) целостное отношение к литературному произведению;
5) выразительное (художественное) декламирование текста.

Задание 4. В связанные с анализом художественного произведения умения НЕ входит следующее:

1) проследить развитие сюжета в эпическом произведении, конфликта в драме, смену чувств в лирическом стихотворении;
2) писать сочинения на литературные темы;
3) сопоставлять героев и ситуации разных произведений, выделяя общность и отличия авторской позиции;

4) выделять общие свойства произведений одного жанра и различать индивидуальное своеобразие в пределах общего жанра.

Задание 5. Виды анализа текста – это

1) разнообразные подходы к анализу художественного произведения, направленные на анализ языка, образов героев, развития действия, композиции, проблемы, поставленной в произведении;
2) общие положения, которые позволяют учителю методически грамотно построить анализ конкретного текста;
3) способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью учащихся;
4) целостное отношение к литературному произведению и эмоциональная чуткость к слову.

Задание 6. Особо важное значение для литературного развития МЛАДШИХ школьников имеет

1) готовность наиболее эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать;
2) рациональная постановка преподавания чтения;
3) целостное отношение к литературному произведению и эмоциональная чуткость к слову;
4) активизация творческой самостоятельности и развитие творческой активности учащихся.

Задание 7. Работа по формированию читательского интереса осуществляется через

1) уроки чтения;
2) внеклассное чтение;
3) литературные внеклассные мероприятия;
4) всё вышеперечисленное.

Задание 8. Методика преподавания литературы наиболее тесно связана

1) с психологией;
2) с языкознанием;
3) с литературоведением;
4) с философией.

Задание 9. Верно ли утверждение, что анализ художественных образов – это анализ проблемных вопросов и ситуаций в художественном произведении?

1) Да, верно
2) Нет, не верно

Задание 10. Является ли словесное и графическое рисование и обсуждение иллюстрации приемом анализа в методике литературы?

1) Да, является;
2) Нет, не является.

Задание 11. Установите соответствия

1) Темп чтения, приближающийся по скорости к темпу разговорной речи, когда понимание опережает произношение;
2) Чтение, при котором с помощью различных средств интонации передается эмоциональное и смысловое содержание произведения;
3) Чтение без искажений звукового состава слова с правильным ударением и соблюдением правил орфоэпии;
4) Чтение, при котором осуществляется наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

А) правильность;

Б) беглость;

В) выразительность;

Г) сознательность (осознанность).

Задание 12. Для метода творческого чтения НЕ характерен следующий методический прием:

1) выразительное (в идеале - художественное) чтение учителя;
2) чтение мастеров художественного слова;
3) чтение учителем художественного текста с комментариями;
4) построение системы заданий по тексту художественного произведения.

Задание 13. Определите последовательность этапов становления чтения (по Егорову)

1) синтетическое чтение;
2) аналитическое чтение;
3) становление синтетических приемов чтения.

Задание 14. Для исследовательского метода характерен следующий методический прием:

1) самостоятельный анализ части изучаемого произведения;
2) раскрытие перед учащимся пути, метода приобретения знаний;
3) построение системы заданий по тексту художественного произведения;
4) чтение учителем художественного текста с комментариями.

Задание 15. К воспитательным требованиям к уроку литературы НЕ относится:

1) соблюдение педагогического такта;
2) обеспечение тесной связи обучения с жизнью;
3) осуществление на уроке принципов и условий межпредметных связей.

Задание 16. На каком этапе осуществляется развитие интереса к обучению, воспитание навыков речевого общения?

1) Добукварный:
2) Букварный;
3) Послебукварный.

Задание 17. Главной целью на уроке литературы в коррекционной школе является

1) образовательная;
2) развивающая;
3) воспитательная;
4) коррекционная.

Задание 18. Основными принципами отбора материала в программу коррекционной школы являются

1) функциональной направленности;
2) коррекционной направленности;
3) научной направленности;
4) практической направленности.

Задание 19. Классификация уроков по способам проведения включает в себя

1) уроки-лекции, киноуроки, уроки-беседы, уроки практических занятий;
2) уроки первичного восприятия материала, уроки образования понятий;
3) уроки самостоятельной работы школьников, работы учителя с классом;
4) уроки овладения учащимися новыми знаниями.

Задание 20. На заключительных занятиях по изучению лирических произведений можно проводить:

1) анализ произведения;
2) конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции;
3) выборочное чтение;
4) первичное чтение учителем.

Задание 21. Является ли объяснительно-иллюстративный метод основным при получении знаний в готовом виде?

1) Да, является;
2) Нет, не является

Задание 22. Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся:

1) заучивание наизусть;
2) письменные ответы на вопросы;
3) эвристическая беседа по содержанию текста;
4) составление плана.

Задание 23. Верно ли суждение, что недостаточно развитый фонематический слух чаще, чем дефекты артикуляционного аппарата препятствует правильному произношению.

1) Да, верно;
2) 2) нет не верно

Задание 24. Какой метод предполагает постановку тщательно продуманной системы вопросов для подведения учеников к пониманию материала или проверки усвоение изученного?

1) метод творческого чтения;
2) дискуссия;
3) лекция;
4) рассказ.

Задание 25. Исключите один из принципов, не соответствующий концепции ФГОС+++:

1) знаниецентричный;
2) коммуникативно-деятельностный;
3) личностно-ориентированный;
4) Гуманистический.

Задание 26. К обучающмим урокам НЕ относится

1) урок сообщения нового материала;
2) урок контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений;
3) урок формирования умений и навыков;
4) урок повторения пройденного.

Задание 27. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое;
2) тематическое;
3) поурочное;
4) календарное.

Задание 28. К видам речевой деятельности НЕ относится

1) слушание;
2) говорение;
3) чтение;
4) запоминание.

Задание 29. Учитель литературы в коррекционной школе сегодня – это:

1) источник знаний;
2) организатор познавательного процесса;
3) продвинутый пользователь;
4) профессиональный читатель.

Задание 30. С помощью тестов в литературе невозможно проверить

1) знание событий в произведении;
2) знание дат в произведении;
3) знания имен персонажей;
4) речь, способность суждений.

Кейс-задачи

Задача № 1

Охарактеризуйте обучающую, воспитывающую, коррекционно-развивающую направленности литературного образования в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задача № 2

Дайте характеристику основным качествам чтения. Подберите задания, упражнения для работы по развитию одного из них (на выбор).

Задача № 3

Составьте план-конспект урока литературного чтения любого типа (урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-беседа, урок внеклассного чтения) на выбор.

Задача № 4

Проведите литературоведческий анализ художественных произведений из учебного материала любой хрестоматии для начальных классов (по выбору):
– рассказа,
– сказки;
– басни;
– лирического стихотворения;
– художественного описания.

Задача № 5

Основываясь на литературоведческом анализе выбранных произведений, определите воспитательные возможности уроков, на которых будет происходить чтение и анализ произведений. Определите задания для творческой работы учащихся в связи с чтением каждого выбранного произведения.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
2	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3
3	П	Множественный выбор	1; 3; 4	совп. / балл 3-2 / 2 1 / 1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
6	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3

7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
10	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
11	П	На соответствие	1 – б 2 – в 3 – а 4 - г	совп. / балл 4-3 / 2 2-1 / 1
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	3
13	П	Установление последовательности	2-3-1	совп. / балл 3 / 2 2-1 / 1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
18	П	Множественный выбор	2; 4	совп. / балл 2 / 2 1 / 1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
21	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
22	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
23	Б	Бинарный ответ (да/нет)	1	1
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
25	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	3
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1

29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
30	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2

Наименование дисциплины: Б1.О.04.04 Методика преподавания математики (специальная)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся						ся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятель	- составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	- практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			обучающихся с особыми образовательными потребностями					

Задание 1

Верно ли утверждение, что несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи?

5) верно
6) неверно

Задание 2

Что является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи (выберите один вариант ответа)?

1) узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия; трудности анализа и синтеза
2) несовершенство зрительного анализа и синтеза и моторики учащегося
3) двигательная недостаточность, скованность движений или импульсивность, расторможенность
4) все ответы верны

Задание 3

Соотнесите название методов обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи и описание этих методов:

1) объяснение
2) демонстрация
3) беседа
4) сравнение
5) упражнения
    a) способ, позволяющий закрепить ранее изученные (усвоенные) математические действия, основан на многократном повторении
    b) вопросно-ответная форма овладения материалом, главным требованием является система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся
    c) метод направлен на формирование способов нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных
    d) способ, который развивает элементарные представления, учит наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
    e) применяется для овладения теоретическим учебным материалом, сопровождается постановкой вопросов, помогающих понять затруднения учащихся и устранить их

Задание 4

Что НЕ является модально-специфической особенностью усвоения математики учащимися с тяжелыми нарушениями речи (выберите один вариант ответа)?

1) трудности выработки условнорефлекторных связей, их непрочность и недифференцированность

2) гибкость и дивергентный характер мышления в связи с подвижностью нервных процессов
3) недостаточность и своеобразие речевого развития
4) верного ответа нет

Задание 5
Верно ли утверждение, что обучение грамматически правильному оформлению высказывания, чтению и письму является задачей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике?

1) верно
2) неверно

Задание 6
Слабость регулирующей функции и критичности мышления обуславливает такую особенность усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи математических знаний, как (выберите один вариант ответа):

1) ошибки в вычислениях и решении задач
2) непонимание значения слов, что создает трудности при решении арифметических задач
3) слабость обобщений проявляется в механическом заучивании правил
4) отрыв математической терминологии от конкретных представлений и реальных образов
5) верного ответа нет

Задание 7
Соотнесите величины и меры их измерения в начальной школе:

1) длина
2) объем (емкость)
3) масса
4) площадь
5) время

a) грамм, килограмм, центнер, тонна
b) литр
c) миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр
d) квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр

e) секунда, минута, час, сутки, месяц, год

Задание 8

К специальным (коррекционным) задачам обучения детей с тяжелыми нарушениями речи математике относится (выберите два или более вариантов ответа):

1) формирование умения производить четыре основных арифметических действия с многозначными числами и дробями
2) формирование навыков фонетически правильной разговорной речи
3) расширение лексического запаса
4) формирование умения решать арифметические задачи
5) обучение грамматически правильному оформлению высказывания, чтению и письму

Задание 9

Какие из нижеперечисленных умений относится к универсальным (выделите два или более вариантов ответа):

1) умение анализировать текстовые задачи
2) умение производить арифметические вычисления
3) умение доказывать
4) умение использовать математические знания в аналогичной ситуации
5) умения делать выводы
6) умения следовать инструкцию учителя

Задание 10

Выберите начала формулировок, которые используются для формулирования образовательных задач (выберите два или более вариантов ответа):

1) познакомить
2) воспитывать
3) тренировать
4) корригировать
5) проверить
6) развивать

7) систематизировать

Задание 11

Принцип обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, основанный на теории П.Я. Гальперина – это (выберите один вариант ответа):

1) использование и интеграция в обучении различных видов деятельности детей, особенно практических
2) принцип учёта в обучении уровней актуального и ближайшего развития
3) принцип поэтапного формирования способов математической деятельности
4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода

Задание 12

Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как (выберите один вариант ответа):

1) педагогическая оценка
2) вопросы
3) подсказки
4) верного ответа нет

Задание 13

Метод, который планируется, как правило, в начале урока, в начале формирования новых знаний и умений, когда учитель дает новую информацию, рассказывает, как действовать – это (выберите один вариант ответа):

1) метод педагогической оценки
2) метод объяснения
3) подсказки
4) вопросы
5) верного ответа нет

Задание 14

Верно ли утверждение, что демонстрация относится словесному методу (приему) обучения в методике преподавания математики в коррекционной школе?

1) верно
2) неверно

Задание 15

Самостоятельная работа при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи используется в ситуации (выберите один вариант ответа):

1) когда умение уже сформировано, учащимся дается задание его произвести
2) когда умение еще не сформировано и учителю предстоит объяснить способ выполнения задания
3) когда умение находится на стадии формирования, ученик не владеет им в полной мере
4) верного ответа нет

Задание 16

Какие из перечисленных задач относятся к простым (выберите два или более вариантов ответа)?

1) задачи на разностное и кратное сравнение
2) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
3) задачи на встречное движение двух тел
4) задачи на нахождение неизвестного слагаемого
5) задачи на разностное сравнение чисел
6) задачи на нахождение 4-го пропорционального
7) задачи на нахождение периметра геометрических фигур

Задание 17

Метод, который используется по отношению к учащимся с тяжелыми нарушениями развития (при сочетании тяжелых нарушений речи с сенсорными, двигательными дефектами) и предполагает такую стратегию, когда учитель начинает выполнять действие, а учащийся заканчивает, - это (выберите один вариант ответа):

1) моделирование
2) наглядный образец
3) совместно-разделенная деятельность
4) все ответы верны

Задание 18

Какие из перечисленных задач относятся к составным (выберите два или более вариантов ответа)?

1) задачи на нахождение суммы чисел и остатка от числа
2) задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
3) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, одна из исходных величин которых выражена в косвенной форме
4) задачи на нахождение неизвестного слагаемого
5) задачи на разностное сравнение чисел
6) задачи на встречное движение двух тел
7) задачи на нахождение числа по доле и доли по числу

Задание 19

«Целостный, логически законченный, ограниченный временем отрезок учебно-воспитательного процесса, в котором представлены его основные компоненты: цели, содержание, методы, организация» – это определение (выберите один вариант ответа):

1) экскурсии
2) коррекционное занятие
3) урока
4) внеучебной деятельности

Задание 20

Перечислите темы, которые изучаются школьниками с тяжелыми нарушениями речи при изучении геометрического материала (выберите два или более вариантов ответа)

1) ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями
2) ознакомление с разрядами и классами чисел
3) ознакомление с отрезком прямой
4) ознакомление с многоугольником, углом, кругом
5) формирование представлений о длине, площади, массе, емкости
6) ознакомление с ломаной линией, длиной ломаной линии, периметром многоугольника
7) знакомство с десятичными дробями

Задание 21

Выделите значение изучение величин учащимися с тяжелыми нарушениями речи (выберите два или более вариантов ответа):

1) вооружают практическими навыками и умениями, которые широко применяются в жизни
2) способствуют реализации межпредметных связей математики с технологией (трудовым обучением), ознакомлением с окружающим миром, изобразительным искусством (рисованием), физкультурой
3) формируют умение правильно осуществлять нумерацию чисел
4) служит подготовкой к изучению физики, химии и других наук в старших классах
5) позволяют разнообразить содержание текстовых задач
6) способствуют формированию графомоторных навыков

Задание 22

Различают следующие системы счисления (выберите два или более вариантов ответа):

1) алгебраическая
2) арифметическая
3) позиционная
4) непозиционная
5) прямая
6) опосредованная

Задание 23

Вид урока, который имеет целью углубить, обобщить и систематизировать материал, связать его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использовать знания в новых ситуациях – это урок (выберите один вариант ответа):

1) повторения обобщения и систематизация знаний
2) выработки практических умений
3) проверки
4) коррекции и закрепления нового материала

Задание 24

Соотнесите год обучения и этапы изучения времени школьниками с тяжелыми нарушениями речи:

1) подготовительный период (1 и 2 классы)
2) 3 класс
3) 4 класс
    a) знакомство с понятиями «секунда» и «век»
    b) формируются представления в процессе практической работы – режима дня, ведения календаря природы, чтения сказок, отражающих последовательность событий, записи даты, сравнения различных промежутков времени
    c) знакомство с понятиями «месяц», «год», «сутки», «час» и «минута»

Задание 25

Соотнесите перечисленные ниже задачи с группой задач, которые реализуются на уроках математики в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) образовательные
2) воспитательные
3) коррекционно-развивающие
    a) обобщить знания о задачах на пропорциональное деление
    b) развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, плавности)
    c) воспитывать умение работать в парах, в команде

Задание 26

Пропедевтический этап обучения детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в (выберите один вариант ответа):

1) в детском саду
2) во втором классе
3) в первом классе
4) в девятом классе
5) верного ответа нет

Задание 27

Выделяют следующие концентры чисел (выберите два или более вариантов ответа):

1) десяток
2) единица
3) сотня
4) тысяча
5) миллион
6) миллиард
7) многозначные числа

Задание 28

Верно ли утверждение, что в процессе обучения математике в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено изучение 5 концентров?

1) верно
2) неверно

Задание 29

Укажите задачи обучения, которые решаются при ознакомлении с дробями (выберите два или более вариантов ответа):

1) знакомство с долями и их записью
2) обучение сравнению дробей
3) обучение ориентировке в числовом ряду
4) обучение решению задач на нахождение дроби числа
5) обучение умению раскладывать числа
6) обучение практическому образованию долей
7) обучение умению определять разряд числа

Задание 30

Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в (выберите один вариант ответа):

1) первом концентре
2) втором концентре
3) третьем концентре
4) все ответы верны

Задание 31

Какие из указанных ниже чисел при изучении нумерации изучаются ранее всего (выберите один вариант ответа)?

1) числа от 21 до 99
2) круглые числа в пределах сотни – с 20 до 90
3) круглые сотни
4) последовательность изучения чисел выбирается учителем

Задание 32

«Объединение по определённым признакам единиц трёх разрядов, каждая единица нового класса больше предыдущей в 1000 раз» - это определение (выберите один вариант ответа):

1) разряда
2) счетной единицы
3) класса
4) верного ответа нет

Задание 33

Этап формирования вычислительного навыка, при котором целью является овладение отдельными элементами действия; анализ способов их выполнения, а сам навык характеризуется сознательностью, но пока неумелым выполнением, называется (выберите один вариант ответа):

1) ознакомительный
2) аналитический
3) синтетический

4) варьирующий

Задание 34

Формировать четкие представления о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, прямая линия, ломаная линия, угол, многоугольник, круг, прямоугольник, квадрат и. т. д. – это задача такого раздела изучения математики, как (выберите один вариант ответа):

1) геометрического материала
2) арифметических задач
3) величин
4) все ответы верны

Задание 35

Верно ли утверждение, что детей с тяжелыми нарушениями речи помимо уроков организуется и во внеурочной деятельности (факультативы, спецкурсы, математические кружки; дополнительная работа с одаренными учащимися)?

1) верно
2) неверно

Задание 36

Выделите задачи изучения нумерации чисел в начальной школе (выберите два или более вариантов ответа):

1) усвоение общих принципов десятичной системы счисления
2) формирование геометрических представлений
3) усвоение общих вопросов в каждом концентре
4) формирование вычислительных навыков
5) формирование умения строить графики
6) формирование знаний о мерах измерения величин

Задание 37

Установите последовательность этапов работы над арифметической задачей:

1) решение задачи

2) поиск решения задачи
3) формулировка ответа
4) работа над содержанием задачи
5) последующая работа над решенной задачей
6) проверка решения задачи

Задание 38
Соотнесите проявляющиеся у учащихся с тяжелыми нарушениями речи виды акалькулии и их характеристику (цель исследования):

1) дислексическая
2) вербальная
3) практогностическая
4) когнитивная
5) мнестическая
6) семантическая
    a) трудности понимания пространственных представлений, причинно-следственных связей, логико-грамматических конструкций
    b) недостаточное развитие анализа пространственных отношений, трудности при выполнении счетных операций с переходом через десяток, затруднения при разложении числа на удобные для вычисления части
    c) неумение сравнивать числа на основе сопоставления элементов конкретных множеств, тугодумость, замедленный темп умственной деятельности, сниженный уровень интеллектуальной деятельности
    d) затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот, трудности решения задач и примеров с буквенными обозначениями, слабость обработки визуальной информации
    e) трудности в формулировании правила на основе анализа конкретных примеров, неправильное пользование количественными и порядковыми числительными, затруднения в счете
    f) нарушения слухоречевой памяти, нарушение запоминания цифр, способов решения примеров, задач

Задание 39
Соотнесите названия групп результатов обучения и умений, которые к этим группам относятся:

1) личностные

2) метапредметные
3) предметные
   a) умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи
   b) познавательный интерес к математической н
   c) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах

Задание 40
Установите последовательность этапов работы на уроке:

1) объясняется новый материал
2) учитель организует детей с целью предупреждения их излишнего возбуждения на уроке
3) проверяется домашнее задание
4) объясняется порядок выполнения домашнего задания
5) идет подготовка к усвоению нового материала, предполагающая формирование познавательного интереса к нему у учащихся
6) учитель дает задания, позволяющие сконцентрировать внимание детей
7) закрепляется пройденный материал

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-e
2-d
3-b
4-c
5-a</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a
4-d
5-e</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	П	Множественный выбор	2, 4, 5	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
18	П	Множественный выбор	2, 6, 7	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
20	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
21	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 1-0 / 0
22	П	Множественный выбор	3, 4	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
24	В	На соответствие	1-b	Совпадений / Балл

			2-c 3-a	3 | 3 0-2 | 0
25	В	На соответствие	1-a 2-c 3-b	Совпадений | Балл 3 | 3 0-2 | 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
27	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 7	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
28	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
29	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 6	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
35	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
36	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений | Балл 3 | 2

				1-2 | 1 0 | 0
37	В	Установление последовательности	4, 2, 1, 3, 6, 5	Совпадений | Балл 6 | 3 0-4 | 0
38	В	На соответствие	1-d 2-e 3-b 4-c 5-f 6-a	Совпадений | Балл 6 | 3 2-4 | 2 0-1 | 0
39	В	На соответствие	1-b 2-a 3-c	Совпадений | Балл 3 | 3 0-1 | 0
40	В	Установление последовательности	2, 6, 3, 5, 1, 7, 4	Совпадений | Балл 7 | 3 0-5 | 0

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

ормируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной	- разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающи	- собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями речи	- практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на зачете

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи			хся с нарушениями речи					

Задание 1. Выберите результат изучения предмета «Изобразительное искусство», обозначенный как один из метапредметных результатов в государственном стандарте начального общего образования:

1) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
2) Активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.)
3) Способность к художественному познанию мира

Задание 2. Выберите разделы Примерной программы по изобразительному искусству для основной ступени общего образования, которые относятся к содержательной линии, обеспечивающей формирование обобщенного понимания роли средств художественной выразительности в изобразительной деятельности:

1) Специфика художественного изображения
2) Линия, штрих, пятно
3) Конструктивные виды искусства

4) Художественный диалог культур

Задание 3. Выберите те художественные техники и материалы изодеятельности, которые были впервые обозначены как формы учебной деятельности школьников в новом ФГОС второго поколения:

1) Коллаж, граттаж, аппликация
2) Гуашь, акварель, пастель
3) Фотография, видеосъемка, компьютерная анимация
4) Графика

Задание 4. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого позволяют формировать представление о работе с художественными материалами живописи и графики:

1) Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, русскому костюму
2) Учебники по изобразительному искусству
3) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры
4) Видеофильмы о художниках

Задание 5. Выберите метод, уровень владения которым в методике художественного образования обозначен как высокий:

1) Метод перспективы и ретроспективы
2) Метод моделирования художественно-творческого процесса
3) Педагогический рисунок
4) Объяснительно-иллюстративный метод

Задание 6. Выберите прием(ы), направленные на формирование понимания роли изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры:

1) Приём выстраивания ассоциативно-смысловых «цепочек»
2) Сравнительный анализ средств художественной выразительности
3) Приём подбора иллюстративного и искусствоведческого материала для передачи целостного образа эпохи
4) Приём передачи сложного (философского, жизненного) содержания в простых, условных формах

Задание 7. В основу программы В.С. Кузина положены

1) рисование на темы, работа красками, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас
2) рисование по представлению, рисование на темы, обучение декоративной работе, бесе-ды об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас
3) рисование с натуры, рисование на темы, обучение творческой деятельности, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас
4) рисование с натуры, рисование на темы, обучение декоративной работе, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

Задание 8. В построении картин Ренессанса глубина передается

1) иллюзорно-пространственно
2) Декоративно
3) Плоско
4) не передается

Задание 9. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

1) Учебник
2) Наглядное пособие
3) Интерактивный цифровой образовательный ресурс
4) Видеофильм

Задание 10. Выберите наиболее объективные критерии оценки тематической композиции:

1) аккуратность выполнения композиции
2) выделение главного в тематической композиции
3) взаимосвязь персонажей в композиции
4) грамотное выполнение композиции

Задание 11. г. Гусь-Хрустальный –

1) центр изготовления декоративно-прикладных изделий из глины
2) центр изготовления декоративно-прикладных изделий из металла
3) центр изготовления декоративно-прикладных изделий из фарфора
4) центр изготовления декоративно-прикладных изделий из стекла}

Задание 12. Где используется прием симметрии в композиции?

1) в картине В. Сурикова «Меншиков в Березове»
2) в картине Леонардо да Винчи «Тайная вечеря»
3) в картине М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею»
4) в картине А. Иванова «Явление Христа народу»}

Задание 13. Интегрированные методы обучения на уроках изобразительного искусства это

1) коллективное обсуждение увиденного
2) использование технических средств
3) эмоциональное объяснение
4) сочетание восприятия искусства с музыкой, словом

Задание 14. Контрастность…

1) создаёт единый колорит
2) улучшает тона картины
3) усиливает звучание цвета
4) передаёт глубину

Задание 15. Насыщенность – это

1) композиционный прием
2) закон композиции
3) тональная проработка
4) характеристика цвета

Задание 16. Сравнительная характеристика традиционной и экспериментальной программы по обучению ИЗО.

Задание 17. Сравнительная характеристика типовой и специализированной программы по обучению ИЗО.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td></td><td>5</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td></td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины Б1.О.04.06 Фонетическая и логопедическая ритмика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	– сущность, особенности и специфику применения фонетической и логопедической ритмики в профессиональной деятельности учителя-логопеда, суть индивидуализации обучения, развития, воспитанияобучающихся с нарушениями	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– осуществлять дифференцированный отбор приемов музыкально-ритмического воздействия, проектировать психолого-педагогические технологии фонетической и логопедическ	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– методикам и реализации фонетической и логопедической ритмики для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми потребност	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6	речи.			ой ритмики с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с различными нарушениями.			ями		

Задание 1
Монометрическая шкала Гуревича М.О. и Озерского Н.И. предназначена для исследования:
Выберите один ответ:
1. заикания
2. ответных реакций
3. психомоторики
4. моторных автоматизмов

Задание 2
С какой целью в логоритмическом обследовании предлагается следующее задание: Пятку правой ноги приставить к носку левой ноги, расположить стопы по прямой и сохранить данную позу в положении с закрытыми глазами в течении 15 секунд.
Выберите один ответ:
1. изучить крупную моторику
2. изучить динамическую координацию движения
3. изучить степень развития зрительно-моторной координации
4. изучить статическую координацию движения

Задание 3

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. ритмика	А) развитие интеллектуальных и двигательных навыков в зависимости от возраста, врожденных и наследственных качеств ребенка.
2. психомоторное развитие	Б) чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов.
3. музыкальный метр	В) принцип организации музыкального материала, упорядочивающий и обозначающий ритмическое протекание с помощью акцентов.
4. музыкальный ритм	Г) система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 4

К какому разделу логоритмического воспитания относятся следующие направления: развитие слухового внимания, оптико-пространственных представлений, координации движений и т. п.?

Выберите один ответ:

1. коррекция речевых нарушений
2. развитие личности ребенка
3. развитие эмоционально-волевой сферы
4. развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Задание 5

Какие из перечисленных задач относятся к образовательным задачам логоритмики?

Выберите два или несколько ответов:

1. воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений
2. воспитание способности ритмично двигаться под музыку
3. формирование двигательных навыков и умений
4. знакомство с разнообразием движений
5. воспитание способности критически относится к своим движениям и речи
6. знакомство с пространственной организацией тела

Задание 6

Установите соответствие частей логоритмического занятия с видами упражнений

1. Заключительная часть	А) Ритмическая разминка: ходьба спокойного характера, энергичная ходьба, маршировка и бег с изменением направления, с перестроениями, со сменой видов движений
2. Вводная часть	Б) Упражнения на восстановление дыхания, релаксация, различные виды спокойной ходьбы
3. Основная часть	В) Разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений

1. _____; 2. _____; 3. _____;

Задание 7

Автором обследования состояния моторных функций у детей с заиканием является:

Выберите один ответ:

1. Н.А. Рычкова
2. Г.В. Бабина
3. Т. В. Волосовец
4. Г.А. Волкова

Задание 8

Логоритмика – это:

Выберите один ответ:

1. коррекционная методика обучения и воспитания средствами движения, музыки и речи
2. специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. специальная методика по устранению речевых нарушений средствами музыки и движения
4. упражнения на координацию слова с движением

Задание 9

Установите соответствие методов и приемов, используемых на логоритмическом занятии:

1. словесный метод	А) краткое объяснение новых движений
2. наглядный метод	Б) прием соревнования
3. практический метод	В) показ образца выполнения движений

Задание 10
Упражнения на развитие чувства темпа начинаются:
Выберите один ответ:
1. с движений ногами
2. с прыжков
3. с бега
4. с хлопков руками

Задание 11
Что является необходимым условием ритма?
Выберите один ответ:
1. телесные движения
2. смена ритмических рисунков
3. неизменность темпа
4. наличие акцентов

Задание 12
Какие упражнения способствуют развитию общей моторики, координации движений?
Выберите один ответ:
1. упражнения с элементами танцев
2. упражнения на развитие чувства темпа
3. упражнения на регуляцию мышечного тонуса
4. упражнения на развитие мелкой моторики

Задание 13
Какой задачи НЕ выделяется в логопедической ритмике:
Выберите один ответ:
1. коррекционная
2. педагогическая

3. воспитательная
4. образовательная

Задание 14
Кулак-ребро-ладонь – это проба на изучение
Выберите один ответ:
1. орального праксиса
2. пальцевого гнозиса
3. динамического праксиса
4. конструктивного праксиса

Задание 15
Из средств логоритмики на каждом занятии используются
Выберите один ответ:
1. упражнения на регуляцию мышечного тонуса
2. упражнения на развитие мелкой моторики
3. пение
4. ходьба

Задание 16
Установите соответствие между терминами и их определениями

1. музыкально-ритмическое чувство	А) направление лечебной физкультуры, для лечения разных заболеваний движением
2. ритмопластика	Б) такая степень овладения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и действия отличаются высокой надежностью
3. двигательный навык	В) способность активно переживать (отражать в движении) музыку и вследствие этого тонко чувствовать эмоциональную выразительность временного хода музыкального движения
4. кинезитерапия	Г) гимнастика с оздоровительной направленностью, основным средством которой являются комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру,

	выполняемые под ритмическую музыку, оформленные танцевальными движениями. система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 17

Укажите методику, которая НЕ предназначена для изучения динамического праксиса

Выберите один ответ:

1. «Кулак – ребро – ладонь»
2. «Слепые часы»
3. «Реципрокная координация рук»
4. Графическая проба «Заборчик»

Задание 18

С какой целью на логоритмическом занятии осуществляется многократное повторение изучаемого материала?

Выберите один ответ:

1. с целью тренировки сердечно-сосудистой системы организма
2. с целью эмоционально насыщенной атмосферы занятия
3. с целью выработки здорового динамического стереотипа
4. все ответы верны

Задание 19

Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:

Выберите один ответ:

1. Н.А. Бернштейн
2. Н.А. Баженов
3. В.А. Гринер
4. Э. Жак – Далькроз

Задание 20

С помощью какого средства логоритмического воздействия осуществляется развитие просодических компонентов речи?
Выберите один ответ:
1. пение
2. слушание музыки
3. музыкально-двигательные игры
4. расслабляющие упражнения

Задание 21
Характеристика, присущая двигательному навыку:
Выберите два или несколько ответов:
1. управление движением требует строгой периодичности повторения
2. управление движением автоматизировано
3. управление движением требует повышенной концентрации внимания
4. управление движением надежно
5. управление движением вырабатывается с затруднением

Задание 22
Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Теория уровневой организации движений включает в себя _____ уровней»

Задание 23
Какие упражнения приучают детей вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней?
Выберите один ответ:
1. упражнения на развитие координации движений и речи
2. речевые упражнения
3. упражнения на развитие речевого внимания
4. упражнения на развитие голоса

Задание 24

Какое из упражнений относится к кинетическому праксису?

Выберите один ответ:

1. ребенок повторяет за экспериментатором мимические движения
2. ребенок повторяет за экспериментатором движения правой и левой рукой
3. ребенок повторяет за экспериментатором, а затем самостоятельно выполняет указанные движения кулаком, кистью и ладонью
4. ребенок повторяет за экспериментатором различные позы пальцев

Задание 25

Соотнесите виды упражнений для детей и психические функции, на развитие и коррекцию которых они направлены:

1. развитие динамической организации двигательного акта	А) ребенку предлагается назвать у себя (например, относительно, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем..., но дальше, чем»
2. развитие пространственных представлений	Б) дети находятся в кругу, один из них изображает при помощи мимики и пантомимики какой-либо предмет, растение или животное, а остальные угадывают
3. развитие слухового гнозиса	В) прослушать звуки природы, проанализировать и обсудить их
4. развитие коммуникативных навыков	Г) сделать несколько целевых прыжков в определенной последовательности и в условиях дефицита времени

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4_____.

Задание 26

Структура занятия по логоритмике НЕ имеет:

Выберите один ответ:

1. предупредительной части
2. подготовительной части
3. заключительной части
4. основной части

Задание 27

Какие советские физиологи выявили ведущую роль афферентного, кинестетического контроля в регуляции движений?

Выберите два или несколько ответов:

1. Е.В. Шагинян
2. Ф.Б. Иофес
3. П.К. Анохин
4. И.П. Павлов
5. Н.А. Бернштейн

Задание 28

Выделите нейропсихологические методики, направленные на изучение слухомоторных координаций

Выберите два или несколько ответов:

1. «Проба на завершение фраз»
2. «Рисунок стола»
3. «Оценка ритмических структур»
4. «Кубики Кооса»
5. «Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»

Задание 29

Какой уровень системы регуляции двигательной деятельности человека отвечает за мимику, пантомимику, пластику?

Выберите один ответ:

1. пирамидно-стриарный уровень
2. руброспинальный уровень
3. таламопаллидарный уровень
4. кортикальный праксический уровень

Задание 30

Обследование состояния психомоторики НЕ включает в себя
Выберите один ответ:
1. исследование координации движений
2. исследование подвижности органов артикуляции
3. исследование словарного запаса
4. исследование произвольной мимической моторики

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-В
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-В
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Г
3-Б
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-А
3-В
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

30	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 3

Наименование дисциплины: Б1.О.04.07 Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями; - классификацию звуков	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	-осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	-методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	литературного башкирского языка; -виды нарушений звукопроизношения звуков башкирского языка.								

Задание 1.
Выберите два правильных ответа.
Из названных характеристик исключите те, которые не относятся к гласным звукам
1. Степень подъема спинки языка
2. Лабиализация
3. Наличие вибрации
4. Место подъема спинки языка
5. Наличие смычки или щели
Ответ: _____.

Задание 2.
Выберите два правильных ответа.
Из названных характеристик исключите те, которые не относятся к согласным звукам.
1. Ротовое или носовое резонирование
2. Палатализация
3. Лабиализация
4. Отсутствие или наличие вибрации голосовых связок
5. Степень подъема спинки языка
Ответ: _____.

Задание 3.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на звонкие и глухие.
1. Место артикуляции
2. Способ артикуляции
3. Носовое или ротовое резонирование
4. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
Ответ: _____.

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, носовой, велярный, звонкий, смычно-проходной?
1. [ŋ]
2. [m]
3. [n]
4. [j]
Ответ: _____.

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, звонкий, смычно-взрывной?
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной?
1. [k]
2. [g]
3. [q]
4. [x]
Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные делятся на ротовые и носовые.
1. Способ артикуляции
2. Место артикуляции
3. Участие увулы (назализация)
4. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на губно-губные, губно-зубные, зубные, альвеолярные, постальвеолярные, палатальные, велярные, увулярные.
1. Место артикуляции
2. Носовое или ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
4. Способ артикуляции
Ответ: _____.

Задание 9.

Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на взрывные, фрикативные, аффрикаты, дрожащие, смычно-проходные.
1. Место артикуляции
2. Носовое и ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
4. Способ артикуляции
Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на мягкие и твердые.
1. Наличие или отсутствие вибрации голосовых связок
2. Носовое или ротовое резонирование
3. Наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка к твердому небу
4. Место артикуляции
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, межзубный, звонкий, фрикативный.
1. [d]
2. [ð]
3. [z]
4. [j]
Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, фрикативный.
1. [x]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, велярный, глухой, смычно-взрывной.
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, звонкий, смычно-взрывной.
1. [ɢ]
2. [h]
3. [g]
4. [k]
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.

К какому из указанных звуков относится следующая характеристика: согласный, ротовой, увулярный, глухой, смычно-взрывной.
1. [k]
2. [g]
3. [q]
4. [x]
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	Множественный выбор	3, 5.	2
2	П	Множественный выбор	3, 5.	2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1

Наименование дисциплины: Б1.О.04.08 Развитие коммуникативной функции детей с системным недоразвитием речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализа	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	- составление картотеки психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	- составление программ развития и коррекции детей с системным недоразвитием речи	Вопросы для собеседования на зачете

образовательными потребностями	ции обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			льными потребностями					

Задание 1

Верно ли утверждение, что дети с системным недоразвитием речи имеют как нарушения фонетико-фонематической,. так и лексико-грамматической стороны речи?

1) верно
2) неверно

Задание 2

К детям с системным недоразвитием речи относятся (выберите один вариант ответа):

1) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
2) дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

3) дети с дислалией
4) верного ответа нет

Задание 3
Соотнесите уровень системного недоразвития речи и его появления:

1) системное недоразвитие речи тяжелой степени
2) системное недоразвитие речи средней степени тяжести
3) системное недоразвитие речи легкой степени
   a) присутствуют начатки связной речи, предложения в основном нераспространенные
   b) фразовая речь в основном не сформирована, предложения простые и неполные
   c) произносит отдельные слова, лепечет или говорит нечленораздельно

Задание 4
Причины нарушений системного характера связаны с (выберите один вариант ответа):

1) причинами органического характера
2) неправильным семейным воспитанием
3) психологическими травмами
4) верного ответа нет

Задание 5
Верно ли утверждение, что дети системным недразвитием речи – это дети с сохранным интеллектом и нарушениями сенсорных систем?

1) верно
2) неверно

Задание 6
Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы детей с системным недоразвитием речи предполагает изучение (выберите один вариант ответа):

1) особенностей произвольной регуляции психического развития
2) особенностей речевого развития

3) особенностей восприятия, памяти и мышления
4) все ответы верны

Задание 7
Соотнесите виды диагностики детей с системным недоразвитием речи и характеристику данных видов:

1) скрининговая
2) динамическая
3) дифференциальная
4) углубленная
    a) всесторонняя диагностика ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта
    b) диагностика, направленная на разграничение сходных состояний детей с нарушениями развития и определения первичного дефекта и вторичных нарушений
    c) обследование, направленное на выявление эффективности проведенной коррекционной работы
    d) исследования группы детей с целью отграничения нормотипичных детей от детей «группы риска» без уточнение нозологического состояния

Задание 8
Укажите, какие стороны речи нарушаются у детей с системным недоразвитием речи (выберите два или более вариантов ответа):

1) с фонетическая
2) голосообразующая (дисфония)
3) фонематическая
4) лексическая
5) грамматическая
6) темпо-ритмическая (заикание)

Задание 9
Комплексная диагностика речевого развития детей с системным недоразвитием речи предполагает (выделите два или более вариантов ответа):

1) изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
2) изучение лексической стороны речи
3) изучение личности и эмоционально-волевой сферы
4) изучение счета
5) изучение грамматической стороны речи
6) изучение связной речи
7) формирование познавательной сферы

Задание 10
Выделяют следующие виды системного недоразвития речи (выберите два или более вариантов ответа):
1) легкой степени
2) невыраженной степени
3) смешанной формы
4) тяжелой степени
5) временной формы

Задание 11
Выявление нарушений моторного компонента речевой деятельности у детей с системным недоразвитием предполагает изучение (выберите один вариант ответа):
1) произвольности крупной моторики
2) фонематического восприятия
3) орального праксиса
4) верного ответа нет

Задание 12
Неспособность ребенка с системным недоразвитием речи вытягивать губы, растягивать их в улыбке, вытаскивать язык и др. говорит о несовершенстве его (выберите один вариант ответа):
1) тонкой моторики
2) артикуляционной моторики
3) крупной моторики

4) верного ответа нет

Задание 13

У детей с системным недоразвитием речи в наибольшей степени имеет недостаточность такой вид мышления, как (выберите один вариант ответа):

1) наглядно-действенное мышление
2) наглядно-образное мышление
3) словесно-логическое мышление
4) верного ответа нет

Задание 14

Верно ли утверждение, что анализ и интерпретация результатов логопедического изучения ребенка с системным недоразвитием речи происходит перед написанием логопедического заключения?

1) верно
2) неверно

Задание 15

Что является начальным этапом коррекционной работы с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи (выберите один вариант ответа)?

1) развитие базовых психологических основ речи
2) формирование мотивационного аспекта речевой деятельности
3) овладение словарем и грамматическими категориями на импрессивном и экспрессивном уровнях
4) формирование навыков отраженного проговаривания
5) развитие фразовой и самостоятельной развернутой речи

Задание 16

Коррекция звукопроизношения предполагает активизацию работы (выберите два или более вариантов ответа):

1) слухового анализатора
2) обонятельного анализатора
3) двигательно-тактильного анализатора

4) вкусового анализатора
5) интуиции
6) зрительного анализатора

Задание 17
Работа над обогащением словарного запаса детей с системным недоразвитием речи предполагает (выберите один вариант ответа):
1) формирование фонематических представлений
2) усвоение семантического компонента речевой деятельности
3) развитие грамматической стороны речи
4) все ответы верны

Задание 18
Работа по развитию у детей с системным недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает (выберите два или более вариантов ответа):
1) формирование умения составлять простые распространенные предложения
2) обогащение словарного запаса
3) формирование звукопроизношения и просодики речи
4) формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
5) формирование умения правильно использовать предлоги
6) дифференциация звонких и глухих звуков
7) формирование умения образовывать сложные по слоговому составу слова
8) развитие темпо-ритмической стороны речи

Задание 19
В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи, необходимо использовать (выберите один вариант ответа):
1) только индивидуальные занятия
2) как индивидуальные, так и фронтальные занятия
3) только фронтальные занятия

4) верного ответа нет

Задание 20

Индивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим системное недоразвитие речи, проводится исходя из (выберите два или более вариантов ответа):

1) уровня его речевого развития
2) социального статуса семьи ребенка
3) уровня его познавательного развития
4) интересов и потребностей ребенка
5) пола ребенка
6) возраста ребенка

Задание 21

Работа по усвоению номинативного словаря – это задача такого направления логопедической работы по развитию лексики детей с интеллектуальными нарушениями, как (выберите два или более вариантов ответа):

1) обогащение и расширение словаря
2) формирование способности к словоизменению
3) коррекция фонематического слуха
4) расширение семантики слова
5) уточнение значения слова
6) развитие связной речи

Задание 22

Для развития обобщающего словаря подходят следующие дидактические игры (выберите два или более вариантов ответа):

1) «Назови одним словом»
2) «Исключи лишнее»
3) «Что изменилось?»
4) «Раздели на группы»
5) «Запомни и назови»

6) «Один – много»

Задание 23

Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с ОВЗ, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

1) скрининговая диагностика
2) дифференциальная диагностика
3) динамическая (итоговая) диагностика
4) углубленная диагностика

Задание 24

Соотнесите направление логопедической работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи и характеристику задач данных направлений:

1) развитие словаря
2) коррекция фонетико-фонематической стороны речи
3) развитие грамматической стороны речи
4) развитие связной речи
    a) составление рассказов по сюжетным картинкам
    b) автоматизация и дифференциация звуков
    c) уточнение лексики
    d) формирование умения согласовывать прилагательное и существительное в роде, числе и падеже

Задание 25

Соотнесите виды дислексий детей с системным недоразвитием речи и их симптоматику:

1) тактильная
2) оптическая
3) фонематическая
4) семантическая
    a) трудности усвоения букв, сходных графически, смешения сходных графически букв и их взаимные замены

(буквы, отличающиеся дополнительными элементами

b) нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении текста
c) трудности усвоения букв, обусловленных нечеткостью слухопроизносительных представлений о звуках, а также замены звуков, сходных акустически и артикуляционно
d) трудности дифференциации букв азбуки Брайля – смешиваются буквы, состоящие из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально

Задание 26

Недоразвитие связной речи при наличии простых, как правило, нераспространенных предложений характерно для такого уровня речевого развития при системном недоразвитии речи (СНР), как (выберите один вариант ответа):

1) СНР легкой степени
2) СНР средней степени тяжести
3) СНР тяжелой степени

Задание 27

У детей с системным недоразвитием речи выделяют следующие дислексий (выберите два или более вариантов ответа):

1) грамматическая
2) семантическая
3) фонематическая
4) слоговая
5) врожденная
6) мнестическая

Задание 28

Верно ли утверждение, что Нерезко выраженная дисграфия и дислексия характерна для такого уровня системного недоразвития речи младших школьников с умственной отсталостью, как системное недоразвитие речи тяжелой степени?

1) верно

2) неверно

Задание 29

При развитии монологической связной речи используются такой прием, как (выберите два или более вариантов ответа):

1) название предметных картинок
2) составление рассказа по сюжетной картинке
3) образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом
4) пересказ рассказа, составленного педагогом
5) образование существительных множественного числа
6) составление рассказа по памяти

Задание 30

Введение звука в слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения и связную речь – это такой этап логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи детей с интеллектуальными нарушениями, как (выберите один вариант ответа):

1) предварительный этап
2) этап постановки звука
3) этап автоматизации звука
4) этап дифференциации звуков речи

Задание 31

Формирование умения применять словообразование и словоизменение – это задача такого направления логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, как (выберите один вариант ответа):

1) формирование лексики
2) формирование фонетико-фонематической стороны речи
3) формирование грамматической стороны речи
4) формирование связной речи

Задание 32

Формирование умения образовывать существительные и прилагательные уменьшительно-ласкательной формы – это задача такого направления логопедической работы по формированию грамматической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями, как (выберите один вариант ответа):

1) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения
2) развитие навыков словоизменения и словообразования
3) развитие связной речи
4) все ответы верны

Задание 33

Какая из перечисленных ниже форм реже встречается среди нарушений чтения у детей с интеллектуальными нарушениями (выберите один вариант ответа):

1) мнестическая
2) оптическая
3) фонематическая
4) семантическая

Задание 34

Недоразвитие зрительного гнозиса, пространственных представлений – это причина такого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями, как (выберите один вариант ответа):

1) акустическая
2) аграмматическая
3) артикуляторно-акустическая
4) оптическая

Задание 35

Верно ли утверждение, что Обучение умению вычленять первый ударный гласный из слова, первый согласный из слова, определять конечный согласный в слове и место звука в слове – это этапы такого вида работы над письменной речью детей с интеллектуальными нарушениями, как фонематический анализ и синтез?

1) верно

2) неверно

Задание 36

Работа по развитию навыков словообразования у детей с системным недоразвитием речи предполагает (выберите два или более вариантов ответа):

1) образование уменьшительно-ласкательной формы существительного
2) употребление предлогов
3) образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательного
4) изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам
5) образование глаголов с различными приставками
6) выбор родственных слов среди слов, сходных по звучанию
7) изменение существительного по числам, падежам;
8) согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного

Задание 37

Установите последовательность этапов работы над словоизменением на примере образования слов во мн. ч.**:**

1) определение грамматической формы на материале словоформ
2) самостоятельное конструирование словоформы
3) буквенное обозначение выделенной морфемы
4) выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ

Задание 38

Соотнесите направления работы над словарем детей с системным недоразвитием речи и содержанием работы по этим направлениям (цель исследования):

1) обогащение и расширение словарного запаса
2) уточнение значения слова
3) расширение семантики слова
    а) проводится сопряженно с расширением и уточнением словаря путем включения формируемой лексики в различные грамматические конструкции, т.е. ситуации

b) дифференциация и в импрессивной, и в экспрессивной речи глаголов, близких по семантике, возвратных и невозвратных глаголов, противоположных по значению
c) работа по усвоению номинативного и предикативного словаря

Задание 39
Соотнесите названия видов дисграфий у детей с системным нарушением речи и симптоматику этих дисграфий:

1) аграмматическая
2) акустическая
3) артикуляционно-акустическая
4) дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
   a) трудности установления логических и языковых связей между предложениями, искажения морфологической структуры слов, нарушения предложно-падежных конструкций на письме
   b) замена букв, соответствующих фонетически близким звукам, неправильное обозначение мягкости согласных на письме, сложности их обозначения
   c) слитное написание слов, слов с предлогами, раздельное написание одного слова, искажения звукослоговой структуры слова
   d) замены, пропуски букв на письме, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи

Задание 40
Установите последовательность работы над формированием звукопроизношения у детей с системным недоразвитием речи:

1) автоматизация звука в словах, фразах
2) постановка звука
3) дифференциация звуков

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d
2-c
3-b
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5, 7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr></table></td></tr>
</table>

				3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
24	**В**	На соответствие	1-c 2-b 3-d 4-a	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
25	**В**	На соответствие	1-d 2-a 3-c 4-b	Совпадений | Балл 4 | 3 2 | 2 0-1 | 0
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
27	**П**	Множественный выбор	2, 3, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
28	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	2	1
29	**П**	Множественный выбор	2, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
32	**Б**	С выбором одного правильного	2	1

		ответа из предложенных		
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
35	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	1	1
36	**П**	Множественный выбор	1, 3, 5, 6	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
37	**В**	Установление последовательности	1, 4, 3, 2	Совпадений / Балл 4 / 3 0-2 / 0
38	**В**	На соответствие	1-c 2-b 3-a	Совпадений / Балл 3 / 3 0-1 / 0
39	**В**	На соответствие	1-a 2-b 3-d 4-c	Совпадений / Балл 4 / 3 2 / 2 0-1 / 0
40	**В**	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений / Балл 3 / 3 0-2 / 0

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Логопедические технологии при работе с детьми с кохлеарными имплантами

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.	***знать*** – – о собенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с кохлеарным имплантом; логопедические технологии при	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	– сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности; – отбирать и комбинировать методы и приемы логопедической	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	– навыками выбора технологий, методов и приемов логопедической работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы; – навыками правильного составления	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

	работе с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;			работы с лицами с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической работы;			конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с кохлеарным имплантом.		

Задание 1.

Установите соответствие между наименованием периода слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации и его длительностью.

Период слухоречевой реабилитации	**Длительность**
1 период	1 На протяжении периода обучения
2 период	2 Более 5 лет
3 период	3 6 – 18 месяцев
4 период	4 От 3 до 12 недель

Задание 2.

Установите значение каждого периода слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Период	Значение
1 период	1 Формирование способности анализировать окружающие звуки и речь как звуковые сигналы
2 период	2 Развитие связной речи и понимания сложных текстов
3 период	3 Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с

	помощью КИ
4 период	4 Развитие у ребенка системы родного языка

Задание 3.
Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	**Содержание принципа**
1. Принцип от простого к сложному	1 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза
2. Принцип учета речевой среды	2 Речь рассматривается как деятельность
3. Деятельностный принцип	3 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
4. Генетический принцип	4 Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития способности восприятия акустической информации и развития речи.

Задание 4.
Установите соответствие между содержанием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его названием.

Содержание принципа	**Принцип коррекционно-педагогической помощи**
1. Речь рассматривается как деятельность.	1 Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений
2. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим	2 Деятельностный принцип

структурным компонентом педагогического процесса.	
3. Участие родителей на всех этапах коррекционно-развивающей работы, создание речевой среды.	3 Генетический принцип
4. Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза.	4 Принцип активного включения родственников в поле коррекционного воздействия.

Задание 5.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	**Содержание принципа**
1. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода	1 Речь рассматривается как деятельность
2. Принцип от простого к сложному	2 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
3. Принцип учета речевой среды	3 Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития способности восприятия акустической информации и развития речи.
4. Деятельностный принцип	4 Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Задание 6.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	**Содержание принципа**
1. Принцип комплексного	1 Без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале

подхода к диагностике и коррекции нарушений	речевой среды, в которой находятся дети после КИ, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно.
2. Принцип коммуникативной направленности коррекционной работы	2 Вся коррекционная образовательно-воспитательная работа проходит в условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех участников педагогического процесса: врачей, родителей, дефектолога, логопеда, воспитателей,
3. Генетический принцип	3 Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	4 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза

Задание 7.

Установите соответствие между названием принципа коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и его содержанием.

Принцип коррекционно-педагогической помощи	**Содержание принципа**
1. Принцип учета речевой среды	1 Участие родителей на всех этапах коррекционно-развивающей работы, создание речевой среды.
2. Принцип коммуникативной направленности коррекционной работы	2 Необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза.
3. Принцип активного включения родственников в поле коррекционного воздействия.	3 Организация обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, постоянное нахождение ребенка среди людей (семья, окружение), постоянно пользующихся речью.
4. Генетический принцип	4 Без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети после КИ, успешное овладение

	устной речью, родным языком для них невозможно.

Задание 8.
Выбрать три правильных ответа
Назовите три группы упражнений, которые используются для развития языковой способности у детей с КИ:

1) Упражнения для развития фонетических навыков
2) Упражнения для развития лексических навыков
3) Упражнения для развития грамматических навыков
4) Упражнения для развития слухового восприятия.
5) Упражнения для развития внимания
6) Упражнения для развития памяти

Задание 9.
Выбрать два правильных ответа
Назовите общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

1) Максимальная визуальная опора и постепенное ее сворачивание в соответствии с этапностью формирования умственных действий
2) Постоянное и обязательное соотнесение слова с предметом, действием, явлением, признаком
3) Учет особенностей родного языка
4) Подбор языкового материала, адекватного физическому ~%-50%возрасту ребенка с КИ}

Задание 10.
Выбрать 4 правильных ответа
Выберите задачи дефектолога на 1 этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит реагировать на речевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстояние от источника звука.
2) Учит различать на слух при выборе из 2-3, 3-5 звучание музыкальных игрушек.
3) Учит различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания.
4) Активизирует речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.
5) Развивает подражательную речевую деятельность.

6) Развивает произносительную сторону речи, взывает звуки речи (гласные, согласные: п, т, м, н).
7) Учит различать и опознавать на слух лепетные слова, звукоподражания, знакомые слова.

Задание 11.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на 1 этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Развивает общие речевые навыки (дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов).
2) Развивает неречевые психические функции (внимание, память, мышление)
3) Учит различать и опознавать на слух словосочетания, фразы – поручения.
4) Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3.
5) Работает над расширением объема пассивного словаря в практической деятельности детей.

Задание 12.
Выбрать 4 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на II этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний.
2) Учит различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы).
3) Развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
4) Развивает произносительную сторону речи: уточняет произношение имеющихся звуков, вызывает звуки раннего онтогенеза используя методы фонетической ритмики, артикуляторной гимнастики и массажа.
5) Учит различать и опознавать на слух знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: с инверсией, с увеличением или сокращением слов.
6) Учит распознавать на слух текст из 3 – 4 предложений по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста).
7) Развивает общие речевые навыки, работает над развитием дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
8) Знакомит с буквами, обучает навыкам чтения.

Задание 13.
Выбрать 4 правильных ответа
Выберите задачи сурдопедагога на II этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний.
2) Учит различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы).
3) Развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
4) Развивает произносительную сторону речи: уточняет произношение имеющихся звуков, вызывает звуки раннего онтогенеза используя методы фонетической ритмики, артикуляторной гимнастики и массажа.
5) Учит различать и опознавать на слух знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: с инверсией, с увеличением или сокращением слов.
6) Учит распознавать на слух текст из 3 – 4 предложений по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста).
7) Развивает общие речевые навыки, работает над развитием дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
8) Знакомит с буквами, обучает навыкам чтения.

Задание 14.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи сурдопедагога на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания.
2) Учит различать и воспроизводить на слух количество звучаний в пределах 5 – 7.
3) Учит различать и воспроизводить на слух разнообразные ритмы.
4) Учит первоначальному словоизменению некоторых существительных и глаголов.
5) Работает над развитием фонематического анализа и синтеза слогов, слов.
6) Формирует связную речь: пересказывать короткие рассказы, сказки с опорой на наглядность; составлять рассказы-описания по картинкам, по планам – схемам.

Задание 15.

Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит определять на слух источник звука, направле- ние звука (слева – справа, сзади – среди).
2) Учит различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух голоса птиц и животных.
3) Продолжает работу по развитию общих речевых навыков (воспроизведение ритмов, развитию длительности и силы выдоха, голосом).
4) Учит воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух, трехсложных слов.
5) Учит различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта.
6) учит распознавать, различать и опознавать на слух мало знакомые слова, словосочетания и фразы.

Задание 16.
Выбрать 3 правильных ответа
Выберите задачи логопеда на III этапе коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ

1) Учит различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки.
2) Развивает слуховое и слухоречевое внимание.
3) Развивает понимания речи: учит понимать простые инструкции, работает над расширением предметного и глагольного словаря, учит различать единственное и множественное число существительных и глаголов в дидактических играх, работе с предметными картинками.
4) Учит различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4.
5) Учит различать на слух голоса птиц и животных при выборе из 3-5.
6) Активизирует речевую деятельность и развивает лексико-грамматические средства языка.

Задание 17.
Выбрать один правильный ответ
Эффективность кохлеарной имплантации связана с:

1) Постязыковым началом глухоты
2) Продолжительностью глухоты
3) Фирмой-изготовителем импланта
4) Удобством импланта

Задание 18.
Выбрать один правильный ответ
Кохлеарный имплант обеспечивает возможность практически нормального восприятия речи в частотном диапазоне:

1) В области средних частот
2) В области высоких частот
3) Во всем диапазоне частот
4) В области низких частот

Задание 19.
Выбрать один правильный ответ
Основным подходом в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации является:

1) Слухоречевой подход
2) Слуховой подход
3) Речевой подход
4) Невербальный подход

Задание 20.
Выбрать 2 правильных ответа
Логопедическая работа в системе послеоперационной реабилитации ребенка с КИ включает направления:

1) Понимания речи в специально организованных и естественных ситуациях общения
2) Развитие произносительной и лексико-грамматической сторон речи
3) Развитие навыков письма
4) Развитие слухового восприятия

Задание 21.
Выбрать 2 правильных ответа
Первоочередными задачами логопедической работы с ребенком с КИ являются:

1) Развитие слухового восприятия
2) Накопление пассивного словаря

3) Формирование грамматических представлений на импрессивном уровне
4) Развитие моторных навыков

Задание 22.
Выбрать один правильный ответ
Каков порог восприятия после включения и настройки процессора КИ (необходимо учитывать логопеду):

1) До 60 дБ
2) 25–40 дБ, что соответствует 1 степени тугоухости.
3) На уровне нормы
4) До 10 дБ

Задание 23.
Выбрать 2 правильных ответа
Развитие речевых навыков происходит на основе навыков:

1) Внимания
2) Слушания
3) Умения проводить различия между фонетическими, лексическими и прочими языковыми единицами на слух
4) Умения читать

Задание 24.
Выбрать один правильный ответ
Логопедическая работа ведется с учетом «речевого возраста» ребенка, который определяется:

1) С появления первых слов
2) С момента имплантирования
3) Со времени появления лепета
4) С начала занятий

Задание 25.

Выбрать два правильных ответа
Назовите общие методические принципы работы на логопедических занятиях с ребенком с КИ:

1) Раннее обучение письму
2) Многократное проговаривание изучаемого слова взрослым
3) Своевременный переход от слухо-зрительного восприятия речи к слуховому с постепенным увеличением доли слухового предъявления речи
4) Обучение музыке

Задание 26.
Выбрать два правильных ответа
Кохлеарная имплантация как система мероприятий включает:

1) Отбор детей (определение показаний и исключение противопоказаний к проведению КИ
2) Обучение дактильной азбуке
3) Проведение хирургической операции
4) Лечение слуха

Задание 27.
Выбрать два правильных ответа
При изучении фонетического компонента языковой способности исследуется (2 ответа):

1) Лексический компонент
2) Построение фраз
3) Грамматический компонент
4) Конструкция предложений

Задание 28.
Выбрать два правильных ответа
В ходе формирования речи и ее коррекции предусматривается решение задач (2 ответа):

1) Обучение жестовой речи
2) Формирование знаний об окружающем мире
3) Развитие у детей понимания обращенной к ним речи

4) Формирование продуктивной устной речи

Задание 29.
Выбрать один правильный ответ
Основной задачей обучения произношению является:

1) Формирование готовности использовать речь в сочетании с дактилологией
2) Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи
3) Формирование понимания речи
4) Формирование готовности использовать речь в сочетании с жестами

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ

1) Реабилитационные занятия после КИ включают определенные ступени развития способности восприятия акустической информации и развития речи – это принцип коррекционно-развивающей работы:
2) Принцип индивидуально-дифференцированного подхода
3) Принцип от простого к сложному
4) Принцип учета речевой среды
5) Деятельностный принцип

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	На соответствие	**1 - 4** **2 - 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений / Балл 4 / 5 3 / 4 2 / 3 0-1 / 0
2	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 4**	Совпадений / Балл

			3 – 1 **4 - 3**	4 3 2 0-1	5 4 3 0	
3	**В**	На соответствие	**1 - 4** **2 - 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 0	
4	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 1** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 0	
5	**В**	На соответствие	**1 - 4** **2 - 3** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 0	
6	**В**	На соответствие	**1 - 2** **2 - 1** **3 – 4** **4 - 3**	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 0	
7	**В**	На соответствие	**1 - 3** **2 - 4** **3 – 2** **4 - 1**	Совпадений 4 3 2 0-1	Балл 5 4 3 0	

8	**П**	Множественный выбор	1, 2, 3	1
9	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
10	**П**	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	1
11	**П**	Множественный выбор	1, 2, 5	1
12	**П**	Множественный выбор	3,4,7,8	1
13	**П**	Множественный выбор	1, 2, 3, 7	1
14	**П**	Множественный выбор	1, 2, 3	1
15	**П**	Множественный выбор	3, 4	1
16	**П**	Множественный выбор	2, 3, 6	1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
20	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
21	**П**	Множественный выбор	2, 3	1
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	**П**	Множественный выбор	2, 3	1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
25	**П**	Множественный выбор	2, 3	1
26	**П**	Множественный выбор	1, 3	1
27	**П**	Множественный выбор	1, 3	1
28	**П**	Множественный выбор	3, 4	
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	

30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ.	***знать*** – – технологии развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и комбинировать методы и приемы развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы;	Собеседование Тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора технологий, методов и приемов развития речи у детей с нейросенсорной тугоухостью на всех этапах коррекционно-педагогической работы.	Вопросы для собеседования, тестирование	Вопросы для собеседования на экзамене

Задание 1.
Выбрать один правильный ответ
Педагогический процесс обучении слабослышащих строится на:

1) Слухозрительной основе
2) Только речевой основе
3) Только письменной основе
4) Дактильной основе

Задание 2.
Выбрать 2 правильных ответа
К дидактическим принципам обучения детей с нейросенсорной тугоухостью относятся:

1) Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего
2) Принцип использования жестовой речи
3) Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения
4) Принцип использования только слухового восприятия

Задание 3.
Выбрать 2 правильных ответа
К общедидактическим методам, применяемым в специальном обучении слабослышащих детей относятся:

1) Рисование
2) Объяснение
3) Беседа
4) Дактилология

Задание 4.
Выбрать 2 правильных ответа
В ходе формирования речи и ее коррекции у слабослышащих детей предусматривается решение следующих задач:

1) Обучение жестовой речи
2) Формирование знаний об окружающем мире
3) Развитие у детей понимания обращенной к ним речи

4) Формирование продуктивной устной речи

Задание 5.
Выбрать 2 правильных ответа
Система специального обучения слабослышащих детей языку опирается на действие наиболее общих закономерностей, которые свойственны развитию речи в норме:

1) Опережающее развитие письменной речи
2) Поэтапность в овладении языковым материалом и речевыми навыками
3) Развитие речи в связи с разными видами деятельности
4) Использование жестовой речи

Задание 6.
Выбрать один правильный ответ
Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

1) Фонетической ритмики
2) Рисунков
3) Заучивания
4) Повторения

Задание 7.
Выбрать 2 правильных ответа
В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются способы.

1) Имитативный способ (по подражанию)
2) Механический способ
3) Смешанный способ
4) Зрительный способ

Задание 8.
Выбрать 2 правильных ответа

Содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих на индивидуальных занятиях включает несколько разделов:

1) Различение слов
2) Различение текстов
3) Пение
4) Письменные задания

Задание 9.
Выбрать 2 правильных ответа
Работу по развитию восприятия речи на слух слабослышащими детьми осуществляют:

1) Сурдопедагоги, воспитатели и другие работники детского сада
2) Родители при оказании им методической помощи
3) Только сурдопедагоги
4) Логопеды

Задание 10.
Выбрать один правильный ответ
Наиболее необходимо обучение позднооглохшего:

1) Дактильной речи
2) Жестовой речи
3) Слухозрительному восприятию устной речи (чтению с губ)
4) Развитию слухового восприятия

Задание 11.
Выбрать 3 правильных ответа
Для правильной организации слуховой работы сурдопедагог должен прежде всего осуществить педагогический анализ аудиограммы каждого ученика и определить:

1) Среднюю степень потери слуха
2) Время потери слуха
3) Диапазон воспринимаемых ребенком частот

4) Примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости

Задание 12.
Выбрать 2 правильных ответа
Правильная дозировка слуховой нагрузки предполагает:

1) Определение силы звуковой нагрузки, т.е., оптимального режима усиления для каждого ребенка при работе со звукоусиливающей аппаратурой различных типов
2) Ограничение объема материала, предлагаемого на каждом занятии для восприятия только на слух, обеспечение его систематического повторения
3) Небольшое утомление
4) Повышенную активность ребенка

Задание 13.
Выбрать 3 правильных ответа
Подбор и условия предъявления речевого материала осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с учетом ряда требований:

1) Эмоциональной насыщенности
2) Доступности по содержанию.
3) Коммуникативной направленности
4) Соответствия основным задачам развития слухового восприятия ученика на конкретном этапе

Задание 14.
Выбрать 3 правильных ответа
Современный метод обучения произношению детей с нарушением слуха представляет собой единство трех составляющих:

1) Аналитико-синтетического
2) Концентрического
3) Эмоционально насыщенного
4) Полисенсорного

Задание 15.
Выбрать 3 правильных ответа
Труднопроизносимые слова рекомендуется отрабатывать с использованием специального приема:

1) Рисунков
2) Заучивания
3) Фонетической ритмики
4) Повторения

Задание 16.
Выбрать один правильный ответ
Полисенсорный (мультисенсорный) метод предполагает, что для восприятия образца произношения и контроля над собственным воспроизведением используются:

1) Только слуховой анализатор
2) Все анализаторы ученика
3) Слуховой и зрительный анализаторы
4) Зрительный и тактильный анализаторы

Задание 17.
Выбрать 3 правильных ответа
В процессе постановки и коррекции произносительных навыков детей с нарушением слуха используются три способа.

1) Имитативный способ (по подражанию)
2) Механический способ
3) Смешанный способ
4) Зрительный способ

Задание 18.
Выбрать 2 правильных ответа
Индивидуальное занятие состоит из следующих частей:

1) Коррекция произношения
2) Развитие слухового восприятия

3) Работа над улучшением памяти
4) Психологическая коррекция

Задание 19.
Выбрать 3 правильных ответа
Содержание работы по развитию слухового восприятия глухих школьников на индивидуальных занятиях включает несколько разделов (3):

1) Различение слов
2) Письменные задания
3) Различение материала общеобразовательных уроков
4) Различение текстов

Задание 20.
Выбрать 2 правильных ответа
Материал для индивидуальных занятий по коррекции произношения может быть разделен на две основные группы:

1) Неречевой – артикуляционные упражнения, направленные на формирование определенных движений и (или) положений речевых органов;
2) Речевой – слоги, слова, словосочетания, фразы
3) Зрительный
4) Работа по памяти

Задание 21.
Выбрать 3 правильных ответа
В структуру фронтального урока входят элементы:

1) Игры на запоминание предметов
2) Установка режима усиления.
3) Различение неречевых звуков.
4) Различение речевого материала

Задание 22.

Выбрать 3 правильных ответа
Задачами внеклассной работы по развитию слухового восприятия являются:

1) Закрепление умений воспринимать на слух речевой материал, отработанный на специальных занятиях
2) Формирование новых слуховых образов на материале словаря, связанного со спецификой проведения внеклассных мероприятий;
3) Расширение представлений детей о звуках окружающего мира
4) Развитие памяти и внимания

Задание 23.
Выбрать 2 правильных ответа
Основной формой организации работы над произношением на общеобразовательных уроках является фонетическая (речевая) зарядка, задачами которой являются:

1) Автоматизация ранее усвоенных произносительных навыков и предупреждение распада
2) Подготовка учащихся к восприятию материала, который будет изучаться на фронтальных уроках
3) Развитие памяти и внимания
4) Обогащение словаря

Задание 24.
Выбрать 3 правильных ответа
К приемам беглой коррекции произносительных навыков относятся:

1) Требование сказать лучше
2) Показ дактильным знаком, в каком звуке допущена ошибка
3) Показ отдельных признаков артикуляции звука
4) Демонстрация картинки или слайда

Задание 25.
Выбрать 3 правильных ответа
Специальное обучение произношению осуществляется на:

1) В домашних условиях
2) Индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях

3) В слуховом кабинете
4) При проведении фонетических зарядок

Задание 26.
Выбрать 3 правильных ответа
К задачам по развитию произносительной стороны устной речи глухих и слабослышащих школьников относятся следующие:

1) Формирование фонетически внятного произношения
2) Достижение максимальной членораздельности речи учащихся
3) Формирование достаточно естественного звучания речи детей с нарушенным слухом
4) Обучение письму

Задание 27.
Выбрать один правильный ответ
Принятый в современной отечественной сурдопедагогике метод обучения произношению характеризуется как:

1) Аналитико-синтетический концентрический полисенсорный
2) Звуковой (аналитический) метод
3) Речевой метод
4) Жестовый метод

Задание 28.
Выбрать один правильный ответ
При использовании аналитико-синтетического метода исходными и основными единицами обучения произношению служат:

1) Только слова
2) целые слова и фразы
3) Только фонемы
4) Звукосочетания

Задание 29.

Выбрать один правильный ответ
В основу концентрического метода положена закономерность:

1) Усвоения отдельных слов
2) Усвоение только правильного произношения звуков
3) Усвоения отдельных фонем
4) Усвоения произносительной стороны речи, которая заключается в том, что недоступные ему для точного фонетического воспроизведения слова он произносит в течение определённого периода времени приближённо

Задание 30.
Выбрать один правильный ответ
Недостаток информации, возникающий у человека в условиях изоляции или при нарушениях функций основных органов чувств, называется:

1) Сенсорная депривация
2) Интеллектуальная депривация
3) Эмоциональная депривация
4) Педагогическая запущенность

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	**П**	Множественный выбор	1, 3	1
3	**П**	Множественный выбор	2, 3	1
4	**П**	Множественный выбор	3, 4	1
5	**П**	Множественный выбор	2, 3	**1**

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
7	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
8	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
9	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	**В**	Множественный выбор	1, 3, 4	1
12	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
13	**В**	Множественный выбор	2, 3, 4	1
14	**В**	Множественный выбор	1, 2, 4	1
15	**В**	Множественный выбор	– 2, 3, 4	1
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	**В**	Множественный выбор	1, 3, 4	1
18	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
19	**В**	Множественный выбор	1, 3, 4	1
20	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
21	**В**	Множественный выбор	2, 3, 4	1
22	**В**	Множественный выбор	1, 2, 3	1
23	**П**	Множественный выбор	1, 2	1
24	**В**	Множественный выбор	1, 2, 3	1
25	**В**	Множественный выбор	2, 3,4	1
26	**В**	Множественный выбор	1, 2, 3	1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Развитие коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

1. Ведущим признаком при расстройстве аутистического спектра (РАС) является

1) нарушение эмоционально-волевой сферы;
2) недоразвитие интеллекта;
3) двигательные нарушения;
4) дефекты речи.

2. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:

1) с момента рождения;
2) до трехлетнего возраста;
3) от пяти до семи лет;
4) в подростковом возрасте.

3. Доминирующими признаками аутистических расстройств являются:

1) интеллектуальное недоразвитие;
2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия;
3) сенсорные нарушения;
4) тяжелые нарушения речи.

4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?

1) недоразвитие;
2) поврежденное развитие;
3) искаженное развитие;
4) задержанное развитие.

5. Верно ли, что первые известные упоминания об аутистической симптоматике появились в работах Хаслема?

1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

6. Наиболее вероятной причиной аутизма принято считать:

1) генетическая обусловленность;
2) органическое поражение ЦНС;
3) неправильное воспитание, холодное отношение родителей;
4) последствия нейроинфекции;
5) психотравмирующее событие.

7. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?
1) Геллер;
2) Каннер;
3) Бредли;
4) Мнухин.

8. Исключите лишнее в триаде симптомов аутизма
1) недостаток социального взаимодействия;
2) нарушение интеллекта;
3) недостаток взаимной коммуникации;
4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)

9. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
1) специальному обучению и воспитанию;
2) медикаментозному лечению;
3) санаторному оздоровлению;
4) лечебной физкультуре и массажу.

10. Верно ли, что психопатологическая картина раннего детского аутизма всегда остается неизменной?
1) Да, верно;
2) Нет, не верно.

11. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
1) аутоагрессии;

2) мании;
3) фобии;
4) аутостимуляции.

12. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это:
1) аутизм;
2) компенсаторные аутостимуляции;
3) стереотипность в поведении;
4) негативизм.

13. Что НЕ включает в себя система коррекции по обучению навыкам коммуникации детей с РАС?
1) формирование базовых коммуникативных умений;
2) формирование социоэмоциональных навыков;
3) формирование диалоговых навыков;
4) формирование развернутой монологической речи.

14. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:
1) две;
2) три;
3) четыре;
4) пять.

15. Просьба о повторении действия, о помощи, поесть (попить); умение попросить предмет в ситуации выбора; требование предмета (игрушки), любимой деятельности – это:
1) формирование умений выражать просьбы (требования);
2) формирование социальной ответной реакции;
3) формирование умений называть и описывать предметы;
4) формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.

16. Формирование умений выражать эмоции, чувства включает:
1) умение называть различные предметы, различных персонажей из книг, мультфильмов;
2) умений выражать радость, грусть, страх, гнев; ообщать о боли, усталости;
3) умение называть знакомых людей по имени, комментировать действия;
4) умений привлекать внимание, задавать вопросы о предмете.

17. Установите соответствие групп детей по классификации О.С. Никольской.
1) первая группа;
2) вторая группа;
3) третья группа;
4) четвертая группа.
а) «активное отвержение...»;
б) «полная отрешенность от происходящего…»;
в) «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»;
г) «захваченность аутистическими интересами».

18. Общение при помощи мимики, жестов, пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты – это
1) вербальная коммуникация;
2) невербальная коммуникация;
3) альтернативная коммуникация;
4) нет правильного ответа.

19. Оптико-кинетическая система знаков невербальной коммуникации (по В.А. Лабунской) НЕ включает в себя:
1) внешний вид собеседника;
2) жесты;
3) мимика, пантомимика;
4) вокальные качества голоса (диапазон, тональность, тембр).

20. Жесты, выражающие оценку, отношение к предметам и людям, сигнализируют об изменении активности субъекта в процессе коммуникации – это:
1) описательно-изобразительные;
2) конвенциональные;
3) модальные;
4) жесты, используемые в ритуалах.

21. Определите соответствия основных диагностических критериев.
1. РДА и сенсорных нарушений (зрения, слуха);
2. РДА и речевых нарушений (алалия);
3. шизофрении и РДА.

а) отсутствие попыток выразить желание вокализацией;
б) наличие периодов не обусловленного извне обострения;
в) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями;

22. Коммуникационная система обмена изображениями – это:
1) АВА-терапия;
2) карточки PECS;
3) P.L.A.Y. Project;
4) Floortime/DIR.

23. Самая тяжелая группа детей с РДА, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:
1) как «полная отрешенность от происходящего»;
2) как «активное отвержение»;
3) как «захваченность аутистическими интересами»;
4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия».

24. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления:
1) эмболофразии;
2) эхолалии;
3) логорея;

4) логоневроз.

25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:
1) всегда ниже возрастной нормы;
2) приближено к возрастной норме;
3) соответствует норме и может превышать её;
4) всегда выше возрастной нормы.

Кейс-задачи

Задача № 1

Приведите примеры внешних проявлений расстройств аутистического спектра (особенности поведения, речевого развития, познавательной деятельности, межличстностных отношений, социального взаимодействия).

Задача № 2

С какими трудностями сталкиваются специалисты при коррекции коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра?

Задача № 3

Прокомментируйте актуальные проблемы организации взаимодействия с аутичными детьми. Приведите примеры альтернативных форм организации общения, направленные на коммуникацию детей с расстройствами аутистического спектра.

Задача № 4

Составьте план-конспект занятия по развитию навыков общения и взаимодействия у ребенка с РАС с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1

4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
5	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2
6	В	Множественный выбор	1; 2; 4	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	В	На соответствие	1 – б 2 – а 3 – г 4 - в	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
21	В	На соответствие	1 – в 2 – а 3 – б	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
22	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.03.02 Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способности к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности; - все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи	-разбор примеров постановки цели; - составление схем таблиц; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей; отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи	собеседование; практикоориентированные задания; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками выбора методов решения поставленных профессиональных задач; демонстрировать правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушения речи	Практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования на экзамене

1. **Ведущим признаком при расстройстве аутистического спектра (РАС) является**

5) нарушение эмоционально-волевой сферы;
6) недоразвитие интеллекта;
7) двигательные нарушения;
8) дефекты речи.

2. **Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:**

5) с момента рождения;
6) до трехлетнего возраста;
7) от пяти до семи лет;
8) в подростковом возрасте.

3. **Доминирующими признаками аутистических расстройств являются:**

5) интеллектуальное недоразвитие;
6) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия;
7) сенсорные нарушения;
8) тяжелые нарушения речи.

4. **К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА?**

5) недоразвитие;
6) поврежденное развитие;
7) искаженное развитие;
8) задержанное развитие.

5. **Верно ли, что первые известные упоминания об аутистической симптоматике появились в работах Хаслема?**

3) Да, верно;
4) Нет, не верно.

6. Наиболее вероятной причиной аутизма принято считать:
6) генетическая обусловленность;
7) органическое поражение ЦНС;
8) неправильное воспитание, холодное отношение родителей;
9) последствия нейроинфекции;
10) психотравмирующее событие.

7. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»?
5) Геллер;
6) Каннер;
7) Бредли;
8) Мнухин.

8. Исключите лишнее в триаде симптомов аутизма
5) недостаток социального взаимодействия;
6) нарушение интеллекта;
7) недостаток взаимной коммуникации;
8) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)}

9. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
5) специальному обучению и воспитанию;
6) медикаментозному лечению;
7) санаторному оздоровлению;
8) лечебной физкультуре и массажу.

10. Верно ли, что психопатологическая картина раннего детского аутизма всегда остается неизменной?

3) Да, верно;
4) Нет, не верно.

11. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
1) аутоагрессии;
2) мании;
3) фобии;
4) аутостимуляции.

12. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это:
1) аутизм;
2) компенсаторные аутостимуляции;
3) стереотипность в поведении;
4) негативизм.

13. Что НЕ включает в себя система коррекции по обучению навыкам коммуникации детей с РАС?
1) формирование базовых коммуникативных умений;
2) формирование социоэмоциональных навыков;
3) формирование диалоговых навыков;
4) формирование развернутой монологической речи.

15. Сколько групп детей с РДА выделяются в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:
1) две;
2) три;
3) четыре;
4) пять.

15. Просьба о повторении действия, о помощи, поесть (попить); умение попросить предмет в ситуации выбора; требование предмета (игрушки), любимой деятельности – это:

1) формирование умений выражать просьбы (требования);
2) формирование социальной ответной реакции;
3) формирование умений называть и описывать предметы;
4) формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.

16. Формирование умений выражать эмоции, чувства включает:
1) умение называть различные предметы, различных персонажей из книг, мультфильмов;
2) умений выражать радость, грусть, страх, гнев; ообщать о боли, усталости;
3) умение называть знакомых людей по имени, комментировать действия;
4) умений привлекать внимание, задавать вопросы о предмете.

17. Установите соответствие групп детей по классификации О.С. Никольской.
1) первая группа;
2) вторая группа;
3) третья группа;
4) четвертая группа.
а) «активное отвержение...»;
б) «полная отрешенность от происходящего…»;
в) «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»;
г) «захваченность аутистическими интересами».

18. Общение при помощи мимики, жестов, пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты – это
1) вербальная коммуникация;
2) невербальная коммуникация;
3) альтернативная коммуникация;
4) нет правильного ответа.

19. Оптико-кинетическая система знаков невербальной коммуникации (по В.А. Лабунской) НЕ включает в себя:
1) внешний вид собеседника;
2) жесты;

3) мимика, пантомимика;
4) вокальные качества голоса (диапазон, тональность, тембр).

20. Жесты, выражающие оценку, отношение к предметам и людям, сигнализируют об изменении активности субъекта в процессе коммуникации – это:
1) описательно-изобразительные;
2) конвенциональные;
3) модальные;
4) жесты, используемые в ритуалах.

21. Определите соответствия основных диагностических критериев.

4. РДА и сенсорных нарушений (зрения, слуха);
5. РДА и речевых нарушений (алалия);
6. шизофрении и РДА.

а) отсутствие попыток выразить желание вокализацией;
б) наличие периодов не обусловленного извне обострения;
в) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями;

22. Коммуникационная система обмена изображениями – это:
1) АВА-терапия;
2) карточки PECS;
3) P.L.A.Y. Project;
4) Floortime/DIR.

23. Самая тяжелая группа детей с РДА, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:
1) как «полная отрешенность от происходящего»;
2) как «активное отвержение»;
3) как «захваченность аутистическими интересами»;
4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия».

24. В симптоматике РДА наблюдаются следующие речевые проявления:
1) эмболофразии;
2) эхолалии;
3) логорея;
4) логоневроз.

25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:
1) всегда ниже возрастной нормы;
2) приближено к возрастной норме;
3) соответствует норме и может превышать её;
4) всегда выше возрастной нормы.

Кейс-задачи

Задача № 1

Приведите примеры внешних проявлений расстройств аутистического спектра (особенности поведения, речевого развития, познавательной деятельности, межличстностных отношений, социального взаимодействия).

Задача № 2

С какими трудностями сталкиваются специалисты при коррекции коммуникативных функций у детей с расстройствами аутистического спектра?

Задача № 3

Прокомментируйте актуальные проблемы организации взаимодействия с аутичными детьми. Приведите примеры альтернативных форм организации общения, направленные на коммуникацию детей с расстройствами аутистического спектра.

Задача № 4

Составьте план-конспект занятия по развитию навыков общения и взаимодействия у ребенка с РАС с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания (баллы)
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
5	П	Бинарный ответ (да/нет)	1	2
6	В	Множественный выбор	1; 2; 4	совп. / балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	П	Бинарный ответ (да/нет)	2	2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
13	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	В	На соответствие	1 – б 2 – а 3 – г 4 - в	совп. / балл 4-3 / 3 2 / 2 1 / 1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2

<table>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – в
2 – а
3 – б</td><td><table><tr><td>совп.</td><td>балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- навыками создания в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	профессиональной деятельности и условия их реализации								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения,	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования			

потребностями	развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями								
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отноше	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования			

	ний								

Задание 1. **ПМПК осуществляет:**

1) сопровождение детей с ОВЗ
2) диагностику и консультирование детей с ОВЗ и родителей
3) обучение и воспитание детей с ОВЗ
4) профессиональное обучение

Задание 2. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком с ОВЗ проводится исходя из (выберите два или более вариантов ответа):

1) уровня его речевого развития
2) социального статуса семьи ребенка
3) уровня его познавательного развития
4) интересов и потребностей ребенка
5) пола ребенка
6) возраста ребенка

Задание 3. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с ОВЗ, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

1) скрининговая диагностика
2) дифференциальная диагностика
3) динамическая (итоговая) диагностика
4) углубленная диагностика

Задание 4. **«Новые знания приобретают крайне медленно. При обследовании не интересуются заданиями, непродуктивно используют помощь, задания выполняют по подражанию и переносить на аналогичные задания**

не умеют. Чтобы сформировать тот или иной навык, нужно большее количество показов – это характеристика детей с»

1) педагогической запущенностью
2) задержкой психического развития
3) нормальным развитием
4) умственной отсталостью

Задание 5. Расположите в последовательности этапы логопедического обследования:

1. Аналитический;
2. Диагностический;
3. Ориентировочный;
4. Информирование родителей;
5. Прогностический

Задание 6**. Для детей с ОВЗ необходимо:**

1) создание закрытых интернатных учреждений
2) создание специальных образовательных условий
3) специальное обучение на дому
4) массовые учреждения открытого типа

Задание 7**. Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья:**

1) предмет специальной психологии
2) объект специальной психологии
3) отрасль специальной психологии
4) все ответы верны

Задание 8**. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

1) коррекция
2) компенсация

3) абилитация
4) реабилитация

Задание 9**. К дисгармоничному развитию по классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского относится:**

1) деменция
2) слепота
3) нарушение интеллекта
4) психопатия

Задание 10**. Компенсация – это:**

1) педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка
2) возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
3) коррекция аномального развития
4) метод обучения

Задание 1**1. Уровень психического развития, характеризующий «сегодняшний» день ребенка с нарушениями психофизического развития - это:**

1) развитие
2) уровень ближайшего развития
3) уровень актуального развития
4) нарушение психики

Задание 12**. «Оптимальный возраст для развития высших психических функций (памяти, речи и др.) – это»**

1) старший школьный возраст
2) младший школьный возраст
3) дошкольный возраст
4) младший подростковый возраст

Задание 13**. «Основными теоретическими положениями специальной психологии считаются»:**

1) теоретические положения Л.С.Выготского
2) разработки К.С.Лебединской
3) нормативные документы, Типовое положение специальных (коррекционных) образовательных учреждений, международные стандарт
4) теоретические идеи Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, С.Д. Забрамной, В.В.Лебединского и др.

Задание 14**. «Предметом изучения специальной психологии является»:**

1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Задание 15**. Согласно классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, олигофрения относится к такому варианту дизонтогенеза, как:**

1) задержанное развитие
2) поврежденное развитие
3) дефицитарное развитие
4) искаженное развитие
5) дисгармоничное развитие
6) верного ответа нет

Задание 16. Соотнесите варианты дизонтогенеза с видами нарушений:

1) психическое недоразвитие
2) задержанное развитие
3) поврежденное развитие
4) дефицитарное развитие
5) искаженное развитие

6) дисгармоничное развитие
   a) деменция
   b) психопатии
   c) расстройства аутистического спектра
   d) олигофрения
   e) нарушение зрения
   f) задержка психического развития

Задание 17. Соотнесите критерии дизонтогенеза с вариантами дизонтогенеза

1) Ретардация
2) Выпадение отдельных психических функций
3) Асинхрония развития
   a) Поврежденное развитие
   b) Искаженное развитие
   c) Психическое недоразвитие

Задание 18. Соотнесите клинические типы ЗПР:

1) эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста
2) хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития
3) неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка
4) Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушении как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности
   a) ЗПР церебрально-органического происхождения
   b) ЗПР конституционального происхождения
   c) ЗПР психогенного происхождения
   d) ЗПР соматогенного происхождения

Задание 19. Соотнесите формы ДЦП:

1) характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки. Степень поражения рук может быть различной — от выраженных ограничений в объеме и силе движений и до легкой моторной неловкости
2) характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.
3) характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута и локтевом суставе, приведена к туловищу; кисть опущена и сжата в кулак
4) характеризуется двигательных расстройствами, проявляющимися в виде насильственных непроизвольных движений
5) характеризуется прежде всего низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
   a) двойная гемиплегия
   b) гиперкинетическая форма
   c) спастическая диплегия
   d) атонически-астатическая форма
   e) гемипаретическая форма

Задание 20. Соотнесите степени умственной отсталости:

1) в первую очередь страдает мышление: нет способности к абстрагированию и обобщению, оно конкретно
2) характеризуется более стойкими и выраженными органическими неврологическими проявлениями, а также нарушениями когнитивной и личностной сфер
3) выраженные интеллектуальные нарушения, что сказывается в неполноценности представлений о числах, времени и пространстве
4) Потребности и действия носят примитивный характер, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений, реагируют на боль
   a) Тяжелая умственная отсталость
   b) Легкая умственная отсталость
   c) Глубокая умственная отсталость
   d) Умеренная умственная отсталость

Задание 21. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

1) блочные
2) общие
3) модально-специфические
4) модально-неспецифические

Задание 22. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

1) прижизненность формирования
2) врожденный характер
3) осознанность
4) произвольность

Задание 23. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Маша - 2 года 6 мес.

Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.

История развития:

Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.

Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.

У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Задание 24. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Оля - 9 лет.

Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок

Девочка общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.

История развития:

родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.

Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.

Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Задание 25. Сформулируйте заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка

Данные: Павлик - 8 месяцев.

Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.

История развития:

Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.

У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,6</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,2,1,5,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1d
2f
3a
4e
5c
6b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2a
3c
4a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1c
2a
3e
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1b
2d
3a
4b
5d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Дефицитарное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Задержанное развитие</td><td>5</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>Кейс-задача</td><td>Искаженное развитие</td><td>5</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (поучение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой			

1. Наука – это …
   a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
   b) род деятельности ученого
   c) способ проверки экспериментальных законов

d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …

a) законом
b) принципом
c) теорией
d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать …

a) Ф. Бэкона
b) Р. Декарта
c) Дж. Локка
d) И. Канта

4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач

a) синергетического
b) культурно-исторического
c) деятельностного
d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что …

a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей
c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают …

a) характер целеполагания
b) применение специальных средств познания
c) противоречивость терминологии
d) зависимость от общественно-исторических событий
e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся …
a) приближенность их к актуальным запросам практики
b) сравнительная ограниченность выборки исследования
c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
d) культурно-историческая значимость полученных данных
e) новизна и научная достоверность полученных результатов

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …
a) прикладное исследование
b) частное исследование
c) фундаментальное исследование
d) разработка

9. Постановка проблемы означает …
a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
d) формулирование рекомендаций
e) описание наиболее типичных научных фактов

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают …
a) общий принцип
b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам

d) исключение их правил в исследовательском подходе

11. Достоверность житейских знаний проверяется:
a) на личном опыте
b) экспериментальным путем
c) на основе теоретического осмысления
d) в научных лабораториях

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …
a) организационные
b) эмпирические
c) способы обработки данных
d) интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это …
a) наблюдение
b) эксперимент
c) тест
d) моделирование

14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.
a) верно
b) неверно

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…
a) наблюдение
b) тест
c) эксперимент

d) опросник
e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …
a) валидность
b) надежность
c) коммуникативность
d) практичность
e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования …
1) поисковые
2) критические
3) воспроизводящие

a) точное повторение исследования предшественников
b) получение нового в малоисследуемой области
c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это …
a) актуальность
b) цель
c) гипотеза.
d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется …

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами …

1) первичные
2) вторичные
3) третичные

a) обзоры, справочные книги
b) библиография, реферативные журналы
c) статьи, диссертации, монографии

22. В … подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

a) цель
b) гипотеза
c) предмет
d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования …

a) Выдвижение гипотез
b) Изучение состояния проблемы
c) Интерпретация результатов
d) Планирование эмпирического исследования.
e) Обработка полученных данных
f) Формулирование общих выводов.
g) Сбор экспериментальных данных и их описание.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы …

a) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
b) Создание программы эксперимента.
c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.

d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
e) Осуществление эксперимента.
f) Количественная и качественная обработка результатов.

26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?
a) верно
b) неверно

27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:
1) Выявление различий в уровне исследуемого признака
2) Оценка сдвига значений исследуемой группы
3) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

a) Корреляционный анализ
b) Критерий Стьюдента.
c) Критерий Вилкоксона

28. Способами обработки данных являются методы …
a) Статистического анализа
b) Качественного анализа
c) Лонгитюдный анализ
d) Полевое исследование

29. Методы математической статистики необходимы для …
a) описания целостности внутреннего мира человека
b) проведения психотерапии
c) организации диагностики
d) обработки большого массива данных

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде …

a) плеяды
b) таблицы
c) графика
d) круговой диаграммы
e) столбиковой гистограммы
f) линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится …
a) доказанность
b) доступность
c) абстрактность
d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в …
a) выводах
b) заключении
c) теоретической главе
d) приложении
e) рекомендациях

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:
a) статья
b) конгресс
c) реферат
d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …
a) статьей
b) рецензией

c) монографией
d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся …

a) адресность
b) конкретность
c) выполнимость
d) переключаемость
e) объем
f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая…

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>a</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Введение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Предмет</td><td>3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Заключение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
</table>

24	**В**	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений / Балл 7 / 3 0-6 / 0
25	**В**	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений / Балл 6 / 3 0-5 / 0
26	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1
27	**В**	На соответствие	1-b 2-c 3-a	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 2 0 / 0
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
30	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
32	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
33	**П**	Множественный выбор	a, c	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0

34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
36	**В**	Открытый ответ	Программа	3

Наименование дисциплины: Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Формируем	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

ая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральны	содержание, формы, методы и технологии орга-низации учебной и воспита-тельной деятельности обу-чающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-ной деятельности обучаю-щихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	навыками использо-вания форм, методов, прие-мов и средств организации совместной и индивидуаль-ной учебной и воспитатель-ной деятельности обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребно-стями	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

х государственных образовательных стандартов									
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- навыками создания в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	условия их реализации								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обу-чения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями								

Задание 1
По характеру решаемых задач фронтальные логопедические занятия по «программе ФФНР» классифицируют на занятия:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. по формированию лексико-грамматических средств языка
2. по формированию психологической базы речи
3. по формированию произношения
4. по постановке звуков
5. по обучению грамоте
6. по развитию связной речи

Задание 2
Каким методом эффективно обучать детей с ФФНР чтению?
Выберите один правильный ответ
1. смешанным
2. побуквенным
3. аналитико-синтетическим

4. глобальным

Задание 3
Укажите последовательность периодов логопедической работы с заикающимися дошкольниками по системе Н. А. Чевелевой.
Расставьте в правильном порядке
1. пропедевтический период
2. предваряющий период
3. сопровождающий период
4. закрепление навыков
5. завершающий период

Задание 4
Перестановки букв в слове свидетельствуют о том, что ребенок:
Выберите один правильный ответ
1. неправильно определяет последовательность звуков в слове
2. имеет недостаточно развитый графомоторный навык
3. затрудняется в выделении элементов в слове
4. имеет нарушение фонематического слуха

Задание 5
Исключите направления логопедической работы, которые НЕ являются характерными при устранении ФФНР:
Выберите один правильный ответ
1. коррекция звукопроизношения
2. развитие просодической стороны речи
3. устранение аграмматизма в импрессивной речи
4. развитие фонематических процессов

Задание 6
Для развития обобщающего словаря подходят следующие дидактические игры:

Выберите два или несколько правильных ответов
1. «Назови одним словом»
2. «Исключи лишнее»
3. «Что изменилось?»
4. «Раздели на группы»
5. «Запомни и назови»
6. «Один – много»

Задание 7
К какому возрасту созревают предпосылки к овладению грамотой?
Выберите один правильный ответ
1. к 4 -5 годам
2. к 6 – 7 годам
3. к 5 – 6 годам
4. к 7 – 8 годам

Задание 8
Написание «пича (пища); лубит (любит); рукафа (рукава)» свидетельствует:
Выберите один правильный ответ
1. об оптической дисграфии
2. о дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
3. об акустической дисграфии
4. об аграмматической дисграфии

Задание 9
Введение звука в слоги, слова, словосочетания, чистоговорки, предложения и связную речь – это такой этап логопедической работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи детей с речевыми нарушениями, как:
Выберите один правильный ответ
5) предварительный этап

6) этап постановки звука
7) этап автоматизации звука
8) этап дифференциации звуков речи

Задание 10
Формирование умения применять словообразование и словоизменение – это задача такого направления логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, как:
Выберите один правильный ответ
5) формирование лексики
6) формирование фонетико-фонематической стороны речи
7) формирование грамматической стороны речи
8) формирование связной речи

Задание 11
Навыки творческого рассказывания формируются
Выберите один правильный ответ
1. в младшей группе для детей с ОНР
2. в средней группе для детей с ОНР
3. в старшей группе для детей с ОНР
4. в подготовительной группе для детей с ОНР

Задание 12
Коррекционная работа при ОНР (1 уровень) НЕ предполагает
Выберите один правильный ответ
1. формирования фонематического слуха
2. развития артикуляционной моторики
3. коррекции звукопроизношения
4. обогащения словарного запаса

Задание 13

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, необходимо использовать:
Выберите один вариант ответа
1) только индивидуальные занятия
2) =как индивидуальные, так и фронтальные занятия
3) только фронтальные занятия
4) верного ответа нет

Задание 14
Ин**дивидуальная логопедическая работа с ребенком, имеющим недоразвитие речи, проводится исходя из:**
Выберите два или более вариантов ответа
1) уровня его речевого развития
2) социального статуса семьи ребенка
3) уровня его познавательного развития
4) интересов и потребностей ребенка
5) пола ребенка
6) возраста ребенка

Задание 15
Следует ли мотивировать ребенка с ОНР к речевой деятельности на логопедических занятиях?
Выберите один ответ:
1. необязательно, по рекомендации невролога
2. необязательно, по усмотрению учителя-логопеда
3. нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
4. да, это является важнейшим принципом обучения

Задание 16
Формы логопедических занятий:
Выберите один ответ:
1. лекции и семинары

2. фронтальные и индивидуальные логопедические занятия
3. индивидуальные логопедические занятия и логопедическая ритмика
4. фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия

Задание 17
Какое направление логопедической работы включается при преодолении недавно возникшего заикания?
Выберите один ответ:
1. режим ограничения речи
2. постоянное упоминание о начавшемся заикании
3. исключение прогулок примерно на неделю
4. использование вопросно-ответной формы речи

Задание 18
Логопедом в речевой группе не проводятся занятия по:
Выберите один ответ:
1. формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
2. по подготовке руки к письму
3. звукопроизношению
4. по подготовке к обучению грамоте

Задание 19
При развитии связной монологической речи используются такие приемы, как:
Выберите два или более вариантов ответа
1) название предметных картинок
2) составление рассказа по сюжетной картинке
3) образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом
4) пересказ рассказа, составленного педагогом
5) образование существительных множественного числа
6) составление рассказа по памяти

Задание 20
Какие требования НЕ предъявляются к дидактическому материалу для логопедических занятий?
Выберите один ответ:
1. безопасность
2. эстетичный вид
3. усиление цветового контраста изображения
4. соответствие возрасту и умственным способностям

Задание 21
Работа по развитию у детей с недоразвитием речи грамматического строя речи предполагает:
Выберите два или более вариантов ответа
1) формирование умения составлять простые распространенные предложения
2) обогащение словарного запаса
3) формирование звукопроизношения и просодики речи
4) формирование умения согласовывать слова в роде, числе и падеже
5) формирование умения правильно использовать предлоги
6) дифференциация звонких и глухих звуков
7) формирование умения образовывать сложные слова
8) развитие темпо-ритмической стороны речи

Задание 22
Работа по усвоению номинативного словаря – это задача такого направления логопедической работы по развитию лексики детей с речевыми нарушениями, как:
Выберите два или более вариантов ответа
1) обогащение и расширение словаря
2) формирование способности к словоизменению
3) коррекция фонематического слуха
4) расширение семантики слова
5) уточнение значения слова
6) развитие связной речи

Задание 23

Соотнесите названия дидактических игр и конкретной цели их обучения:

1. "Кто где спрятался"	А) Учить подбирать слова, противоположные по смыслу
2. "Скажи наоборот"	Б) Развивать навык правильного употребления предлогов
3. "С какого дерева листочек?"	В) Развивать умение образовывать относительные прилагательные
4. "Чей хвост?"	Г) Развивать фонематический слух.
5. "Узнай по голосу"	Д) Учить образовывать притяжательные прилагательные

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Задание 24

Укажите последовательно этапы работы по преодолению заикания в методике Г. А. Волковой.

Расставьте в правильном порядке:

1. отраженной речи
2. молчания и шепотной речи
3. сопряженной речи
4. закрепления активного поведения и свободного общения детей
5. вопросно-ответной речи
6. самостоятельной речи

Задание 25

Установите соответствие целей с этапами коррекции звукопроизношения:

1. дифференциация	А) развитие навыка различения смешиваемых звуков
2. автоматизация	Б) формирование правильного произношения изолированного звука
3. постановка звука	В) подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков
4. формирование коммуникативных умений и навыков	Г) формирование умения безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения
5. подготовительный	Д) развитие навыка правильного произношения звука на определенном материале

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>1,3,5,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

10	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
11	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
12	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
13	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 3
14	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,6**	Правильный ответ – 3
15	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
16	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
17	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
18	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
19	**Повышенный**	Множественный выбор	**2,4,6**	Правильный ответ – 3
20	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
21	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,4,5,7**	Правильный ответ – 3
22	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,4,5**	Правильный ответ – 3
23	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-А** **3-В** **4-Д**	Совпадений / Балл 4-5 / 4 3 / 3 2 / 2

			5-Г	1	1	
				0	0	
24	**Высокий**	На последовательность	**2,3,1,5,6,4**	Совпадений	Балл	
				5-6	4	
				3-4	3	
				1-2	2	
				0	0	
25	**Высокий**	На соответствие	**1-А** **2-Д** **3-Б** **4-Г** **5-В**	Совпадений	Балл	
				4-5	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Задания от руководителя практики от профильной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

1. Наука – это …
   a) область исследований, выводящая основные принципы и законы
   b) род деятельности ученого
   c) способ проверки экспериментальных законов
   d) целенаправленность действий

2. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется …
   a) законом
   b) принципом
   c) теорией
   d) методом

3. Родоначальником методологии принято считать …
   a) Ф. Бэкона
   b) Р. Декарта
   c) Дж. Локка
   d) И. Канта

4. Сущность … подхода заключается в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач
   a) синергетического
   b) культурно-исторического
   c) деятельностного
   d) аксиологического

5. Специфика научного познания, в отличие от стихийно-эмпирического, состоит в том, что …
   a) оно разрабатывает специальные средства познания, методы научного исследования
   b) получение знаний в нем не отделено от общественно-практической деятельности людей

c) знания можно получать в процессе практической педагогической деятельности, не требующей теоретических рассуждений
d) оно завершается формированием знаний об изучаемых объектах, не всегда требующих применения определенных средств и методов

6. Основными признаками научного процесса познания выступают …
a) характер целеполагания
b) применение специальных средств познания
c) противоречивость терминологии
d) зависимость от общественно-исторических событий
e) наличие пробелов в знаниях.

7. К основным признакам прикладного исследования относятся …
a) приближенность их к актуальным запросам практики
b) сравнительная ограниченность выборки исследования
c) длительность процедуры проведения и внедрения результатов
d) культурно-историческая значимость полученных данных
e) новизна и научная достоверность полученных результатов

8. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера – …
a) прикладное исследование
b) частное исследование
c) фундаментальное исследование
d) разработка

9. Постановка проблемы означает …
a) определение того, что является неизвестным и требует доказательства
b) выделение конкретных задач и последовательности их решения
c) количественный и качественный анализ эмпирических данных
d) формулирование рекомендаций

e) описание наиболее типичных научных фактов

10. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают …
   a) общий принцип
   b) теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
   c) теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
   d) исключение их правил в исследовательском подходе

11. Достоверность житейских знаний проверяется:
   a) на личном опыте
   b) экспериментальным путем
   c) на основе теоретического осмысления
   d) в научных лабораториях

12. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …
   a) организационные
   b) эмпирические
   c) способы обработки данных
   d) интерпретационные

13. Один из теоретических методов исследования – это …
   a) наблюдение
   b) эксперимент
   c) тест
   d) моделирование

14. Методика - это система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов.
   a) верно
   b) неверно

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это…

a) наблюдение
b) тест
c) эксперимент
d) опросник
e) биографический метод

16. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются …

a) валидность
b) надежность
c) коммуникативность
d) практичность
e) актуальность

17. Соотнесите типы научного исследования …

1) поисковые
2) критические
3) воспроизводящие

a) точное повторение исследования предшественников
b) получение нового в малоисследуемой области
c) опровержение существующей теории

18. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

19. Обоснование необходимости изучения проблемы в настоящее время – это …

a) актуальность

b) цель
c) гипотеза.
d) база исследования

20. Изучение в объекте конкретных сторон – свойств, отношений, которые изучаются в объекте называется …

21. Установите соотнесение видами источников библиографической информации и их примерами …

1) первичные
2) вторичные
3) третичные

a) обзоры, справочные книги
b) библиография, реферативные журналы
c) статьи, диссертации, монографии

22. В … подводятся итоги работы, формулируются основные выводы, к которым пришел автор.

23. Предположение, которое необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования называется ...

a) цель
b) гипотеза
c) предмет
d) объект

24. Последовательность проведения этапов исследования …

a) Выдвижение гипотез
b) Изучение состояния проблемы
c) Интерпретация результатов
d) Планирование эмпирического исследования.
e) Обработка полученных данных
f) Формулирование общих выводов.

g) Сбор экспериментальных данных и их описание.

25. Последовательность этапов экспериментальной работы …

a) Разработка путей и способов фиксирования результатов исследования.
b) Создание программы эксперимента.
c) Построение гипотезы, формулирование основной цели и задач.
d) Обобщение, объяснение результатов, формулирование выводов.
e) Осуществление эксперимента.
f) Количественная и качественная обработка результатов.

26. Верно ли утверждение, что статистические критерии делятся на параметрические и непараметрические?

a) верно
b) неверно

27. Расположите по соответствию критерия его характеристике:

1) Выявление различий в уровне исследуемого признака
2) Оценка сдвига значений исследуемой группы
3) Выявление взаимосвязи между двумя признаками

a) Корреляционный анализ
b) Критерий Стьюдента.
c) Критерий Вилкоксона

28. Способами обработки данных являются методы …

a) Статистического анализа
b) Качественного анализа
c) Лонгитюдный анализ
d) Полевое исследование

29. Методы математической статистики необходимы для …

a) описания целостности внутреннего мира человека
b) проведения психотерапии
c) организации диагностики
d) обработки большого массива данных

30. Результаты выявленных корреляционных связей можно представить в виде …
a) плеяды
b) таблицы
c) графика
d) круговой диаграммы
e) столбиковой гистограммы
f) линейного графика

31. Основным требованием предъявляемым к выводам относится …
a) доказанность
b) доступность
c) абстрактность
d) иносказательность

32. Каждая поставленная задача должна быть отражена в …
a) выводах
b) заключении
c) теоретической главе
d) приложении
e) рекомендациях

33. Видами представления результатов научно-исследовательской работы в письменном виде является:
a) статья
b) конгресс
c) реферат

d) конференция

34. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …

a) статьей
b) рецензией
c) монографией
d) научным отчетом

35. К правилам составления рекомендаций относятся …

a) адресность
b) конкретность
c) выполнимость
d) переключаемость
e) объем
f) критичность

36. Документ, в котором даны подробные и достаточно четкие ответы на все вопросы, связанные с внедрением результатов в практику – это психолого-педагогическая…

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>c</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>a</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b, c, d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>d</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>a, b</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Введение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>a</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Предмет</td><td>3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>Открытый ответ</td><td>Заключение</td><td>3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>b</td><td>1</td></tr>
</table>

24	**В**	Установление последовательности	b, a, d, g, e, c, f	Совпадений / Балл 7 / 3 0-6 / 0
25	**В**	Установление последовательности	c, b, a, e, f, d	Совпадений / Балл 6 / 3 0-5 / 0
26	**Б**	Бинарный ответ (верно/неверно)	a	1
27	**В**	На соответствие	1-b 2-c 3-a	Совпадений / Балл 2-3 / 3 1 / 2 0 / 0
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
29	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
30	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
32	**П**	Множественный выбор	a, b	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
33	**П**	Множественный выбор	a, c	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0

34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	d	1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	a	1
36	**В**	Открытый ответ	Программа	3

Наименование дисциплины: Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Формируем	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

ая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями речи, определяющие варианты их образовательной траектории - все виды и формы организ	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи - определять цель и ставить задачи в исследовательской профессиональной деятельности	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- Навыками правильного определения вида нарушения речи, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта - навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	а-ции фронтальных и индиви-дуальных занятий с лицами, имеющими нарушениями речи								
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- структуру психолого-педагогического обследова-ния лиц с нарушениями речи - симптоматику различ	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- сопоставлять клини-ко-педагогическую и психо-лого-педагогическую клас-сификаций нарушений речи - определять стратегию психолого-педагогиче	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования	- Навыками проведения психолого-педагогического обследова-ния лиц с нарушениями речи - дифференцированным опре-делением логопедического заключения по	- задания руководителя практики от профильной организации в соответствии с программой практики	Вопросы для собеседования

	ных наруше ний речи			ского сопровожд ения семей, вос-питывающ их детей с нару-шениями речи			результатам комплексно го медико-психолого-педагогичес кого обследовани я лиц с наруше-ниями речи - выбором методов решения поставленн ых профессион альных задач		

Задание 1
Диагностика речевого развития детей с недоразвитием речи предполагает:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. изучение звукопроизношения и состояния фонематического слуха
2. изучение лексической стороны речи
3. изучение личности и эмоционально-волевой сферы
4. изучение счета
5. изучение грамматической стороны речи
6. изучение связной речи
7. формирование познавательной сферы

Задание 2
Каким методом эффективно обучать детей с ФФНР чтению?

Выберите один правильный ответ
1. смешанным
2. побуквенным
3. аналитико-синтетическим
4. глобальным

Задание 3
Установите последовательность формирования операций при обучении звуковому анализу детей с ФФН:
1. умение определять последовательность звуков в слове
2. умение определять заданный звук изолированно
3. умение определять позицию звука в слове
4. умение определять заданный звук в слове

Задание 4
Соотнесите направления исследования с обследуемыми умениями и навыками:

1	изучение состояния фонематического восприятия	А	умение выделять ударный гласный в начале слова
2	изучение состояния фонематического анализа	Б	умение определять наличие заданного звука в слове
3	изучение состояния звукопроизношения	В	умение сказать слово с заданным звуком без наглядности
4	изучение состояния фонематических представлений	Г	произнесение звуков родного языка

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 5
Исключите направления логопедической работы, которые НЕ являются характерными при устранении ФФНР:
Выберите один правильный ответ
1. коррекция звукопроизношения
2. развитие просодической стороны речи
3. устранение аграмматизма в импрессивной речи
4. развитие фонематических процессов

Задание 6

Ребенок пишет так, как произносит. К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма?
Выберите один правильный ответ

1. аграмматическая
2. акустическая
3. артикуляционно-акустическая
4. оптическая
5. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Задание 7
Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, осложненное синдромом иннервации артикуляционного аппарата:
Выберите один правильный ответ.
1. ОНР
2. ОНР у ребенка с дизартрией
3. ОНР у ребенка с ринолалией
4. ФФН у ребенка с заиканием

Задание 8
Логопедическое заключение, при котором имеется нарушение всех компонентов языковой системы и нарушение небно-глоточного затвора:
Выберите один правильный ответ.
1. ОНР
2. ФФН
3. ФФН у ребенка с ринолалией
4. ОНР у ребенка с ринолалией

Задание 9
Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:
Выберите один правильный ответ.
1. наличие неврологической неречевой симптоматики

2. выраженность лексико-грамматических расстройств
3. наличие стойких дефектов звукопроизношения
4. грубое нарушение фонематического восприятия

Задание 10
Соотнесите понятия с их определениями

1. брадилалия	А) патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы
2. баттаризм	Б) патологически замедленный темп речи
3. тахилалия	В) расстройство нарушение темпа речи, проявляющееся в запинках, спотыканиях, паузах и сочетающееся с ошибками лексико-грамматического характера
4. полтерн	Г) расстройство нарушения темпа речи с ошибками лексико-грамматического и фонетического характера

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 11. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются…
Выберите один правильный ответ.
1) изучение документации и беседа с родителями
2) тестирование и опрос
3) наблюдение и эксперимент
4) беседа и проективные техники

Задание 12
Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
Выберите один правильный ответ.
1) консультативно-рекомендательная
2) информационно-просветительская
3) практические занятия для родителей
4) индивидуальные занятия с родителями

Задание 13
Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
Выберите два или несколько правильных ответов.

1) создание дома доброжелательной атмосферы
2) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
3) овладение профессиональными навыками проведения занятий в домашних условиях
4) овладение основами правовых знаний

Задание 14
Выберите показатели, общие для детей с ринолалией и дизартрией.
Выберите два или несколько правильных ответов
1. нарушение звукопроизношения
2. нарушение голосообразования
3. нарушение мышечного тонуса
4. нарушение дыхания

Задание 15
Что включает в себя логопедическое обследование детей с ринолалией?
Выберите два или несколько правильных ответов
1. изучение строения и функций артикуляционного аппарата
2. изучение особенностей голосообразования
3. изучение состояния фонематического слуха
4. изучение структурных и функциональных особенностей неба и глотки с помощью метода рентгенографии

Задание 16
Состояние голосовых складок оценивается по пятибалльной шкале:
Выберите один ответ:
1. Зеемана
2. Баффало

3. Вандер Вуда
4. Пьера Робена

Задание 17
Неправильное употребление логического ударения, отсутствие дифференциации в использовании пауз — это проявление несформированности следующего компонента навыка чтения:
Выберите один правильный ответ

1. правильности
2. выразительности
3. скорости
4. осознанности
5. способа

Задание 18
В чем проявляется нарушение осознанности прочитанного?
Выберите два или несколько правильных ответов

1. в нарушении звуко-слоговой структуры слов
2. в замедленном темпе чтения
3. в трудностях выделения главной мысли
4. в трудностях вычленения новой информации из текста

Задание 19
Каковы задачи логоработы по преодолению тахилалии
Выберите два или несколько ответов:

1. восстановление быстрых, четких речевых движений и речевых реакций голосообразования
2. воспитание медленного, плавного, ритмичного дыхания
3. увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
4. развитие слухового внимания и контроля над речью

Задание 20.

При какой форме афазии страдает оценка пространственной и временной ориентировки, грубо нарушен сложный синтаксис?
Выберите один правильный ответ
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия

Задание 21.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции необходимо затормозить логоррею пациента путем перевода его на невербальное общение?
Выберите один правильный ответ
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия

Задание 22
Содержание АООП для детей с ТНР должно охватывать следующие образовательные области:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. социально- коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. коммуникативно-личностное развитие;
5. познавательно-речевое развитие;
6. художественно-эстетическое развитие;
7. физическое развитие.

Задание 23

Что является основным дифференциально – диагностическим, физиологическим симптомом для отграничения заикания от других

Выберите один правильный ответ

1. нарушение темпа и ритма речи
2. нарушение плавности речи
3. наличие судорог в речевом аппарате
4. наличие страха речи

Задание 24.

Логопедический массаж проводится с целью нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарат и стимуляции кинестетических ощущений. Какой вид массажа применяется при экстрапирамидной дизартрии у детей с гиперкинезами:

1. Расслабляющий массаж
2. Укрепляющий массаж
3. Перекрестный точечный массаж;
4. Восстанавливающий массаж

Задание 25.

К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:

1. к акустико-фонематической дислалии
2. к артикуляторно-фонематической дислалии
3. к артикуляторно-фонетической дислалии
4. к фонетико-фонематической дислалии

Задание 27

Определите последовательность обследования произносительной стороны речи

1. обследование строения органов артикуляционного аппарата
2. обследование слоговой структуры слов

3. обследование звукопроизношения
4. обследование фонематических процессов
5. обследование подвижности органов артикуляционного аппарата

Задание 28
Соотнесите примеры понятия с их определениями

1. Ринофония	А) Расстройство голоса, связанное с полным отсутствием его звучности
2. Афония	Б) Расстройство голоса, связанное с наличием различных добавочных призвуков.
3. Фоноастения	В) Нарушение голоса, характеризующееся изменением его оттенка из-за нарушения взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации без нарушений артикуляции и произношения
4. Дисфония	Г) Функциональное расстройство голоса, характеризующееся нарушением координации между дыханием, фонацией, артикуляцией и резонаторными полостями на фоне невротической предрасположенности.

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 29
Какие задачи направлены на формирование навыка словообразованияу детей с ОНР?
Выберите один или несколько ответов:
1. учить образовывать форму множественного числа существительных
2. формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже
3. развивать умение образовывать слова сложные по слоговому составу
4. учить образовывать относительные прилагательные от существительных
5. закрепить навык образования глаголов приставочным способом

Задание 30
Какой из разделов АООП представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?
Выберите один правильный ответ

1. целевой;
2. содержательный;
3. организационный;
4. нет верного ответа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,4,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-Г
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3,6,7</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>5,2,4,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессию учителя-логопеда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; -научные знания для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности; - подбирать и трансформировать анализировать ключевые составляющие.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене			

Задание 1.
Выберите один правильный ответ.
Нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:
1. дизартрия
2. дислалия
3. дисфония
4. ринолалия
Ответ: _____

Задание 2.
Выберите один правильный ответ.
Что является единицей фонологического кода языка:
1. слово
2. фонема
3. морфема
4. предложение
Ответ: _____

Задание 3.
Выберите один правильный ответ.
Патологическое замедление темпа речи отмечается при:
1. заикании
2. тахилалии
3. баттаризме
4. брадилалии
Ответ: _____

Задание 4.
Выберите один правильный ответ.
Основателем нейропсихологического подхода к организации высших корковых функций является:

1. Л.С. Цветкова
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. Т. А. Визель
Ответ: _____

Задание 5.
Выберите один правильный ответ.
Видом речевой деятельности не является:
1. внимание
2. говорение
3. письмо
4. чтение
Ответ: _____

Задание 6.
Выберите один правильный ответ.
Отметьте речевое нарушение, выражающееся в нарушении коммуникативной функции речи:
1. фонетическое нарушение
2. фонетико-фонематическое нарушение
3. общее недоразвитие речи
4. заикание
Ответ: _____

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение её нарушений:
1. профилактика
2. адаптация
3. восстановительное обучение

4. компенсация
Ответ: _____

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
При каком виде речевых расстройств наблюдается патологически ускоренный темп речи:
1. при брадилалии, брадифразии
2. при заикании
3. при тахилалии
4. при дислалии
Ответ: _____

Задание 9.
Выберите один правильный ответ.
Каким термином обозначаются специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова:
1. фонематическое восприятие
2. фонематический слух
3. фонематический анализ и синтез
4. физический слух
Ответ: _____

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:
1. Р.Е. Левина
2. О.В. Правдина
3. М.Е. Хватцев
4. С.Я. Рубинштейн

Ответ: _____

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
В каком из предложенных вариантов даны принципы анализа речевых нарушений:
1. принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплектности; принцип развития
2. принцип развития; принцип деятельностного подхода; принцип системного подхода
3. принцип доступности; принцип наглядности; принцип индивидуального подхода
4. принцип дифференцированного обучения
Ответ: _____

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Этиология - это:
1. учение о причинах нарушений речи
2. учение о симптоматике нарушений речи
3. учение о первой и второй сигнальных системах
4.нет правильного ответа
Ответ: _____

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Коррекция нарушений речи - это:
1. воспитание правильной речи
2. исправление нарушений речи
3. восстановление утраченных функций
4. перестройка речевой функции
Ответ: _____

Задание 14.

Выберите один правильный ответ.
Нарушение процессов формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:
1. общее недоразвитие речи
2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -
1. общее недоразвитие речи
2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка -
1. принцип комплексности
2. принцип деятельностного подхода
3. ринцип развития
4. онтогенетический принцип
Ответ: _____

Задание 17.

Выберите один правильный ответ.
Принцип при котором разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи –
1. принцип комплексности
2. принцип деятельностного подхода
3. принцип развития
4. онтогенетический принцип
Ответ: _____

Задание 18.
Выберите два правильных ответа.
Укажите практические методы логопедического воздействия:
1. упражнение
2. просмотр диафильма
3. моделирование
4. пересказ
Ответ: _____

Задание 19.
Выберите два правильных ответа.
Укажите наглядные методы логопедического воздействия:
1. рассказ
2. просмотр диафильма
3. просмотр профилей артикуляции
4. пересказ
Ответ: _____

Задание 20.
Выберите два правильных ответа.
Укажите словесные методы логопедического воздействия

1. рассказ
2. просмотр диафильма
3. моделирование
4. объяснение

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
2	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	П	Множественный выбор	1, 3	2
19	П	Множественный выбор	2, 4	2
20	П	Множественный выбор	1, 4	2

Наименование дисциплины: К.М.01.02 Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .	-предмет, объект, принципы, значение логопедии; -классификации речевых нарушений; -основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	-выделять характерные черты речевых нарушений; -определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога.	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

Задание 1.

Соотнесите этапы возникновения гуления, лепета, произнесения слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих четкого значения с возрастом ребенка.

1	Интенсивное развитие гуления и появление лепета	А	с 8 - 18 месяцев
2	Произнесение первых слогов (сочетание губных и язычных согласных с гласными)	Б	с 5 – 7 месяцев
3	«Расцвет» лепета, каноническая вокализация	В	с 5 -6 месяцев

4	Произнесение слогов разных типов и «псевдослов»	Г	с 4-го месяца

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 2.

Соотнесите этапы довербального развития ребенка с возрастом ребенка.

1	Реакция сосредоточения на речевом общении	А	3 мес.
2	Улыбка при общении	Б	1 мес.
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление	В	2 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 3.

Соотнесите особенности формирования понимания речи с возрастом ребенка.

1	Понимает названия отдельных предметов	А	10-12 мес
2	Показывает предметы на сюжетных картинках.	Б	15 – 20 мес.
3	Узнает предметы на картинках.	В	12 - 14 мес
4	Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки.	Г	2 г. 6 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 4.

1. Соотнесите особенности проявления нарушений речи с уровнем речевого развития.

1	Отсутствие речи или ее лепетное состояние	А	I уровень
2	Появление речевой активности, элементы фразы в виде только простых предложений, большое количество нарушений лексико-грамматического строя	Б	III уровень
3	Наличие развернутой фразовой речи, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития	В	II уровень

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 5.

Соотнесите содержание работы с фамилией ученого.

1	Схема нормального речевого развития	А	Левина Р.Е.
2	Уровни речевого развития	Б	Цейтлин С.Н.
3	Лингвистика детской речи	В	Гвоздев А.Н

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 6.

Соотнесите периоды нормального развития речи с возрастом по А.Н. Гвоздеву.

1	Предложения из аморфных слов-корней	А	1 год 10 мес. – 3 года
2	Усвоение грамматической структуры предложений	Б	4 года – 6 лет.
3	Усвоение морфологической системы русского языка	В	1 год 8 мес.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

Задание 7 .

Расположите в последовательности этапы развития речи ребенка, его вербального поведения.

1. Развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка.
2. Овладение словарным запасом и правилами синтаксиса.
3. Овладение семантикой языка.

Ответ: _____.

Задание 8 .

Расположите в последовательности компоненты ориентировочно-исследовательского уровня речевой деятельности:

1. Ориентировка;
2. Планирование;
3. Выбор грамматического оформления

Ответ: _____.

Задание 9 .

Расположите в последовательности компоненты исполнительного (реализующего) уровня речевой деятельности:

1 .Контроль.
2.Интонация.
3. Артикуляция.
4. Голос.
Ответ: _____.

Задание 10.
Расположите в последовательности развитие основных уровней языка:
1. Фонологический;
2. Морфологический;
3. Синтаксический;
4. Лексический;
Ответ: _____.

Задание 11.
Расположите в последовательности компоненты модели порождения речи по Л.С.Выготскому:
1. Мысль;
2. Внутренняя речь;
3. Мотив;
4. Слово.
Ответ: _____.

Задание 12.
Расположите в последовательности этапы работы логопеда над связной речью.
1.Работа над диалогом.
2. Рассказ по картинке.
3. Работа над предложением
4. Рассказ по теме.
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ:
Критические периоды в развитии речи - это:
1. периоды ранимости и подверженности патогенным факторам;
2. периоды интенсивного развития всех психических функций;
3. периоды нарушений психических функций.
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ:
Под смыслом мы понимаем:
1. сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
2. конкретный предмет;
3. индивидуальное значение слова, имеющее отношение к данному моменту и к данной ситуации.
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Онтогенез (развитие ребенка):
1. никогда не повторяет филогенез (развитие рода);
2. повторяет филогенез;
3. в определенной степени повторяет филогенез.
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите два правильных ответа.
Гуление есть:
1.это звуки, не обозначающие предметы;
2. звуки, которые закрепляются далее в речи.
3. непроизвольные биологические звуки.

Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Эффективность логопедического воздействия обусловлена:
1. степенью выраженности дефекта
2. возрастом ребенка
3. профессионализмом педагога
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
Этиология - это:
1. учение о причинах нарушений речи
2. учение о симптоматике нарушений речи
3. учение о первой и второй сигнальных системах
4. нет правильного ответа
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:
1. искажение звука
2. отсутствие звука
3. смешение звуков
4. замена звука
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Один из них характеризуется следующим образом: «Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы». Что это за период:
1. 1 период – 1-2 года
2. 2 период – 3 года
3. 3 период – 6-7 лет
4. 4 период – 4 года
Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите один правильный ответ.
Коррекция нарушений речи - это:
1. воспитание правильной речи
2. исправление нарушений речи
3. восстановление утраченных функций
4. перестройка речевой функции
Ответ: _____.

Задание 22.
Выберите один правильный ответ.
Первая ступень формирования навыка чтения:
1. послоговое чтение
2. становление синтетических приемов чтения
3. синтетическое чтение
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 23.

Выберите один правильный ответ.
С чего начинается логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития:
1. с коррекции звукоподражания
2. с активизации речевого подражания
3. с дифференциации речевых и неречевых звуков
4. с развития связной речи
Ответ: _____.

Задание 24.
Выберите один правильный ответ.
Видом речевой деятельности не является:
1. внимание
2. говорение
3. письмо
4. чтение
Ответ: _____.

Задание 25.
Выберите два правильных ответа.
Виды письменной речи:
1. слушание
2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____.

Задание 26.
Выберите один правильный ответ.
Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение письменной речи
1. слушание

2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____.

Задание 27.
Выберите один правильный ответ.
Кто из исследователей сформулировал принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки:
1. Р.Е. Левина
2. О.В. Правдина
3. М.Е. Хватцев
4. С.Я. Рубинштейн
Ответ: _____.

Задание 28.
Выберите один правильный ответ.
Нарушение процессов формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:
1. общее недоразвитие речи
2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____.

Задание 29.
Выберите один правильный ответ.
Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне -
1. общее недоразвитие речи

2. заикание
3. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. фонетические нарушения речи
Ответ: _____.

Задание 30.
Выберите один правильный ответ.
Начало настоящего языка ребёнка и возникновение первого слова, которое является элементом этого языка всегда связано:
1. с действием ребёнка и его общением со взрослыми;
2. с общением со взрослыми;
3. с практикой ребенка без общения со взрослыми.
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Совпадений	Балл
				3-4	3
				2	2
				1	1
2	В	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл
				2-3	3
				0	0
3	В	На соответствие	1-А 2-В	Совпадений	Балл

			3-Б 4-Г	3-4	3	
				2	2	
				1	1	
4	В	На соответствие	1-А 2-В 3-Б	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	1	
				0	0	
5	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	1	
				0	0	
6	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				1	1	
				0	0	
7	П	Установление последовательности	1, 2, 3.	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				0	0	
8	П	Установление последовательности	2, 1, 3.	Совпадений	Балл	
				2-3	3	
				0	0	
9	П	Установление последовательности	3, 4, 2, 1.	Совпадений	Балл	

				3-4 | 3 2 | 1 0 | 0
10	П	Установление последовательности	1, 4, 2, 3.	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 1
11	П	Установление последовательности	3, 1, 2, 4.	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 1 0 | 0
12	П	Установление последовательности	3, 1, 2, 4.	Совпадений | Балл 3-4 | 3 2 | 1 0 | 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
16	П	Множественный выбор	1, 2.	2
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
19		С выбором одного правильного ответа из	1	

		предложенных		
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
25	П	Множественный выбор	2, 3.	2
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Методика обследования речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2. Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	-сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми обраовательными потребностями и принципы и современные концептуальные подходы, определяющи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой).	-осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику;	Собеседование - формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой).	-методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями ведения протоколов обследования: анализа материалов, полученных в ходе обследования; -оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете (с оценкой).

	е организацию, содержание, планирование и проведение логопедическ ого обследования; - теоретические и практические основы формулирова ния выводов и составления заключений по результатам обследования.			-моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;			обследования.		

Задание 1 .
Расположите в последовательности этапы логопедического обследования:
1. Аналитический;
2. Диагностический;
3. Ориентировочный;
4. Информирование родителей;
5. Прогностический
Ответ: _____.

Задание 2.
Расположите в последовательности структурные компоненты обследования звуковой стороны речи:
1. Обследование подвижности органов артикуляции;

2. Обследование строения артикуляционного аппарата;
3. Обследование звукопроизношения;
4. Обследование слоговой структуры слова;
Ответ: _____.

Задание 3.
Соотнесите структурные компоненты языка с основными их проявлениями:

1	изучение грамматического строя речи	А	соотношения пассивного и активного словаря
2	изучение состояния связной речи	Б	произнесение звуков родного языка
3	изучение состояния словаря	В	умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов
4	изучение состояния звукопроизношения	Г	правильность построения предложений

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___;4-___.

Задание 4.
Соотнесите структурные компоненты языка с основными их проявлениями:

1	изучение состояния фонематического восприятия	А	умение выделять ударный гласный в начале слова
2	изучение состояния фонематического анализа	Б	умение определять наличие заданного звука в слове
3	изучение состояния звукопроизношения	В	умение сказать слово с заданным звуком без наглядности
4	изучение состояния фонематических представлений	Г	произнесение звуков родного языка

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 5.
Расположите в последовательности компоненты языка при первичном обследовании речи:
1. Обследование связной речи;
2. Обследование грамматического строя речи;
3. Обследование звукопроизношения;

4. Обследование объёма словаря;
Ответ: _____.

Задание 6.
Выберите два правильных ответа.
В процессе изучения уровня связной речи используется прием:
1.пересказа
2. индивидуального обследования;
3. наблюдения.
4. составление рассказа
Ответ: _____.

Задание 7.
Выберите один правильный ответ.
Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:
1. шипящих и сонорных
2. сонорных и свистящих
3. губных и переднеязычных согласных
4. переднеязычных и заднеязычных звуков
Ответ: _____.

Задание 8.
Выберите один правильный ответ.
Выдвижение верхней челюсти
1. прогнатия
2. прогения
3. передний открытый прикус
4. боковой открытый прикус
Ответ: _____.

Задание 9.
Выберите один правильный ответ.
Выдвижение нижней челюсти
1. прогнатия
2. прогения
3. передний открытый прикус
4. боковой открытый прикус
Ответ: _____.

Задание 10.
Выберите один правильный ответ.
Между передними зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
1. прогнатия
2. прогения
3. передний открытый прикус
4. боковой открытый прикус
Ответ: _____.

Задание 11.
Выберите один правильный ответ.
Между боковыми зубами верхней и нижней челюстей при их смыкании остается промежуток
1. прогнатия
2. прогения
3. передний открытый прикус
4. боковой открытый прикус
Ответ: _____.

Задание 12.
Выберите один правильный ответ.
Осуществлять раннюю диагностику речевой патологии специалистам позволяет:

1. наличие неврологической неречевой симптоматики
2. выраженность лексико-грамматических расстройств
3. наличие стойких дефектов звукопроизношения
4. грубое нарушение фонематического восприятия
Ответ: _____.

Задание 13.
Выберите один правильный ответ.
Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений при:
1. нарушениях кинестетического восприятия;
2. нарушениях кинетического восприятия;
3. при микроглоссии;
4. при макроглоссии
Ответ: _____.

Задание 14.
Выберите один правильный ответ.
Слабость замыкательной функции коры головного мозга, инертность нервных процессов, трудность образования новых условно рефлекторных связей, что обусловливает замедленность и длительность формирования нового звука, отмечаются у детей:
1. с ЗПР
2. с ОНР
3. умственно отсталых
4. с нарушением слуха
Ответ: _____.

Задание 15.
Выберите один правильный ответ.
Заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает. Это тип заикания:
1. постоянный

2. волнообразный
3. рецидивирующий
4. нет правильного ответа
Ответ: _____.

Задание 16.
Выберите один правильный ответ.
Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв, а также их взаимных заменах:
1. оптическая
2. аграмматическая
3. семантическая
4. фонематическая
Ответ: _____.

Задание 17.
Выберите один правильный ответ.
Как квалифицируется один из видов нарушений слоговой структуры слова:
1. элизия
2. эхопраксия
3. эхолалия
4. все ответы верны
Ответ: _____.

Задание 18.
Выберите один правильный ответ.
Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении – это основной симптом дислексии:
1. фонематической
2. семантической

3. аграмматической
4. оптической
Ответ: _____.

Задание 19.
Выберите один правильный ответ.
Нарушение письменной речи, при котором нарушается процесс кодирования звуковой речи в знаковую:
1.дислексия
2. дисграфия
3. дизартрия
4. алалия
Ответ: _____.

Задание 20.
Выберите один правильный ответ.
Логопедическое заключение, характеризующее нарушение всех компонентов языковой системы, осложненное синдромом иннервации артикуляционного аппарата:
1. ОНР
2. ОНР у ребенка с дизартрией
3. ОНР у ребенка с ринолалией
4. ФФН у ребенка с заиканием
Ответ: _____.

Задание 21.
Выберите один правильный ответ.
Логопедическое заключение, при котором имеется нарушение всех компонентов языковой системы и нарушение небно-глоточного затвора:
1. ОНР
2. ФФН
3. ФФН у ребенка с ринолалией

4. ОНР у ребенка с ринолалией
Ответ: _____.

Задание 22.
Выберите один правильный ответ.
Основной симптом акустической дисграфии – это:
1. нарушения языкового анализа и синтеза
2. дефекты распознавания фонем
3. нарушения грамматического строя
4.мнарушения структуры семантического поля
Ответ: _____.

Задание 23.
Выберите один правильный ответ.
При какой форме дислексии проявляется нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? Эти нарушения могут отмечаться при синтетическом чтении и по слогам. После прочтения дети не могут показать соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением известного слова:
1. при фонематической дислексии
2. при мнестической дислексии
3. семантической дислексии
4. всех формах
Ответ: _____.

Задание 24.
Выберите один правильный ответ.
Какая форма дислексии проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных замен:
1. аграмматическая дислексия
2. тактильная дислексия
3. оптическая дислексия

4. при всех формах
Ответ: _____.

Задание 25.
Выберите один правильный ответ.
Какую форму дисграфии М.Е. Хватцев назвал «косноязычием в письме»:
1. акустическую дисграфию
2. артикуляторно-акустическую дисграфию
3. аграмматическую дисграфию
4. оптическую дисграфию
Ответ: _____.

Задание 26.
Выберите один правильный ответ.
В клинике какого вида дизонтогенеза речевые расстройства у детей составляют 80%, в основном, формы дизартрии и алалии:
1. дети с ДЦП
2. дети с недоразвитием ЦНС
3. дети с искаженным развитием
4. дети с нарушением зрения
Ответ: _____.

Задание 27.
Выберите один правильный ответ.
При какой форме ринолалии наиболее выражено нарушение произношения гласных звуков, если при согласных небно-глоточное смыкание хорошее:
1. при закрытой ринолалии
2. при органической открытой ринолалии
3. при функциональной открытой ринолалии
4. при органической закрытой ринолалии

Ответ: _____.

Задание 28.
Выберите один правильный ответ.
При какой форме ринолалии встречается субмукозная расщелина и с помощью какого звука её можно обнаружить:
1. при органической открытой ринолалии - звук [а]
2. при функциональной открытой ринолалии - [и], [у]
3. при закрытой ринолалии - [м], [и]
4. при органической открытой ринолалии - звук [о]
Ответ: _____.

Задание 29.
Выберите два правильных ответа.
При обследовании фонематического восприятия речи отмечается:
1. темп, громкость, выразительность, четкость речи
2. умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов
3. умение определять наличие заданного звука в слове
4. умение выделять ударный гласный в начале слова
Ответ: _____.

Задание 30.
Выберите два правильных ответа.
Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление:
1. уровня сформированности словообразования и словоизменения
2. сохранности слоговой структуры слова
3. объема словаря
4. умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов
Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	Установление последовательности	3, 2, 1, 5, 4.	Совпадений / Балл 4-5 / 3 2-3 / 2 0 / 0
2	В	Установление последовательности	2, 1, 3, 4.	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 0 / 0
3	В	На соответствие	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
4	В	На соответствие	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
5	В	Установление последовательности	2, 1, 3, 4.	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2

				0 | 0
6	П	Множественный ответ	1, 4.	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
12	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2

19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
21	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
28	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
29	П	Множественный выбор	2, 3.	2
30	П	Множественный выбор	1, 4.	2

Наименование дисциплины: К.М.01.04 Нейропсихологическая диагностика лиц с нарушениями речи

Формируемая	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий	промежуто		текущий	промежуточ		текущий	промежуточн

компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)		контроль	чный контроль		контроль	ный контроль		контроль	ый контроль
ПК-2 способен к Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; - структуру психолого-педагогического обследования	- составление схем, таблиц; - подготовка презентаций; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	- сопоставлять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификаций нарушений речи; - отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; - определять первичные и	- составление картотеки нейропсихологических методик; - кейс-задачи*	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	- составление программ нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ	Вопросы для собеседования на зачете

	лиц с нарушениями речи; - симптоматику различных нарушений			вторичные нарушения при различных нарушениях речи					

Задание 1

Верно ли утверждение, что нейропсихология возникла на стыке двух наук – невропатологии и психологии?

1) верно
2) неверно

Задание 2

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является (выберите один вариант ответа):

1) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
2) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
3) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах

Задание 3

Соотнесите название отрасли нейропсихологии и описание ее предмета:

1) клиническая нейропсихология
2) реабилитационная нейропсихология
3) психофизиологическая нейропсихология
4) детская нейропсихология
5) дифференциальная нейропсихология

a) мозговая организация психических процессов и состояний у различных групп здоровых лиц
b) нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, и механизмы, лежащие в основе появившегося дефекта
c) психические процессы, изучаемые с помощью объективных аппаратурных методов с использованием физиологических показателей
d) специфика нарушений психических функций у детей при локальных мозговых поражениях
e) пути восстановления утраченных ВПФ, обучения и перестройки нарушенных функциональных систем для выработки новых психологических средств

Задание 4
Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с (выберите один вариант ответа):

1) патологией лобных долей
2) повреждением глубоких структур мозга
3) нарушением работы теменно-затылочных отделов
4) височной патологией

Задание 5
Верно ли утверждение, что способность удерживать цель, следовать ей и сличать полученный результат с поставленной целью связана с работой первого блока?

3) верно
4) неверно

Задание 6
Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой (выберите один вариант ответа):

1) первого блока мозга
2) второго блока мозга
3) третьего блока мозга
4) всех трех блоков

Задание 7

Соотнесите название блока мозга и его основную функцию:

1) первый блок мозга
2) второй блок мозга
3) третий блок
    a) целеполагание, планирование, контроль, психическая регуляция поведения и деятельности
    b) прием, переработка и хранение экстерорецептивной информации
    c) организация ориентировочного рефлекса

Задание 8

Укажите, с работой каких систем связаны модально-неспецифические факторы (выберите два или более вариантов ответа):

1) с работой зрительного анализатора
2) с работой слухового анализатора
3) с работой срединных структур мозга
4) с работой кожно-кинестетического анализатора
5) с работой двигательного анализатора
6) с деятельностью крово- и ликворообращения

Задание 9

Второй функциональный блок находится в таких отделах ЦНС, как (выделите два или более вариантов ответа):

1) ретикулярная формация ствола мозга
2) теменные доли коры головного мозга
3) лобные доли коры больших полушарий ЦНС
4) неспецифические структуры среднего мозга
5) затылочные отделы головного мозга
6) височные отделы головного мозга

Задание 10
Выделяют следующие виды слуховых агнозий (выберите два или более вариантов ответа):

1) предметная агнозия
2) аритмия
3) тактильная агнозия
4) пространственная агнозия
5) амузия
6) цветовая агнозия

Задание 11
За способность регулировать процесс своей деятельности и прогнозировать ее результата отвечают, согласно А.Р. Лурии (выберите один вариант ответа):

1) задние отделы коры больших полушарий ЦНС (теменные, височные и затылочные доли)
2) медиабазальные отделы ЦНС
3) передние отделы коры больших полушарий ЦНС (лобные отделы)

Задание 12
Медиабазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурии относятся (выберите один вариант ответа):

1) к блоку переработки экстероцептивной информации
2) к энергетическому неспецифическому блоку
3) к блоку программирования, регуляции и контроля
4) ни к одному из них

Задание 13
Сонливость, инертность движений в основном связаны с (выберите один вариант ответа):

1) патологией лобных долей
2) повреждением глубоких структур мозга
3) нарушением работы теменно-затылочных отделов

4) височной патологией

Задание 14
Верно ли утверждение, что аритмия относится к разновидности зрительных агнозий?
1) верно
2) неверно

Задание 15
Акалькулия часто сочетается с (выберите один вариант ответа):
1) кинестетической апраксией
2) соматоагнозией
3) семантической афазией
4) эмоциональными расстройствами

Задание 16
К нарушениям полимодального генеза относятся (выберите два или более вариантов ответа):
1) аграфия
2) соматогнозия
3) агнозия
4) алексия
5) амнезия
6) акалькулия

Задание 17
«Принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, являющийся связующим понятием между психическими функциями и работающим мозгом» - это определение (выберите один вариант ответа):
1) нейропсихологического синдрома
2) нейропсихологического фактора
3) нейропсихологического симптома

4) верного ответа нет

Задание 18
Синдромный анализ включает следующие признаки изменений (выберите два или более вариантов ответа):
1) нарушения психических функций и причин возникших изменений
2) особенности гнозиса и праксиса
3) характер и соотношение первичных и вторичных расстройств
4) онтогенез психических функций
5) сохранные высшие психические функции
6) искаженные функции

Задание 19
Связь с работой зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной анализаторными системами отражает такой нейропсихологический фактор, как (выберите один вариант ответа):
1) модально-неспецифический
2) фактор, связанный с работой ассоциативных (третичных) областей коры
3) общемозговой фактор
4) фактор, связанный с работой «глубинных» подкорковых структур мозга
5) модально-специфический

Задание 20
При нарушении факторов, связанных с работой ассоциативных (третичных) областей коры могут наблюдаться такие нарушения, как (выберите два или более вариантов ответа):
1) инертность, тугоподвижность нервных процессов
2) нарушение программирования и контроля
3) симультанная (целостная) организация психических процессов
4) гностические нарушения
5) амнезии
6) апраксии

Задание 21
Синдром поражения теменно-затылочных отделов приводит к (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушению критики поведения и деятельности
2) нарушению программирования
3) зрительным агнозиям
4) нарушениям зрительного внимания
5) слуховой агнозии
6) пространственной апраксии

Задание 22
Синдром поражения зоны ТРО приводит к (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушению ориентации в пространстве
2) инертности деятельности
3) нарушения цикла сна-бодрствования
4) семантической афазии
5) сенсорной афазии
6) первичной акалькулии

Задание 23
Соматоагнозия (трудности ориентировки в положении частей тела) и соматопарагнозия (соматический обман) наблюдаются при наличии такого нейропсихологического синдрома, как (выберите один вариант ответа):

1) височный синдром
2) синдром поражения зоны ТРО
3) синдром при поражении лобных отделов
4) теменной синдром
5) синдром поражения префронтальных отделов

Задание 24
Соотнесите виды зрительных агнозий и их характеристику:

1) предметная агнозия

2) лицевая агнозия
3) оптико-пространственная агнозия
4) симультанная агнозия
5) цветовая агнозия
    a) не ориентируются в знакомом пространстве
    b) не распознаются знакомые лица, особенности мимики
    c) различаются отдельные, основные цвета, но нет способности соотнести цвет с определенным объектом, группировать объекты по цвету
    d) нарушается зрительное узнавание отдельных реальных предметов и их изображений, для их опознания используются другие анализаторы
    e) опознаются отдельные объекты и их детали но не могут быть установлены связи между ними и понят смысл сюжета

Задание 25
Соотнесите виды тактильных агнозий и их характеристику:
1) тактильная предметная агнозия
2) тактильная агнозия текстуры объекта
3) аутотопагнозия
4) анозогнозии
    a) нарушается осознание или недооцениваются дефекты, вызванные патологическим процессом, наблюдается плохая ориентировка в одной левой половине тела, ее игнорирование
    b) при ощупывании с закрытыми глазами не узнают величину и форму предмета, затрудняются в оценке его функционального предназначения или не опознают предмет в целом
    c) нарушается узнавание частей тела и их расположения по отношению друг к другу, может возникать ощущение увеличения или уменьшения
    d) нарушается способность определять ощупыванием качество материала предмета и характер его поверхности

Задание 26
Корсаковский синдром – потеря памяти на текущие события при сравнительно хорошо сохранных следах долговременной памяти на далекое прошлое, пробелы заполняются конфабуляциями наблюдается при и поражении (выберите один вариант ответа):

1) продолговатого мозга
2) диэнцефального уровня (гипоталамо-гипофизарной области)
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделы лобных и височных долей
5) верного ответа нет

Задание 27
Выделяют следующие модально-специфические нарушения памяти (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушения долговременной памяти
2) нарушения зрительной памяти
3) нарушения кинестетической памяти
4) нарушения кратковременной памяти
5) нарушения слуховой памяти
6) нарушения биологической памяти

Задание 28
Верно ли утверждение, что к модально-специфическим нарушениям относятся нарушения, связанные с поражением корковых отделов анализаторов?

1) верно
2) неверно

Задание 29
К модально-неспецифическим нарушениям внимания относятся (выберите два или более вариантов ответа):

1) нарушения слухового внимания
2) быстрая истощаемость, резкое сужение объема и нарушение концентрации внимания
3) нарушения зрительного внимания

4) невозможность сосредоточиться ни на какой деятельности, ослабление произвольной регуляции
5) нарушения произвольного внимания при одновременном усилении непроизвольного внимания
6) нарушения интеллектуального внимания

Задание 30
При нарушениях лобных префронтальных отделов коры больших полушарий мозга наблюдается такие нарушения мышления, как (выберите один вариант ответа):

1) импульсивность в решении задач, которая нарушает ориентировочно-исследовательскую фазу и упрощает план и стратегию решения
2) грубо нарушаются смысловые операции, требующие опосредующего участия речи
3) нарушения порождения мыслительной деятельности, аномалии организации, программирования, а также регуляции протекания мышления
4) трудности при решении интеллектуальных задач, в которых необходимо выделение наглядных признаков и их пространственных отношений
5) все ответы верны

Задание 31
Афазия, которая возникает при поражении 22 поля – верхней височной извилины называется (выберите один вариант ответа):

1) семантическая
2) акустико-мнестическая
3) сенсорная
4) афферентно-моторная
5) верного ответа нет

Задание 32
Основным дефектом при агностической алексии является (выберите один вариант ответа):

1) нарушение узнавания букв
2) перепутывание цифр
3) нарушение узнавания звуков

4) нарушения симультанного узнавания
5) все ответы верны

Задание 33
Основным дефектом при вербальной алексии является (выберите один вариант ответа):
1) слабое зрение
2) нарушения симультанного узнавания
3) перепутывание цифр
4) нарушение узнавания звуков речи
5) все ответы верны

Задание 34
Аграфия — это (выберите один вариант ответа):
1) потеря способности к рисованию
2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании
4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

Задание 35
Верно ли утверждение, что аграфия, алексия и акалькулия относятся к нарушениям полимодального генеза?
1) верно
2) неверно

Задание 36
Выделите критерии отбора диагностического материала при обследовании детей дошкольного возраста (выберите два или более вариантов ответа):
1) учета интересов ребенка
2) доступности
3) половой принадлежности
4) знакомости

5) учета возраста
6) привлекательности

Задание 37
Установите последовательность проведения нейропсихологического следования:
1) анализ результатов обследования
2) изучение документации
3) написание заключения
4) проведение обследования
5) подбор диагностических методик

Задание 38
Соотнесите названия нейропсихологических проб на исследование двигательных функций и их направленность (цель исследования):
1) Реципрокная координация движений
2) Кулак – ребро – ладонь
3) Реакция выбора
4) Проба на праксис позы пальцев
    a) изучение кинестетической организации движений рук
    b) исследование серийной (сукцессивной) организации движений
    c) изучение усвоения двигательной программы и ее автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое при выполнении рисуночных серийных движений
    d) исследование условных двигательных реакций

Задание 39
Соотнесите названия нейропсихологических проб и их краткое описание:
1) Проба на понимание близких по звучанию и значению слов
2) Проба на понимание логико-грамматических конструкций
3) Проба «Пятый лишний»
4) Проба «Кубики Кооса»

a) Предъявляются пары картинок, изображающих варианты обратимых ситуаций, испытуемому зачитывается предложение и дается инструкция выбрать соответствующую ему картинку
b) Испытуемому зачитываются ряды слов и предлагается определить, какое слово не подходит к остальным и объяснить почему
c) В первой части пробы предъявляются слова (картинки), близкие по звучанию, во второй – близкие по значению
d) Испытуемому предлагается с опорой на образец сложить узор из кубиков

Задание 40
Установите последовательность проведения методики «Реципрокная координация движений»:

1) предлагается одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую
2) предлагается положить перед собой руки ладонями вниз
3) предлагается одну руку сжать в кулак, а вторую – выпрямить

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-e
3-c
4-d
5-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-b
3-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	**П**	Множественный выбор	1, 3, 5	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
19		С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1
20	**П**	Множественный выбор	2, 3	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
21	**П**	Множественный выбор	3, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
22	**П**	Множественный выбор	1, 4, 6	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
24	**В**	На соответствие	1-d 2-b 3-a 4-e 5-c	Совпадений | Балл 5 | 3 3 | 2 0-2 | 0
25	**В**	На соответствие	1-b	Совпадений | Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2-d
3-c
4-a</td><td><table><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (верно/неверно)</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>37</td><td>B</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 5, 4, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>0-4</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>38</td><td>B</td><td>На соответствие</td><td>1-b
2-c
3-d
4-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>B</td><td>На соответствие</td><td>1-c
2-a
3-b
4-d</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>B</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 3, 1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Логопедическая работа при дислалии и дизартрии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения исциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;	Тесты	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой, экзамене	Разбираться в коррекционной направленности и задачах логопедической работы в детских образовательных учреждениях.	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, экзамене

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся			проводить логопедическое обследование звукопроизношения детей;			методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями навыками анализа речевых нарушений;		

Задание 1.
Установите правильный порядок этапов логопедического воздействия при дислалии
1. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
2. Подготовительный этап.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
Ответ: _____

Задание 2.
Установите соответствие: форма дислалии – нарушения звукопроизношения

	форма дислалии		нарушения звукопроизношения
1	артикуляторно-фонетическая дислалия	А	отсутствие звука, искажение звука
2	акустико-фонематическая дислалия	Б	отсутствие звука, искажение звука, замена звука
3	артикуляторно-фонемаимческая дислалия	В	искажение звука

4	механическая дислалия	Г	замена звука

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 3.
Установите правильный порядок этапов автоматизации звука.
1. Автоматизация звука в словах.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука в слогах.
4. Автоматизация звука во фразе.
Ответ: _____

Задание 4.
Укажите основные задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков при коррекции дислалии.
1. Автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс
4. Формирование произвольных форм деятельности.
Ответ: _____

Задание 5.
Укажите основные задачи подготовительного этапа логопедического воздействия при дислалии.
1. Работа над формированием восприятия звуков речи
2. Постановка звука.
3. Работа над формированием артикуляционной базы
4. Автоматизация звука.
Ответ: _____

Задание 6.

Причиной, какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
1. Аалалии.
2. Механической дислалии.
3. Афазии.
4. Дизартрия.
Ответ: _____

Задание 7.
Нарушение речи, вызванное неправильным функционированием структуры речевого аппарата, называют:
1. Функциональная дислалия
2. Мономорфная дислалия
3.Органическая дислалия
4. Полиморфная дислалия
Ответ: _____

Задание 8.
Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:
1.Дизартрия
2. Дислалия
3. Дисфония
4. Ринолалия
Ответ: _____

Задание 9.
Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
1. Наличие неврологической неречевой симптоматики
2. Выраженность лексико-грамматических расстройств
3. Наличие стойких дефектов звукопроизношения
4. Грубое нарушение фонематического восприятия

Ответ: _____

Задание 10.
Вибрирует один из боковых краев языка, смычка между языком и коренными зубами разрывается, и через нее выходит воздушная струя – при ротацизме:
1. Боковом
2. Велярном
3. Увулярном
4. Кучерском
Ответ: _____

Задание 11.
Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, мягкий – это артикуляционная характеристика звука:
1. [М’]
2. [Н’]
3. [Л’]
4. [Р’]
Ответ: _____

Задание 12.
Какой вид нарушения звукопроизношения классифицируется как антропофонический (Ф.Ф. Рау) или фонетический (Р.Е. Левина) дефект:
1. Искажение звука
2. Отсутствие звука
3. Смешение звуков
4. Замена звука
Ответ: _____

Задание 13.

Лабиализованный гласный:
1. [у]
2. [а]
3. [и]
4. [э]
Ответ: _____

Задание 14.
Синоним экстрапирамидной дизартрии:
1. Корковая
2. Подкорковая
3. Мозжечковая
4. Бульбарная
Ответ: _____

Задание 15.
Глубокое поражение мышц и полная бездеятельность речевого аппарата - это:
1. фазия
2. Алалия
3. Анартрия
4. Аафония
Ответ: _____

Задание 16.
При выявлении механической дислалии, обусловленной аномалиями зубо-челюстной системы, необходима консультация:
1. Оториноларинголога
2. Ортодонта
3. Невропатолога
4. Офтальмолога

Ответ: _____

Задание 17.
Нарушение просодики, парезы, спастичность - признаки речевого нарушения:
1. Дислалии
2. Ринолалалии
3. Дизартрии
4. Заикании
Ответ: _____

Задание 18.
Язык приобретает переднюю смычную артикуляцию вместо щелевой, слышится звук типа взрывного Т или, звонкого, Д – при сигматизме:
1. Межзубном
2. Губно-зубном
3. Боковом
4. Призубном
Ответ: _____

Задание 19.
Звуки делятся на гласные и согласные:
1. По наличию или отсутствию преграды в ротовой полости
2. По участию в артикуляции мягкого неба
3. По работе голосовых связок
4. По месту образования
Ответ: _____

Задание 20.
Гиперкинезы – это симптом:
1. Корковой дизартрии

2. Бульбарной дизартрии
3. Подкорковой дизартрии
4. Мозжечковой дизартрии
Ответ: _____

Задание 21.
Речевое расстройство, при котором имеется нарушение звуков, обусловленное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата:
1. Дизартрия
 2. Дислалия
3. Заикание
4. Аалалия
Ответ: _____

Задание 22.
Аномалии прикуса, при которой верхняя часть сужена и вытянута вперед, называется:
1. Прогнатия
2. Прогения
3. Открытый передний прикус
4. Открытый боковой прикус
Ответ: _____

Задание 23.
Каким по способу образования является звук «г»:
губно-губным
заднеязычным
губно-зубным
язычно-зубны}
Ответ: _____

Задание 24.
Какой звук по артикуляции: «Губы растянуты в улыбку; зубы сближены на расстояние до 2 мм; кончик языка упирается в нижние резцы; спинка языка выгнута и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам; боковые края языка прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов; небная занавеска поднята; голосовые связки разомкнуты»:
1. [с]
2. [и]
3. [ш]
4. [о]
Ответ: _____

Задание 25.
Какой звук по артикуляции: «Губы разомкнуты; между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние, кончик языка опущен, а задняя часть спинки смыкается с небом. В момент произношения звука смычка между языком взрывается, освобождая путь для находящегося позади под давлением воздуха, который с характерным шумом вырывается наружу; мягкое небо поднято; голосовые связки разомкнуты»:
1. [э]
2. [к]
3. [х]
4. [а]
Ответ: _____

Задание 26.
Какой звук описан по артикуляции: «Губы выдвигаются вперед и сближаются, оставляя узкое отверстие, язык оттянут вглубь рта и поднят своей корневой частью к небу; мягкое небо поднято и зарывает проход в нос; голосовые складки сомкнуты и вибрируют»:
1.[у]
2. [о]
3. [х]
4. [а]

Ответ: _____

Задание 27.
Логопедический массаж проводится с целью нормализации тонуса мышц артикуляционного аппарат и стимуляции кинестетических ощущений. Какой вид массажа применяется при экстрапирамидной дизартрии у детей с гиперкинезами:
1. Расслабляющий массаж
2. Укрепляющий массаж
3. Перекрестный точечный массаж;
4. Восстанавливающий массаж
Ответ: _____

Задание 28.
Какой звук по артикуляции: «Губы размокнуты; верхние и нижние резцы находятся на незначительном расстоянии друг от друга; язык упирается своим кончиком в верхние резцы или их десны, боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, оставляя по бокам проходы для выдыхаемого воздуха. Корневая часть языка поднята, благодаря чему при наличии боковых проходов язык принимает форму седла; мягкое небо поднято; голосовые связки сомкнуты и вибрируют»:
1. [н]
2. [л]
3. [д]
4. [х]
Ответ: _____

Задание 29.
К какой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:
1. к акустико-фонематической дислалии
2. к артикуляторно-фонематической дислалии
3. к артикуляторно-фонетической дислалии

4. к фонетико-фонематической дислали
Ответ: _____

Задание 30.
Дана характеристика звука по артикуляции: «Губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струи выдыхаемого воздуха; небная занавеска поднята; голосовые связки сомкнуты и вибрируют».
Что за звук:
1. [ц]
2. [ж]
3. [т]
4. [б]
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	В	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений / Балл 2-3 / 3 0 / 0
2	В	На соответствие	1-А 2-Г 3-Б 4-В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1

3	В	Установление последовательности	2, 3, 1, 4	Совпадений / Балл 2-4 / 3 0 / 0
4	П	Множественный выбор	1, 2	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
5	П	Множественный выбор	1, 3	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
11	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1

		предложенных		
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
24	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	3
25	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3
26	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	3
27	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3

28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3
29	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
30	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	3

Наименование дисциплины К.М.01.06 Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

Формируе	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

мая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями				– планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- навыками правильного составления конспектов индивидуальных занятий с лицами, страдающими ринолалией или расстройствами голоса	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

здоровья									
ПК-2: способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	– симптоматику ринолалии и нарушений голоса	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

Задание 1
Какой признак позволяет отдифференцировать дислалию и ринолалию?
Выберите один правильный ответ
1. Нарушения лексико-грамматического строя
2. Органические нарушения в периферическом речевом аппарате
3. Нарушения звукопроизношения
4. Назализация

Задание 2
Проблема ринолалии рассматривается в работах следующих ученых:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. А. Г. Ипполитовой
2. И. И. Ермаковой

3. Л. В. Лопатиной
4. А. Н. Корнева
5. Р.И. Лалаева

Задание 3
Произношение носовых звуков нарушается:
Выберите один правильный ответ
1. при открытой ринолалии
2. при открытой или закрытой ринолалии
3. при закрытой ринолалии
4. при открытой и закрытой ринолалии

Задание 4
Ринолалия– это нарушение, характеризующееся:
Выберите один правильный ответ
1) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
2) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
3) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата
4) верного ответа нет

Задание 5
Функциональная открытая ринолалия обусловлена:
Выберите один правильный ответ
1) нарушениями в строении небного свода
2) расщелинами твердого и мягкого неба
3) слабостью мышц небной занавески
4) нарушениями в строении носового резонатора

Задание 6

Органическая открытая ринолалия обусловлена:
Выберите один правильный ответ
1) нарушениями в строении небного свода
2) расщелинами твердого и мягкого неба
3) слабостью мышц небной занавески
4) нарушениями в строении носового резонатора

Задание 7
Что является причиной возникновения расщелины?
Выберите два или несколько правильных ответов
1. Профессиональные вредности
2. Социально-педагогическая запущенность
3. Психотравмы
4. Наследственность

Задание 8
Как иначе называется скрытая расщелина?
Выберите два или несколько правильных ответов
1. Полная
2. Сквозная
3. Субмукозная
4. Подслизистая

Задание 9
Какие расстройства возникают при наличии расщелины?
Выберите два или несколько правильных ответов
1. Нарушение звукопроизношения
2. Нарушение тонуса мышц артикуляционного аппарата
3. Нарушения голоса
4. Нарушение дыхания

Задание 10
Органические причины нарушений голоса обусловлены:
Выберите один правильный ответ
1) нарушениями в строении гортани
2) нарушениями функционирования голосовых складок
3) папиломатозом
4) все ответы верны

Задание 11
К органическому изменению, вызванному перенапряжением голоса не относится:
Выберите один правильный ответ
1) гиперкератоз
2) узелки голосовых складок
3) нарушения мутации голоса
4) борозды голосовых складок

Задание 12
Функциональные причины рушений голоса связаны:
Выберите один правильный ответ
1) с частыми соматическими заболеваниями
2) с личностными особенностями развития
3) аллергическими реакциями
4) все ответы верны

Задание 13
Выберите характеристики голоса, свойственные детям с расщелиной.
Выберите два или несколько правильных ответов
1. нарушение силы звучания
2. нарушение темпа, ритма и плавности

3. назализация
4. скандированность речи

Задание 14
Выберите показатели, общие для детей с ринолалией и дизартрией.
Выберите два или несколько правильных ответов
1. нарушение звукопроизношения
2. нарушение голосообразования
3. нарушение мышечного тонуса
4. нарушение дыхания

Задание 15
Что включает в себя логопедическое обследование детей с ринолалией?
Выберите два или несколько правильных ответов
1. изучение строения и функций артикуляционного аппарата
2. изучение особенностей голосообразования
3. изучение состояния фонематического слуха
4. изучение структурных и функциональных особенностей неба и глотки с помощью метода рентгенографии

Задание 16
Состояние голосовых складок оценивается по пятибалльной шкале:
Выберите один ответ:
1. Зеемана
2. Баффало
3. Вандер Вуда
4. Пьера Робена

Задание 17
Для чего используют упражнение «сухое проглатывание»?
Выберите один правильный ответ

1. Для перемещения языка в полости рта
2. Для растяжения рубцов после пластики
3. Для развития голоса
4. Для развития подвижности губ

Задание 18
Критическим периодом для появления расщелины является:
Выберите один правильный ответ
1. первая половина беременности
2. вторая половина беременности
3. весь период беременности
4. первый год жизни

Задание 19
Ринолалия, обусловленная расщелиной, — это нарушение:
Выберите два или несколько ответов:
1. периферически обусловленное
2. центрально обусловленное
3. органического характера
4. функционального характера

Задание 20
Как называется принцип, который предполагает, что ребенок с ринолалией должен быть обследован разными специалистами?
Выберите один правильный ответ
1. принцип многоплановости обследования
2. принцип индивидуального подхода и дозированности нагрузки
3. принцип комплексности обследования
4. принцип системности

Задание 21
Нарушение звукопроизношения при ринолалии связано:
Выберите один правильный ответ
1. с патологическим положением языка (приподнятый корень и недостаточно подвижный кончик)
2. с гипертонусом мышц артикуляционного аппарата
3. с тремором языка
4. не связано с перечисленным выше

Задание 22
Дооперационный (И. И. Ермакова) этап коррекционной работы включает в себя:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. постановку согласных звуков
2. подготовку артикуляционного аппарата к правильному звукообразованию
3. подготовку небной занавески к небно-глоточному смыканию
4. автоматизация и дифференциацию согласных и гласных звуков
5. все вышеперечисленные действия

Задание 23
В каком возрасте проводится операция по восстановлению целостности губы?
Выберите один правильный ответ
1. На первом году жизни
2. В 3—5 лет
3. В любом возрасте
4. В 6—7 лет

Задание 24
Когда должна начинаться логопедическая работа с ребенком, имеющим расщелину?
Выберите один правильный ответ
1. через две недели после операции
2. до операции

3. сразу после проведения операции по восстановлению целостности дна носовой полости
4. через месяц после операции

Задание 25
Установите соответствие произношения гласных звуков с положениями мягкого неба:

1. гласные «у», «о»	А) при произношении данных гласных наблюдается максимальный подъем мягкого неба
2. гласные «а», «э»	Б) при произношении данных гласных наблюдается минимальный подъем мягкого неба
3. гласный «и»	В) при произношении данных гласных наблюдается максимальное напряжение мягкого неба

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 26
Закончите фразу, вставив пропущенное число: «Традиционно в отечественной логопедии выделяют ____ форм ринолалии»

Задание 27
Определите последовательность обследования произносительной стороны речи
1. обследование строения органов артикуляционного аппарата
2. обследование слоговой структуры слов
3. обследование звукопроизношения
4. обследование фонематических процессов
5. обследование подвижности органов артикуляционного аппарата

Задание 28
Соотнесите примеры понятия с их определениями

1. Ринофония	А) Расстройство голоса, связанное с полным отсутствием его звучности
2. Афония	Б) Расстройство голоса, связанное с наличием различных добавочных призвуков.

3. Фоноастения	В) Нарушение голоса, характеризующееся изменением его оттенка из-за нарушения взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации без нарушений артикуляции и произношения
4. Дисфония	Г) Функциональное расстройство голоса, характеризующееся нарушением координации между дыханием, фонацией, артикуляцией и резонаторными полостями на фоне невротической предрасположенности.

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 29

Установите последовательность формирования произношения гласных звуков на втором этапе логопедической работы при открытой органической ринолалии:

1. «у»
2. «о»
3. «и»
4. «а»
5. «э»
6. «ы»

Задание 30

Соотнесите названия отделов периферического аппарата речи с их функциями:

1. дыхательный аппарат	А) обеспечивает энергетическую основу речи
2. артикуляционный аппарат	Б) обеспечивает образование звука
3. голосообразовательный аппарат	В) обеспечивает преобразование звука в речевой звук

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
2	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2**	Правильный ответ – 3
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
5	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
6	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
7	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,4**	Правильный ответ – 3
8	**Повышенный**	Множественный выбор	**3,4**	Правильный ответ – 3
9	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,4**	Правильный ответ – 3
10	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
11	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
12	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
13	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3**	Правильный ответ – 3
14	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2,4**	Правильный ответ – 3
15	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2,3**	Правильный ответ – 3
16	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
17	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>5,2,4,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

			4-Б	2 1 0	2 1 0	
29	**Высокий**	На последовательность	**4,5,3,1,2,6**	Совпадений 6-4 3 2 1 0	Балл 4 3 2 1 0	
30	**Высокий**	На соответствие	**1-А** **2-В** **3-Б**	Совпадений 3 2 1 0	Балл 3 2 1 0	

Наименование дисциплины: К.М.01.07 Логопедическая работа при алалии и афазии

Формруемая компетенция и требования	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

к результатам освоения исциплины									
ПК-1. Способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- разбираться в коррекционной направленности и задачах логопедической работы в детских образовательных учреждениях	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-2 Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся			-проводить логопедическое обследование детей;			-методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями навыками анализа речевых нарушений;		

Задание 1.
Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная:
1. поражением опорно-двигательного аппарата
2. поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
3. поражением коры доминантного полушария головного мозга
4. поражением коры доминатного полушария головного мозга с расстройтсвами артикуляционного аппарата и слуха
Ответ: _____

Задание 2.
Какое явление представляет собой системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций:
1. динамическая афазия
2. моторная алалия
3. корковая дизартрия
4. дисграфия
Ответ: _____

Задание 3.
При какой форме афазии в основе речевой акустической агнозии лежит нарушение фонематического слуха:
1. при акустико-мнестической афазии
2. при акустико-гностической сенсорной форме
3. при семантической афазии
4. при эфферентной моторной афазии
Ответ: _____

Задание 4.
При какой форме афазии основным речевым дефектом является трудность, а иногда и полная невозможность активного развертывания высказывания в устной и в письменной речи:
1. при афферентной моторной афазии
2. при динамической афазии
3. при эфферентной моторной афазии
4. при комплексных афазиях
Ответ: _____

Задание 5.
Отметьте речевое нарушение, причиной которого является недоразвитие речевых зон в коре головного мозга

1. дислалия
2. ринолалия
3. дизартрия
4. алалия
Ответ: _____

Задание 6.
Установите соответствие: название упражнения – какие мышцы артикуляционного аппарата развивает

	название упражнения		мышцы артикуляционного аппарата
1	«Иголочка»	А	мягкое небо
2	«Улыбка-трубочка»	Б	язык
3	«Покашливание»	В	растяжка подъязычной связки
4	«Грибок»	Г	губы

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 7.
Установите соответствие: способ артикуляции – согласные звуки.

	способ артикуляции		согласные звуки
1	фрикативные звуки	А	Р
2	смычно-проходные	Б	С,З,Ц,В,Ф,Ш.Ж,Щ,Ч
3	вибрант	В	К,Г,П,Б,Т,Д
4	смычно-взрывные	Г	М,Н,Л

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 8.
Установите соответствие: замена согласных – вид замены

	замена согласных		вид замены

1	звук [л] заменяется на звук [в]	А	губно-зубной парасигматизм
2	звук [ш] заменяется на звук [ф]	Б	сонорный параротацизм
3	звук [с] заменяется на звук [т]	В	губно-зубной параламбдацизм;
4	звук [р] заменяется на звук [л]	Г	призубный парасигматизм

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Задание 9.
Установите правильный порядок этапов автоматизации звука.
1. Автоматизация звука в словах.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука в слогах.
4. Автоматизация звука во фразе.
Ответ: _____

Задание 10.
Укажите речевое нарушение, обусловленное очаговым поражением речевых зон в коре головного мозга:
1. дислалия
2. ринолалия
3. афазия
4. заикание
Ответ: _____

Задание 11.
Нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора – это основной симптом:
1. моторной алалии
2. сенсорной алалии
3. корковой дизартрии
4. оптической дисграфии
Ответ: _____

Задание 12.
При какой форме афазии ведущими неврологическими симптомами являются дефекты программирования речевой деятельности и контроля за реализацией программ
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-гностическая афазия
3. эфферентная моторная афазия
4. динамическая афазия
Ответ: _____

Задание 13.
При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом является кинестетическая апраксия
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-гностическая афазия
3. эфферентная моторная афазия
4. динамическая афазия
Ответ: _____

Задание 14.
При какой форме афазии ведущим неврологическим синдромом выступает дефект контроля за временной организацией движений, появляются персеверации
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. эфферентная моторная афазия
4. динамическая афазия
Ответ: _____

Задание 15.
При какой форме афазии наблюдается распад фонематической системы языка. В более легких случаях на первый план выступают вербальные парафазии
1. афферентная моторная афазия

2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. динамическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 16.
Установите правильный порядок этапов дифференциации звуков.
1. Дифференциация звуков в словах.
2. Автоматизация звука.
3. Дифференциация звуков в слогах.
4. Дифференциация звуков во фразе.
Ответ: _____

Задание 17.
При какой форме афазии страдает слухоречевая память
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 18.
При какой форме афазии страдает оценка пространственной и временной ориентировки, грубо нарушен сложный синтаксис
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 19.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции необходимо затормозить логоррею пациента путем перевода его на невербальное общение
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 20.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится система упражнений на восстановление номинативной функции путем многократного повторения слов в разных контекстах для выработки артикуляционного праксиса
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 21.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции отрабатываются предикаты и глагольные словосочетания, проводится синтаксирование фраз с помощью схем
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-гностическая афазия
3. эфферентная моторная афазия
4. динамическая афазия
Ответ: _____

Задание 22.

При какой форме афазии для восстановления планирующей функции и контроля за её реализацией проводятся упражнения с использованием внешних опор, синтаксического анализа текста
1. афферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-мнестическая афазия
3. динамическая афазия
4. сенсорная акустико-гностическая афазия
Ответ: _____

Задание 23.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции проводится многократное воспроизведение речевого материала с укреплением ассоциативных связей
1. эфферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-гностическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-мнестическая афазия
Ответ: _____

Задание 24.
При какой форме афазии на начальном этапе коррекции предлагаются упражнения на отработку пространственных отношений, логических связей в окружающем и их отражении в речи, проводится синтаксический разбор словосочетаний, предложений и текстов
1. эфферентная моторная афазия
2. семантическая афазия
3. афферентная моторная афазия
4. сенсорная акустико-мнестическая афазия
Ответ: _____

Задание 25.
При какой форме афазии коррекция начинается с восприятия интонационного оформления речевого материала, далее восстанавливается понимание отдельных слов и фраз путем многократного повторения в разных контекстах

1. эфферентная моторная афазия
2. сенсорная акустико-гностическая афазия
3. семантическая афазия
4. сенсорная акустико-мнестическая афазия
Ответ: _____

Задание 26.
На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является накопление пассивного и активного словаря
1. этап формирования первичной речевой коммуникации
2. этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
3. этап формирования монологической речи
4. на всех этапах
Ответ: _____

Задание 27.
На каком этапе формирования речи у детей с алалией основной задачей является развитие умений оперировать языковыми единицами
1. этап формирования первичной речевой коммуникации
2. этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
3. этап формирования монологической речи
4. на всех этапах
Ответ: _____

Задание 28.
На каком этапе формирования речи у детей с алалией используются серии сюжетных картин
1. этап формирования первичной речевой коммуникации
2. этап формирования и развития языковых компонентов в диалогической речи
3. этап формирования монологической речи
4. на всех этапах

Ответ: _____

Задание 29.
Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется восприятие устной речи
1. слушание
2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____

Задание 30.
Укажите вид речевой деятельности, при котором осуществляется воспроизведение устной речи
1. слушание
2. письмо
3. чтение
4. говорение
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1

		предложенных		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
6	В	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
7	В	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
8	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Совпадений / Балл 3-4 / 3 2 / 2 1 / 1
9	В	Установление последовательности	2, 3, 1, 4	Совпадений / Балл 3-4 / 3 0-2 / 0
10	В	Установление последовательности	2, 3, 1, 4	Совпадений / Балл 3-4 / 3 0-2 / 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из	2	1

		предложенных		
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1
16	В	Установление последовательности	2, 3, 1, 4	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table>
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
19	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
20	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
21	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
22	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	2
23	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	2
24	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2

25	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
26	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	2
27	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	2
28	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	3
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1

Наименование дисциплины К.М.01.08 Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи

Формируе	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

мая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможнос	- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; - симптоматику заикания, расстройств темпа речи	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; планировать образовательно-коррекционную работу и определять	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

тями здоровья				структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей					
ПК-2: способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	– основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу по вопросам оказания коррекционной помощи лицам с заиканием и расстройствами темпа речи	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

Задание 1

Какому ученому принадлежит одна из первых попыток объяснить возникновение у больных заикания (фобий, уловок, сопутствующих движений и др.) с позиций павловской физиологии — образованием патологических условных рефлексов?

Выберите один правильный ответ

1. Н. Н. Топоркову
2. Н. П. Тяпугину
3. Х. Г. Ходосу
4. М. Е. Шуберту

Задание 2

В 20-х годах XX века был отмечен интересный опыт лечения взрослых заикающихся в коллективах самолечения организованных:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. А. Ф. Рау
2. В. С. Кочергиной
3. И. И. Тартаковским
4. Н. И. Тяпугиным

Задание 3

Разные авторы приводят различные данные о распространенности заикания, полученные у детей школьного возраста. В среднем процент заикающихся в нашей стране колеблется:

Выберите один правильный ответ

1. от 4,4 до 5,1%
2. от 5 до 7%
3. от 1,5 до 2,2%
4. от 0,2 до 1%

Задание 4

При клонических судорогах, прерывающих речь:

Выберите один правильный ответ

1. отмечается длительная задержка речи с моторными (двигательными) тиками
2. отмечаются систематические моторные (двигательных) и вокальные (звуковые) тики, которые невозможно контролировать
3. наблюдается несколько коротких повторных судорог, которые приводят к повторению звуков, слогов, реже слов
4. отмечается длительная задержка речи

Задание 5

Клиническим своеобразием характеризуются синдромы заикания и в картине различных заболеваний. Так, например, при органических заболеваниях головного мозга сосудистого, инфекционного и травматического генеза:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. отмечается фиксация на речевом дефекте
2. синдром заикания нередко принимает извращенный, причудливый характер, приобретая оттенок дисморфофобии
3. отмечается избегание больным определенных речевых ситуаций
4. больные обычно не прибегают к уловкам
5. степень заикания не зависит от ситуации
6. у больных нет страха речи

Задание 6

Органическая открытая ринолалия обусловлена:

Тяжелые, терапевтически резистентные формы заикания нередко наблюдаются при психопатиях, приобретая каждый раз особенности психопатологических проявлений, характерных для того или иного вида психопатий. Соотнесите виды психопатий с формами заикания:

1. возбудимая форма психопатии	А) отмечаются особенно выраженные формы логофобии с развитием вторичного генерализованного страха в виде общего постоянного беспокойства, тревожности, в ряде случаев обсессий, в том числе с ритуальными действиями
2. психастеническая психопатия	Б) заикание нередко приводит к появлению взрывчатости, последняя в свою очередь — к ситуативному усилению речевого расстройства (судорожного компонента, содружественных движений, в отдельных случаях к общей дезорганизации поведения)

3. истероидная психопатия	В) наблюдаются особенно яркие, вычурные, иногда с театрально-патетическим, демонстративным характером картины заикания

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Задание 7

Наиболее подробное и полное, ставшее уже классическим, описание речевых судорог при заикании содержится в монографии «О заикании» (1889):

Выберите один правильный ответ

1. А. Р. Лурии
2. Б. К. Осокина
3. А. И. Сикорского
4. В. И. Мясищева

Задание 8

Большой интерес представляет раздел монографии И. А. Сикорского «О заикании» (1889), в котором рассматриваются этиологические факторы заикания. Он указывает на две основные группы этиологических факторов — предрасполагающие и производящие. К предрасполагающим факторам относятся:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. возраст
2. травмы
3. пол
4. наследственность
5. географическое и этнографическое местонахождение субъекта
6. потрясения
7. род занятий
8. все вышеуказанные

Задание 9

Для первой фазы развития заикания характерны следующие проявления:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. запинки чаще возникают на начальных словах предложения
2. определенные ситуации становятся трудными для общения, и это четко осознается заикающимся
3. заикание усиливается под воздействием так называемого «коммуникативного давления», т. е. самые большие затруднения ребенок испытывает, когда он возбужден, торопится и пытается о чем-либо рассказать
4. запинки возникают в основном при произнесении кратких частей речи, особенно предлогов, союзов и т. д.
5. все ответы верны

Задание 10
Соотнесите понятия с их определениями

1. брадилалия	А) патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы
2. баттаризм	Б) патологически замедленный темп речи
3. тахилалия	В) расстройство нарушение темпа речи, проявляющееся в запинках, спотыканиях, паузах и сочетающееся с ошибками лексико-грамматического характера
4. полтерн	Г) расстройство нарушения темпа речи с ошибками лексико-грамматического и фонетического характера

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 11
Кто является автором первой отечественной методики преодоления заикания у дошкольников?
Выберите один правильный ответ
1. М. Е. Хватцев
2. Е. Ф. Рау
3. И. А. Сикорский
4. Г.А. Каше

Задание 12
Укажите последовательно этапы работы по преодолению заикания в методике Г. А. Волковой.
Расставьте в правильном порядке:
7. отраженной речи

8. молчания и шепотной речи
9. сопряженной речи
10. закрепления активного поведения и свободного общения детей
11. вопросно-ответной речи
12. самостоятельной речи

Задание 13
Средства рациональной психотерапии — это:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. внушение
2. разъяснение
3. убеждение
4. обучение
5. все перечисленное

Задание 14
Укажите последовательность периодов логопедической работы с заикающимися дошкольниками по системе Н. А. Чевелевой.
Расставьте в правильном порядке
6. пропедевтический период
7. предваряющий период
8. сопровождающий период
9. закрепление навыков
10. завершающий период

Задание 15
Соотнесите технические характеристики с техническим средством.

1. звукоусиление	А) ЭХО-магнитофон (Б. Ли)
2. ритмизация	Б) аппарат В. А. Раздольского
3. эффект отставленной речи	В) аппарат Деражне

4. звукозаглушение	Г) метроном Коломбо

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 16
Прямая психотерапия — это:
Выберите один правильный ответ
1. внушение на фоне медикаментозного лечения
2. самовнушение
3. гипноз
4. лечебное воздействие словом

Задание 17
По психолого-педагогической классификации заикание относится:
Выберите один правильный ответ
1. к нарушениям письменной речи;
2. к нарушениям средств общения;
3. нарушениям устной речи;
4. нарушениям в применении средств общения.

Задание 18
Выделяют следующие степени фиксации заикающихся на своем дефекте:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. нулевая;
2. умеренная;
3. превосходная;
4. выраженная.

Задание 19
Каковы задачи логоработы по преодолению тахилалии
Выберите два или несколько ответов:

5. восстановление быстрых, четких речевых движений и речевых реакций голосообразования
6. воспитание медленного, плавного, ритмичного дыхания
7. увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
8. развитие слухового внимания и контроля над речью

Задание 20
При устранении заикания используются следующие формы лечебно-оздоровительной работы:
Выберите два или несколько ответов:
1. логопедические занятия;
2. физиотерапия;
3. обследование речи;
4. массаж;
5. психотерапия;
6. медикаментозная стимуляция;
7. ЛФК;
8. все перечисленное.

Задание 21
По психолого-педагогической классификации нарушение темпа речи относится:
Выберите один правильный ответ
1. к нарушениям письменной речи;
2. к нарушениям средств общения;
3. к нарушениям устной речи;
4. к нарушениям в применении средств общения.

Задание 22
Что не входит в типологию речевых судорог?
Выберите один правильный ответ
1. тонические судороги
2. клонические судроги

3. смешанные
4. дыхательные

Задание 23
Что является основным дифференциально – диагностическим, физиологическим симптомом для отграничения заикания от других
Выберите один правильный ответ
5. нарушение темпа и ритма речи
6. нарушение плавности речи
7. наличие судорог в речевом аппарате
8. наличие страха речи

Задание 24
В каком возрасте чаще всего возникает заикание?
Выберите один правильный ответ
1. 2-5 лет
2. старше 7 лет
3. во взрослом возрасте
4. в любом возрасте

Задание 25
Какие исследователи считали обязательным в лечении заикания устранять фиксацию на дефекте?
Выберите один правильный ответ
1. Р.Коэн
2. Г.Д. Неткачев
3. И.А. Сикорский
4. К.Д. Ушинский

Задание 26
Какие направления логопедической работы включаются при преодолении недавно возникшего заикания

полная изоляция от окружающих?
Выберите два или несколько ответов:

5. режим ограничения речи
6. постоянное упоминание о начавшемся заикании
7. исключение прогулок примерно на неделю
8. успокаивающиеся средства по назначению врача

Задание 27
Какие симптомы заикания относятся к психологическим?
Выберите два или несколько правильных ответов

1. логофобии
2. уловки
3. миоклонусы
4. все вышеперечисленные симптомы

Задание 28
Что является внешним симптомом проявления заикания?
Выберите один правильный ответ

1. Гиперкинез
2. Тремор
3. Судорога
4. Эмбол

Задание 29
Термин «эволюционное заикание» был введен:
Выберите один правильный ответ

1. Л.С. Волкова
2. Ю. А. Флоренская
3. С. Н. Шаховская
4. Куссмауль

Задание 30
Классификация заикания по клиническому признаку разработана:
Выберите один правильный ответ
С. Н. Шаховской
И. А. Сикорским
Е. О. Рау
В. С. Кочергиной

Система оценивания диагностической работы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
2	**Повышенный**	Множественный выбор	**3,4**	Правильный ответ – 3
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
5	**Повышенный**	Множественный выбор	**4,5,6**	Правильный ответ – 3
6	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-А** **3-В**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
8	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,4,5,7**	Правильный ответ – 3
9	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,4**	Правильный ответ – 3

<table>
<tr><td>10</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,3,1,5,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>4-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>1,3,5,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-Г
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

18	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2,4**	Правильный ответ – 3
19	**Повышенный**	Множественный выбор	**2,4**	Правильный ответ – 3
20	**Повышенный**	Множественный выбор	**2,4,5,6,7**	Правильный ответ – 3
21	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
22	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
23	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
24	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
25	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
26	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,4**	Правильный ответ – 3
27	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,2**	Правильный ответ – 3
28	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
29	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
30	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины К.М.01.09 Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными	– все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ФФН и ОНР.	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; - сопоставлять источники информации и применительно к поставленным задача	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

возможностями здоровья				профессиональной деятельности					
ПК-2: способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с ФФН и ОНР.	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

Задание 1

По характеру решаемых задач фронтальные логопедические заня-тия по «программе ФФНР» классифицируют на занятия:

Выберите два или несколько правильных ответов

1. по формированию лексико-грамматических средств языка
2. по формированию психологической базы речи
3. по формированию произношения
4. по постановке звуков

5. по обучению грамоте

6. по развитию связной речи

Задание 2
Каким методом эффективно обучать детей с ФФНР чтению?
Выберите один правильный ответ
1. смешанным
2. побуквенным
3. аналитико-синтетическим
4. глобальным

Задание 3
Установите последовательность формирования операций при обучении звуковому анализу детей с ФФН:
1. умение определять последовательность звуков в слове
2. умение определять заданный звук изолированно
3. умение определять позицию звука в слове
4. умение определять заданный звук в слове

Задание 4
Какие виды заданий соответствуют этапу формирования звукового анализа в умственном плане?
Выберите один ответ:
1. выбрать картинки, в названии которых слышится звук «Р»
2. назвать второй звук слова «кошка»
3. придумать слова, в которых 4 звука
4. какой последний звук в слове «дом»

Задание 5
Исключите направления логопедической работы, которые НЕ являются характерными при устранении ФФНР:
Выберите один правильный ответ
1. коррекция звукопроизношения
2. развитие просодической стороны речи

3. устранение аграмматизма в импрессивной речи
4. развитие фонематических процессов

Задание 6
Выберите способы постановки звука:
Выберите два или несколько правильных ответов
1. механический
2. акустический
3. смешанный
4. хирургический
5. по подражанию

Задание 7
Обследование артикуляционной моторики при помощи динамических упражнений для губ, языка и нижней челюсти позволяет выявить наличие нарушений
Выберите один ответ:
1. кинестетической организации движений
2. все ответы верны
3. оптико-пространственной организации движений
4. кинетической организации движений

Задание 8
Формирование звукового анализа и синтеза способствует
Выберите один ответ:
1. овладению навыком устного речевого высказывания
2. формированию фонематического восприятия
3. формированию навыка чтения и письма
4. развитию активного словаря

Задание 9

Исследование фонематического восприятия предполагает изучение возможностей
Выберите один ответ:
1. различения звуков речи на слух в общем потоке как речевых, так и не речевых звуков
2. дифференцированного восприятия звуков на слух
3. определения заданных звуков в слове (место, последовательность и их общее количество)
4. дифференцированного воспроизведения звуков в речи

Задание 10
Укажите уровень речевого развития при ОНР, для которого характерны «начатки общеупотребительной речи».
Выберите один правильный ответ
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Задание 11
Навыки творческого рассказывания формируются
Выберите один правильный ответ
1. в младшей группе для детей с ОНР
2. в средней группе для детей с ОНР
3. в старшей группе для детей с ОНР
4. в подготовительной группе для детей с ОНР

Задание 12
Коррекционная работа при ОНР (1 уровень) НЕ предполагает
Выберите один правильный ответ
1. формирования фонематического слуха
2. развития артикуляционной моторики
3. коррекции звукопроизношения
4. обогащения словарного запаса

Задание 13
В отечественной литературе понятие «общее недоразвитие речи» не включает нарушение в виде
Выберите один правильный ответ
1. моторной алалии
2. сенсорной алалии
3. задержки речевого развития
4. ринолалии

Задание 14
При ОНР в структуру речевого дефекта не входит
Выберите два или несколько правильных ответов
1. нарушение артикуляционной моторики
2. недостаточность фонематических процессов
3. нарушение физиологического слуха
4. нарушение звукопроизношения
5. нарушение слоговой структуры слов
6. недостаточность лексико-грамматических средств языка
7. недоразвитие связной речи
8. нарушение словесно-логического мышления

Задание 15
Следует ли мотивировать ребенка с ОНР к речевой деятельности на логопедических занятиях?
Выберите один ответ:
1. необязательно, по рекомендации невролога
2. необязательно, по усмотрению учителя-логопеда
3. нет, дети должны самостоятельно понять, что речь – важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
4. да, это является важнейшим принципом обучения

Задание 16
Формы логопедических занятий:
Выберите один ответ:
1. лекции и семинары
2. фронтальные и индивидуальные логопедические занятия
3. индивидуальные логопедические занятия и логопедическая ритмика
4. фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия

Задание 17
Звуковой анализ слова - это ...
Выберите один ответ:
1. операция мысленного разделения слов на составные элементы
2. операция мысленного объединения фонем родного языка в единую смысловую единицу
3. операция мысленного объединения слов в смысловые связи
4. операция мысленного разделения фонем родного языка на составные элементы

Задание 18
Логопедом в речевой группе не проводятся занятия по:
Выберите один ответ:
1. формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
2. по подготовке руки к письму
3. звукопроизношению
4. по подготовке к обучению грамоте

Задание 19
Правильный тип слов для обследования звука [ж]:
Выберите два или несколько ответов:
1. жук, лужа, жираф
2. жимолость, лыжи, рожь
3. гараж, жаба, дождь

4. желудь, пирожок, морж.
5. ножницы, жираф, ложка
6. желудь, мороженое, пиджак

Задание 20
Какие требования НЕ предъявляются к дидактическому материалу для логопедических занятий?
Выберите один ответ:
1. безопасность
2. эстетичный вид
3. усиление цветового контраста изображения
4. соответствие возрасту и умственным способностям

Задание 21
Обследование грамматического строя речи не предполагает изучение
Выберите два или несколько ответов:
1. навыков употребления предложно-падежных конструкций
2. дифференцированного понимания и употребления предлогов
3. навыков словоизменения
4. навыков построения самостоятельных развернутых высказываний
5. навыков словообразования
6. навыков употребления обобщающих понятий

Задание 22
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР разработана
Выберите два или несколько ответов:
1. Р.Е. Левиной
2. Т.Б. Филичевой
3. Г.В. Чиркиной
4. Р.И. Лалаевой
5. Е.А. Стребелева

Задание 23
По форме нарушения произношения звука выделяют:
Выберите два или несколько ответов:
1. отсутствие
2. искажение
3. вставки
4. смешение
5. замену
6. лепетание
7. уподобление
8. все ответы верны

Задание 24
При ФФНР в структуру речевого дефекта не входит
Выберите два или несколько ответов:
1. нарушение артикуляционной моторики
2. недостаточность фонематических процессов
3. нарушение звукопроизношения
4. нарушение слоговой структуры слов
5. недостаточность лексико-грамматических средств языка
6. недоразвитие связной речи

Задание 25
Установите соответствие целей с этапами коррекции звукопроизношения:

1. дифференциация	А) развитие навыка различения смешиваемых звуков
2. автоматизация	Б) формирование правильного произношения изолированного звука
3. постановка звука	В) подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков
4. формирование коммуникативных	Г) формирование умения безошибочного употребления звуков во всех ситуациях

умений и навыков	речевого общения
5. подготовительный	Д) развитие навыка правильного произношения звука на определенном материале

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Задание 26

Установите последовательность. Развитие фонематического восприятия способствует последовательному развитию …, …, ….

1. навыка чтения и письма
2. навыка звукового анализа и синтеза
3. навыка дифференцированного произношения фонем

Задание 27

Определите последовательность обследования произносительной стороны речи

1. обследование строения органов артикуляционного аппарата
2. обследование слоговой структуры слов
3. обследование звукопроизношения
4. обследование фонематических процессов
5. обследование подвижности органов артикуляционного аппарата

Задание 28

Соотнесите примеры неправильно произнесенных слов с предложенной классификаций нарушений слоговой структуры слова

1. Элизия	А) "Жетик" (вместо желтый лютик)
2. Антиципация	Б) "Тол" (вместо стол)
3. Контаминация	В) "Бебемот" (вместо бегемот)
4. Персеверация	Г) "Бананан" (вместо банан)

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 29

Какие задачи направлены на формирование навыка словообразованияу детей с ОНР?

Выберите один или несколько ответов:
1. учить образовывать форму множественного числа существительных
2. формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже
3. развивать умение образовывать слова сложные по слоговому составу
4. учить образовывать относительные прилагательные от существительных
5. закрепить навык образования глаголов приставочным способом

Задание 30
Соотнесите названия дидактических игр и конкретной цели их обучения:

1. "Кто где спрятался"	А) Учить подбирать слова, противоположные по смыслу
2. "Скажи наоборот"	Б) Развивать навык правильного употребления предлогов
3. "С какого дерева листочек?"	В) Развивать умение образовывать относительные прилагательные
4. "Чей хвост?"	Г) Развивать фонематический слух.
5. "Узнай по голосу"	Д) Учить образовывать притяжательные прилагательные

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Система оценивания диагностической работы
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,4,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 | 1 0 | 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
5	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
6	**Повышенный**	Множественный выбор	**1,3,5**	Правильный ответ – 3
7	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
8	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
9	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
10	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 2
11	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
12	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
13	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 3
14	**Повышенный**	Множественный выбор	**3,8**	Правильный ответ – 3
15	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
16	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ – 2
17	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,3</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>5,6</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Д
3-Б
4-Г
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>Повышенный</td><td>На последовательность</td><td>3,2,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>5,2,4,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

				0 | 0
28	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-В** **3-А** **4-Г**	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
29	**Повышенный**	Множественный выбор	**4,5**	Правильный ответ – 3
30	**Высокий**	На соответствие	**1-Б** **2-А** **3-В** **4-Д** **5-Г**	Совпадений | Балл 4-5 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0

Наименование дисциплины К.М.01.10 Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными	- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; - симптоматику нарушений письма и чтения	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	– соотносить и применять клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи; - планировать образовательно-коррекционную работу и	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- навыками правильного составления конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

возможностями здоровья				определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения речи и возраста детей					
ПК-2: способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья	– основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу по вопросам оказания коррекционной помощи детям с нарушением письменной речи.	Составление таблиц, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, кейс-задание	- определять первичные и вторичные нарушения при различных нарушениях речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание	навыками дифференцированного определения логопедического заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	практикоориентированные задания	Вопросы для собеседования, кейс-задание

Задание 1
Что такое орфографическая зоркость?

Выберите один правильный ответ

1. способность обнаруживать в тексте орфограммы
2. способность к самопроверке
3. все варианты ответа верны
4. способность писать орфографически правильно

Задание 2

С нарушением какого принципа письма связаны дисграфические ошибки?

Выберите один правильный ответ

1. фонетического принципа
2. любого вышеперечисленного принципа
3. традиционного принципа
4. морфологического принципа

Задание 3

Дизорфография — это:

Выберите один правильный ответ

1. нарушение письма, проявляющееся в стойких специфических ошибках
2. трудности овладения учебной терминологией
3. неспособность овладеть орфографическим навыком, несмотря на знание соответствующего правила
4. нарушение чтения, проявляющееся в стойких специфических ошибках

Задание 4

Какие виды дисграфии выделила О. А. Токарева?

Выберите два или несколько правильных ответов

1. аграмматическая
2. моторная
3. акустическая
4. оптическая
5. дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонема-тического слуха
6. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

7. артикуляционно-акустическая

Задание 5
Ребенок пишет так, как произносит. К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма?
Выберите один правильный ответ
6. аграмматическая
7. акустическая
8. артикуляционно-акустическая
9. оптическая
10. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Задание 6
Какие из указанных свойств НЕ характерны для дисграфических ошибок?
Выберите один правильный ответ
1. незнание правил орфографии
2. повторяемость
3. специфичность
4. стойкость

Задание 7
В основе современной классификации дисграфии, разработанной сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена, лежит принцип:
Выберите один правильный ответ
1. несформированности операций письма
2. нарушенных психических функций
3. нарушенных анализаторов
4. все ответы верны

Задание 8
К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма: нарушения структуры слова, предложения?

Выберите один правильный ответ

1. артикуляционно-акустическая
2. акустическая
3. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
4. аграмматическая
5. оптическая

Задание 9

При каких видах дислексии понимание страдает первично?

Выберите один правильный ответ

1. фонематическая дислексия
2. семантическая дислексия
3. оптическая дислексия
4. аграмматическая дислексия

Задание 10

Расположите задания в порядке усложнения.

Расставьте в правильном порядке

1. придумать слово с определенным количеством слогов
2. отхлопать количество слогов в слове
3. произнести слово, определить количество слогов в нем

Задание 11

Выделите сложные формы фонематического анализа.

Выберите два или несколько правильных ответов

1. определение последовательности звуков в слове
2. выделение звука на фоне слова
3. определение количества звуков в слове
4. выделение звука из начала и конца слова
5. определение места звука по отношению к другим звукам

Задание 12
Определите последовательность решения орфографической задачи.
Расставьте в правильном порядке:

13. актуализация правила
14. выделение орфограммы
15. выполнение действий в соответствии с правилом

Задание 13
Чтение пар слогов с ориентировкой на гласную, чтение слоговых таблиц — приемы, направленные:
Выберите один правильный ответ

1. на автоматизацию слогослияния
2. на развитие фонематического слуха
3. на упрочение связи между звуком и буквой
4. на развитие выразительности чтения

Задание 14
Определите последовательность овладения ребенком навыком звуко-буквенного анализа.
Расставьте в правильном порядке

1. определение места звука по отношению к другим звукам
2. выделение звука на фоне слова
3. определение последовательности звуков в слове
4. выделение звука из начала и конца слова
5. определение количества звуков в слове

Задание 15
Что является симптоматикой нарушения способа чтения?
Выберите один правильный ответ

1. перестановки букв и слогов
2. замены букв
3. побуквенное чтение

4. пропуски букв

Задание 16
Неправильное употребление логического ударения, отсутствие дифференциации в использовании пауз — это проявление несформированности следующего компонента навыка чтения:
Выберите один правильный ответ
6. правильности
7. выразительности
8. скорости
9. осознанности
10. способа

Задание 17
В чем проявляется нарушение осознанности прочитанного?
Выберите два или несколько правильных ответов
5. в нарушении звуко-слоговой структуры слов
6. в замедленном темпе чтения
7. в трудностях выделения главной мысли

8. в трудностях вычленения новой информации из текста

Задание 18
Замедленный темп чтения — это:
Выберите один правильный ответ
1. любой ответ верен
2. брадилексия
3. алексия
4. аграфия

Задание 19

Соотнесите единицы зрительного восприятия со ступенями формирования чтения:

1. буква	А) единица зрительного восприятия на ступени формирования слогового чтения
2. слог	Б) единица зрительного восприятия на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями при формирования навыка чтения
3. слово	В) единица зрительного восприятия на ступени становления синтетических приемов чтения является
4. группа слов	Г) единица зрительного восприятия на ступени синтетического чтения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 20

Трудности звукового анализа на письме проявляются в следующих ошибках:

Выберите два или несколько ответов:

1. пропуск букв и слогов;
2. смешение букв;
3. перестановка букв и слогов;
4. вставка букв и слогов.

Задание 21

В современной классификации нарушений чтения (Р.И. Лалаева) выделены следующие виды дислексии:

Выберите два или несколько ответов:

1. фонематическая;
2. моторная;
3. аграмматическая;
4. семантическая;
5. мнестическая;
6. вербальная;
7. оптическая;
8. тактильная;
9. литеральная.

Задание 22
К какому возрасту созревают предпосылки к овладению грамотой?
Выберите один правильный ответ

5. к 4 -5 годам
6. к 6 – 7 годам
7. к 5 – 6 годам
8. к 7 – 8 годам

Задание 23
Написание «пича (пища); лубит (любит); рукафа (рукава)» свидетельствует:
Выберите один правильный ответ

5. об оптической дисграфии
6. о дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
7. об акустической дисграфии
8. об аграмматической дисграфии

Задание 24
Перестановки букв в слове свидетельствуют о том, что ребенок:
Выберите один правильный ответ

5. неправильно определяет последовательность звуков в слове
6. имеет недостаточно развитый графомоторный навык
7. затрудняется в выделении элементов в слове
8. имеет нарушение фонематического слуха

Задание 25
Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?
Выберите два или несколько ответов:

1. вербальная
2. литеральная
3. тактильная

4. кинетическая

Задание 26
Исторически развитие письма шло в следующем направлении:
Расставьте в правильном порядке:
1. звуко-буквенное письмо
2. пиктография
3. идеография

Задание 27
Кто впервые в России заговорил о нарушениях письма и чтения
Выберите один правильный ответ
5. С.С.Мнухин
6. И.П.Павлов
7. А.Р.Лурия
8. нет правильного ответа

Задание 28
Кто является родоначальником педагогического направления в изучении нарушений письменной речи
Выберите один правильный ответ
1. Л.С.Цветкова
2. Р.Е.Левина
3. Р.И.Лалаева
4. А.Н.Корнев

Задание 29
Представителем какого направления в изучении нарушений письма и чтения является А.Н.Корнев
Выберите один правильный ответ
1. педагогического
2. психолого – педагогического

3. клинико – психологического
4. нейропсихологического

Задание 30
Представителем какого направления в изучении нарушений письма и чтения является Л.Г.Парамонова
Выберите один правильный ответ
1. педагогического
2. психолого – педагогического
3. клинико – психологического
4. нейропсихологического

Система оценивания диагностической работы
Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
2	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
3	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
4	**Повышенный**	Множественный выбор	**2,3,4**	Правильный ответ – 3
5	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 2
6	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ – 2
7	**Базовый**	С выбором одного правильного	**1**	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,1,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,4,3,5,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>3,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,7,8</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Высокий</td><td>На последовательность</td><td>2,3,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

29	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ – 3
30	**Повышенный**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ – 3

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

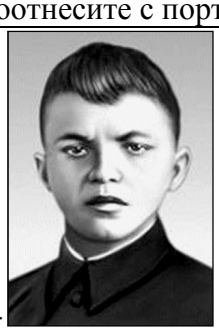
Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

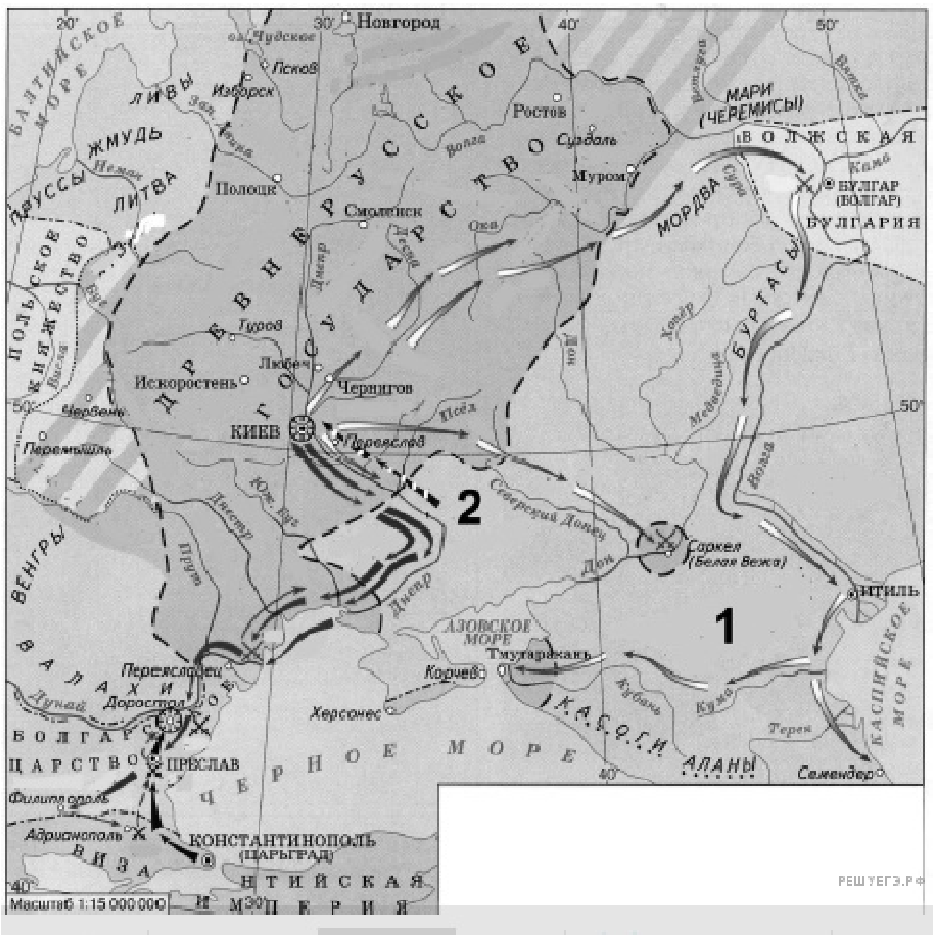
1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

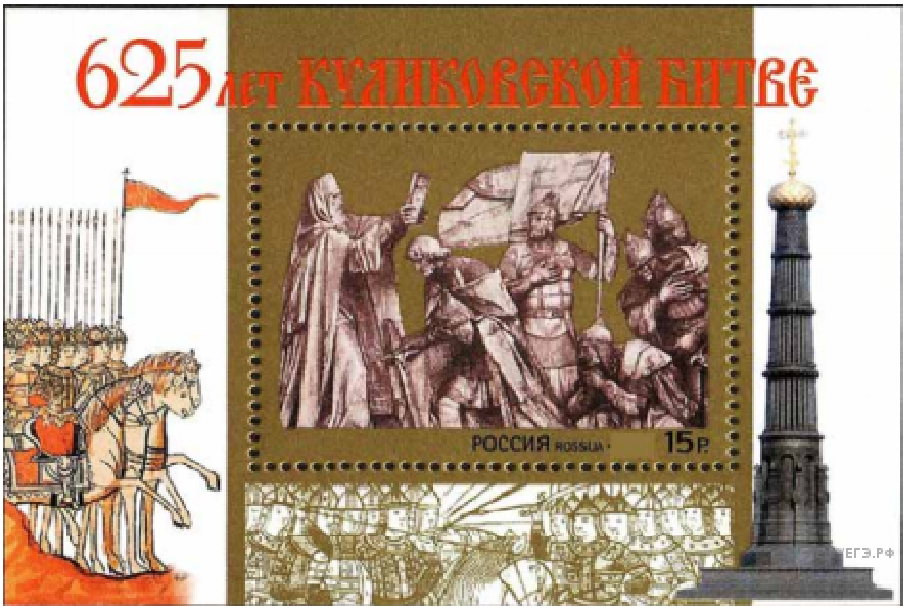
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и представления информации;								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	1 1 1 1	1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:
Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***
1. Философия изучает:
1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;
2) Античность; б) Локк;
3) Средневековье; в) Вольтер;
4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность; а) энциклопедизм;
2) Средневековье; б) атомизм;
3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой			грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения,			на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	и профессиональной среде			взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.

a) relized+
b) left
c) had left +
d) had relized
e) relized
f) left

Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.

a) pass
b) won't pass +
c) unless _+
d) if
e) as long as
f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

a) Assault
b) Hidden+
c) mugged
d) hijacking
e) smuggling +
f) catching

Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.

a) bought
b) paid+
c) price
d) bargain +
e) sale
f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free *Special offer: half price every Wednesday* Historical tours every hour, experienced guides New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history Café with good value food, and excellent choice for children Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

a am flying +
b flying
c am go flying
d will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.

a) expensive
b) expensivest
c) more expensive
d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

a. since
b. for+
c. with
d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

a) ceremony+

b) reception
c) speech
d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

a. get on well with
b. have in commn
c. keep in touch with +
d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

a) celebrate
b) contribute +
c) affect
d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание **7.** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание **8.** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание **9.** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. ‘Communication is not just about speaking’, says Iverson. ‘A weak handshake means a person’s personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.’

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson’s research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. ‘Our hands help us to communicate ideas’, says Iverson. ‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

a) How
b) Who
c) What +
d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

a) This
b) These +
c) That
d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

a) work
b) works +
c) is work
d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

a) uncle
b) husband +
c) wife
d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

g) taxi
h) transport +
i) car
j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

k) speak
l) talk
m) meet +

n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание **7.**	Megan is from Prague.	T	F+
Задание **8.**	She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание **9.**	She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание **10.**	She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиеническ	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			ой, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

а) физическое воспитание
б) физической развитие
в) физическая культура
г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
в) развить и совершенствовать быстроту;
г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

а) правила личной гигиены;
б) психотерапия;
в) соблюдение рационального распорядка дня;
г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

а) выраженная недостаточность кровообращения;
б) нарушение сердечного ритма;
в) недавние внутренние кровотечения;
г) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

а) Дыхательные упражнения.
б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
в) Потягивания.
г) Бег с переходом на ходьбу.
д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
е) Прыжки.

ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
б) Упражнения на точность и координацию движений.
в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

а) упражнения на развитие гибкости
б) на формирование поз тела и походки
в) на развитие мышц брюшного пресса
г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	норм и речевого этикета.			речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …

а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2	0-3

				1 / 1 0 / 0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1 0-1 / 0	0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5	5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины : Б1.О.01.09 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>№ 6</td><td>3-4
2
1
0</td><td>3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>
№ 7</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г

№ 10</td><td>3
2
0-1</td><td>2
1
0</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости

2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства

в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
МОРЕ НОВОСИБИРСКИЕ О-ВА
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Земля Александры
Земля Георга
Земля Вильчека
Шпицберген (Норв.)
Северо-Восточная Земля
Новосибирские о-ва
о. Врангеля
о. Сахалин
о. Хокайдо
о. Кунашир
о. Итуруп
о. Шикотан
о. Сааремаа
о. Готланд
о. Эланд
о. Ханко
о. Вайгач
о. Колгуев
о. Диксон
о. Сосновый Бор
о. Ямал
Гыданский п-ов
Таймыр
Чукотский п-ов
п-ов Камчатка
п-ов Мангышлак
залив Шелихова
Ботнический залив
Финский залив
Кольский п-ов
Канин Нос
Мыс Шмидта
Мыс Дежнева
Мыс Лопатка
Мыс Пиай
Мыс Ханко
Мыс Сарыч
Мыс Ханкаранди
Мыс Ханкасалми
Мыс Ханкаранда
Мыс Ханкаранда
Мыс Ханкаранда

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

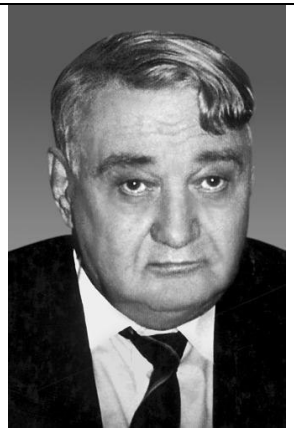
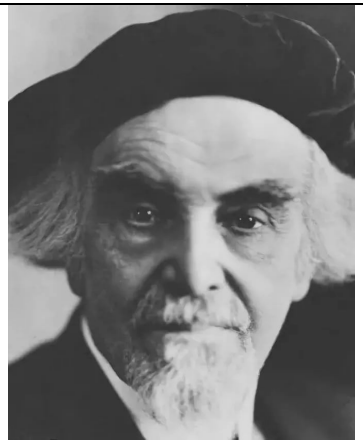
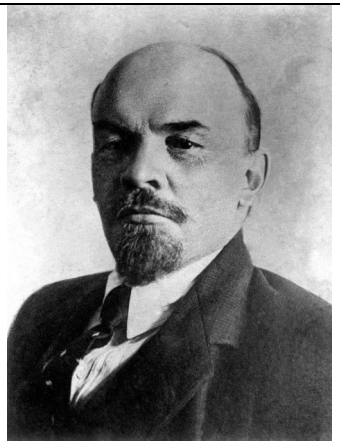
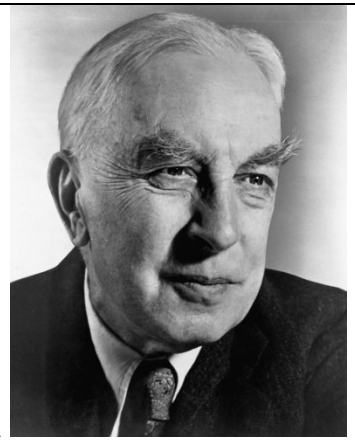
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1.	2.	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-5. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений / Балл

				3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.
5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14.Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы
Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4
Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

Адаптивная физическая культура

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

a. образовательная

b. воспитательная

c. развивающая

d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов

b. физического совершенствования человека

c. сдаче норм по физической подготовке

d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным

b. образовательным

c. воспитательным

d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные

b. воспитательные

c. образовательные

d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные

b. общественные

c. корпоративные

d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела

b. занятия с мячом, обручем, скакалкой

c. с гантелями и амортизаторами

d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре

b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию

Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию

Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями силового компонента

b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

a. добровольных началах

b. обязательных началах

c. отработке пропущенных занятий

d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

a. оздоровительных задач

b. образовательных задач

c. воспитательных задач

d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья

b. физическая подготовленность

c. места занятые на спартакиаде

d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта

b. соревнования по видам спорта

c. туризм

d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные

b. дополнительные

c. вспомогательные

d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка

b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки

c. занятия в спортивных и туристских секциях

d. открытые уроки

Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности

b. конкретной спортивной деятельности

c. конкретной учебной деятельности

d. конкретной оздоровительной деятельности

Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы

b. общей и силовой выносливости

c. координации движений

d. гибкости

Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств

b. морфофункциональных показателей

c. спортивных результатов

d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей

b. скоростно-силовых

c. выносливости

d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический

b. практический

c. контрольный

d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности

b. общая физическая подготовка

c. выполнение норм по физической подготовке

d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»

4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

МИНИ-ФУТБОЛ

по специальности

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ЛАПТА

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10.Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11.Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12.За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13.Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14.Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15.Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16.Права и обязанности капитана команды.
17.Нарушение при игре в защите.
18.Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20.Права главного судьи соревнований по лапте.
21.Права и обязанности тренера команды.
22.Нарушение при осаливании и переосаливании.
23.Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25.Функции врача соревнований.
26.Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27.За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28.Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30.Виды и системы проведения соревнований.

31.Обязанности и права старшего судьи в поле.
32.Правила взятия минутного перерыва.
33.Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35.Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) б игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ПЛАВАНИЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:
выдох в воду
прыжок в воду
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание
метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди
брасс
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции
плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине
на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1.Что такое плавание?

1.вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком

на урок плавания.

1.мочалка

2.очки

3.гель

4.шампунь

5.сланцы

6.купальный костюм

7.полотенце

8.шапочка.

3.В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4.кричать

5.играть

4.Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2часа

3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12.Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13.Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыв

14.Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4.кроль на спине

15.Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1.велосипедный спорт

2.тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

6очки

21.Какие виды плавания относятся к прикладным

1.кроль на боку

2.брасс на спине

3.прыжки в воду

4.кроль на груди

5.кроль на спине

6.брасс

22.Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2.кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3.кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

БАСКЕТБОЛ

по специальности

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки
24м х12м
+ 28м х 15м
30м х 15м

Вес баскетбольного мяча
425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска
6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга
1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва
30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени
2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода
3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца
Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага

Количество персональных фолов
3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
4 чел
+ 5 чел
6 чел

Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи
4 судьи

Кто управляет командой во время игры
Судья
+ тренер
Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе
С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди
Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца
0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола
2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
3. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол;
20.Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча

Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ВОЛЕЙБОЛ

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					
	Базовую лексику башкирск ого языка, позволяю щую решать различны е коммуник ативные задачи с носителя ми языка в устной и письменн ой формах	Задания по лексике башкирског о языка	Тест	Сообщать информаци ю в форме подготовле нного монологич еского высказыва ния	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективно го получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведени я художественн ой литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие явления и структур ы, обеспечив ающие	Задания по синтаксису башкисрког о языка	Тест	Интонацио нно правильно составлять предложен ие	Составление повествователь ных, вопросительны х и восклицательн ых предложений	Задания для теста			

	правильность построения фраз				на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в устной и письменной форме	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүҙҙәр	№	Ижек ҡалыбы
А	алма, аҡса,	1	hтhт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тhтhт
В	ҡурай, буран,	3	hттh
Г	парк, март	4	тhтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.

Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *АҒастан һары япраҡтар ҡойола.*

А) япраҡтар

Б) аҒастан

В) һары

Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*

А) китап;

Б) китапхананан;

В) эйәһе юҡ;

Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие

				ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

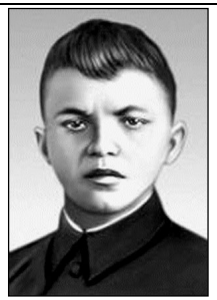
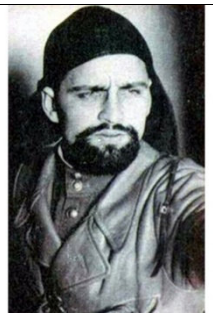
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

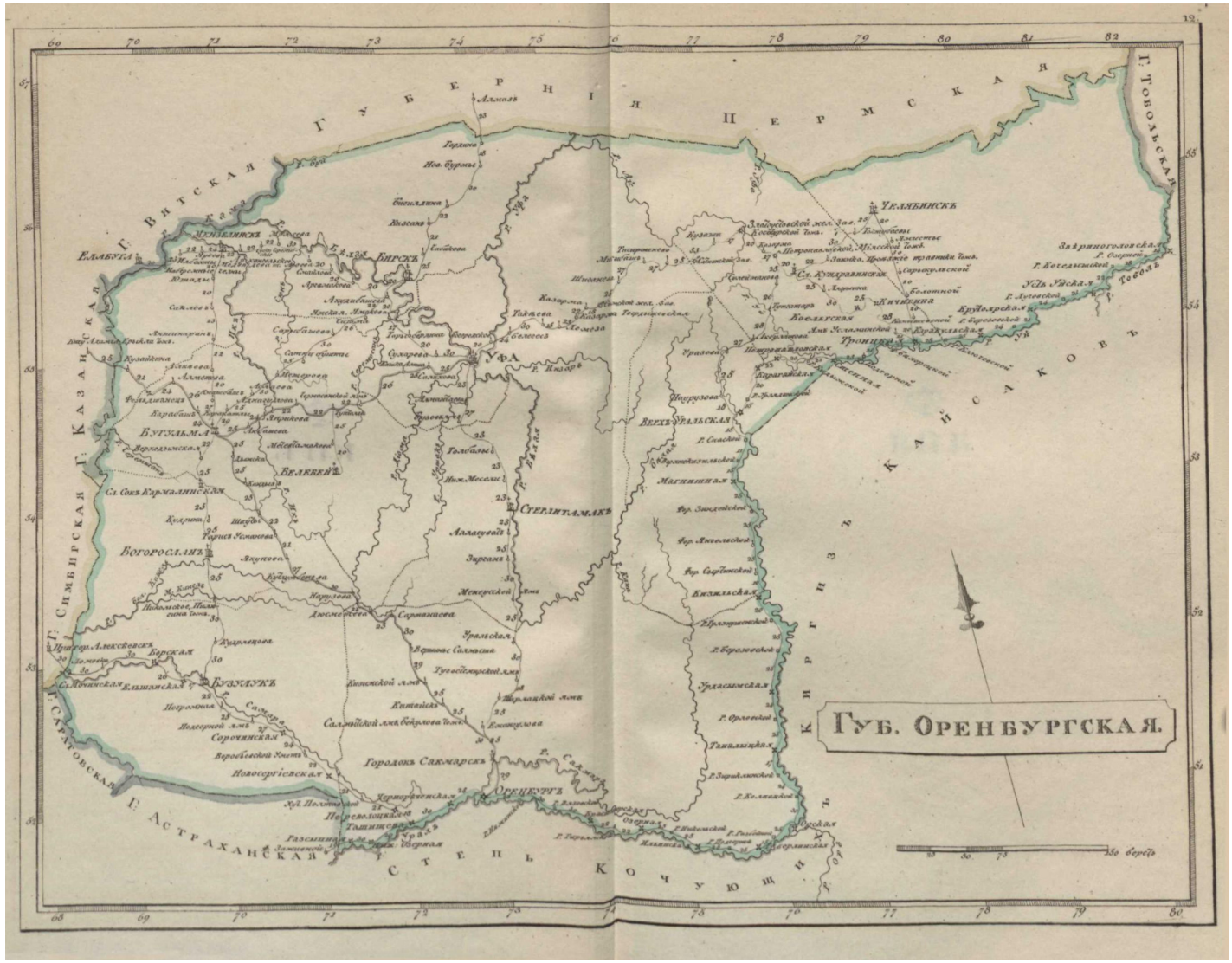
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

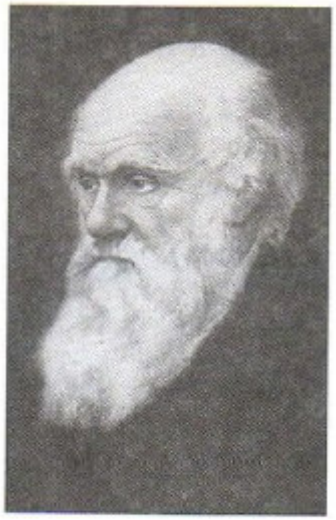
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

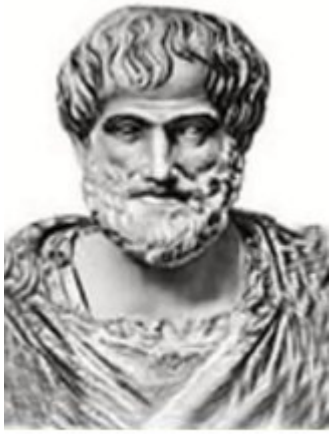
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель¤*	6. *Николай Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

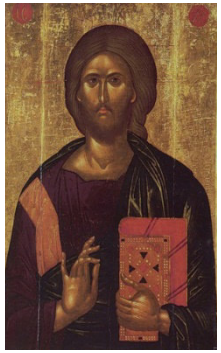
Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;
Б) католицизм;
В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1


2

3

4

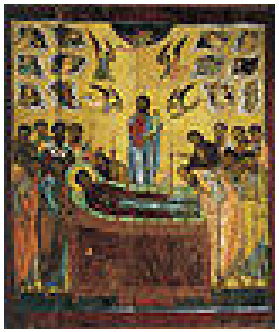
5

6

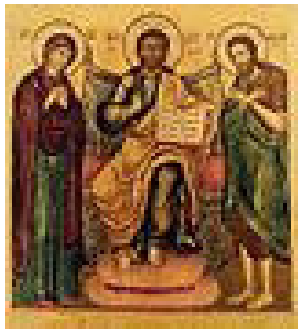
7

8

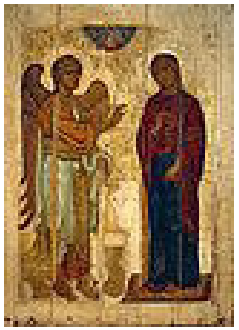
9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

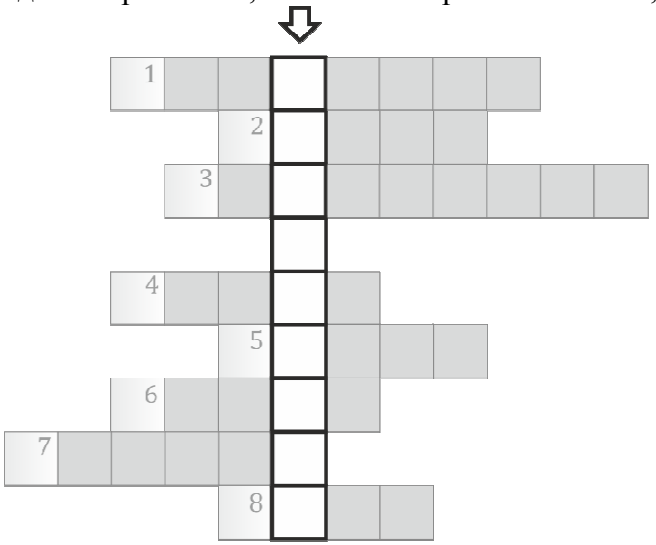
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

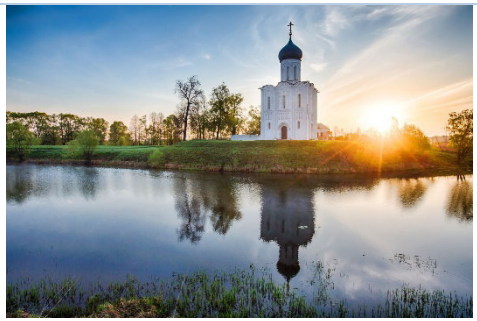
Ответ:

А	Б	В	Г

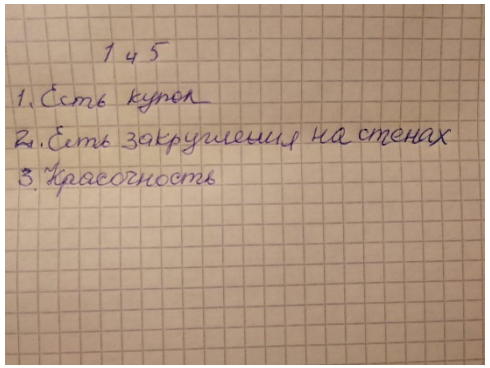
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

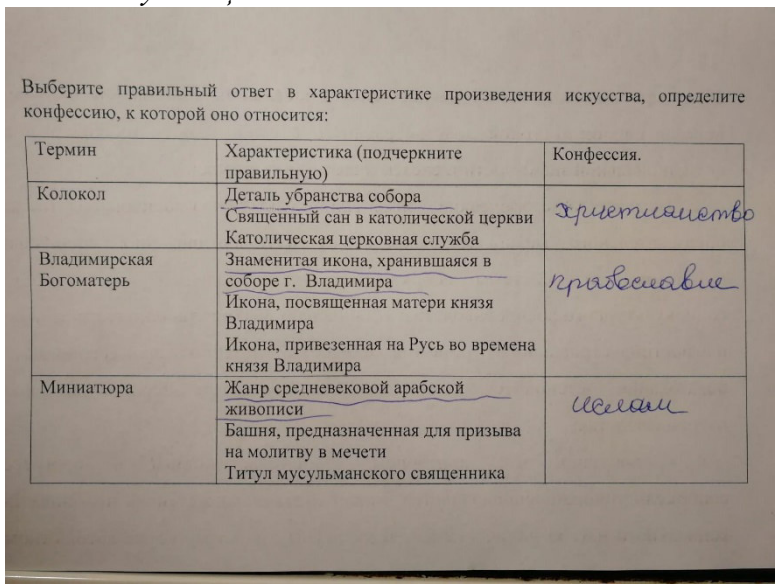
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.