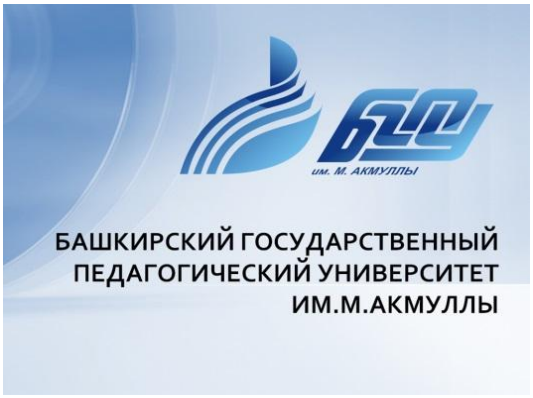
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направление 37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

Уфа, 2026

Методические рекомендации по структуре, содержанию и оформлению теоретической курсовой работы [Текст]: методические рекомендации / О.М. Макушкина, Э.Ш.Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2026. – 31с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы оформления, структуры и содержания теоретической курсовой работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Детская психология» и по направлению 37.04.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование и групповые формы работы психолога», «Семейная психология» (уровень магистратуры). В данных рекомендациях содержатся сведения об общих требованиях к оформлению, структуре и содержанию работы, приводится примеры оформления и написания текста.

Методические рекомендации предназначены для студентов первых курсов.

Рецензенты:

Халикова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© кафедра возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
© О.М. Макушкина, Э.Ш.Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ……..... 4
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ…… 4
2.1. Оформление титульного листа работы……. 5
2.2. Оформление содержание работы…… 6
2.3. Оформление введения работы…..... 8
2.4. Оформление и содержание теоретической главы работы…… 12
2.5. Оформление выводов работы..... 22
2.6. Оформление эмпирической схемы исследования …… 24
2.7 Оформление использованной литературы……. 26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…… 27
ПРИЛОЖЕНИЯ 28

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ

Текст работы должен быть набран на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц – 210 х 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц – снизу по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется*. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены ***функции*** «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, названия таблиц и рисунков, приложения допускается печатать через один интервал).

Шрифт – 14, Times New Roman (рисунки допускается печатать 10-14, Times New Roman).

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ

Объем теоретической курсовой работы (далее по тексту КР) – от 30 до 35 страниц (без приложений). КР состоит из одной главы – обзорно-теоретической.

КР включает в себя следующие блоки:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Содержание;
- ✓ Введение (3 страницы);
- ✓ Глава Теоретическая (20-24 страниц);
- ✓ Выводы к главе 1 (1 страница);
- ✓ Схема эмпирическая исследования (4-5 страниц);
- ✓ Список литературы;
- ✓ Приложение.

Все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, **в конце названий точка не ставится.** Список использованной литературы должен содержать **не менее 70-80 источников.**

2.1. Оформление титульного листа работы

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении титульного листа следует обратить внимание на текст, выделенный полужирным.**
- **! В титульном листе не должно быть переносов.**
- **! Титульный лист оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В титульном листе не должно быть сокращений.**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!
В методических рекомендациях дается ОБРАЗЕЦ оформления теоретической курсовой работы!!!

Текст работы (особенно название работы, введение, выводы) обязательно должен согласовываться с научным руководителем, не надо его переписывать с методических рекомендаций

2.2. Оформление содержание работы

Второй страницей работы является ее содержание. Со второй страницы начинается нумерация страниц. Оформление: вверху посередине пишется слово «СОЖЕРЖАНИЕ». Далее ниже дается полный перечень основных частей работы, глав, пунктов и подпунктов с указанием страниц, с которых они начинаются. Образец оформления раздела «СОДЕРЖАНИЕ» работы приведен *ниже*.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении оглавления обратить внимание на нумерацию, текст не должен заходить на нумерацию страниц.**
- **! Новые разделы пишутся без красной строки.**
- **! Лучше содержание поместить в таблицу и скрыть сетку.**
- **! Оглавление оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В оглавлении не должно быть сокращений.**

Оформление блока «СОДЕРЖАНИЕ» теоретической курсовой работы

Введение……...…… 3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ…….. 7
1.1. Роль семьи в пожилом и старом возрасте..... 7
1.2. Психологические особенности пожилых и старых людей, влияющие на их семейные отношения……... 14
1.3. Особенности отношений между пожилыми супругами..... 21
1.4. Взаимоотношения между пожилыми родителями и их взрослыми детьми..... 28
Выводы по теоретическому анализу……..... 29
ПЛАН-СХЕМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ…… 30
Выводы ……..…… 35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…… 36
ПРИЛОЖЕНИЕ..... 39

2.3. Оформление введения курсовой работы

Во **ВВЕДЕНИИ** курсовой работы излагается актуальность выбранной темы, основное содержание работы.

Введение КР должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Цель исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования» «Задачи исследования», «Степень разработанности проблемы», «Методы и методики исследования», «Теоретическая значимость», «Структура и объем работы».

Актуальность и противоречия должны раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы. Как правило, в этих категориях дается краткое описание результатов исследователей, работающих в этом направлении, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных сторонах проблемы.

Цель работы должна быть сформулирована исходя из названия работы. Чтобы ее грамотно представить, к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «изучить», «исследовать», «проанализировать», «разработать» и т.д.

Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. *Например:* система психологической защиты личности.

Предмет исследования должен раскрывать проявления объекта, на которые будет направлено основное исследование в рамках избранной проблемы. *Например:* особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать предположительную зависимость (или не зависимость) двух и более факторов.

Задачи исследования формулируются исходя из цели, раскрывают и конкретизируют ее по составляющим.

Образец оформления блока «ВВЕДЕНИЕ» приведен *на странице 9.*

Оформление блока «Введение» курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Образование – это путевка в жизнь, которая определяет будущее человека, дает ему базовые знания для успешной реализации в дальнейшем. И от того, кто и как обучает подрастающее поколение, зависит результат обучения.

Особое место в образовательном процессе несомненно занимает педагогический работник. Мотивационная сфера педагога, ценности и смыслы профессиональной деятельности выступают мощным фактором, определяющим профессиональное развитие, задающим его содержание, направленность, интенсивность и тенденции использования личностного ресурса.

Государственная политика в области образования в качестве одного из главных приоритетов выдвигает ориентацию на развитие мотивации компетентности и самосовершенствования как важного условия успешной и эффективной деятельности в инновационном образовательном пространстве.

Педагогам с каждым годом предъявляется огромный перечень требований соответствия государственному профессиональному стандарту, но государство не обеспечивает должные условия для мотивации профессионального развития педагогических работников. Образовательная политика, которая обращена в сторону педагогов в нашей стране, не удовлетворяет их профессиональных запросов. Вследствие этого, появляются определённые проблемы, негативно влияющие на мотивацию в процессе педагогической деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы отражается в социальной важности исследуемой тематики, которая заключается в следующем. С одной стороны, профессиональное педагогическое развитие является непрерывным процессом, с другой стороны, проблемы осуществления профессионального развития педагогом особенно актуальны в условиях модернизации образования в России, за счет высокого спроса на квалифицированных работников,

эффективно справляющихся со своими должностными обязанностями.

Анализ литературы, посвященной проблемам мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, выявил **противоречия:**

– между возрастающими требованиями к педагогическому работнику и снижением мотивации профессиональной деятельности в условиях современной системы образования;

– между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального труда педагогов.

Основная **проблема** исследования заключается в том, что на фоне возрастающих требований к современному педагогу, должного внимания развитию его профессиональных компетенции не уделяется. Для решения данной проблемы необходимо определить особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, на основе которых разработать механизмы, обеспечивающие развитие такой мотивации.

Цель исследования: выявить особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

Объект исследования: особенности мотивации.

Предмет исследования: особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

Гипотеза исследования. В своем исследовании мы предположили, что педагогические работники с разным стажем работы имеют разные типы профессиональной мотивации.

В соответствии с целью и предметом исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить развитие представлений о понятии «мотивация» в зарубежной и отечественной психологии.

2. Раскрыть подходы к изучению профессиональной деятельности в отечественной психологии.

3. Определить особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников.

4. Построить схему эмпирического исследования.

Степень разработанности. Теоретические аспекты проблемы мотивации рассматривались в трудах таких зарубежных и отечественных ученых как М.В. Архипова, В.Г. Асеев, В. Вилюнас, Н.С. Горбач, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г.В. Митина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Шутова, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, Ю.А. Чумакова, П.М. Якобсон. Различные подходы к изучению профессиональной деятельности в отечественной психологии исследовались в трудах В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева, Б.Ф. Ломова, С.А. Жружилова, Т.В. Карпушкиной и др. Особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников раскрывались в трудах таких ученых как С.С. Битюкова, А.К. Козка, Е.М. Лепешова, Е.Н. Николаева, И.Е. Расторгуев, Ю.И. Ребрин, Ш.М. Тиллаева и др.

Методологической основой исследования явились системный подход в изучении профессиональной деятельности (К.А. Абульхановой, В.А. Барабанщикова, В.А. Бодров, А.В. Брушлинского, А.Л. Журавлева, Н.Д. Заваловой, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, В.Д. Шадрикова и др.); деятельностный подход, разработанный С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым и развитый в исследованиях Д.Н. Завалишиной, Г.М. Зараковского, А.В. Карпова, Е.А. Климова, В.И. Медведева и др.; личностный подход в изучении профессиональной деятельности, обоснованный в трудах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, К.К. Платонова и др.).

Методы и методики исследования:

Теоретические методы: сравнительный анализ научной литературы, теоретический анализ, конкретизация материала.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и эмпирические положения данной работы обсуждались на заседаниях кафедры возрастной и социальной психологии; докладывались на

ряде научных и научно-практических конференций и семинаров: «Человек в условиях социальных изменений» (Уфа, 2025), «Психическое здоровье в реалиях современного мира» (Уфа, 2025).

Структура и объем работы. Курсовая работа состоит из введения, одной главы, схемы эмпирического исследования, выводов, списка литературы и приложений. Список литературы включает 70 источников. Общий объем составляет 40 страниц.

2.4. Оформление и содержание теоретической главы работы

Основная цель теоретической курсовой работы состоит в том, чтобы научиться: ставить проблему, разрабатывать теоретическую концепцию исследования, выдвигать гипотезы исследования и выбирать способы и средства их доказательства.

Постановка проблемы и выбор способов решения возможна только на основе теоретического анализа литературы. Общим результатом теоретического анализа является понимание предмета исследования.

На основе понимания предмета строится концептуальная модель исследования. Концептуальная модель исследования включает: методологические и теоретические основы исследования, гипотезы исследования, операционализированные понятия и методы исследования.

Методологические основы – это принципы построения исследования, принятые в данном научном подходе, образцы и нормы («как ты смотришь, то ты и видишь»).

Теоретические основы – это представления о сути понятия, его структуре, закономерностях функционирования.

Наличие отчетливой методологической и теоретической позиции необходимо для построения эмпирического исследования и объяснения его результатов. Нельзя давать объяснения полученных результатов с позиции методологической основы, иной, нежели та, на которую вы опирались при разработке и проведении исследования.

Операциональные определения необходимы для перехода от теоретических понятий к их эмпирическому исследованию. В работах по психологии особой задачей является не просто выделение предмета исследования, но доказательство его существования. Психолог, оперируя такими понятиями, как «память», «мышление», «самооценка», «мотив», «агрессивность» и т.п., несмотря на

очевидность их существования и общеупотребимость данных терминов, должен обосновывать правомерность их использования в качестве предмета научного исследования. То есть, данные понятия должны быть представлены как нечто, что можно исследовать: измерять, выделять уровни развития (сформированности). Иными словами, исследователь должен дать своему предмету операциональное определение. Операциональное определение понятия – это описание психологического конструкта в терминах действия или операций, которые необходимо произвести, чтобы его измерить. Например, «агрессивность» – это теоретический конструкт. В явном виде мы наблюдаем её как набор конкретных проявлений в поведении человека.

Результатом операционализации понятия должны стать ответы на вопросы: «Что это такое? Как проявляется? Из каких компонентов состоит?»

Наличие недостаточности или противоречивости имеющихся научных знаний о предмете исследования позволяет сформулировать гипотезу.

Способы и средства доказательства или опровержения гипотез – это конкретные методы и методики, которые позволяют получить эмпирические данные и провести их анализ.

Общие принципы и подходы к изложению теоретического материала

Возможны разнообразные варианты написания обзора (описания психологического явления): исторический (хронологический), структурный, функциональный.

Исторический анализ представляет собой описание предмета, явления, проблемы в ее развитии. В такого рода описаниях прослеживается преемственность предмета исследования у различных авторов в различные периоды развития науки.

Структурное описание должно давать представление о составе, иерархии элементов изучаемого явления, месте изучаемого явления в системе структурных связей.

Функциональное описание показывает роль данного явления в общей организации психической деятельности при выполнении тех или иных задач; условия и особенности его существования и развития в процессе выполнения той или иной деятельности. Функциональное описание в большей степени обращено на раскрытие значения данного феномена в организации и функционировании психики.

К стилю изложения научной информации предъявляются определенные требования: точность, ясность, краткость. Точность понятий и выражений обеспечивает ценность и достоверность изложенной информации. Ясность – это

умение излагать информацию простым и доступным языком. Краткость заключается в умении избегать повторов, излишней детализации.

Теоретическое исследование должно иметь характер аналитического описания. То есть, это не может быть просто текст по типу «у такого-то автора об этом написано то-то, а у такого-то это», а обязательно со своим выводом из приведенных позиций авторов.

Текст должен представлять собой изложение мыслей, подкрепляемое сведениями из первоисточников и/или прямым цитированием.

Здесь возможны два варианта написания: «тезис – обоснование» или «реферативный обзор – собственный вывод».

ПРИМЕР

«СОБСТВЕННАЯ МЫСЛЬ (ТЕЗИС) – ОБОСНОВАНИЕ»

(ТЕЗИС) В составе действия П.Я. Гальперин выделяет две части: ориентировочную, в которой сосредоточено управление действием, и исполнительную, реализующей операции преобразования исходного материала в заданный продукт (знание, понятие, образ). Ведущая роль отводится именно ориентировке, задающей смысл и качество всей деятельности субъекта, в том числе и мыслительной. (ОБОСНОВАНИЕ) Представляя соотношение ориентировочных и исполнительных компонентов в структуре действия, П.Я. Гальперин подчеркивает: «...Поскольку характер и успешность выполнения непосредственно зависит от ориентировочной части, основную задачу формирования действия составляет формирование его ориентировочной части…» [7 С.428].

Обоснование может не содержать прямых ссылок, а являться результатом обобщенного выражения некоторых общих теоретических положений. Тогда обоснование выглядит следующим образом.

(ТЕЗИС) С позиций когнитивной психологии и примыкающих к ней по методологическим установкам психологических интерпретаций процессов учения и обучения (гештальт-, системно-структурного, «информационного» подходов), учение и обучение непосредственно соотносятся с рассмотрением процессов получения, хранения и извлечения, кодирования, переработки и передачи информации, а сущность их связывается с особой функцией («деятельностью», «операциями») мышления («интеллекта») как такового, представляемого совокупностью «когнитивных» и «метакогнитивных» познавательных процессов, связанных с моделированием и схематизацией объектов, а также со структурированием, систематизацией, логическим оформлением сведений об

объектах (ОБОСНОВАНИЕ) [17,22, 31,34].

«РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР – СОБСТВЕННЫЙ ВЫВОД»

(РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР) Прежде чем, начать рассмотрение концепций, раскрывающих различные положения относительно природы, изучения и развития одаренности, необходимо дать характеристику понятию *«способность»*.

В отечественной психологии центральное место по разработке проблемы способностей занимают труды Б.М. Теплова. Под способностями понимаются .....

Способности, по мнению Б.М. Теплова, **....**

Важным для понимания природы способностей представляются взгляды А.Н. Леонтьева. Автор утверждает, что способности – это .....

С.Л. Рубинштейн также уделял особое внимание проблеме способностей. Способность он понимает как ..... Рассматривая структуру способностей, С.Л. Рубинштейн выделяет .... Структура, предложенная С. Л. Рубинштейном, допускает ....

Видное место в области изучения способностей занимают труды Н.С. Лейтеса. Автор рассматривает.....

В.С. Юркевич обозначает собственное видение проблемы способностей. По ее мнению ..... Собственную концепцию способностей предлагает

В.Д. Шадриков. Ключевым в определении способностей автор считает **.....**

(СОБСТВЕННЫЙ ВЫВОД) Рассмотрение проблемы способностей в концепциях отечественных авторов позволило нам выделить следующие особенности: … » .

Содержание теоретического анализа

Первая часть теоретического анализа должна ответить на вопросы: «Что это такое? Как проявляется? Из каких компонентов состоит?».

Для решения этих задач проводят обзорный анализ отечественной и зарубежной литературы, научных словарей и т.п.

Проведенное исследование должно позволить сделать вывод о содержании, характеристиках и структуре данного явления, о том, как принято определять данное понятие в научной психологической литературе, через какие показатели его принято описывать.

Если анализ обнаружил противоречия в существующих определениях данного явления, это противоречие тоже должно быть отражено в выводах по данной части.

Дальнейший анализ направлен на получение ответа на вопрос «Каковы особенности функционирования данного понятия в интересующем нас аспекте (возрастном, профессиональном и т.п.)?»

Распространенной ошибкой бывает представление описания возрастных

или иных особенностей явлений самих по себе. Например, в работе «Особенности Я-концепции младшего школьника» должен быть проанализирован не просто младший школьник, а именно те особенности этого возраста, которые наиболее значимы для развития Я-концепции. То есть именно те аспекты, которые уже выделены в предыдущем анализе как составляющие этого понятия.

Проведенное исследование должно позволить сделать выводы о операциональном определении теоретического конструкта: указать на явные (измеряемые) проявления данного явления у тех или иных субъектов в тех или иных условиях; отличительные особенности (критерии) уровневых характеристик в проявлении данного явления (например: адаптировать характеризуется..., не адаптивность - ...).

Следующая часть теоретического анализа направлена на получение ответа на вопросы: «Какими методами это можно исследовать? Каким образом может быть измерено?».

Операционализированое определение понятия позволяет подобрать адекватные методы для его исследования. Фактически предмет исследования «просматривается» и «читается» не столько по определению понятия, но, в наибольшей степени, именно по набору конкретных исследовательских процедур.

В силу сложности предмета психологической науки, в психологических исследованиях применяется огромное разнообразие методов и методик. При подборе исследовательского инструментария следует учесть, что разные методы позволяют получить различные сведения о предмете исследования. При подборе методов исследования даже одного психологического явления необходимо учитывать многие факторы. Это могут быть особенности самого психологического явления, возрастно-психологические особенности субъекта, и особенности исследуемой ситуации. Одно и то же психическое явление может проявляться совершенно различным образом у одного и того же человека в различных формах его активности.

Например, исследование особенностей запоминания у человека в условиях учебной активности и в условиях случайного запоминания будут показывать совершенно различный результат. Точно так же, как и исследование объема оперативной памяти с использованием знакомого и незнакомого, осмысленного и бессмысленного материала. Методы исследования адекватные для взрослых могут оказаться совершенно непригодными для исследования того же явления у детей. В некоторых исследованиях значимым фактором может выступать пол, образование, принадлежность к той или иной социальной группе и т.п.

При анализе методов исследования наиболее информативны первоисточники теоретико-экспериментального характера. В таких работах бывает представлена схема исследования со всем ее элементами: от замысла к

обоснованию выбранных методов и методик, состава выборки, к выводам.

Особое внимание следует уделить обоснованию адекватности используемых методов предмету исследования.

Выбранные и обоснованные методы в дальнейшем нужно будет конкретизировать, через набор более частных операций (диагностических методик, формирующих или развивающих упражнений и т.п.). При подборе этих частных процедур, например, диагностических методик, следует учитывать соответствие позиции разработчика методики методологической основе исследования.

Проведенный анализ методов исследования должен позволить сделать вывод об адекватных методах исследования и конкретных процедур: формирующих, диагностических, статистических.

При написании первой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняют в соответствии с ГОСТ. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например*: [3], [3, 7, 10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Примеры оформления ссылок на литературу

Вариант 1

(при цитировании конкретных авторов ссылка ставится сразу после фамилий авторов)

Работы ряда авторов [11, 29] свидетельствуют о том, что, как правило, на восстановление физической работоспособности больного после прекращения иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей нижних конечностей требуется столько же времени, сколько и на сращение перелома.

По данным Р.М. Грановской [22], психологическая защита личности замедляет некую творческую фантазию, работу интуиции.

Вариант 2

(при цитировании определений и текстовых фрагментов из источников ссылка ставится в конце абзаца)

Вместе с тем она отмечает положительную роль защиты, где защита оберегает сознание от информации, разрушающей целенаправленное мышление,

настроенное на решение в соответствии с отображаемой картиной ситуации [22, с. 81].

Примеры оформления различных перечислений в тексте главы

Вариант 1

(после двоеточия идет перечисление через запятую, в конце предложения ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений: отношение к миру предметов и явлений, отношение к другим людям и отношение к себе [16].

Вариант 2

(после двоеточия идет перечисление через дефис, после каждого перечисления ставится точка с запятой, после последнего перечисления ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений:

- отношение к миру предметов и явлений,
- отношение к другим людям,
- отношение к себе [16].

Вариант 3

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке не должен выходить под цифры)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.
2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.
3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.
4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.
5. Игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария [6].

Вариант 4

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с красной строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке должен начинаться с начала строки)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн

обозначал [6]:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.

2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.

3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.

4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.

5. Игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 5

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию со скобкой, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться скобка, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1) замыкание – непринятие всех взаимодействий;

2) ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;

3) работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;

4) развлечения – свободно избирательные взаимодействия;

5) игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 6

(после двоеточия идет перечисление через дефис, перечисление начинается с начала строки, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

– замыкание – непринятие всех взаимодействий;

– ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;

– работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;

– развлечения – свободно избирательные взаимодействия;

– игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

При использовании в тексте сокращений необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой и представлением в скобках этого сокращения. *Например: сердечно-сосудистая система (ССС).*

Глава заканчивается **выводами** по анализу литературных источников в связи с проблемой исследования. В выводах по первой главе кратко формулируются выводы, вытекающие из анализа литературы**. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов.**

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **!** **Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **!** **В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение.** *Например*: *(прил. 1) или Механизмы психологической защиты представлены в приложении 1.*
- **!** **Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.**
- **!** **В выводах по первой главе не должно быть сокращений.**
- **!** **В выводах по первой главе не должно быть ссылок на литературу.**

2.5. Оформление выводов по работе

По результатам теоретического исследования делается общий вывод. Общий вывод не может быть представлен как механическая сумма частных выводов по каждому параграфу, поставленных еще раз, теперь уже вместе и в конце всего текста. Выводы по каждому параграфу должны быть синтезированы в общие выводы теоретического анализа.

Выводы пишутся в соответствии со следующей примерной схемой.

1. Описание современного состояния предмета исследования. Принятые в науке способы определения данного предмета, его структуры, функции.

2. Обоснование и определение в явном виде проблемы исследования.

3. Способы решения данной проблемы в рамках принятой теоретической основы и обоснование построения исследования на выбранной методологической основе.

4. Постановка задач эмпирического исследования.

ПРИМЕР

(СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ)

Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Такое понимание одаренности предполагает построение ее анализа через рассмотрение способностей. Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Показатели одаренности могут быть описаны в двух аспектах: мотивационном и операциональном. Операциональный аспект включает в себя способы деятельности, которые помогают ребенку более или менее успешно решать стоящие перед ним задачи. В эту группу показателей входят владение общим способом решения задач, поисковая активность, рефлексия способа действия, визуальное структурное мышление, внутренний план действия. Мотивационный компонент представляет собой совокупность учебно-познавательного, социального, внешнего мотивов и мотива стремления к одобрению.

(ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Одаренность, как компонент личности, развивается в различных видах деятельности. Являясь сложным системным образованием одаренность требует для своего развития выполнения разнообразных видов деятельности.

(ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ)

В настоящее время отмечается недостаточность знаний об эффективных

для развития одаренности способах организации учебной деятельности младших школьников.

(ОБОСНОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫБРАННОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ)

Развитие мотивационных и операциональных компонентов необходимо рассматривать относительно особенностей организации ведущей деятельности. В младшем школьном таковой выступает учебная деятельность.

(ФОРМУЛИРОВАНИЕ СПОСОБА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ)

Одним из способов, позволяющих выявить эффективные для развития одаренности условия организации учебной деятельности, может быть сопоставительный анализ особенностей развития операционального и мотивационного компонентов у младших школьников при обучении по различным образовательным технологиям.

(ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Проведенный теоретический анализ позволяет поставить нам следующие задачи эмпирического исследования:

1. Провести анализ различий в способах организации учебной деятельности в системах Д.Б. Эльконина, В.В. Давылова и Л.В. Занкова.
2. Провести исследование различий в развитии мотивационных и операциональных компонентов одаренности у младших школьников, обучающийся по этим системам.
3. Провести сравнительный анализ различий в развитии одаренности у учащихся этих систем и выявить особенности развития одаренности у младших школьников при различной организации учебной деятельности».

2.6. Оформление эмпирической схемы исследования

СХЕМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: выявить особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

Гипотеза исследования. В своем исследовании мы предположили, что:

– педагогические работники с разным стажем работы имеют разные типы мотивации;

– если при выработке механизмов и методов профессиональной мотивации учитывать стаж педагогических работников, то это снизит затруднения и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги на разных этапах развития профессиональной деятельности.

Этапы эмпирического исследования:

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.
2. Составить схему исследования.
3. Сформировать выборку исследования
4. Подобрать методы и конкретные процедуры их реализации.
5. Осуществить сбор данных.
6. Осуществить количественно-качественный анализ результатов исследования (подобрать адекватный статистический критерий, вывить наличие/отсутствие достоверных различи и/или связей и т.п.).
7. Сделать выводы (1 - описать полученные результаты, 2 - дать их психологическую интерпретацию).

Методы и методики исследования:

– *методы теоретического исследования*: изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация;

– *эмпирические методы*: были использованы следующие методики:

1) изучение мотивов педагогической профессии (методика Т.Н. Сильченковой);

2) мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана);

3) методика изучения факторов привлекательности профессии (методика В.А. Ядова);

– *статистическая обработка экспериментальных данных.* Описательная статистика проводилась с помощью следующих программ: IBM SPSS Statistica 23.0 и Microsoft Office Excel 2013.

Эмпирическая база и выборка исследования. В исследовании приняло участие 60 педагогических работников Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Из них 20 педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, 20 педагогических работников – стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, 20 педагогических работников – стаж более 10 лет.

Далее, опишем представленные методики исследования

2.7. Оформление списка использованной литературы

В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ приводится вся использованная в работе литература. Причем, использованными считаются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Литературные источники, используемые автором в исследовании, перечисляются в строго алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках литературы приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ. Независимо от назначения ссылки, правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ. Оформление литературных источников представлено *в приложении 2.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **Список использованной литературы оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**
- **Источники литературы перечисляются в строго алфавитном порядке независимо от количества авторов !!!**
- **В списке литературы должны быть представлены интернет источники.**

Оформление блока «Список использованной литературы»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

2. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова, Е.В. Землянова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 1. – С.76–88.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батько Б.М. Соискателю ученой степени : практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) /Б.М. Батько. – М.: СИП РИА, 2002. 288 с.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. - htth//www.ibooks.ru

4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии / Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010.

Приложение 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»
Курс 1, МППОИГФ-11-25

ГАБИТОВА АНГЕЛИНА НАИЛЕВНА

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫХ ПАТТЕРНОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ У ЖЕНЩИН В БРАКЕ

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Индивидуальное и групповое психологическое консультирование»

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Макушкина Ольга Михайловна

Регистрационный номер: …. (МППОИГФ-11-25)
Дата представления:
Дата защиты:
Оценка:

Уфа, 2026

Приложение 2

Примеры оформления литературы

Статья одного автора

Красильников В.Л. Структурный анализ кинематики гребка руками в плавании способом брасс в условиях нового многополярного прибора РГД-2 / В.Л. Красильников // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2012. – Вып. 13, № 27(286). – С. 128–132.

Статья двух авторов

Усталов Д.А. Распределенная инструментальная среда словарного морфологического анализа для обработки русского языка / Д.А. Усталов, МЛ. Гольдштейн // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Математическое моделирование и программирование». – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 119–127.

Ковязин В.Ф. Влияние пожара на лесные экосистемы / В.Ф. Ковязин, Э.А. Ханмирзаев // Безопасность жизнедеятельности: Приложение. – 2013. – № 12. – С. 6–9.

Статья трех авторов

Швецов В.И. Повышение стойкости изложниц для цинковых блоков / В.И. Швецов, Б.А. Кулаков, М.А. Иванов // Литейщик России. – 2005. – № 10. – С. 40–43.

Статья четырех авторов (и больше)

Пути совершенствования специализированной медицинской помощи при остром коронарном синдроме в региональном сосудистом центре / А.А. Московский, А.А. Перминов, В.В. Черепенников и др. // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2013. – Т. 6, № 2. – С. 66–78.

Продолжающиеся издания (сборники трудов)

Гумницкий М.Е. Особенности ценностно-смысловой сферы личности молодых людей с разным уровнем выраженности религиозности / М.Е. Гумницкий // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 5(52). – С. 72–78.

Материалы конференций

Показатели сенсорных реакции у девушек 18–20 лет с различным тонусом вегетативной нервной системы / О.Ю. Бушуев, А.С. Семенов, А.О. Чернявский и др. // 20-й всемирный конгресс IMEKO, 2012. – С. 190–193.

Котегова Е.В. Исследование произвольного внимания старших дошкольников / Е.В. Котегова // Человек в условиях социальных

изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2025. – С. 629-645.

Книги (монографии, учебники и т.п.)

Лайонз Д. Язык и лингвистика. Вводный курс: учебник / Д. Лайонз. – М: УРСС, 2004. – 320 с.

Поволоцкий Д.Я. Производство нержавеющей стали: монография / Д.Я. Поволоцкий, Ю.А. Гудим. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – 235 с.

Переводные издания:

Применение эргогенических средств в подготовке спортсменов: междунар. коллектив. моногр. / Е.В. Новикова и др.; пер. на англ. яз. О. Никифоровой и др.; под ред. Е. А. Новиковой. – М.: Статут, 2010. – 413 с.

Патенты

Пат. 2481153 Российская Федерация. Композиционный сорбент на основе гидросиликатов кальция / А.Г. Морозова, Т.М. Лонзингер, Г.Г. Михайлов; заявитель и патентообладатель Юж.-Урал. гос. ун-т. – № 2011125244/05; заявл. 17.06.2011; опубл. 10.05.2013, Бюл. № 13. – 6 с.

Переиздание книги

Борисова Е.Г. Коллокации. Что это такое и как их изучать / Е.Е. Борисова. – 2-е изд. – М.: Филология, 1995. – 49 с.

ГОСТы

ГОСТ 8.586.5–2005. Вибрация и удар. Измерение общей вибрации и оценка её воздействия на человека. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 10 с.

Диссертации и авторефераты

Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству : дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Е. Котова – Ярославль, 2011.

Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

Методические рекомендации

Макушкина Ольга Михайловна
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
профессор
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Митина Галина Владимировна,
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Шурухина Галина Анатольевна
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный

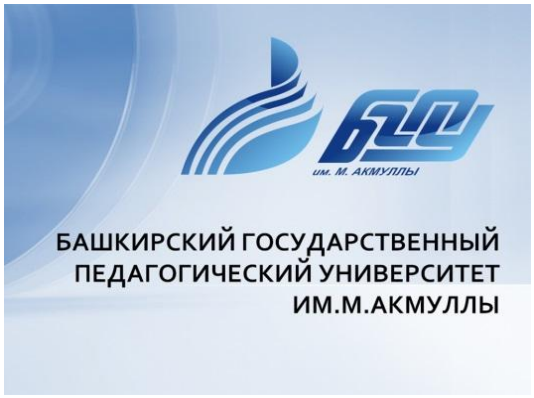
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направление 37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

ИПК БГПУ им. М. Акмуллы 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направление 37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

Уфа, 2026

Шаяхметова Э.Ш. Методические рекомендации по структуре, содержанию и оформлению эмпирической курсовой работы: методические рекомендации / Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина, О.М.Макушкина. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2026. – 37с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы оформления, структуры и содержания эмпирической курсовой работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Детская психология» и по направлению 37.04.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование и групповые формы работы психолога», «Семейная психология» (уровень магистратуры). В данных рекомендациях содержатся сведения об общих требованиях к оформлению, структуре и содержанию работы, приводится примеры оформления и написания текста.

Методические рекомендации предназначены для студентов вторых курсов.

Рецензенты:

Халикова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Фаррахова А.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© кафедра возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

© Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина, О.М.Макушкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ……..... 4
2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ РАБОТА……..... 4
2.1. Оформление титульного листа курсовой работы…… 5
2.2. Оформление оглавления курсовой работы……. 6
2.3. Оформление введения курсовой работы…..... 9
2.4. Оформление первой главы курсовой работы……. 13
2.5. Оформление второй главы курсовой работы..... 20
2.6. Оформление результатов исследования…… 26
2.7. Оформление выводов курсовой работы…..... 28
2.8. Оформление списка использованной литературы курсовой работы.... 31
2.9. Оформление приложения курсовой работы…..... 32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..... 33
ПРИЛОЖЕНИЯ……..... 34

1. 1. **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ**

Текст работы должен быть набран на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц – 210 х 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц – снизу по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется.* Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены ***функции*** «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25–1,27.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, названия таблиц и рисунков, приложения допускается печатать через один интервал).

Шрифт – 14, Times New Roman (рисунки допускается печатать 10-14, Times New Roman).

2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Объем курсовой работы (далее по тексту КР) – от 60 до 70 страниц (без приложений). КР состоит из двух глав – обзорно-теоретической и эмпирической. Приблизительное соотношение глав – 50/50%.

КР включает в себя следующие блоки:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Содержание;
- ✓ Введение;
- ✓ Глава 1 Теоретическая (35-40 страниц);
- ✓ Выводы к главе 1 (1 страница);
- ✓ Глава 2 Эмпирическая (30-35 страниц);
- ✓ Выводы к главе 2 (1 страница);
- ✓ Заключение (3-5 страниц);
- ✓ Список литературы;
- ✓ Приложение

В рамках глав могут быть параграфы, содержание которых отображено текстом. Все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, **в конце названий точка не ставится.** Список использованной литературы должен содержать **не менее 70-80 источников.**

2.1. Оформление титульного листа курсовой работы

Первой страницей курсовой работы (КР) является титульный лист. Образец оформления ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА приведен *на странице 6.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении титульного листа следует обратить внимание на текст, выделенный полужирным.**
- **! В титульном листе не должно быть переносов.**
- **! Титульный лист оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В титульном листе не должно быть сокращений.**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!
В методическом пособии дается ОБРАЗЕЦ оформления курсовой работы!!!

ТЕКСТ РАБОТЫ (ОСОБЕННО НАЗВАНИЕ РАБОТЫ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ) ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ, НЕ НАДО ЕГО ПЕРЕПИСЫВАТЬ С МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

2.2. Оформление оглавления курсовой работы

Второй страницей работы является ее содержание. Со второй страницы начинается нумерация страниц. Оформление: вверху посередине пишется слово «СОДЕРЖАНИЕ». Далее ниже дается полный перечень основных частей работы, глав, пунктов и подпунктов с указанием страниц, с которых они начинаются. Образец оформления раздела «СОДЕРЖАНИЕ» курсовой работы приведен *на странице 7* .

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении оглавления обратить внимание на нумерацию, текст не должен заходить на нумерацию страниц.**
- **! Новые разделы пишутся без красной строки.**
- **! Подпункты глав пишутся с красной строки.**
- **! Лучше оглавление поместить в таблицу и скрыть сетку.**
- **! Оглавление оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В оглавлении не должно быть сокращений.**

Оформление блока «СОДЕРЖАНИЕ»
курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….. 2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ..... 8
1.1. Исследование проблемы психологической защиты и совладающего поведения личности: отечественный и зарубежный опыт……. 8
1.2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста …….……..... 16
1.3. Психологические особенности защитно-совладающего поведения у детей……..... 24
Выводы по первой главе …..……..……..…… 35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ……..……..... 37
2.1. Организация и методы исследования …… 37
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования ……..... 45
ВЫВОДЫ ……. ……...…… 50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...……..... 55
ПРИЛОЖЕНИЯ ……. 60

После списка использованной литературы, дается список сокращений. В список включаются все сокращения, которые используются в работе, вместе с их расшифровкой. Список сокращений оформляется **в алфавитном порядке.**

Образец оформления раздела
«СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ» курсовой работы

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДУ	- дыхательные упражнения;
ЛТ	- личностная тревожность;
ПЗМР	- простая зрительно-моторная реакция;
РВ	- реакция выбора;
РДО	- реакция на движущийся объект;
СТ	- ситуативная тревожность;
СЗМР	- сложная зрительно-моторная реакция;
уд./мин.	- удары в минуту;
усл. ед.	- условные единицы;
ЧСС	- частота сердечных сокращений;
X	- средняя величина показателя;
δ	- среднеквадратическое отклонение.

2.3. Оформление введения курсовой работы

Во **ВВЕДЕНИИ** курсовой работы излагается актуальность выбранной темы, основное содержание работы.

В названии работы, оглавлении, введении и выводах сокращения не используются. Исключения составляют общепринятые сокращения, которые можно использовать в работе без их введения. *Например: кг, мс, мин.*

Введение КР должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Цель исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования» «Задачи исследования», «Степень разработанности проблемы», «Методы исследования», «Апробация работы», «Структура и объем работы».

Актуальность и противоречия должны раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы. Как правило, в этих категориях дается краткое описание результатов исследователей, работающих в этом направлении, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных сторонах проблемы.

Цель работы должна быть сформулирована исходя из названия работы. Чтобы ее грамотно представить, к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «изучить», «исследовать», «проанализировать», «разработать» и т.д.

Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. *Например:* система психологической защиты личности.

Предмет исследования должен раскрывать проявления объекта, на которые будет направлено основное исследование в рамках избранной проблемы. *Например:* особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать предположительную зависимость (или не зависимость) двух и более факторов.

Задачи исследования формулируются исходя из цели, раскрывают и конкретизируют ее по составляющим.

Образец оформления блока «ВВЕДЕНИЕ» приведен *на странице 10.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

! **При оформлении «противоречия», «цели», «объекта», «предмета», «гипотезы» после двоеточия текст пишется с маленькой буквы.** *Например: Цель исследования:* изучить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

! **При оформлении «задач работы» и «положений, выносимых на защиту: нумерация начинается с красной строки, после номера ставится точка, текст начинается с заглавной буквы, продолжается с начала строки, в конце предложения ставится точка.** *Например:*

Задачи исследования:

1. Изучить функциональное состояние .....

2. Оценить динамику функционального состояния .....

! **Введение оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**

! **Во введении не должно быть сокращений.**

Оформление блока «Введение» курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На протяжении многих тысячелетий интерес к проблеме человека является одним из доминирующим в науке. В течение всего времени различные философы и ученые стремятся расширить свои представления о сущности человеческой личности, но отдельные ее феномены так и остаются неопознанными. К таким относится область бессознательных проявлений личности, а именно психологическая защита личности. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации. Концепция психологической защиты была и остается одним из наиболее важных вкладов психоанализа в теорию личности и теорию психологической адаптации.

Психологическая система защиты может быть немаловажным факто-

ром развития обсессивно-компульсивого расстройства личности (ОКР). Интерес к данной проблеме возрастает за счет того, что распространенность данной патологии увеличивается. Также анализ психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве необходим для дифференцированной и эффективной терапии таких больных, которая позволит значительно улучшить их психическое состояние, уменьшить клинические проявления данной патологии.

Степень научной разработанности темы: Психологи вкладывают в понятие психологическая защита личности различный смысл, поэтому тема эта вызывает споры и полемику авторов. В работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.С. Романовой) освещаются более специализированные вопросы, связанные с генезисом и функционированием механизмов психологической зашиты. Общетеоретические и методологические аспекты данной проблемы рассматриваются в рамках классического и эволюционного психоанализа (А. Адлер, Г. Салливан, З. Фрейд), современных психотерапевтических направлениях (Р. Ассоджиоли, К. Роджерс, Ф. Перлз) и исследованиях стресса (Ф. Александер, Х. Келлерман, У. Кенон).

Объект исследования: система психологической защиты личности.

Предмет исследования: особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Цель исследования: изучить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обсессивно-компульсивном расстройстве личности активизируются незрелые психологические защитные механизмы, такие как отрицание, регрессия, проекция.

Задачи исследования:

1. Описать феномен системы психологической защиты личности.

2. Проанализировать особенности обсессивно-компульсивного рас-

стройства личности.

3. Выявить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Методы исследования:

I. *Теоретические методы*: сравнительный анализ научной литературы, теоретический анализ, конкретизация материала;

II. *Эмпирические методы*: тестирование. Были использованы следующие методики:

1. Шкала Йеля-Брауна для обсессивно-компульсивного расстройства (Y-BOCS).

2. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) Плутчика – Келлермана – Конте.

3. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.

III. *Методы математической обработки*: Статистическая обработка полученных данных включила: вычисление первичных статистических показателей, непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, факторный анализ. Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0».

Этапы исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблемам специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

2. Изучить психологические особенности специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

3. Подобрать методы и методики исследования специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

4. Выявить личностные и поведенческие особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

5. Провести эмпирическое исследование специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Эмпирической базой исследования является ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан (РКПЦ). Совокупная выборка исследования составила 60 человек, испытуемые – в возрасте от 15 до 21 года.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседании кафедры общей и социальной психологии, были опубликованы в журнале, рекомендованном ВАК РФ «Вестник психофизиологии» (2019), представлены на международной научно-практической конференции, Уфа (2019), на II-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества (2020).

Структура и объем работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 70 источников, из них 3 на иностранном языке. Общий объем работы составляет 60 страниц. В работе содержится 10 таблиц, 6 рисунков.

2.4. Оформление первой главы курсовой работы

ГЛАВА 1. «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ» посвящена анализу литературных данных по выбранной теме.

При оформлении главы все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, в конце названий точка не ставится.

Анализ литературы делается по результатам исследований, проведенных раннее кем-либо в рамках избранной исследователем проблемы. В этой главе приводится описание объекта исследования, составляющих взаимосвязей между этими составляющими. Дается анализ факторов, влияющих на его существование и развитие, условий, в которых функционирует объект и т.д.

При написании первой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например*: [3], [3, 7, 10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Примеры оформления ссылок на литературу

Вариант 1

(при цитировании конкретных авторов ссылка ставится сразу после фамилий авторов)

Работы ряда авторов [11, 29] свидетельствуют о том, что, как правило, на восстановление физической работоспособности больного после прекращения иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей нижних конечностей требуется столько же времени, сколько и на сращение перелома.

По данным Р.М. Грановской [22], психологическая защита личности замедляет некую творческую фантазию, работу интуиции.

Вариант 2

(при цитировании определений и текстовых фрагментов из источников ссылка ставится в конце абзаца)

Вместе с тем она отмечает положительную роль защиты, где защита оберегает сознание от информации, разрушающей целенаправленное мышление, настроенное на решение в соответствии с отображаемой картиной ситуации [22, с. 81].

Примеры оформления различных перечислений в тексте главы

Вариант 1

(после двоеточия идет перечисление через запятую, в конце предложения ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений: отношение к миру предметов и явлений, отношение к другим людям и отношение к себе [16].

Вариант 2

(после двоеточия идет перечисление через дефис, после каждого

перечисления ставится точка с запятой, после последнего перечисления ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений:

- отношение к миру предметов и явлений,
- отношение к другим людям,
- отношение к себе [16].

Вариант 3

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке не должен выходить под цифры)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.
2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.
3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.
4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.
5. Игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария [6].

Вариант 4

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с красной строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке должен начинаться с начала строки)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.

2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.

3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.

4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.

5. Игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 5

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию со скобкой, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться скобка, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1) замыкание – непринятие всех взаимодействий;
2) ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
3) работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
4) развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
5) игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 6

(после двоеточия идет перечисление через дефис, перечисление начинается с начала строки, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

- замыкание – непринятие всех взаимодействий;
- ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
- работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
- развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
- игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

При использовании в тексте сокращений необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой и представлением в скобках этого сокращения. *Например: сердечно-сосудистая система (ССС).*

Глава заканчивается **выводами** по анализу литературных источни-

ков в связи с проблемой исследования. В выводах по первой главе кратко формулируются выводы, вытекающие из анализа литературы**. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов.** Образец оформления первой главы «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ» приведен *на странице 18.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **!** **Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **!** **В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение.** *Например*: *(прил. 1) или Механизмы психологической защиты представлены в приложении 1.*
- **!** **Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.**
- **!** **В выводах по первой главе не должно быть сокращений.**
- **!** **В выводах по первой главе не должно быть ссылок на литературу.**

**Оформление блока «Глава 1»
курсовой работы**

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Исследование проблемы психологической защиты личности: отечественный и зарубежный опыт

Таким образом, психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги, дискомфорта [6].

1.2. Теоретические исследования обсессивно-компульсивного расстройства личности

Обобщая все вышеперечисленные исследования, можно сформулировать основное определение обсессивно-компульсивного расстройства личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности – это состояние с преобладанием в клинической картине чувств, мыслей, страхов, воспоминаний, возникающих помимо желания больных, но при сознании их болезненности и критическом отношении к ним [7].

1.3. Психологические особенности специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве

Подводя итог данной части исследования, можно отметить, что обсессивно-компульсивное расстройство личности проявляется бессознательно, как защита от наказания и самонаказания, которое желает отвратить наказание извне. С другой стороны, навязчивости, вызывая массу страданий, являются самонаказанием. Поэтому они сложно поддаются

психотерапевтическому воздействию.

Выводы по первой главе

На основе изученных научных подходов зарубежных и отечественных психологов становится ясно, что психологическая защита личности представляет собой выработанную в онтогенезе и присущую любому человеку стратегию бессознательного искажения аффективных и когнитивных аспектов тех ситуаций, которые несут угрозу сложившейся картине мира. Психологическая защита – это то, с помощью чего личность развивается целостно через адаптацию или устранение чувства тревоги, которое связанно с осознанием внутриличностного конфликта и преодолением психотравмирующей ситуации.

Анализ научных исследований позволил нам определить, что психологическая защита является конструктивной, если ее характеризуют следующие особенности: соответствие общественным ожиданиям и правилам; процессы мышления и воображения являются основой функционирования; осознанность функционирования, контролируется рефлексией; широкий спектр умеренного использования механизмов защиты; обеспечение внешней социально-психологической адаптированности и удовлетворительное решение индивидом жизненных задач; в межличностном взаимодействии конструктивная психологическая защита обеспечивает прогрессивное развитие и социализацию личности.

Обсессивно-компульсивное расстройство характеризуется развитием навязчивых мыслей, воспоминаний, движений и действий, а также разнообразными патологическими страхами (фобиями).

При ананкастном (обсессивно-компульсивном) расстройстве личности наблюдается излишняя обеспокоенность порядком, перфекционизм, непреклонность, ригидность, которые сочетаются с низкой самооценкой и чрезвычайной осторожностью. Важно, что больные впечатлительны, ранимы, склонны к тревожным опасениям.

Таким образом, обсессии и компульсии – банальные ритуализиро-

ванные действия или психические акты, которые расцениваются пациентами как «защитные». Эти «защитные» действия представляют собой ритуалы, призванные предотвращать или минимизировать опасения больного. Когда ритуал будет совершен, то это приводит к тому, что больной испытывает временное облегчение. Нарушение традиций, норм поведения, мысли о нарушениях моральных предписаний вызывают защиту в виде навязчивостей, которые являются средством избежать каких-либо болезней, наказания в целом.

2.5. Оформление второй главы курсовой работы

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ является основополагающей в проведении всего исследования. В ней должно быть отражено, что хотел сделать автор, с помощью чего и как он проводил научную работу.

При оформлении второй главы все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, в конце названий точка не ставится.

Организация исследования. «База эмпирического исследования»: в данном разделе необходимо указать реальную организацию (школа, вуз, предприятие, центр), где собираются эмпирические данные.

Далее следует презентовать выборку эмпирического исследования по характеристикам: заболевание, пол, возраст, сопутствующие заболевания, степень физической подготовленности, так как от этих характеристик зависит методика построения психологических воздействий и др.

Методы исследования должны быть определены адекватно исследуемым в работе показателям. Как правило, первым методом исследования является «Анализ литературных источников», а последним «Методы математической статистики». В любой научной работе эти методы присутствуют независимо от ее темы. При описании методов исследования необходимо указывать конкретные показатели, которые исследуются или регистрируются с помощью этих методов.

При написании этой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом спи-

ске литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например:* [3, с.37], [3, 7, 10].

Оформление блока «ГЛАВА 2» представлено *на странице 22*.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение.**
- **! Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.**
- **! Все глаголы, используемые в тесте второй главы, должны быть в прошедшем времени.**
- **! При написании второй главы (раздел 2.2) необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы.**
- **! При описании методов исследования, используемых в работе (раздел 2.1), необходимо сделать обоснование выбранного метода, описывать методику проведения и нормы для выбранного контингента.**

Оформление блока «Глава 2»
курсовой работы

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Организация и методы исследования

Цель эмпирического исследования: изучить особенности с психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

*Задачи эмпирического исследования***:**

1. Определить особенности психологической защиты личности обследуемых.

2. Проанализировать особенности обсессивно-компульсивного расстройства личности обследуемых.

3. Выявить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обсессивно-компульсивном расстройстве личности будут активизироваться незрелые психологические защитные механизмы, такие как: отрицание, регрессия, проекция.

База эмпирического исследования. ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ.

Выборка исследования. В обследовании приняли участие составили 60 человек, возрастной ценз общей выборки составил – от 15 до 21 года. Состав выборки по половой специфичности – женщины.

Первую группа в составе 30 женщин включала пациентов дневного и круглосуточного стационаров, имеющих уточненный диагноз «Обсессивно-компульсивное расстройство» (F42), «Ананкастное расстройство личности» (F60.5x).

Вторую группу в составе 30 женщин, составили пациенты этого же лечебно-профилактического учреждения, но имеющие следующие уточненные

диагнозы: «Депрессивный эпизод» (F32), «Рекуррентное депрессивное расстройство» (F33), «Устойчивые расстройства настроения (аффективные расстройства)» (F34), «Другие расстройства настроения (аффективные)» (F38).

Психодиагностические материалы предъявлялись пациентам в комфортных условиях, при контроле медицинских психологов отделений.

Этапы эмпирического исследования.

1. Выявление личностных и поведенческих особенностей психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве (2018 – 2019 гг.);

2. Математико-статистическая обработка и качественный анализ полученных результатов (январь – октябрь 2019 г.).

Методы и методики исследования. Для выявления специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве были применены различные диагностические методики.

Остановимся на основных методиках выявления специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве:

1. Опишем *Шкалу Йеля-Брауна для обсессивно-компульсивного расстройства (Y-BOCS).*

Целью данной методики является количественное определение составляющих синдромов навязчивых состояний.

Инструкция. Респонденту предлагается 10 утверждений. Испытуемому необходимо прочитать каждое утверждение и выбрать 1 ответ, который наиболее соответствует его состоянию.

Обработка результатов. Необходимо сложить все полученные баллы. Номер каждого ответа соответствует количеству баллов.

Интерпретация результатов:

– 0-7 баллов – Нет клинической выраженности ОКР.

– 8-15 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство легкой степени выраженности.

– 16-23 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство средней

степени тяжести.

– 24-31 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство тяжелой степени.

– 32-40 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство крайне тяжелой степени тяжести [19].

2. Раскроем содержание *методики «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) Плутчика – Келлермана – Конте*.

Цель данной методики: диагностика различных механизмов психологической защиты личности.

Инструкция. Респонденту необходимо внимательно прочитать утверждения, которые описывают чувства, поведение и реакции окружающих на определенные жизненные ситуации, и если они имеют к нему отношение, то нужно отметить данное утверждение соответствующим знаком «+».

Обработка результатов. Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов (сверять с ключом). Затем сырые баллы переводятся в проценты. На основе процентных показателей составляется профиль защитных механизмов личности.

Интерпретация: доминирующим считается защитный механизм, набравший наиболее высокий индекс напряженности каждой из защит у респондентов (отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, рационализация, реактивные)[23].

3. Раскроем основное содержание *диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.*

Цель данной методики – определение ведущей стратегии защиты в общении с окружающими.

Инструкция. Испытуемому предлагается 24 ситуации, где ему нужно будет постараться представить типичные ситуации и выбрать тот вариант ответа, который наиболее всего подходит именно ему. В приоритете тот ответ, пришедший в голову, первым.

Обработка результатов. Необходимо посчитать количество ответов по всем шкалам:

Стратегия «Миролюбие»: количество ответов «а»;

Стратегия «Избегание»: количество ответов «б»;

Стратегия «Агрессия»: количество ответов «в».

Чем больше ответов того или иного типа, тем отчетливее выражена соответствующая стратегия; если их количество примерно одинаковое, значит в контакте с партнерами испытуемый активно использует разные защиты своей субъективной реальности.

Интерпретация:

1. Миролюбие – психологическая стратегия защиты субъектной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер. Интеллект погашает или нейтрализует энергию эмоций в тех случаях, когда возникает угроза для «Я» личности. Миролюбие предполагает партнерство и сотрудничество, умение идти на компромиссы, делать уступки и быть податливым, готовность жертвовать некоторыми своими интересами во имя главного – сохранения достоинства.

2. Избегание – психологическая стратегия защиты субъектной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Индивид привычно обходит или без боя покидает зоны конфликтов и напряжений, когда его «Я» подвергается атакам. При этом он в открытую не растрачивает энергию эмоций и минимально напрягает интеллект.

3. Агрессия – психологическая стратегия защиты субъектной реальности личности, действующая на основе инстинкта. С увеличением угрозы для субъектной реальности личности её агрессия возрастает [26].

Для подсчета результатов эмпирического исследования применялись следующие методы математической статистики: непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, факторный анализ. Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0».

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты исследования и их обсуждение должны отображать результаты проведенного исследования по избранной проблеме и их анализ. Материал должен представляться в соответствии с решением поставленных в работе задач. Результаты, полученные автором, должны обобщаться, сравниваться, сопоставляться с результатами исследований, проведенных ранее кем-либо. Здесь же выводятся собственные умозаключения. В данном разделе материал должен приводиться в текстовом, графическом и табличном виде.

Оформление цифрового и иллюстрационного материала

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицу следует располагать после первого упоминания о ней в тексте, на той же или следующей странице. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация едина в пределах всей работы. В правом верхнем углу таблицы, над ее заголовком пишут слово таблица и ее номер. *Например: «Таблица 1»*. Таблица должна иметь заголовок, который следует печатать строчными буквами (кроме первой заглавной). Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовок располагается над таблицей посередине, точка не ставится. После таблицы дается «Примечание», в котором даются сокращения, используемые в таблице с их расшифровкой.

Оформление табличного материала

С целью сравнения двух выборок экспериментальной и контрольной группы был использован непараметрический статистический критерий U-критерий Манна-Уитни при уровне значимости p <0,05. Результаты данного анализа наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа видов психологической защиты личности

Наименование психологических защит	*Сумма рангов*		*U*	*Z*	*p*
	Группа с депрессией	*Группа с ОКР*			
Вытеснение	1165,5	664,5	199,5	3,696	**0,0002**
Регрессия	789,5	1040,5	324,5	-1,848	0,0646
Замещение	1001,0	829,0	364,0	1,264	0,2062
Отрицание	872,0	958,0	407,0	-0,628	0,5298
Проекция	795,5	1034,5	330,5	-1,759	0,0785
Компенсация	999,5	830,5	365,5	1,242	0,2143
Гиперкомпенсация	998,5	831,5	366,5	1,227	0,2198
Рационализация	957,5	872,5	407,5	0,621	0,5346

Примечание: ОКР – обсессивно-компульсивное расстройство; p – достоверность различий между группами.

Важно*: если показатели регистрировались только 2 раза (в начале и в конце исследования), то допустимо употребление слова «Изменение» в названиях таблиц и рисунков. Если регистрация показателей проводилась 3 и более раз (больше двух временных срезов), то уже можно использовать слово «Динамика».*

Иллюстрационный материал рекомендуется оформлять в виде рисунков. Рисунки с соответствующими названиями должны прилагаться сразу же за первой ссылкой в тексте на этот рисунок или на отдельной странице, идущей сразу же за первой ссылкой. Нумеровать рисунки следует арабскими цифрами в пределах работы. Внизу под рисунком пишут слово «Рис.» и его номер. *Например: «Рис. 1»*, точка после номера не ставится. Название рисунка помещают под ним посередине без точки в конце. Под названием рисунка дается «Примечание», в котором приводятся сокращения, используемые в рисунке с их расшифровкой. Оформление РИСУНКОВ представлено *ниже*.

Оформление иллюстрационного материала курсовой работы

На втором этапе эмпирического с помощью методики Д. Рассела и М. Фергюсона был изучен уровень субъективного ощущения одиночества пожилых людей. Результаты анализа представлены на Рис.2.

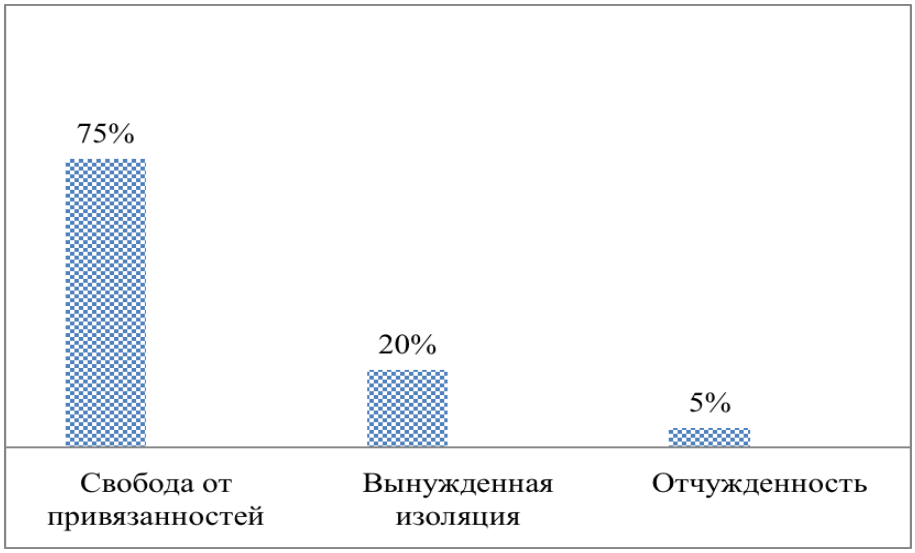


Рис. 2. Предпосылки возникновения чувства одиночества

2.7. Оформление выводов курсовой работы

Выводы должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов, которые должны отражать результаты решения каждой сформулированной автором задачи. Выводы должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. *Оформление блока «ВЫВОДЫ» представлено на стр. 29.*

Оформление блока «Выводы» курсовой работы

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! Выводы оформляются 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! Выводы формулируются в виде кратких и пронумерованных тезисов.**
- **! В выводах не должно быть сокращений.**
- **! В выводах не должно быть ссылок на литературу.**

ВЫВОДЫ

В результате эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ ответов испытуемых позволил оценить процентное соотношение групп с проявлением различных видов психологических защит и доминирующей стратегии психологической защиты в общении.

2. Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить достоверные различия у испытуемых группы с обсессивно-компульсивным расстройством и группы с депрессией. Данные группы различаются между собой тем, что такие защитные механизмы, как вытеснение и избегание выражены сильнее у депрессивных, по сравнению с пациентами с обсессивно-компульсивным расстройством. Также важно, что у пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством личности доминирующая стратегия в общении «агрессия» сильнее выражена и отличается, в сравнение с депрессивными пациентами.

3. Факторный анализ позволил выявить взаимосвязи между показателями виды психологической защиты личности и доминирующей стратегии психологической защиты в общении у обеих групп.

Так как в результате применения факторного анализа был выявлен единственный фактор, где уровень проявления навязчивостей взаимосвязан с психологическим защитным механизмом, при чем в группе депрессивных пациентов, то мы считаем, что гипотеза, выдвинутая ранее не была подтверждена в рамках данного исследования. Возможно, что расширение выборки респондентов и сравнение результатов исследования со здоровой популяцией испытуемых даст подтверждение выдвигаемой нами гипотезы.

2.8. Оформление списка использованной литературы курсовой работы

В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ приводится вся использованная в работе литература. Причем, использованными считаются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Литературные источники, используемые автором в исследовании, перечисляются в строго алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках литературы приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Независимо от назначения ссылки, правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.82. Оформление литературных источников представлено *в приложении 1*.

Образец оформления блока СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ представлен *на странице 34.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! Список использованной литературы оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**
- **! Источники литературы перечисляются в строго алфавитном порядке независимо от количества авторов !!!**
- **! В списке литературы должны быть представлены интернет источники.**

Оформление блока «Список использованной литературы» курсовой работы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

2. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова, Е.В. Землянова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 1. – С.76–88.

2.9. Оформление приложения курсовой работы

В данном блоке должны быть приведены вспомогательные таблицы, графики, дополнительный текст и другие материалы. Например, описание теста, тренажеров, образцы анкеты, протокола наблюдения и пр., с помощью которых проводилось исследование. При этом каждому материалу, таблице, графику, необходимо присваивать самостоятельный порядковый номер, который при необходимости можно указать в тексте при ссылке на те или иные вспомогательные материалы.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **Все приложения оформляются 1,0 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **Заголовок приложения располагается по центру, оформляется шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **Если в заголовке имеется фамилия автора, то после фамилии в круглых скобках ставится год издания источника.**
- **Обратить внимание на перенос приложения на другую страницу.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батько Б.М. Соискателю ученой степени : практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) /Б.М. Батько. – М.: СИП РИА, 2002. 288 с.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. - htth//www.ibooks.ru

4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии / Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примеры оформления литературы

Статья одного автора

Красильников В.Л. Структурный анализ кинематики гребка руками в плавании способом брасс в условиях нового многополярного прибора РГД-2 / В.Л. Красильников // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2012. – Вып. 13, № 27(286). – С. 128–132.

Статья двух авторов

Усталов Д.А. Распределенная инструментальная среда словарного морфологического анализа для обработки русского языка / Д.А. Усталов, МЛ. Гольдштейн // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Математическое моделирование и программирование». – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 119–127.

Ковязин В.Ф. Влияние пожара на лесные экосистемы / В.Ф. Ковязин, Э.А. Ханмирзаев // Безопасность жизнедеятельности: Приложение. – 2013. – № 12. – С. 6–9.

Статья трех авторов

Швецов В.И. Повышение стойкости изложниц для цинковых блоков / В.И. Швецов, Б.А. Кулаков, М.А. Иванов // Литейщик России. – 2005. – № 10. – С. 40–43.

Статья четырех авторов (и больше)

Пути совершенствования специализированной медицинской помощи при остром коронарном синдроме в региональном сосудистом центре / А.А. Московский, А.А. Перминов, В.В. Черепенников и др. // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2013. – Т. 6, № 2. – С. 66–78.

Продолжающиеся издания (сборники трудов)

Гумницкий М.Е. Особенности ценностно-смысловой сферы личности молодых людей с разным уровнем выраженности религиозности / М.Е. Гумницкий // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 5(52). – С. 72–78.

Материалы конференций

Показатели сенсорных реакции у девушек 18–20 лет с различным тонусом вегетативной нервной системы / О.Ю. Бушуев, А.С. Семенов, А.О. Чернявский и др. // 20-й всемирный конгресс IMEKO, 2012. – С. 190–193.

Котегова Е.В. Исследование произвольного внимания старших дошкольни-

ков / Е.В. Котегова // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2025. – С. 629-645.

Книги (монографии, учебники и т.п.)

Лайонз Д. Язык и лингвистика. Вводный курс: учебник / Д. Лайонз. – М: УРСС, 2004. – 320 с.

Поволоцкий Д.Я. Производство нержавеющей стали: монография / Д.Я. Поволоцкий, Ю.А. Гудим. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – 235 с.

Переводные издания:

Применение эргогенических средств в подготовке спортсменов: междунар. коллектив. моногр. / Е.В. Новикова и др.; пер. на англ. яз. О. Никифоровой и др.; под ред. Е. А. Новиковой. – М.: Статут, 2010. – 413 с.

Патенты

Пат. 2481153 Российская Федерация. Композиционный сорбент на основе гидросиликатов кальция / А.Г. Морозова, Т.М. Лонзингер, Г.Г. Михайлов; заявитель и патентообладатель Юж.-Урал. гос. ун-т. – № 2011125244/05; заявл. 17.06.2011; опубл. 10.05.2013, Бюл. № 13. – 6 с.

Переиздание книги

Борисова Е.Г. Коллокации. Что это такое и как их изучать / Е.Е. Борисова. – 2-е изд. – М.: Филология, 1995. – 49 с.

ГОСТы

ГОСТ 8.586.5–2005. Вибрация и удар. Измерение общей вибрации и оценка её воздействия на человека. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 10 с.

Диссертации и авторефераты

Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству : дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Е. Котова – Ярославль, 2011.

Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская психология»
Курс 2, группа МППОДП-21-21

Шагапова Альбина Мударисовна

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Психотерапия детей и подростков»

Научный руководитель:
д-р биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии
Шаяхметова Э.Ш.

Регистрационный номер
Дата представления
Дата защиты
Оценка

Уфа – 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления параграфа 2.1

2.1. Организация и методы исследования

Анализ научной литературы по проблеме изучения взаимосвязи социально-психологического климата подтвердил необходимость эмпирического исследования для выявления взаимосвязи изучаемых явлений. Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты которого будут описаны далее.

Цель исследования: выявить взаимосвязь социально-психологического климата и стилей поведения в конфликтной ситуации.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь между социально-психологическим климатом и стилями поведения в конфликтной ситуации

Исследование включало следующие этапы:

I.Этап – предварительная стадия, на которой осуществлялся анализ литературы, подбор методик, а затем проверка всей системы сбора первичных данных.

II.Этап – эмпирическое исследование. Было проведено тестирование для определения уровня социально-психологического климата и стилей поведения в конфликтной ситуации.

III.Этап – заключительный, в ходе которого были обработаны эмпирические данные, проанализированы, интерпретированы и оформлены результаты исследования, составлены психолого-педагогические рекомендации.

Исследование проводилось на базе колледжа БГПУ им.Акмуллы. В исследовании принимали участие 2 учебные группы: первая группа (юристы) – 24 человек и вторая группа (программисты) – 25 человек, в возрасте 16-17 лет Подростки имеют одинаковый уровень образования, возраст, примерно одинаковый социальный статус, примерно одинаковые условия адаптации.

К числу методов, которые мы использовали в ходе эмпирического исследования, относятся: тестирование, методы математической статистики и интерпретации результатов.

Для достижения поставленной цели нами применялись следующие методики:

1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).
2. Методика Карта-схема изучения психологического климата коллектива (Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский).
3. Тест на выявление доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (Томаса-Килманна, в адаптации Н.В. Гришиной).

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто

Цель – выявить эмоциональные, поведенческие и когнитивные взаимоотношения в коллективе.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 8 вопросов

Содержание: испытуемому предлагается выбрать один из вариантов в бланке ответов.

Инструкция: внимательно прочитайте варианты ответа. Выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению.

Обработка результатов: каждому компоненту (эмоциональный, когнитивный и поведенческий) рассматриваемого в методики, соответствует три вопроса. Причем ответ на них принимает одну из трех форм: +1;0;-1. На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке: из положительных вычитаются отрицательные и данное число делится на количество человек в группе. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения трех уровней развития каждого компонента: отрицательный, противоречивый и положительный.

Методика Карта-схема изучения психологического климата коллектива (Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский).

Цель – измерить некоторые существенные проявления психологического климата в группе.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 14 вопросов

Содержание: испытуемому предлагается оценить степень согласия с предложенными утверждениями в бланке ответов.

Инструкция: используя схему, прочитайте сначала предложение слева/сверху, затем – справа/снизу и после этого отметьте ту оценку; которая наиболее соответствует истине.

Обработка результатов: суммируются сначала баллы по каждой шкале: коллективное настроение, взаимоотношения и социальная поддержка. А затем складываются все баллы, чтобы выяснить благоприятность социального климата в коллективе. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения 3 уровней: низкий, средний и высокий.

Тест Томаса-Килманна на выявление доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н.В. Гришиной).

Цель метода – изучить личностную предрасположенность к конфликтному поведению и определить определенные стили разрешения конфликтов.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 30 пар утверждений

Содержание: испытуемому предлагается выбрать из пары утверждений одно

Инструкция: вам будет предложен ряд пар утверждений, помеченных буквами А и В, из которых вы должны выбрать одно, более предпочитаемое, чем второе.

Обработка результатов: в соответствии ключом необходимо посчитать число совпадений ответов по каждому из способов регулирования конфликтов. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения трех уровней: слабо выраженный, оптимальный и ярко выраженный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления по Критерию ранговой корреляции Спирмена

С целью проверки гипотезы о том, что существует связь между академической прокрастинацией и личностными особенностями студентов, мы воспользовались критерием ранговой корреляции Спирмена. Расчеты по критерию представлены в приложении 3. Опишем полученные результаты в общем виде. Критические значения: r эмп = 0,27 (при $p \leq 0,05$); r эмп = 0,35 (при $p \leq 0,01$)

Таблица 4

Взаимосвязь между академической прокрастинацией и личностными особенностями студентов

Шкалы (личностные особенности)	Акад. прокрастинация	Уровень значимости, p
Тревожность	**0,42**	0,01
A – открытость/замкнутость	-0,19	0,1
B – общий уровень интеллекта	**-0,32**	0,01
C – эмоциональная устойчивость	-0,04	0,1
E – степень доминирования/ подчиненности	-0,05	0,1
F – озабоченность/беспечность	0,09	0,1
G – выраженная сила «Я»	**0,34**	0,01
H – смелость/робость	-0,15	0,1
I – чувственность/твердость	-0,01	0,1
L – подозрительность/доверчивость	-0,16	0,1
M – уровень развития воображения	-0,01	0,1
N – динамичность/ (гибкость, прямолинейность)	0,19	0,1

O – степень тревожности	-0,08	0,1
Q_1 – восприимчивость к новому	0,09	0,1
Q_2 – зависимость от группы	**-0,58**	0,01
Q_3 – наличие внутренних напряжений	**0,33**	0,01
Q_4 – уровень развития самоконтроля	-0,06	0,1

Согласно полученным результатам:

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,42**) между уровнем тревожности и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень тревожности, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты тревожны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена обратная корреляционная связь (**-0,32**) между уровнем общего интеллекта и академической прокрастинацией. Итак, чем ниже уровень общего интеллекта, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты обладают пониженным уровнем интеллекта, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,34**) между уровнем силы «Я» и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень силы «Я», тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты подвержены чувствам, не согласны с нормами общества, не-

брежны, ленивы, игнорируют обязанности, беспринципны и безответственны, неорганизованны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена обратная корреляционная связь (**-0,58**) между уровнем зависимости от группы и академической прокрастинацией. Итак, чем ниже уровень зависимости от группы, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты социабельны, часто бывают несамостоятельными, последовательны, часто испытывают необходимость быть принятыми и поддержанными группой, настроены на коллективное принятие решений, подвластным мнению большинства, безынициативны, ориентированы на общественное одобрение, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,33**) между уровнем внутреннего напряжения и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень внутреннего напряжения, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты самолюбивы и с развитым самоконтролем, точны, могут подчинять окружающих себе, часто придерживаются своего намеченного плана, легко контролируют эмоции и поведение, часто доводят начатые дела до логического завершения, целенаправленны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в

канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

Таким образом, студенты, которые тревожны, обладают пониженным уровнем интеллекта, подвержены чувствам, не согласны с нормами общества, небрежны, ленивы, игнорируют обязанности, беспринципны и безответственны, неорганизованные, часто бывают несамостоятельными, последовательны, часто испытывают необходимость быть принятыми и поддержанными группой, настроены на коллективное принятие решений, подвластным мнению большинства, безынициативны, ориентированы на общественное одобрение, самолюбивы и с развитым самоконтролем, точны, могут подчинять окружающих себе, часто придерживаются своего намеченного плана, легко контролируют эмоции и поведение, часто доводят начатые дела до логического завершения, целенаправленны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Пример оформления по критерию U-критерия Манна-Уитни

Рассмотрим различия, полученные с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты статистической оценки различий показателей по опроснику MMPI «Мини-мульт» между химически независимыми людьми в юношеском возрасте (1 группа) (N=24*) и наркозависимыми людьми в юношеском возрасте (2 группа)* (N=24) *(в Т-баллах)*

Название шкал	Показатели переменных в шкалах MMPI				U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	1 группа		2 группа			
	среднее	станд. откл.	среднее	станд. откл.		
Ипохондрия (Hs)	50,88	5,61	51,67	8,01	264,5	p>0,05
Депрессия (D)	48,17	8,93	53,63	9,08	**199,5**	**p<0,05**
Истерия (Hy)	48,21	8,65	52,67	9,34	213,5	p>0,05
Психопатия (Pd)	42,67	13,91	61,75	8,6	**72**	**p<0,01**
Паранойяльность (Pa)	53,33	11,97	61,79	13,99	**189**	**p<0,05**
Психастения (Pt)	47,29	8,39	53,08	10,87	**198,5**	**p<0,05**
Шизоидность (Sc)	51,42	8,18	59,71	11,78	**168**	**p<0,01**
Гипомания (Ma)	56,13	10,58	59,71	13,92	217	p>0,05
Ложь (L)	50,67	9,58	43,38	7,4	**154**	**p<0,01**
Достоверность (F)	61,5	13,13	66,25	10,03	207,5	p>0,05
Коррекция (K)	43,13	7,86	42,13	5,34	275,5	p>0,05

Примечание: достоверные различия выделены жирным шрифтом

В Таблице 1 видим следующие основные показатели: *среднее, стандартное отклонение, U-критерий Манна-Уитни и уровень значимости (p).*

Различия между первой и второй группами выявлены по следующим шкалам:

1. *Депрессия (D)* – в данном случае говорит о том, что второй группе характерно тревожное ожидание угрозы, в отличие от первой;
2. *Психопатия (Pd)* – это говорит о том, что испытуемые из второй группы социально дезадаптированы, в отличие от своих ровесников из первой группы, так как демонстрируют средний Т-балл 61,75 против 42,67 соответственно;
3. *Паранойяльность (Pa)* – это говорит о том, что для представителей второй группы испытуемых более характерны такие личностные особенности, как ригидность, подозрительность, обидчивость, склонность обвинять других в недружелюбии, враждебность и ригидность аффекта, чем для первой группы;
4. *Психастения (Pt)* – это говорит о том, что второй группе испытуемых более свойственны такие личностные особенности, как тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения, чем первой группе;
5. *Шизоидность (Sc)* – это говорит о том, что представителям второй группы свойственна большая чувствительность в отношении абстрактных явлений и эмоциональная холодность, даже отчужденность в реальных межличностных отношениях, что напрямую сказывается на неумении выстраивать социальную коммуникацию;
6. *Ложь (L)* – это говорит о том, что представители второй группы были более искренними, открытыми, не скрывающими своих затруднений, слабостей и психопатологических расстройств, чем представители первой группы.

Методические рекомендации

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
профессор
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Митина Галина Владимировна,
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Шурухина Галина Анатольевна
доцент,
заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Макушкина Ольга Михайловна
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

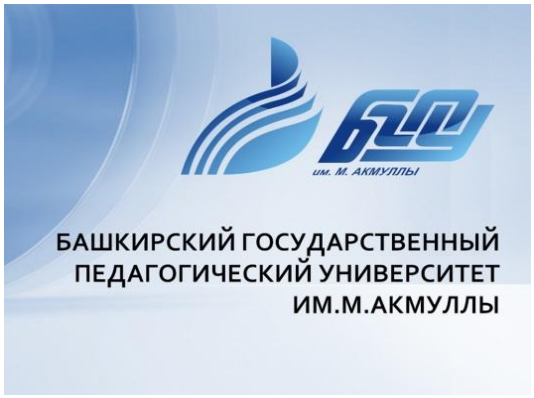
ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направление 37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2022. Подписано в печать 11.02.2026
Формат 60х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,3
Тираж 300 экз. Заказ №_____

ИПК БГПУ им. М. Акмуллы 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ (СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ)

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направление 37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

Методические рекомендации
для студентов факультета психологии

Уфа, 2026

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите (структура, содержание, оформление) [Текст]: методические рекомендации / Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, О.М. Макушкина – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2026. – 52 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы оформления, структуры и содержания выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленность «Детская психология», «Психологическое консультирование и групповые формы работы психолога», «Семейная психология». В данных рекомендациях содержатся сведения об общих требованиях к оформлению, структуре и содержанию выпускных квалификационных работ, приводится перечень документов, необходимых для допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации предназначены для студентов выпускных курсов факультета психологии.

Рецензенты:

Халикова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Янисова М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© кафедра возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

© Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, О.М. Макушкина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ……..... 4
2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА……..... 4
2.1. Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы 5
2.2. Оформление оглавления выпускной квалификационной работы…… 7
2.3. Оформление введения выпускной квалификационной работы…..... 10
2.4. Оформление первой главы выпускной квалификационной работы…. 15
2.5. Оформление второй главы выпускной квалификационной работы..... 23
2.6. Оформление программы тренинга……..
2.7. Оформление выводов выпускной квалификационной работы…..... 33
2.8. Оформление списка использованной литературы выпускной квалификационной работы..... 35
2.9. Оформление приложения выпускной квалификационной работы…... 36
3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ……..... 37
3.1. Доклад……..... 38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……..... 40
ПРИЛОЖЕНИЯ……..... 41

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Текст работы должен быть набран на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц – 210 х 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц – снизу по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется.* Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены ***функции*** «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25–1,27.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, названия таблиц и рисунков, приложения допускается печатать через один интервал).

Шрифт – 14, Times New Roman (рисунки допускается печатать 10-14, Times New Roman).

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Объем выпускной квалификационной работы (далее по тексту ВКР) – от 70 до 80 страниц (без приложений). ВКР состоит из двух глав – обзорно-теоретической и эмпирической. Приблизительное соотношение глав – 50/50%.

ВКР включает в себя следующие блоки:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Содержание;
- ✓ Введение;
- ✓ Глава 1 Теоретическая (33-35 страниц);
- ✓ Выводы к главе 1 (1 страница);
- ✓ Глава 2 Эмпирическая (30-35 страниц);
- ✓ Выводы к главе 2 (1 страница);
- ✓ Заключение (3 страницы);
- ✓ Список литературы;
- ✓ Приложение

В рамках глав могут быть параграфы, содержание которых отображено текстом. Все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, **в конце названий точка не ставится.** Список использованной литературы должен содержать **не менее 70-80 источников.**

2.1. Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы

Первой страницей выпускной квалификационной работы (ВКР) является титульный лист. Образец оформления ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА приведен *на странице 6.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении титульного листа следует обратить внимание на текст, выделенный полужирным.**
- **! В титульном листе не должно быть переносов.**
- **! Титульный лист оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В титульном листе не должно быть сокращений.**

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!
В методическом пособии дается ОБРАЗЕЦ оформления выпускной квалификационной работы!!!

ТЕКСТ РАБОТЫ (ОСОБЕННО НАЗВАНИЕ РАБОТЫ, ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ) ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ, НЕ НАДО ЕГО ПЕРЕПИСЫВАТЬ С МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

2.2. Оформление оглавления выпускной квалификационной работы

Второй страницей работы является ее содержание. Со второй страницы начинается нумерация страниц. Оформление: вверху посередине пишется слово «СОДЕРЖАНИЕ». Далее ниже дается полный перечень основных частей работы, глав, пунктов и подпунктов с указанием страниц, с которых они начинаются. Образец оформления раздела «СОДЕРЖАНИЕ» выпускной квалификационной работы приведен *на странице 7* .

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! В оформлении оглавления обратить внимание на нумерацию, текст не должен заходить на нумерацию страниц.**
- **! Новые разделы пишутся без красной строки.**
- **! Подпункты глав пишутся с красной строки.**
- **! Лучше оглавление поместить в таблицу и скрыть сетку.**
- **! Оглавление оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! В оглавлении не должно быть сокращений.**

Оформление блока «СОДЕРЖАНИЕ»
выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….. 2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ..... 8
1.1. Исследование проблемы психологической защиты и совладающего поведения личности: отечественный и зарубежный опыт……. 8
1.2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста …….……..... 16
1.3. Психологические особенности защитно-совладающего поведения у детей……..... 24
Выводы по первой главе …..……..…… 33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ……..……..... 34
2.1. Организация и методы исследования …… 34
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования ……..... 38
2.3. Программа тренинга, направленного на формирование конструктивных стратегий совладания у детей..... 62
ВЫВОДЫ ……. ……...…… 68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...……..... 70
ПРИЛОЖЕНИЯ ……. 76

После списка использованной литературы, дается список сокращений. В список включаются все сокращения, которые используются в работе, вместе с их расшифровкой. Список сокращений оформляется **в алфавитном порядке.**

Образец оформления раздела
«СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ» выпускной квалификационной работы

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ДУ	- дыхательные упражнения;
ЛТ	- личностная тревожность;
ПЗМР	- простая зрительно-моторная реакция;
РВ	- реакция выбора;
РДО	- реакция на движущийся объект;
СТ	- ситуативная тревожность;
СЗМР	- сложная зрительно-моторная реакция;
уд./мин.	- удары в минуту;
усл. ед.	- условные единицы;
ЧСС	- частота сердечных сокращений;
X	- средняя величина показателя;
δ	- среднеквадратическое отклонение.

2.3. Оформление введения выпускной квалификационной работы

Во **ВВЕДЕНИИ** выпускной квалификационной работы излагается актуальность выбранной темы, основное содержание работы.

В названии работы, оглавлении, введении и выводах сокращения не используются. Исключения составляют общепринятые сокращения, которые можно использовать в работе без их введения. *Например: кг, мс, мин.*

Введение ВКР должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Цель исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования» «Задачи исследования», «Степень разработанности проблемы», «Методы исследования», «Практическая значимость», «Положения, выносимые на защиту», «Апробация работы», «Структура и объем работы».

Актуальность и противоречия должны раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы. Как правило, в этих категориях дается краткое описание результатов исследователей, работающих в этом направлении, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных сторонах проблемы.

Цель работы должна быть сформулирована исходя из названия работы. Чтобы ее грамотно представить, к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «изучить», «исследовать», «проанализировать», «разработать» и т.д.

Объект исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. *Например:* система психологической защиты личности.

Предмет исследования должен раскрывать проявления объекта, на которые будет направлено основное исследование в рамках избранной проблемы. *Например:* особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать предположительную зависимость (или не зависимость) двух и более факторов.

Задачи исследования формулируются исходя из цели, раскрывают и конкретизируют ее по составляющим.

Положения, выносимые на защиту формулируются в виде утверждений, исходя из полученных выводов по результатам проведенного исследования.

Образец оформления блока «ВВЕДЕНИЕ» приведен *на странице 10.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

! **При оформлении «противоречия», «цели», «объекта», «предмета», «гипотезы» после двоеточия текст пишется с маленькой буквы.** *Например: Цель исследования:* изучить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

! **При оформлении «задач работы» и «положений, выносимых на защиту: нумерация начинается с красной строки, после номера ставится точка, текст начинается с заглавной буквы, продолжается с начала строки, в конце предложения ставится точка.** *Например:*

Задачи исследования:
1. Изучить функциональное состояние .....
2. Оценить динамику функционального состояния .....

! **Введение оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**

! **Во введении не должно быть сокращений.**

Оформление блока «Введение»
выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На протяжении многих тысячелетий интерес к проблеме человека является одним из доминирующим в науке. В течение всего времени различные философы и ученые стремятся расширить свои представления о сущности человеческой личности, но отдельные ее феномены так и остаются неопознанными. К таким относится область бессознательных проявлений личности, а именно психологическая защита личности. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации. Концепция психологической защиты была и остается одним из наиболее важных вкладов психоанализа в теорию личности и теорию психологической адаптации.

Психологическая система защиты может быть немаловажным факто-

ром развития обсессивно-компульсивого расстройства личности (ОКР). Интерес к данной проблеме возрастает за счет того, что распространенность данной патологии увеличивается. Также анализ психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве необходим для дифференцированной и эффективной терапии таких больных, которая позволит значительно улучшить их психическое состояние, уменьшить клинические проявления данной патологии.

Степень научной разработанности темы: Психологи вкладывают в понятие психологическая защита личности различный смысл, поэтому тема эта вызывает споры и полемику авторов. В работах отечественных психологов (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.С. Романовой) освещаются более специализированные вопросы, связанные с генезисом и функционированием механизмов психологической зашиты. Общетеоретические и методологические аспекты данной проблемы рассматриваются в рамках классического и эволюционного психоанализа (А. Адлер, Г. Салливан, З. Фрейд), современных психотерапевтических направлениях (Р. Ассоджиоли, К. Роджерс, Ф. Перлз) и исследованиях стресса (Ф. Александер, Х. Келлерман, У. Кенон).

Объект исследования: система психологической защиты личности.

Предмет исследования: особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Цель исследования: изучить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обсессивно-компульсивном расстройстве личности активизируются незрелые психологические защитные механизмы, такие как отрицание, регрессия, проекция.

Задачи исследования:

1. Описать феномен системы психологической защиты личности.

2. Проанализировать особенности обсессивно-компульсивного рас-

стройства личности.

3. Выявить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

4. Разработать программу тренинга, направленного на снижение тревожности у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством.

Методы исследования:

I. *Теоретические методы*: сравнительный анализ научной литературы, теоретический анализ, конкретизация материала;

II. *Эмпирические методы*: тестирование. Были использованы следующие методики:

1. Шкала Йеля-Брауна для обсессивно-компульсивного расстройства (Y-BOCS).

2. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) Плутчика – Келлермана – Конте.

3. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.

III. *Методы математической обработки*: Статистическая обработка полученных данных включила: вычисление первичных статистических показателей, непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, факторный анализ. Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0».

Этапы исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблемам специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

2. Изучить психологические особенности специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

3. Подобрать методы и методики исследования специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

4. Выявить личностные и поведенческие особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

5. Провести эмпирическое исследование специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

6. Разработать программу тренинга, направленного на снижение тревожности у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством.

Эмпирической базой исследования является ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан (РКПЦ). Совокупная выборка исследования составила 60 человек, испытуемые – в возрасте от 15 до 21 года.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования как в процессе преподавания при изучении соответствующих вопросов, так и при проведении научных исследований подобной тематики.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Пациенты с обсессивно-компульсивным расстройством выбирают в качестве основных ранние и незрелые защитные механизмы, такие как: проекция, отрицание, регрессия.

2. У пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством личности доминирующая стратегия в общении «агрессия» сильнее выражена и отличается, в сравнение с депрессивными пациентами

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседании кафедры общей и социальной психологии, были опубликованы в журнале рекомендованном ВАК РФ «Вестник психофизиологии» (2019), представлены на международной научно-практической конференции, Уфа (2019), на II-ой Всероссийской заочной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества (2020).

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и прило-

жений. Список литературы включает 80 источников, из них 3 на иностранном языке. Общий объем работы составляет 80 страниц. В работе содержится 10 таблиц, 6 рисунков.

2.4. Оформление первой главы выпускной квалификационной работы

ГЛАВА 1. «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ» посвящена анализу литературных данных по выбранной теме.

При оформлении главы все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, в конце названий точка не ставится.

Анализ литературы делается по результатам исследований, проведенных раннее кем-либо в рамкам избранной исследователем проблемы. В этой главе приводится описание объекта исследования, составляющих взаимосвязей между этими составляющими. Дается анализ факторов, влияющих на его существование и развитие, условий, в которых функционирует объект и т.д.

При написании первой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например*: [3], [3, 7, 10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Примеры оформления ссылок на литературу

Вариант 1

(при цитировании конкретных авторов ссылка ставится сразу после фамилий авторов)

Работы ряда авторов [11, 29] свидетельствуют о том, что, как правило, на восстановление физической работоспособности больного после прекращения иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей нижних конечностей требуется столько же времени, сколько и на сращение перелома.

По данным Р.М. Грановской [22], психологическая защита личности замедляет некую творческую фантазию, работу интуиции.

Вариант 2

(при цитировании определений и текстовых фрагментов из источников ссылка ставится в конце абзаца)

Вместе с тем она отмечает положительную роль защиты, где защита оберегает сознание от информации, разрушающей целенаправленное мышление, настроенное на решение в соответствии с отображаемой картиной ситуации [22, с. 81].

Примеры оформления различных перечислений в тексте главы

Вариант 1

(после двоеточия идет перечисление через запятую, в конце предложения ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений: отношение к миру предметов и явлений, отношение к другим людям и отношение к себе [16].

Вариант 2

(после двоеточия идет перечисление через дефис, после каждого перечисления ставится точка с запятой, после последнего перечисления ставится точка)

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений:

- отношение к миру предметов и явлений,
- отношение к другим людям,
- отношение к себе [16].

Вариант 3

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке не должен выходить под цифры)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.
2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.
3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.
4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.

5. Игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария [6].

Вариант 4

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с красной строки, после номера ставиться точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке должен начинаться с начала строки)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.

2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.

3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.

4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.

5. Игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 5

(после двоеточия идет перечисление через нумерацию со скобкой, нумерация начинается с начала строки, после номера ставиться скобка, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1) замыкание – непринятие всех взаимодействий;
2) ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
3) работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
4) развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
5) игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которыей приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

Вариант 6

(после двоеточия идет перечисление через дефис, перечисление начинается с начала строки, текст начинается с маленькой буквы, в конце пред-

ложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

- замыкание – непринятие всех взаимодействий;
- ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
- работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
- развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
- игры – комплексы целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

При использовании в тексте сокращений необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой и представлением в скобках этого сокращения. *Например: сердечно-сосудистая система (ССС).*

Глава заканчивается **выводами** по анализу литературных источников в связи с проблемой исследования. В выводах по первой главе кратко формулируются выводы, вытекающие из анализа литературы**. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов.** Образец оформления первой главы «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ» приведен *на странице 18.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

! Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.

! В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение. *Например*: *(прил. 1) или Механизмы психологической защиты представлены в приложении 1.*

! Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.

! В выводах по первой главе не должно быть сокращений.

! В выводах по первой главе не должно быть ссылок на литературу.

Оформление блока «Глава 1»
выпускной квалификационной работы

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Исследование проблемы психологической защиты личности: отечественный и зарубежный опыт

Таким образом, психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги, дискомфорта.

1.2. Теоретические исследования обсессивно-компульсивного расстройства личности

Обобщая все вышеперечисленные исследования, можно сформулировать основное определение обсессивно-компульсивного расстройства личности. Обсессивно-компульсивное расстройство личности – это состояние с преобладанием в клинической картине чувств, мыслей, страхов, воспоминаний, возникающих помимо желания больных, но при сознании их болезненности и критическом отношении к ним.

1.3. Психологические особенности специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве

Подводя итог данной части исследования, можно отметить, что обсессивно-компульсивное расстройство личности проявляется бессознательно, как защита от наказания и самонаказания, которое желает отвратить наказание извне. С другой стороны, навязчивости, вызывая массу страданий, являются самонаказанием. Поэтому они сложно поддаются

психотерапевтическому воздействию.

Выводы по первой главе

На основе изученных научных подходов зарубежных и отечественных психологов становится ясно, что психологическая защита личности представляет собой выработанную в онтогенезе и присущую любому человеку стратегию бессознательного искажения аффективных и когнитивных аспектов тех ситуаций, которые несут угрозу сложившейся картине мира. Психологическая защита – это то, с помощью чего личность развивается целостно через адаптацию или устранение чувства тревоги, которое связанно с осознанием внутриличностного конфликта и преодолением психотравмирующей ситуации.

Анализ научных исследований позволил нам определить, что психологическая защита является конструктивной, если ее характеризуют следующие особенности: соответствие общественным ожиданиям и правилам; процессы мышления и воображения являются основой функционирования; осознанность функционирования, контролируется рефлексией; широкий спектр умеренного использования механизмов защиты; обеспечение внешней социально-психологической адаптированности и удовлетворительное решение индивидом жизненных задач; в межличностном взаимодействии конструктивная психологическая защита обеспечивает прогрессивное развитие и социализацию личности.

Обсессивно-компульсивное расстройство характеризуется развитием навязчивых мыслей, воспоминаний, движений и действий, а также разнообразными патологическими страхами (фобиями).

При ананкастном (обсессивно-компульсивном) расстройстве личности наблюдается излишняя обеспокоенность порядком, перфекционизм, непреклонность, ригидность, которые сочетаются с низкой самооценкой и чрезвычайной осторожностью. Важно, что больные впечатлительны, ранимы, склонны к тревожным опасениям.

Таким образом, обсессии и компульсии – банальные ритуализиро-

ванные действия или психические акты, которые расцениваются пациентами как «защитные». Эти «защитные» действия представляют собой ритуалы, призванные предотвращать или минимизировать опасения больного. Когда ритуал будет совершен, то это приводит к тому, что больной испытывает временное облегчение. Нарушение традиций, норм поведения, мысли о нарушениях моральных предписаний вызывают защиту в виде навязчивостей, которые являются средством избежать каких-либо болезней, наказания в целом.

2.5. Оформление второй главы выпускной квалификационной работы

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ является основополагающей в проведении всего исследования. В ней должно быть отражено, что хотел сделать автор, с помощью чего и как он проводил научную работу.

При оформлении второй главы все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, в конце названий точка не ставится.

Организация исследования. «База эмпирического исследования»: в данном разделе необходимо указать реальную организацию (школа, вуз, предприятие, центр), где собираются эмпирические данные.

Далее следует презентовать выборку эмпирического исследования по характеристикам: заболевание, пол, возраст, сопутствующие заболевания, степень физической подготовленности, так как от этих характеристик зависит методика построения психологических воздействий и др.

Методы исследования должны быть определены адекватно исследуемым в работе показателям. Как правило, первым методом исследования является «Анализ литературных источников», а последним «Методы математической статистики». В любой научной работе эти методы присутствуют независимо от ее темы. При описании методов исследования необходимо указывать конкретные показатели, которые исследуются или регистрируются с помощью этих методов.

При написании этой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–

2008. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например:* [3, с.37], [3, 7, 10].

Оформление блока «ГЛАВА 2» представлено *на странице 22*.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение.**
- **Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.**
- **Все глаголы, используемые в тесте второй главы, должны быть в прошедшем времени.**
- **При написании второй главы (раздел 2.2) необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы.**
- **При описании методов исследования, используемых в работе (раздел 2.1), необходимо сделать обоснование выбранного метода, описывать методику проведения и нормы для выбранного контингента.**

Оформление блока «Глава 2»
выпускной квалификационной работы

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Организация и методы исследования

Цель эмпирического исследования: изучить особенности с психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

*Задачи эмпирического исследования***:**

1. Определить особенности психологической защиты личности обследуемых.

2. Проанализировать особенности обсессивно-компульсивного расстройства личности обследуемых.

3. Выявить особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

4. Разработать программу тренинга, направленного на снижение тревожности у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обсессивно-компульсивном расстройстве личности будут активизироваться незрелые психологические защитные механизмы, такие как: отрицание, регрессия, проекция.

База эмпирического исследования. ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ.

Выборка исследования. В обследовании приняли участие составили 60 человек, возрастной ценз общей выборки составил – от 15 до 21 года. Состав выборки по половой специфичности – женщины.

Первую группа в составе 30 женщин включала пациентов дневного и круглосуточного стационаров, имеющих уточненный диагноз «Обсессивно-компульсивное расстройство» (F42), «Ананкастное расстройство личности»

(F60.5x).

Вторую группу в составе 30 женщин, составили пациенты этого же лечебно-профилактического учреждения, но имеющие следующие уточненные диагнозы: «Депрессивный эпизод» (F32), «Рекуррентное депрессивное расстройство» (F33), «Устойчивые расстройства настроения (аффективные расстройства)» (F34), «Другие расстройства настроения (аффективные)» (F38).

Психодиагностические материалы предъявлялись пациентам в комфортных условиях, при контроле медицинских психологов отделений.

Этапы эмпирического исследования.

1. Выявление личностных и поведенческих особенностей психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве (2018 – 2019 гг.);

2. Математико-статистическая обработка и качественный анализ полученных результатов (январь – октябрь 2019 г.);

3. Разработка программы тренинга, направленного на снижение тревожности у лиц с обсессивно-компульсивным расстройством (октябрь – декабрь 2019 г.).

Методы и методики исследования. Для выявления специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве были применены различные диагностические методики.

Остановимся на основных методиках выявления специфики психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве:

1. Опишем *Шкалу Йеля-Брауна для обсессивно-компульсивного расстройства (Y-BOCS).*

Целью данной методики является количественное определение составляющих синдромов навязчивых состояний.

Инструкция. Респонденту предлагается 10 утверждений. Испытуемому необходимо прочитать каждое утверждение и выбрать 1 ответ, который наиболее соответствует его состоянию.

Обработка результатов. Необходимо сложить все полученные баллы.

Номер каждого ответа соответствует количеству баллов.

Интерпретация результатов:

– 0-7 баллов – Нет клинической выраженности ОКР.

– 8-15 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство легкой степени выраженности.

– 16-23 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство средней степени тяжести.

– 24-31 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство тяжелой степени.

– 32-40 баллов – обсессивно-компульсивное расстройство крайне тяжелой степени тяжести [19].

2. Раскроем содержание *методики «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) Плутчика – Келлермана – Конте*.

Цель данной методики: диагностика различных механизмов психологической защиты личности.

Инструкция. Респонденту необходимо внимательно прочитать утверждения, которые описывают чувства, поведение и реакции окружающих на определенные жизненные ситуации, и если они имеют к нему отношение, то нужно отметить данное утверждение соответствующим знаком «+».

Обработка результатов. Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов (сверять с ключом). Затем сырые баллы переводятся в проценты. На основе процентных показателей составляется профиль защитных механизмов личности.

Интерпретация: доминирующим считается защитный механизм, набравший наиболее высокий индекс напряженности каждой из защит у респондентов (отрицание, вытеснение, регрессия, компенсация, проекция, замещение, рационализация, реактивные)[23].

3. Раскроем основное содержание *диагностики доминирующей стра-*

тегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.

Цель данной методики – определение ведущей стратегии защиты в общении с окружающими.

Инструкция. Испытуемому предлагается 24 ситуации, где ему нужно будет постараться представить типичные ситуации и выбрать тот вариант ответа, который наиболее всего подходит именно ему. В приоритете тот ответ, пришедший в голову, первым.

Обработка результатов. Необходимо посчитать количество ответов по всем шкалам:

Стратегия «Миролюбие»: количество ответов «а»;

Стратегия «Избегание»: количество ответов «б»;

Стратегия «Агрессия»: количество ответов «в».

Чем больше ответов того или иного типа, тем отчетливее выражена соответствующая стратегия; если их количество примерно одинаковое, значит в контакте с партнерами испытуемый активно использует разные защиты своей субъективной реальности.

Интерпретация:

1. Миролюбие – психологическая стратегия защиты субъектной реальности личности, в которой ведущую роль играют интеллект и характер. Интеллект погашает или нейтрализует энергию эмоций в тех случаях, когда возникает угроза для «Я» личности. Миролюбие предполагает партнерство и сотрудничество, умение идти на компромиссы, делать уступки и быть податливым, готовность жертвовать некоторыми своими интересами во имя главного – сохранения достоинства.

2. Избегание – психологическая стратегия защиты субъектной реальности, основанная на экономии интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Индивид привычно обходит или без боя покидает зоны конфликтов и напряжений, когда его «Я» подвергается атакам. При этом он в открытую не растрачивает энергию эмоций и минимально напрягает интеллект.

3. Агрессия – психологическая стратегия защиты субъектной реально-

сти личности, действующая на основе инстинкта. С увеличением угрозы для субъектной реальности личности её агрессия возрастает [26].

Для подсчета результатов эмпирического исследования применялись следующие методы математической статистики: непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни, факторный анализ. Процедура обработки данных осуществлялась с помощью пакета MS Excel и программы статистической обработки «Statistica 10.0».

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты исследования и их обсуждение должны отображать результаты проведенного исследования по избранной проблеме и их анализ. Материал должен представляться в соответствии с решением поставленных в работе задач. Результаты, полученные автором, должны обобщаться, сравниваться, сопоставляться с результатами исследований, проведенных ранее кем-либо. Здесь же выводятся собственные умозаключения. В данном разделе материал должен приводиться в текстовом, графическом и табличном виде.

Оформление цифрового и иллюстрационного материала

Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицу следует располагать после первого упоминания о ней в тексте, на той же или следующей странице. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация едина в пределах всей работы. В правом верхнем углу таблицы, над ее заголовком пишут слово таблица и ее номер. *Например: «Таблица 1»*. Таблица должна иметь заголовок, который следует печатать строчными буквами (кроме первой заглавной). Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовок располагается над таблицей посередине, точка не ставится. После таблицы дается «Примечание», в котором даются сокращения, используемые в таблице с их расшифровкой.

Оформление табличного материала

С целью сравнения двух выборок экспериментальной и контрольной группы был использован непараметрический статистический критерий U-критерий Манна-Уитни при уровне значимости p <0,05. Результаты данного анализа наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа видов психологической защиты личности

Наименование психологических защит	*Сумма рангов*		*U*	*Z*	*p*
	Группа с депрессией	*Группа с ОКР*			
Вытеснение	1165,5	664,5	199,5	3,696	**0,0002**
Регрессия	789,5	1040,5	324,5	-1,848	0,0646
Замещение	1001,0	829,0	364,0	1,264	0,2062
Отрицание	872,0	958,0	407,0	-0,628	0,5298
Проекция	795,5	1034,5	330,5	-1,759	0,0785
Компенсация	999,5	830,5	365,5	1,242	0,2143
Гиперкомпенсация	998,5	831,5	366,5	1,227	0,2198
Рационализация	957,5	872,5	407,5	0,621	0,5346

Примечание: ОКР – обсессивно-компульсивное расстройство; p – достоверность различий между группами.

Важно*: если показатели регистрировались только 2 раза (в начале и в конце исследования), то допустимо употребление слова «Изменение» в названиях таблиц и рисунков. Если регистрация показателей проводилась 3 и более раз (больше двух временных срезов), то уже можно использовать слово «Динамика».*

Иллюстрационный материал рекомендуется оформлять в виде рисунков. Рисунки с соответствующими названиями должны прилагаться сразу же за первой ссылкой в тексте на этот рисунок или на отдельной странице, идущей сразу же за первой ссылкой. Нумеровать рисунки следует арабскими цифрами в пределах работы. Внизу под рисунком пишут слово «Рис.» и его номер. *Например: «Рис. 1»*, точка после номера не ставится. Название рисунка помещают под ним посередине без точки в конце. Под названием рисунка дается «Примечание», в котором приводятся сокращения, используемые в рисунке с их расшифровкой. Оформление РИСУНКОВ представлено *ниже.*

Оформление иллюстрационного материала выпускной квалификационной работы

На втором этапе эмпирического с помощью методики Д. Рассела и М. Фергюсона был изучен уровень субъективного ощущения одиночества пожилых людей. Результаты анализа представлены на Рис.2.

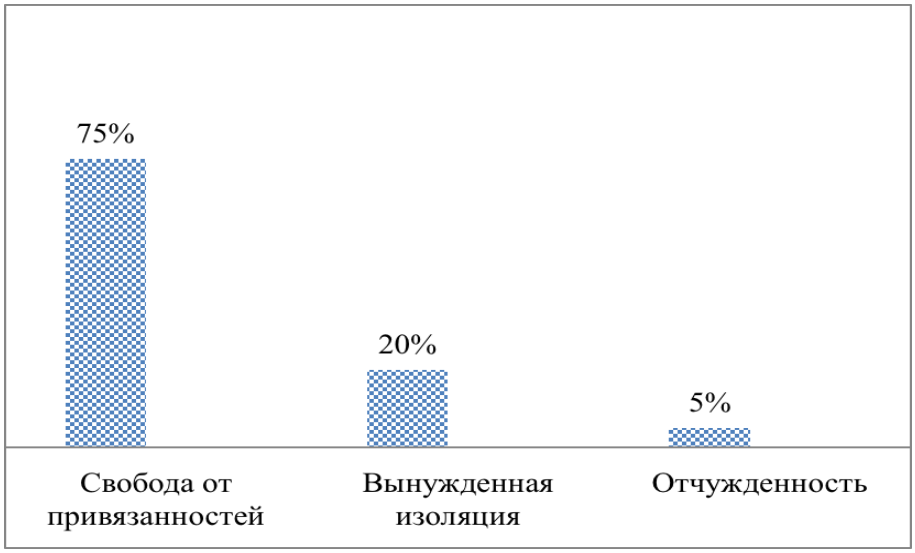


Рис. 2. Предпосылки возникновения чувства одиночества

2.6. Оформление программы тренинга «Программа тренинга по развитию коммуникативной компетенции матерей подростков»

Актуальность. Проблема «Отцов и детей» была и остается актуальной во все времена. С наступлением подросткового возраста, все меняется и отношения с матерью тоже, наступает переход в качественно новое русло. Взаимоотношения подростка с матерью материализуются, прежде всего, в связи с проблемами формирования и осознания подростковой идентичности и радикальными изменениями в мотивационной сфере. Мать-это духовный, энергетический центр семьи, а особенно ребенка.

Высказывания, как матерей, так и подростков о сложностях взаимоотношений, указывает на нарастающую конфликтность в семейной ситуации и переживаниях участников взаимодействия. Подобные недопонимания во взаимоотношениях матери и ребенка формируют негативные установки по отношению друг к другу, которые в последствии, очень сложно изменить.

Неоправданные ожидания по отношению друг к другу не позволяют матери и ребенку понять желания, цели и потребности друг друга, заставляя их видеть и отстаивать только собственные интересы. Поэтому важно для семейного общения приобрести навык, при котором учитываются интересы другой стороны, при этом не утрачивая свои цели и надежды.

Атмосфера тренинга создает безопасную среду, направленную на снижение тревожности и приобретение эффективных навыков взаимодействия с подростком.

Цель тренинга: гармонизация детско-родительских отношений матерей со старшими подростками.

Задачи тренинга:

1. Активизировать потенциал матерей для эффективной коммуникации с подростком.

2. Развить навыки самоконтроля через осознанное поведение.

3. Обучить эффективным стратегиям построения коммуникаций с подростками.

Принципы, на основе которых разработана программа тренинга:

1. Толерантность;

2. Четкость логики построения тренинга;

3. Активность участников группы;

4. Конфиденциальность (видеосъёмка запрещена);

5. Ориентация материалов занятий на решение реалистичных для участников тренинга задач;

6. Принцип исследовательской и творческой позиции;

7. Принцип партнерского общения;

8. Участие может быть только добровольным.

Формы и методы работы:

1. Информационный блок;

2. Расслабляющие упражнения, снижающие тревогу и волнение матери;

3. Динамичные упражнения в парах и группах;

4. Обратная связь.

Условия проведения:

– заблаговременно подготовленные личные предметы для прохождения тренинга (стул, пледы, ручки с тетрадками);

– сознательное участия в занятиях;

– логичная последовательность плана мероприятия;

– располагающая атмосфера встречи для эффективного понимания заданий тренинга, творческая, непринуждённая атмосфера способная раскрыть истинные чувства и эмоции участниц.

– обратная связь в группе.

Ожидаемые результаты:

1. Активизация потенциала матерей для эффективной коммуникации с подростком.

2. Развитие навыков самоконтроля через осознанное поведение.

3. Овладение эффективными стратегиями построения коммуникаций с подростками

Количество участников:

Тренинг рассчитан на матерей подростков

Группа участников 10-15 человек.

Продолжительность тренинга 15 часов.

Методические рекомендации:

Тренинг можно проводить как с полным погружением два дня по 7,5 часов, как и разделить на шесть встреч, так же специалисты, работающие в этом направлении, при необходимости, могут добавлять, корректировать упражнения и техники, представленные в данной программе.

Тематический план программы тренинга по развитию коммуникативной компетенции матерей подростков

№	Название занятий Упражнения и техники	Цель занятия и каждого упражнения	Длительность
БЛОК 1 Раскрытие потенциала матери			
1.	Вводная беседа «Зачем мы здесь сегодня собрались?»	*Цель:* знакомство участников друг с другом и с психологическим тренингом как методом работы	10 минут
2.	Притча «Совет мудреца»	*Цель:* вести в тему тренинга и показать сложности детско-родительских отношений по мере взросления ребенка.	30 минут
3.	Упражнение «Знакомство»	*Цель:* способствует установлению дружеской атмосферы в группе; настроить матерей на диалог; вызвать у них положительные эмоции, связанные с детьми; снять эмоциональное напряжение.	60 минут
4.	Упражнение «Круг позитива»	*Цель:* самораскрытие в позитивном ключе, повышение самооценки.	60 минут
5.	Упражнение «Без маски»	*Цель:* снятие эмоциональной и поведенческой скованности, формирование и развитие навыков искренних высказываний.	20 минут
6.	Упражнение - практика «Мой путь»	*Цель:* снижение уровня тревожности и возврат чувства собственной значимости.	10 минут
7.	Упражнение «Мусорное ведро»	*Цель:* освобождение от негативных чувств и эмоций, которые возможно испытали в предыдущем упражнении.	10 минут
8.	Техника синквейн «Мой подросток»	*Цель:* активизация положительных эмоций в отношении своих детей-подростков.	5 минут
БЛОК 2 Развитие навыков самоконтроля			
1.	Упражнение «Что делать с чувствами?»	*Цель:* наладить контакт разума и тела, ощутить чувство целостности.	30 минут
2.	Упражнение «Запретное слово»	*Цель:* выработка умения контролировать свою речь, «прислушиваться к самому себе», излагать свою точку зрения не только простейшими словами, но и с помощью более сложных, развернутых фраз.	30 минут
3.	Упражнение «Управляй своим пульсом»	*Цель:* обучить способу самоконтроля психологического и физического состояния.	20 минут
4.	Упражнение «Не смеять-	*Цель:* тренировка навыков регуля-	30 минут

	ся»	ции своего поведения.	
5.	Рефлексия:	Понять какие моменты были важны для участников, какие упражнения помогли лучше осознать свое состояние, какие внутренние ресурсы для себя открыли, какие получили навыки.	15 минут
БЛОК 3 Овладение эффективными стратегиями построения коммуникаций с подростками			
1.	Информационный блок.	Мини-лекция «Мать подростка».	20 минут
2.	Упражнение «Мы все из страны под названием «ДЕТСТВО»	*Цель:* вспомнить, какими мы были в подростковом возрасте, наши отношения с родителями, сверстниками, учителями, что нас интересовало, что с ними происходило, что для нас было важно.	60 минут
3.	Упражнение «Ты тот самый человек»	*Цель:* помочь участникам познакомиться со своими состояниями, пережить, что чувствует мать и что чувствует подросток.	40 минут
4.	Мозговой штурм на тему: «С какими проблемами сталкивается подросток?»	*Цель:* научится распознавать потребности подростка. *Цель:* понять, как сложно быть подростком.	20 минут
5.	Упражнение «Защитник»	Мини-лекция «Безусловное принятие».	30 минут
6.	Информационный блок.	*Цель:* научится выстраивать доброжелательные коммуникации с	20 минут
7.	Практическое задание «Я – подросток»	подростком. *Цель:* формирование умения адекватно реагировать в быстро	40 минут
8.	Упражнение «Вопрос-ответ»	меняющихся ситуациях, связанных с неожиданностью. *Цель:* выработка умения задавать	15 минут
9.	Упражнение «Угадай что это»	вопросы, позволяющие эффективно получить нужную информацию.	15 минут
10	Информационный блок. Рекомендации родителям	Мини лекция «Ну ма-а-ам!». *Цель:* рассказать родителям, какие существуют способы укрепления отношений с подростком. *Цель:* активизация потенциала матери.	10 минут 10 минут
11	Техника синквейн для матерей подростков	Родители устно делятся своими чувствами и впечатлениями, свя-	5 минут
12	Подведение итогов заня-	занными с эффективностью тре-	20 минут

	тия	нинговой работы. Отвечают на вопросы ведущего.	

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ
в ПРИЛОЖЕНИЕ 3 оформляется развернутая программа по занятиям с описанием всех упражнений
Образец оформления упражнения

Упражнение «Круг позитива»

Цель: позитивное самораскрытие, поиск и осознание своих сильных качеств.

Участники делятся на две равные подгруппы (если количество участников нечетное, то к одной из подгрупп присоединяется ведущий). Те, кто попал в первую подгруппу, садятся во внутренний круг лицом вовне, те, кто во вторую, – занимают места во внешнем круге, лицом к ним. Таким образом, все оказываются разбиты на пары. Потом ведущий дает тему для обсуждения и распределяет роли: например, сидящие во внутреннем круге принимают пассивную роль (слушают, задают уточняющие вопросы), а во внешнем – активную (рассказывают, отвечают на поставленные вопросы). Через полторы-две минуты по команде ведущего внешний круг сдвигается относительно внутреннего на одного человека вправо или влево (т. е. меняется состав пар) и изменяется распределение ролей: слушавшие теперь рассказывают, а рассказывавшие – слушают. Потом внешний круг опять сдвигается относительно внутреннего, меняются активная и пассивная роли, и задается новая тема для обсуждения.

Таким способом обсуждаются 2–3 темы, например:

– мои достижения как матери;
– не все знают обо мне, что…
– мои умения как матери.

2.7. Оформление выводов выпускной квалификационной работы

Выводы должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов, которые должны отражать результаты решения каждой сформулированной автором задачи. Выводы должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. *Оформление блока «ВЫВОДЫ» представлено на стр. 34.*

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! Выводы оформляются 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! Выводы формулируются в виде кратких и пронумерованных тезисов.**
- **! В выводах не должно быть сокращений.**
- **! В выводах не должно быть ссылок на литературу.**

Оформление блока «Выводы»
выпускной квалификационной работы

ВЫВОДЫ

В результате эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализ ответов испытуемых позволил оценить процентное соотношение групп с проявлением различных видов психологических защит и доминирующей стратегии психологической защиты в общении.

2. Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить достоверные различия у испытуемых группы с обсессивно-компульсивным расстройством и группы с депрессией. Данные группы различаются между собой тем, что такие защитные механизмы, как вытеснение и избегание выражены сильнее у депрессивных, по сравнению с пациентами с обсессивно-компульсивным расстройством. Также важно, что у пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством личности доминирующая стратегия в общении «агрессия» сильнее выражена и отличается, в сравнение с депрессивными пациентами.

3. Факторный анализ позволил выявить взаимосвязи между показателями виды психологической защиты личности и доминирующей стратегии психологической защиты в общении у обеих групп.

Так как в результате применения факторного анализа был выявлен единственный фактор, где уровень проявления навязчивостей взаимосвязан с психологическим защитным механизмом, при чем в группе депрессивных пациентов, то мы считаем, что гипотеза, выдвинутая ранее не была подтверждена в рамках данного исследования. Возможно, что расширение выборки респондентов и сравнение результатов исследования со здоровой популяцией испытуемых даст подтверждение выдвигаемой нами гипотезы.

2.8. Оформление списка использованной литературы выпускной квалификационной работы

В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ приводится вся использованная в работе литература. Причем, использованными считаются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Литературные источники, используемые автором в исследовании, перечисляются в строго алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках литературы приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Независимо от назначения ссылки, правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.82. Оформление литературных источников представлено *в приложении 1*.

Образец оформления блока СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ представлен *на странице 41*.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **Список использованной литературы оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**
- **Источники литературы перечисляются в строго алфавитном порядке независимо от количества авторов !!!**
- **В списке литературы должны быть представлены интернет источники.**

Оформление блока «Список использованной литературы» выпускной квалификационной работы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

2. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова, Е.В. Землянова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 1. – С.76–88.

2.9. Оформление приложения выпускной квалификационной работы

В данном блоке должны быть приведены вспомогательные таблицы, графики, дополнительный текст и другие материалы. Например, описание теста, тренажеров, образцы анкеты, протокола наблюдения и пр., с помощью которых проводилось исследование. При этом каждому материалу, таблице, графику, необходимо присваивать самостоятельный порядковый номер, который при необходимости можно указать в тексте при ссылке на те или иные вспомогательные материалы.

!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- **! Все приложения оформляются 1,0 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! Заголовок приложения располагается по центру, оформляется шрифтом – 14, Times New Roman.**
- **! Если в заголовке имеется фамилия автора, то после фамилии в круглых скобках ставится год издания источника.**
- **! Обратить внимание на перенос приложения на другую страницу.**

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За месяц до начала Государственных экзаменов студент должен сдать *для экспертизы* на выпускающую кафедру следующий *пакет документов*:

1. Выпускная квалификационная работа.
2. Отзыв научного руководителя (***с подписью научного руководителя***).
3. Лист допуска к защите ВКР (нормоконтроль по результатам антиплагата).
4. Презентация на электронном носителе.

Перечень документов, необходимых для защиты выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа.
2. Автореферат выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выпускную квалификационную работу.
5. Лист допуска к защите ВКР.
6. Доклад (1 экз.)
7. Презентация на электронном носителе.
8. Согласие на обработку данных.

3.1. Доклад

Доклад выпускной квалификационной работы должен содержать следующие разделы:

- актуальность;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- организация исследования (без включения этапов);
- методы исследования;
- итоговые результаты исследования;
- заключение (основные выводы по результатам исследования).

В докладе необходимо ссылаться на иллюстрационный материал ВКР и презентацию.

Длительность доклада не должна превышать 7-8 минут (3,5-4 страницы 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батько Б.М. Соискателю ученой степени : практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) /Б.М. Батько. – М.: СИП РИА, 2002. 288 с.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. - htth//www.ibooks.ru

4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии / Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примеры оформления литературы

Статья одного автора

Красильников В.Л. Структурный анализ кинематики гребка руками в плавании способом брасс в условиях нового многополярного прибора РГД-2 / В.Л. Красильников // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2012. – Вып. 13, № 27(286). – С. 128–132.

Статья двух авторов

Усталов Д.А. Распределенная инструментальная среда словарного морфологического анализа для обработки русского языка / Д.А. Усталов, МЛ. Гольдштейн // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Математическое моделирование и программирование». – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 119–127.

Ковязин В.Ф. Влияние пожара на лесные экосистемы / В.Ф. Ковязин, Э.А. Ханмирзаев // Безопасность жизнедеятельности: Приложение. – 2013. – № 12. – С. 6–9.

Статья трех авторов

Швецов В.И. Повышение стойкости изложниц для цинковых блоков / В.И. Швецов, Б.А. Кулаков, М.А. Иванов // Литейщик России. – 2005. – № 10. – С. 40–43.

Статья четырех авторов (и больше)

Пути совершенствования специализированной медицинской помощи при остром коронарном синдроме в региональном сосудистом центре / А.А. Московский, А.А. Перминов, В.В. Черепенников и др. // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2013. – Т. 6, № 2. – С. 66–78.

Продолжающиеся издания (сборники трудов)

Гумницкий М.Е. Особенности ценностно-смысловой сферы личности молодых людей с разным уровнем выраженности религиозности / М.Е. Гумницкий // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 5(52). – С. 72–78.

Материалы конференций

Показатели сенсорных реакции у девушек 18–20 лет с различным тонусом вегетативной нервной системы / О.Ю. Бушуев, А.С. Семенов, А.О. Чернявский и др. // 20-й всемирный конгресс IMEKO, 2012. – С. 190–193.

Котегова Е.В. Исследование произвольного внимания старших дошкольни-

ков / Е.В. Котегова // Человек в условиях социальных изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2025. – С. 629-645.

Книги (монографии, учебники и т.п.)

Лайонз Д. Язык и лингвистика. Вводный курс: учебник / Д. Лайонз. – М: УРСС, 2004. – 320 с.

Поволоцкий Д.Я. Производство нержавеющей стали: монография / Д.Я. Поволоцкий, Ю.А. Гудим. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – 235 с.

Переводные издания:

Применение эргогенических средств в подготовке спортсменов: междунар. коллектив. моногр. / Е.В. Новикова и др.; пер. на англ. яз. О. Никифоровой и др.; под ред. Е. А. Новиковой. – М.: Статут, 2010. – 413 с.

Патенты

Пат. 2481153 Российская Федерация. Композиционный сорбент на основе гидросиликатов кальция / А.Г. Морозова, Т.М. Лонзингер, Г.Г. Михайлов; заявитель и патентообладатель Юж.-Урал. гос. ун-т. – № 2011125244/05; заявл. 17.06.2011; опубл. 10.05.2013, Бюл. № 13. – 6 с.

Переиздание книги

Борисова Е.Г. Коллокации. Что это такое и как их изучать / Е.Е. Борисова. – 2-е изд. – М.: Филология, 1995. – 49 с.

ГОСТы

ГОСТ 8.586.5–2005. Вибрация и удар. Измерение общей вибрации и оценка её воздействия на человека. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 10 с.

Диссертации и авторефераты

Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству : дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Е. Котова – Ярославль, 2011.

Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

Приложение 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии
Кафедра возрастной и социальной психологии
Направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Детская психология»
Курс 2, группа МППОДП-21-21

АЛЕКСЕЕВА АРИНА РЕНАТОВНА

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель:
доктор биологических наук, профессор
Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна

Работа допущена к защите _____

Заведующий кафедрой_____

Дата представления_____

Дата защиты_____

Оценка_____

Уфа 2026

Приложение 3

Программа тренинга «Партнерство и поддержка» по эмоциональнойподдержке родителей воспитывающих детей с ОВЗ

Занятие 1. Тема «Осознание эмоций»

Цель: дать возможность участникам группы познакомиться друг с другом и с ведущим; ознакомить участников с целями и ожиданиями тренинга, а также помочь осознать свои эмоции и чувства, и чувства своих детей.
Оборудование: фотографии с различными эмоциями и чувствами, листы формата А4, цветные карандаши.

1. *ПРИВЕТСТВИЕ И ВВЕДЕНИЕ В ТРЕНИНГ.*

Рассказать о себе и введение правил тренинга.

Знакомство. *Упражнение* «Имя- ассоциация». Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы. Содержание: участникам необходимо по очереди назвать свое имя т по первой букве имени себя охарактеризовать (Ольга –оптимистичная).

Представление схемы (концепции тренинга). Представление темы занятия.

Сбор ожиданий на занятие.

2. *ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.*

Упражнение «Карта моих эмоций»
Цель: создание своей уникальной эмоциональной карты, отражающей жизнь своих эмоций на протяжении жизни.
Содержание: участникам необходимо нарисовать карту своих эмоций и отразить в ней свои эмоции и чувства на протяжении всех возрастных периодов (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность). Рефлексия.
Упражнение «Что я знаю о своих эмоциях»
Цель: поделиться своими эмоциями и рассказать о них в контекстесвоего опыта воспитания детей с ОВЗ.
Содержание: участникам необходимо воспользоваться карточками сосновными эмоциями и чувствами, и поделиться данными эмоциями,которые возникают у них в различных ситуациях воспитания детей ОВЗ. Рефлексия.
Упражнение «Солнце любви»
Цель: оценить положительные качества своего ребенка.
Содержание: участникам предлагается нарисовать солнце, в центре написать имя своего ребенка, а на каждом лучике перечислить прекрасные качества своего ребенка. Продемонстрировать свое «солнце любви» и зачитать то, что записали другим участникам. Рефлексия.

3. *ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.* Подвести итоги дня.

Упражнение «Благодарность». Цель: завершить занятие эмоционально занятие. Содержание: участники благодарят друг друга.
Рефлексия: что нового вы смогли осознать? Какие эмоции важны для Вас и Ваших детей? Как Вы можете лучше поддерживать ваши эмоции и эмоции своих детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления параграфа 2.1

2.1. Организация и методы исследования

Анализ научной литературы по проблеме изучения взаимосвязи социально-психологического климата подтвердил необходимость эмпирического исследования для выявления взаимосвязи изучаемых явлений. Нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты которого будут описаны далее.

Цель исследования: выявить взаимосвязь социально-психологического климата и стилей поведения в конфликтной ситуации.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует взаимосвязь между социально-психологическим климатом и стилями поведения в конфликтной ситуации

Исследование включало следующие этапы:

I.Этап – предварительная стадия, на которой осуществлялся анализ литературы, подбор методик, а затем проверка всей системы сбора первичных данных.

II.Этап – эмпирическое исследование. Было проведено тестирование для определения уровня социально-психологического климата и стилей поведения в конфликтной ситуации.

III.Этап – заключительный, в ходе которого были обработаны эмпирические данные, проанализированы, интерпретированы и оформлены результаты исследования, составлены психолого-педагогические рекомендации.

Исследование проводилось на базе колледжа БГПУ им.Акмуллы. В исследовании принимали участие 2 учебные группы: первая группа (юристы) – 24 человек и вторая группа (программисты) – 25 человек, в возрасте 16-17 лет Подростки имеют одинаковый уровень образования, возраст, примерно одинаковый социальный статус, примерно одинаковые условия адаптации.

К числу методов, которые мы использовали в ходе эмпирического

исследования, относятся: тестирование, методы математической статистики и интерпретации результатов.

Для достижения поставленной цели нами применялись следующие методики:

1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).
2. Методика Карта-схема изучения психологического климата коллектива (Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский).
3. Тест на выявление доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (Томаса-Килманна, в адаптации Н.В. Гришиной).

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто

Цель – выявить эмоциональные, поведенческие и когнитивные взаимоотношения в коллективе.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 8 вопросов

Содержание: испытуемому предлагается выбрать один из вариантов в бланке ответов.

Инструкция: внимательно прочитайте варианты ответа. Выберите один из них, наиболее соответствующий вашему мнению.

Обработка результатов: каждому компоненту (эмоциональный, когнитивный и поведенческий) рассматриваемого в методики, соответствует три вопроса. Причем ответ на них принимает одну из трех форм: +1;0;-1. На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке: из положительных вычитаются отрицательные и данное число делится на количество человек в группе. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения трех уровней развития каждого компонента: отрицательный, противоречивый и положительный.

Методика Карта-схема изучения психологического климата коллектива (Л. А. Пергаменщик, Н. Н. Лепешинский).

Цель – измерить некоторые существенные проявления психологического климата в группе.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 14 вопросов

Содержание: испытуемому предлагается оценить степень согласия с предложенными утверждениями в бланке ответов.

Инструкция: используя схему, прочитайте сначала предложение слева/сверху, затем – справа/снизу и после этого отметьте ту оценку; которая наиболее соответствует истине.

Обработка результатов: суммируются сначала баллы по каждой шкале: коллективное настроение, взаимоотношения и социальная поддержка. А затем складываются все баллы, чтобы выяснить благоприятность социального климата в коллективе. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения 3 уровней: низкий, средний и высокий.

Тест Томаса-Килманна на выявление доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н.В. Гришиной).

Цель метода – изучить личностную предрасположенность к конфликтному поведению и определить определенные стили разрешения конфликтов.

Стимульный материал: опросник, состоящий из 30 пар утверждений

Содержание: испытуемому предлагается выбрать из пары утверждений одно

Инструкция: вам будет предложен ряд пар утверждений, помеченных буквами А и В, из которых вы должны выбрать одно, более предпочитаемое, чем второе.

Обработка результатов: в соответствии ключом необходимо посчитать число совпадений ответов по каждому из способов регулирования конфликтов. Результаты данного теста рассматриваются с точки зрения трех уровней: слабо выраженный, оптимальный и ярко выраженный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления по Критерию ранговой корреляции Спирмена

С целью проверки гипотезы о том, что существует связь между академической прокрастинацией и личностными особенностями студентов, мы воспользовались критерием ранговой корреляции Спирмена. Расчеты по критерию представлены в приложении 3. Опишем полученные результаты в общем виде. Критические значения: r эмп = 0,27 (при $p \leq 0,05$); r эмп = 0,35 (при $p \leq 0,01$)

Таблица 4

Взаимосвязь между академической прокрастинацией и личностными особенностями студентов

Шкалы (личностные особенности)	Акад. прокрастинация	Уровень значимости, p
Тревожность	**0,42**	0,01
A – открытость/замкнутость	-0,19	0,1
B – общий уровень интеллекта	**-0,32**	0,01
C – эмоциональная устойчивость	-0,04	0,1
E – степень доминирования/ подчиненности	-0,05	0,1
F – озабоченность/беспечность	0,09	0,1
G – выраженная сила «Я»	**0,34**	0,01
H – смелость/робость	-0,15	0,1
I – чувственность/твердость	-0,01	0,1
L – подозрительность/доверчивость	-0,16	0,1
M – уровень развития воображения	-0,01	0,1
N – динамичность/ (гибкость, прямолинейность)	0,19	0,1

O – степень тревожности	-0,08	0,1
Q_1 – восприимчивость к новому	0,09	0,1
Q_2 – зависимость от группы	**-0,58**	0,01
Q_3 – наличие внутренних напряжений	**0,33**	0,01
Q_4 – уровень развития самоконтроля	-0,06	0,1

Согласно полученным результатам:

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,42**) между уровнем тревожности и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень тревожности, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты тревожны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена обратная корреляционная связь (**-0,32**) между уровнем общего интеллекта и академической прокрастинацией. Итак, чем ниже уровень общего интеллекта, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты обладают пониженным уровнем интеллекта, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,34**) между уровнем силы «Я» и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень силы «Я», тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты подвержены чувствам, не согласны с нормами общества, не-

брежны, ленивы, игнорируют обязанности, беспринципны и безответственны, неорганизованны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена обратная корреляционная связь (**-0,58**) между уровнем зависимости от группы и академической прокрастинацией. Итак, чем ниже уровень зависимости от группы, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты социабельны, часто бывают несамостоятельными, последовательны, часто испытывают необходимость быть принятыми и поддержанными группой, настроены на коллективное принятие решений, подвластным мнению большинства, безынициативны, ориентированы на общественное одобрение, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

- обнаружена прямая корреляционная связь (**0,33**) между уровнем внутреннего напряжения и академической прокрастинацией. Итак, чем выше уровень внутреннего напряжения, тем выше уровень академической прокрастинации и наоборот. Если студенты самолюбивы и с развитым самоконтролем, точны, могут подчинять окружающих себе, часто придерживаются своего намеченного плана, легко контролируют эмоции и поведение, часто доводят начатые дела до логического завершения, целенаправленны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в

канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

Таким образом, студенты, которые тревожны, обладают пониженным уровнем интеллекта, подвержены чувствам, не согласны с нормами общества, небрежны, ленивы, игнорируют обязанности, беспринципны и безответственны, неорганизованные, часто бывают несамостоятельными, последовательны, часто испытывают необходимость быть принятыми и поддержанными группой, настроены на коллективное принятие решений, подвластным мнению большинства, безынициативны, ориентированы на общественное одобрение, самолюбивы и с развитым самоконтролем, точны, могут подчинять окружающих себе, часто придерживаются своего намеченного плана, легко контролируют эмоции и поведение, часто доводят начатые дела до логического завершения, целенаправленны, то часто нарушают сроки сдачи проектов, оставляют дела на последний момент, перед выходом вспоминают о том, что надо что-то доделать, редко перезванивают, подарки близким и родным покупают часто в канун праздника, постоянно откладывают и переносят дела на потом, не планируют свой день, долго принимают решения, избегают ответственности.

Методические рекомендации

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
профессор
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Митина Галина Владимировна,
доцент
кафедры возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Макушкина Ольга Михайловна
Доцент,
заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ (СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ)

для направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Детская психология», «Индивидуальное консультирование и групповые формы работы психолога»,
для направления 37.04.01 Психология
направленность «Семейная психология»

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2022. Подписано в печать 11.02.2026
Формат 60х84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 2,8
Тираж 300 экз. Заказ №_____

ИПК БГПУ им. М. Акмуллы 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а