

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Специалист по работе с семьей»

Квалификация выпускника: магистр

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Б1.Б.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» нацелена на развитие общекультурных профессиональных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности. Она тесно связана с целью образовательного процесса в магистратуре, интегрируя своим содержанием профессиональную и научно-исследовательскую подготовку будущих магистров. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как характеристика методологических основ педагогики, сущность и виды научно-педагогического исследования, его цель, задачи, этапы, структура логика и методы. Большая часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных педагогических и социально-педагогических исследований различных авторов на предмет их соответствия требованиям научной логики и этапам научного поиска. Данная дисциплина способствует более глубокому осмыслению студентом проблемы своего исследования и путей ее решения.

Дисциплина состоит из трех разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего. В первом разделе рассматриваются методологические основы педагогики как науки, раскрываются сущность понятия методологии как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Студенты призваны осознанно усвоить уровни методологии науки (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) и их содержание. Необходимо усвоение ведущих методологических подходов современных научно-педагогических исследований, изучение основополагающих научных работ, раскрывающих данные методологические принципы. Важное место в изучении данного раздела отводится раскрытию путей реализации методологических принципов в исследовании педагогических проблем.

Второй раздел дисциплины посвящен методам научно-педагогических исследований, их классификации и содержательным характеристикам. Студент призван овладеть прикладными знаниями философских, общенаучных, частнонаучных, дисциплинарных, междисциплинарных методов исследования. На данном этапе изучения необходимо построение сводных обобщающих таблиц, облегчающих усвоение материала. Общая характеристика методов педагогических исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения

при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания педагогической действительности.

Третий раздел посвящен методике научно-педагогического исследования. Он нацелен на формирование системного видения исследовательской деятельности и усвоение алгоритма ее планирования и реализации.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю «Методология и методы научного исследования». В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами указанными в программе компетенциями.

**Б1.Б.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Овладение магистрантами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к профессии. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Магистрант учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в возрастные индивидуальные особенности детей.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее магистрант заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

При изучении различных психологических теорий и направлений целесообразно использовать сравнительные таблицы.

Интерактивные методы в большей степени, чем традиционные, ориентированы на развитие активности, инициативности, самостоятельности, критичности мышления, на формирование собственной позиции студента. Применение интерактивных методов позволяет получить необходимый опыт организации субъект-субъектных отношений, стимулирует становление ключевых профессионально-психологических компетентностей: коммуникативных, диагностических, проектировочных, организаторских. Включение дидактических игр в образовательный процесс активизирует познавательную деятельность магистрантов и студентов, обладает сильным мотивирующим воздействием, формирует у будущих учителей опыт, необходимый им в практической деятельности. Также на занятиях используются постановка вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов.

Самостоятельная работа направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку исследовательских и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы магистрантов входят различные виды учебной

деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических, профессионально-исследовательских задач по подготовке программы опытно-экспериментальной работы, а также выполнении учебно-исследовательских заданий.

Самостоятельная работа включает в себя изучение и конспектирование научно-методической литературы, ведение терминологического словаря, выполнение аналитической работы. Контроль самостоятельной работы студента ведется в соответствии с технологической картой.

Б1.Б.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

При реализации содержания программы предполагается в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» использовать разнообразные организационные формы, активные и интерактивные методы обучения для активизации познавательной деятельности магистрантов, развития их самостоятельности в процессе учения.

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны углубить теоретико-методологическую систему знаний студентов в области организации профессиональной деятельности психолога, педагога, социального педагога и специалиста по работе с семьей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на развитие организационно-педагогического мышления на основе усвоенных знаний, на овладение организационными и проективными умениями, современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, поиска оптимального подхода к решению профессионально-педагогических и психологических проблем воспитания, обучения и развития личности.

Усилению компетентностно-ориентированного характера учебного материала могут способствовать различные виды самостоятельной практической работы магистрантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и развития профессионального мышления. Кроме того, самостоятельная работа магистрантов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Усвоение содержания учебного курса имеет целью формирование

профессиональной компетентности психологов, социальных педагогов и специалистов по работе с разными категориями семей в организации профессионального взаимодействия.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения содержания профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей как системы.

Б1.В.01 ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

Дисциплина «Законодательство Российской Федерации в сфере семейной политики» нацелена на овладение студентами нормативными актами, регулирующими деятельность органов и организаций, осуществляющих работу с семьями, имеющими детей. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как цели и задачи государственной семейной политики в РФ, нормативные акты, устанавливающие права несовершеннолетних, порядок разрешения споров, связанных с воспитанием детей, выявление нарушений прав детей и порядок их защиты, компетенция органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовой статус органов опеки и попечительства, их полномочия, права, обязанности и ответственность, нормативное регулирование государственной поддержки семей и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

В результате освоения дисциплины студенты призваны овладеть базовыми понятиями, основными нормативными актами РФ и РБ в области семейной политики; усвоить направления работы с семьями, имеющими детей, полномочия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства; знать права несовершеннолетних, в том числе оставшихся без попечения родителей, случаи и порядок привлечения законных представителей несовершеннолетних к ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних; иметь четкие представления о компетенции органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также порядке выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа по выполнению практических заданий и решение кейсов поможет формированию умений решать профессиональные задачи, соблюдая требования законодательства, предъявляемые к данной деятельности;

качественно проводить обследования условий жизни несовершеннолетних; выявлять нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и в установленных законом случаях обеспечивать их реализацию и защиту; применять нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений и оказания адресной помощи семье и детям; взаимодействовать с органами и организациями, осуществляющими работу с семьями.

Б1.В.02 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дисциплина «Семейная педагогика» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельными подсистемами (супружеской, родительской, сиблинговой). Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии детско-родительских отношений, а также методов повышения педагогической культуры родителей.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием кейс-технологии, проектной технологии, разработкой мультимедийных презентаций и методических материалов для педагогического просвещения родителей.

Б1.В.03 ДЕТСКОЕ И СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ

Дисциплина «Детское и семейное неблагополучие» призвана способствовать формированию системы научно-практических знаний по выявлению детского и семейного неблагополучия. Она нацелена на овладение студентами знаниями о сущности, видах и признаках детского и семейного неблагополучия, а также компетенциями в области оказания помощи и социальных услуг детям и семьям, находящимся в трудной и кризисной жизненной ситуации. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение следующих узловых вопросов дисциплины: детское и семейное неблагополучие как государственная и социально-педагогическая проблема; новые направления и подходы в работе с детским и семейным неблагополучием.

. В процессе усвоения программы студенты освоят основные признаки детского и семейного неблагополучия, рассмотрят новые подходы в работе с детским и семейным неблагополучием, изучат нормативные акты в области профилактики социального сиротства.

Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин, как «Законодательство Российской Федерации в сфере семейной политики», «Методология и методы научного исследования», «Диагностика семьи и внутрисемейных отношений», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В освоении

содержания данной дисциплины ведущее место отводится самостоятельному поиску, изучению и анализу инновационного опыта различных регионов России по решению проблем детского и семейного неблагополучия. В освоении содержания данной дисциплины ведущее место отводится самостоятельному поиску, изучению и анализу инновационного опыта различных регионов России по решению проблем детского и семейного неблагополучия.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые позволяют изучить вопросы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей», характеристика программ его реализации в регионах РФ; приоритетных направлений «Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами», характеристика программ его реализации в регионах РФ и т.д. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

Б1.В.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция в системе детско-родительских отношений» нацелена на овладение знаниями и компетенциями в области теоретических положений по проблеме профилактики и коррекция в системе детско-родительских отношений; организации помощи семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений; основ планирования работы с семьей и ребенком. Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что острота обсуждаемой проблематики обосновывается распространенностью проблем в системе детско-родительских отношений.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как «Психолого-педагогическая профилактика как направление в работе с семьей», «Сущность понятия детско-родительские отношения», «Психолого-педагогическая коррекция в системе детско-родительских отношений», «Методики коррекции детско-родительских отношений. Разработка и реализация психо-коррекционных программ и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы педагогов, психологов, социальных педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, центров медико-психолого-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Б1.В.05 МЕТОДИКА СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Содержание учебной программы дисциплины реализуется посредством лекционных занятий, семинарских / практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция.

Особенностью практических занятий по дисциплине является нацеленность на конкретные социально-психологические феномены семейной жизни и связанные с ними задачи, решаемые в процессе социально-психолого-педагогической работы специалиста с семьей. При освещении разделов 3, 4 практические занятия наиболее целесообразно проводить в форме тренинговых занятий. Тренинговая форма занятий направлена на освоение навыков семейного консультирования, навыков анализа актуального состояния семьи, определения проблемного поля и разработки стратегии консультативной работы с семьей.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), синема-метод (просмотр и анализ фильмов, посвященных семейной теме), дискуссия, имитационные упражнения, деловая игра.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, разработка тестовых заданий, разработка плана работы с семьей.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний студентов: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

При решении практических задач семейного консультирования студенту следует опираться на теоретические знания и практические умения из области общей, возрастной и социальной психологии.

Б1.В.06 ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ И ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дисциплина «Диагностика семьи и внутрисемейных отношений» тесно связана с целью образовательного процесса в магистратуре, интегрируя своим содержанием профессиональную и научно-исследовательскую подготовку будущих магистров. Основная задача магистрантов – усвоение методических основ поиска, обоснованного отбора, грамотного подбора и умелого использования диагностических методов и методик с учетом реальной профессиональной ситуации.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), синема-метод (просмотр и анализ фильмов, посвященных семейной теме), дискуссия, имитационные упражнения, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, анализ ситуаций, разработка тестовых заданий.

Б1.В.07 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Учебная дисциплина «Технология работы с неблагополучной семьей» призвана способствовать формированию системы научно-практических знаний по внедрению технологий работы специалистов разного профиля с неблагополучной семьей. В процессе усвоения программы студенты освоят основные проблемы и причины возникновения неблагополучных семей, рассмотрят модели работы специалиста с неблагополучной семьей, изучат нормативные акты, средства, методы, формы работы с неблагополучной семьей в РФ, а также проанализируют технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем нарушения прав ребенка.

Изучение дисциплины строится на знаниях таких дисциплин, как «Детское и семейное неблагополучие», «Законодательство Российской Федерации в сфере семейной политики», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». В освоении содержания данной дисциплины ведущее место отводится самостоятельному поиску, изучению и анализу инновационного опыта различных регионов России по решению проблем детского и семейного неблагополучия.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют на выполнение таких видов деятельности социально-педагогической работы как охранно-защитная, профилактическая, коммуникативная, коррекционная, реабилитационная. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций, дискуссия.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который предусматривает оценку выполненных заданий по СРС, а также экзамен, который проводится в устной форме по экзаменационным билетам, содержащим теоретический вопрос и кейс-задачу.

Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

Дисциплина «Технология работы с замещающей семьей» нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов в области оказания профессиональной помощи замещающим родителям и приемным детям. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как освоение понятийного аппарата, изучение основных проблем и трудностей в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, сущности, цели, задач, принципов и этапов ее профессионального сопровождения. Завершается изучение дисциплины вопросами профессиональной программы специалиста по сопровождению замещающей семьи.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных программ профессионального сопровождения замещающих семей различных учреждений, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

Б1.В.11 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина «Технология организации научного исследования» нацелена на развитие общекультурных профессиональных компетенций студентов в области научно-исследовательской деятельности. Она тесно связана с целью образовательного процесса в магистратуре, интегрируя своим содержанием профессиональную и научно-исследовательскую подготовку будущих магистров. Логика изучения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов, как характеристика содержания организации научного исследования, технологии работы над теоретической и практической частями исследования.

Практические занятия проходят в форме теоретических обсуждений конкретных педагогических и социально-педагогических исследований различных авторов на предмет соответствия организации исследовательской работы требованиям научной логики и этапам научного поиска.

Первый раздел посвящен определению сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований, выделению и характеристике логики и этапов исследования. Большое внимание уделяется характеристике выпускной квалификационной работы магистранта как вида научного исследования.

Методике подготовки и оформления методологического аппарата исследования посвящен второй раздел дисциплины. Студенту необходимо четко уяснить и усвоить структуру и требования к аппарату введения научной работы, методологические категории, характеризующие педагогическое исследование (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость) и выступающие необходимым условием организации и осуществления исследований в педагогике.

Третий раздел дисциплины посвящен технологии подготовки и оформления теоретической части исследования. Справедливо будет отметить, что магистранты владеют знаниями об основных нормативных требованиях к теоретической части исследования по опыту подготовки предыдущих ВКР. Однако не вполне сформированными у них оказываются умения авторской интерпретации изученной научной литературы, отражения собственного видения и выражения собственного отношения к раскрываемым положениям.

При изучении следующего раздела дисциплины студенты призваны усвоить систему знаний о технологии организации и оформления опытно-экспериментальной работы. Магистерская выпускная работа оценивается в значительной своей части по качеству планирования, организации и представления результатов опытно-экспериментальной работы. Последнее обуславливает особые требования к глубокому усвоению данного раздела и

использованию знаний при проведении производственной и преддипломной практики, а также оформлении второй главы ВКР.

Эти знания позволят студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, установить связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования.

Особое внимание в заключительной части практических занятий уделено основным видам изложения материалов исследования: докладу или сообщению, статье, брошюра, методические рекомендации, ВКР и др.

Самостоятельная работа студентов направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку исследовательских и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических, профессионально-исследовательских задач по подготовке программы опытно-экспериментальной работы, а также выполнении учебно-исследовательских заданий.

В целом, данная дисциплина способствует глубокому осмыслению студентом проблемы своего исследования и путей ее предстоящего решения.

Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДИКА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Дисциплина «Методика мониторинговых исследований» нацелена на овладение студентами компетенциями в области подготовки, проведения и обработки результатов мониторинговых исследований, которые актуальны для социальной педагогики. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как «Объект педагогического мониторинга», «Мониторинг как основа контроля качества учебно-воспитательного процесса и семейных отношений», «Методы мониторинговой деятельности», «Типологический анализ в мониторинговой деятельности», «Основные методы социологических исследований», «Социодиагностика личности и коллективов».

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных социологических и педагогических исследований с использованием методов мониторинга, решение проблемных задач и случаев из практики работы молодого исследователя, которые требовали знаний современных методов организации мониторинговых исследований и умений их грамотного использования.

Большое значение для усвоения методики проведения мониторинговых исследований имеет аналитическая работа студента с конкретными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, диссертационными работами в научных и диссертационных залах.

Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ

Учебный курс «Социальная квалиметрия» способствует формированию у будущего специалиста систему знаний о теоретических основах и практических рекомендациях по определению сущности понятия качества и количественной оценки, обеспечивающие умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

Изучение данной дисциплины начинается с ознакомления студентов с ведущими понятиями. Изученные в ходе аудиторных занятий учебный материал углубляется, конкретизируется и закрепляется в процессе самостоятельной работы, основными формами которой являются изучение дополнительной литературы, выполнение практических заданий по изучаемым вопросам. Поскольку студент имеет дополнительное время на самостоятельную работу, он может, опираясь на литературные источники по данной дисциплине, самостоятельно закрепить и расширить свои знания, связанные с теоретическим программным материалом.

ФТД.В.02 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Семейная психология» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций в области работы с семьей как системой в целом, так и её отдельными подсистемами (супружеской, родительской, sibлинговой). Логика изложения материала подразумевает последовательное изучение семьи как социально-исторического феномена, семьи как социальной системы, психологии супружеских отношений, психологии детско-родительских отношений, а также методов семейной диагностики и консультирования.

Практические занятия по разделу «Методы семейной диагностики», проводятся в интерактивной форме в виде диагностики реальной семьи с последующим составлением психологического портрета семьи и рекомендаций для проведения коррекционной и консультационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Б1.Б.03.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

С целью повышения эффективности обучения 75% занятий проводится в интерактивной форме, так как это способствует закреплению навыков и умений работы с англоязычными источниками, а также навыков общения на английском языке. Магистранты в процессе занятий приобретают навыки нахождения необходимой научной информации через интернет источники, составления словаря терминов, аннотирования и реферирования статей, составления план карт с целью усвоения и передачи информации на английском языке, а также умение общаться с коллегами на темы, связанные с темой научного исследования.

Важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной

информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого исследователя в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить примерно 100 терминов по специальности. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов).

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Проводится углубление и систематизация знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности.

Виды работ на занятиях:

- Аналитическое чтение текста.

- Беседы на специальные темы.
- Сообщения и доклады на специальные темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на английском языке текстов на английском языке.
- Устное резюме и реферирование на английском языке текстов на английском и русском языке.
- Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский (письменный или устный) специальных текстов.

Б1.Б.03.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Одной из задач курса является развитие текстологического направления, основной составляющей которого является анализ научного дискурса на примерах официальных речей политиков, ученых, сопровождаемые аудио и видеорядами.

Второй важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения немецкому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения немецкому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной немецкоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе

работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования немецкоязычной литературы на немецком языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование немецкоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на немецком. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе немецкоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Ознакомление магистрантов с наиболее важными функциональными стилями, такими как стиль деловых писем, стили юридической документации и публицистики, и некоторые другие, может стать третьим компонентом текстологического направления. При выборе жанровых объектов функциональной стилистики для анализа в группах магистрантов необходимо ориентироваться на степень их прагматической значимости для обучающихся.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это

поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Коммуникативное направление поддерживается тренировкой письменноречевого дискурса: написание личного и официального письма, автобиографии, резюме, заполнение анкеты. Особое внимание уделяется правилам оформления писем, применяемым клише.

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Б1.Б.04 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебная дисциплина «Формирование психологически безопасной образовательной среды» призвана способствовать реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования, формированию знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Изучение курса строится на модульном принципе. Логика изложения материала подразумевает усвоение теоретических и практико-ориентированных знаний, получение профессиональных компетенций.

Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы исследовательских групп.

Б1.В 09 РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ

Дисциплина «Реабилитационная работа с кровной семьей» нацелена на развитие профессиональных компетенций студентов в области одной из самых сложных и недостаточно разработанных технологий работы специалистов органов опеки и попечительства и ресурсных центров. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов; обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками; содействие в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации; содержание, технология и принципы реабилитационной работы с кровной семьей.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органа опеки и попечительства, а также специалистов ресурсных центров, требующих знаний современных нормативных актов и умений их грамотного использования.

Б1.В.10 СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

При изучении дисциплины магистранты призваны ознакомиться и усвоить на теоретическом и прикладном уровнях содержание деятельности

органов опеки и попечительства на основе изучения реальной практики, нормативной документации и материалов периодики. Основное внимание уделяется усвоению материала о содержании деятельности специалистов органа опеки и попечительства, технологии работы с различными категориями граждан, семей и детей.

Ввиду того, что по данной дисциплине отсутствуют какие-либо учебные пособия для вузов, студенту целесообразно тщательно прорабатывать всю рекомендуемую преподавателем как нормативно-законодательную базу, так и методические материалы, сборники тематических научно-практических конференций, материалы периодики и др.

Освоению функционала специалиста в значительной степени способствует Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», изучение и анализ которого входит в обязательную программу самостоятельной работы студента.

Большую роль в практической подготовке студентов призваны сыграть производственная экскурсия в Управление по опеке и попечительству ГО г. Уфа, а также проведение занятия в форме «лекция-вдвоем» с приглашением начальника районного органа опеки и попечительства г.Уфы.

Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С СЕМЬЕЙ

Учебный курс «Профессиональное общение с семьей» призван способствовать формированию системы научно-практических знаний в области профессионального общения с семьей. В процессе усвоения программы студенты освоят сущность и содержательную характеристику профессионального общения и педагогического общения, метод беседы как основу профессионального общения с семьей, технологии профессионального общения с семьей, а также вырабатывают широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам профессионального общения с семьей.

Изучение курса строится на знаниях таких дисциплин как «Технология работы с неблагополучной семьей», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Детское и семейное неблагополучие», «Технология работы с замещающей семьей».

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют осуществлять профессиональное общение с различными типами семей. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Дисциплина «Практикум по профилактике профессионального выгорания» нацелена на освоение будущим специалистом знаниями и компетенциями в области профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания. Для достижения целей обучения от студентов требуется вдумчивое, аналитическое изучение рекомендованной методической литературы и обязательное прохождение всех тренинговых занятий. Все учебные занятия проводятся в интерактивной и тренинговой форме с использованием специально подобранных упражнений. Используемые методы, приемы и формы работы: игровые, арт-терапевтические и релаксационные техники, психогимнастические упражнения, элементы тренинга общения.

Б1.В.ДВ.02.01 ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» нацелена на овладение знаниями и компетенциями в области теоретических положений по проблеме жестокого обращения с детьми в семье и детско-подростковой среде, закономерностей безопасного и виктимного поведения; нормативно-правовых основ профилактики жестокого обращения с ребенком. Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что острота обсуждаемой проблематики обосновывается статистическими сведениями, показывающими распространенность жестокого обращения с ребенком в современном социуме. В процессе выявления случаев жестокого обращения родителей с детьми и их профилактики особую роль играет специалист органов опеки и попечительства, который реализует охранно-защитную деятельность, направленную на охрану и защиту прав и жизненно важных интересов детей.

Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как «Жестокое обращение с ребенком как социально-педагогическая проблема», «Симптомы, диагностика и последствия насилия», «Нормативно-правовые основы профилактики жестокого обращения с ребенком», «Уровни организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей» и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов органов опеки, детских домов, социальных приютов, общеобразовательных школ.

Б1.В.ДВ.02.02 СЛУЖЕБНОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Служебное документоведение» нацелена на овладение студентами знаниями о нормативных требованиях к ведению служебной документации специалистов по работе с семьей различных профильных учреждений и организаций. Логика освоения содержания учебной дисциплины подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов

дисциплины, как системы документации, профессиональная компетентность специалиста по работе с семьей в вопросах документоведения, документальное сопровождение процессов, требования к разработке и оформлению служебной документации, ее использованию.

Практические занятия проводятся специалистами отделов по работе с семьей по месту их профессиональной деятельности. Во время занятий происходит обсуждение конкретных ситуаций, проблемных задач и случаев из практики работы специалистов, требующих знаний нормативных требований к ведению и использованию служебной документации.

Б1.В.ДВ.03.01 КУЛЬТУРА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистранта. Она нацелена на формирование комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия в условиях динамично меняющегося мира.

Внутри дисциплины выделено 2 раздела: «Основы мастерства публичного выступления», «Оратор и его аудитория».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания,

предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков составления текстов адекватно коммуникативной задаче и навыков публичного выступления, а также такие интерактивные формы работы, как творческо-поисковые задачи, деловые игры.

Б1.В.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Профессиональная этика специалиста» призвана способствовать формированию системы научно-практических знаний в области профессионального общения с семьей на основе профессионально-этических принципов. В процессе усвоения содержания дисциплины студенты призваны усвоить теоретические основы профессиональной этики, базовый категориальный аппарат, принципы, нормы, требования профессиональной этики. На основе знаний общей теории профессиональной этики студенты осознают и усваивают содержательные характеристики профессионально-педагогической этики поведения и общения с родителями и детьми семей различных категорий. Особое внимание уделяется методике организации диагностики и консультирования семей с позиций соблюдения требований профессиональной этики. Изучение дисциплины завершается усвоением знаний служебной этики и этикета, что призвано способствовать не только успешной адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе, но и эффективности его работы.

Логика изложения материала подразумевает изучение узловых вопросов, которые ориентируют будущего специалиста на соблюдение профессиональных этических норм и принципов в процессе общения с различными типами семей. Часть занятий проводятся в интерактивной форме, где используются такие формы работы как работа в парах, анализ ситуаций.

ФТД.В.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ

Дисциплина «Педагогическая аксиология» нацелена на углубление как теоретико-методологической, так и прикладной профессиональной подготовки студентов в области социально-педагогической, воспитательной и реабилитационной работы с детьми и родителями на основе формирования ценностного сознания и поведения. Логика изложения материала подразумевает рассмотрение таких узловых вопросов дисциплины, как характеристика педагогической аксиологии как методологической основы отечественной педагогики, ее объект, предмет, задачи и связь с другими науками. От студента ожидается углубленное усвоение ведущих теоретических положений педагогической аксиологии на основе изучения научной литературы. Основное внимание студент призван уделить освоению методик формирования ценностного сознания, ценностных ориентаций в

мире духовно-нравственных ценностей. Большая часть занятий проводится в интерактивной форме, при которой происходит обсуждение конкретных педагогических и социально-педагогических ситуаций, а также диссертационных исследований. Последнее требует от студента планомерной исследовательской работы в диссертационном зале научной библиотеки.