МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Уфа 2024

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового, межличностного и	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной форме	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

иностранн ом(ых) языке(ах)				профессио нального общения					
	Базовую лексику башкирск ого языка, позволяю щую решать различны е коммуник ативные задачи с носителя ми языка в устной и письменн ой формах	Задания по лексике башкирског о языка	Тест	Сообщать информаци ю в форме подготовле нного монологич еского высказыва ния	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективно го получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведени я художественн ой литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие явления и структур ы, обеспечив ающие	Задания по синтаксису башкисрког о языка	Тест	Интонацио нно правильно составлять предложен ие	Составление повествователь ных, вопросительны х и восклицательн ых предложений	Задания для теста			

	правильность построения фраз				на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в устной и письменной форме	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүҙҙәр	№	Ижек ҡалыбы
А	алма, аҡса,	1	hтhт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тhтhт
В	ҡурай, буран,	3	hттh
Г	парк, март	4	тhтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.

Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *АҒастан һары япраҡтар ҡойола.*

А) япраҡтар

Б) аҒастан

В) һары

Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*

А) китап;

Б) китапхананан;

В) эйәһе юҡ;

Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие

				ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

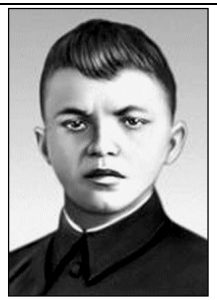
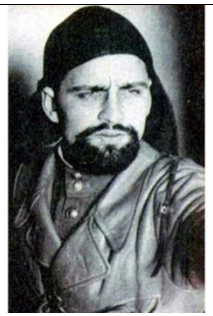
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

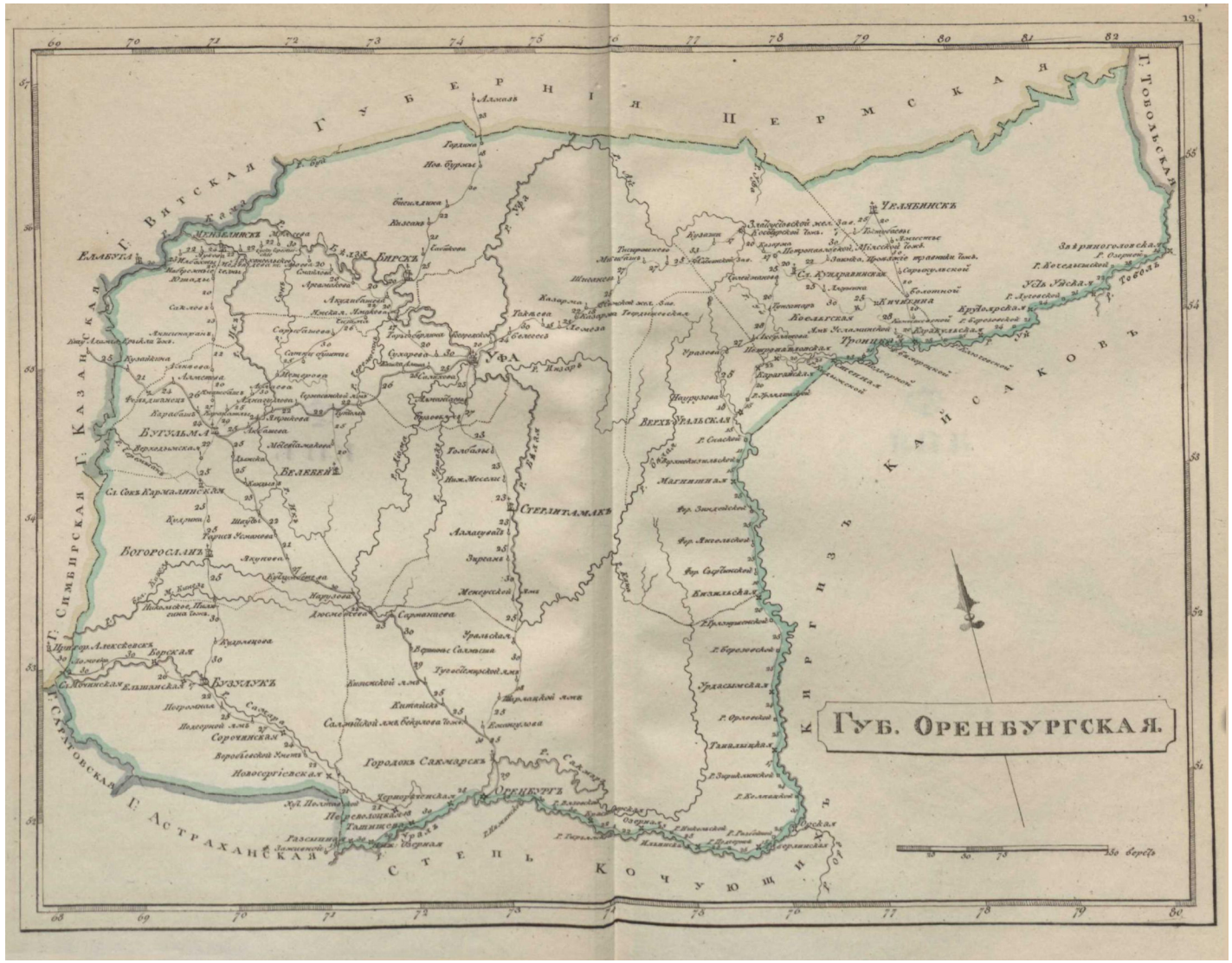
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	а б в г 1 4 2 3 № 4	4 2-3 1-2	Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	На соотвествие	1 2 3 4 5 6 Б А В Е Г Д № 5	6, 5 4, 3 1-2	Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов
Повышенный	Множественный выбор	Б. Д, Е, И № 8	4 3 2-1	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
	Множественный выбор	5,6 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 1	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В № 2	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А № 3	1	Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З № 7	8 6-7 0-5	Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	3 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

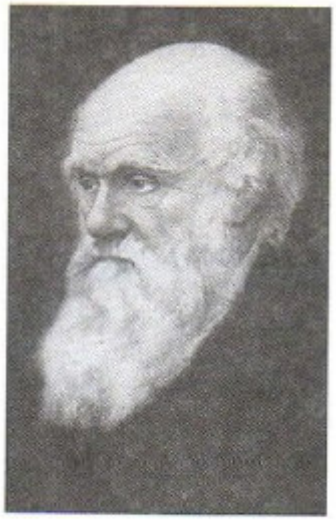
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

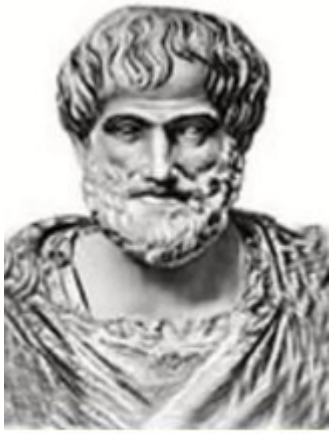
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

4. *Михаил Ломоносов*	 5. *Аристотель¤*	6. *Николай Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.
Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.
Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально--ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

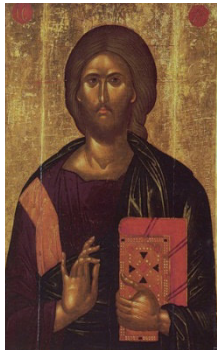
Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;
Б) католицизм;
В) баптизм;
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.

1


2

3

4

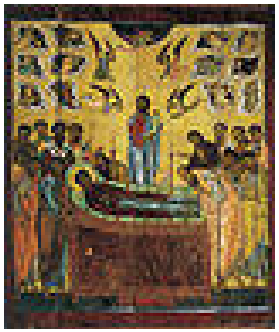
5

6

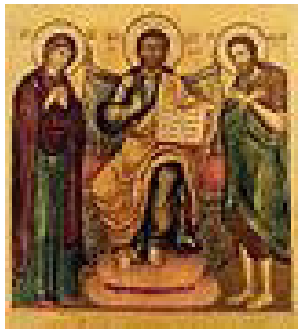
7

8

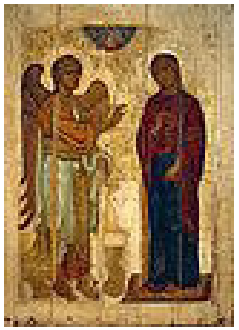
9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

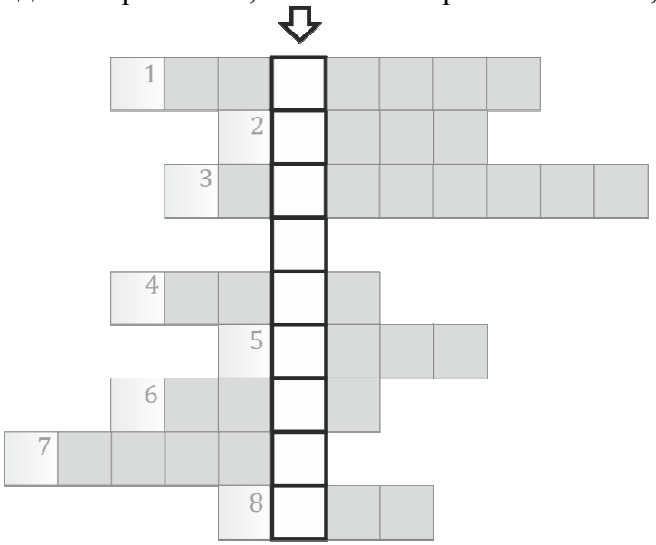
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый; 2) красный; 3) зеленый; 4) голубой; 5) серый; 6) белый; 7) синий; 8) черный.	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств; Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей; В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания; Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

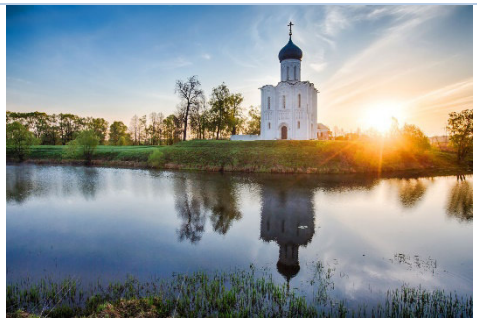
Ответ:

А	Б	В	Г

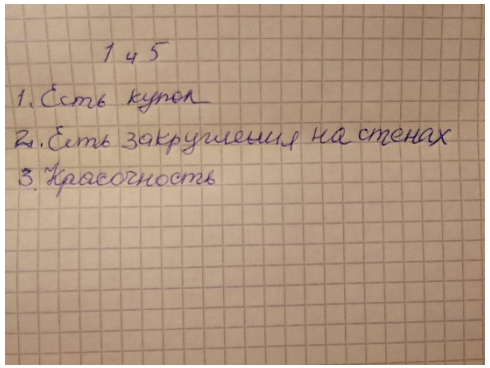
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

1.	2.

3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

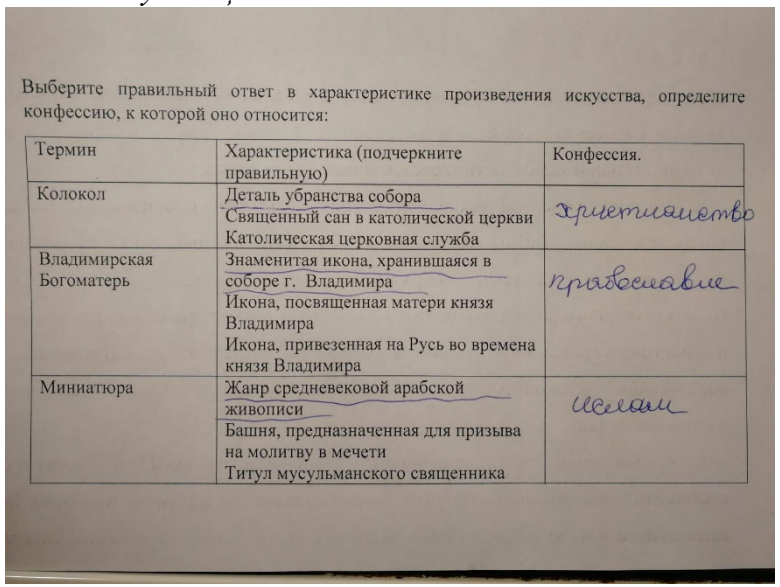
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>10-12</td><td>2</td></tr><tr><td>7-9</td><td>1</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6-8</td><td>2</td></tr><tr><td>3-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0–2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td><table><tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr><tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача*, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td>2</td><td>Правильный ответ</td></tr>
</table>

		№ 9	1 0	оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный

				ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «Зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

1.Использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью
2. Полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием
3. Обеспечение всей потребности германской армии в овсе за счет областей Средней России
4. Восстановление экономики в окупированных областях

Ответ: ____

Задание 3.
Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

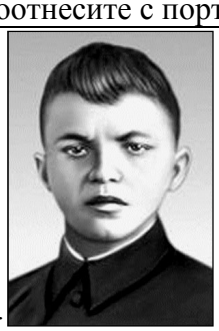
Задание 4.
Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.
Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

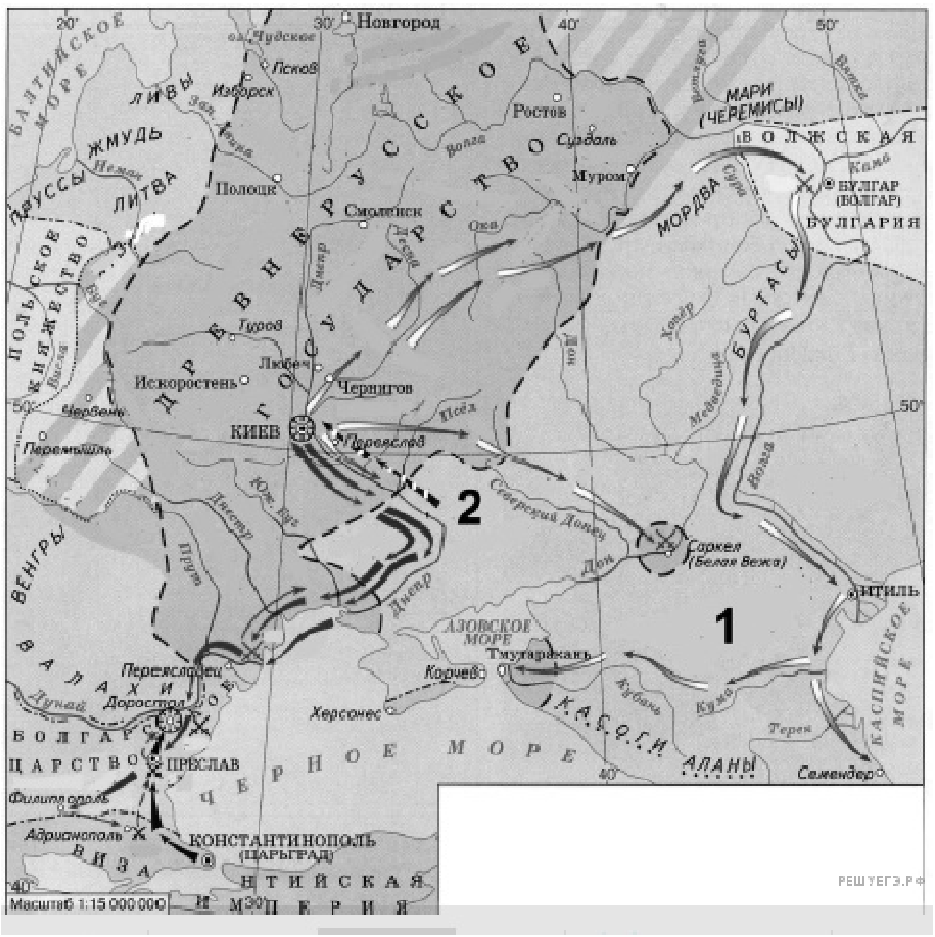
1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.
Б. И закрыл амбразуру всем телом.
И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.
В. Но капитан всей волею последней
Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног…
Г. Казалось, силы за пределами
У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.
Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,
Вода петлей захлестывает горло…
И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала
Е. Вот, «И-16» направляет
Он, летчик, прямо на врага.
С трудом штурвалом управляет -
Прострелена его рука.
«Х-111» взорвался,
И смертный груз, и экипаж.
В тот день живым герой остался.
Погиб он после, сокол наш…
Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: ____

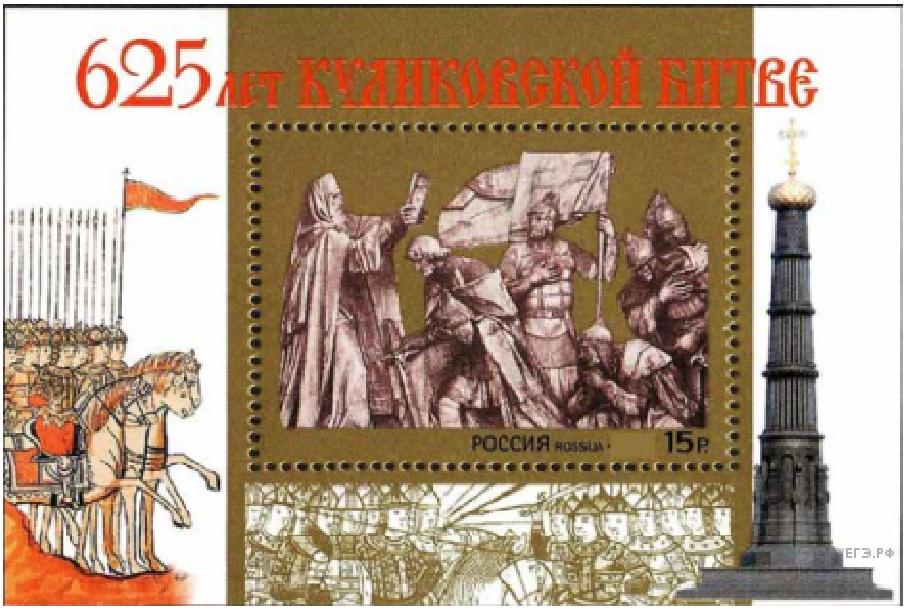
Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.
А. Мюнхенское соглашение.
Б. Роспуск III Интернационала.
В. Генуэзская конференция.
Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
Д. Пакт Молотова-Риббентропа.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.
Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
Юридически оформились дворянские собрания.
Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме?
Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализ	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	а и представления информации;								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодейс	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			твовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			принятия межкультурного разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Творческое задание на понятия	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании. *Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	1 1 1 1	1 1 5 5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании. *Задание 11*	5	5

	На соотвествие	А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г* *2-б* *3-д* *4-в* *5-а*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 3* *А-4* *Б-2* *В-1* *Г-3*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 4* *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4*	 1 1 1	 1 1 1

		Г-2	1	1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:
Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***
1. Философия изучает:
1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.
Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,

2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___
в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»; а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм; б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ; в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм; г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство; д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время; а) Аристотель;
2) Античность; б) Локк;
3) Средневековье; в) Вольтер;
4) Просвещение; г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность; а) энциклопедизм;
2) Средневековье; б) атомизм;
3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:

1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,
раскройте смысл понятия «знание»;
составьте два предложения:
одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.
Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов
атеистическое
религиозное
мироощущение
мировосприятие
Бог
природа
человек
гуманистическое
теоретический
Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.
Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.
Запишите цифры, под которыми они указаны.
_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.
Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
Знание о космосе, научная картина мира.
Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Научное.
Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
Примитивность и оптимизм.
Вера в сверхъестественные силы.
3.Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ЭМПИРИЗМ — это:
Практический опыт.
Вера только в личный опыт.
Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
Все перечисленное.
Ответ: _____

СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
Коллективное сознание.
Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3.Системный взгляд человека на мир.
Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
В вере в сверхъестественные силы.
В появлении основы теоретического мышления.
Конец господства только эмпирического мышления.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ФЕТИШИЗМ — это:
Вера в приметы.
Ношение медальонов и кулонов
Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
Вера в богов с головами животных.
Все перечисленное
Ответ: _____

АНИМИЗМ — это:
Вера в сверхъестественных духовных двойников.
Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
Все перечисленное в 1 и 2.
Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и
явлений.
Ответ: _____

МАГИЯ — это:
Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.
Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

ФИЛОСОФИЯ — это:
Учение о первосущностях.
Учение о предельных основаниях мироздания.
Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
Учение об истине, добре и красоте.

Наука всех наук.
Форма разумной духовности.
Ответ: _____

ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
Учение о бессмертии индивидуальной души.
Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
Учение о гармоничном развитии личности.
Проблема происхождения жизни и разума.
Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОНТОЛОГИЯ — это:
Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
Учение о хаотичности и системности Вселенной.
Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МЕТАФИЗИКА — это:
Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
Все перечисленное.
Ответ: _____

ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
Учение о познавательных способностях человека.
Учение о методологии и методах познания.
Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
Учение о познании человеком основ своей духовности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

АГНОСТИЦИЗМ — это:
Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
Учение древних и средневековых отшельников.
Учение И. Канта о «вещи в себе».
Учение об изменчивости знаний.
Все перечисленное.
Ответ: _____

МАТЕРИАЛИЗМ — это:

Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ИДЕАЛИЗМ — это:
Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
Учение об идеалах и их роли в жизни.
Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
Буржуазная и религиозная идеология.
Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.
Ответ: _____

ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
Приверженцы двоичной системы исчисления.
Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.
Ответ: _____

МОНИЗМ — это:
Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
Призыв к единению людей.
Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
Учение Лейбница о монадах.
Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
Все перечисленное.
Ответ: _____

НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1.Отражает действительность в форме только истинных знаний.
Выражается только в понятийно-категориальной форме.
Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
Всем перечисленным.
Ответ: _____

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1.Античный.
Европейский.
Метафизический (механический).
Номинализм.
Антропологический.
Диалектический.
Все, кроме «европейского».
Ответ: _____

ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
Диалектический.
Субъективный.
Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
Все перечисленное.
Ответ: _____

ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
Все перечисленное.

Ответ: _____

СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
Сознание субъекта творит мир.
Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6.Все перечисленное.
Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**
Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.
христианство
ислам
индуизм
иудаизм
джайнизм
Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.
Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>Задание 4
Ответ:
1-б
2-а
3-г
4-д
5-в</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы),	*Задание 9* Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое	Правильный ответ - 10

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предложение, содержащее информацию о видах знания.
одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3
20-4
21-4
22-1
23-4
24-1
25-4
26-5
27-8
28-7
29-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины: Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	- нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомств	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; - адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна. Подготовка эссе и выступление с докладом. Расчетные задачи.	Вопросы для собеседования на экзамене	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; - алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а в области обеспечения безопасности; - свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; - находить безопасны	Разработка плана эвакуации. Отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	- алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на экзамене

				й маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

а. стихийными бедствиями
б. эпидемиями
в. экологическими бедствиями
г. зонами природных ЧС

2 Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...

а. аварийно-спасательными работами
б. локализацией ЧС
в. прогнозом ЧС
г. защитой от ЧС

3 Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

а. обсервацией населения
б. карантином
в. эвакуацией населения
г. созданием лагерей для беженцев

4 Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это

а. поражающий фактор
б. иммобилизирующий фактор
в. опасный фактор
г. вредный фактор

5 Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
поощрение экоцида

а. запрет на строительство опасных промышленных объектов
б. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
в. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6 Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в

а. ФЗ «О безопасности»
б. Конституции РФ
в. Международной конвенции о защите экологических интересов
г. Постановлении правительства № 387

7 К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а. техногенные

б. стихийные бедствия
в. социальные
г. производственные аварии
д. эпидемии

8 Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
а. перпендикулярно направлению ветра;
б. по направлению ветра;
в. против ветра;
г. в любом направлении.

9 К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся гидродинамическся авария
а. смерч
б. паводок
в. эпизоотия
г. взрыв бытового газа

10 Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
а. геологическим
б. гелиофизическим
в. биолого-социальным
г. метеорологическим

11 Основными принципами тушения пожара являются:
а. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
б. изоляция очага горения от воздуха
в. разбавление кислорода негорючими газами
г. изоляция угарного газа

12 Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
а. горением
б. конвекцией
в. пожаром
г. огневым штормом

13 Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
а. световое излучение
б. ударная волна
в. проникающая радиация
г. альфа-излучение

14 Наибольшей проникающей способностью обладает:
а. поток гамма-лучей
б. поток нейтронов
в. поток протонов
г. поток позитронов

15 Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
а. подавлением деления клеток

б. разрушением клеточных мембран
в. ионизацией воды
г. разрушением ДНК

16 Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
а. дегазацию
б. дезинфекцию
в. дератизацию
г. дезактивацию

17 Единица измерения активности Беккерель соответствует
а. одному распаду в секунду
б. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
в. 2,37 * 109 распадов в секунду
г. активности источника излучения в 100 рентген

18 Наиболее опасная из перечисленных форм ртути:
а. металлическая ртуть
б. пары ртути
в. неорганические соли ртути
г. органические соединения ртути

19 Выберите признаки съедобных растений:
а. растения, выделяющие на изломе млечный сок
б. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
в. поклеванные птицами плоды
г. фрукты, которые делятся на пять долек
д. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
е. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20 В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
а. грубых слов
б. газовых баллончиков
в. портативных сирен
г. кастетов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	б, в, г	3 2 0-1	2 1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	3 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	3 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	3 0
19	П	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

	уровней владения иностранным языком; - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой			грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения с учетом ситуации общения,			на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

	и профессиональной среде			взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. He _____that he ____ his car keys in the office.

a) relized+
b) left
c) had left +
d) had relized
e) relized
f) left

Задание 2. You _____ the exam ____ you start revising immediately.

a) pass
b) won't pass +
c) unless _+
d) if
e) as long as
f) provided

Задание 3. When the customs officers found some illegal goods _____in the car, he was arrested for ____.

a) Assault
b) Hidden+
c) mugged
d) hijacking
e) smuggling +
f) catching

Задание 4 I only _____£20 for this jacket! It was a real ____.

a) bought
b) paid+
c) price
d) bargain +
e) sale
f) deal

Read the article. Put paragraphs in the right order

Задание 5.
1-C
2-D
3-A
4-B

The end of the phone call?

B. Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

C. Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

E. On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation. It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

D. The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

A. The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Задание 6 Read the information about a castle you visited last holidays, and write questions.

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

Blackbury Castle Entry £10 for adults, £5 for children, under-5s free *Special offer: half price every Wednesday* Historical tours every hour, experienced guides New visitor centre – with videos and educational materials on the castle's exciting history Café with good value food, and excellent choice for children Castle shop

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

Задание 7. I've decided to take up a new instrument. _I___
Задание 8. My teacher is pleased with my progress. __K__
Задание 9. I didn't like practising. ___I_
Задание 10. My mother didn't want me to stop playing. _N___

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10 - для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Pre-Intermediate	Intermediate

Answer the questions

Задание 1. I ____ to Peru on holiday next month.

a am flying +
b flying
c am go flying
d will flying

Задание 2. The_____ coffee in the world comes from Indonesia.

a) expensive
b) expensivest
c) more expensive
d) most expensive+

Задание 3. I've had my cat ____ 4 years.

a. since
b. for+
c. with
d. it

Задание 4. There was a nice meal and a band at the wedding ____

a) ceremony+

b) reception
c) speech
d) group

Задание 5. I mostly ____ my friends via email.

a. get on well with
b. have in commn
c. keep in touch with +
d. see each other

Задание 6. Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.

a) celebrate
b) contribute +
c) affect
d) get

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

Задание **7.** The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

Задание **8.** Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

Задание **9.** A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

Задание 10. Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. ‘Communication is not just about speaking’, says Iverson. ‘A weak handshake means a person’s personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.’

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson’s research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. ‘Our hands help us to communicate ideas’, says Iverson. ‘They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!’

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-10 are to understand the information from the text and questions. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 10 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-10- для понимания информации из текста. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-5	Questions 6-10
Begginer	Elementary

Answer the questions

Задание 1. ____'s your name? Thomas

a) How
b) Who
c) What +
d) Where

Задание 2. Oh, ____ are my keys!

a) This
b) These +
c) That
d) It

Задание 3. Stephen ____ in our company.

a) work
b) works +
c) is work
d) working

Задание 4. Gina is married to John. He's her ____

a) uncle
b) husband +
c) wife
d) parent

Задание 5. He doesn't have a car so he often uses public ____.

g) taxi
h) transport +
i) car
j) bus

Задание 6. I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.

k) speak
l) talk
m) meet +

n) watch

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

Задание **7.**	Megan is from Prague.	T	F+
Задание **8.**	She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
Задание **9.**	She speaks Czech with her friends.	T	F+
Задание **10.**	She drinks beer and lots of coffee.	T+	F

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

Наименование дисциплины: Б1.0.01.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие	Упражнения	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов утренней гигиеническ	Контрольные спортивные нормативы	Контрольные спортивные нормативы

	восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			ой, корригирующей гимнастики; навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

а) физическое воспитание
б) физической развитие
в) физическая культура
г) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

а) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
б) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
в) развить и совершенствовать быстроту;
г) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

а) правила личной гигиены;
б) психотерапия;
в) соблюдение рационального распорядка дня;
г) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

а) выраженная недостаточность кровообращения;
б) нарушение сердечного ритма;
в) недавние внутренние кровотечения;
г) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

а) Дыхательные упражнения.
б) Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
в) Потягивания.
г) Бег с переходом на ходьбу.
д) Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
е) Прыжки.

ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
з) Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

а) Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
б) Упражнения на точность и координацию движений.
в) Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
г) Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
д) Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

а) упражнения на развитие гибкости
б) на формирование поз тела и походки
в) на развитие мышц брюшного пресса
г) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10. Соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	1 0	1 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	1 0	1 0
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	1 0	1 0
4	**П**	Множественный выбор	**б, г**	2 1 0	1 1 0
5	**П**	Множественный выбор	**а, г**	2 1 0	1 1 0
6	**П**	Установление последовательности	**в, ж, д, з, а, б, е, г**	6 4-5 2-3 0-1	3 2 1 0
7	**П**	Установление последовательности	**г, в, а, д, б**	4 2-3 0-1	2 1 0
8	**В**	Установление последовательности	**в, а, г, б**	2 1 0	2 1 0
9	**В**	На соответствие	**1-в** **2-а** **3-б** **4-г**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

10	**В**	На соотвествие	**1-г** **2-б** **3-а** **4-в**	4 2-3 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б1.О.01.06 Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	норм и речевого этикета.			речи.					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- функции русского литературного языка и его нормы; - традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; - сущность и принципы деловой коммуникации; - формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации средствами русского языка; - особенности эффективного речевого и социального взаимодействия; - правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; - составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения; - распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	- основами эффективного речевого взаимодействия; - основами деловой этики и речевой культуры; - навыками устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде; - навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений в коллективе.	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.
Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
		№ 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 6 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 7 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1, 3, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 10 – 1, 2, 3	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 1	одно совпадение	1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 15 – 1, 2, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)

Наименование дисциплины: Б1.О.01.07 Социально-психолгический (адаптационный) тренинг

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и	способы самоанализа и самооценки собствен	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачете	анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать	Практические задачи	Вопросы для собеседования на зачете	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых	Самоотчет по программам тренингов командообразования	Вопросы для собеседования на зачете

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ных сил и возможностей; стратегии личностного развития			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования			видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие харизмы ввел в научный оборот …
а)Т. Парсонс
б)М. Вебер
в)Д. Майерс
г)Б. Рассел

2. Адаптированность – это …
а) система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности,
б) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций
в) активное приспособление психической деятельности к условиям и требованиям новой социальной сферы
в) показатель профессионального карьерного роста

3. Идея командных методов работы заимствована из …

а)Семейной сферы
б)Образования
в)Спорта
г)Профессиональной деятельности

4. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать …
а)высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
б)высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
в)крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
г)высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

5. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед:
а) Знакомство
б) Позиционирование
в) Рефлексия
г) Профессионализм

6. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:
а) потенциальная команда;
б) псевдокоманда;
в) рабочая группа.
г) референтная группа

7. Социально-психологическая адаптация – это…:
а) взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями;
б) саморегуляция способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия, способность системы воспроизводить себя, восстанавливать утраченное равновесие, преодолевать сопротивление внешней среды;
в) выработанный в процессе эволюционного развития комплекс приспособительных реакций;
г) веревочный курс.

8. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
а) менеджер;
б) манипулятор;
в) лидер;
в) руководитель

9. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
а) коллективистическое самосознание;
б) групповая идентичность;
в) групповая сплоченность;
г) групповой эгоцентризм.

10. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется**:**
а) огруппление мышления;
б) ингрупповой фаворитизм;
в) групповое табу;
г) идентификация.

11. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) идеал.

12. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
а) групповое табу;
б) конформизм;
в) моббинг;
г) самоизоляция.

13. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:
а) моббинг;
б) групповой ритуал;
в) социальная леность;
г) внешний локус контроля.

14. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль …
а) мотиватора
б) социального работника
в) изыскателя ресурсов
г)генератора идей

15. Эффективность работы команды зависит от:
а) личностных характеристик людей, входящих в группу;
б) наличия профессиональных навыков;
в) стадии развития группы;
г) зарплаты

16. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

1) Интеллектуалы G	а) Генератор
2) Лидеры F	б) Мотиватор
3) Переговорщики E	в) Исследователь ресурсов
4) Менеджеры-трудяги H	Г) Контролер

17. Этапы командообразования:

1) Адаптация

2) Управление и кооперация

3) Нормирование деятельности

4) Функционирование

18. Группа людей с определенными функциональными ролями, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других.
Ответ _____.

19. Коммуникация в общении – это …
Ответ _____.

20. Харизма – это греческое слово, буквально означающее …
Ответ _____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
16	П	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	4 3 2 0-1	3 2 1 0
17	П	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	4 3 2 0-1	3 2 1 0
18	В	На дополнение (только ввод понятия)			
19	В	На дополнение (только ввод понятия)			
20	В	На дополнение (только ввод понятия)			

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
7	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
8	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
10	Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Высокий	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2	0-3

				1 / 1 0 / 0	
15	Повышенный	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0	0-3
16	Повышенный	На соответствие	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 / 2 / 1 0-1 / 0	0-3
17	Повышенный	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений / Балл 4 / 3 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0	0-3
18	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	КОМАНДА	5	5
19.	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	5	5
20	Высокий	На дополнение (только ввод понятия)	СНИСХОЖДЕНИЕ СВЯТЫХ ДАРОВ	5	5

Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики	Игра-тренинг	Разработка проекта	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного	Вопросы для собеседования на зачете

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупции			различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция

3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз

4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Наименование дисциплины : Б1.О.01.09 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими. - навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	(учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная			- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей.			и социальные выплаты, использования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>№ 1</td><td>8
7-6
5-4
3-2
0-1</td><td>5
4
3
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1 млн 70 тыс. руб.

№ 2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>№ 3</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>№ 4</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Г, Д, Е, Ж, З

№ 5</td><td>6
5-4
3-2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б, в, д, ж, к</td><td>5</td><td>4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>№ 6</td><td>3-4
2
1
0</td><td>3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>
№ 7</td><td>5
3-4
2
1
0</td><td>4
3
2
1
0</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в

№ 9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г

№ 10</td><td>3
2
0-1</td><td>2
1
0</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости

2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства

в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении школьных массовых мероприятий	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4
в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны

б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия

а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2

7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН
МОРЕ ЛАПТЕВЫХ
МОРЕ НОВОСИБИРСКИЕ О-ВА
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Земля Александры
Земля Георга
Земля Вильчека
Шпицберген (Норв.)
Северо-Восточная Земля
Новосибирские о-ва
о. Врангеля
о. Сахалин
о. Хокайдо
о. Кунашир
о. Итуруп
о. Шикотан
о. Сааремаа
о. Готланд
о. Эланд
о. Ханко
о. Вайгач
о. Колгуев
о. Диксон
о. Сосновый Бор
о. Ямал
Гыданский п-ов
Таймыр
Чукотский п-ов
п-ов Камчатка
п-ов Мангышлак
залив Шелихова
Ботнический залив
Финский залив
Кольский п-ов
Канин Нос
Мыс Шмидта
Мыс Дежнева
Мыс Лопатка
Мыс Пиай
Мыс Ханко
Мыс Сарыч
Мыс Ханкаранди
Мыс Ханкасалми
Мыс Ханкаранда
Мыс Ханкаранда
Мыс Ханкаранда

Задание 2.

К традиционным ценностям Российской цивилизации не относится:

1. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека.
2. Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.
3.Семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь.
4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

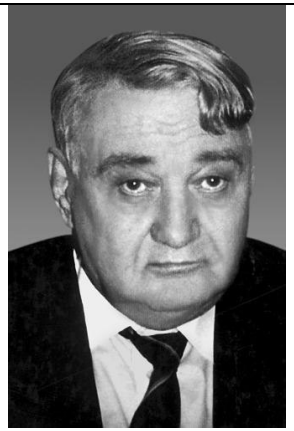
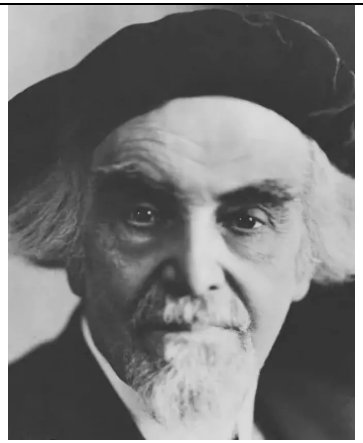
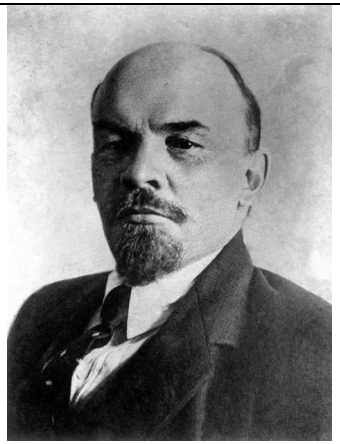
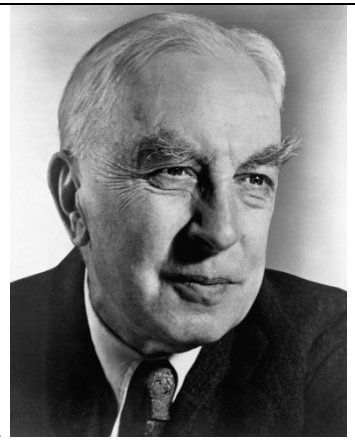
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1.	2.	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные*

массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.
4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.
5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.

НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	представления информации;								
ОПК-5. способность понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; планировать комплексн	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ое применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что …

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций
Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...
А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики
Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения
А. Обучение других, практика/опыт
Б. Прослушивание, просмотр
В. Чтение
Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для
А. Миллениалов
Б. Бэби-бумеров
В. Поколению X
Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?
А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?
А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного

хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	П	На соответствие	1 2 3 4 Г А Б В	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений / Балл

				3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений – Балл 3 – 2 2 – 1 0-1 – 0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Фонды оценочных средств

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Приложение 1 Результаты обследования студентов.

1. Возраст – полных лет
2. Длина тела - в сантиметрах
3. Масса тела - в килограммах
4. Тип телосложения – А, Н, Г. Астенический тип телосложения: длинные и тонкие конечности, узкие плечи, длинная и тонкая шея, длинная, узкая и плоская грудная клетка, слабо развитые мышцы. Нормостенический – пропорционально развитые

основные формы тела (пропорциональные продольные и поперечные размеры), коническая или цилиндрическая форма грудной клетки. Гиперстенический – короткие конечности, массивная костная система, короткая и толстая шея, короткая грудная клетка, хорошо развитая мускулатура.
5. ЧСС – после 5 мин. отдыха подсчет в положении сидя за 60 сек.
6. Частота дыхания (ЧД) – подсчет в положении сидя количества дыхательных циклов. (Дыхательный цикл: вдох, выдох, дыхательная пауза).
7. Тест Руфье – 15 - плохо
8. Проба Ромберга. Необходимо предусмотреть на случай падения студента удобное место для проведения пробы Ромберга. Обследуемый студент в положении стоя устанавливает стопу любой согнутой в колене ноги на колено прямой ноги. Студент вытягивает руки вперед и разводит их чуть шире плеч. Кисти рук распрямлены, пальцы разведены в стороны, но не напряжены. По команде обследуемый закрывает глаза и одновременно преподаватель включает секундомер. При потере равновесия, когда студент вынужден опираться на вторую ногу или сдвигает стопу опорной ноги с места, секундомер останавливают и время на секундомере заносится в протокол.
9. -10. Результаты бега на 100 м и 2-3 км. Проставить оценку в соответствии с нормативами.
11. Определение силы (подтягивания) юноши. Проставить оценку, соответствующую нормативам
12. Оценка силы (наклоны корпуса) выполняют юноши и девушки. Лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки за головой. При исходном положении лежа на спине, голова и локти обязательно касаются пола. Время выполнения 1 минута. Проставить – количество раз и оценку: 1 – 5 - 15 раз 2 – 16 -19 3 – 20 -24 4 – 25- 29 5 – 30 и >
13. Оценка силы (поднимание ног в висе). В протокол заносится количество раз. Выполняется в висе на гимнастической стенке. У девушек: ноги согнуты в коленях, подъем коленей до пояса. У юношей: ноги прямые, подъем до прямого угла. 1 – 0 - 5 2 – 6-11 3 – 12-17 4 – 18-23 5 – 24 и >
14.Гибкость определяется в исходном положении в наклоне туловища вперед – вниз, ноги прямые, стопы вместе, руки опущены максимально вниз и удерживаются в течение 3х секунд. Пальцы рук касаются:
Баллы
Коленей 1
Голени 2
Пола 3
Пола касаются ½ ладоней 4
Полностью ладони 5

Приложение 2 Программа тестирования № 2

Для методического отделения по борьбе PWC170 (велоэргометр), усложненная проба Ромберга. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по футболу Челночный бег, бег на 30 м, обхваты груди, таза, бедра, голени, т.е. пропорций тела (окружность груди к окружности бедра, в % , окружность икроножной мышцы к бедру и т.д.), пятикратный прыжок с места. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож.

меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по спецгруппе Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке (оценка осанки (10), мониторинг ЧСС и АД (в покое и при ФН), тест Купера.

Для методического отделения по баскетболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по волейболу Подвижность плечевого сустава; бег 6м (старт. скорость), 20м (дистанционная); «Елочка»; динамометрия ручная; эффективность технических приемов; прыжок вверх (прыгучесть). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по гимнастике Определение гибкости в различных суставах, уровня развития ловкости, координации, оценка осанки (по 10 пунктам). Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по ОФП Челночный бег, динамометрия (кистевая, становая), измерение подвижности нервных процессов при помощи динамометра, отжимание (20 сек.), приседание (30 сек.), обхваты груди, таза, предплечья, плеча, бедра, голени - определение пропорций тела. Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

Для методического отделения по силовой подготовке Динамометрия (кистевая, становая), отжимание (20 сек.), приседание со штангой или приседания за 30 сек., толчок, рывок, показатель крепости телосложения . Челночный бег – 4х25м, 3х12м, 6х6м; скоростные способности в слож. меняющейся обстановке. Зачетные нормативы, соответствующие м/отделению (виду спорта).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

Адаптивная физическая культура

Тестирование по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Вопрос 1

Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

Выберите один ответ:

a. образовательная

b. воспитательная

c. развивающая

d. оздоровительная

Вопрос 2

Система физического воспитания предназначена для:

Выберите один ответ:

a. достижения спортивных результатов

b. физического совершенствования человека

c. сдаче норм по физической подготовке

d. обучения в двигательным действиям

Вопрос 3

Формирование основ техники жизненно важных двигательных действий относят к задачам:

Выберите один ответ:

a. оздоровительным

b. образовательным

c. воспитательным

d. развивающим

Вопрос 4

Какие задачи решает физическое воспитание:

Выберите один или несколько ответов:

a. оздоровительные

b. воспитательные

c. образовательные

d. спортивные

Вопрос 5

Какие потребности обуславливают необходимость физического воспитания в жизни людей:

Выберите один или несколько ответов:

a. личные

b. общественные

c. корпоративные

d. спортивные

Вопрос 6

Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

a. отягощенные собственным весом тела

b. занятия с мячом, обручем, скакалкой

c. с гантелями и амортизаторами

d. специальными детскими штангами

Вопрос 7

В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

a. формирования устойчивого интереса к физической культуре

b. начальной спортивной подготовке

c. развитию физических качеств

d. всестороннему развитию

Вопрос 8

Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

a. повышение сопротивляемости организма

b. укрепление опорно-двигательного аппарата

c. подготовка к занятиям спортом

d. обучение плаванию

Вопрос 9

Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

a. развитию мускулатуры

b. формированию осанки

c. координации движений

d. выполнению нормативов

Вопрос 10

В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

a. ранний

b. младший дошкольный

c. дошкольный

d. старший дошкольный

Вопрос 11

При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

a. коррегирующих воздействий

b. специальной силовой подготовкой

c. освобождением от занятий

d. развитием гибкости

Вопрос 12

В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всесто¬роннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание координационных способностей

b. быстроты движений

c. выносливости

d. силы

Вопрос 13

В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

a. гимнастика

b. легкая атлетика

c. игры

d. спорт

Вопрос 14

В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

a. скоростно-силовую подготовку, не связан¬ную с предельными напряжениями силового компонента

b. выносливость

c. силовую выносливость

d. частоту движений

Вопрос 15

В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростно-силовых качеств

b. собственно-силовых качеств

c. общей и анаэробной выносливости

d. гибкости

Вопрос 16

В режиме учебного дня школы используются следующие формы физиче¬ского воспитания:

Выберите один или несколько ответов:

a. уроки

b. активный отдых

c. внеклассная работа по физической культуре

d. самостоятельные занятия

Вопрос 17

Для решения разнообразных задач физического воспитания школьников используются следующие формы организации физкультурной работы:

Выберите один или несколько ответов:

a. физическое воспитание в общеобразовательной школе

b. физическая культура в системе внешкольных учреждений

c. физическая культура в семье

d. физическая культура на природе

Вопрос 18

К формам активного отдыха и развлечения включают несколько разновидностей занятий

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя гимнастика до начала занятий

b. физкультминуты

c. физкультпаузы

d. спартакиаду

Вопрос 19

Внеклассная работа по физической культуре строится на

Выберите один ответ:

a. добровольных началах

b. обязательных началах

c. отработке пропущенных занятий

d. сдаче нормативов по физической подготовке

Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

Выберите один ответ:

a. оздоровительных задач

b. образовательных задач

c. воспитательных задач

d. задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Вопрос 21

Итоговыми показателями эффективности физического воспитания в колледжах профессионального образования и средних специальных учебных заведениях служат

Выберите один или несколько ответов:

a. состояние здоровья

b. физическая подготовленность

c. места занятые на спартакиаде

d. количество разрядников

Вопрос 22

Массовые спортивные и туристские мероприятия включают в себя

Выберите один или несколько ответов:

a. дни здоровья и спорта

b. соревнования по видам спорта

c. туризм

d. плавание

Вопрос 23

Для учащихся имеющих недостаточное физическое развитие и слабую физическую подготовленность проводятся занятия

Выберите один или несколько ответов:

a. факультативные

b. дополнительные

c. вспомогательные

d. повторные

Вопрос 24

К занятиям физической культурой во внеучебное время относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. утренняя зарядка

b. занятия в группах (секциях) общей физической подготовки

c. занятия в спортивных и туристских секциях

d. открытые уроки

Вопрос 25

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) содержит материал, способствующий развитию физических качеств и психофизиологических функций, необходимых в

Выберите один ответ:

a. конкретной трудовой деятельности

b. конкретной спортивной деятельности

c. конкретной учебной деятельности

d. конкретной оздоровительной деятельности

Вопрос 26

Во второй половине каждого семестра примерно 70-75% применяемых средств необходимо использовать для воспитания

Выберите один или несколько ответов:

a. силы

b. общей и силовой выносливости

c. координации движений

d. гибкости

Вопрос 27

Оптимизация физического развития студентов должна быть направлена на повышение уровня

Выберите один или несколько ответов:

a. отстающих физических качеств

b. морфофункциональных показателей

c. спортивных результатов

d. двигательных навыков

Занятия физическими упражнениями, как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра 70-75% упражнений, направленных на развитие

Выберите один или несколько ответов:

a. скоростных способностей

b. скоростно-силовых

c. выносливости

d. гибкости

Вопрос 29

Программа по физическому воспитанию студентов содержит следующие разделы:

Выберите один или несколько ответов:

a. теоретический

b. практический

c. контрольный

d. спортивный

Вопрос 30

Целью физического воспитания студентов является

Выберите один ответ:

a. формирование физической культуры личности

b. общая физическая подготовка

c. выполнение норм по физической подготовке

d. укрепление здоровья

Кейс-задачи

1. «Ученица 5-го класса специальной школы для детей с задержками психического развития Таня О. перед уроком физкультуры обратилась в медицинский пункт с жалобой на высокую температуру. Медики заверили девочку, что у нее нормальная температура и она может идти на урок. Однако, придя на урок, Таня отказалась переодеваться в спортивную форму и заниматься со всеми. Какие действия в данной ситуации должен предпринять учитель физкультуры?»
2. «Играя с детьми в снежки, Слава К., ученик 6 класса школы для слабовидящих детей, не заметил торчащей из-под снега трубы, упал и получил перелом. Дома родителям он рассказал, что это произошло на уроке по лыжной подготовке. Мама пришла к учителю физкультуры разобраться в ситуации. Каким образом должен поступить учитель? Может ли разговор учителя и мамы Славы состояться при ученике? Кто еще может принять участие в разговоре?»
3. «Учитель физкультуры объяснил в конце урока каждому учащемуся 4-го класса специальной школы для слабослышащих, какую оценку они заработали на уроке и за что она была поставлена. Боря В. стал возмущаться, открыто выражать недовольство своей оценкой. Какая ошибка оценочной

деятельности учителя могла спровоцировать такое поведение учащегося? Как должен поступить учитель, чтобы впредь избежать подобных инцидентов?»

4. «Учащиеся 2-го класса (класс коррекции) осваивают на уроке технику катания на коньках. Ученица Катя С. прекрасно справляется с заданием, сразу встает на коньки и легко исполняет повороты. На вопрос о том, стояла ли она раньше на коньках, Катя отвечает отрицательно и получает отметку «5». После урока случайно выясняется, что Катя уже три года занимается в секции фигурного катания. Ученики обзывают девочку и просят учителя зачеркнуть отметку в журнале. Как должен поступить учитель?»
5. «В 11-м классе массовой школы появляется новенькая девочка Оля Ч. с большим дефицитом зрения, однако она тщательно скрывает свой недостаток, особенно от молодого учителя физкультуры, и наотрез отказывается носить очки на его уроках. В плане урока игра в баскетбол. Для этого учитель делит класс на две команды. Во время игры из-за Олиной близорукости ее команда проиграла. На следующий урок ни одна из команд не захотела брать Олю в свой состав. Каковы должны быть действия учителя?»
6. «Ученик 5-го класса компенсирующего обучения с опозданием, когда разминка уже завершилась, решил выполнить прыжок через козла, который выполняли его одноклассники. В результате он сильно вывихнул ногу. Кто виноват в создавшейся ситуации и каковы должны быть действия учитель физкультуры в подобной ситуации, если она возникнет еще раз? Как должен поступить учитель, чтобы разрешить данную ситуацию?»
7. «На урок физической культуры два учащихся 7-го класса школы для слабослышащих Роман Ш. и Никита П. пришли без спортивной формы, в связи с чем учитель АФК запретил им заниматься в этот день и поставил неудовлетворительные оценки. В знак протеста против решения учителя учащиеся ушли с урока и не явились на следующий за физкультурой урок истории. Учитель истории обвинила учителя физкультуры в прогуле учащихся. Правы ли учителя истории и физкультуры? Как можно разрешить данную ситуацию?»
8. «На собрании родителей учащихся 8-го класса в школе для детей с задержками психического развития учитель физкультуры рассказал о планируемом двухдневном учебно-оздоровительном походе. Учитель просит родителей выбрать из их числа нескольких сопровождающих для помощи в организации похода. Все родители отказались идти в поход и попросили учителя отменить поход, мотивируя это тем, что их детям такая нагрузка не нужна. Каковы должны быть действия учителя?»
9. «На предыдущем уроке учитель физкультуры объяснял учащимся 6-го класса школы для слабовидящих задание на следующий урок - прыжки через козла. В указанное время оказалось, что две девочки, Надя М. и Женя В., присутствовавшие на предыдущих уроках, не явились на урок физкультуры, опасаясь, что не смогут выполнить задание. Каким образом учитель АФК может разрешить эту ситуацию?»

10. «В школе для детей с задержками психического развития проводится спортивный праздник по гимнастике. Представлять класс должна Нина Б., которая лучше всех выполняет нужные упражнения. Однако Даша Н. не согласна с решением учителя АФК и считает, что класс представлять на спортивном празднике должна она. Мнения в классе разделились. Назревает открытый конфликт. Каковы должны быть действия учителя в данной ситуации?»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

МИНИ-ФУТБОЛ

по специальности

Тест по дисциплине «Мини-футбол»

1. На каком расстоянии должна находиться стенка от игрока выполняющего штрафной удар?

5 м

7 м

8 м

9 м

2. Когда назначается угловой удар?

когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды

когда мяч вышел за пределы поля от защитника

когда мяч вышел за лицевую линию от защитника и вратаря

3. Что означает слово “аут”?

ведение мяча ногой

удар головой

выход мяча за пределы поля

выход мяча за боковую линию за пределы поля

4. Можно ли вратарю играть руками?

можно

нельзя

можно только в штрафной площадке

нельзя в штрафной площадке

5. Когда назначается свободный удар?

когда нарушение правил или грубая игра не носит умышленный характер

когда мяч вышел за боковую линию

когда вратарь поймал мяч руками

когда игрок мешает сопернику ввести мяч в игру

6. Когда назначается штрафной удар?

если игрок совершил умышленное нарушение правил игры

если игрок совершил умышленное нарушение правил своей штрафной площадки

если игрок совершил нарушение в перерыве игры

если мяч вышел за линию ворот от игрока своей защищающейся команды

7. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол?

7

6

5

8. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти?

в 6 м. от ворот

в 7 м. от ворот

в 12 м. от ворот

9. На каком расстоянии должны находиться игроки противоположной команды при выполнении штрафного, свободного и углового ударов?

3 м

5 м

6 м

10. Засчитывается ли гол, забитый непосредственно с углового удара?

не засчитывается

засчитывается

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	13	7	6	4	2

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	**Наименование упражнений**	**Оценка в балах**				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ЛАПТА

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1 Дать определение игре лапта.
2 Нарушение при перебежках.
3 Жесты судей: подача на удар, промах при ударе или удар
4 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 6 команд с чередованием полей (змейкой).
5 Перечислить возрастные группы в лапте.
6 Размеры площадки и оборудование для игры в мини-лапту.
7 За что предъявляется красная карточка игроку.
8 Жесты судей: выход мяча за боковые линии по воздуху, попадание мяча в
штрафную зону при ударе по мячу.
9 Расписать систему розыгрыша по круговой системе для 4 команд змейкой
10.Как осуществляется допуск участников к соревнованиям.
11.Состав команды в русской лапте и в мини-лапте и требования к игрокам.
12.За что предъявляется красная карточка тренерам, запасным игрокам и
лицам сопровождающим команду?
13.Жесты судей: осаливание, переосаливание.
14.Расписать систему розыгрыша по круговой системе змейкой для 7 команд.
15.Обязанности главного судьи соревнований по лапте.
16.Права и обязанности капитана команды.
17.Нарушение при игре в защите.
18.Жесты судей: промах при осаливании и переосаливании, самоосаливание.
19.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 9 команд.
20.Права главного судьи соревнований по лапте.
21.Права и обязанности тренера команды.
22.Нарушение при осаливании и переосаливании.
23.Жесты судей: самоосаливание, выход мяча из игры.
24.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 10 команд.
25.Функции врача соревнований.
26.Состав судейской бригады обслуживающей игру и их месторасположение
27.За что предъявляется желтая карточка игроку команды?
28.Жесты судей: замена игрока, очки при перебежке.
29.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 11 команд.
30.Виды и системы проведения соревнований.

31.Обязанности и права старшего судьи в поле.
32.Правила взятия минутного перерыва.
33.Жесты судей: «свеча», минутный перерыв.
34.Расписать систему розыгрыша с выбыванием для 12 команд.
35.Заявки на участие в соревнованиях.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАПТА»

1. Лапта проводится на площадке, имеющей форму:
а) прямоугольника; б) квадрата; в) ромба; г) треугольника.
2. Максимально допустимые размеры игровой площадки:
а) 30-40 м в длину, 10-15 м в ширину;
б) 40-50 м в длину, 25-40 м в ширину;
в) 60-80 м в длину, 40-50 м в ширину.
3. Линией кона и дома называются:
а) линии, расположенные вдоль коротких сторон игрового поля;
б) линии, выступающие за игровое поле;
в) линии, расположенные по длинным сторонам игровой площадки.
4. Штрафная зона предназначена:
а) для отбывания наказания штрафников;
б) зона, где играют только защитники;
в) для определения действительности удара по мячу.
5. Площадка очередности - это место:
а) где игроки ожидают очередность по пробитию ударов по мячу;
б) предназначенное для запасных игроков защиты;
в) откуда совершаются перебежки по очереди.
6. Пригород - это площадка для:
а) расположения запасных игроков;
б) совершения перебежек после ударов;
в) произведения ударов по мячу.
7. Площадка подающего и бьющего - это:
а) площадка, где расположены игроки, не бившие по мячу;
б) площадка для подачи мяча защитником и удары по нему нападающим;
в) площадка только для подающего.
8. Игровая бита должна быть:
а) цельнодеревянной круглой;
б) деревянной с дополнительной обмоткой для удобства;
в) деревянной с железной основой;
г) пластмассовой.
9. Длина биты:
а) 40-50см; б) 55-80см; в) 60-110см; г) 120.140см.
10. В лапту играют мячом:
а) теннисным; б) литым; в) бейсбольным.
11. Команда состоит из:
а) 6 игроков; б) 4 игроков; в) 8 игроков; г) 9 игроков.

12. Во время игры на площадке должны находиться:
а) 5 игроков; б) б игроков; в) 7 игроков; г) 8 игроков.
13. Запрещается играть в матче, когда в команде менее:
а) 6 игроков; б) 5 игроков; в) 4 игроков; г) 3 игроков.
14. Встречу обслуживают судьи:
а) старший судья, судья на линии, секретарь;
б) главный судья, комиссар матча, секретарь;
в) секретарь, судья-информатор, судья-хронометрист.
15. Продолжительность игры:
а) 2 тайма по 45 мин; б) 3 тайма по 20 мин; в) от времени не зависит (по переходам); г) 2 тайма по 30 мин.
16. Подачу мяча совершает:
а) игрок защиты обязательно двумя руками;
б) игрок нападения;
в) любой игрок защиты.
17. Подавать мяч необходимо на высоту:
а) 2-3 метр; б) 50 см - 1 метр; в) указанную попадающим.
18. Сколько подач разрешается совершать при 1-м или 2-м ударе:
а)1;б)2;в)3;г)4.
19. Сколько попыток дается нападающему для пробития по мячу:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
20. Удар считается действительным, если:
а) мяч попал в штрафную зону;
б) мяч улетел за боковую линию;
в) мяч попал в пределах игрового поля, перелетев контрольную линию.
21. Свободная смена происходит в случаях, если:
а) промахнулись три игрока нападения;
б) промахнулись шесть игроков нападения;
в) истекло время, отведенное на атаку.
22. Сколько игроков можно менять в нападении и защите:
а) только 1; б) только 2; в) не ограничено.
23. Сколько минутных перерывов может взять команда в 1 тайме:
а) 1; б) 2; в) не ограничено.
24. При осаливании перебежчика старший судья:
а) разводит руки в стороны;
б) поднимает правую руку вверх;
в) подает свисток и показывает вытянутой рукой на площадку.
25. Промах при осаливании перебежчика, судья:
а) разводит руки в стороны;
б) перекрещивает руки пред грудью;
в) делает удар кулаком по ладони.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ПЛАВАНИЕ

Вопросы к зачету по дисциплине «Плавание»

1. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Определение и содержание предмета плавания. Классификация предмета.
3. Структура профессионально-педагогической деятельности тренера.
4. Зарождение плавания, первые спортивные соревнования пловцов. Создание международной спортивной организации пловцов.
5. Анализ выступления российских пловцов на Олимпийских играх.
6. Терминология, применяемая при изучении техники плавания.
7. Особенности плавания как физического упражнения, значение плавания.
8. Понятие «техника плавания» и факторы, ее определяющие.
9. Статическое плавание. Условия равновесия тела в воде.
10. Методика определения плавучести и равновесия пловцов в воде.
11. Динамическое плавание. Подъемная сила и сила тяги.
12. Виды сопротивления воды.
13. Влияние анатомического строения тела на технику плавания.
14. Физические свойства воды.
15. Общие закономерности техники плавания спортивными способами.
16. Кинематические характеристики движений пловца.
17. Динамические характеристики движений пловца.
18. Фазовый состав цикла движений руками.
19. Интегральные характеристики рациональной техники плавания.
20. Эволюция техники плавания способом кроль на груди.
21. Анализ техники движения ног при плавании кролем на груди.
22. Анализ техники согласования рук, ног и дыхания способом кроль на груди.
23. Типичные ошибки, встречающиеся при плавании способом кроль на груди и способы их устранения.
24. Педагогическая модель техники плавания способом кроль на груди.
25. Закономерности и особенности изменений в характеристиках техники плавания у ведущих кролистов мира.

Тест №1 по дисциплине «Плавание»

1. Способ плавания:
бодибилдинг
гольф
баттерфляй
2. Обучение плаванию нужно начинать:
с обучения работе ног
с обучения работе рук
с подводящих упражнений
3. Главное упражнение в плавании:
выдох в воду
прыжок в воду
нырок в воду
4. Циклический вид спорта:
фехтование
плавание
метание

5. Самый быстрый вид плавания:
кроль на груди
брасс
кроль на спине
6. Где проявляется физическое качество «выносливость»:
лазание по канату
бег на кроткие дистанции
плавание
7. Большое прикладное значение имеет способ плавания:
на боку
на спине
на груди

Тест №2 по дисциплине «Плавание»

1.Что такое плавание?

1.вид спорта

2. игра

3. развлечение

2. Какие обязательные предметы необходимо взять с собой в душ перед уроком

на урок плавания.

1.мочалка

2.очки

3.гель

4.шампунь

5.сланцы

6.купальный костюм

7.полотенце

8.шапочка.

3.В бассейне нельзя;

1.бегать

2.прыгать.

3.толкаться

4.кричать

5.играть

4.Как учитель подает сигналы?

1.жестами

2.свистком

3.голосом

5. Кто разрешает на уроке зайти в воду?

1.учитель

2.медсестра

3.директор

6. Какой способ плавания является самым быстрым?

1. брасс

2. баттерфляй

3. кроль на груди

7. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?

1. посередине

2. по левой стороне

3. по правой стороне

8. Как развиваются пловцы во время занятий?

1. физически

2. не развиваются

3. отрицательно

9. Назовите спортивные способы плавания?

1. кроль, брасс, по-собачьи

2. дельфин, кроль на спине, по-морскому

3. кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

10. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

1. сразу после приёма

2. через 1,5 - 2часа

3. через 3 - 4часа

11. Какой способ плавания самый бесшумный?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

12.Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?

1. 6

2. 5

3. 4

13.Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

1. нет, будет дисквалифицирован

2. может, если не мешает другому пловцу

3. будет перезаплыв

14.Какой стиль спортивного плавания является самым медленным?

1. брасс

2. кроль на груди

3. баттерфляй

4.кроль на спине

15.Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник

1.велосипедный спорт

2.тяжёлая атлетика

3.спортивная гимнастика

4.плавание

16. Длина бассейна у нас в Аквамарине

1.25 м

2.50 м.

3.35 м.

4.100м.

17.Наш бассейн открытый или закрытый?

1.открытый.

2. закрытый.

18.Сколько дорожек в нашем бассейне

1. 4

2. 6

3. 8

4. 2

19.Ваши первые действия в спасении утопающего в бассейне.

1.кричать, паниковать, звать на помощь.

2.привлечь внимание учителя.

3. схватить утопающего.

20. Какие предметы можно использовать для спасения утопающего?

1.доска

2.ласты

3.круг

4.мяч

5.шест

6очки

21.Какие виды плавания относятся к прикладным

1.кроль на боку

2.брасс на спине

3.прыжки в воду

4.кроль на груди

5.кроль на спине

6.брасс

22.Укажите последовательность стилей в комплексном плавании

1.баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

2.кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди

3.кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

БАСКЕТБОЛ

по специальности

Тестовые задания по дисциплине «Баскетбол»

Размеры баскетбольной площадки
24м х12м
+ 28м х 15м
30м х 15м

Вес баскетбольного мяча
425 – 540 гр.
+ 567 – 650 гр.
675 – 700 гр.

Расстояние до линии 3 –х очкового броска
6 м
+ 6,25 м
6,50 м

Радиус центрального круга
1,6 см
+ 1,8 см
2 см

Продолжительность затребованного перерыва
30 сек.
+ 1 мин.
1 мин. 30 сек.

Продолжительность игрового времени
2 х 20 мин
3х15 мин
+ 4х10 мин

Продолжительность дополнительного периода
3 мин
+ 5 мин
10 мин

Время, отведенное на атаку кольца
Время не ограничено
+ 24 сек
30 сек

Максимальное количество шагов с мячом в руках в движении
+ 2 шага
3 шага
4 шага

Количество персональных фолов
3
+ 5
Неограниченно

Количество игроков одной команды на площадке во время игры
4 чел
+ 5 чел
6 чел

Количество судей на площадке во время игры
+2 судьи
3 судьи
4 судьи

Кто управляет командой во время игры
Судья
+ тренер
Капитан

С какого числа начинается нумерация в баскетболе
С 2
С3
+ с 4

За мяч, заброшенный со штрафного броска, в баскетболе присуждается
+ 1 очко
2 очка
3 очка

С какого способа начинают обучение передач в баскетболе
+ двумя руками от груди
Из-за головы
Скрытые передачи

Диаметр баскетбольного кольца
0,40 м
+ 0,45 м
0,55 м

Высота баскетбольного кольца от пола
2,75
2,90
+ 3,05

Тестовые задания

1. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300; б) 305; в) 310.
3. Окружность мяча (см):
а) 60 – 65; б) 70 – 75; в) 75 – 78.
4. Вес мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.

6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 15; в) от 1 до 50.
7. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
8. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 8 секунд. в) выполняется один штрафной бросок.
11. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска составляет (м):
а) 5,6; б) 4,8; в) 6.
12. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с)?:
а) 30; б) 28; в) 24.
13. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
14. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?
а) 6; б) 6,15; в) 6,25.
15. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
а) 5; б) 4; в) 3.
16. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
а) одно очко;
б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска); в) три очка.
17. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6 метровой линии засчитывается:
А – 1 очко Б – 2 очка В – 3 очка
18. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
А) – 7:; Б)– 6: В) – 5: Г)– 4;
19. Как называется игра для детей по упрощенным правилам на площадке уменьшенных размеров:
А) – стритбол; Б) – мини- бол; В) – мини-баскетбол;
20.Что означает слово «баскетбол»:
А) – ворота; Б) – сумка-мяч; В) – корзина-мяч;

Вопросы к форме промежуточной аттестации

1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и в мире
2. Характеристика выступления мужской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
3. Характеристика выступления женской национальной сборной команды России по баскетболу на Олимпийских играх 2012 года.
4. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших мужских команд по баскетболу.
5. Итоги Олимпийских игр 2012. Характеристика выступления сильнейших женских команд по баскетболу.
6. Итоги первенств Европы для мужских резервных команд по баскетболу.

Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

7. Итоги первенств Европы для женских резервных команд по баскетболу. Характеристика сильнейших команд, Результаты выступления сборных команд России.

8. Итоги чемпионата ПБЛ и мужской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

9. Итоги чемпионата Премьер-лиги и женской Суперлиги 2011-2012. Система проведения чемпионата, команды-лидеры игроки-лидеры.

10. Результаты участия российских клубных команд (мужских и женских в клубных европейских соревнованиях в 2011-2012 г.г.

11. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи частей УТЗ, профилактика травматизма.

12. Понятие «Техника баскетбола», классификация техники баскетбола.

13. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

14. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (индивидуальные и групповые взаимодействия).

15. Понятие «Тактика баскетбола», тактика нападения баскетбола (командные взаимодействия).

16. Понятие «Тактика баскетбола», тактика защиты баскетбола (командные взаимодействия).

17. Физические качества баскетболиста. Средства и методы развития физических качеств.

18. Положение о соревнованиях. Методика составления, основные разделы.

19. План-конспект урока. Методика составления, основные разделы.

20. Современные правила баскетбола. Изменения и нововведения в правилах.

Критерии оценивания

При выполнении упражнений в движении обучающиеся должны:

- избегать столкновений с другими воспитанниками;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по залу во время выполнения упражнений другими воспитанниками;

Ведение мяча

Обучающиеся должны:

- выполнять движение мяча с поднятой головой;
- при изменении направления убедиться, что на пути нет других учащихся, с которыми может произойти столкновение;
- при выполнении упражнения взять мяч в руки и крепко его держать.

Передача

Обучающиеся должны:

- ловить мяч ранее изученным способом.

-прежде чем выполнить передачу, убедиться, что партнер готов к приему мяча;
- соизмерять силу передачи в зависимости от расстояния до партнёра;
- помнить, что нельзя бить мяч ногой, бросать друг в друга.

Бросок

Обучающиеся должны:

- выполнять бросок по кольцу способом, указанным тренером;
- при подборе мяча под щитом контролировать отскок мячей других воспитанников.

Меры предосторожности:

- не толкать друг друга во время броска мяча;
- при броске мяча в движении не хватайтесь за стенки, не висите на кольце;

Во время игры воспитанники должны:

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- избегать столкновений;
- по свистку прекращать игровые действия.

Нельзя:

-толкать друг друга, ставить подножки, бить по рукам;
- хватать игроков соперника, задерживать их продвижение;
- широко расставлять ноги и локти;
- во время бросков и передач дразнить соперника, размахивать руками перед его глазами;
- воспитаннику, который находиться на скамейке запасных, выбегать на площадку.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Фонды оценочных средств

ВОЛЕЙБОЛ

Вопросы к зачету по дисциплине «Волейбол»

1. Краткое содержание игры, как вида спорта.
2. История возникновения и развития волейбола.
3. Краткая характеристика техники игры.
4. Стойка волейболиста.
5. Техника перемещений волейболиста. Краткая характеристика.
6. Подачи мяча. Способы подач.
7. Нижняя прямая подача.
8. Нижняя боковая подача.
9. Верхняя прямая подача.
10. Верхняя боковая подача.
11. Передачи мяча. Способы передач.
12. Верхняя передача.
13. Нижняя передача.
14. Нападающие удары. Краткая характеристика.
15. Прямой нападающий удар.
16. Боковой нападающий удар.
17. Блокирование. Краткая характеристика.
18. Краткая характеристика тактики игры.
19. Индивидуальные тактические действия.
20. Групповая тактика.
21. Командная тактика.
22. Действия игроков при страховке.
23. Самостраховка. Краткая характеристика.
24. Ведение игры. Краткая характеристика.
25. Организация и проведение соревнований. Краткая характеристика.

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Какая страна считается родиной волейбола?

Англия

Франция

США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?

1891 г. - Джеймс Нейсмит

1895 г. - Уильям Морган

1896 г. - Пьер де Кубертен

3. Сколько игроков от каждой команды на поле?

По 5

По 6

По 7

4. До скольки очков длится партия?

21

25

30

5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?

1

2

3

6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?

Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.

Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.

Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.

7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?

Да

Нет

Судья назначает спорный мяч

8. В каком направлении совершается переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

И первый и второй варианты правильные

9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?

3 спереди, 3 сзади

2 спереди, 4 сзади

4 спереди 2 сзади

10. Укажите размеры волейбольной площадки?

16 на 9 метров

18 на 9 метров

20 на 10 метров

11. Какой вес волейбольного мяча?

240-250 грамм

260-280 грамм

265-285 грамм

12. Какого вида подачи не существует?

Сверху

Силовой

Двумя руками снизу

13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?

1941

1947

1952

14. Либеро в волейболе это?

Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии

Нападающий игрок

15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?

1

2

3

16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?

1955

1960

1964

17. Высота сетки для мужчин?

2.24 м

2,43 м

2,45 м

18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?

1

2

Без разницы

19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?

От 2 до 3

От 3 до 5

От 2 до 5

20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?

Кто набирает следующим очко, тот и победил

До тех пор, пока разница не будет 2 очка

Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Тестовые задания по дисциплине «Волейбол»

1. Сколько замен в одной партии разрешено проводить команде?

4

6

Не ограничено

2. Волейбол был изобретён в 1895 году, как он тогда назывался?

Лакросс

Волейбол

Минтонетт

3. Если мяч после подачи коснулся сетки и перелетел на чужую половину площадки, что предпримет судья?

Позволит игроку перевыполнить подачу

Не засчитает подачу и отдаст мяч противоположной команде

Ничего не предпримет, дав командам дальше доигрывать розыгрыш

4. Чем либеро отличается от обычного полевого игрока?

Только футболкой другого цвета

Только ограниченными действиями - ему запрещено выполнять прямой нападающий удар и блокирование

Футболкой другого цвета и возможностью выполнять прямой нападающий удар и блокирование

5. Сколько по времени длится замена в волейбольном матче?

Нет ограничений на это счёт

15 секунд

30 секунд

6. Укажите аббревиатуру Международной федерации волейбола?

ФИФА

ФИВБ

ФИБА

7. Сколько длится тайм аут?

30 секунд

45 секунд

60 секунд

8. Имеет ли право игрок, только что совершивший блок, снова коснуться мяча?

Это нарушение правил

Да, имеет

Оба ответа являются неверными

9. Какой высоты сетка для женского волейбола?

2,24 м

2,34 м

2,43 м

10. Какой вид подачи необходимо использовать, чтобы мяч полетел с самой большой скоростью?

Верхняя

Силовая

Крученая

11. Разрешено ли игрокам заднего ряда, не считая либеро, выполнять нападающий удар?

Да

Нет

Да, но не заступая перед прыжком за 3-х метровую линию

12. В пляжном волейболе по сколько человек играет с каждой стороне?

По 2

По 3

По 4

13. В каком направлении происходит переход?

По часовой стрелке

Против часовой стрелки

Зигзагом

14. Как называется амплуа игрока, который стоит в 3-й зоне и отдаёт передачи?

Доигровщик

Либеро

Связующий

15. Выберите правильный вариант размера волейбольной площадки.

16 на 8 м

18 на 8 м

18 на 9 м

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.0.04.01 Теория и методика воспаитания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знает	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК -4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовы	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Создает в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующие духовно-нравственному становлению обучающих	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

	х национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.			нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.			ся.		

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает - способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений.			Умеет отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.			Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	13 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)	5	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности	3 (А,Б,Г,Д), 6 (А,Д), 12(А,Б,В,Г,Д,Е,Ж) 11 (Б,А,Г,В), 17 (Б,А,Г,В), 18(Б,А,Д,В, Г,Ж)	13 14	13 14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(Г), 2(А), 4(Б), 5(В), 7(Г), 8(В), 9(В), 10(Б), 14(Б), 15(Б), 16(А), 19(А), 20(В),	13	13

Задание 1

К духовно-нравственным ценностям личности относят

А) любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость

Б) семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство

В) богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда

Г) защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Задание 2

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России это

А) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию

Б) процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, результатом которого является достижение целей воспитания

В) процесс и результат освоения учащимся системы научных знаний и на этой основе формирование его личности

Г) специально-организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения}

Задание 3

Общечеловеческие ценности – это

А) истина

Б) добро

В) обязательность

Г) красота

Д) любовь

Задание 4

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

А) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами

Б) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества

В) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
Г) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 5
К методам духовно-нравственного воспитания относят
А) объяснения, указания, команды
Б) стимулирование, мотивационная деятельность, требование
В) убеждения, положительный пример, этическая беседа.
Г) моделирование, опыты, эксперименты

Задание 6
К методам изучениях уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся относятся
А) тестирование
Б) убеждение
В) беседа
Г) социометрия
Д) анкетирование

Задание 7
Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека
А) воспитание нравственное
Б) воспитание трудовое
В) воспитание эстетическое
Г) воспитание духовное

Задание 8
К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
А) исследовательские
Б) организаторские
В) перцептивные
Г) коммуникативные

Задание 9
Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности
А) воспитательная система
Б) воспитательные отношения
В) воспитательная работа
Г) воспитанност

Задание 10
Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создание самой ситуации, в которую включен воспитанник и ему самому нужно сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки:
А) метод примера
Б) метод воспитывающих ситуаций
В) метод естественных последствий
Г) метод самонаблюдения

Задание 11
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
А) конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
Б) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
В) анализ результатов решенич педагогической задачи.
Г) осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 12
К типам взаимодействияпедагога с другими субъектами педагогического процесса относятся
А) сотрудничество
Б) диалог
В) опека
Г) подавление
Д) конфронтация
Е) индифферентность
Ж) конфликт

Задание 13

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А) активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б) способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В) проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г) понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д) организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 14

Под методом воспитания понимается

А) основное правило взаимодействия субъектов воспитания

Б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

В) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

Г) система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и ученика, обеспечивающих усвоение содержание образования

Задание 15
Внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации определяется как
А) метод воспитания
Б) форма воспитательной работы
В) методика воспитания
Г) организация учебного процесса

Задание 16
Под коллективно-творческой деятельностью подразумевается
А) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
Б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
В) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
Г) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса}

Задание 17
Установить последовательность этапов педагогического общения
А) коммуникативная атака;
Б) моделирование предстоящего общения;
В) анализ осуществленного общения;
Г) управление процессом общения.

Задание 18
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
А) целеполагание
Б) диагностика
В) педагогическое взаимодействие
Г) текущая диагностика
Д) выбор содержания, форм и методов
Е) итоговая диагностика

Задание 19
Выберите правильный порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД)

А) предварительная работа; коллективное планирование; коллективная подготовка; проведение дела; коллективный анализ; ближайшее последствие

Б) предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

В) коллективное планирование; предварительная работа; коллективная подготовка; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ

Г) предварительная работа; коллективная подготовка; коллективное планирование; проведение дела; ближайшее последствие; коллективный анализ}

Задание 20

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания

А) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания

Б) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей

В) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Г) научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям}

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (Г)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (А)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>3(А,Б,Г,Д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(Б)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(В)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>6(А,Д)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(Г)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8(В)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9(В)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10(Б)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>11(Б,А,Г,В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>12(А,Б,В,Г,Д,Е,Ж)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>13(1-Д
2-Г
3-В
4-Б
5- А)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(Б)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15(Б)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16(А)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>17(Б,А,Г,В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>18(Б,А,Д,В,Г,Ж)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19(А)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>20(В)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.0.04.02 Теория и технологии обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов	Задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

выявлять и корректировать трудности в обучении	методы корректирования трудностей в образовательном процессе;			образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся.			обучающихся		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (б, а, д, в, г, е), 2 (б, а, г, в),	10	10
	На соответствие	3(1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 4(1-б, 2-д, 3-а, 4-с), 5(1-а, 2-б, 3-с, 4-д), 10 (а-1, 2, 3, 4; б-1; в-2, 3, 4; г-1, 3), 19 (1-б, 2-в, 3-а), 20 (1-а, 2-в, 3-б)	28	28
	Множественный выбор	11 (а, б. г), 14 (б, в, г), 17 (б, в, д), 18 (а, б, в), 22(а, б, в), 24 (а, б, в)	18	18
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (в), 7 (г), 8 (б), 9 (а), 12 (в),13 (а), 15 (а), 16 (а), 21 (а), 23 (а), 25 (б), 26 (а), 27 (а), 28 (в), 29 (в), 30 (а)	16	16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:

а) Целеполагание;
б) Диагностика;
в) Педагогическое взаимодействие;
г) Текущая диагностика;
д) Выбор содержания, форм и методов;
е) Итоговая диагностика.

Задане 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

а) Коммуникативная атака;
б) Моделирование предстоящего общения;
в) Анализ осуществленного общения;
г) Управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие понятий и их определений:

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие:

Возраст	Ведуший вид деятельности
1. Дошкольники;	общение (а)
2.Младшие школьники ;	игра (б)
3. Подростки;	учебно-профессиональная деятельность (с)
4. Юноши	обучение (д)

Задание 5.

Структура учебной деятельности включает:

1. Учебную задачу
2. Учебные действия
3. Действия контроля

4. Действия оценки

Определите соответствие элементов структуры учебной деятельности следующим определениям:

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа:

При решении каких задач практический метод применяется наиболее успешно:

а) Формирование теоретических знаний
б) Развитие наблюдательности
в) Развитие репродуктивных умений и навыков
г) Развитие самостоятельности

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Воспитательную работе от преподавания отличает

а) Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

б) Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время

в) В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

г) Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, называется:

а) Прием обучения
б) Метод обучения
в) Форма обучения
г) Цель обучения

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется:

а) Индивидуализацией обучения;
б) Индивидуальным подходом в обучении;
в) Дифференциацией обучения;
г) Дифференцированным подходом в обучении

Задание 10.

Установите соответствие:

Дидактические задачи:	Организационные формы обучения:
1. Изучение нового материала;	а) урок
2. Закрепление материала;	б) лекция
3.Применение ЗУНов;	в) семинар

4. Обобщение и систематизация материала. г) экскурсия

Задание 11.
Выберите правильные варианты ответов.
Качества знаний:
а) Полнота и глубина
б) Свернутость и развернутость
в) Системность и последовательность
г) Конкретность и обобщенность

Задание 12
Выберите правильный вариант ответа.
Контроль – это:
а) Деятельность учителя по организации учебной деятельности
б) Деятельность учащихся по освоению знаний
в) Выявление уровня освоения учащимися содержания образования, соответсвующего федеральному государственному образовательному стандарту

Задание 13.
Выберите правильный вариант ответа.
Выявление исходного уровня полученных знаний учащимися - это:
а) 1Опрос
б) Самооценка
в) Мониторинг
г) Эзамен

Задание 14.
Выберите правильные варианты ответов.
Помимо входного и текущего к видам контроля относят:
а) Предварительный
б) Тематический
в) Рубежный
г) Итоговый

Задание 15.
Выберите правильный вариант ответа.
При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:
а) входной контроль
б) текущий контроль
в) итоговый контроль
г) промежуточный контроль

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа.
Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:
а) Навыком
б) Воспитанностью
в) Обучаемостью
г) Обученностью

д) Умением

Задание 17.

Выберите правильные варианты ответов.

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются:

а) Самоконтроль
б) Текущий
в) Итоговый
г) Фронтальный
д) Предварительный

Задание 18.

Выберите правильные варианты ответов.

Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как:

а) Выбор теста
б) Проведение тестирования
в) Интерпретация результатов
г) Корректировка
д) Самоанализ

Задание 19

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	а) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	в) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 20

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	а) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	в) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Задание 21

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения план – это

а) Целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
б) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
в) Последовательность и сроки выполнения работ
г) Предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
д) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов.

Принципами обучения педагога творчеству являются:

а) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности;
б) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога;
в) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога);
г) принцип самообразовательной деятельности.

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает:

а) Производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
б) Раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
в) Оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответов.

Педагогические инновации – это:

а) Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого;
б) Реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов;
в) Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств;
г) Составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

а) Педагогическая система
б) Педагогический подход
в) Педагогическая концепция
г) Педагогическая теория
д) Педагогическая парадигма

Задание 26.

Выберите правильный вариант ответа.

Алгоритм решения профессиональной задачи:

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. Ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
3. Ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. Ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27.
Выберите правильный вариант ответа.
Дайте определение категории «педагогической технологи»:

а) Совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели;
б) Доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми;
в) Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе;
г) Совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели.

Задание 28.
Выберите правильный вариант ответа.
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки:

а) Контролирующая и определительная
б) Разграничивающая и обучающая
в) Обучающая, контролирующая и воспитывающая
г) Организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29.
Выберите правильный вариант ответа.
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

а) Эффективностью применяемых методов и средств
б) Профессионализмом педагога
в) Сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
г) Содержанием и организационной формой деятельности
д) Суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30.
Выберите правильный вариант ответа.
К категории педагогической технологии относятся:

а) Метод
б) Объект
в) Средство
г) Цель
д) Предмет

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	б, а, д, в, г, е	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
2	В	Установление последовательности	б, а, г, в	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
3	В	На соотвествие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	В	На соотвествие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
5	В	На соотвествие	1-а, 2-б, 3-с, 4-д	4 3 2	4 3 2

				1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
10	В	На соотвествие	а-1, 2, 3, 4; б-1; в-2, 3, 4; г-1, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
11	В	Множественный выбор	а, б, г	3 2 1 0	3 2 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
14	В	Множественный выбор	б, в, г	3 2 1 0	3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа	а	1 0	1 0

		из предложенных			
17	В	Множественный выбор	б, в, д	3 2 1 0	3 2 1 0
18	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
19	В	На соотвествие	1-б, 2-в, 3-а	3 2 1 0	3 2 1 0
20	В	На соотвествие	1-а, 2-в, 3-б	3 2 1 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
22	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
24	В	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра педагогики

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.0.04.03 Инклюзивная педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательны	Место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

х стандартов									
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированностикомпетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками анализа эффективности организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Тестовые задания для оценки сформированности компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального
Ответ:

2. Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
Ответ:

3. Различают два вида интеграции:
А) внутреннюю и внешнюю
Б) пассивную и творческую
В) образовательную и социальную
Ответ:

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.
Ответ:

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам
Ответ

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
А) необходимостью развития системы образования
Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
Ответ:

7. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход:
А. признание приоритетности образования
Б. школа – это школа для всех
В. школа для избранных
Ответ:

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Ответ:

9. Привести в соответствие основные категории детей с ОВЗ с видами нозологических групп (т.е. видами нарушений)

Категории детей с ОВЗ	Виды нозологических групп (т.е. видов нарушений)
1 категория	А) дети с задержкой психического развития (ЗПР)
2 категория	Б) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС)
3 категория	В) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
4 категория	Г) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)
5 категория	Д) дети с нарушениями речи (логопаты)
6 категория	Е) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА)
7 категория	Ж) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
8 категория	З) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)

Ответ:

10. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
В) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Ответ:

11. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;
Ответ:

12. Современные реалии показывают, как важно и детям 1_____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Ответ:

13. Установите соответствие обязательных требований и характеристик, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
4.	обеспечение	Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6.	организация работы по социализации обучающихся	Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

Ответ:

14. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов. Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А) Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б) Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г) Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д) Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е) Титульный лист

Ответ:

15. Привести в соответствие последовательность (алгоритм) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Этапы сопровождения	Последовательность (алгоритм) сопровождения
1 этап	А) Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению
2 этап	Б) Разработка плана комплексной помощи.
3 этап	В) Реализация плана по решению проблемы
4 этап	Г) Анализ полученной информации.
5 этап	Д) Постановка проблем на основе диагностики

Ответ:

16. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. Установить соответствие:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	А) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.
2. принцип комплексности	Б) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
3. принцип научности	В) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
4. принцип доступности	Г) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Ответ:

17. Определить правильный алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:

А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции;

Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи;

В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции;

Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи.

Ответ:

18. Определение категории «Технология инклюзивного образования»:

А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе;

Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе;

В) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся;

Г) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели.

Ответ:

19. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

А) на основании медицинского диагноза

Б) компромиссные в пользу ребенка

В) на основании заключения педагога-дефектолога

Ответ:

20. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

В) все вышеперечисленное

Ответ:

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ за-да-ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
9.	В	На соответствие	1-В; 2-Ж; 3-Д; 4-З; 5-А; 6-Е; 7-Б; 8-Г	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1	1
11.	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
12.	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5	5

				4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13.	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
14.	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
15.	В	На соответствие	1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-В; 5-А	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
16.	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
17.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1	1
18.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1
19.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	1
20.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.04.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): для всех профилей

квалификации выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.0.04.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК- 2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информацион	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно разработке основных и дополнительных	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии	Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Вопросы для собеседования на экзамене

но-коммуникационных технологий)				правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов..	образовательных программ		с образовательными потребностями обучающихся.		

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	**1 (**2,1,5,3,4,6);	6	6
	На соотвествие	3 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)	20 (3)	1	1
Повышенный	Множественный выбор;	9 (1,2,3,4); 10(2,3,4,); 12 (1,2,3); 14 (1,2,3);	13	13
	Установление последовательности			
	На соотвествие			
	На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	8 (2)	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 4 (3); 5(1) 6 (**1**); 7 (**1**); 11 (**1**); 13 (**3**); 15 (**2**); 16 (**1**); 17 (**1**); 18 (**3**); 19 (**3**);)	12	12

	Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

Задание1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Документы, определяющие содержание образования:

1) образовательная программа
2) образовательные методы
3) образовательный устав

Задние 3.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования:
а) частные
б) государственные
в) общеобразовательные

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:
1) цели образовательного процесса +
2) методы образовательного процесса
3) способы образовательного процесса

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения

2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником

способность, постичь смысл действий и поступков школьника

3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа.

Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив

2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем

3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач

4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

а) нет

б) да +

Задание 9.

Выберите несколько вариантов ответов

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

1) Предметные образовательные результаты

2) Метапредметные образовательные результаты

3) Личностные образовательные результаты

4) Тематическое планирование
5) Пояснительная записка

Задание 10.

Выберите несколько вариантов ответа

Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2) улучшения условий для развития ребёнка.
3) воспитания любви к окружающей среде.
4) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 15

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 16

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 17

Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 18

Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 20

Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
а) целям;
б) педагогам;
в) результатам;
г) содержанию.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**В**	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	Совпадений / Балл 6 / 6 5 / 5 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	
3	**В**	На соотвествие	1-б , 2-д, 3-а, 4-с;	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1

				0 | 0
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
8	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	2	Правильный ответ -2
9	**П**	Множественный выбор;	1,2,3,4	Совпадений | Балл 4 | 4 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
10	**П**	Множественный выбор;	2,3,4	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
12	**П**	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ - 3
14	**П**	Множественный выбор;	1,2,3	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2

				1 1 0 0
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –2
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –3
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	3	Правильный ответ –3

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и сцоиального управления

Направление 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственн	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществля	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	ости, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			ющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;
г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;

в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;

в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;
в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0

2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4 г-3	4 2-3 1 0	3 2 1 0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеристику психологии как науки; основные психологические факты и их интерпретацию; основные категории и понятия научной психологии.	Опрос по пройденным темам	Вопросы к экзамену	Определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену	Навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену

ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; методы психологического исследования	Опрос по пройденным темам	Вопросы к экзамену	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; уметь использовать знания по планированию экспериментов и других эмпирических исследований в психологии.	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену	Методами, формами оценки и контроля образовательных результатов обучающихся; навыком подготовки и проведения эмпирических исследований по психологии	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Принципы работы с информацио-нными объектами и сетью Интернет	Опрос по пройденным темам	Вопросы к экзамену	Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств; учитывать основные требования информационной безопасности	Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену		Решение практико-ориентированных задач	Вопросы к экзамену

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития человека от рождения до смерти:
   а) дифференциальная психология
   б) общая психология
   в) социальная психология
   г) возрастная психология

2. Отрасль психологии, изучающая закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности:
   а) социальная психология
   б) общая психология
   в) педагогическая психология
   г) психология труда

3. На I этапе развития психологии предметом изучения выступало:
   а) сознание
   б) поведение
   в) душа
   г) психика

4. Первая в мире лаборатория экспериментальной психологии была открыта:
   а) в 1905 году
   б) в 1879 году
   в) в 1890 году
   г) в 1882 году

5. Основателем бихевиоризма является:
   а) З. Фрейд
   б) М. Вертгеймер
   в) Дж. Уотсон
   г) У. Найссер

6. Психоанализ направлен на изучение:
   а) поведения
   б) целостных структур
   в) познавательных процессов

г) бессознательного

7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений – это

а) эксперимент
б) наблюдение
в) опрос
г) тест

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта:

а) анализ продуктов деятельности
б) беседа
в) интервью
г) эксперимент

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение:

а) нижний абсолютный порог ощущений
б) дифференциальный порог
в) верхний абсолютный порог
г) разностный порог

10. Свойство восприятия, характеризующее некоторое постоянство свойств предметов при изменении условий их восприятия:

а) константность
б) осмысленность
в) избирательность
г) целостность

11. Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими:

а) предметность
б) избирательность
в) категориальность
г) константность

12. Речь, не направленная на общение с другими людьми, а связанная с обеспечением процесса мышления:

а) устная

б) письменная
в) внутренняя
г) диалогическая

13. Какие понятие относятся к познавательным процессам? Нужно выбрать несколько:
а) память
б) внимание
в) темперамент
г) характер
д) возможности
е) речь
ж) воображение

14. Какие понятие относятся к психологическим свойствам личности? Нужно выбрать несколько:
а) память
б) внимание
в) темперамент
г) характер
д) возможности
е) речь
ж) способности

15. К основным методам психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) наблюдение
б) анализ продуктов деятельности
в) моделирование
г) эксперимент
д) анкетирование
е) корреляционный анализ

16. И.П. Павлов выделил следующие свойства нервной системы как показатели свойств темперамента. Нужно выбрать несколько:
а) активность
б) уравновешенность
в) реактивность
г) ригидность
д) сила

е) эмоциональность
ж) подвижность
з) нейротизм

17. К мотивационной сфере личности относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) потребность
б) направленность
в) способности
г) стресс
д) идеал
е) ощущения
ж) ценностные ориентации

18. К основным направлениям в зарубежной психологии относятся? Необходимо выбрать несколько ответов:
а) бихевиоризм
б) психоанализ
в) деятельностный подход
г) экзистенциальная психология
д) когнитивная психология
е) культурно-историческая теория

19. Установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой:

1) Способность сохранять определенную степень внимания к данному объекту в течение некоторого времени	а) Концентрация внимания
2) Выражается в степени сосредоточенности на объекте	б) Избирательность внимания
3) Измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одномоментно	в) Объем внимания
4) Проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому	г) Устойчивость внимания
5) Способность к сосредоточению на наиболее важных объектах	д) Переключаемость внимания

20. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Данную память еще называют сенсорной, так как она работает через органы чувств: зрение, слух, нюх, осязание, вкус.	а) Долговременная память
2) Такая память нам нужна для выполнения определенного вида деятельности. В повседневности	б) Мгновенная память

мы сохраняем какие-то данные для использования их в скором времени.	
3) Недолгое хранение информации.	в) Кратковременная память
4) Информация, которая сохраняется, может извлекаться при необходимости, потом опять туда погружаться. Иногда оно хранит что-то всю жизнь.	г) Оперативная память

21. Установите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1) Наиболее простой вид внимания, который возникает под воздействием интенсивного раздражителя без участия сознательного волевого действия	а) Послепроизвольное внимание
2) Этот вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека	б) Непроизвольное внимание
3) Отсутствие волевого усилия в тех случаях, когда оно обычно необходимо характеризует	в) Произвольное внимание

22. Установите соответствие между видом памяти и его характеристикой:

1) Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить	а) Непосредственная память
2) Человек целенаправленно тратит свои ресурсы для запоминания чего-либо	б) Опосредованная память
3) Для запоминания человеку нужно использовать разные виды мнемотехник, приемов, средств	в) Произвольная память
4) Запоминание, узнавание или воспроизведение материала напрямую зависит от воздействия на органы чувств человека.	г) Непроизвольная память

23. Установите соответствие между видом мышления и его характеристикой:

1) Вид мышление, опирающийся на непосредственное восприятие предмета, реальное преобразование в процессе действия с ним	а) Наглядно-образное
2) Наиболее поздним продуктом развития мышления является мышление	б) Наглядно-действенное
3) Использует отвлечённые мысли и обобщения, воплощается в конкретных образах	в) Словесно-логическое

24. Установите соответствие между познавательным процессом и его характеристикой:

1) Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека	а) Память
2) Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств	б) Воображение

3) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта	в) Ощущение
4) Высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях	г) Мышление
5) Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений	д) Восприятие

25. Установите последовательность изменения предмета психологии в истории:
    1) Душа
    2) Поведение
    3) Сознание

26. Восстановите последовательность возникновения основных психологических направлений в истории психологии:
    1) Бихевиоризм
    2) Интроспективная психология сознания
    3) Когнитивная психология
    4) Психоанализ

27. Восстановите последовательность этапов мыслительного процесса:
    1) Выдвижение гипотез
    2) Осознание проблемной ситуации
    3) Решение задачи
    4) Сравнение результата с исходным условием
    5) Формулировка задачи

28. Восстановите последовательность появления в онтогенезе основных составляющих человека:
    1) Рождение собственно личности
    2) Рождение социального индивида
    3) Рождение индивида

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного	Г	1	1

		ответа из предложенных		0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Б	Множественный выбор	А, Б, Е, Ж	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
14	Б	Множественный выбор	В, Г, Ж	3 2 1 0	3 2 1 0
15	Б	Множественный выбор	А, Г	2 1 0	2 1 0
16	П	Множественный выбор	Б, Д, Ж	3	3

				2 1 0	2 1 0
17	П	Множественный выбор	А, Б, Д, Ж	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
18	П	Множественный выбор	А, Б, Г, Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
19	П	На соответствие	1-Г 2-А 3-В 4-Д 5-Б	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
20	П	На соответствие	1-Б 2-Г 3-В 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
21	П	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	3 2 0-1	2 1 0
22	В	На соответствие	1-Г 2-В 3-Б 4-А	4 3 2 0-1	3 2 1 0
23	В	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	3 2 0-1	2 1 0
24	В	На соответствие	1-В 2-Д 3-А	5 4 3	4 3 2

			4-Г 5-Б	2 0-1	1 0
25	Б	Установление последовательности	1, 3, 2	3 2 0-1	2 1 0
26	П	Установление последовательности	2, 4, 1, 3	4 3 2 0-1	3 2 1 0
27	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4	5 4 3 2 0-1	4 3 2 1 0
28	В	Установление последовательности	3, 2, 1	3 2 0-1	2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все направления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 Психология развития и возрастная психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	**Тесты**	Вопросы для собеседования на экзамене	Проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Тесты и кейс-задачи по дифференцированному отбору и проектирование психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	Психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс задачи по проектированию психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями			с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ примеров диструктивного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках решения практических задач	Практикоориентированные тесты, задачи	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс задачи	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.
Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

2. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:
а) формируются в совместной деятельности;
б) переходят во внутренний план;
в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

3 Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. Расставьте в порядке появления в онтогенезе виды ведущей деятельности в классификации Д.Б.Эльконина
а) учебно-профессиональная деятельность
б) сюжетно-ролевая игра
в) предметно-манипулятивная деятельность
г)учебная деятельность
д) эмоционально-личностное общение

5.Расставьте в порядке появления в онтогенезе
а)условный рефлекс
б)безусловный рефлекс
в)игра
г)речь
д)кризис 1 года

6.Расставьте в порядке появления в онтогенезе
а)движения рук направлены к предмету
б)соотносящие действия (закладывает мелкие предметы в большие и.т.д.)
в)схватывание предмета
г)функциональные действия (катает машинку, подносит ко рту чашку с соком и т.д.)
д)действия-игры

7.Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:
а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.

9).Установите соответствие
а)Лисина М.И.
б)Эльконин Д.Б.
в)Фрейд З.
1)ведущий вид деятельности

2)психосексуальне развитие
3)изучение общения

10. Установите соответствие
а)Э.Эриксон
б)Ж.Пиаже
в)Кольберг
1) когнитивного развития
2) психосоциальное развитие личности
3)стадии морального развития

11.Установите соответствие между авторами периодизаций и характеристиками раннего детства
а)Фрейд З.
б)Эриксон Э.
в)Пиаже Ж.
г)Эльконин Д.Б.
1)предметно-орудийная деятельность
2)дооперациональная стадия развития интеллекта (репрезентативный интеллект)
3)автономность – стыд, сомнение
4)фаллическая стадия

12. Установите соответствие
а)гипертрофированная тенденция к самостоятельности
б)стоять на своем первоначальном решении
в)отказ выполнять требование или просьбу взрослого
г)проявление ребенком власти над окружающими его взрослыми, диктат над ними
1)негативизм
2)деспотизм
3)своеволие
4)упрямство

13. Установите соответствие между явлениями подростничества и их значениями
а)освобождение от родительской опеки

б)вхождение в группу сверстников
в)самоутверждение среди сверстников
г)ощущение себя в центре пристального внимания окружающих
1)реакция группирования
2)явление эмансипации
3)мотив общения
4)эффект воображаемой аудитории

14. Установите соответствие между центральными новообразованиями и возрастными периодами
а)мудрость
б)самоопределение
в)Я-концепция
г)профессиональная компетентность
1)юношество
2)подростничество
3)зрелость
4)старость

15. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
1) Э. Эриксон.
2) Л.С. Выготский.
3) Ж. Пиаже.

16. Возрастная психология изучает
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают
а) условные рефлексы;
б) безусловные рефлексы;
в) слуховые анализаторы.

18. Вставьте правильный ответ:
… - простейшая первичная форма самосознания.
а) узнавание себя;
б) самооценка;
в) автономная речь.

19. Выберите правильный ответ:
Кризис 7 лет – это:
а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:
Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, …, контроль, оценка.
а) учебные действия;
б) манера поведения учителя;
в) действия осознанности

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности		3	6

	номер вопроса			
	1	в, г, б, а	4	6
	2	а, в, б	3	6
	3	в, а, б	3	6
	4	д, в,б, г, а	4	6
	5	б, а, д, г, в	4	6
	6	б,в,а, г,д	4	6
Повышенный	На соотвествие			
	7	*а-2, б-1, в-3, г-4.*	4	6
	8	*а-3. б-2, в-1*	3	6
	9	*а-3, б-1, в-2*	3	6
	10	*а-2, б-1, в-3*	3	6
	11	*а-4. Б-3, в-2, г-1.*	4	6
	12	*а-3, б-4, в-1, г-2.*	4	6
	13	*а-2, б-1, в-3, г-4*	4	6
	14	*а-4, б-2, в-2, г-3*	4	6
	15	*а-1, б-3, в-2.*	3	6

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы изучения личности в различных социокультурных средах; методы и приемы активного психолого-педагогического обучения; систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, об	Вопросы для обсуждения основных понятияй и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	Получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмыс-ливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе но-вое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; пользоваться современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь	Практико-ориентированные задачи, вопросы для обсуждения выполненных конспектов	Вопросы для собеседования на экзамене	Современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира; методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Практико-ориентированные задачи, вопросы для обсуждения выполненных конспектов	Вопросы для собеседования на экзамене

	особенностях педагогического общения			интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; пользоваться системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные социально-психологические факты и их	Вопросы для обсуждения основных понятий и терминов	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; пользоваться профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и	Практико-ориентированные задачи, вопросы для обсуждения выполненных конспектов	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами взаимодействия личности и социума; методами изучения личности в различных социокультурных средах; методами активного психолого-педагогического обучения;	Практико-ориентированные задачи, вопросы для обсуждения выполненных конспектов	Вопросы для собеседования на экзамене

	интерпретации			аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; пользоваться системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения;			методами социальной перцепции, интеракции и коммуникации.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Какой год считается символической датой рождения социальной психологии?
А. 1897г.;
Б. 1908г.;
В. 1895г.;
Г. Нет правильного ответа.

2. Авторы теории «Психологии народов»:
А. Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон;
Б. М. Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вунд;
В. В. Макдуагалл;
Г. Нет правильного ответа.

3. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является психоанализ. Предметом изучения данного направления считается:
А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.

4. Одно из направлений зарубежной социальной психологии является бихевиоризм. Предметом изучения данного направления считается:
А. Поведение;
Б. Образы, ценности, установки;
В. Бессознательные аспекты психической жизни;
Г. Структурные аспекты психической жизни.

5. Затруднение по поводу связи между аттитюдом по отношению к китайцам с реальным поведением было обнаружено:
А. В эксперименте Г.Лапьера;
Б. В исследовании М.Смита;
В. В эксперименте Л.Фестингера;
Г. Нет правильного ответа.

6. Самосознание включает в себя:
А. Самоотношение и самопознание;
Б. Самопринятие и самооценку;
В. Самоотношение и самоконтроль;
Г. Нет верного ответа.

7. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности в том, что:
А. Под личностью понимается конкретный субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств и его социальных ролей;
Б. Личность рассматривается преимущественно как объект социальных отношений.
В. Определяется, в каких конкретных группах личность усваивает социальные влияния и каким образом, в каких конкретных группах она реализует свою социальную сущность.
Г. Все ответы верны.

8. Семья, дошкольные учреждения, школы, группы сверстников, средства массовой информации, неформальные объединения, вузы, производственные коллективы- это:
А. Сферы социализации;
Б. Институты социализации;
В. Механизмы социализации;
Г. Этапы социализации.

9. В зарубежной социальной психологии выделяют следующую модель человека – «человек ролевой». К какому направлению принадлежит данная модель:
А. Психоанализ;
Б. Когнитивизм;
В. Бихевиоризм;
Г. Интеракционизм.

10. К какому виду невербальных средств общения принадлежат: расстояние от собеседника?
А. Кинесика;
Б. Проксемика;
В. Такесика;
Г. Ольфакторика.

11. Теории межличностного взаимодействия. Определите название теории: «Ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления».
А. Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер);
Б. Теория обмена (Дж. Хоманс);
В. Психоаналитическая теория (З.Фрейд);
Г. Управление впечатлениями (Э.Гофман).

12. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:
А.Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
Б. В малой группе всегда есть лидер;

В. Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.
Г. Нет верного ответа.

13. Кто является автором утверждения: «Групповая динамика исследует положительные и отрицательные силы, которые действуют в группе»?
А. С Московичи;
Б. К.Левин;
В. А.В. Петровский;
Г. Нет правильного ответа.

14. Укажите правильный ответ. Конформизму особенно подвержены:
А. Очень дисциплинированные люди;
Б. Сравнительно умные люди;
В. Люди не устойчивые к стрессу;
Г. Люди с лабильными психическими процессами и установками.

15. Группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества:
А. Социальные классы;
Б. Публика;
В. Этнические группы;
Г. Толпа.

16. Укажите правильные ответы. Механизмы социальной перцепции:
А. Эмпатия;
Б. Проекция;
В. Идентификация;
Г. Аттракция;
Д. Каузальная атрибуция;
Е. Рационализация.

17. Укажите правильные ответы. Виды влияния:
А. Интериоризация;
Б. Убеждение;
В. Внушение;
Г. Подражание;
Д. Нападение.

18. Укажите правильные ответы. Виды коммуникативных барьеров:
А. Барьеры непонимания;
Б. Барьеры социально-культурных различий;
В. Барьеры личностного роста;
Г. Барьеры отношений.

19. В структуру аттитюда входят:
А. Когнитивный компонент;
Б. Рациональный компонент;
В. Аффективный компонент;
Г. Поведенческий компонент.

20. Установите соответствие:

Авторы:	
А. А.В.Петровский;	1. Социальная психика
Б. Л.И. Уманский;	2. Параметрическая концепция
В. А.Г. Ковалев;	3. Стратометрическая концепция
Г. В.Я.Ядов	4. Диспозиционная концепция

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
16	П	Множественный выбор	А, В, Г, Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
17	П	Множественный выбор	Б, В, Г, Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
18	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
19	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
20	В	На соответствие	А-3 Б-2 В-1 Г-4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений,

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике) позволяющая оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленных в электронном виде, доступном для редактирования, и используемых для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.05 Специальная психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные виды отклоняющегося поведения детей и подростков, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; методы психотерапевтической работы с детьми и подростками; основные методы профилактики и укрепления здоровья детей и подростков	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту детей и подростков с последующей обработкой данных и их интерпретации, а также проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; основными методами патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности детей и подростков; методами коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях; основными подходами и	Алгоритмизированные кейсы, практикоориентированные задание, тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

							методами современной психотерапии и психопрофилактики		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков; основные понятия пато- и нейропсихологии: теоретические основы, методы и практическое значение; основные понятия психологии аномального развития детей и подростков	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной спецификации, имея основные представления о детской и подростковой специальной психологии; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными группами населения, пропагандируя знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Вариабельностью возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; психологическим и клиническим подходом к анализу нарушений поведения детей	Кейсы и практикоориентированные задания, подбор диагностических методик	Вопросы для собеседования на экзамене

				состояний нервно - психической дезадаптации					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Выберите правильный ответ:

Предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей разных возрастов - это:

A. психопросвещение
B. психоконсультирование
C. коррекция и развитие
D. психопрофилактика

2.Выберите правильный ответ:

Как называется шрифт, которым пользуются незрячие дети

A. Брайля
B. Спирмена
C. Маслоу

3.Выберите правильный ответ:

Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

A. компенсация
B. координация
C. коррекция
D. декомпенсация

4.Выберите правильный ответ:

Коррекция – это:

A. формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
B. создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка при разных вариантах и видах нарушений
C. система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

5.Выберите правильный ответ:

Реабилитация – это:

A. применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни
B. формирование функциональных способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни
C. вторичная адаптация человека к изменившимся условиям жизни в результате травмы или болезни

6.Выберите правильный ответ:

Основной принцип коррекции по Выготскому:

A. ориентация на дефект ребенка
B. ориентация на потенциальные возможности ребенка
C. ориентация на ограничения дефектом уровня развития
D. ориентация на воспитание

7. Выберите правильный ответ:

Процесс, включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в общественно полезную деятельность, это:

A. компенсация
B. коррекция
C. социализация
D. реабилитация

Повышенный уровень сложности оценочных материалов

8. Решите кейс:
Определите, какой это тип обучения?
Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

A. инклюзивное
B. коррекционное
C. дефектологическое

9. Решите кейс:
При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

A. нарушение поведения
B. нарушение эмоционального развития
C. леворукость
D. задержка психического развития (ЗПР)

10. Выберите правильный ответ:
Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

A. социально-психологическом и биологическом
B. психологическом и социальном
C. биологическом, психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях
D. биологическом, психологическом, межличностном, межгрупповом, социально-психологическом и социальном уровнях

11.Выберите правильный ответ:
В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

A. медицинской
B. психологической
C. педагогической

12.Выберите правильный ответ:
Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

A. индивидуальные занятия
B. групповые занятия
C. фронтальные занятия

Высокий уровень сложности оценочных материалов

13.Решение кейса

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания – высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?

2. Что можно порекомендовать?

14.Решение кейса

Аня М, 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление – в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

1. В чем причина особенностей общения у Ани?

2. В каких мероприятиях она нуждается?

3. Является ли ее состояние заболеванием?

15.Решение кейса

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери – поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО – высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

16. Решение кейса

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. В чем причины особенностей поведения и общения?

2. Что можно посоветовать маме?

17. Решение кейса

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабаты-ваемость, затруднена переключаемость внимания Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано поведение девочки?

2. Какие мероприятия необходимы?

18. Решение кейса

Андрей С, 15 лет. Обратилась мать подростка с жалобой на изменения в поведении сына. Он не выходит гулять на улицу (посещает только школу), практически не общается с друзьями, отрастил длинные волосы, часами смотрит на себя в зеркало, рассматривает свои старые фотографии. При патопсихологическом обследовании подросток несколько напряжен, тревожен, интересуется целью исследования. Постепенно устанавливается доверительный контакт. Работоспособность, внимание и память – в границах нормы. При исследовании мышления отмечаются отдельные случаи ориентации на слабые признаки, доступные коррекции. Других искажений мышления не имеется. При описании картин ТАТ выражена тревожность, проекция идей отношения: «Они смотрят на него, следят за ним, видят, что у него не в порядке...» Самооценка резко занижена по параметру «внешность». Подросток

уверен в том, что у него «огромные, оттопыренные уши», стремится скрыть этот недостаток. Чувствует, что все его друзья, прохожие на улице обращают внимание на его уши. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень сенситивно-шизоидной акцентуации.

1. В чем причины нарушений поведения?

2. Какие мероприятия необходимо провести?

19.Выберите правильный ответ:

Психическое здоровье рассматривается как:

A. социальная дезадаптация
B. тотальность проявления характера
C. состояние душевного благополучия
D. импульс к росту

20.Выберите правильный ответ:

Предметом изучения специальной психологии является…

A. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
B. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
C. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
D. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

УК-8- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование дисциплины: Б1.О.05.01 Анатомия и возрастная физиология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-**8-** способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методикам определения индивидуально-типологических особенностей детей подростков 2. готовности ребенка обучению; 3. практическими исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса; 4. методикам и навыкам для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.

	человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; 5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией
б) антропологией
в) анатомией
г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью
б) развитием
в) оплодотворением
г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция
б) осморегуляция
в) гуморальная регуляция
г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …

а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл
5	**В**	Множественный выбор	**В,Г**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
6	**В**	Множественный выбор	**А,Г**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
7	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
8	**В**	Множественный выбор	**А,Б**	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**П**	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2. Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны (ножом, стеклом)	А. раны, нанесенные режущим предметом
2. Огнестрельные раны	Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3. Колотые раны	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4. Ушибленные раны	Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3. Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4. Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5. Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное — А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное — Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное — В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное — Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9. На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10. На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги

4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Задание 11. В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная	А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков
2.Развивающая	Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.
3.Воспитательная	В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12. Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**

1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*

1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и опре оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечи опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это
(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Задание 21. Здоровьесберегающая среда – это:
1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23. Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3.Растяжение и разрывы связок	В.Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

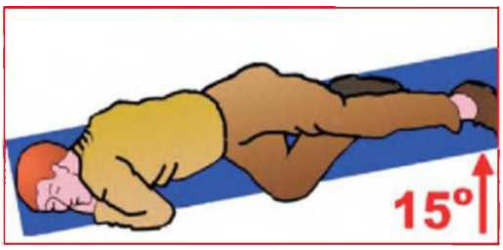
Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 25. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27. Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период — А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания
2. Продромальный период — Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
3. Период реконвалесценции — В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни — Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа — А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29. При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:

Выберите один или несколько ответов:

1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30. Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивани	
				Количество совпадений	
1	Б	Установление последовательности	1,3,2,4	4 2-3 0-1	
2	В	На соотвествие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	Б	1 0	
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5, 6	5 4	

				3 2 1 0	
7	В	На соотвествие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	
11	В	На соотвествие	1-А, 2-Б, 3-В	3 2 0-1	
12	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4 3 2 1 0	
13	В	На соотвествие	А - 3, 8, 10; Б - 1, 5, 6; В - 4, 7; Г – 2, 9	10 9 8 0-7	
14	П	На соотвествие	А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2	7 5-6 3-4 2 0-1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	
17	П	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	2	1 0	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1	1 0	
20	П	На соотвествие	А - 1, 4, 5; В - 2, 3	5 3-4 2	

				0-1	
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	
23	П	Установление последовательности	4, 5, 2, 3, 6, 1	6 4-5 2-3 0-1	
24	П	На соотвествие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	3	1 0	
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложеных	4	1 0	
27	В	На соотвествие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	
28	П	На соотвествие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	
29	Б	Множественный выбор	3, 5	2 1 0	
30	В	На соотвествие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК - 2 способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей,	основные понятия и категории, формы, методы и направления работы по осуществлению арт-терапевтической работы; - сущность и	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- организовывать различные виды арт-терапевтической деятельности; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы с использованием арт-терапевтическ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- арт-терапевтическими методами и технологиями для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение	содержание арт-терапевтических технологий.			их методов; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей арт-терапевтической работы с детьми на основе результатов диагностики; - применять арт-терапевтические методы для развития личности и способностей ребенка.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	3 (1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В)	4	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (4)	1	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2(4), 4 (3), 6 (1), 7 (2), 8 (3), 9 (1),10 (1)	8	8

Задание 1

Арт-терапия характеризуется как «система психологических и психофизических лечебно-коррекционных воздействий, основанных на занятиях клиента изобразительной деятельностью, построении и развитии

1. Адекватной самооценки
2. Психотерапевтических отношений.
3. Психологической безопасности
4. Мировоззренческой позиции

Ответ ____2____

Задание 2
Арт-терапия может применяться с целью…
1. лечения и предупреждения различных состояний болезни,
2. коррекции нарушенного поведения и психосоциальной дезадаптации,
3. реабилитации лиц с психическими и физическими заболеваниями и психосоциальными ограничениями,
4. все ответы верны

Ответ _____4_____

Задание 3

Приведите в соответствие функции арт-терапии:
1. катарсистическая
2. регулятивная (
3. коммуникативно-рефлексивная (
4. фунция рефрейминга

А. обеспечивающую коррекцию нарушений общения и
формирование адекватного поведения, нормализацию самооценки
Б. очищающую, освобождающую от негативных эмоциональных
состояний)
В. изменение характера восприятия образа или его смысла
Г. снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических
процессов, моделирование положительного эмоционального состояния

Отыет _ 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 - В__

Задание 4

Форма арт-терапии, которая используется по отношению к клиентам не подлежащим вербальной психотерапии (люди преклонного возраста с нарушением памяти, олигофрены), к взрослым и детям, испытывающим трудности в вербализации своих внутренних конфликтов (например, из-за речевых затруднений, аутизма).

1. Групповая
2. Смешанная
3. Индивидуальная
4. Семейная

Ответ _____3_____

Задание 5

О какоой особенности арт-терапии идет речь «Арт-терапевт старается не мешать работе пациента, проявлению эмоций, его комментариям по поводу работы; он не предлагает готовых «рецептов», следует за динамикой состояний пациента, настраиваясь на его индивидуальный темп работы.

1. Гармонизирующий, оздоравливающий характер творчества
2. Возможность выразить изобразительными, невербальными средствами свои чувства
3. Творческий акт рассматривается как основной психокоррекционный фактор
4. Недирективный характер арт-терапии

Ответ _____4_____

Задание 6

Предполагает демократичную атмосферу; меньше зависит от арт-терапевта; позволяет решать общие проблемы, помогает избавиться от стеснения, позволяет общаться с людьми более открыто.

1. Групповая
2. Смешанная
3. Индивидуальная
4. Семейная

Ответ _____1_____

Задание 7

При проведении арт-терапии обязательными являются такие условия: психологическая безопасность участников процесса, отказ от оценивания процесса и результатов творческой деятельности, приватность и конфиденциальность, неограниченная свобода выбора клиентом изобразительных материалов и способов работы с ними, тем и сюжетов для творчества, а также…

1. наличие художественного вкуса и способностей
2. делегирование клиенту ответственности за процесс и результаты деятельности
3. достижение клиентами возраста 18 лет
4. все ответы верны

Ответ _____2_____

Задание 8

Препятствием для испоользования арт-терапии как самостоятельного лечебно-коррекционног метода является…

1. отсутствие соглласия со стороны родственников
2. отсутствие точного клинического диагноза
3. серьезные психические нарушения клиента
4. возраст младше 14 лет

Ответ ___3___

Задание 9

Происходящие на разных этапах арт-терапевтического процесса системные изменения можно рассматривать на трех основных уровнях:

1. внутриличностном, межличностном, социальном
2. когнитивном, эмоциональном, поведенческом
3. духовном, душевном, телесном
4. сознательном, подсознательном, бессознательном

Ответ _____1_____

Задание 10

Арт-терапия, как метод психологической помощи, может применяться в работе с различными категориями граждан и способствует: развитию творческих способностей; повышению самооценки и росту самосознания; развитию эмоционально-нравственного потенциала;- формированию умения решать внутренние и групповые проблемы; формированию умения выражать эмоции, а также…

1. формированию умения разрешать конфликтные ситуации, снятию напряжения, релаксации
2. повышению QU
3. улучшению благосостояния
4. повышению конкурентоспособности

Ответ_____1 ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	3 (1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В)	4	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (4)	1	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2(4), 4 (3), 6 (1), 7 (2), 8 (3), 9 (1),10 (1)	8	8

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ –1
3	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В)	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(3)	Правильный ответ –1
5	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(4)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1
7	**Б**	Установление посдежовательности	7 (2)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (3)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)	Правильный ответ –1
10	**Б**	На соответствие	10 (1)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ 05.02 ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение	Знает основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающих	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять адресную консультативную, профилактическую, коррекционно-реабилитационную, охранно-защитную,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Планирует, организует, осуществляет социально-педагогическую деятельность по формированию социальной компетентн	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ся, в том числе группы социального риска			посредническую социально-педагогическую деятельность с семьями и обучающимися с учетом специфики их социальных и психолого-педагогических проблем			ости обучающихся, в том числе из группы социального риска		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	10 (1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 –В)	4	4
Повышенный	Установление последовательности	7 (3,1,2,5,4)	5	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(2), 3 (4), 4 (3), 5 (1), 6 (2), 8 (1), 9 (4),	7	7

Задание 1

Главные понятия гуманистической педагогики: "самоактуализация человека", "личностный рост", "развивающая помощь".

1. «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь».
2. «поощрение», «наказание», «прощение»
3. «воспитание», «самвоспитание», «поддержка»
4. «развитие», «фасидитация», «медиация»

Ответ ____1_____

Задание 2

Процесс формирования гуманных качеств личности, которое предоставляет человеку возможность почувствовать себя морально, социально, политически и юридически работоспособным и защищенным.
1. Гуманистическое мировоззрение
2. Гуманистическое воспитание
3. Гуманитарное оюразование
4. Социальное становление
Ответ___2_____

Задание 3
Философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности; оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
1. Принцип гуманистического воспитания
2. Цель гуманистического воспитания
3. Метод гуманистического воспитания
4. Задача гуманистического воспитания
Ответ____4_____

Задание 4
Методы гуманистического воспитания: дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов, Я-высказывание, активное слушание, безусловная любовь к ребенку, положительное внимание к нему, контакт глаз, физический контакт, воспитание доверием, заботой и уважением; а также…

1. наказание
2. выговор
3. конституирования и творчества смыслов
4. программирование

Ответ_____3____

Задание 5

Система гуманных отношений педагога с детьми базируется на основных действиях.

1. понимание, признание и принятие ребенка
2. оценка, целеполагание, конт роль
3. убеждение, приучение, поручение
4. сопровождение, консультирование, помощь
Ответ____1_____

Задание 6

В 80-х годах XX в. гуманно-личностный подход к воспитанию обосновал и практически реализовал в «Школе жизни»
1. Шаталов В.Ф.
2. Амонашвили Ш.А.
3. Волков Г.Н.
4. Щетинин М.П.
Ответ__2_____

Задание 7
Выберите последовательность действий про подготовке и провежении этической беседы

1. Обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы.
2. Раскрытие темы беседы на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.
3. Определение темы беседы и возбуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.
4. Обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.
5. Анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач (советов, рекомендаций) по улучшению работы и поведению учащихся.

Ответ_____3,1,2,5,4____

Задание 8

«Надо одинаково любить и шалуна и послушного, и сообразительного и тугодума, и ленивого и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволят грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство». Это цитата
1. Ш.А.Амонашвили
2. В.А.сухомлинского
3. А.С.Макаренко

4. Л.Н.Толстого
Ответ____1_____

Задание 9

С точки зрения гаманно-личностной педагогики, при обучении важно учитывать три силы, которые вдохновляют ребёнка расти:

1. ум, волю и чувста
2. воспитание, обучение, развитие
3. наследственнсость, среда, активность человека
4. Страсть к развитию. Страсть к взрослению. Страсть к свободе.
Ответ_____4____

Задание 10
Приведите в соответствие:

1. Ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко)
2. Ситуация непринужденной принудительности (Т. Е. Конникова)
3. Ситуация свободного выбора (О. С. Богданова, В. А. Караковский). (М. М. Ященко, В. М. Басова).
4. Ситуация успеха (О. С. Газман, В. А. Караковский, А. С. Белкин).

А. В ней школьник ставится перед необходимостью и получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Иногда ситуация выбора приобретает характер конфликтной ситуации, в которой происходят столкновение и борьба несовместимых интересов и установок А
Б. это механизм влияния конкретной ситуации не в виде бескомпромиссного требования педагога, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие каждого школьника в жизни коллектива, благодаря чему складывается позиция субъекта, твор-ческого соучастника..
В. Создается она в том случае, когда нужно поддержать коллектив или отдельного школьника, закрепить положительное в их развитии, помочь преодолеть неуверенность в своих силах, заставить взглянуть на себя по-новому. Успех в ситуации гарантирован, но его предопределенность не должна быть заметна для воспитуемых. Должна быть обеспечена объективность успеха, в противном случае это вызовет негативные последствия для отношений. Необходимым условием является желание коллектива или личности до-стигнуть успеха, приложить усилия.
Г. характеризуется тем, что доверие дается авансом личности, еще не окрепшей, но уже готовой оправдать его. Создаются условия для выражения доверия со стороны товарищей или значимого для ребенка взрослого.

Ответ_____1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 -В ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	10 (1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 –В)	4	4
Повышенный	Установление последовательности	7 (3,1,2,5,4)	5	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(2), 3 (4), 4 (3), 5 (1), 6 (2), 8 (1), 9 (4),	7	7

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(4)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(3)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>7 (3,1,2,5,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>10 (1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 –В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление44.03.02 Психолого-педагогическоеобразование

Уровень образования:бакалавриат

Направленность (Профиль)Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины:Б1.О.05.01 Документационное обеспечение деятельности социального педагога

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Находитьнеобходимуюправовуюнормудлярешенияконкретныхситуацийсоциальнойпрактики, анализироватьальтернативные вариантырешенийдлядостижениянамеченныхрезультатов; разрабатыватьплан, определятьцелевыеэтапы и основныенапра	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Технологиямиработы с детьми и семьямигруппысоциальногориска	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

й	области образования и социальной работы с детьми			вленияработ; выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе					
УК-4. Способенос уществлять деловуюком муникацию в устной и письменной формахнаго сударственн омязыкеРос сийскойФед ерации и иностранно м(ых) языке(ах)	Документ ациюрабо чегостола социально гопедагог а;нормати вный, коммуник ативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуник ации; невербаль ные средства коммуник ации	Контроль ные вопросы	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Составлятьустн ые и письменныетек стыделовогоха рактера в соответствии с языковыми и этическиминор мами, коммуникативн ойзадачей и ситуациейобще ния;использова ть современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и	Контрольн ые вопросы	Тестовые задания	Основамиделово йэтики и речевойкультур ы	Контрольн ые вопросы	Вопросы для собеседован ия на экзамене

				сервисов;					
ПК-1 Способенпланировать, организовывать и осуществлятьорганизационно-методическоеобеспечениесоциально-педагогическойподдержкиобучающихся в процессесоциализации	Основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска;принципы планирования социально-педагогической деятельности; виды планов работы социального	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Использоватьдиагностическийинструментарийприсборе и первичнойобработкеинформации, результатовпсихологическихнаблюдений; планироватьсоциально-педагогическуюдеятельность	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Технологиямиработы с детьми и семьямигруппысоциальногориска	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

	педагога;требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности;								

Ключи правильныхответов, включаякритерииоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г).	5	5
Повышенный	Множественный выбор	1 (1,2,4,5); 10 (1,3,4,5,6,8,9,10); 11(1,3,5,8,9,10); 20 (3,4,5); 23 (1,2,6,7); 28 (1,3).	27	14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 3 (2); 4 (3); 5 (1); 6 (3); 8 (3); 9 (3); 12(2); 13 (2); 14 (2); 15 (3); 16 (4); 17 (1); 18 (2); 19 (4); 21 (4); 22 (2); 24 (1); 25 (2); 26 (1); 27 (3); 29 (4); 30 (2).	23	23

Задание 1.

Выберите несколько вариантов ответа. В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации;

2.Законом Российской Федерации «Об образовании»;
3.Кодексом об административных правонарушениях;
4.Семейным кодексом Российской Федерации;
5. Типовым положением об общеобразовательном учреждении.
Ответ: 1, 2, 4, 5.

Задание 2.

Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты:
1.Да, могут в каждом субъекте РФ;
2.Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
3.Да, могут в республиках РФ.
Ответ: 1._____

Задание 3.

Какназываетсядокумент, которыйзащищаетправаребенка и имеющийобязательнуюсилу для подписавших его стран:
1.Декларация;
2.Конвенция;
3.Программа.
Ответ: 2._____

Задание 4.

Кто относится к законным представителям ребенка:
1.патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
2.усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
3.оба варианта правильные;
4. нет правильного ответа.
Ответ: 3._____

Задание 5.

Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом … субъектов Российской Федерации:
1.органами исполнительной власти;
2.органами законодательной власти;
3.органами судебной власти.
Ответ: 1._____

Задание 6.

Принятие в семью ребенка на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание – это:
1.опека и попечительство;
2.патронатная семья;
3.приемная семья.
Ответ: 3._____

Задание 7.

Соотнесите:
1.Законы как акты, обладающие высшей юридической силой:
2.Подзаконные акты:
А) Указы Президента Российской Федерации;
Б) Постановления и распоряжение Правительства Российской Федерации;
В) Федеральные законы;
Г) Приказы и инструкции мнистерств и ведомств;
Д) Конституция Российской Федерации.
Ответ: 1 – Д,В; 2 – А,Б,Г.

Задание 8.

Одной из задач социального воспитания является:
1.регламентация деятельности;
2.организация частных школ;
3.защита прав ребенка;
4.разработка методов воспитания.

Ответ: 3._____

Задание 9.

К агентам вторичной социализации можно отнести:

1.тренеров;
2.гувернеров;
3.администрацию школы;
4.друзей семьи.

Ответ: 3._____

Задание 10.

Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность:

1.образовательные учреждения;
2.трудовые коллективы и организации
3.социальн-педагогические учреждения;
4.социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;
7. торговые организации;
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения;
10. учреждения здравоохранения.

Ответ: 1,3,4,5,6,8,9,10.

Задание 11.

Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1.описательная; +	2.историческая;	3.прогностическая; +
4.целесообразная;	5. диагностическая; +	6. воспитательная;
7. социально-правовая;	8. проективная; +	9. преобразовательная; +
10. рефлексивная; +		

Ответ: 1,3,5,8,9,10.

Задание 12.

Содержание организационной деятельности социального педагога включает:

1. Постановка социально-педагогического диагноза, изучение социально-педагогического фона, выявление социально-педагогических процессов, эффекта социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая паспортизация класса, школы и т.д.;
2. Организация социально-педагогической деятельности всех субъектов образовательных процессов в сферах воспитательной (исправительной, коррекционной) деятельности, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации, досуга, деятельности подростковых и молодежных объединений, подготовки к семейной жизни; осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социально-педагогической деятельности;- прогностико-проектировочная: участие в прогнозировании и проектировании социально-педагогических процессов классного коллектива, развития школы, конкретного микросоциума, отдельных личностей как объектов социально-педагогической деятельности;
3. Участие в управлении социально-педагогическими процессами в классных коллективах, группах, школе в целом;
4. Организация взаимодействия специалистов и служб школы по поводу оптимизации социально-педагогического пространства и социально-педагогического эффекта образования и воспитания.

Ответ: 2._____

Задание 13.

«Рабочий стол» специалиста – это

1. Основное рабочее пространство пользователя Windows;
2. Структурная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста;
3. Программно-технический комплекс, обеспечивающий автоматизацию функций его деятельности, сочетая комплекс технических, программных, информационных и других средств.

Ответ: 2._____

Задание 14.

Перечислите способности личности к педагогической деятельности:

1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;
2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;

4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.
Ответ: 2._____

Задание 15.

К невербальным средствам делового общения относятся:
1. Деловая переписка;
2. Профессиональный жаргон;
3. Мимика, жесты;
4. Речевые конструкции;
5. Социальные диалекты.
Ответ: 3._____

Задание 16.

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку:
1. Бестактность;
2. Воспитанность;
3. Порядочность;
4. Тактичность;
5. Уважение.
Ответ: 4._____

Задание 17.

Какие компоненты включает в себя культура делового общения:
1. Все ответы верны;
2. Психология делового общения;
3. Служебный этикет;
4. Технику делового общения;
5. Этику делового общения.
Ответ: 1._____

Задание 18.

Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве:

1. Объекта, на который направлено мое действие;
2. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
3. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
4. Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Ответ: 2._____

Задание 19.

Тактичность – это:

1. Внутренний голос человека;
2. Определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
3. Сделал, и что хотел сделать;
4. Способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
5. Способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль.

Ответ: 4._____

Задание 20.

Фундаментальные принципы административной этики:

1. Безусловная исполнительность;
2. Бюрократизм;
3. Гуманизм;
4. Законность;
5. Справедливость.

Ответ: 3,4,5.__

Задание 21.

К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1.Общелогические методы;

2.Общенаучные методы;

3.Исторические методы;
4.Социологические методы;
5. Психологические методы;
6. Методы математической статистики;
7. Собственно педагогические методы.
Ответ: 4._____

Задание 22.

Такой принцип социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует:
1.гуманистическому подходу;
2.деятельностному подходу;
3.развивающему подходу;
4.многомерно-диалектному подходу.
Ответ: 2._____

Задание 23.

К общим социально-педагогическим технологиям относятся:
1.социально-педагогическая диагностика;
2.социально-педагогическая прогностика;
3.социально-педагогическое патронирование;
4.социально-педагогическая профилактика;
5. социально-педагогическое посредничество;
6. социально-педагогическое моделирование;
7. социально-педагогическое проектирование;
8. социально-педагогическая реабилитация.
Ответ: 1,2,6,7.

Задание 24.

Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1.Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержанте достойных условий существования для людей из «группы риска»;
2.Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированной личности;
3.Комплекс социальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
Ответ: 1._____

Задание 25.

Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы
1. Подготовительного этапа социально-педагогического процесса;
2. Этапа непосредственной деятельности;
3. Итового этапа социально-педагогического процесса.
Ответ: 2._____

Задание 26.

Педагогическая запущенность – это
1. Состояние личности ребенка, которое провляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
2. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельости, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования;
3.Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
Ответ: 1._____

Задание 27.

Девиантное поведение – это
1. Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействиях), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
2. Расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, испульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченоой способностью формировать привязанность;

3. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
Ответ: 3._____

Задание 28.

Специфическими проблемами семей «группы риска» являются:
1. Социально-экономические;
2. Социально-бытовые;
3. Социально-психологические;
4. Проблемы рождаемости и планирования семьи;
5. Экологические проблемы.

Ответ: 1,3._____

Задание 29.

Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется:
1. Семейным консультированием;
2. Семейной профилактикой;
3. Семейной реабилитацией;
4. Семейным патронажем.

Ответ: 4._____

Задание 30.

К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относятся:
1. Поощрение и наказание;
2. Психогимнастика;
3. Репродуктивный;
4. Социальный контроль.

Ответ: 2._____

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г).	5	5
Повышенный	Множественный выбор	1 (1,2,4,5); 10 (1,3,4,5,6,8,9,10); 11(1,3,5,8,9,10); 20 (3,4,5); 23 (1,2,6,7); 28 (1,3).	27	14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 3 (2); 4 (3); 5 (1); 6 (3); 8 (3); 9 (3); 12(2); 13 (2); 14 (2); 15 (3); 16 (4); 17 (1); 18 (2); 19 (4); 21 (4); 22 (2); 24 (1); 25 (2); 26 (1); 27 (3); 29 (4); 30 (2).	23	23

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критериио ценивания
1.	**П**	Множественный выбор	1 (1,2,4,5)	Совпадений – Балл 3-4 – 2 2-1 – 1 0 – 0
2.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильныйответ – 1

<table>
<tr><td>3.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>10 (1,3,4,5,6,8,9,10)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>4</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>11(1,3,5,8,9,10)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>18 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>20 (3,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>21 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>23 (1,2,6,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>27 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>28 (1,3)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>29 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.01 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене
- ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	*:* о функциональном обеспечении различных	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленност	Контрольные вопросы	Тестовые задания	навыками использования методов психофизиологического исследования для решения	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

специальных научных знаний.	психических состояний и функций, о психофизиологии высших психических функций.			и психического и физиологического в человеке; составить план диагностики или коррекции психического здоровья с использованием			конкретных задач в психологии и педагогике, организации экспериментального исследования в психофизиологи		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	18 (1-А, 2-Б, 3-В)	3	3
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности	16 (1,2,3), 17 (1,2,3), 19(2,1,5,3,4,6), 20(2,1,4,3),	6 10	6 10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2(1), 3(2), 4(4) ,5(4), 6(1), 7(1), 8(3), 9(1), 10(1), 11(4), 12(1), 13(1), 14(2), 15(1)	15	15

Задание 1.

Кто из античных философов разработал и широко внедрил в практику один из первых методических приемов обучения и воспитания - метод вопросно-ответного обучения

1. Платон
2.Аристотель
3.Сократ
4.Квинтилиант

Задание 2.

На развитие социальной педагогики в России начала XX века оказали влияние

1.педология
2.психология
3.философия
4.социология

Задание 3.

В основе аксиологического подхода лежит

1.измерение явлений во времени и пространстве
2.понимание и утверждение ценности человеческой жизни
3.развитие личности как социальной единицы общества
4. признание единства национальной и общечеловеческой культуры

Задание 4.

В основу педагогической концепции Д. Дьюи положено тезисы:

1.развитие ребенка, его рост - мерило процесса обучения и воспитания
2.все предметы преподавания должны служить росту ребенка, они лишь инструменты, ценность которых определяется настолько, насколько они служат этой цели
3.личность и характер ребенка важнее школьных предметов
4.все ответы верны

Задание 5.
Главными представителями теории « свободного воспитания» можно считать
1.Э. Кей
2.Л. Гурлитт
3.М. Монтессори
4.все ответы верны

Задание 6.
По мнению Иона Златоуста, христианские чувства, способен был внушить ребенку
1.родители
2.светская власть
3. церковная власть
4.школа

Задание 7.
Особенностью мусульманской педагогики являлось
1.раздельное воспитание мальчиков и девочек
2.усиленная самодисциплина
3. телесные наказания
4. патриотическое воспитание

Задание 8.
Термин «социальная педагогика» в середине 19 века предложил
1. Гельвеций
2. Р.Оуэн
3. А.В. Дистервег
4. М.В.Ломоносов

Задание 9.

Процесс автономизации человека в обществе – это
1.Обособление
2.Приспособление
3.Адаптация
4.Активность

Задание 10.
В 1424 году создал школу, названную «Дом радости»
1.Витторино де Фельтре
2.Эразм Роттердамский
3.Франсуа Рабле
4.Томас Мор

Задание 11.
Оригинальность Мора как мыслителя эпохи Возрождения - в том, что он
1.ищет путь к совершенному обществу в радикальном переустройстве общества на началах социальной справедливости, равенства, братства
2.пытался найти способ сочетания личных интересов с общественным благом
3.рассматривал воспитание как первостепенной социальной задачей
4.все ответы верны

Задание 12.
Целью воспитания по мнению А.Н.Радищева являлось
1.формирование человека-гражданина, способного бороться за счастье своего народа и с ненавистью относящегося к его притеснителям
2.подготовка человека к полезной общественной деятельности
3.формирование гармонически развитого человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей, предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять и понимать причинную связь наблюдаемых явлений и творчески реализовывать свои знания в практической деятельности
4.формирование всесторонне развитой личности

Задание 13.

Переход от стихийного воспитания к специально организованной деятельности связан с

1. развитием общества и возрастанием социального опыта

2.развитием идеалов

3.развитием научных концепций

4.формированием социальных групп

Задание 14.

Социально зрелая личность

1.личность, которая усвоила социальные нормы и ценности

2.личность, успешно выполняющая социальные роли в обществе

3.личность, готовая выполнять социальные роли в обществе

4.нет верного ответа

Задание 15.

К принципам социального воспитания относится принцип

1.природосообразности

2.демократизации

3.сознательности

4.социализации

Задание 16.

Основными принципами педагогической концепции Ж.Ж. Руссо являются:

1.гуманизм, естественность,

2.последовательность,

3.полезность и доступность.

4.цинизм

Задание 17.

Основные структурные элементы системы социально-педагогической деятельности Иоганна Генриха Песталоцци имеют ряд отличительных особенностей. К ним можно отнести:

1.особенности объекта воспитания – среда беднейших детей в стране

2.особенности воспитательного учреждения

3.особенности субъекта воспитания

4.равнодушие

Задание 18.

В 1816 г. Роберт Оуэн открыл в Нью-Ланарке воспитательно-образовательный комплекс «Институт формирования характера», куда входили:

1.школа для маленьких детей А)1-6 лет и дневная школа для детей 6-10 лет

2. вечерняя школа для подростков Б) 10-17 лет, работающих на фабрике

3. вечерние консультации В)для взрослого населения

Задание 19.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. Текущая диагностика;
5. Выбор содержания, форм и методов;
6. Итоговая диагностика.

Задание 20.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. Коммуникативная атака;

2. Моделирование предстоящего общения;
3. Анализ осуществленного общения;
4. Управление процессом общения.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2),	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(4)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(4)	Правильный ответ –1

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1),	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(1),	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(3)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(1)	Правильный ответ –1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(1),	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(4)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(1)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(1)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(2)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(1)	Правильный ответ –1

16	**П**	Множественный выбор	3(1,2,3)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**П**	Множественный выбор	3(1,2,3)	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**В**	На соотвествие	18 (1-А, 2-Б, 3-В)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	Установление последовательности	1(2,1,5,3,4,6),	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	**В**	Установление последовательности	*2(2,1,4,3),*	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	

				2	2	
				1	1	
				0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление44.03.02 Психолого-педагогическоеобразование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01 Методика организации детского досуга

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Специфику свободного времяпрепровождения; принципы организации досуговой деятельности	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 Способен планировать, организовы	Виды и формы досуговой деятельности;	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Выделять специфику организации детской досуговой	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

вать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	методику организации и проведения игры			деятельности; применять методы и приемы досуговой педагогики			детей в соответствии с возрастными нормами их развития и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности		

Ключи правильныхответов, включаякритерииоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильныхответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Указать последовательность	20 (3,1,2,4).	4	3
Повышенный	Множественный выбор	11 (1,2), 17 (1,2,4), 20 (2,4,5).	3	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (3), 4 (1), 5 (1), 6 (2), 7 (1), 8 (3), 9 (3), 10 (1), 12 (3), 13 (3), 14 (3), 15 (4), 16 (3), 18 (4), 19 (4).	16	16

Задание 1.

Что такое сессития:

1. лекция на открытом воздухе;
2. застолье с беседами о литературе, философии и т.д.;
3. свободное время от повседневных дел.
Ответ: 2._____

Задание 2.

Досуг – это:
1. время, свободное от обязательной деятельности;
2. занятие духовно-культурным образованием;
3. развлечение.
Ответ: 1._____

Задание 3.

Какие факторы являются определяющими ценностные ориентации в досуге:
1. пол, возраст;
2. социальный статус, материальный достаток, религиозные убеждения;
3. национальные традиции, возраст, социальное положение.
Ответ: 3._____

Задание 4.

Основные функции досуговой деятельности:
1. рекреационная, гедонистическая, культурно-просветительская;
2. гедонистическая, познавательная, информационная;
3. рекреационная, гедонистическая, психологической и физической разрядки, культурно-просветительская.
Ответ: 1._____

Задание 5.

Уровни досуговой деятельности:
1. потребление, творчество, экстериоризация;
2. потребление, творчество, пропаганда;
3. творчество, активность, экстериоризация, потребление.
Ответ: 1._____

Задание 6.

Повседневный ориентир, с помощью которого, человек сообразует свои мысли и действия с социальной действительностью:
1. деятельность;
2. ценность;
3. цель.

Ответ: 2._____

Задание 7.

Педагогика досуга – это:
1. учение о досуге, как о целенаправленном воспитательном процессе организации детской досуговой деятельности;
2. воспитание и обучение в свободное время;
3. методы и формы педагогического воздействия на ребенка в процессе досуговой деятельности.

Ответ: 1._____

Задание 8.

Театр – это:
1. метод педагогики досуга, который реализуется через костюмирование;
2. особый вид социально-культурной жизни людей, который предполагает множество зрелищных форм;
3. род искусства, специфическим средством которого является сценическое действие, возникшее в процессе игры актера перед публикой.

Ответ: 3._____

Задание 9.

Укажите, что не является функцией досуга:
1. рекреационная;
2. культурно-просветительская;
3. репродуктивная.

Ответ: 3._____

Задание 10.

Учреждения культуры и досуга могут быть:

1. монофункциональные и полифункциональные;
2. развлекательные и познавательные;
3. культурные и просветительские.
Ответ: 1._____

Задание 11.

Принципы педагогики досуга – это:
1. единство познания и рекреации,
2. интерес, совместность деятельности;
2. интерес, удовольствие, рекреация;
3. соревновательность, совместность деятельности.
Ответ: 1,2._____

Задание 12.

Целенаправленная человеческая активность, направленная для удовлетворения насущных потребностей – это:
1. свободное время;
2. досуг;
3. досуговая деятельность.
Ответ: 3._____

Задание 13.

Целенаправленный планомерный и систематический воспитательный процесс организации досуговой деятельности и перевод ее на более высокий уровень развития – это:
1. предмет педагогики досуга;
2. досуговая деятельность;
3. воспитательная деятельность.
Ответ: 3._____

Задание 14.

Принцип интереса в педагогике досуга предполагает:
1. за любой развлекательной деятельностью должно скрываться познавательное содержание;
2. взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенной взаимосвязи;

3. досуговая активность определяется только лишь наличием или отсутствием интереса к данной деятельности.
Ответ: 3._____

Задание 15.

Какой фактор не определяет ценностные ориентации на досуге:
1. национальные традиции;
2. возраст;
3. социальное положение;
4. семейное положение.
Ответ: 4._____

Задание 16.

Сущностный элемент жизнедеятельности ребенка, через который он познает окружающий мир, осваивает социальный опыт, учится взаимодействовать со старшими и младшими, осознает себя частью детского объединения, называется:
1. интерес;
2. обучение;
3. игра;
4. жизненный опыт.
Ответ: 3._____

Задание 17.

Актуальными задачами летнего отдыха детей и подростков являются:
1. оздоровление;
2. организация досуга;
3. самореализация;
4. реализация творческих способностей.
Ответ: 1,2,4.__

Задание 18.

Род литературы, теория сценического построения художественного произведения, сюжетно-образная основа представления, это:
1. театр;

2. кино;
3. сценарий;
4. драматургия.
Ответ: 4._____

Задание 19.

Метод педагогики досуга, который реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, проигрывание различные сюжетов:
1. экспромт;
2. импровизация;
3. инсценировка;
4. театрализация.
Ответ: 4._____

Задание 20.

Укажите последовательность подготовки массового мероприятия:
1. Коррекционный этап;
2. Основной этап;
3. Подготовительный этап;
4. Заключительный этап.
Ответ: 3,1,2,4.

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильныхответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Указать последовательность	20 (3,1,2,4).	4	3
Повышенный	Множественный выбор	11 (1,2), 17 (1,2,4) .	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (3), 4 (1), 5 (1), 6 (2), 7 (1), 8 (3), 9 (3), 10 (1), 12 (3), 13 (3), 14 (3), 15 (4), 16 (3), 18 (4), 19 (4).	16	16

Система оцениваниядиагностическойработы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильныхответов	Критерииоценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(2)	Правильныйответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2(1)	Правильныйответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2),	Правильныйответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильныйответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильныйответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	6(2),	Правильныйответ –1

		предложенных		

<table>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(1),</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8(3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9(3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10(1),</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>11(1,2)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15(4)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16 (3)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>17 (1,2,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>18 (4)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19 (4)</td><td>Правильныйответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>Указать последовательность</td><td>20 (3,1,2,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06.03 Методы психолого-педагогических исследований

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Классификацию методов психолого-педагогических исследований; требования к отбору и примен	Контрольные вопросы. Тестовые задания проверку уровня знаний характеристик методов исследования	Вопросы для собеседования	Отбирать и применять методы исследования; соотносить методы исследования с его задачами и этапами;	Практические задания на обоснованный выбор методов педагогического исследования для конкретных его этапов	Задания для оценки компетенций	Способами системного построения логики педагогического исследования; способами системного анализа педагогического исследования	Практические задания на анализ и оценку проведенных педагогических исследований	Задания для оценки компетенций

	ению методов исследования								
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методы диагностики проблем ребенка; этапы решения проблем ребенка	Кейс-задача по обоснованному выбору методов диагностики и решения проблем семьи и детей. Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на зачете	Планировать опытно-экспериментальную работу в процессе педагогической деятельности по решению проблем ребенка	Практические задания на разработку программы опытно-экспериментальной работы	Задания для оценки компетенций	Способностью обоснованно отбирать методы исследовательской и формирующей работы в ходе педагогической деятельности	Практические задания на разработку плана формирующей работы профилактического (коррекционного, воспитательного и др.) направления	Задания для оценки компетенций

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	3 (1-Г,2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б, 6-Е) 6 (1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д) 14 (1-Б, 2-А, 3-В) 20 (1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д)	19	19
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	9 (1,2,5,6); 13 (2,3,4,5); 15 (1,3,5) 5 (1-В, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-А); 7 (1-Б, 2-Д,	31	31

		3-Г, 4-В, 5-А), 8 (а-2, б-1, в-3, г-4); 12 (1-в, 2-а, 3-б); 16 (1-Б, 2-А, 3-В)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2 (2), 4 (2), 10 (2), 11 (3), 17 (2), 18 (3), 19 (3)	8	8

Задание 1.
Выбрать правильный вариант ответа
Под методами педагогического исследования понимается
1. Способы изучения педагогического объекта
2. Совокупность способов познания и исследовательских процедур
3. Способы достижения цели педагогического эксперимента
4. Способы педагогической диагностики

Задание 2.
Выбрать правильный вариант ответа
К опросным методам педагогического исследования относятся
1. Беседа; эксперимент; тестирование
2. Интервьюирование; беседа; анкетирование
3. Наблюдение; эксперимент; беседа
4. Социометрия, моделирование, меод экспертной оценки

Задание 3.
Установить правильную последовательность этапов педагогического наблюдения
А) выбор объекта и предмета наблюдения
Б) обработка полученной информации
В) составление плана наблюдения
Г) определение цели и задач наблюдения
Д) проведение процедуры наблюдения
Е) формулировка выводов

Ответ: **1-___; 2-___; 3-___; 4-___ ; 5 ____; 6_____**

Задание 4.
Какая из приведенных характеристик относится к теоретическому этапу исследования

1. Анализ полученных результатов исследования, формулировка выводов
2. Изучение теории и истории вопроса, выбор опорного понятийного аппарата
3. Организация, проведение и анализ опытно-экспериментальной работы
4. Разработка плана исследования, его этапов, выбор методов и методики

Задание 5.
Установить соответствие характеристик конкретным методам исследования

1. Анализ	А. Метод целенаправленного, планомерного восприятия и фиксации проявлений психолого-педагогических явлений и процессов
2. Беседа	Б. Метод перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию
3.Тестирование	В. Метод разложения исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса.
4. Обобщение	Г. Метод выявления уровней знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий с точными способами оценки результатов и их числового выражения
5. Наблюдение	Д. Метод познания особенностей личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Ответ: **1- ___; 2- ____; 3- ____; 4-_____; 5-_____**

Задание 6.
Установить правильную последовательность этапов опытно-экспериментальной работы (ОЭР)
А) проведение констатирующего этапа ОЭР

Б) проведение формирующего этапа ОЭР
В) анализ и оценка результатов констатирующего этапа ОЭР
Г) составление программы ОЭР
Д) анализ и оценка формирующего этапа ОЭР

Ответ: 1 -____, 2 -____, 3 -____, 4 -____, 5 -____

Задание 7.
Соотнести исследовательскую цель с конкретным методом

Поставленны цели	Методы
1. Выявить межличностные отношения в группе учащихся	А. Наблюдение
2. Собрать необходимую информацию о системе работы базы исследования	Б. Социометрия
3. Выявить эффективность ряда условий педагогической деятельности	В.Анкетирование
4. Выявить общее мнение опрошенных по конкретным вопросам исследования	Г. Опытно-экспериментальня работа
5. Собрать наглядную информацию о ребенке с целью дальнейшего ее анализа	Д.Изучение документации

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.

Задание 8.
Установить соответствие
1. Теоретические методы
2. Опросные методы
3. Эмпирические методы
4. Экспериментальные методы
   а) метод экспертных судей

б) теоретическое моделирование
в) изучение документации
г) опытно-экспериментальная работа

Задание 9.
Выбрать правильные варианты ответов
На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы используются

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Анализ литературы
4. Формирующий эксперимент
5. Наблюдение
6. Изучение документации

Задание 10.
Выбрать правильный ответ
Выбор метода педагогического исследования зависит от:

1. Возраста учащихся.
2. Цели исследования.
3. Времени проведения.
4. Уровня компетентности исследователя.

Задание 11.
Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

1. Беседа с классом на правовую тему «Права ребенка»
2. Беседа с родителями тему «В семье растет девочка»
3. Беседа с опытным социальным педагогом о методах профилактики буллинга в подростковой среде
4. Беседа с учеником, нарушившим дисциплину.

Задание 12.
Соотнести виды проблем ребенка с их характеристиками

1. Психологические проблемы
2. Педагогические проблемы

3. Социальные проблемы
а) безнадзорность; неуспеваемость; невоспитанность; школьная дезадаптация
б) потеря родителя; отчужденность от школы и семьи; инвалидность; беспризорность
в) чувство одиночества, ненужности; проблемы общения; неуверенность в себе; повышенная тревожность

1__; 2__; 3 ___

Задание 13.
Выбрать методы выявления проблем ребенка 5 класса
1. Опытно-экспериментальная работа
2. Изучение продуктов деятельности ребенка
3. Социометрия
4. Беседа
5. Наблюдение
6. Интервьюирование

Задание 14.
Представить последовательность действий по решению проблем ребенка
А) оказание помощи и поддержки, включение ребенка в поддержиающие его виды деятельности
Б) выявление характера и причин проблемы
В) оценка результатов решения проблемы ребенка

1-_____; 2-_____; 3-_____

Задание 15.
Выбрать правильные ответы
Причины проблем ребенка в семье:
1. Игнорирование нужд ребенка
2. Школьная неуспеваемость
3. Ошибки родителей в воспитании
4. Проблемы в общении со сверстниками
5. Развод родителей

6. Отсутствие друзей

Задание 16.

Установить соответствие видов проблем ребенка с путями их решения социальным педагогом

1. Психологические
2. Педагогические
3. Социальные

А) работа с учителями-предметниками, классным руководителем, повышение педагогической грамотности родителей

Б) обучение навыкам общения, коррекционная работа с ребенком, индивидуальное консультирование родителей, доверительное общение

В) защита прав ребенка, реабилитация кровной семьи ребенка, взаимодействие с органом опеки

1__; 2__; 3___

Задание 17.

Выбрать правильный ответ:

Под системой социально-педагогической деятельности понимается

1. Совокупность ее компонентов, связанных между собой
2. Совокупность ее компонентов, связанных между собой и составляющих единое целое
3. Единство форм, методов, приемов социально-педагогической деятельности
4. Процесс достижения цели социально-педагогической деятельности через решение ее задач

Задание 18.

Выбрать правильный ответ

Для осуществления исследования в процессе педагогической деятельности необходимы

1. Знания этапов педагогического исследования
2. Знания классификации методов исследования
3. Умения применять методы исследования

Задание 19.

Выбрать правильный ответ

Для системного анализа своей педагогической деятельности необходимы

1. Знания понятия «система педагогической деятельности»

2. Умения анализировать педагогическую деятельность на основе теоретических знаний
3. Умения построить системный анализ своей деятельности от цели до результата
4. Умения выстраивать систему своей деятельности.

Задание 20.
Выстроить алгоритм коррекционной работы с учащимся группы риска
А) Составление индивидуального плана коррекционной работы
Б) Диагностика проблемы учащегося
В) Выявление причин и факторов проблем
Г) Проведение коррекционной работы
Д) Анализ результатов работы

1___; 2___; 3____; 4____; 5____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, А, Д, Б, Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-5</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>В, Д, Г, Б, А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, А, В, Б, Д</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>а-2, б-1, в-3, г-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-в, 2-а, 3-б</td><td><table><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3, 4, 5</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				1 | 1
14	**В**	Установление последовательности	**1-Б, 2-А, 3-В**	3 | 4 2 | 3 1 | 2
15	**П**	Множественный выбор	**1, 3, 5**	3 | 4 2 | 1 1 | 0
16	**П**	На соответствие	**1-Б, 2-А, 3-В**	3 | 4 2 | 3 1 | 2
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ - 2
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ - 2
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ - 2
20	**В**	Установление последовательности	**1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д**	5 | 4 4-3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О. 08.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Семья в системе социального воспитания»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	– понятийный аппарат основы социальной работы; – современное состояние социальной работы как	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их возникнове	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– способами анализа практического опыта в социальной сфере; - навыками разработки методическ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

	науки, ее место и роль в системе социальных отношений; – основные этапы развития и становления социальной работы; – структуру, функции и содержание деятельности социальных служб;			ния и возможные тенденции развития; – определять характер влияния определенных факторов на возникновение социальной ситуации объектов социальной работы;			их материалов по работе с различными категориями населения; - способами работы с различными категориями семей и детей в учреждениях социального обслуживания населения;		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	8(2,4), 9 (1,5)	4	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(3), 3 (3), 4 (1), 5 (2), 6 (2), 7 (1)	7	7

Задание 1

Теория социальной работы является по содержанию:
1. технической наукой
2. прикладной наукой
3. естественной наукой
4. социально – гуманитарной

Ответ: 4.

Задание 2
По научному статусу теория социальной работы является:
1. фундаментальной наукой
2. прикладной наукой
3. преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы

4. не является наукой

Ответ: 3.

Задание 3

Как научная теория социальная работа имеет:
1. объект и приемы исследования
2. объект и субъект, функции
3. Объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
4. субъект, формы, средства, функции.

Ответ: 3.

Задание 4

Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это – …
1. теория социальной работы
2. философия
3. социальная геронтология
4. технологии социальной работы.

Ответ: 1.

Задание 5
Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях
1. индивидуальном, групповом, общинном
2. мето-, макро-, мезо-, микроуровнях
3. национальном, групповом, индивидуальном
4. правильного ответа нет.

Ответ: 2.

Задание 6
На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:
1. метоуровень
2. макроуровень
3. микроуровень
4. мезоуровень

Ответ: 2.

Задание 7
Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ
1. теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая
2. реабилитационная, экспертная, оценочная
3. проективная, моделирующая, гуманистическая
4. информационная, защитная, реабилитационная.

Ответ: 1.

Задание 8
Выберите правильные суждения:
1. клиентом технологии социальной работы могут быть только группа и община,
2. любая проблема становится социальной, если распространяется в больших масштабах и затрагивает не отдельного человека, а часть общества,
3. предметом воздействия технологии социальной работы является конкретное нарушение жизнедеятельности человека, то есть его проблема,
4. предметом воздействия технологии социальной работы являются социальные процессы и отношения, человек как субъект всех социальных процессов и отношений.

Ответ: 2, 4.

Задание 9
Из предложенных ниже, выберите частные технологии социальной работы:
1. социальная работа с пожилыми людьми,
2. социальная работа с детьми-инвалидами,
3. социальная адаптация пожилых в новых экономических условиях,
4. первичная профилактика наркомании у подростков,
5. социальная работа с молодежью,
6. ресоциализация малолетних преступников.

Ответ: 1, 5.

Задание 10
Содействие в установлении взаимодействия клиента с различными социальными структурами – это цель:
1. социального консультирования,
2. социального контроля,
3. посредничества.
4. социального патронажа

Ответ: 3.

.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	8(2,4), 9 (1,5)	4	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	1	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(3), 3 (3), 4 (1), 5 (2), 6 (2), 7 (1)	7	7

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (3)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(3)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С множественным выбором</td><td>8(2,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С множественным выбором</td><td>9 (1,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06.01 Профессиональное мастерство и этика в социально-педагогической деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реали-зовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Методы управления временем	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Использовать приёмы управления временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контрольные вопросы	Тестовые задания
УК-5.	Сформ	Контрольные	Тестовые	Определят	Контрольные	Тестовые	навыками	Контрольные	Тестовые

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ированные системные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекста	вопросы	задания	ь особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	вопросы	задания	систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	вопросы	задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	16 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А)	5	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности	20 (1,2,3,5) 17 (2,1,4.3,), 18(2,1,5,3,4,6), 19(2,1,5,3,4,6),	4 16	4 16
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(1), 2(1), 3(2), 4(2) ,5(3), 6(1), 7(1), 8(4), 9(4), 10(3), 11(1), 12(1), 13(2), 14(4), 15(4)	15	15

Задание 1.

Дайте определение понятию «педагогическое мастерство»
1.*Совершенное владение педагогической технологией.
2.Квалифицированный работник в педагогической деятельности.
3.Способность к педагогической деятельности.
4.Основные элементы педагогического мастерства.

Задание 2.

Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии
1.*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
2.Последовательная смена состояний педагогической системы.
3.Вид дополнительного профессионального образования.
4.Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

Задание 3.

Перечислите способности личности к педагогической деятельности.

1.Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2.*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3.Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4.Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Задание 4.

Дайте определение понятию «оптимистическое прогнозирование».

1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 5.

Что такое эмпатия?

1.Способность к творчеству.
2.Способность владеть собой.
3.*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
4.Расположенность к людям, доброжелательность.

Задание 6.

Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.

1.*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.

3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 7.

Что такое «креативность»?
1.*Способность к творчеству.
2.Способность владеть собой.
3.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
4.Расположенность к людям, доброжелательность.

Задание 8.

Что относиться к перцептивным способностям?
1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.Расположенность к людям, доброжелательность.
4.*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 9.

Выберете правильный ответ, эмоциональная устойчивость - это….
1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.*Способность владеть собой.

Задание 10.

Коммуникативность – это…..

1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
4.Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 11.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
1.*Совершенное владение педагогической техникой.
2.Совершенное знание своего предмета.
3.Совершенное владение педагогическими методами.
4.Все ответы верны.

Задание 12.

Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.
1.*Авторитарный, демократический, попустительский.
2.Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
3.Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
4.Прямой, косвенный, безразличный.

Задание 13.

К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
1.Педагогические умения.
2.*Педагогическое мастерство.
3.Педагогическая деятельность
4.Педагогический опыт

Задание 14.

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием
1.Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности.
2.Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
3.Определённых уровней педагогических способностей.
4.*Все ответы верны.

Задание 15.

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
1.Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2.Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
3.Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
4.*Все ответы верны.

Задание 16.

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач

	взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 17

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 18

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 19.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. Текущая диагностика;

5. Выбор содержания, форм и методов;
6. Итоговая диагностика.

Задание 20.

Общечеловеческие ценности – это
1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(3)	Правильный ответ –1

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(1)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(4)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(4)	Правильный ответ –1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(3)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(1)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(1)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(4)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(4)	Правильный ответ –1

16	**В**	На соотвествие	16(1-Д 2-Г 3-В 4-Б 5- А)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**П**	Установление последовательности	17(2,1,4,3)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**П**	Установление последовательности	18(2,1,5,3,4,6)	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	Установление последовательности	1(2,1,5,3,4,6),	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

<table>
<tr><td>20</td><td>II</td><td>Множественный выбор</td><td>3(1,2,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ. 02.02 Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реали-зовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Методы управления временем	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Использовать приёмы управления временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контрольные вопросы	Тестовые задания
ПК-1 Способен	Методы	Контрольные вопросы	Тестовые задания	организовывать и	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Методами поддержки	Контрольные вопросы	Тестовые задания

планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	планирования и организации спд			осуществлять организационно-методическое обеспечение			обучающихся в процессе социализации		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	16 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А), 19 (1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б)	10	10
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности	20 (1,2,3,5) 17 (2,1,4.3,), 18(2,1,5,3,4,6)	4 10	4 10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(2), 2(1), 3(2), 4(2) ,5(2), 6(1), 7(3), 8(4), 9(4), 10(3), 11(2), 12(1), 13(2), 14(2), 15(4)	15	15

Задание 1.

Социально зрелая личность - это
1.личность, которая усвоила социальные нормы и ценности
2.личность, успешно выполняющая социальные роли в обществе
3.личность, готовая выполнять социальные роли в обществе

Задание 2.

Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии
1.*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
2.Последовательная смена состояний педагогической системы.
3.Вид дополнительного профессионального образования.
4.Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

Задание 3.

Перечислите способности личности к педагогической деятельности.

1.Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2.*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3.Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4.Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Задание 4.

Дайте определение понятию «оптимистическое прогнозирование».

1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 5.

Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, трактуется как

1.педагогическая деятельность
2.социально-педагогическая деятельность
3.воспитательная деятельность
4. Нет верного ответа

Задание 6.

Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.

1.*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 7.

Микросоциум как фактор социализации – это
1.семья, в которой живет ребенок
2.часть общества, несущая его черты
3.общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные учреждения}
4. все ответы верны

Задание 8.

Что относиться к перцептивным способностям?
1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.Расположенность к людям, доброжелательность.
4.*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 9.

Выберете правильный ответ, эмоциональная устойчивость - это….
1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.*Способность владеть собой.

Задание 10.

Коммуникативность – это…..
1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
4.Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 11.
Закончите определение: «Учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его, носят название..»

1.субъекты социализации
2. институты социализации
3.воспитательные организации

Задание 12.

Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.
1.*Авторитарный, демократический, попустительский.
2.Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
3.Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
4.Прямой, косвенный, безразличный.

Задание 13.

К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
1.Педагогические умения.
2.*Педагогическое мастерство.
3.Педагогическая деятельность
4.Педагогический опыт

Задание 14.

Процесс овладения человеком социальными нормами и социальными ролями носит название
1.воспитание
2.социализация
3.социальное воспитание
4.образование

Задание 15.

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
1.Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2.Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
3.Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
4.*Все ответы верны.

Задание 16.

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга,

	сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 17

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 18

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 19.

Выберите верный вариант ответа

Типы профессий	Предмет труда

1.«Человек – человек»	А) машины, станки, приборы
2.«Человек – техника»	Б) художественные произведения
3.«Человек – природа»	В) люди
4.«Человек – знаковая система»	Г) условные знаки, формулы, слова
5.«Человек – художественный образ»	Д) земля, вода, растения, животные

Задание 20.

Общечеловеческие ценности – это
1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Кейс-задачи
Задание 1.
Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.
«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».
Задание 2.
Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.
«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы

—литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса —тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит—год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже
небольшой опыт...»

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(2)	Правильный ответ –1

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(4)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(4)	Правильный ответ –1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(3)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(1)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(2)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(4)	Правильный ответ –1

16	**В**	На соотвествие	16(1-Д 2-Г 3-В 4-Б 5- А)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**П**	Установление последовательности	17(2,1,4,3)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**П**	Установление последовательности	18(2,1,5,3,4,6)	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	19 (1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

<table>
<tr><td>20</td><td>II</td><td>Множественный выбор</td><td>3(1,2,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- сущность понятия «отклоняющееся поведение», его психологические и педагогические характеристики; признаки проявления в микросоциу	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; - методиками диагностики	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

	ме; - возрастные особенности детей и подростков; - факторы и причины отклоняющегося поведения в микросоциуме; - классификацию и общую характеристику детей «группы риска»; - основные подходы к психолого-педагогической диагностике отклоняющегося поведения детей и			при психических отклонениях; - выявлять детей «группы риска»; - выявлять факторы и причины отклоняющегося поведения детей и подростков; - осуществлять анализ личности и ее поступков; - оказывать психолого-педагогич			детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; - технологиями воспитательной работы как основы профилактики отклоняющегося поведения; - приемами коррекционной работы с детьми, подростками; - приемами коррекционной работы с семьей; - приемами консультативной работы.		

	подростков; - педагогические условия профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;			еское воздействие на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; - устранять и минимизировать					

				ситуации риска; - создавать педагогические условия профилактики и коррекции и отклоняющегося поведения детей и подростков;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (1), 10 (1)	2	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 8(2), 9(1)	3	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (4), 2 (2), 4 (2), 6 (4), 7 (1),	5	5

Задание 1.
Мера, которую применяют против человека, нарушающего правила поведения:
1. функция
б) презумпция
в) фикция
г) санкция

Ответ __4____

Задание 2
Пведение, которое не согласуется с общественными нормами:
1. девиантное
2. демонстративное
3. дезинтеграционное
4. деструктивное

Ответ ___2___

Задание 3.
Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
1. обязательные работы
2. передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
3.возложение обязанности загладить причинённый вред
4. ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

Ответ _1____

Задание 4.
Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
1. проступком
2. преступлением
3. девиацией
4. деликвенцией

Ответ _____2_____

Задание 5
Педагогическая запущенность – это
1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
4. все оветы верны

Ответ_____1____

Задание 6
К категории «дети группы риска» относятся
1. дети из неблагополучных,

2. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке
3. дети из асоциальных семей
4. все ответы верны

Ответ_____4____

Задание 7
В организации и реализации технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, не участвует такой специалист, как:
1. инспектор ОДН
2. психолог
3. социальный педагог
4. тьютор

Ответ_____1____

Задание 8
Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профессиональной работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении - это:
1. предупреждение
2. профилактика
3. адаптация
4. коррекция

Ответ_____2____

Задание 9
Термин «безнадзорный ребенок» рассматривается как
1. несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитании и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц
2. ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель
3. ребенок, с различной степенью ограничения жизнедеятельности в связи с состоянием здоровья
4. лишенный родительского внимания

Ответ _____1____

Задание 10.
Девиантное поведение – это
1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития
4. все ответы верны

Ответ ___1____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (1), 10 (1)	2	4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 8(2), 9(1)	3	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (4), 2 (2), 4 (2), 6 (4), 7 (1),	5	5

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (4)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1)	Правильный ответ –1

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(4)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(1)	Правильный ответ –1
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(2)	Правильный ответ –1
9	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)	Правильный ответ –1
10	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (1)	Правильный ответ –2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление44.03.02 Психолого-педагогическоеобразование

Уровень образования:бакалавриат

Направленность (Профиль)Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины:Б1.О.05.01 Рабочий стол социального педагога

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка, нормативно-правовую базу РФ в	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Находитьнеобходимуюправовуюнормудлярешенияконкретныхситуацийсоциальнойпрактики, анализироватьальтернативные вариантырешенийдлядостижениянамеченныхрезультатов; разрабатыватьплан, определятьцелевыеэтапы и основныенапра	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Технологиямиработы с детьми и семьямигруппысоциальногориска	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

й	области образования и социальной работы с детьми			вленияработ; выстраивать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе					
УК-4. Способенос уществлять деловуюком муникацию в устной и письменной формахнаго сударственн омязыкеРос сийскойФед ерации и иностранно м(ых) языке(ах)	Документ ациюрабо чегостола социально гопедагог а;нормати вный, коммуник ативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуник ации; невербаль ные средства коммуник ации	Контроль ные вопросы	Вопросы для собеседова ния на экзамене	Составлятьустн ые и письменныетек стыделовогоха рактера в соответствии с языковыми и этическиминор мами, коммуникативн ойзадачей и ситуациейобще ния;использова ть современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и	Контрольн ые вопросы	Тестовые задания	Основамиделово йэтики и речевойкультур ы	Контрольн ые вопросы	Вопросы для собеседован ия на экзамене

				сервисов;					
ПК-1 Способенпланировать, организовывать и осуществлятьорганизационно-методическоеобеспечениесоциально-педагогическойподдержкиобучающихся в процессесоциализации	Основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности по социализации обучающихся, в том числе группы социального риска;принципы планирования социально-педагогической деятельности; виды планов работы социального	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Использоватьдиагностическийинструментарийприсборе и первичнойобработкеинформации, результатовпсихологическихнаблюдений; планироватьсоциально-педагогическуюдеятельность	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Технологиямиработы с детьми и семьямигруппысоциальногориска	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

	педагога;требования к содержанию планирования социально-педагогической деятельности;								

Ключи правильныхответов, включаякритерииоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г).	5	5
Повышенный	Множественный выбор	1 (1,2,4,5); 10 (1,3,4,5,6,8,9,10); 11(1,3,5,8,9,10); 20 (3,4,5); 23 (1,2,6,7); 28 (1,3).	27	14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 3 (2); 4 (3); 5 (1); 6 (3); 8 (3); 9 (3); 12(2); 13 (2); 14 (2); 15 (3); 16 (4); 17 (1); 18 (2); 19 (4); 21 (4); 22 (2); 24 (1); 25 (2); 26 (1); 27 (3); 29 (4); 30 (2).	23	23

Задание 1.

Выберите несколько вариантов ответа. В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации;

2.Законом Российской Федерации «Об образовании»;
3.Кодексом об административных правонарушениях;
4.Семейным кодексом Российской Федерации;
5. Типовым положением об общеобразовательном учреждении.
Ответ: 1, 2, 4, 5.

Задание 2.

Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты:
1.Да, могут в каждом субъекте РФ;
2.Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
3.Да, могут в республиках РФ.
Ответ: 1._____

Задание 3.

Какназываетсядокумент, которыйзащищаетправаребенка и имеющийобязательнуюсилу для подписавших его стран:
1.Декларация;
2.Конвенция;
3.Программа.
Ответ: 2._____

Задание 4.

Кто относится к законным представителям ребенка:
1.патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
2.усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
3.оба варианта правильные;
4. нет правильного ответа.
Ответ: 3._____

Задание 5.

Учет лиц, желающих усыновить детей, осуществляется в порядке, определяемом … субъектов Российской Федерации:
1.органами исполнительной власти;
2.органами законодательной власти;
3.органами судебной власти.
Ответ: 1._____

Задание 6.

Принятие в семью ребенка на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание – это:
1.опека и попечительство;
2.патронатная семья;
3.приемная семья.
Ответ: 3._____

Задание 7.

Соотнесите:
1.Законы как акты, обладающие высшей юридической силой:
2.Подзаконные акты:
А) Указы Президента Российской Федерации;
Б) Постановления и распоряжение Правительства Российской Федерации;
В) Федеральные законы;
Г) Приказы и инструкции мнистерств и ведомств;
Д) Конституция Российской Федерации.
Ответ: 1 – Д,В; 2 – А,Б,Г.

Задание 8.

Одной из задач социального воспитания является:
1.регламентация деятельности;
2.организация частных школ;
3.защита прав ребенка;
4.разработка методов воспитания.

Ответ: 3._____

Задание 9.

К агентам вторичной социализации можно отнести:

1.тренеров;
2.гувернеров;
3.администрацию школы;
4.друзей семьи.

Ответ: 3._____

Задание 10.

Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность:

1.образовательные учреждения;
2.трудовые коллективы и организации
3.социальн-педагогические учреждения;
4.социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;
7. торговые организации;
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения;
10. учреждения здравоохранения.

Ответ: 1,3,4,5,6,8,9,10.

Задание 11.

Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1.описательная; +	2.историческая;	3.прогностическая; +
4.целесообразная;	5. диагностическая; +	6. воспитательная;
7. социально-правовая;	8. проективная; +	9. преобразовательная; +
10. рефлексивная; +		

Ответ: 1,3,5,8,9,10.

Задание 12.

Содержание организационной деятельности социального педагога включает:

1. Постановка социально-педагогического диагноза, изучение социально-педагогического фона, выявление социально-педагогических процессов, эффекта социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая паспортизация класса, школы и т.д.;
2. Организация социально-педагогической деятельности всех субъектов образовательных процессов в сферах воспитательной (исправительной, коррекционной) деятельности, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации, досуга, деятельности подростковых и молодежных объединений, подготовки к семейной жизни; осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социально-педагогической деятельности;- прогностико-проектировочная: участие в прогнозировании и проектировании социально-педагогических процессов классного коллектива, развития школы, конкретного микросоциума, отдельных личностей как объектов социально-педагогической деятельности;
3. Участие в управлении социально-педагогическими процессами в классных коллективах, группах, школе в целом;
4. Организация взаимодействия специалистов и служб школы по поводу оптимизации социально-педагогического пространства и социально-педагогического эффекта образования и воспитания.

Ответ: 2._____

Задание 13.

«Рабочий стол» специалиста – это

1. Основное рабочее пространство пользователя Windows;
2. Структурная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста;
3. Программно-технический комплекс, обеспечивающий автоматизацию функций его деятельности, сочетая комплекс технических, программных, информационных и других средств.

Ответ: 2._____

Задание 14.

Перечислите способности личности к педагогической деятельности:

1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;
2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;

4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.
Ответ: 2._____

Задание 15.

К невербальным средствам делового общения относятся:
1. Деловая переписка;
2. Профессиональный жаргон;
3. Мимика, жесты;
4. Речевые конструкции;
5. Социальные диалекты.
Ответ: 3._____

Задание 16.

Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку:
1. Бестактность;
2. Воспитанность;
3. Порядочность;
4. Тактичность;
5. Уважение.
Ответ: 4._____

Задание 17.

Какие компоненты включает в себя культура делового общения:
1. Все ответы верны;
2. Психология делового общения;
3. Служебный этикет;
4. Технику делового общения;
5. Этику делового общения.
Ответ: 1._____

Задание 18.

Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве:

1. Объекта, на который направлено мое действие;
2. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
3. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
4. Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Ответ: 2._____

Задание 19.

Тактичность – это:

1. Внутренний голос человека;
2. Определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
3. Сделал, и что хотел сделать;
4. Способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
5. Способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль.

Ответ: 4._____

Задание 20.

Фундаментальные принципы административной этики:

1. Безусловная исполнительность;
2. Бюрократизм;
3. Гуманизм;
4. Законность;
5. Справедливость.

Ответ: 3,4,5.__

Задание 21.

К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1.Общелогические методы;

2.Общенаучные методы;

3.Исторические методы;
4.Социологические методы;
5. Психологические методы;
6. Методы математической статистики;
7. Собственно педагогические методы.
Ответ: 4._____

Задание 22.

Такой принцип социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует:
1.гуманистическому подходу;
2.деятельностному подходу;
3.развивающему подходу;
4.многомерно-диалектному подходу.
Ответ: 2._____

Задание 23.

К общим социально-педагогическим технологиям относятся:
1.социально-педагогическая диагностика;
2.социально-педагогическая прогностика;
3.социально-педагогическое патронирование;
4.социально-педагогическая профилактика;
5. социально-педагогическое посредничество;
6. социально-педагогическое моделирование;
7. социально-педагогическое проектирование;
8. социально-педагогическая реабилитация.
Ответ: 1,2,6,7.

Задание 24.

Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1.Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержанте достойных условий существования для людей из «группы риска»;
2.Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально-дезадаптированной личности;
3.Комплекс социальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
Ответ: 1._____

Задание 25.

Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы
1. Подготовительного этапа социально-педагогического процесса;
2. Этапа непосредственной деятельности;
3. Итового этапа социально-педагогического процесса.
Ответ: 2._____

Задание 26.

Педагогическая запущенность – это
1. Состояние личности ребенка, которое провляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
2. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельости, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования;
3.Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
Ответ: 1._____

Задание 27.

Девиантное поведение – это
1. Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействиях), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;
2. Расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, испульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченоой способностью формировать привязанность;

3. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
Ответ: 3._____

Задание 28.

Специфическими проблемами семей «группы риска» являются:
1. Социально-экономические;
2. Социально-бытовые;
3. Социально-психологические;
4. Проблемы рождаемости и планирования семьи;
5. Экологические проблемы.

Ответ: 1,3._____

Задание 29.

Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется:
1. Семейным консультированием;
2. Семейной профилактикой;
3. Семейной реабилитацией;
4. Семейным патронажем.

Ответ: 4._____

Задание 30.

К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относятся:
1. Поощрение и наказание;
2. Психогимнастика;
3. Репродуктивный;
4. Социальный контроль.

Ответ: 2._____

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г).	5	5
Повышенный	Множественный выбор	1 (1,2,4,5); 10 (1,3,4,5,6,8,9,10); 11(1,3,5,8,9,10); 20 (3,4,5); 23 (1,2,6,7); 28 (1,3).	27	14
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1); 3 (2); 4 (3); 5 (1); 6 (3); 8 (3); 9 (3); 12(2); 13 (2); 14 (2); 15 (3); 16 (4); 17 (1); 18 (2); 19 (4); 21 (4); 22 (2); 24 (1); 25 (2); 26 (1); 27 (3); 29 (4); 30 (2).	23	23

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровеньсложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критериио ценивания
1.	**П**	Множественный выбор	1 (1,2,4,5)	Совпадений – Балл 3-4 – 2 2-1 – 1 0 – 0
2.	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильныйответ – 1

<table>
<tr><td>3.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>7 (1-Д,В, 2-А,Б,Г)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>10 (1,3,4,5,6,8,9,10)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>4</td></tr><tr><td>5-6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>11(1,3,5,8,9,10)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>18 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>20 (3,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>21 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>23 (1,2,6,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26 (1)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из</td><td>27 (3)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>28 (1,3)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>29 (4)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30 (2)</td><td>Правильныйответ – 1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирскийгосударственныйпедагогическийуниверситет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление44.03.02 Психолого-педагогическоеобразование

Уровень образования:бакалавриат

Направленность (Профиль)Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлениииметодическихрекомендаций" (вместе с "Методическимирекомендациямипопримененииюаккредитационныхпоказателейпообразовательнымпрограммамвысшегообразования, утвержденныхприказомМинистерстванауки и высшегообразованияРоссийскойФедерацииот 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. МинобрнаукиРоссии, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине(практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Режиссура детских программ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Методику организации и проведения разножанровых игр; алгоритм написания сценария	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать игровой материал в соответствии с возрастными потребностями целевой аудитории; решать профессиональные задачи в вопросах планирования, организации и проведения детских досуговых программ	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Основные драматургические принципы; технологию создания детской игровой программы	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене	Применять игротехнические приемы; использовать композиционные решения в построении сценария игровой программы	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности	Контрольные вопросы	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильныхответов, включаякритерииоценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильныхответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	19 (А-5, Б-4, В-2, Г-3, Д-6, Ж-1)	6	6
Повышенный	Множественный выбор	6 (1,2), 12 (4,5), 13 (6,7), 18 (3, 5, 7, 9)	10	
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2 (1), 3 (2), 4 (4), 5 (3), 7 (1), 8 (1), 9 (5), 10 (6), 11 (2), 14 (1), 15 (1), 16 (2), 17 (1), 20 (2)	15	15

Задание 1.

Режиссура - это:

1. Вид художественного творчества, заключающийся в создании единого, нармонически целого художественного произведения с помощью творческой организации всех элементов;
2. Вид искусства сочинения танца, балета;
3. Зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств.
4. Нет верного ответа.

Ответ: 1._____

Задание 2.

Выберите верное утверждение:

1. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий;
2. Игровая деятельность изобретается ребенком, а не задается ему взрослым, который учит малыша играть, закомит с общественно сложившимися способами игровых действий;
3. Игровая деятельность не изобретается взрослыми, а задается самим ребенком, который учится играть, знакомится с общественно сложившимися способами игровых действий.

Ответ: 1._____

Задание 3.

С психоло-педагогической точки зренияы в Российской педагогической экциклопедии понятие «игра» – это

1. Деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;
2. Один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними …, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
3. Вид деятельности в услових ситуаций, направленных на воссозщдание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Ответ: 2._____

Задание 4.

В играх развиваются творческие способности ребенка, так как:

1. Чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представлене перенести в игровые действия;
2. Ребенок соединяет в сюжете игры реальные или вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы;
3. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется обещственное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу;
4. В игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни.

Ответ: 4._____

Задание 5.

Важное знчение игра имеет в усвоении правил взаимоотношений, норм поведения в социуме, так как:

1. Чтобы выполнять в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представлене перенести в игровые действия;
2. Ребенок соединяет в сюжете игры реальные или вымышленные явления, наделяет новыми свойствами и функциями знакомые предметы;
3. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется обещственное поведение детей, их отношение к жизни, друг к другу;
4. В игре речь, жесты, мимика ребенка выразительнее, чем в повседневной жизни.

Ответ: 3._____

Задание 6.

В игре прослеживается два вида отношений детей:

1. Игровые отношения, которые определяются содержанием, правилами игры;
2. Реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
3. Игровые отношения,которые проявляются по поводу игры;
4. Реальные отношения, которые определяются содержанием, правилами игры.

Ответ: 1,2.____

Задание 7.

Ответьте, верно ли утверждение: «Руководствуясь требованиям образовательной программы, педагог планирует программное содержание, определяет задачи, действия, т.е. проектирует весь ход игры, не разрушая ее своеобразия и самодеятельного характера»

1. Верно;

2. Не верно.

Ответ: 1._____

Задание 8.

В игре дошкольников совершаются действия:

1. Цели которых значимы для индивида по их внутреннему содержанию;
2. Цели которых значимы для индивида по их социальному содержанию;
3. Цели которых неосознаваемы для индивида по их внутреннему содержанию.

Ответ: 1._____

Задание 9.

Игровые действия (выберите один ответ):

1. Обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности;
2. Конкретна, осмыслена ребенком;
3. Представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны;
4. Игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка;
5. Действия, с помощью которых воплощается сюжет игры, выполняются роли;
6. Выражается в положительных эмоциях, удовлетворении основных потребностей ребенка.

Ответ: 5._____

Задание 10.

Результат игры (выберите один ответ):

1. Обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности;
2. Конкретна, осмыслена ребенком;
3. Представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны;
4. Игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка;
5. Действия, с помощью которых воплощается сюжет игры, выполняются роли;
6. Выражается в положительных эмоциях, удовлетворении основных потребностей ребенка.

Ответ: 6._____

Задание 11.

Цель игры (выберите один ответ):
1. Обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности;
2. Конкретна, осмыслена ребенком;
3. Представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны;
4. Игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка;
5. Действия, с помощью которых воплощается сюжет игры, выполняются роли;
6. Выражается в положительных эмоциях, удовлетворении основных потребностей ребенка.

Ответ: 2._____

Задание 12.

К играм по инициативе взрослого с готовыми правилами относятся:
1. Сюжетно-ролевые игры;
2. Театрализованные игра;
3. Конструкторские игры;
4. Дидактические игры;
5. Подвижные игры;
6. Игры-забава;
7. Обрядовые игры.

Ответ: 4,5.____

Задание 13.

К играм, созданным народом (народные игры) относятся:
1. Сюжетно-ролевые игры;
2. Театрализованные игра;
3. Конструкторские игры;
4. Дидактические игры;
5. Подвижные игры;
6. Игры-забава;
7. Обрядовые игры.

Ответ: 6,7.____

Задание 14.

В творческих играх действие:
1. Стихийное, не связанное с обязательными правилами;
2. Всегда связано с заранее установленными правилами;
3. Определяет и направляет педагог.
Ответ: 1._____

Задание 15.

Выберите верное утверждение:
1. Творческие игры способствуют общему развитию ребенка, а дидактические – достижению конкретной цели с помощью различных интересных задач;
2. Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка, а творческие – достижению конкретной цели с помощью различных интересных задач.
Ответ: 1._____

Задание 16.

В средней группе предпочтение отдается играм, в которых:
1. Дети могли бы наиболее полно удовлетворить свои потребности в игре без сложных личностных взаимоотношений;
2. Дети быстро понимают друг друга, воплощая свой замысел;
3. Детям предоставляются широкие возможности для игры в ролевые, строительные, дидактические и подвижные игры как индивидуально, так и коллективно.
Ответ: 2._____

Задание 17.

Для того, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли реализовывать свои творческие возможности и действовать согласованно, необходимо овладение новыми, более сложным способом построения игры:
1. Совместным сюжетосложением;
2. Индивидуальным сюжетосложением;
3. Совместным принятием решений;
4. Схематичесным представлением.
Ответ: 1._____

Задание 18.

К видам игр-драматизаций не относятся:
1. Игры-имитация;
2. Ролевые диалоги на основе текста;
3. Настольный театр;
4. Инсценировки произведений;
5. Плоский театр;
6. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
7. Театр игрушки;
8. Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки;
9. Пальчиковый театр.

Ответ: 3,5,7,9.

Задание 19.

Установите соответствие между видом дидактической игры и ее характеристикой:
1. Игры в фанты или игры в запретный «штрафной»;
2. Игры с загадыванием и отгадыванием;
3. Сюжетно-ролевые дидактические игры;
4. Игры с прятаньем и поиском;
5. Игры-поручения;
6. Игры-соревнования.

А) Игры, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать;

Б) Игры, основные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению;

В) Игры, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?;

Г) Игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, покупателя, почтальона – или животных: волка, гусей и т.д.;

Д) Игры, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый?», «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;

Ж) Игры, связанные с интересными игровыми моментами – избавиться от ненужного. Сбросить карту, удержаться, не потребовать себе штрафной предмет или картинку.

Ответ: А-5,Б-4,В-2,Г-3,Д-6,Ж-1.

Задание 20.

Разработка сценария, организация репетиций, рекламной кампании – это этапы:

1. Планирования и подготовки досуговых мероприятий;
2. Проведения и анализа досуговых мероприятий.

Ответ: 2._____

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	19 (А-5, Б-4, В-2, Г-3, Д-6, Ж-1)	6	6
Повышенный	Множественный выбор	6 (1,2), 12 (4,5), 13 (6,7), 18 (3, 5, 7, 9)	10	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2 (1), 3 (2), 4 (4), 5 (3), 7 (1), 8 (1), 9 (5), 10 (6), 11 (2), 14 (1), 15 (1), 16 (2), 17 (1), 20 (2)	15	15

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (2)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 (4)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (3)	Правильный ответ –1
6	**П**	Множественный выбор	6 (1,2)	Совпадений – Балл 2 – 2 1 – 1 0 – 0
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7 (1)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>8 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (5)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (6)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>12 (4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>13 (6,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>18 (3, 5, 7, 9)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>19 (А-5, Б-4, В-2, Г-3, Д-6, Ж-1)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>20 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионалного и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.02.02 Социально-педагогическая деятельность с замещающей и кровной семьей

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- работать с профессиональной документацией (актами, протоколами, характеристиками, отчетами), разрабатывать	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- способами межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

				методические рекомендации по сопровождению различных типов семей.					
ПК-2 Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их	- формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - психолого-педагогические и социально-правовые основы работы с семьей, в том числе замещающ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу социальной педагогики; правильно толковать правовые нормы в отношении детей-сирот; составлять программу сопровождения замещающ	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	общей методикой работы с потенциальными родителями и детьми-сиротами, воспитанниками детского дома по созданию и сопровождению замещающей семьи.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

последствия, определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение	ей;			ей семьи; изучать и обобщать опыт деятельности профильных центров: осуществлять психолого-педагогическое просвещение будущих родителей (законных представителей) по вопросам особенностей развития ребенка с соблюдением принципов профессиональной этики.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,7) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

Задание 1

Исключите лишнее. Право ребенка жить и воспитываться в семье включает:

1) право знать своих родителей
2) право на полученные им доходы
3) право на воспитание своими родителями
4) право на уважение его человеческого достоинства

Ответ __2_____

Задание 2

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если

1. родители находятся в разводе
2. ребенок совершил правонарушение
3. ребенок достиг возраста 14 лет
4. между интересами родителей и детей имеются доказанные противоречия

Ответ ___4_____.

Задание 3

Исключите лишне. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей
2. при злостном уклонении от уплаты алиментов
3. если находятся под следствием или в местах лишения свободы
4. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

Ответ ___3_____.

Задание 4

При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о

1. взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
2. назначении ребенку пенсии
3. усыновлении ребенка другим родителем
4. предоставлении ребенку статуса сироты

Ответ _____1_____.

Задание 5

Не допускается восстановление в родительских правах, если

1. ребенок усыновлен
2. ребенок достиг возраста 14 лет
3. ребенок не достиг возраста 12 лет
4. ребенок находится под опекой

Ответ ___1_____.

Задание 6

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен

1. близкими родственниками ребенка
2. дошкольными или общеобразовательными учреждениями
3. прокурором
4. все ответы верны

Ответ ____4_____.

Задание 7

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, может быть произведено только с его согласия.

1. по достижению возраста 6 лет
2. по достижению возраста 16 лет
3. по достижению возраста 10 лет
4. по достижению возраста 8 лет

Ответ ___3_____.

Задание 8

Законными представителями своих детей, выступающих в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах являются

1. родители
2. социальные педагоги
3. психологи
4. органы опеки и попечительства

Ответ ____1_____.

Задание 9

Родитель, проживающий отдельно от ребенка

1. не имеет права участвовать в воспитании ребенка
2. имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании
3. имеет право общаться в присутствии другого родителя
4. имеет право общаться в присутствии представителя опеки

Ответ __2_____.

Задание 10

Исключите лишнее. Дела о лишении родительских прав рассматриваются

1. по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих),
2. по заявлению прокурора
3. по заявлениям комиссий по делам несовершеннолетних

4. по заявлению классного руководителя
Ответ ___4_____.

Задание 11
Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с его согласия ребенка
1. достигшего возраста 8 лет
2. достигшего возраста 10 лет
3. достигшего возраста 12 лет
4. достигшего возраста 14 лет

Ответ ___2___

Задание 12
Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
1. о расширении родительских прав
2. об изменении родительских прав
3. об ограничении родительских прав
4. о пересмотре родительских прав
Ответ ___3_____.

Задание 13
Ограничение родительских прав
1. освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка
2. не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка
3. не освобождает от права воспитания ребенка
4. не освобождает от получения льгот и пособий на ребенка
Ответ __2_____.

Задание 14
Исключите лишнее. К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:
1. право жить и воспитываться в семье

2. право на общение с родителями и другими родственниками
3. право на имя, отчество и фамилию
4. право на получение содержания от своих родителей

Ответ _____4_____.

Задание 15

Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Конвенция о правах человека

Ответ ___1_____.

Задание 16

Дополните рекомендации к деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

Социальный педагог должен: знать историю личного дела ребенка, спокойно говорить о прошлой жизни ребенка, если у него есть такая потребность, знать особенности профориентационной работы с детьми-сиротами…

1. знать детали отношений ребенка с родственниками (бабушками, дедушками, тетями, дядями, старшими братьями, сестрами).
2. едежневно проводить диагностические методики с воспитанником
3. заниматься поиском новой семьи
4. принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей.
5. наказывать за проступки, прогулы
6. обговаривать с каждым ребенком его будущую взрослую жизнь, корректировать его негативное прогнозирование.
7. воспитывать у детей-сирот уверенность в своих силах, в нужности их в этом мире; в способности реализовывать свои мечты, стать компетентной личностью в современном мире.

Ответ __1,3,4,6,7_____.

Задание 17

Установите соответствие: этап и цель Программы индивидуального развития и жизнеустройства в семью реьена-сироты

1. Адаптационный	А. Сбор сведений об особенностях психического развития ребенка, выявление проблем в его личностном развитии, состоянии здоровья.

	Изучение истории жизни ребенка до его поступления в детский дом. Классификация выявленных проблем. Определение целей, задач, форм коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе согласования действий всех специалистов детского дома.
2. Аналитико-диагностический	Б. Обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в детский дом ребенка к новым условиям, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни. Обеспечение его личностного развития. Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка.
3. Организационно-деятельностный	Организация медико-психолого-педагогической реабилитации ребенка, реализация рекомендаций и индивидуальных планов по коррекции и развитию личности воспитанника. Коррекционные задачи определяются результатами диагностики динамики развития ребенка.
4. Коррекционно-развивающий	Организация индивидуальной воспитательной работы с ребенком, поступившим в детский дом, его реабилитация, коррекция проблем личностного развития, создание условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию на основе полного принятия ребенка таким, каков он есть, искренней заинтересованности в решении его проблем, умении выслушать и готовности помочь ему.

Ответ 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 18

Диагностика социальной ситуации развития ребенка: отношений ребенка с родителями, родственниками, сверстниками. Диагностика социально-психологической атмосферы, в которой проходило развитие ребенка до помещения его в детский дом. Определение статуса ребенка. Осуществляются на этапе

1. адаптационный
2. аналитико-диагностический
3. организационно-деятельностный
4. коррекционно-развивающий

Ответ _____.

Задание 19

Коррекция социальной депривации с учетом данных диагностики. Оказание помощи ребенку в приобретении положительного социального опыта. Развитие умений принимать правильные решения, следовать принятым правилам, развитие чувства ответственности за свои поступки. Привитие навыков самостоятельной жизни. Правовое просвещение. Развитие коммуникативных навыков. Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми. – составляют содержание….

1. психолого-педагогического сопровождения ребенка
2. медицинского сопровождения ребенка
3. сопровождения личностного развития ребенка
4. коррекционно-развивающего сопровождения ребенка

Ответ ____3_____.

Задание 20

Исключите лишнее. Подготовка ребенка к жизни в новой семье включает .

1. выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью.
2. диагностику уровня травматизации, связанной с жизнью в семье.
3. выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей.
4. формирование положительного отношения у ребенка к жизни в замещающей семье, готовности к позитивным контактам со взрослыми.
4. организацию знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей
5. установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации

Ответ ____5_____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,?) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ –1

3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (3)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(4)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (1)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (4)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных</td><td>16 (1,3,4,6,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>18 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (3)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(5)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионалного и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.02.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с детьми – сиротами»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-	специфику социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	выстраивать профессиональную деятельность с воспитанниами детского дома на основе знаний об устройстве	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами и алгоритмом работы с воспитанником интернатного учреждения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации				системы социальной защиты детства					
ПК-2 Способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия,	- формы, методы, технологии социально-педагогической сопровождения и поддержки детей, оставшимися без попечения родителей	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускника детского дома.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	методами психолого-педагогической диагностики ребенка из интернатного учреждения и коррекционно-развивающей работы с ним	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

определять возможности активизации потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,7) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

Задание 1

Исключите лишнее. Право ребенка жить и воспитываться в семье включает:

1) право знать своих родителей
2) право на полученные им доходы
3) право на воспитание своими родителями
4) право на уважение его человеческого достоинства

Ответ __2_____

Задание 2

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если

1. родители находятся в разводе
2. ребенок совершил правонарушение
3. ребенок достиг возраста 14 лет
4. между интересами родителей и детей имеются доказанные противоречия

Ответ ___4_____.

Задание 3

Исключите лишне. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей
2. при злостном уклонении от уплаты алиментов
3. если находятся под следствием или в местах лишения свободы
4. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

Ответ ___3_____.

Задание 4

При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о

1. взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
2. назначении ребенку пенсии
3. усыновлении ребенка другим родителем
4. предоставлении ребенку статуса сироты

Ответ _____1_____.

Задание 5

Не допускается восстановление в родительских правах, если

1. ребенок усыновлен
2. ребенок достиг возраста 14 лет
3. ребенок не достиг возраста 12 лет
4. ребенок находится под опекой

Ответ ___1_____.

Задание 6

Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен

1. близкими родственниками ребенка
2. дошкольными или общеобразовательными учреждениями
3. прокурором
4. все ответы верны

Ответ ____4_____.

Задание 7

Изменение имени и (или) фамилии ребенка, может быть произведено только с его согласия.

1. по достижению возраста 6 лет
2. по достижению возраста 16 лет
3. по достижению возраста 10 лет
4. по достижению возраста 8 лет

Ответ ___3_____.

Задание 8

Законными представителями своих детей, выступающих в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах являются

1. родители
2. социальные педагоги
3. психологи
4. органы опеки и попечительства

Ответ ____1_____.

Задание 9

Родитель, проживающий отдельно от ребенка

1. не имеет права участвовать в воспитании ребенка
2. имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании
3. имеет право общаться в присутствии другого родителя
4. имеет право общаться в присутствии представителя опеки

Ответ __2_____.

Задание 10

Исключите лишнее. Дела о лишении родительских прав рассматриваются

1. по заявлению одного из родителей (лиц, их заменяющих),
2. по заявлению прокурора
3. по заявлениям комиссий по делам несовершеннолетних

4. по заявлению классного руководителя
Ответ ___4_____.

Задание 11
Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, возможно только с его согласия ребенка
1. достигшего возраста 8 лет
2. достигшего возраста 10 лет
3. достигшего возраста 12 лет
4. достигшего возраста 14 лет

Ответ ___2___

Задание 12
Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
1. о расширении родительских прав
2. об изменении родительских прав
3. об ограничении родительских прав
4. о пересмотре родительских прав
Ответ ___3_____.

Задание 13
Ограничение родительских прав
1. освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка
2. не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка
3. не освобождает от права воспитания ребенка
4. не освобождает от получения льгот и пособий на ребенка
Ответ __2_____.

Задание 14
Исключите лишнее. К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:
1. право жить и воспитываться в семье

2. право на общение с родителями и другими родственниками
3. право на имя, отчество и фамилию
4. право на получение содержания от своих родителей

Ответ _____4_____.

Задание 15

Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Конвенция о правах человека

Ответ ___1_____.

Задание 16

Дополните рекомендации к деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

Социальный педагог должен: знать историю личного дела ребенка, спокойно говорить о прошлой жизни ребенка, если у него есть такая потребность, знать особенности профориентационной работы с детьми-сиротами…

1. знать детали отношений ребенка с родственниками (бабушками, дедушками, тетями, дядями, старшими братьями, сестрами).
2. едежневно проводить диагностические методики с воспитанником
3. заниматься поиском новой семьи
4. принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей.
5. наказывать за проступки, прогулы
6. обговаривать с каждым ребенком его будущую взрослую жизнь, корректировать его негативное прогнозирование.
7. воспитывать у детей-сирот уверенность в своих силах, в нужности их в этом мире; в способности реализовывать свои мечты, стать компетентной личностью в современном мире.

Ответ __1,3,4,6,7_____.

Задание 17

Установите соответствие: этап и цель Программы индивидуального развития и жизнеустройства в семью реьена-сироты

1. Адаптационный	А. Сбор сведений об особенностях психического развития ребенка, выявление проблем в его личностном развитии, состоянии здоровья.

	Изучение истории жизни ребенка до его поступления в детский дом. Классификация выявленных проблем. Определение целей, задач, форм коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе согласования действий всех специалистов детского дома.
2. Аналитико-диагностический	Б. Обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в детский дом ребенка к новым условиям, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни. Обеспечение его личностного развития. Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка.
3. Организационно-деятельностный	Организация медико-психолого-педагогической реабилитации ребенка, реализация рекомендаций и индивидуальных планов по коррекции и развитию личности воспитанника. Коррекционные задачи определяются результатами диагностики динамики развития ребенка.
4. Коррекционно-развивающий	Организация индивидуальной воспитательной работы с ребенком, поступившим в детский дом, его реабилитация, коррекция проблем личностного развития, создание условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию на основе полного принятия ребенка таким, каков он есть, искренней заинтересованности в решении его проблем, умении выслушать и готовности помочь ему.

Ответ 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задание 18

Диагностика социальной ситуации развития ребенка: отношений ребенка с родителями, родственниками, сверстниками. Диагностика социально-психологической атмосферы, в которой проходило развитие ребенка до помещения его в детский дом. Определение статуса ребенка. Осуществляются на этапе

1. адаптационный
2. аналитико-диагностический
3. организационно-деятельностный
4. коррекционно-развивающий

Ответ _____.

Задание 19

Коррекция социальной депривации с учетом данных диагностики. Оказание помощи ребенку в приобретении положительного социального опыта. Развитие умений принимать правильные решения, следовать принятым правилам, развитие чувства ответственности за свои поступки. Привитие навыков самостоятельной жизни. Правовое просвещение. Развитие коммуникативных навыков. Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми. – составляют содержание….

1. психолого-педагогического сопровождения ребенка
2. медицинского сопровождения ребенка
3. сопровождения личностного развития ребенка
4. коррекционно-развивающего сопровождения ребенка

Ответ ____3_____.

Задание 20

Исключите лишнее. Подготовка ребенка к жизни в новой семье включает .

1. выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью.
2. диагностику уровня травматизации, связанной с жизнью в семье.
3. выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей.
4. формирование положительного отношения у ребенка к жизни в замещающей семье, готовности к позитивным контактам со взрослыми.
4. организацию знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей
5. установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации

Ответ ____5_____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных На соотвествие	16 (1,3,4,6,?) 17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)	5 4	5 4
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 3(3), 10 (4), 14 (4), 19 (3)	5	5
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4), 4 (1), 5 (1), 6 (4), 7 (3), 8 (1), 9 (2), 11 (2), 12 (3), 3 (2), 15 (1), 18 (2), 20 (5)	13	13

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ –1

3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (3)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(4)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (1)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (2)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (4)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>С выбором несколькиз правильных ответов из предложенных</td><td>16 (1,3,4,6,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>17 (1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>18 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (3)	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(5)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ. 02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реали-зовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Методы управления временем	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Использовать приёмы управления временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контрольные вопросы	Тестовые задания
ПК-1 Способен	Методы	Контрольные вопросы	Тестовые задания	организовывать и	Контрольные вопросы	Тестовые задания	Методами поддержки	Контрольные вопросы	Тестовые задания

планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	планирования и организации спд			осуществлять организационно-методическое обеспечение			обучающихся в процессе социализации		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	16 (1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А), 19 (1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б)	10	10
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности	20 (1,2,3,5) 17 (2,1,4.3,), 18(2,1,5,3,4,6)	4 10	4 10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(2), 2(1), 3(2), 4(2) ,5(2), 6(1), 7(3), 8(4), 9(4), 10(3), 11(2), 12(1), 13(2), 14(2), 15(4)	15	15

Задание 1.

Социально зрелая личность - это
1.личность, которая усвоила социальные нормы и ценности
2.личность, успешно выполняющая социальные роли в обществе
3.личность, готовая выполнять социальные роли в обществе

Задание 2.

Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии
1.*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
2.Последовательная смена состояний педагогической системы.
3.Вид дополнительного профессионального образования.
4.Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами.

Задание 3.

Перечислите способности личности к педагогической деятельности.

1.Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2.*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3.Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4.Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.

Задание 4.

Дайте определение понятию «оптимистическое прогнозирование».

1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 5.

Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, трактуется как

1.педагогическая деятельность
2.социально-педагогическая деятельность
3.воспитательная деятельность
4. Нет верного ответа

Задание 6.

Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.

1.*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.

2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.Способность владеть собой.

Задание 7.

Микросоциум как фактор социализации – это
1.семья, в которой живет ребенок
2.часть общества, несущая его черты
3.общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные учреждения}
4. все ответы верны

Задание 8.

Что относиться к перцептивным способностям?
1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.Расположенность к людям, доброжелательность.
4.*Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 9.

Выберете правильный ответ, эмоциональная устойчивость - это….
1.Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
2.Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
3.Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
4.*Способность владеть собой.

Задание 10.

Коммуникативность – это…..
1.Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
2.Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
3.*Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
4.Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

Задание 11.
Закончите определение: «Учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его, носят название..»

1.субъекты социализации
2. институты социализации
3.воспитательные организации

Задание 12.

Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.
1.*Авторитарный, демократический, попустительский.
2.Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
3.Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
4.Прямой, косвенный, безразличный.

Задание 13.

К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
1.Педагогические умения.
2.*Педагогическое мастерство.
3.Педагогическая деятельность
4.Педагогический опыт

Задание 14.

Процесс овладения человеком социальными нормами и социальными ролями носит название
1.воспитание
2.социализация
3.социальное воспитание
4.образование

Задание 15.

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
1.Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2.Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
3.Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
4.*Все ответы верны.

Задание 16.

Установите соответствие основных арактеристик взаимодействия педагогп с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга,

	сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Задание 17

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 18

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 19.

Выберите верный вариант ответа

Типы профессий	Предмет труда

1.«Человек – человек»	А) машины, станки, приборы
2.«Человек – техника»	Б) художественные произведения
3.«Человек – природа»	В) люди
4.«Человек – знаковая система»	Г) условные знаки, формулы, слова
5.«Человек – художественный образ»	Д) земля, вода, растения, животные

Задание 20.

Общечеловеческие ценности – это
1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Кейс-задачи
Задание 1.
Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.
«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда еле школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».
Задание 2.
Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.
«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы

—литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса —тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит—год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже
небольшой опыт...»

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(2)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(2)	Правильный ответ –1

6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(3)	Правильный ответ –1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(4)	Правильный ответ –1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9(4)	Правильный ответ –1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10(3)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(1)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(2)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(4)	Правильный ответ –1

16	**В**	На соотвествие	16(1-Д 2-Г 3-В 4-Б 5- А)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
17	**П**	Установление последовательности	17(2,1,4,3)	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	**П**	Установление последовательности	18(2,1,5,3,4,6)	Совпадений	Балл	
				6	6	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	**В**	На соотвествие	19 (1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б)	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

<table>
<tr><td>20</td><td>II</td><td>Множественный выбор</td><td>3(1,2,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.01.02 Семья в системе социального воспитания

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Семья в системе социального воспитания»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческ	Знает научно-теоретические основы психологии семейных отношений для оказания квалифици	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет собирать, анализировать и систематизировать отечественную и зарубежную, педагогиче	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет способами взаимодействия с семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ом, этическом и философском контекстах	рованной просветительской, консультативной помощи на разных этапах жизненного цикла.			скую и психологическую научно-методическую информацию по работе с семьями различного типа;			родителям в воспитании детей.		

ПК – 2 - способен выявлять семейное неблагополучие в различных типах семей с детьми, оценивать риски, определять причины, вести учет семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе замещающих семьях, оценивать риски и их последствия, определять возможности активизации	Знает основы диагностической, коррекционно-развивающей работы с смьей, в том числе семьей группы риска.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет прогнозировать результаты воспитания и развития детей различного возраста в семье на основе диагностики семейной системы, типов и стилей семейного воспитания, индивидуальных особенностей ребенка	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет способами просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

потенциала семей и проводить социально-психологическую профилактику, коррекцию, реабилитацию и сопровождение									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В), 9 (1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А), 16 (1-Б, 2-В, 3-А), 18 (1-В, 2-Б, 3-А),	14	14
Повышенный	Установление последовательности	10 (2,4,3,1)	4	2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1), 17 (1), 19 (4), 20 (30).	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(4), 3 (3), 4 (2), 5 (2), 7 (4), 11 (2), 12 (4), 13 (3), 14 (4), 15 (1),	11	11

Задание 1
Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это
1. семья
2. брак
3. коллектив
4. сообщество

Ответ_____

Задание 2
Семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также
1. регуляцию поведения и деятельность всех ее членов
2. реализацию национальных традиций
3. установление определенных отношений между членами семьи
4. социализацию детей и поддержку членов семьи

Ответ_____

Задание 3
Семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений с точки зрения … подхода
1. комплексного
2. синергетического
3. системного
4. культурологического

Ответ_____

Задание 4

Функционирование семьи подчиняется двум основным взаимодополняющим законам —
1. системности и последовательности
2. гомеостаза и развития
3. экстраверсии и интраверсии
4. адаптации и приспособления

Ответ_____

Задание 5
Важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейной системы является
1. отсутствие границ
2. подвижность и гибкость границ
3. наличие регидных границ
4. наличие диффузных границ

Ответ_____

Задание 6
Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
1. Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
2. Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 г.
3. Р. и М. Гоулдингами в 2001 г.
4. Г. Навайтисом в 1956 г.

Ответ_____

Задание 7
Динамика семейных функций проявляется в том, что
1. быстро развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг
2. развивается индустрия развлечений
3. воспитание детей передается детским образовательным учреждениям
4. все ответы верны

Ответ_____

Задание 8

Установите соответствие между сферами семейного влияния и основными группами семейных потребностей

1. быт	А. потребность в психологической и физической близости
2. дети	Б. создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи
3. интимность	В. потребность в семейном общении
4. семейное общение	Г. потребность в любви и опеке, связанные с материнством

Ответ 1 -____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____

Задание 9

Установите соответствие

1. семейные правила	А.стереотипы поведения и взаимодействия, которые воспроизводятся в нескольких поколениях
2. семейный миф	Б. гласные и негласные нормы, регулирующие поведение членов семьи
3. стабилизаторы	В. сложное семейное знание о себе, формирующееся в течение 3-4-поколений
4. семенная история	Г. элемент семейной системы, удерживающий семью от распада

Ответ 1 -____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____

Задание 10

Расположите уровни факторных влияний, определяющих формирование родительства от общего к частному

1. уровень конкретной личности
2. уровень общественных влияний
3. уровень собственной семьи
4. уровень влияния родительской семьи

Ответ_____

Задание 11
Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется
1. неблагополучной
2. дисфункциональной
3. проблемной
4. семьей группы риска

Ответ_____

Задание 12
«Отраженное слушание» требует от родителей:
1. внимательно выслушать ребенка
2. поставить себя на место ребенка, понять его чувства и представить себе ситуацию
3. дать ему совет только после того, как ребенок выразит свои чувства
4. все ответы правильные

Ответ_____

Задание 13
Педагогически целесообразной является тактика воспитания близнецов, основанная на
1. подчеркивании сходства детей
2. противопоставлении характеров
3. индивидуализации в воспитании каждого ребенка
4. стимулировании дифференциации ролей

Ответ_____

Задание 14
В ситуации развода родители могут реализовывать следующие типы поведения: использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов, манипулирование чувствами ребенка, а также
1. разрушение мифов

2. делегирование полномочий
3. игнорирование чувст ребенка
4. разделение с ребенком ответственности за развод

Ответ_____

Задание 15

Неполную вследствие развода семью психологи относят к категории

1. проблемных
2. асоциальных
3. благополучных
4. девиантных

Ответ_____

Задание 16

Установите соответствие

1. родительское собрание	А. проводит¬ся после диагностики роди¬тельских проблем с пригла¬шением специалистов
2. родительская конференция	Б. направлено на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания
3. вечер вопросов и ответов	В. посвящены обмену опытом семейного воспитания

Ответ 1 -____, 2 - _____, 3 - _____

Задание 17

Наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения – это

1. непослушание
2. агрессия
3. негативизм
4. аутизм

Ответ_____

Задание 18
Установите соответствие

1. Когнитивный компонент	А. Субъективное ощущение себя как родителя, отношение к себе как родителю, к супругу как родителю общего ребенка
2. Эмоциональный компонент	Б. Умение, навыки и деятельность родителя по уходу, воспитанию и обучению ребенка, стиль семейного воспитания
3. Поведенческий компонент	В. Осознание родственной связи с детьми, представление о себе как родителе, знание родительских функций, образ ребенка

Ответ 1 -____, 2 - _____, 3 - _____

Задание 19
Правило, которому необходимо следовать неукоснительно, чтобы воспитание было успешным
1. всегда помогайте ребенку в решении его проблем, если ребенок не в состоянии решить их сам, то вам необходимо вмешаться и самому решить ее;
2. старайтесь как можно меньше хвалить и поощрить поведение ребенка, иначе вы его избалуете;
3. контролируйте каждый шаг ребенка;
4. оценивайте поступок, а не личность ребенка

Ответ_____

Задание 20
Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватность, гибкость....
1. стабильность
2. целесообразность
3. прогностичность
4. цикличность

Ответ_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В), 9 (1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А), 16 (1-Б, 2-В, 3-А), 18 (1-В, 2-Б, 3-А)	14	14
Повышенный	Установление последовательности	10 (2,4,3,1)	4	2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (1), 17 (1), 19 (4), 20 (3).	4	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(4), 3 (3), 4 (2), 5 (2), 7 (4), 11 (2), 12 (4), 13 (3), 14 (4), 15 (1),	11	11

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (4)	Правильный ответ –1

3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(3)	Правильный ответ –1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(2)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(2)	Правильный ответ –1
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(1)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(4)	Правильный ответ –1
8	**В**	На соответствие	8 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)	Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2-1 / 2 0 / 0
9	**В**	На соответствие	9 (1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А)	Совпадений / Балл

				4 | 4 3 | 3 2-1 | 2 0 | 0
10	**П**	Установление последовательности	10 (2,4,3,1)	Совпадений | Балл 4 | 2 3 | 2 2 | 1 1 | 1 0 | 0
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11(2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12(4)	Правильный ответ –1
13	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(3)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(4)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(1)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>16 (1-Б, 2-В, 3-А)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17 (1),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>18 (1-В, 2-Б, 3-А)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19 (4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>20(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О. 08.03 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Семья в системе социального воспитания»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	- сущность и тенденции развития социальной системы защиты детства России; - особенност			- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы социальной этики;			- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессион		

	и государственной системы охраны материнства и детства.						альных задач;		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- роль международного, российского и регионального законодательства в отечественной системе социальной защиты детства; - нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессио	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- обоснованно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка; - использовать здоровьесберегающие технологии в профессио	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	- методиками учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

	нальной деятельности			нальной деятельности; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите учащихся.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	8(3), 9 (2), 16 (4), 17 (4), 18 (3), 19 (1), 20 (1)	7	7
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (3,4), 12 (4), 13 (1)	4	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (3), 2(2), 4 (1), 5 (4), 6 (2), 7 (4), 10 (3), 11 (2), 14 (3), 15 (4)	10	10

Задание 1
Ребенок до достижения им четырнадцати лет считается:
1. несовершеннолетним
2. подростком
3. малолетним
4. недееспособным

Ответ ___3___

Задание 2
Согласно Гражданскому кодексу РФ детство:
1. находится под охраной родителей
2. находится под охраной государства +
3. находится под охраной местных органов управления
4. находится под охраной полиции

Ответ___2____

Задание 3
Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным
1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

Ответ: ___3,4___

Задание 4
Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:
1. с момента рождения

2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

Ответ: ___1___

Задание 5
На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:
1. право на равную защиту
2. право не подвергаться жестокому обращению
3. право на стандарты эмоционального состояния
4. право на жизнь и физическую неприкосновенность

Ответ:____ 4____

Задание 6
«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году
1. 1994
2. 1990
3. 1980
4. 1918

Ответ:____ 2____

Задание 7
К законным представителям ребенка относятся:
1. родители
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. все выше перечисленные

Ответ: ____4.___

Задание 8
Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …
1. «Всеобщая декларация прав человека»
2. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Конституция Российской Федерации»

Ответ ____3___

Задание 9
Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …
1. адаптация
2. реабилитация
3. компенсация
4. депривация

Ответ: ____2___

Задание 10
Права учащихся образовательного учреждения определяются…
1. Собранием попечительского совета
2. Общим собранием родителей
3. Уставом образовательного учреждения
4. Типовым положением об образовательном учреждении

Ответ: _____3_____

Задание 11.

Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:
1. дом
2. семья
3. школа
4. брак

Ответ ____2____

Задание 12
Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировашие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:
1. бороться с болезнями и недоеданием детей
2. распространять санитарную информацию
3. сокращать детскую смертность
4. все выше перечисленное
5. обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком

Ответ___ 4____

Задание 13
Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
1. если это не наносит вреда другим
2. безоговорочно
3. не имеет
4. по разрешению старших

Ответ ____ 1____

Задание 14
Изменение имени и (или) фамилии ребенка, может быть произведено только с его согласия.
1. по достижению возраста 6 лет
2. по достижению возраста 16 лет

3. по достижению возраста 10 лет
4. по достижению возраста 8 лет
Ответ ___3_____.

Задание 15
Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?
1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
4. Декларация прав ребёнка

Ответ ____4_____

Задание 16
Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?
1. вводят бесплатное и обязательное начальное образование
2. принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
3. поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
4. все ответы правильные

Ответ _____ 4_

Задание 17
Родители не вправе представлять интересы своих детей, если
1. родители находятся в разводе
2. ребенок совершил правонарушение
3. ребенок достиг возраста 14 лет
4. между интересами родителей и детей имеются доказанные противоречия

Ответ ___4_____.

Задание 18
Исключите лишне. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:
1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей
2. при злостном уклонении от уплаты алиментов
3. если находятся под следствием или в местах лишения свободы
4. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

Ответ ___3_____.

Задание 19
При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о
1. взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
2. назначении ребенку пенсии
3. усыновлении ребенка другим родителем
4. предоставлении ребенку статуса сироты

Ответ _____1_____.

Задание 20
Не допускается восстановление в родительских правах, если
1. ребенок усыновлен
2. ребенок достиг возраста 14 лет
3. ребенок не достиг возраста 12 лет
4. ребенок находится под опекой

Ответ ___1_____.

.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	8(3), 9 (2), 16 (4), 17 (4), 18 (3), 19 (1), 20 (1)	7	7
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (3,4), 12 (4), 13 (1)	4	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (3), 2(2), 4 (1), 5 (4), 6 (2), 7 (4), 10 (3), 11 (2), 14 (3), 15 (4)	10	10

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (3)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (2)	Правильный ответ –1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3(3,4)	Совпадений – Балл 1-2 – 2 0 – 0

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(1)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(4)	Правильный ответ –1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(2)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(4)	Правильный ответ –1
8	**В**	С множественным выбором	8(3)	Правильный ответ –1
9	**В**	С множественным выбором	9 (2)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ –1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (2)	Правильный ответ –1

12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (4)	Правильный ответ –1
13	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13 (1)	Правильный ответ –1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14 (3)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15 (4)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16 (4)	Правильный ответ –1

17	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17 (4)	
18	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (3)	
19	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (1)	
20	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20 (1)	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионалного и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.01.03 Содержательные и методические основы курса «Семьеведение»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Содержательные и методические основы курса «Семьеведение»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий конт	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК 5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знает теоретические основы образовательного семьеведения;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет разрабатывать и реализовывать уроки и внеклассные мероприятия с	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет методами и формами работы с родителями и обучающимия в области	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

социально-историческом, этическом и философском контекстах				обучающимися в области образовательного семьеведения.			образовательного семьеведения		
ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает теоретические основы методического обеспечения семейной социализации обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку семейной социализации обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет способами социально-педагогической деятельности по семейной социализации обучающихся.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	1 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В) 3 (1-А, 2 – Г, 3 – Б, 4-Д, 5 – В)	9	8
Повышенный	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	8 (3,4,5), 18 (1,2,4)	6	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (3), 4 (2), 5 (2), 6 (1), 7 (4), 7 (4), 9 (2), 10 (4), 11 (3), 12 (1), 13 (2), 14 (1), 15 (3), 16 (1), 17 (5), 19 (3), 20 (1)	16	16

Задание 1

Установите соответствие:

1. Благополучная семья	Б. Семья характеризуется прочными, устойчивыми отношениями любви, доверия, эмоционального равновесия, достижением внутренней интеграции супругов, отсутствием конфликтов.
2. Устойчивая семья	Г. Семья также характеризуется прочными, устойчивыми отношениями, но при этом отмечается наличие конфликтов и некоторых противоречий в семье, которые преодолеваются(или усилия направлены на их преодоление).
3. Проблемная семья	А. Семья характеризуется наличием длительной трудной жизненной ситуации, способной нанести удар по устойчивости брака (например, отсутствие жилья, длительная болезнь члена семьи, осуждение члена семьи на длительный срок и т.д.).
4. Конфликтная семья	В. Между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая сильные и длительные отрицательные эмоции; такие семьи имеют высокий риск распада.

Ответ: 1 ____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Задание 2
Сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность в семье, эмоциональная удовлетворённость, адаптивность в семейных отношениях, устремлённость на семейное долголетие – это

1. Мотивы ступвения в брак
2. Характеристики зрелой семьи
3. Критерии психологического здоровья семьи
4. Характеристики нуклеарной семьи

Ответ: _____

Задание 3
Установите соответствие:

1. Соперничество	А. Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения
2. Компромисс	Б. Вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
3. Приспособление	В. Направленность участников на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение оппонента как союзника в поиске решения
4. Избегание	Г. Готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить. Сегодня компромисс наиболее частая стратегия завершения конфликта
5. Сотрудничество	Д. Попытка уйти из конфликта при минимуме затрат

Ответ: 1 ____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

Задание 4
Моральная зралость как составная часть готовности к браку проявляется в понимании молодежью социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему мужу (жене), к представителям старшего поколения, к другим членам семьи, в чуткости, а также

1. В отказе от употребления грубых слов
2. В продуманном выборе спутника жизни
3. В более симметричном распределении обязанностей мужа и жены
4. В систематическом воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи

Ответ - _____

Задание 5
Под мотивом развода понимается
1. Предшествующий период напряженных и конфликтных отношений
2. Обоснование решения о том, что потребности в браке не могут быть удовлетворены в данном брачном союзе
3. Изменение баланса сил поддерживающих и разрушающих брак
4. Проявление взаимного недовольства и неприязни, антипатия, раздражение, ненависть

Ответ - _____

Задание 6
В ситуации развода родители могут реализовывать следующие типы поведения: использование ребенка для разрешения супружеских конфликтов, манипулирование чувствами ребенка, а также

1. Разделение с ребенком ответственности за развод
2. Разрушение мифов
3. Делегирование полномочий
4. Отсроченный конфликт

Ответ - _____

Задание 7

Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов называется

1. Ролью
2. Гендерным стереотипом
3. Установкой
4. Функцией

Ответ - _____

Задание 8

Выберите три аспекта воспитательной функции семьи

1. Ведение домашнего хозяйства
2. Планирование деторождения
3. Воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей
4. Систематическое воздействие семейного коллектива на каждого члена в течение всей жизни
5. Постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их к самовоспитанию

Ответ - _____

Задание 9

Форма руководства семьей, чаще всего приводящая к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными членами, непониманию между ними называется

1. Авторитарной
2. Анархической
3. Демократической
4. Авторитетной

Ответ - _____

Задание 10

Подберите наиболее подходящую аналогию термина «развод» - это

1. Система
2. Комплекс

3. Деятельность
4. Процесс

Ответ - _____

Задание 11
Отсроченная во времени реакция ребенка на неожиданное сообщение о разводе родителей называется
1. Шок
2. Феномен «двойная связь»
3. Посттравматический стресс
4. «Запутанный клубок»

Ответ - _____

Задание 12
Бесплодие одного из супругов, добрачная беременность, неравный уровень образования и социального статуса, короткий срок знакомства – это
1. **Факторы, увеличивающие вероятность разводов**
2. Факторы стабильности супружеских отношений
3. Мотивы разводов
4. Субъективный локус

Задание 13
Дети приобретают способность иметь права, предусмотренные семейным законодательством РФ
1. С 10 лет
2. С момента рождения
3. С 14 лет
4. После 18 лет

Ответ - _____

Задание 14

Цель дискуссии «Отцы и дети в меняющемся мире» можно сформулировть следующим образом

1. Опираясь на личный опыт и психологические данные из литературных источников, проанализировать причины возникающих трудностей в отношениях между взрослыми и детьми, взглянуть объективно на проблемы детей и родителей.

2. Рассмотреть функции семейного воспитания, раскрыть воспитательный потенциал семьи и его преимущества, охарактеризовать особенности семейного воспитания и основные условия его эффективности, раскрыть типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления.

3. Раскрыть основные проблемы детско-родительских отношений показать влияние стиля родительского отношения к ребенку и родительской позиции на формирование детской личности, познакомить школьников с правилами проявления родительской любви.

4. Сформировать у учащихся представления о условиях возникновения взаимопонимания в семье, о соотношении и роли вербальной и невербальной информации в общении, освоить навыки активного слушания

Ответ - _____

Задание 15
Исключите лишнее. В России не допускается заключение брака:
1. Если одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке
2. Между близкими родственниками
3. С иностранными гражданами
4. Между усыновителями и усыновленными
5. Если хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства
6. Между лицами одного пола

Ответ - _____

Задание 16
Низкая способность к социальной адаптации и недостаточная приспособляемость; плохое понимание партнера и нетерпимость по отношению к его поведению и потребностям; нежелание переносить трудности; чрезмерная властность одного из партнеров - это

1. Причины разводов
2. Мотивы вступления в брак
3. Типичные качества мужчин
4. Ошибки семейного воспитяни

Ответ - _____

Задание 17
Исключите лишнее. На семейную социализацию оказывают влияние следующие факторы:
1. Состав семьи
2. Позиция ребёнка в семье
3. Тип воспитания в семье
4. Личностный, нравственный и творческий потенциал семьи
5. Наследственный фактор

Ответ - _____

Задание 18
Выберите 3 составляющие готовности к родительству
1. Принятие родительской роли
2. Осознание себя родителем
3. Вступление в брак
4. Приоритетности родительской сферы в жизненных планах, родительских установках
5. Стабильное материальное положение

Ответ _____

Задание 19
В семье сохраняются крепкие семейные традиции, существует чёткая внутренняя структура отношений, дети имеют прочную психологическую защиту, у них сохраняется широкий круг общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества, такие как чуткость, человечность, преданность друг другу. Детей активно приучают к труду, обучают ведению домашнего хозяйства, учат ответственности. В таких семьях уважительно относятся к старшим и, старея, родители не остаются одинокими. Психологическая атмосфера семьи характеризуется взаи-
мопониманием, единством в отношении к проблемам и способам их решения со стороны обоих супругов. Данное описание оответствует

1. Нуклеарной однодетной семье
2. Детоцентричной семье
3. Благополкчной многодетной семье
4. Дисфункциональной семье

Ответ - _____

Задание 20

Фактическая реализация плодовитости в зависимости от множества условий экономического, культурного, психологического свойства – это

1. Рождаемость
2. Фертильность
3. Репродуктивное поведение
4. Детоцентризм

Ответ - _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	1 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В) 3 (1-А, 2 – Г, 3 – Б, 4-Д, 5 – В)	9	8
Повышенный	С выбором нескольких правильных ответа из предложенных	8 (3,4,5), 18 (1,2,4)	6	6
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (3), 4 (2), 5 (2), 6 (1), 7 (4), 7 (4), 9 (2), 10 (4), 11 (3), 12 (1), 13 (2), 14 (1), 15 (3), 16 (1), 17 (5), 19 (3), 20 (1)	16	16

Система оценивания диагностической работы

№	Уровень	Типы оценочных материалов	Ключи правильных	Критерии оценивания

<table>
<tr><td>задания</td><td>сложности</td><td></td><td>ответов</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1 (1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2-1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>3 (1-А, 2 – Г, 3 – Б, 4-Д, 5 – В)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2-1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором нескольких правильных ответов из предложенных</td><td>8 (3,4,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>9 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>10 (4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>11(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15(3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17 (5)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором нескольких правильных ответов из предложенных</td><td>18 (1, 2, 4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>19 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>20(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) Психология и социальная педагогика

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06.02 Социальная педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ведущие положения основных теорий социальной педагогики	Контрольные вопросы. Тестовые задания проверку уровня знаний характеристик методов исследования	Вопросы для собеседования	Осуществлять анализ детских проблем; планировать пути решения проблем ребенка	Практические задания на обоснованный выбор методов педагогического исследования для конкретных его этапов	Вопросы для собеседоания. Задания для оценки компетенций	Способами решения проблем ребенка с позиций системного подхода.	Практические задания на анализ и оценку проведенных педагогических исследований	Задания для оценки компетенций
ОПК-8. Способен осуществля	Пути решения	Кейс-задача по обоснованно	Вопросы для собеседова	Применять теоретические знания	Практические задания на разработку	Вопросы для собеседования. Задания	Способами определения	Практические задания на разработку	Задания для оценки компетенций

ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	социально-педагогических проблем семьи и ребенка	му выбору методов диагностики и решения проблем семьи и детей. Контрольные вопросы	ния на зачете	при планировании социально-педагогической деятельности	программы опытно-экспериментальной работы	для оценки компетенций	социализирующих и десоциализирующих факторов развития ребенка.	плана формирующей работы профилактического (коррекционного, воспитательного и др.) направления	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	6 (1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д), 14 (1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г), 19 (1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г), 20 (1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А)	19	19
Повышенный	Множественный выбор На соответствие	3 (а,в,г,д); 9 (1, 3, 4, 6); 15 (1, 3, 5) 5 (1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б); 8 (1-в, 2-г, 3-б, 4-а); 11 (1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б) 12 (1-в, 2-а, 3-б) 16 (1-Б, 2-А, 3-В) 18 (1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б)	34	34
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (2), 4 (3), 7 (1), 10 (3), 13 (2), 17 (3)	7	7

Задание 1.
Выбрать правильный вариант ответа
Социально-педагогическая проблема, связанная с наличием в обществе большого числа детей, родители которых не выполняют свои родительские обязанности
1. Сиротство
2. Безнадзорность
3. Беспризорность

4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних

Задание 2.
Выбрать правильный вариант ответа
Социальная педагогика как наука изучает
1. Закономерности воспитания и обучения
2. Влияние социальных факторов на социализацию человека
3. Закономерности функционирования психики человека
4. Историю становления и развития педагогической науки

Задание 3.
Выбрать правильные варианты ответов
К социально-педагогическим проблемам российского общества относят
а) социальное сиротство
б) безработицу
в) правонарушения среди несовершеннолетних
г) детскую инвалидность
д) внутрисемейное неблагополучие
е) жилищные проблемы

Задание 4.
Выбрать правильный вариант ответа
Какая из приведенных характеристик относится к агентам социализации ребенка
1. Учреждения и организации, оказывающие социальную помощь семье и детям
2. Учреждения дополнительного образования детей

3. Лица, призванные обучать детей социальным нормам и ролям
4. Лица, осуществляющие социальную реабилитацию неблагополучных семей

Задание 5.
Установить соответствие между институтами и агентами социализации ребенка

1. Государство	А) Родители, ближайшие родственники
2. Семья	Б) Религозные деятели, представители конфессий
3.Образовательные организации	В) Девиантологи, реабилитологи, психологи, социальные педагоги
4.Социально-реабилитационные центры	Г) Педагоги, воспитатели, социальные педагоги
5. Религия	Д) Представители законодательной, исполнительной власти

Ответ: **1- ___; 2- ____; 3- ____; 4-_____; 5-_____**

Задание 6.
Установить последовательность педагогических действий по приобщению детей к социальным нормам
А) ценностное присвоение норм
Б) овладение нормами
В) усвоение норм
Г) ознакомление с нормами
Д) следование нормам

Ответ: 1 -____, 2 -____, 3 -____, 4 -____, 5 -____

Задание 7.
Выбрать правильный вариант ответа
Объектом социальной педагогики как науки является
1. Процесс развития человека в социуме (обществе)
2. Ребенок, пропавший в трудную жизненную ситуацию
3. Социально-педагогические явления и проблемы

4. Социально-педагогическая деятельность

Задание 8.
Установить соответствие
1. Профилактика
2. Коррекция
3. Реабилитация
4. Социально-педагогическая защита

а) обеспечение социальной безопасности ребенка
б) восстановление нарушенных функций, социальных навыков поведения, общения
в) предупреждение проблемы, социальных отклонений в поведении
г) исправление или предоление социальных отклонений в поведении, общении

1___; 2___; 3____; 4_____

Задание 9.

Выбрать правильные варианты ответов

Выбрать компоненты системы социально-педагогической деятельности

1. Содержательный
2. Проектировочный
3. Технологический
4. Целевой
5. Диагностический
6. Результативный

Задание 10.

Выбрать правильный ответ

Аддиктивное поведение характеризуется

1. Ситуативным отклоняющимся пооступком
2. Нарушением правовых норм
3. Устойчивой химической или физической зависимостью
4. Антидисциплинарным поведением

Задание 11.

Определить виды социализации человека в соответствии с их характеристиками

1.Семейная	А) Овладение нормами поведения гражданина, социальной ролью гражданина
2.Полоролевая	Б) Приобщение к профессиональным ценностям и нормам профессиональной деятельности
3.Гражданская	В) Овладение гендерной ролью, приобщение к нормам поведения гендера
4.Профессиональная	Г) Приобщение к нормам поведения в семье и семейным ценностям, овладение социальной ролью семьянина

1__; 2__; 3___; 4____

Задание 12.

Соотнести виды проблем ребенка с их характеристиками

1. Психологические проблемы
2. Педагогические проблемы

3. Социальные проблемы
а) безнадзорность; неуспеваемость; невоспитанность; школьная дезадаптация
б) потеря родителя; отчужденность от школы и семьи; инвалидность; беспризорность
в) чувство одиночества, ненужности; проблемы общения; неуверенность в себе; повышенная тревожность
1__; 2__; 3 ___

Задание 13.
Выбрать правильный вариант ответа
В узком научном смысле социальное воспитание представляет собой
1. Система общественной помощи подрастающему поколению
2. Процесс формирования социально значимых качеств личности
3. Процесс овладения ребенком социальными нормами
4. Формирование нравственного сознания и поведения личности

Задание 14.
Представить последовательность действий по решению проблем ребенка
А) оказание помощи и поддержки, включение ребенка в поддержиающие его виды деятельности
Б) выявление характера и причин проблемы
В) выбор методов и форм работы по решению проблемы ребенка
Г) оценка результатов решения проблемы ребенка
1-_____; 2-_____; 3-_____

Задание 15.
Выбрать правильные ответы
Причины проблем ребенка в семье:
1. Игнорирование нужд ребенка
2. Школьная неуспеваемость
3. Ошибки родителей в воспитании
4. Проблемы в общении со сверстниками
5. Развод родителей
6. Отсутствие друзей

Задание 16.

Установить соответствие видов проблем ребенка с путями их решения социальным педагогом

1. Психологические
2. Педагогические
3. Социальные

А) работа с учителями-предметниками, классным руководителем, повышение педагогической грамотности родителей

Б) обучение навыкам общения, коррекционная работа с ребенком, индивидуальное консультирование родителей, доверительное общение

В) защита прав ребенка, реабилитация кровной семьи ребенка, взаимодействие с органом опеки

1__; 2__; 3___

Задание 17.

Выбрать правильный ответ:

Под системой социально-педагогической деятельности понимается

1. Совокупность ее компонентов, связанных между собой
2. Единство форм, методов, приемов социально-педагогической деятельности
3. Совокупность ее компонентов, связанных между собой и составляющих единое целое
4. Процесс достижения цели социально-педагогической деятельности через решение ее задач

Задание 18.

Соотнести причины девиантного поведения детей и подростков с характеристикой причин

1.Социальные	А. Неблагополучная группа сверстников, межличностные конфликты в ученической среде
2. Семейное неблагополучие	Б. Потребность личности в самоутверждении, в групповом общении со сверстниками
3.Нарушения межличностных отношений в группе	В. Девальвация нравственных ценностей в обществе, социальное расслоение общества
4.Психологические особенности подросткового возраста	Г. Низкий воспитательный потенциал семей, большое число семей социального риска

1___; 2___; 3____; 4_____

Задание 19.

Представить последовательность этапов социально-педагогического процесса

А) Формулирование цели и задач социально-педагогической работы

Б) Изучение уровня личностного и социального развития ребенка
В) Планирование социально-педагогической деятельности
Г) Анализ результатов социально-педагогической деятельности
Д) Осуществление работы по оказанию помощи, поддержки, сопровождения ребенка

Задание 20.
Представить последовательность анализа социально-педагогической проблемы российского общества
А) Выявление государственных мер по оказанию поддержки и помощи данной категории семей или детей
Б) Анализ статистики и масштабности данной проблемы
В) Выявление негативных последствий нерешенности проблемы
Г) Раскрытие сущности данной проблемы
Д) Анализ причин и факторов данной проблемы общества

1___; 2___; 3____; 4____; 5____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>а, в, г, д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д</td><td><table><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3-2</td><td>3</td></tr><tr><td>0-1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-в, 2-а, 3-б</td><td><table><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ - 2</td></tr>
</table>

14	**В**	Установление последовательности	**1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г**	4	4	
				3	3	
				2-1	1	
15	**П**	Множественный выбор	**1, 3, 5**	3	4	
				2	2	
				1	1	
16	**П**	На соответствие	**1-Б, 2-А, 3-В**	3	4	
				2	3	
				1	1	
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ - 2		
18	**П**	На соответствие	**1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б**	4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
19	**В**	Установление последовательности	**1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г**	5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
20	**В**	Установление последовательности	**1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А**	5	4	
				4	3	
				3	2	
				2	1	
				1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.08.01 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Семья в системе социального воспитания»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их		Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– анализировать современные социальные явления и проблемы, причины их	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				возникновения и возможные тенденции развития; – вычленять проблемы социальной политики различных сфер жизнедеятельности общества и проектировать способы их решения;					

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– современное состояние социальной политики как науки, ее место и роль в системе социальных отношений; – основные нормативно-правовые документы в области социальной политики; – основные этапы развития и становления социальной политики, их особенности.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– выделять специфику социальной политики и самостоятельно формулировать ее задачи применительно к конкретным группам населения.	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	– способами использования нормативно-правовой базы социальной политики в деятельности с молодежью, семьей и пожилыми людьми; – методами анализа нормативных документов в сфере социальной поддержки и защиты семьи;	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	14 (3,4), 15 (1,3,4), 16 (1, 3,5)	8	8
Повышенный	С множественными ответами С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (1,2), 11 (3,4), 17 (1,3,4), 6 (2), 8 (2),	7 2	7 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2(1), 3 (1), 4 (2), 5 (1), 7 (5), 9 (3), 12 (4), 13 (1), 18 (3), 19 (3), 20 (2)	12	12

Задание 1
Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…
1. 36 часов в неделю
2. 40 часов в неделю
3. 48 часов в неделю
4. 60 часов в неделю

Ответ: 2.

Задание 2
Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…
1. государственных служащих;
2. лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

3. лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.
4. для несовершеннолетних

Ответ: 1.

Задание 3
Главной целью социальной политики социального государства является:
1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

Ответ: 1.

Задание 4
.В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают:
1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. региональные органы государственной власти;

Ответ: 2.

Задание 5
В основе социальной политики российского государства лежат:
1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур.
Ответ: 1.

Задание 6

Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:
1. в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
2. в повышении качества жизни;
3. в росте дифференциации доходов населения;
4. в росте реальных доходов так называемого среднего класса;
5. в ослаблении дифференциации доходов населения;
6. в смягчении социальных противоречий.

Ответ: 2.

Задание 7

Социальная политика государства включает:
1. финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
2. предоставление финансовых льгот частному капиталу;
3. льготное кредитование наукоемких производств;
4. сокращение доходной части государственного бюджета;
5. регулирование уровня минимальной заработной платы.

Ответ: 5.

Задание 8
Что означает понятие «мэйнстриминг»?
1. Учет гендерного равенства в политике
2. Гендерный разрыв в оплате труда
3. Адресная помощь нуждающимся
4. Супервизорский процесс в социальной работе

Ответ: 2.

Задание 9
Социальная политика это:
1. меры помощи социально слабым слоям населения
2. меры помощи социально уязвимым слоям населения
3. ориентация государственных мер на благосостояние человека
4. реализация социальных программ

Ответ: 3.

Задание 10
Критериями при оказании социальной поддержки являются
1. размер среднедушевого дохода на члена семьи ниже прожиточного уровня;
2. размер среднедушевого дохода приближен к прожиточному уровню
3. учитывается трудная жизненная ситуация
4. количество нетрудоспособных членов в семье

Ответ: 1, 2.

Задание 11
Методами социальной работы являются
1. нет правильного ответа
2. организационно-распорядительные, педагогические, правовые
3. технические, социальные, социально-медицинские
4. правовые педагогические психологические, социальные

Ответ: 3, 4.

Задание 12
Органами, принимающими решение об оказании социальной поддержки в городе являются
1. работодатели
2. администрация города
3. отделения социальной защиты районов города

4. нет правильного ответа

Ответ:4.

Задание 13
Либеральная модель предполагает:
1. рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия
2. стабильно действующие профсоюзы
3. договорные отношения между работодателями и работополучателями
4. полную занятость населения

Ответ: 1.

Задание 14
Целями демографического развития Российской Федерации являются …
1. стимулирование рождаемости и укрепление семьи
2. миграция и расселение
3. стабилизация численности населения
4. формирование предпосылок к последующему демографическому росту
5. повышение экономического роста и производительности труда

Ответ: 3, 4.

Задание 15
При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать …
1. Социологи
2. Эконмисты
3. демо-экономисты
4. медико-демографы
5. политологи
Ответ: 1, 3, 4.

Задание 16

К административно-правовым мерам демографической политики относятся …
1. законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности
2. оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
3. законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда
4. пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
5. законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
6. пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

Ответ: 1, 3, 5.

Задание 17

В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены …
1. укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
2. повышение экономического роста и производительности труда
3. стимулирование рождаемости и укрепление семьи
4. миграция и расселение
5. борьба с безработицей и безграмотностью

Ответ: 1, 3, 4.

Задание 18

Самая жесткая демографическая политика в мире, направленная на снижение рождаемости, осуществляется в …
1. Японии
2. Индии
3. Китае
4. России
5. Канаде

Ответ: 3.

Задание 19

Лица, фактически и постоянно поживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются … населением

1. стабильным
2. наличным
3. постоянным
4. юридическим
5. стационарным

Ответ: 3.

Задание 20

Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

1. да
2. да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы
3. да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств
4. нет

Ответ: 2.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С множественными ответами	14 (3,4), 15 (1,3,4), 16 (1, 3,5)	8	8
Повышенный	С множественными ответами С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (1,2), 11 (3,4), 17 (1,3,4), 6 (2), 8 (2),	7 2	7 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2(1), 3 (1), 4 (2), 5 (1), 7 (5), 9 (3), 12 (4), 13 (1), 18 (3), 19 (3), 20 (2)	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>6(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>7(5)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>8(2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>9 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>С множественным выбором</td><td>10 (1, 2)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>С множественным выбором</td><td>11(3,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>12(4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13(1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>В</td><td>С множественным выбором</td><td>14(3,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1-2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>С множественным выбором</td><td>15(1,3,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>С множественным выбором</td><td>16 (1, 3,5)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>С множественным выбором</td><td>17 (1,3,4)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

18	**В**	На соответствие	18 (3)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (3)	Правильный ответ –1
20	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20(2)	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.07.02 Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образовани	Знает нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

я и нормами профессиональной этики				рамках поставленной цели					
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральны	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответст	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

х государственных образовательных стандартов				вии с требованиями ФГОС Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся					
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			потребностями.		

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.			Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

				профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных С множественными выборами	8 (3), 9 (4), 16 (2), 18 (1), 39 (1) 41 (1,2,5,7)	5 4	10 5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных С множественными выборами	2(1), 4 (3), 5 (1), 6 (2), 10 (3), 13 (2), 17 (3), 19 (2), 20 (2), 28 (3), 29 (2), 38 (3), 40 (2), 42 (2), 43 (1), 44 (1,3,5,8,9,10).	15 6	15 7
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 3 (4), 7 (4), 11 (2), 12 (1), 14 (4), 15 (3), 21 (1), 22 (3), 23 (3), 24 (3), 25 (1), 26 (3), 27 (4), 30 (3), 31 (4), 32 (2), 33 (2), 34 (2), 35 (1), 36 (1), 37 (1), 45 (1), 46 (3), 47 (2), 48 (4), 49 (4), 50 (2)	28	28

Задание 1

Социализация – это процесс:

1. непрерывный;
2. эпизодический;

3. фрагментарный;
4. дискретный.

Ответ ____1_____

Задание 2
Подберите определение понятию «социальная поддержка»
1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности
3.Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
4. Целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

Ответ___1_____

Задание 3
Под социализацией понимается:
1. система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
2. адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
3. изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
4. включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

Ответ____4_____

Задание 4
Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:
1. адаптацией личности в коллективе;
2. индивидуализацией личности в коллективе.
3. интеграцией личности в коллектив;
4. социализацией

Ответ_____3____

Задание 5
Социально-педагогическая деятельность представляет собой…

1. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования
2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
3.разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
4.посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

Ответ____1_____

Задание 6
Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел
1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.Д. Павленок
4. А.В.Мудрик

Ответ__2_____

Задание 7
Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:
1. положительный пример
2. упражнение
3. соревнование
4. педагогическая беседа

Ответ_____4____

Задание 8
Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это
1. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния

2. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация
3. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций
4. ориентация на зонуближайшего развития личности

Ответ____3_____

Задание 9
Социальное воспитание - это
1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

Ответ_____4____

Задание 10
Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
1. цивилизацией
2. развитием
3. социализаций
4. активностью
Ответ_____3____

Задание 11
Социализированность – это:
1. способность человека врастать в социальные отношения
2. сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
3. наличие своего личного мнения по различным вопросам
4. открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

Ответ_____2____

Задание 12
Педагогическая запущенность – это
1. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»
2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).
4. все оветы верны

Ответ_____1____

Задание 13
Социальная профилактика рассматривается как
1. процесс изменения в развитии личности
2. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения
3. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения
4. комплекс процедур по оценке состояния обучающегося, воспитанника

Ответ_____2____

Задание 14
К категории «дети группы риска» относятся
1. дети из неблагополучных,
2. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке
3. дети из асоциальных семей
4. все ответы верны

Ответ_____4____

Задание 15
Термин «дети с ограниченными возможностями» рассматривается как
1. дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, необходимого ухода,
2. дети, у которых умерли оба или единственный родитель
3. дети, с различной степенью ограничения жизнедеятельности в связи с состоянием здоровья

4. дети которые не имеют систематического обучения и воспитания

Ответ _____3

Задание 16
Главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе называется:
1. социум
2. семья
3. школа
4. родители

Ответ_____2____

Задание 17
Общий способ получения информации об изучаемом процессе, явлении или предмете называется:
1. лекция
2. беседа
3. диагностика
4. тренинг

Ответ _____3___

Задание 18
В организации и реализации технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, не участвует такой специалист, как:
1. инспектор ОДН
2. психолог
3. социальный педагог
4. тьютор

Ответ_____1____

Задание 19

Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профессиональной работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении - это:
1. предупреждение
2. профилактика
3. адаптация
4. коррекция

Ответ_____2____

Задание 20
Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется
1. неблагополучной
2. дисфункциональной
3. проблемной
4. семьей группы риска

Ответ___2_____

Задание 21
Метод социально-педагогической деятельности, предполагающий воздействие одновременно на детей и родителей
1. семейная терапия
2. рефлексивный тренинг
3. метод положительного стимулирования
4. консультирование

Ответ ___1___

Задание 22
Социально-педагогическое консультирование рассматривается как
1. организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков
2. деятельность по предупреждению социальных проблем, социальных отклонений
3. квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций

4. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения

Ответ __3___

Задание 23
Какую функцию реализует социальный педагог образовательного учреждения при защите прав и интересов несовершеннолетних
1. коррекционную
2. социально-профилактическую
3. охранно-защитную
4. профилактическую

Ответ ___3__

Задание 24
Социально-педагогическая технология рассматривается как
1. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта
2. обучение с помощью технических средств
3. особого рода программа деятельности социального педагога, его сотрудничества с индивидом или социальной группой в определенных условиях
4. оптимальное едагогическе воздействие

Ответ ____3___

Задание 25
Термин «безнадзорный ребенок» рассматривается как
1. несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитании и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц
2. ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель
3. ребенок, с различной степенью ограничения жизнедеятельности в связи с состоянием здоровья
4. лишенный родиетльского внимания

Ответ _____1____

Задание 26
Исключите лишнее Субъектами социально-педагогической работы в школе являются

1. социальный педагог
2. психолог
3. классный руководитель
4. все ответы верны

Ответ ___3____

Задание 27
Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:
1. реабилитации;
2. поддержки;
3. девиации;
4. коррекции.

Ответ ___ 4___

Задание 28
Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как
1. процесс изменений в развитии личности
2. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения
3. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения
4. переучивание

Ответ___ 3____

Задание 29
Социально-педагогическая деятельность направлена на:
1. формирование социальных качеств;
2. оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
3. социальную реабилитацию ребенка;
4.социальную переориентацию подростка.

Ответ ___2___

Задание 30

К основным направлениям работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями можно отнести

1. организация информационно-просветительских услуг родителям
2. воспитание правильного отношения у родителей к ребенку с ограниченными возможностями как равноценному члену семьи
3. все ответы верны
4. повышнение ресурсности семьи

Ответ ____3____

Задание 31

Какие трудности характерны для семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. финансовые трудности
2. психологические трудности
3. Социальные
4. все ответы верны

Ответ ___4___

Задание 32

Одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями:

1. опека
2. патронаж
3. попечительство
4. профилактика

Ответ ___2____

Задание 33

Специалист, выполняющий роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призванный способствовать созданию педагогически целесообразного уклада жизни и повышению психолого-педагогической культуры семьи, обеспечивая социально-педагогическую защиту семьи и ребенка – это

1. классный руководитель
2.социальный педагог
3. заместитель директора по воспитательной работе

4. директор школы

Ответ ___2___

Задание 34

Оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье называется:

1. прогнозирование
2. консультирование
3. коррекция
4. сопровождение

Ответ ___2____

Задание 35

Опека и попечительство - это…

1. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а так же для защиты их прав и интересов
2. форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе детей-сирот), в семью на основании особого договора о приемной семье
3. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях получения вознаграждения
4. форма устройства детей-сирот в учреждение социальной защиты

Ответ ___1___

Задание 36

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это …

1.дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
2. дети, имеющие различные умственные отклонения
3. дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь
4. дети с задержкой в развитии

Ответ __1___

Задание 37

Социальный педагог при взаимодействии семьей, специалистами-смежниками, другими организациями выполняет роль:

1. посредник
2. консультант
3. советник
4. сотрудник

Ответ ___1___

Задание 38

Коррекционная и реабилитационная работа с безнадзорными и беспризорными детьми направлена

1. только на ребенка
2. только на семью
3. на семью и ребенка
4. на ближайшее окружение

Ответ ___3___

Задание 39

Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения рассматривается как

1. социально-педагогическая реабилитация
2. социально-педагогическая абилитация
3. социально-педагогическая реинтеграция
4. социальнор-педагогическая депривация

Ответ ____1____

Задание 40

Несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитании и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, называется термином

1. бездомный ребенок

2. безнадзорный ребенок
3. беззащитный ребенок
4. безнадежный

Ответ ___2____

Задание 41.
К общим социально-педагогическим технологиям относятся
1. Социально-педагогическая диагностика
2. Социально-педагогическая прогностика
3. Социально-педагогическое патронирование
4. Социально-педагогическая профилактика
5. Социально-педагогическое моделирование
6. Социально-педагогическое посредничество
7. Социально-педагогическое проектирование
8. Социально-педагогическая реабилитация

Ответ __1,2,5,7_____

Задание 42.
Результатом социально-педагогической деятельности является
1.Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.
2. Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.
3. Сттановление человека как биологического вида и как социального существа
4. Все ответы верны

Ответ ___2____

Задание 43.
Девиантное поведение – это
1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

3. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития
4. все ответы верны

Ответ ___1____

Задание 44.
Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность
1. образовательные учреждения
2. трудовые коллективы и организации
3. социально-педагогические учреждения;
4. социальные службы;
5. детские общественные объединения и организации;
6. учреждения творчества и досуга;
7. торговые организации
8. места летнего отдыха;
9. пенитенциарные учреждения
10. учреждения здравоохранения

Ответ ___1,3,5,8,9,10____

Задание 45
Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:
1. идентификацией
2. самопознанием
3. коллективизмом
4. саморефлексией

Ответ ___1____

Задние 46
Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».
1. А. Дистервег.
2. К.Д.Ушинский.

3. А.С.Макаренко
4. Я.А.Коменский

Отет____ 3____

Задание 47
Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…
1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

Ответ ____2_____

Задание 48
Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:
1.авторитарное руководство
2.коммунарская методика
3. самоуправление
4. педагогика сотрудничества

Ответ ___4_____

Задание 49
Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
4. эффективности

Ответ ___4____

Задание 50
Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1. доступности

2. концептуальности
3. управляемости
4. эффективности

Ответ ___2____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных С множественными выборами	8 (3), 9 (4), 16 (2), 18 (1), 39 (1) 41 (1,2,5,7)	5 4	10 5
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных С множественными выборами	2(1), 4 (3), 5 (1), 6 (2), 10 (3), 13 (2), 17 (3), 19 (2), 20 (2), 28 (3), 29 (2), 38 (3), 40 (2), 42 (2), 43 (1), 44 (1,3,5,8,9,10).	15 6	15 7
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 3 (4), 7 (4), 11 (2), 12 (1), 14 (4), 15 (3), 21 (1), 22 (3), 23 (3), 24 (3), 25 (1), 26 (3), 27 (4), 30 (3), 31 (4), 32 (2), 33 (2), 34 (2), 35 (1), 36 (1), 37 (1), 45 (1), 46 (3), 47 (2), 48 (4), 49 (4), 50 (2)	28	28

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1

2	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (4)	Правильный ответ –1
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(3)	Правильный ответ –1
5	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(2)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(4)	Правильный ответ –1
8	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(3)	Правильный ответ –1
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (4)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из	10 (3)	Правильный ответ –1

		предложенных		
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (2)	Правильный ответ –1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (1)	Правильный ответ –1
13	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(4)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(3)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16(2)	Правильный ответ –1
17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17 (3)	Правильный ответ –1
18	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (1)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (2)	Правильный ответ –1
20	**П**	С выбором одного правильного ответа из	20 (2)	Правильный ответ –1

		предложенных		
21	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	21 (1)	Правильный ответ –1
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	22 (3)	Правильный ответ –1
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23 (3)	Правильный ответ –1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	24 (3)	Правильный ответ –1
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	25 (1)	Правильный ответ –1
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	26 (3)	Правильный ответ –1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	27 (4)	Правильный ответ –1
28	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	28 (3),	Правильный ответ –1
29	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	29 (2)	Правильный ответ –1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	30 (3),	Правильный ответ –1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	31 (4),	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32 (2),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33 (2),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34 (2),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>35 (1),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>36 (1),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>37 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>38 (3),</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>39 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>40</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>40 (2).</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>В мнжнственным выбором</td><td>41 (1,2,5,7)</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2-1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>42</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>42 (2)</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>43</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>43 (1),</td><td></td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>В мнжнственным выбором</td><td>44 (1,3,5,8,9,10).</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5-6</td><td>7</td></tr><tr><td>4-3</td><td>5</td></tr><tr><td>2-1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>45 (1)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>46 (3)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>47 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>48 (4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>49 (4)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>50 (2)</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: бакалавр

Направленность (Профиль) - «Психология и социальная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.07. 03 Социально-педагогические технологии

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Социально-педагогические технологии»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знает нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограничений				рамках поставленной цели					
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральны	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответст	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

х государственных образовательных стандартов				вии с требованиями ФГОС Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся					
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития,	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			потребностями.		
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете	Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (3), 9 (4), 16 (2), 18 (1), 39 (1)	5	10
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (2), 10 (3), 17 (3), 19 (2), 20 (2), 28 (3), 29 (2), 38 (3), 40 (2).	9	9
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(1), 3 (4), 4 (3), 5 (1), 7 (4), 11 (2), 12 (1), 13 (2), 14 (4), 15 (3), 21 (1), 22 (3), 23 (3), 24 (3), 25 (1), 26 (3), 27 (4), 30 (3), 31 (4), 32 (2), 33 (2), 34 (2), 35 (1), 36 (1), 37 (1)	26	26

Задание 1

Согласно Семейному кодексу РФ оба родителя несут в отношении ребенка … обязанности

1. равные
2. различные
3. особенные
4. постоянные

Ответ ____1_____

Задание 2

Родители обязаны обеспечить получение детьми

1. основного общего образования
2. высшего образования
3. начального образования
4. среднего профессионального образования

Ответ___1_____

Задание 3

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если

1. родители находятся в разводе

2. ребенок совершил правонарушение
3. ребенок достиг возраста 14 лет
4. между интересами родителей и детей имеются доказанные противоречия
Ответ____4_____

Задание 4
Исключите лишне. Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:
1. уклоняются от выполнения обязанностей родителей
2. при злостном уклонении от уплаты алиментов
3. если находятся под следствием или в местах лишения свободы
4. являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
Ответ_____3____

Задание 5
При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о
1. взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав
2. назначении ребенку пенсии
3. усыновлении ребенка другим родителем
4. предоставлении ребенку статуса сироты
Ответ____1_____

Задание 6
Не допускается восстановление в родительских правах, если
1.. ребенок достиг возраста 14 лет
2. ребенок усыновлен
3. ребенок не достиг возраста 12 лет
4. ребенок находится под опекой
Ответ__2_____

Задание 7
Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен
1. близкими родственниками ребенка
2. дошкольными или общеобразовательными учреждениями
3. прокурором
4. все ответы верны
Ответ_____4____

Задание 8
Дети приобретают способность иметь права, предусмотренные семейным законодательством РФ

1. с 10 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. после 18 лет

Ответ____3_____

Задание 9
Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН
1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Конвенция о правах человека
4. Конвенция о правах ребенка

Ответ_____4____

Задание 10
Помимо лишения родительских прав суд может с учетом интересов ребенка принять решение
1. о расширении родительских прав
2. об изменении родительских прав
3. об ограничении родительских прав
4. о пересмотре родительских прав

Ответ_____3____

Задание 11
Методы, реализуемые в деятельности социального педагога и направленные на организацию коллектива, отношений личности в коллективе, создание акций, клубов, объединений
1. социально-экономические
2. организационные
3. медико-социальные
4. психолого-педагогические

Ответ_____2____

Задание 12
Метод в социальной педагогике рассматривается как
1. путь (способ) решения определенной социально-педагогической проблемы человека, группы
2. отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего–либо
3. совокупная характеристика навыков и приемов, применяемых в какой–либо деятельности}

Ответ_____1____

Задание 13
Социальная профилактика рассматривается как
1. процесс изменения в развитии личности
2. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения
3. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения
4. комплекс процедур по оценке состояния обучающегося, воспитанника

Ответ_____2____

Задание 14
К категории «дети группы риска» относятся
1. дети из неблагополучных,
2. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке
3. дети из асоциальных семей
4. все ответы верны
Ответ_____4____

Задание 15
Термин «дети с ограниченными возможностями» рассматривается как
1. дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, необходимого ухода,
2. дети, у которых умерли оба или единственный родитель
3. дети, с различной степенью ограничения жизнедеятельности в связи с состоянием здоровья
4. дети которые не имеют систематического обучения и воспитания

Ответ _____3

Задание 16
Главный институт социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе называется:
1. социум
2. семья
3. школа
4. родители
Ответ_____2____

Задание 17
Общий способ получения информации об изучаемом процессе, явлении или предмете называется:
1. лекция
2. беседа
3. диагностика
4. тренинг
Ответ _____3___

Задание 18
В организации и реализации технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, не участвует такой специалист, как:
1. инспектор ОДН
2. психолог
3. социальный педагог
4. тьютор
Ответ_____1____

Задание 19
Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профессиональной работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении - это:
1. предупреждение
2. профилактика
3. адаптация
4. коррекция

Ответ_____2____

Задание 20

Семья, которая плохо или вовсе не выполняет основных семейных функций называется

1. неблагополучной
2. дисфункциональной
3. проблемной
4. семьей группы риска

Ответ___2_____

Задание 21

Метод социально-педагогической деятельности, предполагающий воздействие одновременно на детей и родителей

1. семейная терапия

2. рефлексивный тренинг
3. метод положительного стимулирования
4. консультирование

Ответ ___1___

Задание 22

Социально-педагогическое консультирование рассматривается как

1. организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков
2. деятельность по предупреждению социальных проблем, социальных отклонений
3. квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций
4. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения

Ответ __3___

Задание 23

Какую функцию реализует социальный педагог образовательного учреждения при защите прав и интересов несовершеннолетних

1. коррекционную
2. социально-профилактическую
3. охранно-защитную

4. профилактическую

Ответ ___3__

Задание 24

Социально-педагогическая технология рассматривается как

1. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта
2. обучение с помощью технических средств
3. особого рода программа деятельности социального педагога, его сотрудничества с индивидом или социальной группой в определенных условиях
4. оптимальное едагогическе воздействие

Ответ ____3___

Задание 25

Термин «безнадзорный ребенок» рассматривается как

1. несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитании и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

2. ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель
3. ребенок, с различной степенью ограничения жизнедеятельности в связи с состоянием здоровья
4. лишенный родиетльского внимания

Ответ _____1____

Задание 26

Исключите лишнее Субъектами социально-педагогической работы в школе являются

1. социальный педагог
2. психолог
3. классный руководитель
4. все ответы верны

Ответ ___3____

Задание 27

Исключитее лдишнее. Социально-педагогические технологии подразделяются на

1. индивидуальные, групповые, массовые
2. инновационные, традиционные
3. все ответы верны

4. педагогические и психологические

Ответ ___ 4___

Задание 28

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как

1. процесс изменений в развитии личности
2. деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения
3. комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения
4. переучивание

Ответ -___ 3____

Задание 29

Методика в социальной педагогике рассматривается как

1.то, что ведет к достижению выбранной цели
2.совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности
3.отдельное своеобразное действие, движение, способ осуществления чего-либо
4. алгоритм достижения цели

Ответ ___2___

Задание 30

К основным направлениям работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями можно отнести

1. организация информационно-просветительских услуг родителям
2. воспитание правильного отношения у родителей к ребенку с ограниченными возможностями как равноценному члену семьи
3. все ответы верны
4. повышнение ресурсности семьи

Ответ ____3____

Задание 31

Какие трудности характерны для семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

1. финансовые трудности
2. психологические трудности
3. Социальные

4. все ответы верны
Ответ ___4___

Задание 32

Одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями:

1. опека
2. патронаж
3. попечительство
4. профилактика

Ответ ___2____

Задание 33

Специалист, выполняющий роль посредника во взаимодействии личности, семьи, общества, призванный способствовать созданию педагогически целесообразного уклада жизни и повышению психолого-педагогической культуры семьи, обеспечивая социально-педагогическую защиту семьи и ребенка – это

1. классный руководитель
2.социальный педагог
3. заместитель директора по воспитательной работе
4. директор школы

Ответ ___2___

Задание 34

Оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье называется:

1. прогнозирование
2. консультирование
3. коррекция
4. сопровождение

Ответ ___2____

Задание 35

Опека и попечительство - это…

1. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а так же для защиты их прав и интересов

2. форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе детей-сирот), в семью на основании особого договора о приемной семье

3. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях получения вознаграждения

4. форма устройства детей-сирот в учреждение социальной защиты

Ответ ___1___

Задание 36

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это …

1.дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь

2. дети, имеющие различные умственные отклонения

3. дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

4. дети с задержкой в развитии

Ответ __1___

Задание 37

Социальный педагог при взаимодействии семьей, специалистами-смежниками, другими организациями выполняет роль:

1. посредник
2. консультант
3. советник
4. сотрудник

Ответ ___1___

Задание 38

Коррекционная и реабилитационная работа с безнадзорными и беспризорными детьми направлена

1. только на ребенка
2. только на семью
3. на семью и ребенка
4. на ближайшее окружение

Ответ ___3___

Задание 39

Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта или социального отклонения рассматривается как

1. социально-педагогическая реабилитация
2. социально-педагогическая абилитация
3. социально-педагогическая реинтеграция
4. социальнор-педагогическая депривация

Ответ ____1____

Задание 40

Несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитании и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, называется термином

1. бездомный ребенок
2. безнадзорный ребенок
3. беззащитный ребенок
4. безнадежный

Ответ ___2____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8 (3), 9 (4), 16 (2), 18 (1), 39 (1)	5	10
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6 (2), 10 (3), 17 (3), 19 (2), 20 (2), 28 (3), 29 (2), 38 (3), 40 (2).	9	9
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1), 2(1), 3 (4), 4 (3), 5 (1), 7 (4), 11 (2), 12 (1), 13 (2), 14 (4), 15 (3), 21 (1), 22 (3), 23 (3), 24 (3), 25 (1), 26 (3), 27 (4), 30 (3), 31 (4), 32 (2), 33 (2), 34 (2), 35 (1), 36 (1), 37 (1)	26	26

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (1)	Правильный ответ –1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 (1)	Правильный ответ –1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (4)	Правильный ответ –1

4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4(3)	Правильный ответ –1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5(1)	Правильный ответ –1
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6(2)	Правильный ответ –1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	7(4)	Правильный ответ –1
8	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8(3	Правильный ответ –1
9	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (4)	Правильный ответ –1
10	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	10 (3)	Правильный ответ –1
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11 (2)	Правильный ответ –1

12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12 (1)	Правильный ответ –1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	13(2)	Правильный ответ –1
14	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	14(4)	Правильный ответ –1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	15(3)	Правильный ответ –1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	16(2)	Правильный ответ –1
17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17 (3)	Правильный ответ –1
18	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	18 (1)	Правильный ответ –1
19	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	19 (2)	Правильный ответ –1
20	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	20 (2)	Правильный ответ –1
21	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	21 (1)	Правильный ответ –1

22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	22 (3)	Правильный ответ –1
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23 (3)	Правильный ответ –1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	24 (3)	Правильный ответ –1
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	25 (1)	Правильный ответ –1
26	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	26 (3)	Правильный ответ –1
27	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	27 (4)	Правильный ответ –1
28	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	28 (3),	Правильный ответ –1
29	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	29 (2)	Правильный ответ –1
30	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	30 (3),	Правильный ответ –1
31	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	31 (4),	Правильный ответ –1
32	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	32 (2),	Правильный ответ –1
33	**Б**	С выбором одного правильного ответа из	33 (2),	Правильный ответ –1

		предложенных		
34	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	34 (2),	Правильный ответ –1
35	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	35 (1),	Правильный ответ –1
36	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	36 (1),	Правильный ответ –1
37	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	37 (1)	Правильный ответ –1
38	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	38 (3),	Правильный ответ –1
39	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	39 (1)	Правильный ответ –1
40	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	40 (2).	Правильный ответ –1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ